# C:\Users\Дом\Desktop\Русский._page-0001.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и

письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе

языкового образования;

* + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**

универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всег о** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с; опорой на картинки; | Устный опрос; | Образовательная платформа Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3766/ |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интона‐; ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; отрабатывается  умение определять; наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную; модель в  зависимости от места; заданного звука в слове (начало; середина;  конец слова); Совместная работа: группировка  слов; по первому звуку(по последнему звуку); по | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков; ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование;  звукового состава слова в игровых; ситуациях; |  |  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и | 5 | 0 | 0 |  | Игра «Живые звуки»: | Устный | Образовательная платформа: |
|  | количества звуков. Сопоставление слов, |  |  |  | моделирование; | опрос; | Учу.ру |
|  | различающихся одним или несколькими звуками. |  |  |  | звукового состава слова в |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми |  |  |  | игровых; ситуациях; |  |  |
|  | моделями: построение модели звукового состава |  |  |  | Моделирование звукового |  |  |
|  | слова, подбор слов, соответствующих заданной |  |  |  | состава слов; с |  |  |
|  | модели. |  |  |  | использованием фишек |  |  |
|  |  |  |  |  | разного цвета; для фиксации |  |  |
|  |  |  |  |  | качественных; характеристик |  |  |
|  |  |  |  |  | звуков; |  |  |
|  |  |  |  |  | Совместное выполнение |  |  |
|  |  |  |  |  | задания:; проанализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | предложенную; модель |  |  |
|  |  |  |  |  | звукового состава слова и; |  |  |
|  |  |  |  |  | рассказать о ней; |  |  |
|  |  |  |  |  | Творческое задание: подбор |  |  |
|  |  |  |  |  | слов; соответствующих |  |  |
|  |  |  |  |  | заданной модели; |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное | Устный | Образовательная платформа: |
|  | согласных звуков. |  |  |  | выполнение; задания: | опрос; | Учу.ру |
|  | Различение гласных и согласных звуков. |  |  |  | группировка звуков по; |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | Определение места ударения. |  |  |  | заданному основанию |  |  |
|  | Различение гласных ударных и безударных. |  |  |  | (например;твёрдые — мягкие |  |  |
|  | Ударный слог |  |  |  | согласные звуки); Учебный |  |  |
|  |  |  |  |  | диалог «Чем гласные звуки; |  |  |
|  |  |  |  |  | отличаются по произношению |  |  |
|  |  |  |  |  | от; согласных звуков?»; как |  |  |
|  |  |  |  |  | результат; участия в диалоге: |  |  |
|  |  |  |  |  | различение гласных; |  |  |
|  |  |  |  |  | и согласных звуков по; |  |  |
|  |  |  |  |  | отсутствию/наличии |  |  |
|  |  |  |  |  | преграды; |  |  |
|  |  |  |  |  | Совместная работа: |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристика; особенностей |  |  |
|  |  |  |  |  | гласных; согласных; |  |  |
|  |  |  |  |  | звуков; обоснование своей |  |  |
|  |  |  |  |  | точки; зрения; выслушивание |  |  |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |  |  |
|  |  |  |  |  | Комментированное |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнение; упражнения по |  |  |
|  |  |  |  |  | определению количества; |  |  |
|  |  |  |  |  | слогов в слове; приведение; |  |  |
|  |  |  |  |  | доказательства; |  |  |
|  |  |  |  |  | Работа в парах: подбор слов с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | заданным; количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор;  слова с заданным ударным гласным; звуком;  Работа со слогоударными схемами:; подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в  слове и месту; ударения; |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких; согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат; выполнения  задания; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без  введения терминов «звонкость», «глухость»). | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости  —мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и  результат выполнения задания; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.  Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение; доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять  слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые  необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 |  | Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение  «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих  оптическое и кинетическое сходство; | Устный опрос; |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах:  соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого текста; написанного печатными; буквами; | Устный опрос; |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 10 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого  текста; написанного печатными; буквами; | Диктант; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 1 | 0 |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации«Что делать;  если строка заканчивается; а; слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение  правила переноса слов (первичное знакомство); | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца  предложения; с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением) | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением  пробелов между словами;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч*а, ща, чу, щу* | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением  изученных правил; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и;  конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и;  конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под  диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 90 |  |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему  «Язык —средство общения людей»; Учебный диалог  «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование  вывода о языке как основном средстве; человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как; основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию;  когда необходимо;  воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*. Шипящие *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*. | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: соотнесение звука; (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности; предложенной характеристики  звука; нахождение | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | допущенных при; характеристике ошибок; Дидактическая игра  «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными; характеристиками звукового состава; |  |  |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово слово; по слогам.;  Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово; выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность  деления слов на слоги.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме  твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*.  Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный  состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной  модели; Учебный диалог  «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога  формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного состава  слов; Практическая работа: нахождение в; тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего  согласного); | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога  формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного  состава слов; | Устный опрос; |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: деление слов для переноса; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения;  «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами; как единицами языка.; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;«что?»; Совместное выполнение группировки слов по  заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»;«какая?»;  «какое?»;«какие?»; Комментированное выполнение; задания:  нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос  «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;  «что; сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам; вопросы «что делать?»;  «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;  например слов; отвечающих на вопрос;«что делает?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Игра "Детективы": выявление слов; значение которых  требуют уточнения.; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию;  полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в  скобках; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка; оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления  предложений; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в  скобках; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в   именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;   * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;* * сочетания *чк, чн*; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами; сходными по звучанию;  но различными по написанию; установление причин  возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение; задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в;  предложенных текстах собственных имён | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | существительных;  формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён  существительных; |  |  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 |  | Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности  списывания; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов  речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения;  Устный опрос; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого  этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого  этикета; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил  речевого этикета; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,  обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются ситуации общения;  в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной  ситуации; выбор адекватных | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | средств выражения извинения; |  |  |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 0 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г.. Прописи: пособие для учащихся образовательных учреждений: в 4ч. /Горецкий В.Г., Федосова Н.А./ Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко О.Е,, Обухова Л.А.. Поурочные разработки по "Обучению грамоте" к УМК Горецкого В.Г. и др./ ООО "Вако"; Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по "Русскому языку" к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ ООО "Вако"

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Образовательные Интернет-порталы
10. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
11. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
12. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
13. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
15. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

* Музыкальный клуб<http://www.realmusic.ru/><http://www.jokeclub.ru/> Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm>- Писатель Владислав Крапивин. <http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html>- Писатель Дмитрий Емец.

[http://www.nikitinsky.com.ua](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html>- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

[http://www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/>- BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html>-Журнал для школьников "Костёр" [http://murzilka.km.ru](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/>- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm>- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/>- "Почитай-ка" -детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>5. Библиотека материалов для начальной

школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)

1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
2. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.