

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Чистопольская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования  
Администрации Ленинского  
района  
Республики Крым  
С.П. Петросенко  
« 20 » 2024 г.



ПРИНЯТА  
Управляющим советом  
МБОУ Чистопольская СОШ  
(протокол от 19.08.2024 г. № 1)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СОШ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2024- 2028 годы

с. Чистополье  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования».</li><li>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего</li></ol>

	<p>общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>27. Концепция проекта «Школа министерства просвещения России»</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителя</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. В школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися; обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне; будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа); будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; обучающиеся получат возможность изучать предметы на углубленном уровне; старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего образования; в</p>

	общеобразовательной организации увеличится доля педагогов в участии конкурсах.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ Чистопольская СОШ
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) II этап (основной, январь 2025 г. - декабрь 2027 г.) III этап (обобщающий, январь 2028 г. - декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	2024 год – подготовительный: подготовка локальных актов; подготовка участников образовательного процесса к изменениям в образовательной деятельности
II этап – реализация (указать срок)	2025 – 2027 гг. – основной: реализация дорожной карты Программы развития
III этап – обобщающий (указать срок)	2028 г.- обобщающий: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (МБОУ Чистопольская СОШ).</li><li>Дата создания 1959г.</li><li>ИНН 9111009439.</li><li>Учредитель: Муниципальное образование Ленинский район Республика Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым</li><li>Л035-01251-91/00174997 от 21.042017 г.</li></ol> <p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.02.2023 г.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>298225, Республика Крым, Ленинский район, с. Чистополье, ул. Школьная, дом 1А</li><li>+7 978 711 60 14</li></ol> <p>lenino_chistopolskaya-shkola11@crimeaedu.ru <a href="https://chistopolskaya.crimeaschool.ru/">https://chistopolskaya.crimeaschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 264, из них:</p> <p>НОО – 101; ООО – 151; СОО – 8; С ОВЗ – 2; Детей-инвалидов – 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ Чистопольская СОШ имеет в составе структурное подразделение «Детский сад «Алёнка».</p> <p>Управление МБОУ Чистопольская СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление МБОУ Чистопольская СОШ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ Чистопольская СОШ является руководитель (директор) школы. Текущее руководство деятельностью МБОУ Чистопольская СОШ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый администрацией Ленинского района Республики Крым по представлению Уполномоченного подразделения по согласованию с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Коллегиальными органами управления МБОУ Чистопольская СОШ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Чистопольская СОШ реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</li><li>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная.</li></ol>

	<p>Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-гуманитарная;</li> <li>- Художественная;</li> <li>- Туристско-краеведческая;</li> <li>- Естественнонаучная.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9,11 классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 56, руководящих работников – 3, педагогических работников -25, из них учителей - 16 (педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями), - 1 педагог-организатор; 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднее специальное. 1 педагог с первой категорией, 1 – с высшей квалификационной категорией.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>Победители Всероссийской олимпиады школьников по математике (4 класс)- 2022г.</p> <p>Призеры Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (8, 9 класс)- 2022г. ( 9класс- 203г.)</p> <p>- Республиканский творческий конкурс «Мы – наследники Победы!». Диплом 3 степени.</p> <p>- «Живая классика», победитель. Приказ Управления образования от 03.03.2022 №153</p> <p>- «Живая классика», призер. Приказ Управления образования от 03.03.2022 №153</p>

Республиканский уровень:

- Всероссийские соревнования по мини-футболу, 3 место.
- Республиканский конкурс-фестиваль инструментального исполнительства «Музыкальный олимп», Диплом 2 степени. Приказ от 28.12.2022 №2118
- Всероссийский конкурс хоров и вокальных коллективов, Диплом 2 степени. Приказ от 28.12.2022, №2117
- Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», призер. - Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем», Диплом 1 степени, 2023г.
- Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России. Диплом лауреата 3 степени, 2023г.
- Республиканский конкурс-фестиваль инструментального исполнительства «Музыкальный олимп», Диплом 2 степени. Приказ от 28.12.2022г., №2118
- Всероссийский конкурс хоров и вокальных коллективов, Диплом 2 степени. Приказ от 13.12.2023, №2099.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</li> </ul>

							<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>0% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального</p>	<p>100% учителей и членов</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Функционирование объективной</p>		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Прогнозирование</li> </ul>

							<p>результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>

						завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования</li> </ul>

							<p>и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>

							<p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

						инвалидностью.	инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического</li> </ul>	

						образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</li> </ul>

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>

						вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов,</li> </ul>

							приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	

<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного</li> </ul>

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

журнал) и др.)(критический показатель)						
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей	Да		Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств</li> </ul>

		школьного туризма				<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,</li> </ul>

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

образования)						
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением</li> </ul>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение	Да		Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</li> </ul>

							образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

							<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на</li> </ul>

						<p>мастерству.</p>	<p>региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							«Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--	--

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия</li> </ul>

							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</li> </ul>
--	--	-----	--	---	--	---	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

						<p>всероссийском уровне.</p>	<p>педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

						мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>						
	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального						<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого</li> </ul>	

	детям)(критический показатель)					педагога.	взаимодействия.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>	
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>	
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	кий показатель)					
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе

- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе

					координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

						используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение</li> </ul>

					<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной</li> </ul>

					<p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</li> </ul>

						сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной</li> </ul>

<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>

						хранения техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</li> </ul>

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по</li> </ul>

						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели	Отсутствие		Ключевое	Функционирует	Модель «Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	27 (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация углубленного изучения предметов;</li> <li>- Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</li> <li>- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>- Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</li> <li>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и из других образовательных организаций;</li> <li>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> <li>- Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС</li> </ul>
2	Воспитание	16 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</li> <li>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры обучающихся;</li> <li>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед</li> </ul>

			<p>обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</p> <p>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
3	Здоровье	15 (средний уровень)	<p>Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</li> <li>- Организация систематического контроля состояния здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>- Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</li> </ul>
4	Творчество	21 (средний уровень)	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- Функционирование не менее трех школьных объединений;</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;</li> </ul> <p>Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность</li> </ul>

			<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</li> <li>- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> </ul>
5	Профориентация	11 (средний уровень)	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к труду;</li> <li>- Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний уровень)	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</li> </ul> <p>Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.</p>
7	Школьный климат	11 (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога;</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ul>
8	Образовательная среда	15 (средний уровень)	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</li> </ul>

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%;</p> <p>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</p> <p>- Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования</p> <p>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, \ в т.ч.: анализ</p>	<p>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</p> <p>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <p>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса,</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</p> <p>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффектов вного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	<p>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</p> <p>- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров</p>

	<p>государственной итоговой аттестации;</p> <p>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</p> <p>- анализ всероссийских проверочных работ;</p> <p>- анализ результатов всероссийской олимпиады</p>	<p>недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <p>- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебновоспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения инструментов ЦОС</p>		
Воспитание	<p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- Духовно нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>-</p>	<p>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений для</p>	<p>Положительная динамика личностного роста обучающихся, духовнонравственного развития;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает</p>	<p>- Низкий уровень гражданскоправовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность</p>

	<p>Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p>	<p>проведения торжественных мероприятий</p>	<p>дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайнтехнологий</li> </ul>	<p>ребёнка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</li> <li>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</li> </ul>
Здоровье	<p>Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий,</p>	<p>Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</li> <li>- Увеличение учебной нагрузки</li> </ul>	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психологопедагогической,</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся с</li> </ul>

	<p>направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.); - - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - - Открытие дополнительных штатных единиц (социального педагога</p>	<p>провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - - Недостаточное финансирование организации физкультурноспортивных занятий в зимний период</p>	<p>социальной помощи детям; - - Создание консультативных пунктов методической, социальнопсихологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; - расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социальнопсихологической службы школы</p>	<p>проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; Участие в реализации</p>	<p>Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и</p>

	<p>направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). - Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	<p>оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p>	<p>федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
Профориентация	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>Трудности с личностными профессиональным самоопределением обучающихся; - Отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы в образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение</p>	<p>Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; Низкие возможности образовательной</p>

			содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор	организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра, низкая скорость Интернета и т.п.) - Противоречивость рынка труда в регионе
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства	Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности	Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научнопрактических конференциях	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	Наличие в образовательной организации профилактических	Отсутствие в штате образовательной организации	Наличие межведомственного	Низкий уровень социальной

	<p>служб (социальнопсихологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психологопедагогический консилиум); - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>	<p>социального педагога, учителядефектолога; - Отсутствие в образовательной организации кабинета педагогапсихолога</p>	<p>взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с КРЦСССДМ; - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК, ЦДЮТ)</p>	<p>ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - -Обновление материальнотехнической базы; - Обновление информационнокоммуникационной инфраструктуры путём создания современной цифровой образовательной среды; - - Проведение ремонтных работ, с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; -Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационнокоммуникационную инфраструктуру</p>	<p>Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебнометодического содержания. 3. Совершенствование внутренней	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а	Август 2024г. - сентябрь 2028г	-Нормативноправовое обеспечение образовательного процесса -Кадровое обеспечение: учителяпредметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» -Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения	Зам. директора по УВР	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на муниципальный	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов Анализ индивидуального развития педагогов, работающих на адаптированном образовательном

			<p>системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материальнотехнических условий</p>	<p>также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования</p>		<p>по АООП) - Материальнотехническое обеспечение ОП (в том числе информационнообразовательная среда, созданная на базе Центра образования «Точка роста»</p>	<p>этап)</p> <p>Предоставление возможности изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования</p> <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям детей, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие</p>	<p>программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

								АООП	
2	Воспитание	«Воспитание»	Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 3. Создание военнопатриотического клуба	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристскокраеведческой деятельности в Программу воспитания Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания	Август 2024г. - сентябрь 2028г.	Нормативноправовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Положение о военнопатриотическом клубе Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материальнотехническое обеспечение: кабинет ОБЗР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с родительской общиной	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социальную значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы
3	Здоровье	«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций	Улучшение условий для занятий физической	Август 2024г.	Кадровое обеспечение: учителя физической	Зам. директора по	Эффективная деятельность школьных спортивных	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»

			по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО	культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО	- сентябрь 2028г	культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурноспортивной направленности Материальнотехническое обеспечение: спортивная площадка, спортивный зал, площадка для сдачи норм ГТО	УВР	клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной	Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО
--	--	--	---	---	------------------	---	-----	--	---

								категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)	
4	Творчество	Творчество	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2024г. - сентябрь 2028г.	Нормативноправовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для	Совет директоров воспитанников и взаимодетским и общественным объединением	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30% от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

						школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра	и	внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровн	
5	Профориентация	«Профориентация»	1. Обеспечение реализации профориентационного минимума на основном уровне 2. Обеспечение участия обучающихся в конкурсах по профориентации	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным	Август 2024г. сентябрь 2028г.	Нормативноправовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты, классные руководители,	Зам. директора по УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах по профориентации	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

				на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области		педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение			
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательно	Август 2024г . - сентябрь 2028г .	Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы	Зам. директора по УВР	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работув образовательной организации в течение трех лет 3.Повышение	Анализ штатного расписания Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Анализ инновационной деятельности ОУ Диагностика

				<p>й организации квалифицированы педагогическими кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>5.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>6.Стимулирован</p>	<p>методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материальнотехническое обеспечение работув образовательной организации в течение трех лет</p> <p>3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение числа</p>	<p>образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников,</p>	<p>педагогически х затруднений</p> <p>Аналитически й отчет педагоговнаставников о проведенной работе с сопровождаем ыми педагогами</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				ие участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по		педагогических работников, вовлеченных в инновационный		принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся 2. Создание рабочего места педагога-психолога 3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде	Наличие полного спектра психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах Функционирует	Август 2024г. - сентябрь 2028г	Кадровое обеспечение: социальнопсихологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики Материальнотехническое обеспечение: кабинет педагога-психолога,	Педагог - психолог	Наличие кабинета педагога-психолога Реализация программы по профилактике травли ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Анализ работы социальнопсихологической службы и ППк Анализ предметнопространственной среды в ОО Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы Социальнопсихологическое исследование

				ие эффективной системы профилактики в ОО		оборудование кабинета		(100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2.Создание единого цифрового пространства школы 3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4.Разработки мер комплексной безопасности	Август 2024г. - сентябрь 2028г.	Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материальнотехническое обеспечение	Зам. директора по УВР	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-рвисную платформу цифровой образовательной среды 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» 3. Оснащение ИТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения Эксплуатация	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%) при реализации образовательных программ Вступление педагогов в профессиональные сообщества через ИКОП «Сферум» Использование ИТоборудования (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональной информационной системой Функционирование школьного библиотечного информационного центра

								информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Программа развития МБОУ Чистопольская СОШ является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ Чистопольская СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для

успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основная образовательная программа НОО , ООО, СОО соответствующие требованиям обновленных ФГОС;</li> <li>Правила приема граждан на обучение;</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>Положение о языке образования;</li> <li>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>Положение о ВСОКО</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</li> </ul>	<p>В наличии</p>	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>планы работы методических объединений</li> </ul>	Используются в работе		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сайт школы</li> <li>группы в социальных сетях</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеются</p>	-школьный медиацентр	Бюджетные и внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материальнотехническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные кабинеты</li> <li>Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеется Имеется (Школьный музей)</p>	-Оборудование предметных кабинетов,	Бюджетные и внебюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Центр детских инициатив</li> </ul>	Имеется	спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов географии, ОБЗР, труд (технология), иностранный язык) - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы Спортивная площадка Обновление спортивной инфраструктуры Оснащение для Центра детских инициатив	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя</li> <li>- педагоги дополнительного образования</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- библиотекарь</li> <li>- педагог-организатор</li> </ul>	Обеспечены	Потребность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя физической культуры</li> <li>-учитель-дефектолог;</li> <li>- учитель-логопед;</li> <li>-социальный педагог</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2025	2026	2027	2028
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	2	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	10	12	15	15
	Доля обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	88	89	90	90
	Доля обучающихся 11 класса, имеющих положительные результаты ГИА	95	98	98	98
	Доля выпускников 9,11 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	95	98	98	98
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа обучающихся	51	55	60	60
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	20	35	30	35
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим	100	100	100	100

здоровьесберегающей среды	питанием				
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и Программ дополнительного образования	2	3	4	4
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом	100	100	100	100
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	10	12	15	20
	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	25	30	50
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	100	100	100	100
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе школы	1	1	2	2
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	51	55	58	60
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов	1	1	1	1
	Количество школьных музеев	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30	35	40	50
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Доля структурных подразделений, использующих государственные символы при обучении и воспитании	100	100	100	100
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2	2	2	2

	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	100	100	100	100
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	2	2
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	50	65	75	100
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100	100	100	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	80	100	100	100
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	20	25	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	0	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	Количество классов с углубленным изучением предметов	1	2	2	2
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных	100	100	100	100

	мероприятиях				
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	50	50
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	30	30	30
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	100	100	100	100
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	51	53	55	57
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	40	45	50	56
	Доля участников конференций и исследовательских работ	15	25	30	35
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	80	85
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	60	70	80
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным	100	100	100	100

	вопросам качества				
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	95	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	100	100	100	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»					
Организация психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	30	40	50	70
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психологопедагогической и консультативной помощи родителям	1	1	1	1
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1	1	1	1
	Доля обучающихся, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1
	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1

	Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	80	95	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	87	90	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Доля использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа»	70	80	90	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	80	95	100	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии	80	95	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области ЦОС	70	80	90	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100
	Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества через ИКОП «Сферум»	60	80	100	100

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>- совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</b>						
<b>- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025, 2025-2026 учебные годы		Рабочие программы по учебным предметам, календарнотематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарнотематическое планирование	Педагогипредметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов углубленного изучения предметов	Ежегодно, август		Учебный план	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по	Педагоги, классные	Заместитель

подготовки обучающихся к ГИА	о			подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	руководители	директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог–педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024–сентябрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2024–сентябрь 2027		Количество заключённых договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025-2026-2026-2027 уч.г		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарнотематическое планирование	Педагогипредметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы, педагог

здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК						психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2025–сентябрь 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025–сентябрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог–педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025–сентябрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025–сентябрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены П Пс, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материальнотехнического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2025–сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материальнотехнической базы	Август 2026–		Обеспеченность УП специальными	Наличие ТСО и индивидуального	Директор	Директор

для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	сентябрь 2028		техническими средствами (по необходимости	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест		
Подпроект «Воспитание» Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2025		Уголки государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2026		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	ПДО	Заместитель директора по УВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.09.2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват обучающихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием	Начальник ЛДП	Заместитель директора по УВР
Функционирование Совета	В		Наличие Совета	Положение о Совете	Педагогорганизатор	Заместитель

обучающихся	течение всего учебного года		обучающихся	обучающихся		директора по УВР
Прием новых членом в первичное отделение РДДМ	Ежегодно		Наличие первичных отделений РДДМ Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Оформление центра детских инициатив	01.09.2025		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления		
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля обучающихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
					Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля обучающихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Создание школьного	01.09.2025		Наличие школьного	Локальный акт о	Педагогорганизатор	Заместитель

военнопатриотического клу	7		военно-патриотического клуба	создании и утверждении плана работы школьного военнопатриотического клуба		директора по УВР, советник директора по воспитанию
Подпроект «Здоровье» Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Специалисты социальнопсихологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР
Реализация работы школьного спортивного клуба	В течение всего учебного года		Количество видов спорта школьного спортивного клуба. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2028		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2028		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	ПДО	Заместитель директора по УВР

Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Профориентация» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных	Индивидуальный маршрут профориентации по	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социальнопсихологической службы, ПДО	Заместитель директора по УВР

			потребностей. Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности обучающихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут профориентации по	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социальнопсихологической службы, ПДО	Заместитель директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятияо предоставлении площадки для организации профориентации	Педагогорганизатор	Заместитель директора по УВР
<p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;</li> <li>- обеспечить функционирование школьных творческих объединений</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	ПДО	Заместитель директора по УВР
Функционирование школьных			Наличие объединений: -	План работы школьного	Руководители детских	Заместитель

творческих объединений			школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	объединения	объединений	директора по УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.п.(для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители, руководители детских объединений и отрядов, ПДО	Заместитель директора по УВР
<p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;</li> <li>- улучшение условий педагогического труда;</li> <li>- развитие и повышение квалификации педагогов</li> </ul>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагог и- наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки сопровождения	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагогинаставник	Руководитель проектной команды, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2025– сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора	Заместители директора по УВР
<p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;</li> <li>- создать психологически благоприятный школьный климат</li> </ul>						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психологопедагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагогпсихолог	Заместитель директора по УВР
Создание условий	В течение		Наличие плана работы социальнопсихологическ	План работы СПС	Ответственные за обеспечение	Заместитель директора по

сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	всего учебного года		ой службы		воспитательного процесса в филиале, специалисты социальнопсихологической службы	УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психологопедагогическом сопровождении	01.09.2028		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2027		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметнопространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заместитель директора по УВР	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2024		Наличие образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программ	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2026		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметнопространственная среда школы	Заместитель директора по УВР	Администрация образовательной организации
<p>Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- проектирование мотивирующих образовательных сред;</li> <li>- реализация государственного общественного управления</li> </ul>						
Обновление информационнокоммуникационн	Август 2025–		100% ИТ-оборудования используется в	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор

ого пространства с учётом современных требований	сентябрь 2028		образовательной деятельности			
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернетресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2028		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2025– сентябрь 2028		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2027		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр		Заместитель директора по УВР





### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	