

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мельник Паламарчук Ж.Л.

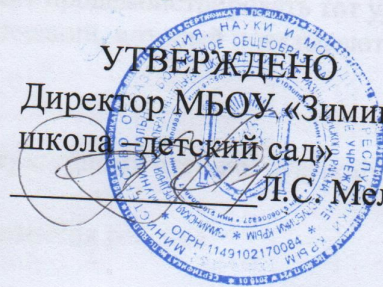
Протокол № 5

« 02 » 11 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Зиминская
школа – детский сад»

Мельник Л.С. Мельник



*Индивидуальный образовательный маршрут
неуспевающего обучающегося
3 класс (начальное общее образование)
на 2023 – 2024 учебный год*

Учитель: Щербакова Н.В.

с. Зимино, 2023г.

Краткая характеристика неуспевающего обучающегося Мацкевича Глеба.

Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорости мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

Цель:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру,
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

План направлен на:

Систематизацию, обобщение, повторение знаний за 1 четверть.

Создание наиболее комфортных условий обучения;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в классе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.

4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Наряду с письменными домашними заданиями ученику дается теоретический вопрос, ответ на который он не дает на следующем уроке.
3. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
4. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
5. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Методические рекомендации для работы со слабоуспевающими учащимися

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и прочитать в учебнике. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащегося

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащегося

- 1.Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- 2.Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- 3.Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Рекомендации по работе с неуспевающим учеником

1. При опросе ученику дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в

письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Работа с родителями

1. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя
2. Родительское собрание подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературой по отдельным предметам.
3. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
4. Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
5. Создание Папки-Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)

Этапы работы с неуспевающим учеником:

1. Составлен плана работы с учеником.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока

Виды помощи в учении

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

План работы с неуспевающим учеником на 2023 – 2024 учебный год.

Мероприятия

Сентябрь

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель:

- а) Определение фактического уровня знаний детей.
- б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Сентябрь

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

Сентябрь

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, год.

Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть*.

В течение учебного года.

5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. *Это помогает в работе.*

В течение учебного года.

6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года.

План проведения индивидуальных занятий на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Предмет: математика.

1 четверть

1. *Сложение и вычитание чисел в пределах 100.*

Сентябрь – октябрь

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Тесты- тренажеры.

Творческие задания.

“Карточки-информаторы” - памятки электронных тренажеров

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Тесты- тренажеры.

Творческие задания.

“Карточки-информаторы” - памятки электронных тренажеров

2. *Решение уравнений.*

Сентябрь – октябрь

3. *Умножение и деление. Порядок выполнения действий.*

Табличное умножение и деление.

Сентябрь – октябрь

4. *Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.*

Октябрь

2 четверть

1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Ноябрь

2.Площадь. Единицы площади.

Ноябрь

3.Умножение на 1.

Декабрь

4.Умножение на 0.

Декабрь

5.Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.

Декабрь

6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.

Декабрь

**План проведения индивидуальных занятий
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Предмет: русский язык.

1 четверть

1.Текст. Типы текстов.

Работа с деформированным текстом.

Сентябрь

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Тесты- тренажеры.

Творческие задания.

“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.

Списывание с грамматическим заданием

2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Сентябрь

3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Сентябрь

4. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.

Октябрь

5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Октябрь

2 четверть

1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.

Ноябрь — декабрь

2.Правописание частей слова.

Ноябрь – декабрь

3.Имя существительное.

Декабрь

**План проведения индивидуальных занятий
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Предмет: литературное чтение.

1 четверть

1. Чтение текстов. Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Упражнение в выразительном чтении.

Сентябрь — октябрь

2 четверть

1. Чтение текстов. Работа с текстом. Деление на части. Составление плана. Пересказ
 Ноябрь — декабрь

Тематическое планирование
на 1 четверть 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1	Окружающий мир	Природа Человек Общество Мир глазами эколога Природа в опасности Проверочная работа Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ Воздух и его охрана Вода Превращение и круговорот воды Берегите воду! Как разрушаются камни Что такое почва Образование и разрушение почвы Разнообразие растений	1 час	Контрольный срез знаний за предыдущий год. Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися. Консультации. Дифференцированные задания при организации сам. работы. Различные виды опроса на уроках. Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. Дополнительные (индив.) занятия со	Сентябрь-октябрь

				слабоуспевающими учащимися.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

на 2 четверть 2022-2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Кол – во часов	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1	Окружающий мир	Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу. Проверочная работа №2 Организм человека Органы чувств Надёжная защита организма Опора тела и движение	1 час	Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися. Дифференцированные задания при организации сам.работы. Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь - декабрь