

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым
(МБОУ «Зиминская школа – детский сад»)**

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №11
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Зиминская
школа

Л.С.Мельник
Приказ № 273-О
от «27» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Футбол»
(спортивно - оздоровительное направление)**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год, 68 часов
Вид программы: модифицированная
Уровень: спортивный
Возраст обучающихся: 8 – 15 лет
Составитель:
Шарабарина Ксения Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Зимино 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических

работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Зиминская школа – детский сад»;

Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Зиминская школа – детский

сад»

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Зиминская школа – детский сад»;

Данная программа **модифицированная**, разработана на основе: дополнительной общеобразовательной программы «Футбол» по физической культуре во 2-9 классах, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, Программы Министерства образования РФ: авторской программы В. И. Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура» издательство «Просвещение», Москва – 2010 г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа дополнительной деятельности «Футбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, во 2–9 классах.

Футбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по футболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия футболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в

футбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Широкому распространению футболу содействует несложное оборудование: футбольная площадка, футбольные ворота, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции по футболу, соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и по срокам обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа предназначена для учащихся 2 – 9 классов МБОУ «Зиминская школа – детский сад»

Направления деятельности дополнительного образования

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- Выявление лучших спортсменов класса, школы;
- Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие учеников в спортивных конкурсах.
- Проведение дней здоровья в школе;
- Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

Актуальность и новизна программы.

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта. Программа предусматривает возможность выбрать большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся школы повысить уровень соревновательной деятельности в футболе. В ходе реализации программы предполагается использование ИКТ для поиска информации в сети Интернет, для просмотра учебных программ, видеоматериалов.

Целесообразность и актуальность программы, позволяет учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во дополнительное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация учащихся восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся в связи с высокой учебной нагрузкой, направлена на формирование интереса и потребности учащихся к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в футбол; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, пропаганда ЗОЖ среди учащихся школы.

Рабочая программа курса дополнительной общеобразовательной деятельности «Футбол» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г № 286), Рабочей программы воспитания предназначена для физкультурноспортивной и оздоровительной работы с учащимися 2-9 классов общеобразовательной школы базового уровня, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Приоритетное назначение программы

- забота о здоровье обучающихся, осуществляемое через создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Программа составлена на основе общепедагогических **принципов**: системности, научности, доступности, гуманности, учета возрастных особенностей.

Формы (очно-заочной) работы

Организация работы по физическому воспитанию учащихся класса, школы. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Медицинский контроль.

Совместная работа с общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов школы.

- Развитие материально-технической базы.
- Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- Определение уровня физической подготовленности учащихся ОУ.

II ЭТАП

- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой.
- Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- Увеличение количества спортивных учебных групп, секций.
- Увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий.

III ЭТАП

- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.
- Создание целостной системы физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе.
- Сдача норм ГТО.
- Анализ результативности программы дополнительного образования
- Выявление проблем и определение путей их решения.
- Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до

того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение игр.

Правильно организованная игра должна оказывать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

При проведении занятий можно выделить два направления:

1. *Воспитывающее*: воспитание волевых, смелых, дисциплинарных, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся.

2. *Развивающие*: способствовать развитию специальных физических качеств быстроты, выносливости, скоростно-силовых качествах.

Особенности набора детей – учащиеся со 2-по 9 классы с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача). Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Количество обучающихся –30 человек.

Занятие проводится 1 раза в неделю, 45 мин.

Режим занятий

№ п/п	Дни недели	Ф.И.О. преподавателя	Место проведения	Время	Класс
1	Понедельник				
2	Вторник	Шарабарина К.М.	Школьный спорт. зал Спортивная площадка	16:10-16:55	2-4
	Вторник	Шарабарина К.М.	Школьный спорт. зал Спортивная площадка	17:05-17:50	5-9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Футбол - вид спорта, который способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности постоянно меняется комплекс упражнений, чередуются нагрузки, в разном порядке и с разными интервалами следуют упражнения, отличающиеся по характеру, напряжённости и длительности. Борьба за мяч связана с ходьбой, бегом и резкими остановками, быстрым стартом и ускорениями, прыжками, ударами по мячу и даже акробатическими приёмами. Ещё игроку необходимо уметь удерживать равновесие, ориентироваться в пространстве, чувствовать темп, быть гибким, координированным и ловким. Сформировать эти навыки возможно только в том случае, когда во время занятий применяются элементы из других видов спорта.

Футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Умение или неумение идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры. Поэтому футбол — это еще и возможность выработать коммуникативные навыки. Ведь игра не состоится без сотрудничества и сплочённости, желания находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Постоянно изменяющиеся сочетания движений, действий и отдыха, резкая перемена обстановки связаны с тем, что необходимо следить за движущимся мячом, в доли секунды оценивать ситуацию и тут же реагировать на неё точным движением. Причём как лично, так и в совместных действиях. Значит, важна быстрота ответной реакции, способствующая стремительному выполнению движений.

Психологи рекомендуют занятия командными видами спорта для развития лидерских качеств. Футбол располагает к этому, потому что здесь ребёнок может проявлять инициативу и принимать решения, которые могут повлиять на исход игры. Взаимодействие с другими детьми научит его ответственности не только за себя, но и за работу коллектива, а также позволит проявить себя и стать капитаном команды.

Футбол - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, формирует определённый образ мышления, умение быстро реагировать и самостоятельно принимать решения. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Занятия футболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно - сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

1.2.Цели и задачи программы

Цель:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Научить простейшим организационным навыкам, необходимым понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

Воспитательные:

- Воспитать привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

Оздоровительные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;

- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;

- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;

- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

Общая характеристика.

Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена.

Увеличивается жизненная ёмкость легких, сеть капиллярных сосудов, мощность и энергоемкость мышц, утолщается сердечная мышца, улучшаются её сократительные свойства, повышаются возможности совершать работу при относительно недостаточном поступлении кислорода к действующим мышцам, возрастает скорость восстановления энергии после интенсивной мышечной работы.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные:

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Место курса дополнительной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом, программа реализуется в объеме 68 часов. На учебный год отводится: 2-4 класс 34 часа (из расчета 45 минут в неделю), 5-9 класс 34 часа (из расчета 45 минут в неделю).

Цель программы - научить играть в футбол на достойном уровне, содействовать всестороннему физическому развитию личности учащегося посредством дополнительных внеурочных занятий, содействовать совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Углублённо изучить принципы спортивной игры футбол.

Задачи программы

Образовательные:

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в футбол и игрового опыта
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния

Обучающие:

- освоить технику игры в футбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико- тактического мастерства;
- развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать волевой характер, командный дух учащихся, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Особенностью данной программы - является изучение тактических действий, приёмов и методических разработок. Внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки позволяет достигнуть более высокого результата в игре. Использование ИКТ (просмотры тренировок, игр по футболу) помогает в обучении. Подведение итогов реализации программы проходит через участие учащихся в тренировках, играх, соревнованиях.

Срок реализации программы – 1 год . Занятия проводятся: по 1 часу в 2-4 классе (34 учебных недели) и по 1 часу в 5-9 классе: (34 учебных недели). Общее количество часов в году – 68.

Программа рассчитана на возраст 8- 15 лет:

- обучение технике и тактической подготовке в игре;

Занятия в рамках программы проводятся в форме тренировок, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, индивидуальных занятий.

В результате освоения программы дополнительного образования, учащиеся научатся: знать:

- значение здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий;
- методику регулирования психического состояния.

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в футболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;
- организовывать и судить соревнования;
- осуществлять соревновательную деятельность.

По окончании реализации программы, учащиеся получают возможность научиться следующих результатов:

- уметь принимать мяч;
- достичь высокого уровня физического развития и физической подготовленности у учащихся, занимающихся в секции;
- повысить уровень технической и тактической подготовки в данном виде спорта;
- развить потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- уметь действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
- постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать

изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

- 3.3. Календарно-тематическое планирование

- 2-4 классы

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма Аттестац ии/контр оля	Примеча ние (коррект ирование)
			По плану	По факту		
сентябрь-октябрь						
Внутри школьные мероприятия						
1	ТБ. Развитие футбола в ПМР; гигиенические знания и навыки.	1			вводный	
Раздел 1. Общие понятия игры в футбол						
2	Правила игры в футбол; место; оборудование. СФП. ОФП: Упражнения на развитие скорости.	1			входной	
3	Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.	1			входной	
ноябрь-декабрь						
Раздел 2. Общие правила игры						
4	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и выносливости	1			зачет	
5	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и	1			зачет	

	выносливости					
6	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и выносливости	1			зачет	
7	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и выносливости	1			зачет	
8	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и выносливости	1			зачет	
9	Удар по мячу головой, ногой.	1			зачет	
10	Удар по мячу головой, ногой.	1			зачет	
11	Остановка, ведение мяча, отбор мяча.	1			зачет	
12	Остановка, ведение мяча, отбор мяча.	1			зачет	
13	Обманные движения, вбрасывание мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
14	Обманные движения, вбрасывание мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
15	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.	1			зачет	
16	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.	1			зачет	

январь-март						
17	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.	1			зачет	
18	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.	1			зачет	
19	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции	1			зачет	
20	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции	1			зачет	
21	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции	1			зачет	
22	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции	1			зачет	
23	Передача мяча партнёру серединой лба.	1			зачет	
24	Передача мяча партнёру серединой лба	1			зачет	
25	Индивидуальные действия с мячом и без мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
26	Индивидуальные действия с мячом и без мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
апрель-май						
Раздел 3. Групповые действия.						
27	Групповые действия. Взаимодействие двух и более	1			зачет	

	игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.					
28	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
29	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
Раздел 4. Игра						
30	Тактическая игра в нападении и защите.	1			зачет	
31	Тактическая игра в нападении и защите.	1			зачет	
Раздел 5. Соревнования. Сдача нормативов						
32	Участие в школьных соревнованиях по футболу.	1			зачет	
33	Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.	1			устный опрос	
34	Испытание по контрольным нормативам.	1			контрольное тестирование	
ИТОГО:		34				

- 3.3. Календарно-тематическое планирование

- 5-9 классы

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма Аттестац ии/контр оля	Примеча ние (коррект ирование)
			По плану	По факту		
сентябрь-октябрь						
Внутри школьные мероприятия						
1	ТБ. Развитие футбола в ПМР; гигиенические знания и навыки.	1			вводный	
Раздел 1. Общие понятия игры в футбол						
2	Правила игры в футбол; место; оборудование. СФП. ОФП: Упражнения на развитие скорости.	1			входной	
3	Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.	1			входной	
ноябрь-декабрь						
Раздел 2. Общие правила игры						
4	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и выносливости	1			зачет	
5	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и выносливости	1			зачет	
6	Удар по мячу головой, ногой.	1			зачет	
7	Удар по мячу головой, ногой.	1			зачет	
8	Остановка, ведение мяча, отбор	1			зачет	

	мяча.					
9	Остановка, ведение мяча, отбор мяча.	1			зачет	
10	Обманные движения, вбрасывание мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
11	Обманные движения, вбрасывание мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
12	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.	1			зачет	
13	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.	1			зачет	
14	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.	1			зачет	
15	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.	1			зачет	
16	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции	1			зачет	
январь-март						
17	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции	1			зачет	
18	Передача мяча партнёру серединой лба.	1			зачет	
19	Передача мяча партнёру серединой лба	1			зачет	
20	Индивидуальные действия с	1			зачет	

	мячом и без мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.					
21	Индивидуальные действия с мячом и без мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	1			зачет	
апрель-май						
Раздел 3. Групповые действия.						
22	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
23	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
24	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
25	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
26	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	1			зачет	
Раздел 4. Игра						
27	Тактическая игра в нападении и защите.	1			зачет	
28	Тактическая игра в нападении и	1			зачет	

	защите.					
29	Тактическая игра в нападении и защите.	1			зачет	
30	Тактическая игра в нападении и защите.	1			зачет	
31	Тактическая игра в нападении и защите.	1			зачет	
Раздел 5. Соревнования. Сдача нормативов						
32	Участие в школьных соревнованиях по футболу.	1			зачет	
33	Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.	1			устный опрос	
34	Испытание по контрольным нормативам.	1			контроль ное тестирова ние	
ИТОГО:		34				

1.4. Содержание учебного плана

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Знания о физической культуре (в процессе уроков)	
<p>История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности Физическая культура (основные понятия).</p> <p>Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей Осанка как показатель физического развития человека.</p> <p>Правила соревнований, Правила игры в футбол.</p>	<p>Характеризовать Олимпийские игры как яркое культурное событие древнего мира. Рассказывать о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности</p> <p>Характеризовать понятие «физическое развитие», приводить примеры изменения его показателей, сравнивать показатели физического развития родителей со своими показателями.</p> <p>Изучают правила спортивных игр, применяют их на практике.</p>
Физическое совершенствование (68 ч)	
Футбол (68ч)	
<p>Инструктаж по Т.Б. Стойки игрока Перемещение в стойке Остановки, ускорения Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.</p>	<p>Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приёмами игры в футбол Описывают технику изучаемых</p>

<p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии.</p> <p>Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения.</p> <p>Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты.</p> <p>Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.</p>	<p>игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
--	--

Знания о физической культуре (в процессе занятий):

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм. Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаляющее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.
Правила по спортивным играм.

Физическое совершенствование (34 ч):

Футбол 34 часа

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Планирование работы клуба

Дополнительная физкультурно-спортивная работа в школе планируется на учебный год. Программой клуба предусмотрена организация спортивных секций по различным видам спорта: легкой атлетике и ОФП.

План утверждает директор и доводит до сведения педагогического коллектива школы.

1.4.1. Учебный план

2-4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Внутри школьные мероприятия					
1	Развитие футбола в ПМР; гигиенические знания и	1	1		
Раздел 1. Общие понятия игры в футбол					
2	Правила игры в футбол; место; оборудование. СФП. ОФП: Упражнения на развитие скорости.	1		1	зачет
3	Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.	1		1	зачет
Раздел 2. Общие правила игры					
4-8	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. СФП.ОФП: Упражнение на развитие силы и	5		5	зачет
9-10	Удар по мячу головой, ногой.	2		2	зачет
11-	Остановка, ведение мяча, отбор мяча.	2		2	зачет
13-	Обманные движения, вбрасывание мяча. СФП. ОФП:	2		2	зачет
14	упражнение на развитие силы.				
15-	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма,	2		2	зачет
16	внутренней стороной стопы.				
17-	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча	2		2	зачет
19-	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие	4		4	зачет
22	гибкости, скорости реакции.				
23-	Передача мяча партнёру серединой лба.	2		2	зачет
25-	Индивидуальные действия с мячом и без мяча. СФП.	2		2	зачет
26	ОФП: упражнение на развитие силы.				
Раздел 3. Групповые действия					
27-	Групповые действия. Взаимодействие двух и более	3		3	зачет
29	игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.				
Раздел 4. Игра					
30-	Тактическая игра в нападении и защите.	2		2	зачет
Раздел 5. Соревнования. Сдача нормативов					
32	Участие в школьных соревнованиях по футболу.	2		1	зачет
33	Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.			1	зачет

34	Испытание по контрольным нормативам.	1		1	зачет
Итого		34	1	33	

5-9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Внутри школьные мероприятия					
1	Развитие футбола в ПМР; гигиенические знания и	1	1		
Раздел 1. Общие понятия игры в футбол					
2	Правила игры в футбол; место; оборудование. СФП. ОФП: Упражнения на развитие скорости.	1		1	зачет
3	Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.	1		1	зачет
Раздел 2. Общие правила игры					
4-5	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара.	2		2	зачет
6-7	Удар по мячу головой, ногой.	2		2	зачет
8-9	Остановка, ведение мяча, отбор мяча.	2		2	зачет
10-11	Обманные движения, вбрасывание мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	2		2	зачет
12-13	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.	2		2	зачет
14-	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча	2		2	зачет
16-17	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции.	2		2	зачет
18-	Передача мяча партнёру серединой лба.	2		2	зачет
20-21	Индивидуальные действия с мячом и без мяча. СФП. ОФП: упражнение на развитие силы.	2		2	зачет
Раздел 3. Групповые действия					
22-26	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	5		5	зачет
Раздел 4. Игра					
27-	Тактическая игра в нападении и защите.	5		5	зачет
Раздел 5. Соревнования. Сдача нормативов					
32	Участие в школьных соревнованиях по футболу.	1		2	зачет

33	Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом	1		1	зачет
34	Испытание по контрольным нормативам.	1		1	зачет
Итого		34	1	33	

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение
образовательно – воспитательного процесса**

Список использованной литературы/ для родителей и детей

1. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся, В.И.Лях, А.А. Зданевич; Волгоград: Учитель, 2012
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе.- М.: Советский спорт, 2008.
3. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение», 2006.
5. Спорт в школе. Футбол. И.А. Швыков. «Терра спорт», Москва 2002
6. Общеразвивающие упражнения. И.П. Залетаев, С.А. Полиевский. Москва: «Физкультура и спорт», 2002
7. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006
8. Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы., В.И. Лях., М.: Просвещение, 2009

Спортивное оборудование и инвентарь

1. Спортивный зал;
2. Спортивная площадка;
3. ворота футбольные - 2 шт.;
4. мячи футбольные - 2 шт.;

