

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зиминская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Раздольненского района Республики Крым
(МБОУ «Зиминская школа-детский сад»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № _____
от «__» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Семененко Т.Л.
от «__» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Мельник Л.С.

Приказ № _____
от «__» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: чтение с увлечением»
для 3 класса начального общего образования
Срок реализации: 2025-2026 учебный год**

с. Зимино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения с использованием авторского интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы школьников является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 8—10 лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтения» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** курса Функциональная грамотность: «чтение с увлечением» состоит в том, что данный курс способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основными **целями** интегрированного курса Функциональная грамотность: «чтение с увлечением» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся и с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используют три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся и выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
Сочетание статичного и динамичного положения детей.
Учёт возрастных особенностей.
Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
Связь теории с практикой.
Доступность и наглядность.
Включение в активную жизненную позицию.
Рефлексия. Совместное обсуждение понятного на занятии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)

Отомстила.

Почему?

Волшебная иголочка (сказка).

Рассказы Н. Артюховой (10 ч)

Подружки.

Три копухи.

Камень.

Строгая бабушка.

Большая берёза.

Мяу.

Фарфоровые шаги.

Совесть заговорила.

Кролик и репутация.

Новые соседи.

Рассказы Л. Воронковой (2 ч)

Что сказала бы мама?

Ласковое слово.

Рассказы Е. Пермяка (4 ч)

Чужая калитка.

Надёжный человек.

Обманное озеро.

Славка.

Рассказы В. Драгунского (2 ч)

Сверху вниз, наискосок!

Надо иметь чувство юмора.

Рассказы Н. Носова (7 ч)

Леденец.

Про репку.

Карасик.

Клякса.

Прятки.

Замазка.

Про тигра.

Рассказы А. Гайдара (1 ч)

Совесть.

Рассказы М. Зощенко (4 ч)

Трусишка Вася.

Показательный ребёнок.

Лёля и Минька: Бабушкин подарок.

Лёля и Минька: Не надо врать.

Итоговое занятие

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

Курс «Чтение с увлечением» является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитие речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать самим слова—синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;
- разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственно духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности производит стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля**.

- **Текущий**—позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
- **Итоговый**—представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Учение с увлечением. По страницам добрых книг».
- **Самооценка**—фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем
---	-----------------------------

п/п	программы	Всего
1	Рассказы и сказки В.Осеевой	3
2	Рассказы Н.Артюховой	10
3	Рассказы Л.Воронковой	2
4	Рассказы Е.Пермяка	4
5	Рассказы В.Драгунского	2
6	Рассказы Н.Носова	7
7	Рассказы А.Гайдара	1
8	Рассказы М.Зощенко	4
9	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В. Осеева «Отомстила»	1		https://pushkinsdelal.ru/oseeva-v-a-otomstila-chitatelskiy-dn/
2	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-lvoronkova-a-cto-skazala-by-mama.html?login=ok
3	Е. Пермяк «Чужая калитка»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-epermyak-chuzhaya-kalitka-1021100.html
4	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1		https://pushkinsdelal.ru/dragunskiy-v-sverkhu-vniz-naiskosok/
5	Н. Артюхова «Подружки»	1		https://ppt-online.org/868603
6	Н. Носов «Леденец»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-po-rasskazu-nnosova-ledenec-1350747.html
7	А. Гайдар «Совесь»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-a-p-gaydar-sovest
8	М. Зощенко «Трусика Вася»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-prezentaciya-knigi-m-zoshenko-rasskazy-dlya-detej-6090507.html
9	Н. Носов «Про репку»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-nnosov-1432685.html
10	В. Осеева «Почему?»	1		https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_vo_2_klas_165704.html
11	М. Зощенко «Показательный ребенок»	1		https://ppt-online.org/787291
12	Н. Носов «Карасик»	1		https://uchitelya.com/literatura/38081-prezentaciya-n-n-nosov-karasik-3-klass.html
13	Н. Артюхова «Три копухи»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/08/27/prezentatsiya-na-urok-literaturnogo-chteniya-n-m-artjuhova
14	Н. Артюхова «Камень»	1		https://ok.ru/video/4863241423450
15	Е. Пермяк «Надежный человек»	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/vospitatelnaja_rabota/video_kniga_n

				adjozhnyj_chelovek/468-1-0-50685
16	Н. Носов «Клякса»	1		https://ok.ru/video/1525013416680
17	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1		https://yandex.ru/video/preview/4693910000954498235
18	Н. Артюхова «Строгая бабушка»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/08/27/prezentatsiya-na-urok-literaturnogo-chteniya-n-m-artjuhova
19	Е. Пермяк «Обманное озеро»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-literaturnaya-gostinaya-chitaem-detskie-rasskazi-evgeniya-permyaka-obmannoe-ozero-i-pamyatnaya-ohota-3689747.html
20	Л. Воронкова «Ласковое слово»	1		https://vk.com/video421529587_456239583
21	Н. Артюхова «Большая береза»	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruBwttHdlTTwjslzM6zte-GTPx1ODYIRPzv08oZdMky6nCV8U4HePWouCGVbePPY-gsSfcOn25BUApzEnM1ATqi6d-3djJ6WobqU5tSnHWqu9jltSesfRbV4NdX04B4c1eQ%3D%3D%3Fsign%3D8S7cNmdcDqIY5A2ZBWcOMoHIYetDC6VF0iiJsHwxvk4%3D&name=6a4a3b8b87e25a40e1be70d188c38097.pptx&nosw=1
22	В. Осеева «Волшебная иголочка»	1		https://kladraz.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-rjabichenko/literaturnaja-igra-po-skazke-osevoi-volshebnaja-igolochka-2-klas.html
23	Н. Носов «Прятки»	1		https://uchitelya.com/literatura/38742-prezentaciya-literaturnaya-viktorina-po-tvorchestvu-nikolaya-nosova-2-klass.html
24	Н. Артюхова «Мяу»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/08/27/prezentatsiya-na-urok-literaturnogo-chteniya-n-m-artjuhova
25	Е. Пермяк «Славка»	1		https://vk.com/video-101436391_456239244
26	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»	1		https://rutube.ru/video/a83babd45dd8af3d95eb097940e3f2c5/
27	Н. Носов «Замазка»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-n-n-nosov-zamazka-6470416.html
28	Н. Артюхова «Совість заговорила»	1		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/26/n-m-artjuhova-sovest-zagovorila-urok-chteniya-v-5-klasse
29	Н. Артюхова «Кролик и репутация»	1		https://mp3skachat.cc/mp3songs/нина-артюхова-кролик-и-

				репутация-слушать.html
30	М. Зощенко «Леля и Минька: Бабушкин подарок»	1		https://dzen.ru/video/watch/635eb6759d89df50800bfde7
31	М. Зощенко «Леля и Минька: Не надо врать»	1		https://rutube.ru/video/e1cee1961f04ca272e7ed5a51e548d0f/
32	Н. Артюхова «Новые соседи»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-niny-artjuhovoj-4575262.html
33	Н. Носов «Про тигра»	1		https://урок.рф/presentation/28867.html
34	Итоговое занятие	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlacheniem_2_zanjatie_34_itogovoe_zanjatie/414-1-0-85136
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочие листы, карточки с заданиями

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

