|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  протокол от 31.08.2021г. №10 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ Чистопольская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Сирык  Приказ от 31.08.2021г. №286А |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о безотметочной системе оценивания комплексного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

МБОУ Чистопольская СОШ

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, на основании инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 22. 08. 2012г. № 08-250.
   2. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4-х классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).
2. **Цели и задачи.**
   1. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
   2. Задачи:

* личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
* учёт индивидуальных способностей обучающихся;
* развитие самостоятельности и активности обучающихся;
* формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
* получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах.

1. **Организация и содержание деятельности.**
   1. **Принципы оценивания ОРКСЭ**:

Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

* 1. **Организация системы оценивания** учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

* 1. **Оцениванию подлежат** индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

*Объектом оценивания* на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их\* причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

* 1. **Оцениванию не подлежат:** темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.5. **Оценка усвоения** комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
| Предметные результаты:  знание и принятие ценностей;  понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;  осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | тесты,  составление словарей терминов и понятий,  контрольно-измерительные материалы, защита проектов. |
| Метапредметные результаты | творческие работы, участие в конференциях, диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги. |
| Личностные качества | карта наблюдений, диагностика качеств личности, портфолио (ФГОС). |

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- презентации творческих проектов (индивидуальные, коллективные)

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

1. **Ведение документации.**
   1. *Учитель*
      1. По комплексному курсу составляется рабочая программа и календарно- тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
      2. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. На предметной странице в классном журнале заполняются: список обучающихся, название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ: «Основы религиозных культур и светской этики», Ф.И.О. учителя, даты проведения и темы уроков. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Система оценивания результатов безотметочная.

* + 1. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных

суждений:

* «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
* отсутствие «+» – не различает, не запоминает, не воспроизводит.
  1. *Администрация*
     1. Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.
     2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.