

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Чистопольская СОШ
Протокол от 20.04.2026г.
№3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чистопольская СОШ
Н.И.Сырык
Приказ от 20.04.2026г. №101

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность:

физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Разработчик: Химченко Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка(направленность программы, нормативно правовая база, цель, задачи, адресат(возраст)актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

3

РАЗДЕЛ №2. Учебный план

9

РАЗДЕЛ №3. Календарный учебный график

10

РАЗДЕЛ №4. Содержание программы

11

РАЗДЕЛ №5. Воспитание

13

РАЗДЕЛ №6. Планируемые результаты

17

РАЗДЕЛ №7. Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно - телекоммуникационное обеспечение)

18

РАЗДЕЛ №8. Список литературы

22

РАЗДЕЛ №9. Приложение

23

9.1. Оценочные материал (тестовые вопросы, диагностические карты)

23

9.2. Методические материалы (планы - конспекты занятий, сценарии мероприятий,. иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)

27

9.3.Календарно-тематическое планирование

33

9.4. Лист корректировки ДОП

38

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на работу с детьми в области физкультурно-спортивной направленности. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для воспитанников дошкольного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся.

Основой разработки ДОП «Шахматы» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту

«Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ

«О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 02.02.2026 г. №105 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Ленинский район Республики Крым в 2026 году»

Уставом МБОУ Чистопольская СОШ;

Положением об организации дополнительного образования в МБОУ Чистопольская СОШ, утвержденным приказом от 25.02.2025 г. № 59.

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Чистопольская СОШ, утвержденным приказом от 25.02.2025г. № 59.

Программа предусматривает **очную форму работы**, но в случае необходимости Программу можно реализовать в дистанционном формате.

Уровень ДОП – стартовый.

Настоящая программа включает в себя две основные содержательные линии:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи:

образовательные – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

развивающие -развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно- логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста воспитанников.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание воспитанников;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья.
- прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 5-7 лет

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Индивидуальный подход базируется на личностно- ориентированном подходе к ребёнку,

при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого воспитанника, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Вид программы: модифицированная программа. В основу настоящей программы легла программа Г.Сухиной «Шахматы, первый год».

Особенности организации образовательного процесса программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа «Шахматы» по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной/очно- заочной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий по программе предполагает реализацию в течение одного учебного года: 36

часов (1 час в неделю), 35 мин. **Адресат программы** – возраст – 5-7 лет. Набор детей в группу свободный в течение учебного года. В этом периоде складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программы.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Виды контроля

Входной контроль. Проводится в начале обучения для оценки исходного уровня знаний, умений и навыков. Включает беседу, собеседование.

Текущий контроль. Осуществляется в течение учебного периода. Формы: наблюдение, решение задач, устные опросы.

Промежуточный контроль. Проводится по итогам учебного периода (например, раз в полугодие).

Включает решение задач, конкурсы по решению задач, сеансы одновременной игры.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения по программе. Формы: участие в товарищеских встречах.

Формы контроля

Опрос и беседа. Используются для проверки теоретических знаний, обсуждения пройденного материала.

Тестирование. Применяется для оценки теоретических знаний по конкретным темам.

Практическая работа. Включает решение шахматных задач, комбинаций, этюдов, разыгрывание позиций.

Турнир (соревнование).

Анализ партий. Разбор сыгранных партий с комментариями

Сеанс одновременной игры. Более сильные шахматисты играют против менее опытных противников.

Викторина. Используется для проверки знаний по истории шахмат, шахматной теории и другим темам.

Наблюдение. Педагог отслеживает активность, самостоятельность и поведение учащихся во время занятий и соревнований.

РАЗДЕЛ №2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов			Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Входной контроль, вводная беседа, игра, опрос
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	6	2	4	Наблюдение. Текущий контроль
3.	Исторический обзор развития шахмат	2	2	-	педагогическое наблюдение, беседа
4.	Дебют	5	2	3	Промежуточный контроль, Тестирование
5.	Миттельшпиль	5	2	3	Анализ партий
6.	Эндшпиль	5	2	3	Тестирование
7.	Анализ партий и типовых позиций	5	1	4	Текущий контроль, викторина
8.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	4	-	4	педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	36	12	24	

РАЗДЕЛ №3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 час

РАЗДЕЛ №4. Содержание программы

Вводное занятие (1 ч).

Проведение инструктажей по технике безопасности, организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Входная диагностика в форме игры.

Тема 1. «Физическая культура и спорт в России»

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта. История возникновения шахмат. Терминология.

Тема 2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (6 ч.).

Теория(2ч). Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Текущий контроль, наблюдение.

Практика(4ч). Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

«Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

«Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Шах или мат».

«Шах или пат».

«Мат в один ход».

Тема 3. «Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.).

Теория. Происхождение шахмат. Игра шахматная шкатулка.

Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4. «Дебют» (5 ч.).

Теория(2ч.). Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней. Тестирование, наблюдение.

Практика(3ч). Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры «Героическая пешка».

Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

Тема 4. «Миттельшпиль» (5ч.).

Теория(2ч.). Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на

диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело- фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля.

Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика(3ч.). Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

«Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

«Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью».

Тема 5. «Эндшпиль» (5 ч.).

Теория(2ч.). Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Тестирование, педагогическое наблюдение, промежуточный контроль.

Практика(3ч.). Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

Тема 6. «Анализ партий и типовых позиций» (5 ч.).

Теория(1ч.). Анализ партий и позиций.

Практика(4ч.). Участие в турнирах внутри группы. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Тема 7. «Сеансы одновременной игры» (2 ч.).

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Тема 8. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (4 ч.).

Практика. Педагогическое наблюдение. «Шахматная эстафета», «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)», «Волшебный квадрат», «Реши этюд, отгадай задачу»

Итоговое занятие. (1ч.).

форма работы- Контрольное тестирование

РАЗДЕЛ №5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера

(педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

План воспитательной работы объединения художественной направленности «Шахматы»

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		Руководитель кружка
2	Проведение практических занятий с детьми по разработке безопасных маршрутов движения учащихся	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	сентябрь		Руководитель кружка
3	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		Руководитель кружка
4	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященный Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	сентябрь		Руководитель кружка
5	Акция «Дарите людям доброту», посвященная Дню пожилого человека	укрепление семейных ценностей и отношений;	октябрь		Руководитель кружка

6	Конкурс творческих поздравлений ко Дню воспитателя	Культурно-досуговое	октябрь		Руководитель кружка
7	Урок мужества, приуроченных к Дню воинской славы России парад на красной площади 7 ноября 1941 г.	Сохранение памяти о подвиге нашего народа в ВО	ноябрь		Руководитель кружка
8	Конкурс рисунков «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	ноябрь		Руководитель кружка
9	Беседы о профилактике гриппа и др. инфекц. заболеваний	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		Руководитель кружка
10	Акция «Передай добро по кругу» в рамках декады инвалидов	Укрепление семейных ценностей и отношений;	декабрь		Руководитель кружка
11	Час общения «Важная книга нашей страны», посвященный Дню конституции	Знакомство с основным законом государства – конституцией РФ	декабрь		Руководитель кружка
12	Флешмоб “У леса на опушке”	Культурно-досуговое	декабрь		Руководитель кружка
13	Познавательная-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		Руководитель кружка
14	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		Руководитель кружка
15	Интерактивная игра «Красный, жлтый, зелёный!»	Познавательное, профилактическое	январь		Руководитель кружка
16	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Сохранение памяти о подвиге нашего народа в ВОВ	февраль		Руководитель кружка

17	Тематическая лекция «Спички детям не игрушка»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	март		Руководитель кружка
18	Игра «Весёлый перекрёсток»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	апрель		Руководитель кружка
19	Турнир ко Дню освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков.	патриотическое	апрель		Руководитель кружка
20	Викторина, ко Дню космонавтики	патриотическое	апрель		Руководитель кружка
21	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		Руководитель кружка
22	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Стимулировать интерес учащихся к профессиям разных отраслей	май		Руководитель кружка
23	Участие в Акции «Мы помним, мы гордимся»	патриотическое	апрель		Руководитель кружка
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		Руководитель кружка, Заведующий структурным подразделением

РАЗДЕЛ №6. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
 - историю возникновения шахматной игры;
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

в области воспитания:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Умение работать в коллективе, проявлять заботу о других людях, сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий, освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.

РАЗДЕЛ №7.

Ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно - телекоммуникационное обеспечение)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (указание педагогического и вспомогательного кадрового состава, характеристика его профессионализма, квалификации, критериев отбора);

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Воспитатель воспитывает у воспитанников умения и навыки самостоятельного принятия решений. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (спортзал). Практические навыки отрабатываются в соревнованиях, праздниках внутри структурного подразделения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (характеристика помещения для занятий по программе: перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы);

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	3
3	Секундомкр	1
4	Столы	5
5	стулья	15

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (особенности организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия и т.д.);

Определяется возрастными особенностями детей а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю по 25 минут

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

Методики – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;

наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;

практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия.

Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный(качественный показ, демонстрация техники просмотра видео материалов, мастер-классов);

аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);

индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, привлекать родителей (при условии предварительного консультирования).

Алгоритм учебного занятия

№	Этапы работы	Содержание этапа(заполняется педагогом)
---	--------------	---

1.	Организационный момент, включающий: - постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); - определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; - описание методов организации работы на начальном этапе урока, настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия	Настроить воспитанников на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.
2.	Опрос по заданному на дом материалу, включающий: - определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; - определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; - описание критериев достижения целей и задач данного занятия; - определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; - описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; - описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.	Цель: дать представление о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: - организация индивидуального опроса обучающихся; - привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; - детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;

3.	Объяснения нового материала. Данный этап предполагает: Постановку конкретной цели (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников	Цель: организовать и направить познавательную деятельность на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: дать общее представление об оппозиции; развить умение производить логические операции; воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания на основных положениях нового учебного материала. Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции. Проверка усвоения новых знаний: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по Технике безопасности.

5.	Закрепление нового учебного материала, предполагающее: постановку конкретной учебной цели (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у воспитанников те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6	Рефлексия.	

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники).

Информационное обеспечение.

Для реализации программы используются спортивный зал необходимой литературы, шахматные справочники и книги;

информационные ресурсы: обучающие и профилактические видеоролики, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>,

официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/kursy/metodika-prepodavaniya-kursa-shahmaty-v-obsheobrazovatelnyh-organizatsiyah-v-ramkah-fgos-noo>,

информационный сайт **Chessbase** события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>

РАЗДЕЛ №8. Список литературы

Для педагога

Основная

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Костров В.В., Федоров С.Н. Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

Дополнительная

1. Калиниченко Н.М., Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

2. Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров,

Для детей

Основная :

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для Празряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.

Дополнительная:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране – М: Поматур, 2000. – 320 с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы — М.: Просвещение, 1991. —158 с.

Для родителей:

Основная :

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. –128с.
- Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
2. Костенюк А.К. - Как научить шахматам –серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.
 3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.

Дополнительная:

Гришина В.Г. Шахматная азбука М.: ФиС, 1972. – 60 с.

1. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980. – 224 с.

Интернет-источники

1. Шахматный портал. **WEBCHESS.RU** <http://webchess.ru/> (дата обращения 07.03.2024)
2. Информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/> (дата обращения 07.03.2024)
3. Информационный сайт **Chessbase** события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/> (дата обращения 07.03.2024)
4. Российская шахматная федерация <https://ruchess.ru/> (дата обращения 07.03.2024)

РАЗДЕЛ №9. Приложение

9.1. Оценочные материал (тестовые вопросы, диагностические карты)

Контрольные нормативы даны в приложении к программе № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

Контрольные нормативы в виде тестирования

В период обучения: воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основная задача этого года приобретение основ игры в шахматы, соблюдение системы обучения, привыкание к режиму тренировок.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является

деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Помимо вышеизложенного в шахматах необходимо соблюдать следующие требования:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Входное тестирование проводится в форме беседы

- Знаете ли вы такую игру «шахматы». Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему? Какие знаете шахматные фигуры.

Промежуточное тестирование

1. *Какая страна – родина шахмат?*

- | | |
|------------|-----------|
| А) Россия; | Б) Индия; |
| В) Китай; | Г) Тува. |

2. *Сколько полей на шахматной доске?*

- А) 48; Б) 50; В) 64; Г) 16.

3. *Что такое диаграмма?*

- | | |
|---------------------------|---|
| А) Начальная позиция; | Б) Материальное преимущество; |
| В) Запись шахматной игры; | Г) Печатное изображение шахматной игры. |

4. *Найди среди фигур тяжелую фигуру:*

- | | |
|----------|-----------|
| А) Конь; | Б) Ладья; |
| В) Слон; | Г) Пешка. |

5. *Назови среди фигур легкую фигуру:*

- | | |
|-----------|-----------|
| А) Ферзь; | Б) Слон; |
| В) Пешка; | Г) Ладья. |

6. *Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:*

- | | |
|------------|-----------|
| А) Король; | Б) Пешка; |
| В) Конь; | Г) Ферзь. |

7. *Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:*

- | | |
|----------|-----------|
| А) Слон; | Б) Пешка; |
| В) Конь; | Г) Ферзь. |

8. *Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:*

- А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.

9. *Нападение на короля называется:*

- | | |
|-----------|---------|
| А) Мат; | Б) Пат; |
| В) Ничья; | Г) Шах. |

10. *Как называется шах, от которого нет защиты:*

- | | |
|---------------|---------|
| А) Ничья; | Б) Пат; |
| В) Рокировка; | Г) Мат. |

11. *Конечная цель шахматной партии:*

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) Рокировка; | Б) Шах; |
| В) Мат; | Г) Рукопожатие. |

Критерии оценок:

14-15 баллов – «отлично» 11-13 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

7 и меньше – «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация обучающихся в кружке «Шахматы», стартовый уровень
Игровая Практика. Проведение шахматного турнира**

№	Ф.И.О.	Наименование соревнований	Количество набранных очков	Результат	
				Высокий уровень 4 очка и выше	Средний уровень 1-3 очка
		Шахматный турнир внутри группы			

Тест на знание шахмат (решение диаграмм из дидактического материала) Методика подсчёта результата

Уровень	Баллы	Критерий оценки
Высокий	3	1-2 место
Средний	2	3 место
Низкий	1	Ниже 4 места

Мониторинг, стартовый уровень проведение тестирования по пройденному курсу

№	Ф.И.О.	Тип задания	Количество набранных очков	Результат		
				Высокий уровень 20 очков и выше	Средний уровень 8-16 очков	Низкий уровень меньше 8 очков

**Мониторинг результатов обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Название объединения: «Шахматы»**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Практическая подготовка учащегося			Логически е навыки
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)	выс. (8-10 б.)	дост (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)	
1.								

**Протокол
результатов мониторинга воспитанников
в объединении дополнительного образования «Шахматы»**

Фамилия, имя, отчество педагога – Химченко С.Ю.

Название объединения – «Шахматы»

Дополнительная образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки» Тематическая направленность дополнительной образовательной программы: художественная

Срок реализации образовательной программы: 01.09.202_– 31.05.202_ -

Председатель комиссии

Год обучения: 1

Дата проведения «_____» _____202__ г

Форма проведения –очная.

Форма оценки результатов – балльная, уровневая По результатам мониторинга:

количество учащихся (в группе) **15** из них в (%):

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:

_____ чел. (____%);

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:

_____ чел. (____%);

низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:

_____ чел. (____%)

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Шахматы»**

№ п / п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обуче ния	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1				
2				

9.2. Методические материалы (планы - конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)

План – конспект занятия №3

Тема : Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

Цели урока: познакомить с белыми и чёрными шахматными фигурами, их названием, повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности; умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности.

Познавательные: умение анализировать свои действия; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные УУД: умение планировать учебное сотрудничество, разрешать конфликтные ситуации; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Словарь: пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Цель этапа: Эмоциональный настрой к познавательной деятельности.

-Здравствуйте, ребята!

Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно, Нас оно торопит в класс, путешествие ждёт нас.

- Волшебный мир полон удивительных приключений, неожиданностей, различных загадок и задач, которые вам предстоит решить. Прежде чем продолжить путешествие, давайте выберем слова, которые будут помогать нам в течении всего занятия.

На доске запись: *Лень, любознательность, грубость, насмешливость, доброта, трудолюбие.*

-Прочитайте их и скажите, какие слова оставим нам в помощники.

Почему вы так думаете, объясните?

Трудолюбие- любовь к труду, к учебе, усердие старание в учебе.

Доброта- душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Любознательность- склонность к приобретению новых знаний. (учитель убирает ненужные слова, оставляя те, которые станут девизом для урока)

II. Актуализация знаний.

Цель этапа: повторение пройденного материала, необходимого для изучения новой темы.

- И, так, друзья, в путь!

На свете есть забавная волшебная игра,

В неё с утра до вечера играет
детвора. Там мчатся кони резвые, трубят поход
слоны. И клетки чёрно – белые чудес и тайн полны.

-Что же это за страна? (*Шахматы*).

- Продолжаем наше путешествие в «Шахматную Страну», но перед этим

повторим какие тайны этой страны мы открыли на предыдущем занятии.

- Где находится «Шахматная страна»? (На шахматной доске)

- Что больше поле или шахматная доска? Как называются дорожки на шахматной доске? (Горизонталь, вертикаль, диагональ)

- Раскройте эти понятия. (Ответы детей)

- Положите перед собой шахматную доску.

- У доски есть один секрет. Кто его знает? (Доска должна лежать так, чтобы правое нижнее поле было белым. И еще посмотрите, чтобы возле этого поля была цифра 1).

- Покажите на доске горизонталь, вертикаль, самую длинную белую диагональ и самую длинную черную диагональ.

В поле много есть дорожек. Будь и смел, и осторожен.

Вверх пойдешь – по ВЕРТИКАЛИ, Вправо – по ГОРИЗОНТАЛИ.

А с угла на угол, вдаль нас ведет ДИАГОНАЛЬ.

- И так, проверим, кто самый внимательный. Для этого проведем **блиц- опрос**:

1. Как называют людей, играющих в шахматы?
(Партнеры, противники.)
2. Сколько белых полей в каждой горизонтали? (4.)
3. Сколько чёрных полей в каждой горизонтали? (4.)
4. Сколько полей в каждой горизонтали? (8.)
5. Сколько на шахматной доске горизонталей? (8.)
6. Сколько белых полей в каждой вертикали? (4.)
7. Сколько чёрных полей в каждой вертикали? (4.)
8. Сколько полей в каждой вертикали? (8.)
9. Сколько на шахматной доске вертикалей? (8.)
10. Сколько на шахматной доске всех полей? (64.)

- Чтобы в шахматы играть, надо все законы знать:

Как поставить доску нам, по каким ходить полям...

III. Введение в тему урока. Постановка проблемы.

Цель этапа: умение определять и формулировать тему и цель деятельности.

- Как зовут жителей «Шахматной Страны»? (шахматные фигуры)

- Названия каких фигур вам уже известны? Что можете о них рассказать?

- Вам достаточно этих знаний, чтобы начать играть в шахматы?

- Определите цель нашего занятия.

IV. Открытие новых знаний.

Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

- Скоро бой. И ждет войска деревянная доска. И так, начнём знакомство.

- В «Шахматной Стране» живет два королевства Белое и Черное. Они постоянно враждуют.

1. Игра «Волшебный сундучок» (учитель вынимает фигуры из сундучка в определенном порядке. После комментариев каждую фигуру помещает на демонстрационную шахматную доску.)

- Фигуры ещё спят на своих шахматных клетках, а нам уже не терпится с ними познакомиться. Отнесемся к ним с большим уважением. Шахматы играют особыми шахматными фигурами. Это не игрушки. Среди ваших будущих друзей есть царские особы.

- Вот его величество - КОРОЛЬ! (в руках два Короля белого и черного цвета)

- Найдите у себя Королей белого и черного. Рассмотрите и покажите эти фигуры.

- Опишите, найдите отличия.

Запомни!

Издавна известны шахматные наборы, в которых фигуры представляют собой настоящие мини-скульптуры, подробно и со множеством деталей изображающих солдат-пехотинцев (пешки), боевые колесницы (ладьи), кавалеристов (кони), боевых слонов (слоны), короля и советника или главного визиря (ферзь) в соответствующих одеяниях. Такие наборы фигур делались, как правило, по заказу, и нередко из очень дорогих материалов (например, слоновой кости). Естественно они были редки и дороги. При создании «массовых», относительно дешёвых игровых наборов фигуры делались сильно упрощёнными (чтобы легко опознать). Но независимо от внешнего вида

все фигуры подчиняются одним и тем же шахматным правилам.

2. Работа с учебником. Шахматы первый год или «Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны».

Дети рассматривают учебник на с. 18, там изображены все шахматные фигуры. На шахматных диаграммах фигуры рисуются несколько иначе, чем они выглядят на самом деле. Рассматривая с. 18 учебника, дети видят эти различия.

V. Физминутка.

Поработали, ребятки!

А теперь-все на зарядку! Руки вверх- по вертикали,
В стороны - по горизонтали. А теперь - по диагонали,

Руки вниз - по вертикали. Раз- присели, встали-два, Отдохнула голова.

И по шахматным дорожкам Побежали наши ножки.

-Как вы думаете, что мы сейчас изображали? (Движение фигур по шахматному полю)

VI. Первичное закрепление. Игровая практика.

Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

- Итак, все шахматное войско перед вами. Хорошо ли запомнили этих воинов? Проверим.

1. Дидактическая игра «Угадай-ка». (Учитель загадывает загадку, ребята молча отгадывают и поднимают фигуру, доказывают свой выбор).

Маленькая, удаленькая, Все поле пройдет

И награду найдет... (Пешка) Стою на самом краю,

путь откроют – пойду. Только прямо хожу,

как зовут – не скажу. (Ладья) Узнать его легко: он с гривой, С осанкой важной, горделивой.

Красавца этого не тронь! Узнал, кто это?

Это...(конь)

Не живет в зверинце он И не весит 40 тонн,

Но и ловок и силен.

Догадались? Это...(слон)

Всех он смелее и сильней,

И не узнать его нельзя,

Он победит слонов, коней, Конечно, ты узнал... (ферзя)

Повернулся на престоле И одно оставил поле Кто играет эту роль?

Ну конечно же ... (король)

2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Задание: найти определенную фигуру в мешочке на ощупь (в мешочке находятся все фигуры сразу).

VII. Применение знаний и способов действий.

Цель этапа: привести новый материал, пройденный материал и игровую единую систему для нахождения пути решения для поставленной задачи.

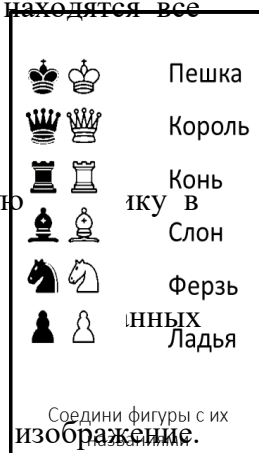
1. Игра "Сложи фигуру". (работа в парах)

Задание: выложить из отдельных фрагментов (6-9 частей) шахматную фигуру и назвать её.

2. Задание «Найди имя». (работа в группах)

- Соедините стрелками на карточках название фигуры и ее графическое изображение. (Проверка результатов)

3. Шахматная викторина. Вопросы из «Шахматной шкатулки»



1. Какая фигура похожа на лошадь? На башню? (Конь. Ладья.)
2. Какая фигура выше: ферзь или король? (Король.)
3. Какая фигура ниже: слон или пешка? (Пешка.)
4. Что такое белые? Черные? (Армия светлых фигур. Армия темных фигур.)
5. Какие фигуры спрятались в словах: коньки, заслонка, спешка, олады? (Конь, слон, пешка, ладья)
6. У какого слона нет хобота? (У шахматного.)
7. Какой король не умеет говорить? (Шахматный.)
8. Что это за чудо клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (Шахматное поле.)

VIII. Подведение итогов, рефлексия.

Цель этапа: Умение анализировать свою деятельность и делать выводы.

-Удалось ли нам достичь поставленные цели?

-Что помогло вам в достижение успеха?

-Какие для себя сделали новые открытия?

Большие успехи начинаются с малого. Бытует мнение, что шахматы – сложная игра. Но мы сегодня увидели, что она может быть интересной, увлекательной и принести тысячи радостей. Желаю Вам дальнейших побед и творческих свершений!

Сценарий воспитательного мероприятия Мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Цель:

формирование представления об освоении космического пространства человеком;

задачи:

формирование элементарной эрудиции детей, их общей культуры; воспитывать эмоционально – положительный взгляд на мир, формирование нравственных и этических чувств;

развитие представлений о науке и технике.

Оборудование: компьютер, экран, презентация

Ход занятия

I. Эмоциональный настрой.

Рад встречи с вами! Пусть наша работа будет успешной и порадует всех нас.

II. Вступительное слово.

Идет весна. Какой сейчас месяц? Какой праздник отмечает наша страна в апреле? Какого числа? (день космонавтики- 12 апреля)

(Чтение стихов.)

В устах ученых много лет, жила мечта заветная-

Взлететь при помощи ракет в пространство межпланетное. И вот летит ракета ввысь. В гостях мы побываем у планет. Землянин, ты домой вернись, а звездам передай привет.

Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Вспомним, что вам уже известно о космосе и узнаем новое.

1 задание. «Разминка»

За определенное время нужно назвать слова на тему «Космос». Время пошло.

Проверка выполнения задания.

Посмотрите за окно: весна, голубое небо, яркое солнце- красота! Хочется парить в этой синеве! А еще заманчивее очутиться так, высоко, где никто никогда не был.

Человек всегда мечтал полететь к звездам, но ведь это очень далеко, опасно, страшно, но очень интересно. Там может случиться всякое, человеку требуется совершить подвиг.

Но человек все равно стремился покорить космос. И вот этот день настал. 12 апреля 1961 года кто был первым космонавтом Земли?

Первым посланцем Земли в космосе был Ю.А. Гагарин.

Он совершил первый в истории человечества космический полет на космическом корабле «Восток». За 1 час 48 минут облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю.

Памятник Ю.А. Гагарину стоит в Москве на Октябрьской площади. Его именем названы площади, улицы, города России.

2 задание. «Космонавты».

А вы хотели бы быть космонавтом? Каким, по вашему мнению, должен быть космонавт? Что он должен знать и уметь?

Выберите, качества, которыми должен обладать космонавт и докажите почему?
Умным, здоровым, сильным, необщительным, добрым,
находчивым, рассеянным, тренированным.

Проверка выполнения задания.

Физкультминутка. «Космическая зарядка».

Чтобы в космос нам слетать, крепкими нам надо стать. В космонавтов превратимся, и к планетам устремимся.

Что вы знаете о работе космонавтов в космосе? (Изучают поведение различных растений и животных в состоянии невесомости в космосе). А что значит невесомость? (Когда предметы не притягиваются к земле, а всё как будто плавают).

Космонавты получают различные вещества, изучают погоду на Земле, фотографируют её, следят за стихийными бедствиями (ураганами, бурями). Изучают космос.

Посмотрите. Знаете ли вы кто на этих фотографиях? (Светлана Савицкая, Валентина Терешкова – первая женщина космонавт).

А кто Алексей Леонов – (первый человек, который вышел в открытый космос в 1965 году, а Светлана Савицкая – первая женщина, которая вышла в открытый космос в 1984 году.)

3 задание. «Вопрос - ответ».

1 команда:

- Как называется костюм космонавта? (скафандр)

- Как называется место старта космического корабля? (космодром) 2 команда:

- Почему космонавты не едят ложкой? (им мешает невесомость)

- Какой самый быстрый вид транспорта? (ракета) Скажите, для чего космонавтам нужен скафандр?

В космосе нет воздуха и там очень разная температура (то жарко, то холодно). Чтобы человек мог там существовать, космонавты надевают космический скафандр, который защищает от жары и холода и позволяет дышать.

4 задание. «Моделирование ракеты»

Чтобы отправиться в космические дали, нужна ракета. Проверка выполнения задания.

Теперь вы готовы к полету. Внимание, ракеты на старт! Пролетаем воздушную оболочку, выходим в открытый космос.

Посмотрите сколько планет, каждая из них имеет свое место, траекторию движения, размер, название.

Сколько всего планет в солнечной системе? (9)

5 задание. «На Луне».

Давайте и мы побываем на Луне и пройдем по лунным кратерам. По 3 человека от каждой команды. Участникам раздаются по 2 дощечки. Они должны, перекладывая их и идя по ним, перейти кратеры.

Ребята! Вы прекрасно прошли испытания и доказали, что много знаете, умеете. Но самое главное - в полете вы помогали друг другу, а чувство дружбы и взаимопомощи особенно важны в космосе. Теперь мы можем подготовиться к спуску! вернуться на Землю.

Чтение стихотворения:

1. Вы спешите, ребята, в свой класс ,без учебы дела не пойдут. Космонавты растут среди нас, но без знаний на Марс не возьмут! Ребята! Готовьтесь к полету! Скоро, скоро настанет тот час, Когда будут дороги открыты на Луну, на Венеру, на Марс!

2. Живем мы на нашей планете, в такой замечательный век, И первый из первых в ракете Советский летит человек!

Не с целью разведки военной на сверхскоростном корабле Летел он один по Вселенной, чтоб снова вернуться к Земле!

Не зря потрудились умелые руки, во славу народа, во славу страны! Рабочие люди науки ,содружеством мирным сильны!

3. Космонавтом хочешь стать – должен много-много знать!

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд. Только дружных, звездолет, может взять с собой в полет.

Скучных, хмурых и сердитых не возьмем мы на орбиты.

4. Когда над Землею летит космонавт, глядят ему в след миллионы ребят. Вечерней порою глядят в небеса, сияют, сияют ребячьи глаза.

И в них отражаются, ярко горят те звезды, к которым они полетят! Мчатся ракеты к дальним мирам. К подвигам сердце рвется.

Кто верит крылатым, как песня, мечтам, тот цели своей добьется!

III. Рефлексия.

Подними карточку с числом, которое соответствует настроению картинки.

IV. Итог занятия.

Вам понравилось занятие?

Что интересного вам понравилось на занятии? Что для вас показалось трудным?

Оцените свои знания во время занятия. Поощрение за активное участие.

9.3.Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Согласовано Руководитель МО Воспитателей _____Л.Н. Шамшединова «_____»_____202—г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Е.А. Сагирва	Утверждаю: Директор МБОУ Чистопольская СОШ _____Н.И.Сирык Приказ № «_____»
--	---	--

Календарно-тематическое ланирование на 202_-202__ учебный год

Руководитель:_____

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Название объединения:
«Шахматы»

Количество часов: в неделю – 1 часа, в год – 36 часов

Возраст учащихся: 5-7 лет

Год обучения-1

с. Чистополье

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Примечан
---	----------------------------	--------------	-------------------------	----------

		Всего	т	п	по пл ан у	по фа кт у	
	<i>Вводное занятие. 1 ч</i>						
1	Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта. История возникновения шахмат. Терминология.	1	1		сентябрь		
	<i>«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» 6 ч</i>						
2	Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	1		сентябрь		
3	Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры	1	1		сентябрь		
4	Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш шахматной партии.	1		1	сентябрь		
5	Расположение шахматной доски между партнерами . Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии	1		1	сентябрь		
6	Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.	1		1	октябрь		
7	Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.			1	октябрь		
	<i>Исторический обзор развития шахмат» 2</i>						
8	Происхождение шахмат.	2	2		октябрь		
9							
	<i>«Дебют» (5 ч.).</i>						
10	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию.	1	1		октябрь		
11	Основные принципы развития дебюта.	1	1		ноябрь		
12	Мобилизация фигур. Борьба за центр.	1		1	ноябрь		

13	Безопасность короля. Демонстрация коротких партий.	1		1	ноябрь		
14	Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.	1		1	ноябрь		
«Миттельшпиль» (5 ч.).							
15	Понятие о тактике. Понятие о ко	1	1		декабрь		
16	Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	1	1		декабрь		
17	Комбинации, основанные на ди Жертва слона на h7 (h2).	1		1	декабрь		
18	Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело- фигурные комбинации	1		1	декабрь		
19	Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.	1		1	январь		
«Эндшпиль» (5 ч.).							
20	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами	1	1		январь		
21	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля Ладья и король против короля	1	1		январь		
22	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.	1		1	январь		
23	Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки	1		1	февраль		
24	Игровая практика.. Дидактические игры и задания: «В угол».	1		1	февраль		
<i>Анализ партий и типовых позиций 5 ч</i>							
25	Анализ партий и типовых и позиций.	1	1		февраль		
26-29	Участие в турнирах внутри группы, Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.	4		4	Март апрель		

30-33	«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	4		4	апрель		
34,35	Сеансы одновременной игры	2		2	май		
36	Итоговое занятие.	1		1	май		
	Итого	36	12	24			

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

[illegible]

