

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования .и дополнительной программы.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Режим работы Детского сада.***

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,8 часов. Режим работы групп – с 7.12 до 18.00

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС  ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2024 №1. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает:

-Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

- Парциальную образовательную программу по фор­мированию речи, предпосылок к обучению грамоте и чтению для детей от 2-х до 7 лет «От звука к букве», разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учебно-методического комплекта (УМК) составленного на основании авторских разработок КолесниковойЕ.В.. Данные программы отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программой для детей с РАС и адаптированной образовательной программой для детей с УО (ИН), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

На сентябрь 2024г. в детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Первая младшая(2-3года) | 2 | 38 |
| Вторая младшая(3-4года) | 1 | 21 |
| Старшая(5-6лет) | 2 | 52 |
| Подготовительная (6-7лет) | 1 | 27 |
| Комбинированное | Средняя  (4-5 лет) | 2 | 47 |
| Вторая младшая(3-4года) | 1 | 22 |
| **Итого** | | **9** | **207** |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на декабрь 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 180 | 88,7 |
| Неполная с матерью | 22 | 10,9 |
| Неполная с отцом | 1 | 0,4 |
| Оформлено опекунство | 0 |  |

Характеристика семей по количеству детей на декабрь 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 42 | 21,7 |
| Два ребенка | 105 | 52,7 |
| Три и более детей | 57 | 25,6 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,   
специалистов и родителей. Вновь прибывшим детям уделяется большее внимание в   
первые месяцы адаптации после зачисления в Детский сад. Воспитатели более тщательно контролируют такие показатели в период адаптации как:

- сон (глубокий; поверхностный)

- аппетит (хороший; плохой; избирательный)

- бодрствование и настроение (активное; пассивное)

- индивидуальные особенности (доброжелательный; агрессивный)

- познавательные потребности (любознательный; наблюдательный)

Адаптация детей ранних групп «Пчелка» и «Звездочка» прошла удовлетворительно:

Легкая степень адаптации –  22% (7 детей),

Средняя степень адаптации – 19% (5 детей),

Тяжелая степень адаптации – 19% (6 детей).

**Дополнительное образование**

В детском саду реализуется бесплатная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет - «Песочные фантазии» по художественно-эстетическому. Зачисление детей на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей через Навигатор дополнительного образования Республики Крым.

На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 68 человек.

Так же с сентября 2024 года реализуются две дополнительные платные общеобразовательные общеразвивающие программы :

«Грамотейка» - воспитатель Зайцева А.С.

«Учимся говорить правильно с нейроподходом» - учитель – логопед Дякова.Ю.П,

Детский сад планирует в сентябре 2025 года начать реализовывать новую бесплатную программу дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства с дополнительных платных услуг.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ «ДС «Дружба» с. Скалистое имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места  имеются.

В ДОУ реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  - регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  - координация деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного  договора, Правил трудового распорядка, изменений и  дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и  администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий  организации, совершенствованию ее работы и развитию  материальной базы |
| Попечительский совет | Оказывает содействие в дополнительном привлечении внебюджетных финансовых средств и оказании ДОУ, консультативной и иной помощи.  - содействие совершенствованию материально-технической базы ДОУ, благоустройству его территории и помещений; |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы - родительские собрания с использованием современного мультимедийного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультации, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные госпаблики - официальное сообщество в ВК, СФЕРУМ, где пользователи получают актуальную информацию о деятельности ДОО, новостную информацию, объявления, у каждого есть возможность оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях в группах.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления  планируется, в связи с реорганизацией МБДОУ «ДС «Дружба» с. Скалистое путём присоединения к школе.

Вывод: МБДОУ «ДС «Дружба» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность.

- деятельность по интересам.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе инеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПин 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – вводная (первичная) диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, а также дополнительные таблицы- карты по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты диагностики.

Первичная диагностика проводилась в МБДОУ с 02 сентября по 13 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Обобщая показатели освоения воспитанниками МБДОУ «ДС «Дружба» с Скалистое ОП ДОУ по пяти образовательным областям на конец 2024 года видны следующие результаты:

Высокий уровень освоения ОП – 48%

Средний уровень освоения ОП – 47%

Низкий уровень освоения ОП – 4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции и др.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Для обеспечения качественного выполнения основных задач были организованы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Консультации для педагогов и родителей;
3. Работал консультационный центр для родителей по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних детей в МБДОУ;
4. Велась работа с семьями и общественностью;
5. Своевременный контроль педагогической деятельности;
6. Методические недели;
7. Информационная наглядность;
8. Заседания творческой группы;
9. Заседание ППк в ДОУ
10. Организация и проведение летне-оздоровительной программы;
11. Праздники и развлечения в ДОУ совместно с родителями, а также районные методические объединения и мероприятия, проводимые старшим воспитателем и педагогами ДОУ на базе как МБДОУ «ДС «Дружба», так городских и районных детских садов.

Данные мероприятия дали возможность объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использовать в практике достижения педагогической науки и передового опыта, которые определили результат общих усилий педагогического коллектива в решении актуальных задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активнее участие в конкурсном движении. В 2024 году воспитанники МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень | Количество участников | Результат участия |
| Зимушка-зима | Международный | 1 участник | Диплом I место |
| Творческий конкурс «Радуга- талантов.РФ» | Всероссийский | 7 участников | Диплом I место |
| Эколята-молодые защитники природы | Всероссийский | 31 участник | Сертификаты |
| «Поделки к Новому году» | Всероссийский | 1 участник | Диплом I место |
| «Крымский Вундеркинд» - «Вундеркроха» | Региональный | 4 участника | участники |
| «Эко-кормушки» | Муниципальный | 1 участник | Сертификаты |
| Выставка осенних поделок «Осенние фантазии» | Дошкольного учреждения | 89 участников | Дипломы и сертификаты |
| Выставка новогодних поделок «Зимняя сказка» | Дошкольного учреждения | 58 участников | Благодарности |

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «ДС» Дружба» с. Скалистое были положены образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и сучетом ФОП ДО, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации обраовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, система планирования образовательной деятельности разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Работа с детьми с ОВЗ**

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 3 воспитанника (ЗПР – 1 ребенок, УО(ИН) – 1 ребенок, РАС – 1 ребенок).

Воспитатели в работе с детьми ОВЗ используют АОП ДО в соответствии с нозологией.

Педагогом- психологом (в первой половине года) и учителем – логопедом (с сентября 2024 года) проводилась целенаправленная запланированная работа с ипользованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

С сентября 2024 года логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 17 детей 5-7 лет и 3 ребенка с ОВЗ, в соответствии с положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «ДС «Дружба» с.Скалистое.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предьявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

-ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течении года проводились мероприятия для родителей с использованием онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;

- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

- индивидуальные консультации с родителями;

- мастер – классы и практикумы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав** | **I группа** | **II группа** | **III группа** | **2 группа**  **(инв.)** |
| 2023-2024 | 215 | 167 | 37 | 9 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав** | **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа**  **(инв.)** |
| 2022-2023 | 234 | 164 | 50 | 18 | 2 |

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги не полностью обеспечены необходимым оборудованием, но созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году ДОУ посещают 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

**Год семьи.** Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. В течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, с воспитанниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях и ценностях:

- цикл занятий по теме «Семья»; «Моя семья и родственники», «Родословная- старинная русская традиция», «Без любви нет семьи», «Нужно ли семье доверие», «Что такое доброта» и др.

С родителями воспитанников были организованы семинар-практикум «Учимся у книги», мастер –классы: «В гостях у Мойдодыра», «Создание семейного герба», «Семья на ладошке». Фотовыставки «День Семьи, Любви и Верности», «Папа и я», «Как я помогаю маме». Проводились совместные развлечения и спортивные досуги «Зимняя олимпиада», «Папа, мама, я- здоровая семья», «День музыки» и др. Был реализован проект «Генеалогическое древо моей семьи», который помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями.

С целью создания благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми в группе, привития у дошкольников художественно-эстетического чувства, воспитания аккуратности, ответственности,  любви к природе и Родине, активизации работы педагогов и родителей в МБДОУ были организованы:

**-** Конкурс поделок «Осенние фантазии».

- Выставка совместных работ детей и взрослых «Зимняя сказка»

**Вывод**: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 63 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 штатные единицы. Из них работает: воспитателей- 10, инструктор по физической культуре- 1, музыкальный руководитель- 1, учитель- логопед- 1. Имеются вакансии: воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги —14/1;
* воспитанники/все сотрудники — 6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя
* первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога Детского сада.

**Распределение педагогических работников по возрасту, человек**

Из 15 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функция, установленным профстандартом «Педагог».

С сентября 2024 года в ДОУ пришел работать молодой педагог- инструктор по физической культуре без категории. И вышел из декретного отпуска воспитатель без категории.

**Диаграмма педагогического стажа кадрового состава Детского сада.**

**Категорийность педагогического коллектива**

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

**Педагогические советы**:«Повышение качества образования путём внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс». **«**Перспективы работы работы МБДОУ «ДС «Дружба» с. Скалистое на 2024-2025 учебный год», «Организация работы по просвещению родителей в условиях образовательной организации с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО».

**Тематический контроль**: «Организация работы по просвещению родителей в условиях образовательной организации». С целью изучения и выявления подходов к организации работы по просвещению родителей в условиях ДОУ с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Тематическая неделя:** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ «С чего начинается Родина?»

**Семинар** - педагогическая мозаика «Использование игр – головоломок в работе с дошкольниками».

**Медико-педагогический контроль по физическому развитию.** Цель: 1. Соблюдение воспитателем требований методики и структуры проведения занятий по физической культуре.2. Соответствие общей и моторной плотности занятия с возрастными особенностями детей.

**Взаимопосещение педагогов, просмотр занятий в соответствии с ФГОС ДО**.

В течение учебного года в детском саду проводились открытые занятия по физической культуре, по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по ознакомлению с природой, по ИЗО деятельности, по ФЭМП, участниками которых были все педагоги МБДОУ.

**Районные методические объединения, г**де для педагогов района выбирались разнообразные формы методического сопровождения: презентации, дискуссии, круглые столы, блиц-опросы, практикумы, обзор новинок методической литературы поосновным направлениям программы с учетом ФГОС ДО, которые позволили раскрыть и обсудить теоретические и практические вопросы; провести обмен опытом по воспитанию и обучению детей.

**Консультации:**

- «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

- «Формы работы с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

- «Инновационный подход в организации развивающей предметно-пространственной и игровой среды в группе».

- «Современные инновационные педагогические технологии и методы для развития речи детей».

-«Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».

-«Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных руппах» и др.

Смотры-конкурсы:

- «Лучший уголок (центр) патриотического воспитания».

- «Лучший центр интеллектуального развития «Мир головоломок».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в мероприятиях различных уровней.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Участие педагогов МБДОУ во внутренних, муниципальных, районных и городских мероприятиях в 2024 учебном году**

Весь педагогический коллектив ДОУ в течение года активно принимал участие в онлайн вебинарах, лекциях, конференциях, семинарах на следующих интернет площадках:

- Программный центр

- МПАДО

- Педагоги. Онлайн

- Воспитатели России

- Российский учебник

- ММСО

- педпортал «Солнечный свет»

- издательская группа «Основа»

- педжурнал и др.

По итогам, за участие воспитатели получили дипломы и сертификаты.

Педагоги приняли участие в:

- Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель-2024» (Дякова Ю.П.)

-Республиканском семинаре «Внедрение инновационных технологий, авторских программ и методик в практику работы ДОО Республики Крым» (Юнусова А.В.).

- Форуме педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым г.Судак (Юнусова А.В.)

Вывод: в Детском саду на 63% созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «ДС «Дружба» с. Скалистое  зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году Детский сад не пополнялся учебно-методической литературой

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации  
образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для  
возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет  
достаточно оснащен оргтехникой и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− 4 черно-белых принтера, 1 цветной принтер, 5-DVD-плеер, 1 компьютер, 6 ноутбуков, 2 проектора мультимедиа, 2 музыкальных центра, 4 -колонки, 2 ламинатора, скоросшиватель, фотоаппарат, Умное зеркало 1, сэнсорная панель1.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 70 |
| Наглядные пособия | 60 |
| Техническиес редства обучения | 90 |
| Детская литература | 70 |
| Методическая литература | 70 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение организовано в достаточном количестве для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации   
образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду   
оборудованы помещения:

− групповые помещения – 10;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

- кабинет учителя – логопеда 1;

- кабинет инструктора по физической культуре1;

− музыкально− физкультурный зал – 2;

− пищеблок –1;

− прачечная – 2;

− медицинский кабинет – 1;

При создании предметно пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, межгрупповое пространство оборудованы согласно ФГОС ДО.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт в группах и на групповых участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;

-качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 207 |
|  |  |
|  |  |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 206 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 1 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 40 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 167 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 206 (99%) |
| 8—12-часового пребывания |  |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 3 (1%) |
| обучению по адаптированной образовательной программе дошкольногообразования | 3 (1%) |
| присмотру и уходу | 3 (1%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 38 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| с высшим образованием | 8 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей категорией | 5 (33%) |
| первой категорией | 7 (47%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 3 (20%) |
| больше 30 лет | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 3 (20%) |
| от 55 лет | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 33 (41%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (43%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/14 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 2,5 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.