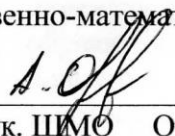


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла


рук. ШМО Орлов А.С.
Протокол № 7
от «30» 10 2023 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
слабоуспевающего ребёнка**

Класс 7 (основное общее образование)
Биология
2023/2024 учебный год

Учитель: Орлов Андрей Сергеевич

Зимино, 2023 г.

Цель:

- ✓ ликвидация у обучающихся пробелов в знаниях по биологии, выявленных по итогам 1 четверти;
- ✓ создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- ✓ создать благоприятную атмосферу на уроке;
- ✓ оказывать помощь на дополнительных занятиях;
- ✓ изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и активизировать их деятельность;
- ✓ повысить интерес к изучаемому предмету, приобщив учащихся к самостоятельной творческой деятельности (создание мини –проектов, схем, рисунков, моделей), использовать для этого обучающие методы и приёмы через игры, групповую работу, презентации;
- ✓ освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию выбора и успеха;
- ✓ ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- ✓ культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Ожидаемый результат:

- ✓ Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии.
- ✓ Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- ✓ Формирование учебной мотивации.

Основные мероприятия по организации работы с учащимися, имеющими низкую успеваемость по предмету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.	В течение года	Орлов А.С.
2.	Организация индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими.	В течение года	Орлов А.С.
3.	Мониторинг, диагностика успешности.	В конце каждой четверти	Орлов А.С.
4.	Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого слабоуспевающего учащегося	На уроках в течение года	Орлов А.С.
5.	Консультация родителей учащихся, имеющих низкую успеваемость по предмету.	В течение года	Орлов А.С.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	➤ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ➤ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. ➤ Предложение учащимся примерного плана ответа. ➤ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ➤ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	➤ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. ➤ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. ➤ Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. ➤ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	➤ Выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. ➤ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. ➤ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. ➤ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. ➤ Напоминание приема и способа выполнения задания. ➤ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	➤ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. ➤ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. ➤ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. ➤ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. ➤ Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Список обучающихся,

имеющих низкую успеваемость по предмету по итогам 1 четверти

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Причина
1.	7	Шпиневский Владислав	✓ Слабая познавательная способность; ✓ Отсутствие контроля со стороны родителей; ✓ Систематическое невыполнение домашнего задания.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по работе со слабоуспевающим (неуспевающим) обучающимся

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущих тем. Цель: а) Определение фактического уровня знаний ученика. б) Выявление в знаниях ученика пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Ноябрь
Установление причин отставания слабоуспевающего ученика через беседы с классным руководителем, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Ноябрь
Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику	В течение учебного года
Систематическое определение уровня знаний по каждой теме со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
Своевременное извещение родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающего обучающегося с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года, по средам на 7 уроке

График индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

№	Ф.И обучающегося	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Шпиневский Владислав			7 урок		

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ
для обучающегося 7 класса Шпиневского Владислава

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Материал для самостоятельного закрепления знаний через интернет-источник
	08.11.23г. 15.11.23г.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-25133203-0a22-436c-ae68-b08d408dd604/pe?resultId=3913332142&c=1
	22.11.23г. 29.11.2023	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-265f3b7f-2309-4125-a53d-b2b2a7ffe53d/pe?resultId=3913332591&c=1
1.	06.12.2023 13.12.2023	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-bdcc9cba-4f44-44f9-9856-674876f465f8/pe?resultId=3913331891&c=1
	20,12,2023 27,12,2023	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии.	https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-aed5394a-dda1-4d35-94f6-26546a021fe3/pe?resultId=3913332045&c=1

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ «ПРИЁМЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- Больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа;
- Выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ;
- Чаще задавать вопросы при фронтальных беседах;
- Опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

2. При объяснении нового материала:

- Применять специальные приемы для поддержания внимания;
- Четко формулировать цели и задачи предстоящего занятия, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим;
- Выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители;
- Разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации;
- Повышать интерес учащихся к теме;
- Предупреждать утомление учащихся.

3. При организации самостоятельной работы:

- Задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций;
- Поощрять первые самостоятельные шаги, чтобы ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

4. При сообщении домашнего задания:

- Найти конкретный параграф учебника;
- Ознакомиться с текстом, с описанием опыта, с заданием к тексту и т.д.;
- Предложить задать вопросы;
- Дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении;
- Учитывать дозировку домашнего задания.

5. Применять разноуровневый контроль знаний.

6. Выявлять причины неуспеваемости.