



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминская средняя общеобразовательная школа - детский сад»
Раздольненского района Республики Крым**

Принято
педагогическим советом
протокол № 04
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Зиминская
школа школа-детский сад»
_____ Л.С. Мельник.
Приказ № 274-О от 30.08.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Зимино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования МБОУ «Зиминская школа-детский сад».	3
1.1	Введение	4
1.2	Цели, задачи и ценностные приоритеты реализации программы дополнительного образования.	5
1.3	Адресность программы.	5
1.4	Концептуальная основа дополнительного образования школы.	6
1.5.	Функции дополнительного образования.	6
1.6.	Пути реализации программы.	7
1.7.	Ожидаемые результаты освоения программы.	7
II	Содержательный раздел	
1.	Содержание дополнительного образования МБОУ «Зиминская школа-детский сад»	9
2.	Виды деятельности, традиционно существующие в школе.	10
3.	Расписание кружков в рамках образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Зиминская школа-детский сад».	11
4.	Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ «Зиминская школа-детский сад».	13
III	Организационный раздел	
1.	Организационно-педагогические условия организации дополнительного образования.	20
2.	Учебный план дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение.	23
3.	Диагностика результативности освоения программ дополнительного образования по направлениям.	23
4.	Показатели выполнения дополнительного образования МБОУ «Зиминская школа -детский сад».	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Зиминская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Раздольненского района Республики Крым

1.1. Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Зиминская школа-детский сад» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

«В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества сельской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных сельчан, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Республики Крым.

Программа дополнительного образования разработана в МБОУ « Зиминская школа-детский сад» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

1.2. Цели, задачи и ценностные приоритеты реализации программы дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Демократизация образовательного процесса;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

1.3. Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов.

№	Ведущие направления	Возраст
1	<u>Научно-техническая направленность:</u> «Робототехника»	7-18
2	<u>Физкультурно-спортивное:</u> «Футбол»	7-18
3	<u>Поисково-исследовательская направленность:</u> Школьный музей «Наследие»	7-18
4	Художественно-эстетическое «Мир театра» «Поем в унисон»	7-18

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой

деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Пути реализации программы.

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

1.7. Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ «Зиминская школа-детский сад»
3.	Создание детского объединения на базе школьного краеведческого музея
4.	Создание музыкального клуба, художественной и театральной студии
5.	Создание волонтерского объединения
6.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
7.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
8.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
9.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
10.	Создание спортивного и военно- патриотического клубов
11.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, от общей численности семей МБОУ «Зиминская школа-детский сад»
12.	Создание родительского клуба

13.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
14.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание дополнительного образования

МБОУ « Зиминская школа-детский сад »

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная;
- Поисково-исследовательская:
- Научно-техническая

Художественно-эстетическая направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание:

- ☐ Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных и творческих способностей обучающихся;
- ☐ Развитие творческого потенциала;
- ☐ Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- ☐ Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- ☐ Овладение музыкальной грамотой;

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание:

- Воспитание физических, морально- этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;

- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Поисково-исследовательская направленность

Программы дополнительного образования поисково-исследовательская направленность

направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения, популяризация истории России, родного края,
- изучение пешеходного туризма,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально- педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни. Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

2.2.Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№	Направленность	Мероприятия
1.	Художественно-эстетическая	Линейки Праздники района и села Цикл лекториев и концертов «Таланты школы», дополняющий курс литературы, искусства, музыки, развивающий эмоциональную сферу Дни театра, кино Цикл музейных встреч (в школе и на базе краеведческого, музея) Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов, выставка рисунков поделок. Годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, День матери и другие). Конкурсы «Живые родники», «Крым в моем сердце». Конкурсы «Мисс Осень», «Мистер Февраль» Объединения дополнительного образования данной
2.	Физкультурно-спортивная	Программа «Здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» Ежегодная спартакиада учащихся и учителей Спортивные секции по волейболу, футболу, рукопашному бою

		настольному теннису, туризму, шахматам, баскетболу.
3 .	Поисково-исследовательская направленность	День Конституции День флага РФ Праздники села, района, посвящённые Дню Победы День защитника Отечества Акция «Вахта Памяти» Акция «Ветеран живёт рядом» Акция «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка» Тематические классные часы Тематические экскурсии по памятным местам.
4 .	Социально-педагогическая	Акция «Белый цветок», День защиты детей Тематические классные часы Акции «Помоги детскому дому», «Помоги животным» Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

2.3. Расписание кружков в рамках образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Зиминская школа-детский сад»

№	Направление	кружок	День недели	Время	Ф.И.О.педагога
1.	Физкультурно-спортивная направленность	«Футбол»	четверг	15.15-16.00	
2	Поисково-исследовательская направленность	Школьный музей «Наследие»	среда	15.15-16.00	Мирошник О.А.
3	Художественно-эстетическая направленность	«Поем в унисон»	понедельник	15.15-16.00	Аблаева З.Д.
		«Мир театра»	вторник	15.15-16.00	Канцеляру к Е.В.
4	Научно-техническая направленность	«Робототехника»	вторник четверг	15.15-16.00 15.15-16.00	Салединов И.Э.

2.4. Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ «Зиминская школа-детский сад».

2.4.1. Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Футбол» имеет *физкультурно-спортивную направленность* с общекультурным уровнем освоения. Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неперенный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Актуальность.

В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения

внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой **педагогической целесообразности** работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Отличительные особенности программы. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный и компетентностный подход*. Именно на это и направлена программа «Футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Адресат программы

Программа «Футбол» адресована учащимся школы в возрасте 7-18 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы: Образовательные:

- ☐ обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстромеменяющейся обстановке;
- ☐ дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- ☐ дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта; ☐ обучить формированию индивидуального двигательного режима. *Развивающие:*
- ☐ формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- ☐ развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- ☐ формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- ☐ развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- ☐ формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

- ☐ способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- ☐ способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Отличительными особенностями программы «Мир театра» является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где воспитанник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к интегрированным занятиям (литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для воспитанников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, именно в детстве закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Направленность программы по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной.

Цель программы: развитие художественного вкуса воспитанников, воспитание их нравственных и эстетических чувств.

Задачи программы:

1. Знакомить детей с театральной терминологией и жанрами театрального искусства.
2. Учить чувствовать и ценить красоту.
3. Развивать творческие способности воспитанников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость, фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
3. Развивать контактность и умение согласовывать свои действия со сверстниками.
4. Развивать чувство ритма, речевое дыхание, артикуляцию, дикцию и координацию.
5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Основные направления работы

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи: Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи: Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи: Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над пьесой/спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи: Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи

Формы и методы работы:

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры;
- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- инсценировка прочитанного произведения;
- уроки основ сценического мастерства;
- мастерская образа;
- актёрский тренинг (широкое использование элементов игры);
- мастерская костюма и декораций;
- уроки музыкального образа;
- экскурсия в театр;
- иллюстрирование;
- посещение спектакля;
- постановка спектакля;
- выступление.

Алгоритм работы с пьесой/спектаклем:

- выбор пьесы, обсуждение ее с детьми.
- деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
- поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условно), с музыкальным оформлением.
- репетиция всей пьесы целиком.
- премьера.

В основу программы театральной деятельности были положены следующие **принципы:**

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу. В связи с тем, что наполняемость групп меняется, учебно-тематическое планирование и содержание программы составлены с учетом возрастных групп.

Курс рассчитан на 1 год, по 1 час в неделю, 34 часа в год.

Требования:

Воспитанники должны знать:

- что такое театр, как он зародился и чем он отличается от других видов искусства;
- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- знать наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

Воспитанники должны уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- чётко произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
- выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене;
- ощущать себя в сценическом пространстве.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

Режим работы.

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв-10 мин.. Занятия начинаются с 15.15.

Организация процесса по дополнительным программам. Учебный год в школе разделен на четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Основные формы обучения:

- мастерская;
- занятие;
- игра;
- тренировка;
- тренинг;
- экскурсии;
- репетиция;
- круглые столы.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ.

Обучающиеся школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и, в случае необходимости, заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

2.2.Ресурсная база для реализации программ. Материально-техническое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются по программам дополнительного образования в кабинетах, библиотеке, на спортивной площадке, в спортивном зале, за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.).

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств. В соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.04.2022 г. №583, с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности для детей, проживающих в сельской местности, а также в целях координации создания новых мест дополнительного образования детей на базе школы создан кружок «Футбол», доставлено необходимое оборудование.

Кадровое обеспечение

№	Кружок	ФИО преподавателя	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1.	«Футбол»	Заец М.Ю.	Средне-специальное	3	Учитель физической культуры
2.	Научно-техническая направленность	Салединов И.Э	высшее	2	Учитель информатики
3.	<i>Поисково-исследовательская направленность</i>	Мирошник О.А.	высшее	8	Учитель истории и обществознания

4.	«Мир театра»	Канцелярук Е.В..	Средне- специальное	1	Учитель технологии
----	--------------	------------------	------------------------	---	-----------------------

**Учебный план
дополнительного образования
МБОУ «Зиминская школа-детский сад»
Раздольненского района
Республики Крым
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление	кружок	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Спортивная	«Футбол»	1	34
2	Поисково-исследовательская направленность	Робототехника	2	68
3	Художественно-эстетическое	«Поем в унисон» «Мир театра»	2 2	68 68
4	Поисково-исследовательская	Школьный музей «Наследие»	1	34
		Всего	8	272

Методическое обеспечение

- Программы и проекты;
- Примерное тематическое планирование;
- Дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

3.2.Диагностика результативности освоения программ по направлениям:

№	Ведущие направления	Диагностика
1	<u>Поисково-исследовательская направленность</u> <u>Кружок Школьный музей «Наследие»</u>	Открытое занятие для родителей. Организация показательных выступлений Участие в школьных и районных соревнованиях.
2	<u>Физкультурно-спортивное:</u> Кружок «Футбол»	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.
3	<u>Художественно-эстетическое:</u> Кружок:	Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях,

	1.«Поем в унисон» 2.«Мир театра»	конкурсных программах различного уровня, участие в выставках.
4	Научно-техническая направленность «Робототехника»	Участие в школьных и районных соревнованиях.

3.4. Показатели выполнения программы дополнительного образования

МБОУ «Зиминская школа-детский сад»

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ «Зиминская школа -детский сад»
1.	Создание детского объединения на базе школьного музея
2.	Создание музыкального клуба, художественной и театральной студии
3.	Создание волонтерского объединения.
4.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7.	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ «Зиминская школа-детский сад», от общей численности семей школы.
8.	Создание родительского клуба.
9.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.
10.	Активная работа на сайте МБОУ «Зиминская школа-детский сад», отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе.