



## Аналитическая справка об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов МБОУ «Гимназия №1 имени К.И. Щёлкина» города Белогорска

### Цели:

- оценить уровень сформированности функциональной грамотности учащихся 5 -7 классов.
- оценить способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

### Задачи:

- провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся, о степени развития функциональной грамотности учащихся 5-7 классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе;
- определение направлений работы по формированию функциональной грамотности.

Предмет мониторинга: сформированность у учащихся 5 – 7 классов способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближённых к реальной жизни

Направления мониторинга:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Глобальная компетенция
5. Креативное мышление

### 1. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности читательской грамотности в 5-7-х классах

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты мониторинга в 5-7-х классах

Всего в проверке сформированности читательских умений приняло участие 94 учащихся 5-7-х классов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений: находить и извлекать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице №1.

**Таблица №1.**

Классы	Количество участников	Справились		Не справились	
5-е кл.	45	37	82,2%	8	17,8%
6-е кл.	26	24	92,3%	2	7,7%
7-е кл.	23	21	91%	2	8,9%
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>82</b>	<b>87%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровни сформированности читательской грамотности показали 82 обучающихся 5-7-х классов, принявших участие в мониторинге.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

#### **Выводы и рекомендации:**

При формировании читательских умений необходимо:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном);
- организовать дифференцированную поддержку учащимися с разным уровнем читательских способностей;
- при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая внимание на задания, для выполнения которых требуется столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать.

## **2. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности математической грамотности в 5-7-х классах**

Проверка сформированности математической грамотности в 5-7-х классах осуществлялась на основе комплексных заданий, которые моделируют решение задач практического содержания в реальной жизни и оценивают умения отбирать информацию, разбираться в ней, применять логическое мышление для практических задач, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Трудность этого блока выше среднего, так как помимо обычных задач встречались такие задачи практического содержания, где необходимо было проявить неординарность мышления.

Всего в проверке сформированности математической грамотности приняло участие 72 учащихся 5-7-х классов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице №2.

**Таблица №2.**

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Справились</b>		<b>Не справились</b>	
5-е кл.	25	24	96%	1	4%
6-е кл.	20	17	85%	3	15%
7-е кл.	27	26	96%	1	4%
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>93%</b>	<b>5</b>	<b>7%</b>

Результаты мониторинга показали следующее: Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на:

- проверку умения находить и применять данные по условию задачи;
- рассуждать о пространстве и форме на основе заданного рисунка;
- проверку умения находить процент от числа.

Затруднения вызвали задания на умение делать выводы в задачах сложного практического содержания, применять неординарность мышления.

### **Выводы и рекомендации:**

При формировании математической грамотности необходимо:

- организовывать математическую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопросы задачи и делать выводы;
- уделить особое внимание развитию логического мышления и неординарности мышления;
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать схемы, таблицы, графики для наглядного представления и решения задачи.

### **3. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности естественнонаучной грамотности в 5 -7-х классах**

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. С этой точки зрения естественнонаучно грамотный человек обладает следующими компетенциями: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Задания по оцениванию естественнонаучной грамотности – это не типичные учебные задачи по физике, биологии или математике, характерные для школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных (метапредметных, межпредметных) умений.

Проверка комплексных заданий по естественнонаучной грамотности в 5-7-х классах осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «Физика», «Биология». Комплексные задания направлены на формирование умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение предлагать способ проверки гипотезы.

Всего в проверке приняло участие 105 учащихся 5-7-х классов. По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

Проверка комплексных заданий по естественнонаучной грамотности в 5-7-х классах осуществлялась на основе знаний, которые получают учащиеся при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «Биология» и «Физика».

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице №3.

**Таблица №3.**

Класс	Количество участников	Справились		Не справились	
		Число	Процент	Число	Процент
5-е кл.	29	23	79%	6	21%
6-е кл.	40	33	83%	7	17%
7-е кл.	36	33	92%	3	8%
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>89</b>	<b>85%</b>	<b>16</b>	<b>15%</b>

Количество детей, выполнивших задания, -105 учащихся. Высокий, повышенный и средний уровни сформированности естественнонаучной грамотности показали 89 (85%) обучающихся 5-7-х классов, принявших участие в мониторинге.

Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся не испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности.

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности.

#### **4. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности функциональной грамотности. Креативное мышление.**

**Проверка** сформированности креативного мышления учащихся в 5-7-х классах осуществлялась на основе комплексных заданий с различной тематикой:

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих креативных компетенций: выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка идей, доработка идей.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Всего в проверке приняло участие 80 учащихся 5-7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления учащихся показано в таблице №4.

**Таблица №4**

Класс	Количество участников	Справились		Не справились	
		Число	Процент	Число	Процент
5-е кл.	32	31	97%	1	3%
6-е кл.	26	20	77%	6	26%
7-е кл.	22	20	91%	2	9%
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>89%</b>	<b>9</b>	<b>11%</b>

Уровень сформированности креативного мышления учащихся 5-7-х классов. Количество детей, выполнивших задания -80 учащихся. Справились с заданием 71 (89%) обучающийся 5-7-х классов, принявших участие в мониторинге.

Учащимся было сложно проявлять креативность, опираясь на знания, старались применить в ответах знакомую информацию, затрудняясь отходить от нее. По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих креативных компетенций: выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка идей, доработка идей.

Рекомендации по формированию креативного мышления

При формировании креативного мышления необходимо:

- организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя креативный подход;
- поддерживать способность предлагать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных схем мышления;
- формировать ассоциативность, творческий подход, воображение.

## **5. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности функциональной грамотности. Глобальная компетенция.**

Проверка комплексных заданий по глобальной компетенции в 5-7-х классах осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание». Комплексные задания направлены на формирование умений оценивать информацию, объяснять сложные ситуации и проблемы, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия.

Всего в проверке приняло участие 110 учащихся 5-7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления учащихся показано в таблице №5.

**Таблица №5.**

Класс	Количество участников	Справились		Не справились	
5-е кл.	36	31	86%	5	14%
6-е кл.	40	40	100%		
7-е кл.	34	28	82%	6	18%
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>99</b>	<b>90%</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>

Уровень сформированности глобальной компетенции учащихся 5-7-х классов.

Количество детей, выполнивших задания- 110 учащихся. Справились с заданием 99 (90%) обучающийся 5-7-х классов, принявших участие в мониторинге.

По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, объяснять различные точки зрения, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

Результаты мониторинга:

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности глобальной компетенции, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они не могут давать очевидных объяснений, которые явно следуют

из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос

### **Выводы и рекомендации:**

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников
2. В целом анкетированные учащиеся продемонстрировали достаточный уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (достаточный уровень) показал, что проблемным для учащихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Результаты по математической грамотности демонстрируют высокий уровень показателей, что может говорить о том, что знания по этому виду грамотности стабильны.
4. В естественнонаучной, креативной и глобальной сфере анкетированные учащиеся продемонстрировали достаточный уровень.
5. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:
  - изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
  - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
  - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
6. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов.
7. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:
  - степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
  - высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями.

Заместитель директора по УВР

Л.Л. Кузнецова