



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

материалы заочной республиканской
научно – практической конференции
(02.03.2023г.)

МАЙКОП, 2023

УДК 373. 3/5.016 (082)

ББК 74. 268. 1

Ф 79

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

*Сборник материалов заочной республиканской научно – практической конференции «Формирование функциональной грамотности: вызовы и эффективные практики» / под общей редакцией **Тхаговой Фатимы Рамазановны**, директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидата педагогических наук, доцента.*

Редакционная коллегия:

Бедукадзе Сусана Рамазановна, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук;

Ермашева Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Стаценко Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно–математического и естественнонаучного образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Жажева Дариет Долетчериевна, заместитель декана факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат педагогических наук.

Формирование функциональной грамотности: вызовы и эффективные практики/ Министерство образования и науки Республики Адыгея; под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 308с.

Сборник составлен на основе материалов заочной республиканской научно–практической конференции «Формирование функциональной грамотности: вызовы и эффективные практики».

Особое внимание уделяется дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие функциональной грамотности современных подростков.

Данное пособие может оказать методическую помощь педагогам при подготовке и проведении учебных занятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы - составители.*

Содержание

I. Читательская грамотность

1. <i>Адзинова Н.А.</i> Формирование основ читательской грамотности у дошкольников средствами мнемотехники.....	9
2. <i>Апасова О.Н., Бабич Е.В.</i> Использование стратегий смыслового чтения на уроках литературного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников.....	13
3. <i>Глазунова Н.А.</i> Формирование читательской грамотности у младших школьников.....	18
4. <i>Делок Н.Т.</i> Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	23
5. <i>Джанчатова А.А.</i> Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности учащихся: «от слова к действию».....	28
6. <i>Индрисова Р.Р., Индрисова Д.К.</i> Буктрейлер как средство формирования читательской грамотности.....	32
7. <i>Кинечева Д.М.</i> Развитие читательской грамотности на уроках истории.....	36
8. <i>Котянченко М.А.</i> Формирование читательской грамотности при работе с несплошным текстом на уроках английского языка.....	39
9. <i>Крамаренко И.В.</i> Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	44
10. <i>Меретукова И.Г., Меретукова С.Ю., Мамишева Ж.М.</i> В ногу со временем или время читать.....	48
11. <i>Ок С.К., Хагур С.Х.</i> Актуальность формирования функциональной читательской грамотности младших школьников в свете требований ФГОС НОО.....	52
12. <i>Панеш Б.Ю.</i> Применение читательской грамотности на уроках английского языка.....	58
13. <i>Пиизова С.А., Ржевская Л.Н.</i> Эффективные приёмы формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе...	61
14. <i>Смотрова Н.А.</i> Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности.....	66
15. <i>Тхакушинова Ф.А.</i> Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	70
16. <i>Хачак Ю.Н.</i> Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	73
17. <i>Шхалахова С.А.</i> Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения.....	78
18. <i>Щеголихина О.В.</i> Читательская грамотность в урочной деятельности как основа успешности обучающегося.....	81

II. Математическая грамотность

19.	<i>Липатов Н.В.</i> Формирование математической грамотности на уроках информатики.....	86
20.	<i>Насуцева Н.В., Хажмакова Л.В., Хачмафова С.К.</i> Формирование математической грамотности в начальной школе посредством работы с информационными источниками.....	90
21.	<i>Уджуху С.М.</i> Формирование математической грамотности в начальных классах.....	96
22.	<i>Хатлякова С.К.</i> Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.....	98
23.	<i>Хут С.А.</i> Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся.....	103

III. Естественно - научная грамотность

24.	<i>Гедуадже М.М.</i> Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся при обучении биологии: методические особенности формирования естественно - научной грамотности как компонента функциональной грамотности.....	106
25.	<i>Дерачиц Е.И.</i> Естественно - научная грамотность на уроках биологии, химии и физики.....	111
26.	<i>Кнышова Э.А.</i> Формирование естественно - научной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира.....	116
27.	<i>Юсубов А.Х.</i> Естественно - научная грамотность - одна из форм профорientационной работы на уроках химии.....	121
28.	<i>Шадже М.Р.</i> Формирование читательской грамотности на уроках биологии.....	124

IV. Финансовая грамотность

29.	<i>Агрикова Н.С., Киржинова Б. С., Шовгенова Е.А.</i> Формирование финансовой грамотности обучающихся	129
30.	<i>Байрышова Н.А.</i> Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	132
31.	<i>Ворокова Д.А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность (из опыта работы).....	136
32.	<i>Диденко Н.В.</i> Формирование финансовой грамотности в начальной школе.....	142
33.	<i>Кулова С.Х., Хакунова М.А., Хаткова Н.Н.</i> Основы финансовой грамотности в дошкольном возрасте.....	144
34.	<i>Мищенко С.А., Рыженко Е.Ю., Краюшкина О.В.</i> Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма работы при формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	147
35.	<i>Чермит З.А.</i> Применение интерактивных форм обучения на уроках финансовой грамотности.....	151

V. Креативное мышление

36.	Войнова Л.В., Гусейнова Э.Г. Креативное мышление как аспект функциональной грамотности.....	154
37.	Гуреева Э.Ю. Формирование креативного мышления в младшем школьном возрасте.....	157
38.	Иванча Т.А., Горбаконь Е.А. Как научить креативному мышлению в начальной школе.....	159
39.	Нехай З.К. Способы формирования креативного мышления на уроках изобразительного искусства.....	162

VI. Глобальные компетенции

40.	Хасанова Р.А. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности.....	166
41.	Кидакоева А.К. Формирование глобальных компетенций в школе.....	170
42.	Долгинова Т.Ф., Стукалова И.А., Долгинов А.П. Формирование глобальных компетенций у студентов СПО.....	173

VII. Функциональная грамотность

43.	Ачмиз З.И., Схалыхо Ф.А. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.....	179
44.	Безрукова С.А., Хамукова Д.З., Хамдохова Ф.С. Функциональная грамотность педагога.....	184
45.	Белякова Т.Н., Грицук Е.Н. Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность по литературе.....	187
46.	Бореева Р.Н., Машишлева Н.К., Афаунова А.Н. Функциональная грамотность современных дошкольников: условия и предпосылки для ее формирования.....	190
47.	Головешкина Н.В. Формирование функциональной грамотности на уроках математики.....	194
48.	Грызлова С.А., Овчинникова Е.И. Квест-технология как одно из направлений формирования функциональной грамотности детей среднего дошкольного возраста.....	197
49.	Гуатыж Н.К. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.....	203
50.	Евтых Х.Б. Функциональная грамотность - необходимость современного образования.....	208
51.	Жачемук М.А. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.....	213
52.	Жачемук М.Ч. Формирование функциональной грамотности на уроках математики.....	216
53.	Исупов С.А., Сохов А.Ю. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами физической культуры.....	221

54.	Кетух С.К. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.....	224
55.	Коробкова Т.В. Формирование и развитие функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста через познавательную деятельность.....	228
56.	Куржева М.Ю. Приемы развития функциональной грамотности на уроке русского языка.....	232
57.	Кушхова Л.С., Хакунова Ф.Х., Кошева Ж.Т. Формирование и развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.....	237
58.	Магурова Е.П. Развитие функциональной грамотности посредством игровых технологий.....	241
59.	Нагоева Ш.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.....	247
60.	Наганлева А.Н. Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках адыгейской литературы как технологии формирования функциональной грамотности.....	251
61.	Нехай Т.М. Развитие функциональной грамотности посредством игровых технологий.....	256
62.	Рябухина О.А. Формирование функциональной грамотности дошкольников через использование нетрадиционных средств физической культуры.....	261
63.	Садова М.А., Данилова Н.С. Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников среднего профессионального образования.....	269
64.	Совбакова Н.К., Жачемукова С.З. Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей дошкольников.....	275
65.	Схашок А.А. Роль функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.....	279
66.	Такахо С.М. Организация профилактической деятельности в образовательном учреждении с использованием приемов, формирующих функциональную грамотность у обучающихся.....	285
67.	Тхагова Ф.Р., Нинуху Н.С. Организационно - управленческая деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности школьников в Республике Адыгея.....	288
68.	Хачак С.Б. Формирование функциональной грамотности среди обучающихся.....	293
69.	Чубатова В.И. Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.....	298
70.	Чучминова Т.Г. Использование функциональной грамотности на уроках физики в профессиональной ориентации обучающихся.....	302
71.	Шушпанова И.В. Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания.....	306

I. Читательская грамотность

Формирование основ читательской грамотности у дошкольников средствами мнемотехники

*Адзинова Нурет Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №56
«Журавушка» МО «Город Майкоп»*

***Аннотация:** в статье дается понятие «читательская грамотность», описываются компоненты читательской грамотности, описываются основные эффективные приемы формирования читательской грамотности, дается понятие «мнемотехника», описывается технология ее применения, особенности ее применения в формировании основ читательской грамотности на разных этапах развития дошкольников; эффективные приемы применения мнемотехники.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, речевое развитие, мнемотехника, мнемотаблицы, мнемодорожки, символ, наглядно-образное мышление.*

В динамичном цифровом мире устойчивая потребность в чтении постепенно теряет своё значение для формирования личности ребенка. Гаджеты уверенно вытесняют книгу, интерес к ней постепенно утрачиваются. Новые цифровые технологии отрицательно сказываются на речевом развитии ребенка – у современных детей скудный словарный запас, отмечаются слабые навыки в построении предложений, нарушение звукопроизношения, внимания, памяти. Дети не умеют связно, последовательно, грамматически стройно излагать свои мысли, составить простой рассказ, пересказывать услышанное или прочитанное.

В связи с этими фактами важно создать условия для повышения мотивации у ребенка к чтению книг. В процессе чтения ребенок учится думать, анализировать, развивается творчески, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Формирование читательской грамотности обучающихся является одной из актуальных проблем современного образования, в том числе и дошкольного. Дошкольное детство благоприятный период для приобщения ребенка к книге, формирования интереса к чтению, стимулирования умения и желания работать с книгой, воспитания читательской культуры. Воспитание грамотного читателя важно начинать именно в дошкольный период, так как он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в отдельную образовательную область выделено «Речевое развитие», которое включает в себя как приоритет: "Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы".

Понятие «читательская грамотность» появилось в рамках международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) в 1991 году как один из компонентов функциональной грамотности. К читательской грамотности относятся способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность состоит из нескольких компонентов:

- нахождение и извлечение информации;
- интегрирование и интерпретирование информации;
- осмысление и оценивание информации, то есть способность понимать, использовать и анализировать.

Также одной из проблем современного дошкольника является невозможность справиться с огромным потоком информации и с ее самостоятельной обработкой. В связи с этим, актуальной становится необходимость совершенствования методов и приемов развития речи современных детей. Одним из таких направлений является технология **мнемотехники**. Данная технология способствует выработке навыка грамотной обработки информации, а также развития речи без умственного и нервного напряжения.

Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания») – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Технология мнемотехники строится на основе психолого-физиологических особенностей дошкольника, для которого свойственно произвольное запоминание и произвольное воспроизведение. Малышу еще не свойственно постановка цели запомнить или припомнить что-либо, он еще не владеет приемами запоминания. Постепенно с помощью взрослых дети осознают необходимость запоминания, овладевают умением применять вспомогательные средства. Именно этому и способствует мнемотехника. Данная техника базируется на наглядно-действенном обучении, основанном на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к абстрактному. Мнемотехника повышает их внимание, способствует более глубокому усвоению знаний и активизирует речевую деятельность.



С помощью мнемотехники расширяются представления об окружающем мире, формируется наглядно-образное и абстрактное мышление, интеллект, развиваются

коммуникативные навыки.

Обучение приемам мнемотехники строится от простого к сложному, начиная с **мнемоквадратов** (одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение). С помощью мнемоквадратов вводятся символы, направленные на уточнение понятий формы и цвета, размера (в сравнении предметов). По мере накопления

сенсорного опыта уточняются и закрепляются понятия «твердый – мягкий», «гладкий – шершавый», «пушистый – колючий». Чтобы детям легче было описывать свои ощущения, можно ввести «символы – сравнения». Например, сладкий, как конфета, колючий, как елочка и т.д.

После того, как малыши познакомятся со свойствами различных материалов, используются мнемоквадраты со следующими символами: деревянный, металлический, стеклянный, тканевый, войлочный и т.д., что поможет при составлении описательных рассказов о предметах.

Следующим этапом работы по мнемотехнике в младшем возрасте является введение **мнемодорожек** – полоска бумаги, на которой представлена схематически, в цветной форме какая-то законченная фраза, мысль. Мнемодорожка содержит небольшую информацию, так как дети в начале года могут запомнить два объекта, а к концу года – до четырех объектов,

ввиду преобладания следующих видов памяти: наглядно-образная, слуховая, вербальная. При этом малышам необходимо давать цветные мнемодорожки и мнемотаблицы, так как память у дошкольников образная: елка-зеленая, белочка-рыжая, яблоко-красное. При этом эффективность показывают не готовые мнемодорожки, а составленные из отдельных мнемоквадратов, так как они вариативнее, их можно переставлять местами, предложения, составленные из них более сложные, интересные.

Так, мнемодорожки используются для формирования у детей элементарного понятия «Сезон как время года», когда для обозначения времен года используются буквенные обозначения: осень – оранжевая буква «О», зима – голубая буква «З» и т.д. Затем, в соответствии со временем года, вводятся мнемоквадраты с характерными сезонными символами (обобщенный по нескольким признакам, абстрактный образ предмета). С помощью символов мы учим детей видеть самое главное. Например, снег обозначается снежинкой, дождь – капельками и т.д.

Пройдя через работу с мнемоквадратами и мнемодорожками, можно переходить к знакомству с **мнемотаблицами** – схема, в которую заложена определенная информация в виде графического или частично графического изображения персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий т.д.

При работе с мнемотаблицами существуют определенные правила:

- начинать нужно с простого – знакомства с единичными изображениями, постепенно добавляя сложность;
- таблицы не должны содержать более 9 рисунков – если будет больше информации, то ребенку будет сложно и он потеряет интерес;
- в день предлагать не более 2 таблиц;
- изображения должны быть красочными, цветными, так как у дошкольников наглядно-образное мышление и цветное изображение легче запоминается;
- необходимо менять тему занятий для сохранения интереса, чередовать стихи, сказки, занятия по знакомству с природой, животным миром.

Мнемотаблицы эффективны не только при пересказе сказки или рассказа, но и при разучивании стихотворений, потешек. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя символы, воспроизводит стихотворение или потешку целиком.

В младшем возрасте предлагается, готовая мнемотаблица, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.



Использование таблицы при заучивании стихотворений, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов. Дети легко вспоминают картинки и их последовательность, затем легко припоминают слова.

После совместной деятельности с использованием мнемотаблиц дети к концу первого года обучения могут составлять коротенькие рассказы, сказки, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета с помощью педагога.

В среднем дошкольном возрасте мнемотехника используется при пересказе литературных произведений. Прием помогает детям последовательно и логично передавать идею и содержание произведения, правильно строить предложения, используя художественные средства языка (сравнения, эпитеты, метафоры).

С помощью мнемодорожек дети рассказывают часть литературного произведения, затем соединяют ее в четкой последовательности, не изменяя части местами.

Мнемотаблицы, используемые в среднем возрасте усложняются: увеличивается количество квадратов, изображения в которых зачастую уже не цветные и представлены условными символами.

Еще один интересный прием мнемотехники это - загадывания эпизодов сказки. Взрослый отбирает нужные символы, составляют из них дорожку или таблицу. Дети отгадывают сказку, а затем, пересказывают содержание. Для повышения образности и эмоциональности речи необходима работа по обогащению и активизации словаря существительными, глаголами, наречиями, прилагательными.

Огромную роль в познавательном-речевом развитии ребенка играет поэзия. Заучивание стихотворений в среднем возрасте отличается



возросшим объемом стихотворения, они становятся более сложными по содержанию и форме, появлением художественных образов, элементов сравнения, эпитетов, метафор. Картинки для мнемотаблиц становятся более схематичными, не всегда цветными, зачастую предложенными детьми.

Таким образом, применение технологии мнемотехники приводит к расширению словарного запаса, который содержит все части речи, к овладению ребенком основными грамматическими формами, развитию креативного мышления, совершенствованию диалогической и монологической речи, формированию основ читательской грамотности у дошкольников.

Литература:

1. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие / Т.В. Большева – СПб: Детство-Пресс, 2005- 92с
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
3. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста) / А.Р.Лурия – Москва «Эйдос», 1994 – 102с.
4. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А.В. Одинцева, Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 52-53. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4743/>
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б.Полянская – СПб: Детство-Пресс-2009 -64с.

Использование стратегий смыслового чтения на уроках литературного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников

*Апасова Ольга Николаевна,
Бабиц Елена Викторовна,
учителя начальных классов
МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»*

Аннотация: в статье дается понятие «смысловое чтение», проанализированы технологии по формированию навыков декодирования и смыслового чтения; описаны основные этапы в работе по формированию смыслового чтения; выделены эффективные методы и приёмы, специальные упражнения, отвечающие цели исследования; описана эффективность методики, методически интерпретированы результаты исследования.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, смысловое чтение, литературное чтение, читательский опыт, универсальные учебные действия, метапредметные результаты, креативное мышление, прием «Ромашка Блума».

«В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать» - писал американский философ А. Тофлер. Уметь учиться сегодня - это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов, состоит в том, чтобы каждый ученик начальной школы овладел прочным и полноценным навыком смыслового чтения.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО) включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». [1, 23]

Задачи ФГОС НОО позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью: умение осмысливать цели чтения; умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели; умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; умение определять основную и второстепенную информацию; умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

В Федеральных образовательных стандартах обязательными для реализации являются междисциплинарные программы: в начальной школе - «Чтение. Работа с текстом»; в основной школе - «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Смысловое чтение - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную

информацию. Смысловое чтение ставит задачу: прочесть, дать оценку, откликнуться на содержание.

Технология смыслового чтения должна применяться на уроках любого цикла, и направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

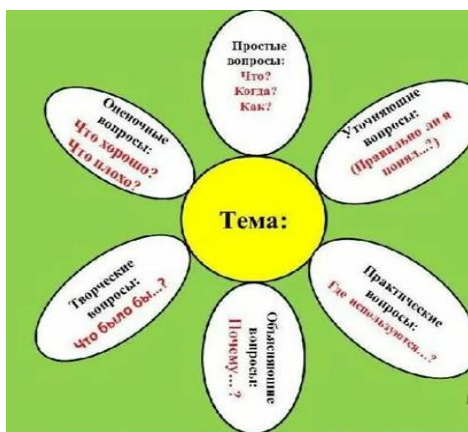
Рассмотрим приемы развития смыслового чтения на примере уроков «Литературного чтения», т.е. умения критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

Прием «Дневник двойных записей», при применении которого школьникам предлагается разделить тетрадный листок на две части. В процессе чтения в левой части записываются интересные сюжетные моменты, которые удивили и впечатлили, вызвали ассоциации и др., в правой части предлагается написать краткий комментарий. Затем учащиеся объединяются в пары, и на основе своих записей им предлагается сформулировать вопрос, содержащий главную мысль текста, однокласснику. Например: «Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске? Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин? Где находится памятник зайцу?».

Большое значение при использовании технологии смыслового чтения имеет методика правильной постановки вопросов. В.М. Снетков говорил «Хороший вопрос» — это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив»

С помощью вопроса можно получить новую информацию. Правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию. С помощью

вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи. Можно использовать вопрос для перевода разговора в другое русло. Задавая вопрос, можно продемонстрировать свое мнение, обозначить свою позицию. Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.



На этих правилах строится **прием «Ромашка Блума»**, ориентированный на классификацию и постановку вопросов по тексту, осмысление авторской позиции, обоснование собственного мнения. При реализации приема, учителю необходимо мотивировать детей не на количество, а информативность вопросов, дифференцируя и отсеивая случайные. Это: *провокационные вопросы* (Правда ли, что... Если я правильно понял, то...); *творческие вопросы*, подразумевающие синтез полученной информации, содержащие частицу «бы» или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. (Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы ...?); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов (Как вы относитесь к...? Что лучше? Правильно ли поступил ...?); *объясняющие (интерпретационные)*

вопросы, используемые для анализа текстовой информации, направленные на выявление причинно-следственных связей (начинаются со слова «Почему»); *практические вопросы*, нацеленные на применение, поиск взаимосвязи между теорией и практикой (Как бы я поступил на месте героя?).

Данный прием эффективен при формировании навыков участия в дискуссиях и учебных диалогах.

Следующий прием формирования смыслового чтения **«Чтение с пометками»**, смысл которого заключается в том, что читая текст, младшие школьники оставляют заметки на полях, используя символные обозначения, следуя алгоритму: 1. Знакомая информация (~). 2. Новая информация (!). 3. Я думаю иначе (—). 4. Удивительный факт, событие (?).

При анализе бытовых сказок и сказок о животных на уроках «Литературного чтения» используются такие приемы работы, как **моделирование** (например, начертить схему путешествия героя, с помощью схемы обозначить цепочку героев и связь событий и т.п.). При этом важно научить детей отделять сюжет сказки от способа ее рассказывания, поэтому при анализе следует обращать внимание на своеобразие композиции, особенности ее построения при помощи языковых выражений (в некотором царстве, жили-были и т.п.)

В процессе формирования навыка смыслового чтения, читательской функциональной грамотности эффективен **прием создания по аналогии собственного текста** в жанре устного рассказа, сказки или загадки, при этом младшие школьники учатся подмечать существенные признаки как предмета, так и явления, наблюдать за его свойствами.

При работе с пословицами необходимо формировать умение переходить с конкретного языка фактов и образов на обобщенный язык мысли и выразить понятую мысль в словах; различать в пословице прямой и иносказательный смысл; выражать мысль словами; осознавать или переносить усвоенный концепт на другую жизненную ситуацию (*За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Двумя руками трудно схватить двух угрей*).

В работе с малыми фольклорными жанрами (загадки, пословицы, поговорки, считалки) особое внимание сосредотачивается на их форме (в скороговорках – на особенность сочетаний звуков при произнесении; в считалках – на ритм, загадках – на сравнении или метафоре и т. п.).

При работе над загадкой можно использовать и такой прием творческой работы, как **составление загадок самими детьми**.

При изучении былин используется **прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал»** для изучения характерных особенностей жанра. При работе с былиной «Как Илья из Мурома богатырем стал», на предтекстовом этапе проведена работа с заголовком и иллюстрацией – учащимся предлагается предположить, о чем пойдет речь в тексте, кто главный герой былины, какими чертами характера он обладает. В качестве домашнего задания учащимся можно предложить данную былинку преобразовать в сказку.

Для формирования навыков смыслового чтения на основе басни, можно использовать прием **«Предположение содержания по заглавию»** - предложить пофантазировать над содержанием басни, назвав только ее заголовок: Какие события могут скрываться за таким названием? «Лебедь, щука и рак» и др.

Во втором классе дети, изучая басни, дети способны ярко представить характеристику героев, сформировать свое представление о них, их нужно научить отнести действия животных из басни в жизненную ситуацию, а также примерить маски и поступки героев и то, почему они совершаются.

В третьем классе работая при работе с баснями можно предложить младшим школьникам подобрать синоним к тому или иному слову или обратиться к морфологическому составу слова в слове *«поклажа»*. Например, объясните значение фразы: *Как возу все нет ходу*, подобрав синоним (воз не двигается с места); или *А воз и ныне там* (так и не сдвинули его с места).

В четвертом классе младшие школьники уже способны самостоятельно почувствовать подтекст басни, увидев глубокий смысл слов, наблюдая за речевыми оборотами. По мотивам басен можно устроить как словесное рисование, так и конкурс рисунков. Дети способны запечатлеть понравившегося героя, фрагмент сюжета или даже составить мультфильм по мотивам басни.

Рефлексивная деятельность способствует пониманию прочитанного: Чем отличается басня от стихотворения? Что в них общего? Какие крылатые выражения стали пословицами?

При анализе лирического стихотворения важно привлечь внимание детей к образам, картинам, выделение живописных картин, наблюдение за использованием изобразительных средств языка, целенаправленное обогащение лексики детей словами, обозначающими чувства и оттенки чувств, речевые обороты олицетворения. При анализе используются такие приемы работы, как беседа, словесное и графическое рисование, выборочное чтение, стилистический эксперимент, составление речевой и эмоциональной партитуры, языковой анализ, отработка выразительного чтения, структурной схемы и т. п.

Во время работы с текстом до чтения возможно использование следующих приемов: прием **«Дерево предсказаний»**: текст произведения читается не до конца, строится дерево предположений, у которого ветви будут содержать варианты возможных концовок. В качестве аргументов важно предоставить факты, взятые из самого текста произведения (Какие ситуации предполагают такое развитие события? Какие качества героя могут повлиять на ситуацию?).

Например, при изучении сказки «Лиса и тетерев» предположения детей, как может закончиться сказка: лисица обхитрит тетерева и съест его; тетерев не слушает лисицу, лисица останется ни с чем; тетерев и лиса станут лучшими друзьями.

Приём «Отсроченная отгадка» активизирует мыслительную деятельность учащихся. До объявления темы учитель предлагает необычный факт, комментарий, который показывает тему урока, но не называет ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем пойдет речь.

Таким образом, технология смыслового чтения предусматривает возможность применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, позволяет улучшить результаты освоения учениками программного материала. Младшие школьники проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность, способность к эмоциональному восприятию и нравственному выбору, берут на себя ответственность за взаимодействие и результат. Значит, данная технология может быть средством достижения метапредметных результатов.

Технология смыслового чтения в структуре современного урока — универсальное средство реализации ФГОС, создания условия для достижения всех видов результатов, подготовки учеников к самостоятельной взрослой жизни.

Литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
<https://school.unn.ru/assets/files/docs/Образовательные%20стандарты/ФГОС%20НОО-2022.pdf>
3. Кокоулина, С. В. Стратегии смыслового чтения в начальной школе для достижения метапредметных результатов обучения / С. В. Кокоулина. // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. С. 48-51. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14765/>

Формирование читательской грамотности у младших школьников

*Глазунова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №7»
МО «Город Майкоп»*

Читательская грамотность определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке и

обобщению представленной в них информации, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формированию читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение. В настоящее время особую роль в учебном процессе имеют оценочные процедуры международного уровня (PISA, PIRLS) и федерального уровня (ВПР и НИКО), в которых оценивается функциональная и читательская грамотность школьников.

Например, одно из проверяемых умений в соответствии с ФГОС (ВПР 4 класс, русский язык): «умение распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста». Грамотный анализ и использование в своей работе результатов оценочных процедур позволит учителям начальной школы успешно реализовывать ФГОС.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Из опыта моей работы по формированию читательской грамотности у младших школьников.

Большое внимание я уделяю формированию навыков читательской деятельности. Особое место в развитии речи учащихся принадлежит работе с текстом. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь выразить свое мнение. Для этого использую приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, что позволяет формировать у учащихся способность к выполнению необходимых мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Технология развития критического мышления.

Приемы этой технологии позволяют формировать ученика, мыслящего критически, т.е. способного к активной самостоятельной деятельности. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия.

На стадии вызова происходит обращение обучающегося к личному опыту, обмену информацией. Это этап целеполагания, на котором каждый учащийся ставит свои цели, не зависимо от целей учителя и других учеников. С этой целью можно использовать такие технологические приемы как:

«Верные и неверные утверждения». Этот прием может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся, выбирая высказывания, описывают заданную тему, ситуацию.

«Мозговой штурм» организуется с целью выяснения того, что дети уже знают по теме.

Создание кластера (графическая организация материала) - прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать». На стадии вызова заполняется первая и третья колонки. Вторая пополняется фактами и сведениями во время урока. А на этапе рефлексии учащиеся проводят анализ таблицы. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Прием «Корзина идей» - позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доску прикрепляется значок «Корзина», в которую условно будет собрано все то, что ученики вместе узнают об изучаемой теме.

На смысловой стадии учащиеся знакомятся с новой информацией, ищут ответы на вопросы, поставленные ими на стадии вызова, происходит продвижение от знания «старого» к знанию «нового». На этой стадии осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа) и используются такие технологические приемы, как «Инсерт» - маркировка текста значками по мере его чтения.

«Чтение с остановками» - учащимся предлагается ответить на вопросы, задаваемые учителем или учащимися по ходу чтения. «Дерево предсказаний» - этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в произведении. «Ствол дерева» – тема; «ветви» – предположения; «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

На третьей стадии – рефлексии - осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах. Технологические приемы, используемые на этом этапе: заполнение кластеров, таблиц; верные и неверные утверждения; устные и письменные круглые столы.

«Написание синквейна», помогает обобщить или охарактеризовать понятие, явление, героя. Развивает у детей речь, умение обобщать.

«Перепутанные логические цепочки», когда отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку.

Приём-дискуссия «Совместный поиск». Иногда в тексте имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. В этом случае помогает данный прием.

Приём «Работа с вопросником». Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения.

Прием «Письмо учителю». Предлагается написать письмо учителю, (можно маме, сказочному герою) по памятке.

Приём «Уголки» можно использовать при составлении характеристики героев произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит

доказательства положительных качеств героя, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Приём «Написание творческих работ». Например, детям предлагается написать продолжение рассказа, самому написать сказку или стихотворение, нарисовать рисунок.

Приём «Создание викторины». Дети самостоятельно готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.

Технология проблемного обучения.

Основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Игровая технология.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала:

«Мим-театр» - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает. «Древо мудрости»: дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и прикрепляет ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, берёт записку и отвечает на вопрос вслух.

Информационно-коммуникационная технология.

Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Здоровьесберегающая технология.

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта.

Личностно-ориентированная технология.

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

Следующее направление по формированию читательской грамотности – это внеурочная деятельность. Формы организации её разнообразны: поэтические конкурсы, читательские конференции, литературные игры (например, «Поле чудес», викторины), инсценировки литературных произведений, библиотечные часы. Такая работа способствует повышению интереса к чтению, формирует самооценку.

Формированию читательской грамотности также способствует и проектно-исследовательская деятельность, в процессе которой требуется найти необходимую информацию по теме, обработать её и представить результаты работы перед аудиторией. Первыми помощниками мне в этой работе являются родители. С родителями мы проводим собрание на тему «Проектная деятельность младших школьников», где разбираем основные этапы работы над проектом, и какую помощь могут оказать родители на каждом из этапов. Проекты дети представляют на уроке, остальные же ребята дают свою оценку. Родители являются не только первыми помощниками для своих детей, но и примером для них. «Если родители сами не вовлечены в чтение, то не читающие взрослые читать детей не приучат». Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Литература:

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности, 2013г.
2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
3. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009.

4. Коротаева Е.В., руководитель лаборатории «Формирование читательской компетентности в начальной и основной школе (чтение в системе универсальных учебных действий)», 2013г.

Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

*Делок НафсетТуркубиевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ
«СОШ №9 им К.Х. Нехая»
МО «Теучежский район»*

Одна из главных проблем современной школы – падение интереса учащихся к чтению, что ведёт к снижению грамотности, неумению правильно излагать мысли. Поэтому очень важно подумать над тем, как повысить качество знаний учащихся.

Современное общество испытывает потребность в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания. За годы работы накопился опыт, которым хочется поделиться.

Основу содержания русского языка и литературы, как учебного предмета составляет чтение и текстуальное изучение того или иного материала. А конечная цель обучения – это читательская грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся.

«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». [1: 3] У учащихся должны быть сформированы умения: извлекать из текста информацию и строить на её основании суждения, сделать выводы, интегрировать, оценивать информацию текста, опираясь на авторский замысел. Эти умения можно развить при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное творческое чтение художественного произведения разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинения.

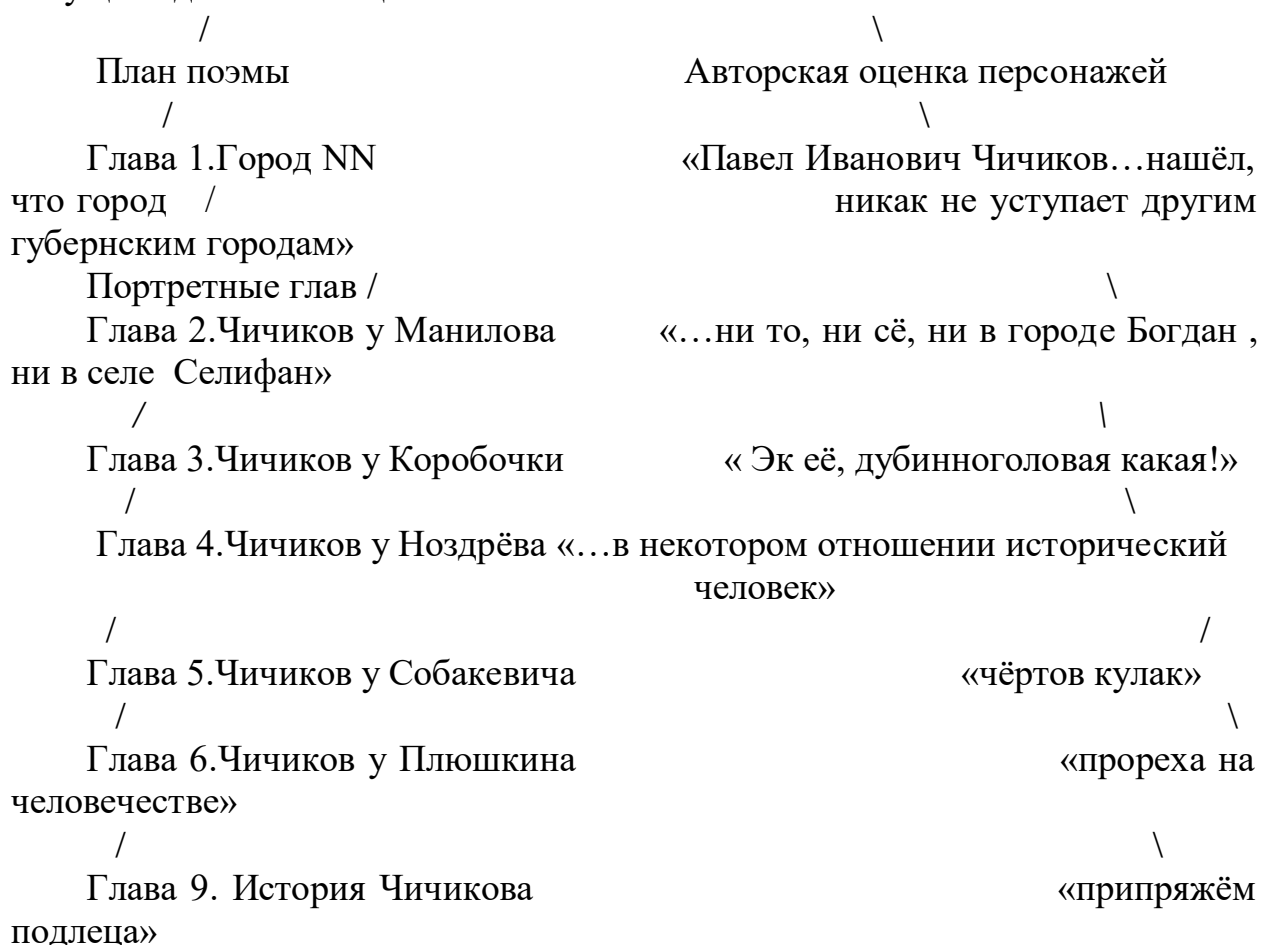
Все приёмы, которые я использую для формирования читательской грамотности, реализую с помощью интерактивной доски. Очень важно, чтобы ученик видел, слышал. А это помогает организовать активную

мыслительную деятельность ребят, повышает интерес, создаёт ситуацию успеха.

Самый универсальный приём «Кластер», который можно использовать как по русскому языку, так и по литературе. Суть приёма - представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. А рядом понятия, связанные с ключевым словом. Ключевое понятие соединяются линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня».

Этот приём называют «наглядным мозговым штурмом». Он используется, когда нужно собрать у учеников все идеи и ассоциации, связанные с каким – либо понятием.[2: 25]

Художественная деталь в произведении – выразительная подробность, несущая идейно – эмоциональный смысл.



Приём «Лингвистическая сказка». Формируем здесь умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её при решении задачи, вызвавшей затруднение. Можно пригласить на урок сказочных персонажей. На урок «Словари-наши лучшие друзья» в 6-ом классе пригласила старшеклассников. Они играли роль словарей. А ведущим был я. Каждый словарь рассказывал о себе, давал задания детям. Приведу пример появления «Краткого этимологического словаря».

- Хочется вам узнать историю слов, загляните в мою книжку. Вот говорите: «Извините меня». Это значит: «Исключи меня из вины». Когда слышите: «Защити меня!». Это означает: «Спрячь меня под щитом». Так, у

каждого слова есть свои тайны, которые вы можете раскрыть только в моём словаре.

Вот таким образом ребята начинают знакомство со словарями, им уже будет интересно заглянуть в волшебную книгу.

Одним из продуктивных приёмов работы с текстом на уроке русского языка является «Письмо с дырками». Этот приём подойдёт в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Реставрация текста.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На ----- небе мгла носилась;

Луна, как ----- пятно,

Сквозь ----- желтела,

И ты ----- сидела-

А нынче погляди в окно:

----- небесами,

----- коврами

Блестя на солнце, снег лежит.

Комплексный анализ текста. Это один из приёмов, который применяю на уроках русского языка с 5-го класса по 11 класс. Интерес к нему продиктован необходимостью подготовки учащихся к ЕГЭ и ЕГЭ. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста. И в этом мне помогает рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста» (автор Малюшкин А.Б., издательство «Творческий Центр Сфера»). Здесь включены тексты, различные по типу и стилю, что соответствует программе по развитию речи для 5- 9 классов общеобразовательной школы. Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием школьников: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана, затем даются вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки.

Синквейн (от англ. «путь мысли») - творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти не рифмованных строк. Этот приём я использую на уроках литературы часто.

Работа выполняется по определённым правилам:

1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза, несущая определённый смысл;

5 строка-заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). [3]

Вот один из синквейнов, составленный учащимися по стихотворению



А.А. Пушкина «И.И. Пущину»

Синквейн

Друг

Бесценный первый.

Благословит, дарует, озарит.

Друг в беде не бросит.

Верность

Эта работа заставит школьников иначе взглянуть на товарища по парте, которого нередко называют другом, понять, что такое братство. Им легче будет писать сочинение на ОГЭ на данную тему.

Филологический анализ художественного текста на уроках литературы. Этот приём позволяет рассматривать текст как объект, не выходящего за рамки текста и литературоведческого анализа, а как интеграцию филологических дисциплин с искусствоведческим, с философией. Например, читаю рассказ Полянской «Снег идёт тихо-тихо». Погружение в текст помогает музыка Шопена и фотоэтюды на тему «Зимний город». После идёт работа над ключевым словом — образом и изобразительно - выразительными средствами, с помощью которых он создан.

Ключевой образ.

Глаголы, которые отражают авторскую позицию на поднятую проблему.

1. Сонный снег

3.Ледяной снег1. Создает(что?)

3.Подчеркивает(что?)

2.Наплывающий снег

4.Живой снег

2. Описывает(что?)

4.Обращает внимание (на что?)

Получилась снежная мозаика.

Репродукции картин А.И. Куинджи, А.А. Пластова использую, чтобы учащиеся поняли последние строки рассказа.



Первый снег

А.А. Пластов



«На севере диком»

...

А.И. Куинджи

Полотна русских художников пронизаны настроением грусти, очарования, приближающегося счастья, ностальгии. Эти нотки звучат и в словах рассказа: «И тихо-тихо шёл снег. Шёл, но тихо-тихо, не имея цели впереди, памяти позади. Чего ему было шуметь, куда спешить?». Прислушиваемся к звукописи. Обращаем внимание на развёрнутую метафору, построенную на аллитерации (т, х, ш) и ассонанс (е-и), рождает прекрасный образ, с помощью которого автор напоминает о вечной красоте мира, о надежде, о счастье, о жизни всего живого, замыкающегося в круговороте.

Приём соотнесения нескольких текстов помогают лучше понять авторскую позицию. Сравниваем два произведения на одну тему. К примеру, рассказ Полянской «Снег идёт тихо-тихо» и стихотворение Бориса Пастернака «Снег идёт, снег идёт». Ребята уже знают содержание рассказа, поэтому слушаем чтение актёром стихотворение Пастернака.

Выясняем на какой антитезе построены эти два произведения.

Молодость - старость

Жизнь - смерть

Вечность - миг

Значит, авторская позиция уже понятна: «Вечность — цепочка мгновений длиною в жизнь».

При подготовке к итоговому сочинению учащихся 11 класса я уделяю внимание систематизированной работе с текстами. Для этого они ведут читательский дневник с записью проблем и аргументов с пояснениями. Работая с любым текстом, необходимо находить ответы на следующие вопросы:

- О чём рассказывает данный текст?
- Каких тем касается автор?
- Какому вопросу он уделяет большее внимание?
- Зачем написан текст?
- Как сам автор отвечает на поставленные в нём вопросы?

Отработка стратегии смыслового текста обязательно должна проводиться через совместную деятельность учителя и ученика. Это позволяет увидеть, насколько хорошо поняли прочитанное обучающиеся.

Приём «Инсерт» эффективен при подготовке учащихся к сочинению — рассуждению по ЕГЭ. Это чтение с пометками: ученикам даётся текст (он может быть научного, художественного или публицистического стилей). Читая, ребята ставят на полях значки:

- * «?» - непонятно
- * «+» - согласен
- * «-» - вызывает сомнение
- * «!» - это главное, это удивило...[4: 1]



Потом идёт обсуждение прочитанного, на основе чего учитель формирует дальнейшую работу. Это проблемная ситуация, которая требует обсуждения (форма урока может быть диспут, дискуссия).

Порой учащихся удивляет говорящие имена и фамилии. Они точно раскрывают образ героя. Вот, к примеру, городничий из комедии Гоголя «Ревизор». Его фамилию разбираем и понимаем, что из себя представляет этот человек.

Эта работа позволяет учащимся лучше понять образ героя произведения.

Чтение как организационный процесс является такой деятельностью, в которой решаются любые задачи. Оно учит размышлять, думать, говорить.

Нельзя не согласиться со словами Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Значит, читательская грамотность — способность человека понимать и использовать тексты для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Литература:

1. Статья «Формирование читательской грамотности обучающихся». Сайт uprodrsoln.khv.muzkult.ru Яцив М.М., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3, р. п. Солнечный.

2. Сборник лучших практик/отв. ред. В.И. Громова - Саратов: ГАУДПО «СОИРО», 2021 - 224с.

3. Сообщество педагогов. Сайт Pedsovet.su Ирина Катайнова. Статья. «Приём синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейн?».

4. Сообщество педагогов. Сайт Pedsovet.su Галина Шутова. Статья. «Инсёрт - приём технологии критического мышления».

Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности учащихся: «от слова к действию»

*Джанчатова Асиет Аслановна, учитель
русского языка и литературы МБОУ
«СОШ №1» МО «Шовгеновский район»*

Формирование функциональной грамотности, а внутри её и читательской грамотности – это основная задача обучения русскому языку и литературе. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них, заниматься чтением, чтобы достигать свои цели: Обучение русскому языку и литературы направлено на совершенствование коммуникативной культуры учащегося, а содержание этих предметов ориентировано на обучение функциональной грамотности как интегративного умения: читать, понимать тексты. Для наших предметов характерны два понятия: линейный и нелинейный тексты. С появлением этих понятий в обновленных ФГОС меняются некоторые примеры формирования читательской грамотности.

Итак, текст учебный – это текст, допустимый для чтения ученику и на уроках русского языка, и на уроках литературы. А текст учебный представляет, с точки зрения филологического знания, линейный текст. А если в нем есть диаграммы, схемы – это уже нелинейный. Мы работаем на уроках с этими двумя типами текстов и можем использовать разные приемы и методы с такими текстами.

Линейные тексты – это классические жанры литературы, фольклора, авторская литература, сказки, сказы и т.д.

Учебный текст – основа, главный инструмент формирования читательской грамотности в основной общеобразовательной школе.

Линейные тексты с четкой последовательностью изложения противопоставляется нелинейным. Нелинейным присущи такие характеристики, как интертекстуальность, гипертекстуальность. Что они означают? Интертекстуальность представляет собой многомерную связь того текста с другими по линиям содержания, жанрово-стилистическим особенностям, структуре. Гипертекстуальность характеризуется наличием внутренних ссылок. И всему этому мы теперь обязаны учить ученика в пределах 40 минут урока.

Как организовать работу с текстом на уроках литературы с учетом всех современных требований? Выбор этой темы для рассмотрения не был случайным.

Да, читать написанное наши учащиеся умеют. Но ведь уметь читать и уметь читать грамотно – это далеко не одно и то же.

Взяться за данную тему меня заставило устное собеседование по русскому языку в 9 классах прошлых лет. Дети мало читают, затруднения вызывают и пересказ текста, и построение монологического высказывания. Да и сама речь учащихся оставляет желать лучшего. Также при выполнении заданий по ВПР, требующих анализа содержания текста, даже успешные учащиеся допускают ошибки. Так вот одна из задач современной школы – создать условия для воспитания грамотного читателя. Ее решение побуждает к поиску эффективных приемов работы с разными видами текстов.

Данные проблемы сегодня становятся как никогда актуальной, поэтому возникла и необходимость систематизации работы по данной теме.

Многолетняя работа в школе подтверждает: нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию, часть возникает из-за неумения ученика понимать прочитанное. В старших классах резко увеличивается объем информации. Им нужно не только читать и запоминать, но и главным образом анализировать, обобщать, делать выводы.

Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области. Таким образом, актуальность выбранной темы обусловлено необходимостью повышения уровня читательской грамотности среди учащихся, а также пониманием, как работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в том, что используемые обновленные приемы с текстом дадут возможность владеть учащимися любой информацией, применяя опыт читателя в учебных и жизненных ситуациях. В моем опыте освещаются продуктивные, т.е. обновленные приемы работы с текстом. А суть их в том, как за урок добиться результативности чтения, а сам урок превратить в увлекательные интересные исследования.

Грамотное чтение – это качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни, в разных ситуациях деятельности и общения.

Критерии грамотного чтения выведены в статье «Методика работы с текстовой информацией» И.Н. Кузнецова. Текст надо обязательно понять, расшифровать и продумать так серьезно, чтобы мысли автора, объединяя с собственными мыслями, превратились в единую систему знаний по данному вопросу.

В книге Г.В. Пранцовой и Е.С. Романичевой «Современные стратегии чтения» говорится о том, что ученика надо не просто научить читать, а обучить его приемам чтения, которые способствуют развитию умений чтения и размышления о прочитанном. В книге описывается система методических приемов, способствующих воспитанию грамотного читателя. Быть самостоятельным, сотрудничать с другими ребятами, проявлять инициативу, анализировать, сравнивать, делать адекватную оценку, действиям, видеть проблемы и искать пути их решения.

В настоящее время приемы и методы при объяснении учебного материала, как и ранее сказано, кардинально изменились. Текст является одним из средств обучения. Современный урок подразумевает использование новых подходов к работе. Чтобы чтение стало продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. Учитель становится партнером, наставником, наблюдателем. Поэтому моя задача как учителя систематизировать эффективные приемы работы с текстом, внедряя их в практику по формированию грамотного читателя, добиваясь динамики направления и привлекая учителей-предметников.

В начале учебного года провожу анкетирование для учащихся 5-9 классов «Мои читательские интересы» с целью выявить необходимую информацию в отношении ребят в школе и дома. Далее провожу оценку читательской грамотности по классам на начало и на конец учебного года. Проведенная диагностика показывает не только уровень, на котором находится ученик в настоящий момент, но и зону его ближайшего развития. Это позволяет педагогически грамотно организовать процесс обучения в дальнейшем. Исходя из проведенной диагностики и собственного анализа делаю вывод, что обычная подача программного материала не сможет реализовать главную цель, и только лишь обновленная работа с текстом помогает мне решать эту задачу.

Востребованным в своей работе считаю опыт Н.Н. Сметанниковой по стратегии работы с текстом. Стратегию Н.Н. Сметанниковой (ее книга называется «Обучение стратегиям чтения») я внедрила в работу, создав в классах «Лабораторию грамотного чтения». Для меня эффективными стали формы формирования и развития читательской грамотности:

- бинарные уроки;
- интегрированные уроки;
- междисциплинарные уроки;
- учебные квесты;
- образовательные экспедиции;
- конкурсы, игры.

Хочу представить современные примеры работы с текстом.

Приемы для обучения прогнозирования содержания текста по заголовку - прием «Прогноз».

Прогноз – вероятностное суждение о будущем состоянии какого-либо процесса или явления. Текст начинается с заголовка, а работа с ним – с прогнозирования. Анализируя названия, ученик сразу включается в мыслительную деятельность. Работа с заголовком может дать очень многое, через него мы можем определить начальные знания учащихся, поставить проблемный вопрос, задачу урока, нацелить на понимание содержания текста.

Другой прием – это исследовательская работа с текстом. Самая интересная для учеников форма урока – образовательная игра. Например, ролевая игра. Это смоделированные жизнеподобные ситуации, в которых погружается ученик класса. У нее есть базовый сценарий и определенные правила: развитие сюжета зависит от игроков. В ролевой игре, как и в жизни, нет четкого разделения между дисциплинами. Они не просто решают примеры, но, например, проводят финансовые операции. Некоторые процессы во время таких игр ребята воплощаются в журналистов, художников, репортеров, очевидцев какой-то эпохи писателей. Один такой урок – это огромная школа не только для ребят, но и для учителя. А самое главное, это уроки, которые идут с радостью и нетерпением.

При работе с текстом очень важно умение выделить главное. Для формирования этого умения применяются такие приемы, как:

- «Найти ключевое слово».
- «Преобразование».
- «Составление схемы Фишбоун».

Подробную информацию об этих приемах мы можем найти в книге, как я уже отметила, «Обучение стратегиям чтения 5-9 классах: как реализовать ФГОС».

Хочу обратить особое внимание на прием «Реклама на прочитанную книгу». Он очень нравится учащимся и охотно создает ее. Этот прием использую в целях привлечения внимания к чтению через творческую реализацию, помогающий осознать, что активное продуктивное чтение художественной книги есть неотъемлемая часть книги цивилизованного человека. Это развивает его обратное мышление и творческие возможности в любой сфере деятельности.

Прием «Творческая мастерская». Он способствует не только творческому осмыслению, но и интерпретации текста. Учащиеся создают собственные творческие работы: видеоролики, диафильмы, мультфильмы. Такую работу начинаю с 5 класса, постепенно усложняя задания.

Результаты обучения с использованием эффективных приемов работы с текстом на уроках русского языка и литературы как способы формирования грамотного читателя дает положительные результаты.

Литература:

1. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы. Под редакцией Гончарук С.Ю.
2. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности 5-8 классов. Под редакцией Федорова В.В.
3. Кузнецов И.Н. «Методика работы с текстовой информацией».
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. «Современные стратегии чтения».
5. Светловская Н.Н. «Обучение творческому чтению».
6. Сметанникова Н.Н. «Обучение стратегии чтения».

Буктрейлер как средство формирования читательской грамотности

*Индрисова Рузана Рустимовна,
Индрисова Динара Каплановна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад №1
«Насып» МО «Шовгеновский район»*

К сожалению, прошли те времена, когда дети ходили за книгой, теперь книга сама должна прийти к детям. Технология создания буктрейлеров - это инновационный метод, позволяющий повысить интерес читателя. Буктрейлер (англ. booktrailer) - это небольшой видеоклип, который в произвольной художественной форме рассказывает о книге. Тема актуальна из-за низкой читательской активности детей.

Актуальность. Одна из отличительных особенностей жизни современного общества - быстрое развитие компьютерных технологий. Поэтому рецессия интереса к культурному и моральному богатству, к тому числу к чтению художественной литературы, чтобы заказать продукты полностью замечена. Круг возможностей может быть значительно расширен, используя информационные технологии и продвинув чтения созданием видео - buktreylerov на участках художественных работ. Buktreylet - жанр трейлер, объединяет литературу, изобразительное искусство, инновационные технологии. Создание буктрейлеров потребует минимума расходов, они могут быть сделаны в домашних условиях.

Цель этого направления работы: формирование интереса к чтению посредством использования технологии буктрейлер.

Эта работа способствует решению следующих задач: рассказать о книге, вызвать интерес к ее чтению созданием mini-ролика; вовлекать растущее поколение в чтение книг и просмотр их версий фильма; популяризировать книги и кино с использованием современных информационных технологий; развивать творческие способности и телекоммуникационные навыки детей.

Мы использовали следующие формы работы: выбор творчества, написание сценария ролика, выбор иллюстраций и видео версий фильма книги; помещая фрагменты творчества, комбинации видео и аудио

материалов в однородном ролике. В компьютерных технологиях работы, цифровом оборудовании, используется необходимое программное обеспечение.

Результат нашей работы: через видеоролик произведения, у участников появится интерес к чтению книги и просмотром ее версии фильма, таким образом, роль кино и книги в духовном и моральном формировании личности повысится. Предлагаем ознакомиться с инструкцией, перед использованием этой технологии для создания буктрейлера.

Материалы для ролика: фотографические материалы и видео (или загруженный Интернета); иллюстрации и музыка (так или загруженный), озвучка; кавычки из рекламируемой работы; поворот покрытия с резюме.

План работы отражает четыре важных момента:

1. Задача: на что хотели бы вы акцентировать внимание потенциального читателя, который смотрит ваш видеоролик? Чем Вы собираетесь заинтересовать его? Какие эмоции хотите вызвать? Как заинтересовать зрителя видеоролика к чтению рекламируемой книги;

2. Определить и выбрать картинки или фрагменты видео, которое соответствовало бы идее работы и цели;

3. Проверить, будет ли музыка соответствовать с информацией и картинками на видео, так как, это положительно влияет на воображение зрителя;

4. Решить, в каком виде текст представлен на ролике – подзаголовки на слайдах или запись аудио.

План относительно буктрейлера может быть создан двумя способами: взять цитаты из текста — и под них найти подходящие иллюстрации, видео или музыку; или сначала выбрать иллюстрации, видео и музыку — и уже затем написать текст короткометражного фильма. **Технические средства:** камера и микрофон; программы для видео монтажа: PowerPoint, KineMaster.

Принципы создания ролика:

1. Средний размер ролика – 1-3 минуты. Вы не должны перенапрягать аудиторию неинтересной информацией. Ваша задача как создатель – рекламировать книгу, выбранную Вами, а не демонстрировать большое количество картинок.

2. Желательно применять однотипные иллюстрации: рисованные, мультипликационные, аниме, фотография. В то же время желательно наблюдать стилистику музыки и видео ряда.

3. Ролик должен быть интересным и интриговым. С этой целью важно выбрать не только эффективные и яркие картинки, но также и хорошо нацеленные цитаты. Важно рассказать значение всего произведения.

4. Акцент на качество и простоту. Аудиозапись должна быть качественной, без шума и с одним уровнем громкости. Иллюстрации – должны быть точными и качественными.

5. Шрифт в титрах и субтитрах должен быть разборчивым и читаемым. Лучше всего использовать уже знакомый шрифт.

6. Не забывайте о законе об авторских правах. Если вы используете чужие видеоматериалы, аудиодорожки, иллюстрации, то убедитесь, что они находятся в свободном доступе.

Важно, чтобы в заключительных титрах значились: автор, название источника (фильм или песня) и уточнялось, что материалы используются в информационных целях. Поскольку все права на используемые материалы принадлежат правообладателям.

Совет: Перед записью видео протестируйте его черновик на друзьях или родственниках. И обратите внимание на их замечания.

Может быть, шрифт покажется им слишком маленьким или неразборчивым. Может быть, они заметят, что титры и субтитры мерцают слишком быстро, и у вас нет времени их читать.

И ваша задача - убедить читателя, что ему необходимо прочитать, предложенную вами книгу. У нас тоже загорелась идея создания буктрейлера и вот что мы сделали.

Создали буктрейлер для детей старшего дошкольного возраста. Так как дети 6-7 лет не все читатели, в буктрейлере нет текста, используется голосовая озвучка.

Работы строились по плану:

1. Для начала выбрали произведение.
2. Название буктрейлера не должно совпадать с названием выбранного произведения.
3. Был определен тип буктрейлера.
4. Придумали лозунг.
5. Написали сценарий.

Название Буктрейлера «Путешествие в волшебную страну». Название и автор художественного произведения «Волшебник изумрудного города», Александр Мелентьевич Волков. Возрастная группа- подготовительная. Группа Тип-визуальный, повествовательный, концептуальный. Идея/лозунг каждое живое существо боится опасности, и смелость в том - победить страх.

Сценарий

Главные герои: Элли-добрая, сочувствующая, смелая девушка, всегда готовая прийти на помощь своим друзьям. **Тотошка** - маленькая собака, любимица Элли. **Соломенное пугало Страшило** - первое из трёх существ, с которым девушка Элли познакомилась по пути в волшебную страну. **Железный лесоруб** - когда-то был самым обычным человеком из народа. **Трусливый Лев**, так как, в отличие от большинства животных своей породы, он был лишён мужества и очень страдал из-за этого. **«Путешествие в волшебную страну»** Страшный ураган, вызванный злой ведьмой Гингемой, унес Элли и её маленького щенка Тотошку в волшебную и удивительную страну, где живут злые и добрые волшебники. В этой стране могут говорить не только люди, но и животные. Но эта волшебная страна неизведанна... И Элли готова сделать все, чтобы вернуться

домой. Однако, прежде чем она вернется в родной город, Элли должна помочь своим новым друзьям, с которыми она там познакомилась. Отважная девочка вместе со своими друзьями, собакой Тотошкой, Пугалом, Железным лесорубом и Смелым львом отправилась в Изумрудный город к волшебнику Гудвину, чтобы просить его об исполнении желаний. Только он может помочь Элли вернуться домой и выполнить одно желание каждого из друзей. На их пути будет много испытаний, но какие испытания вы узнаете, прочитав произведение Александра Мелентьевичу Волкова «Волшебник Изумрудного города». Его работы могут быть интересны для детей дошкольного возраста. Они захватывают с первых строк. В его произведениях вас ждет множество приключений и неожиданных поворотов сюжета. Также можно познакомиться с его произведениями, такими как... «Семь подземных королей», «Тайна заброшенного замка» и многие другие захватывающие произведения...

Ссылка на буктрейлер: <https://photos.app.goo.gl/iWevyXPr99c4Pg9f7>

Литература:

1. Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 [Текст]/ Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В.Ф. Морозова; [авт.-сост. Т.А. Лисовская] – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16с.
2. Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие[Текст] / Департамент культуры и туризма Вологод. обл., Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И. В. Бабушкина; [сост. О. В. Рыкова ; отв. ред., отв. за вып. Беляева Г. А.]. – Вологда: ВОУНБ, 2016. – 23 с.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий [Текст]/ под ред. А. Н. Николюкина. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 с.
4. Ляхов В. Н. Искусство книги [Текст]/ В. Н. Ляхов. – М.: Советский художник, 1978. – 232 с.
5. Оборин Л. Скоро на полках! [Текст]// OpenSpace: Электронный журнал. 2010. 15 сентября.
6. Продвижение книги и чтения с использованием программ по созданию видеороликов: методические рекомендации по работе с программой Windows MovieMaker [Текст]/ БУКОО «Библиотека им. М.М. Пришвина»; сост. Г.Н. Петрова. – Орёл, 2015. –14с.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Буктрейлер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер> (дата обращения: 18.10.2017).
2. Буктрейлеры - современный способ продвижения книг в библиотеках [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblioteka.blogspot.com/2011/10/blog-post_09.html (дата обращения: 10.11.2017).
3. Васюкович А. Как сделать буктрейлер? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tvoya1kniga.ru/kak-sdelat-buktreylar> (дата обращения: 3.01.2018).

4. Из всех искусств для нас важнейшим является... БУКТРЕЙЛЕР! [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://murmansk-nordika.blogspot.com/2011/11/blog-post_2309.html (дата обращения: 10.01.2018).

5. Мастер-класс «Как создать буктрейлер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nb-notabene.blogspot.ru/p/blog-page_61.html (дата обращения: 21.09.2017).

6. Что такое буктрейлер? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aif.ru/culture/38268> (дата обращения: 11.12.2017).

Развитие читательской грамотности на уроках истории

*Кинечева Джантыг Муратовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №9»
МО «Красногвардейский район»*

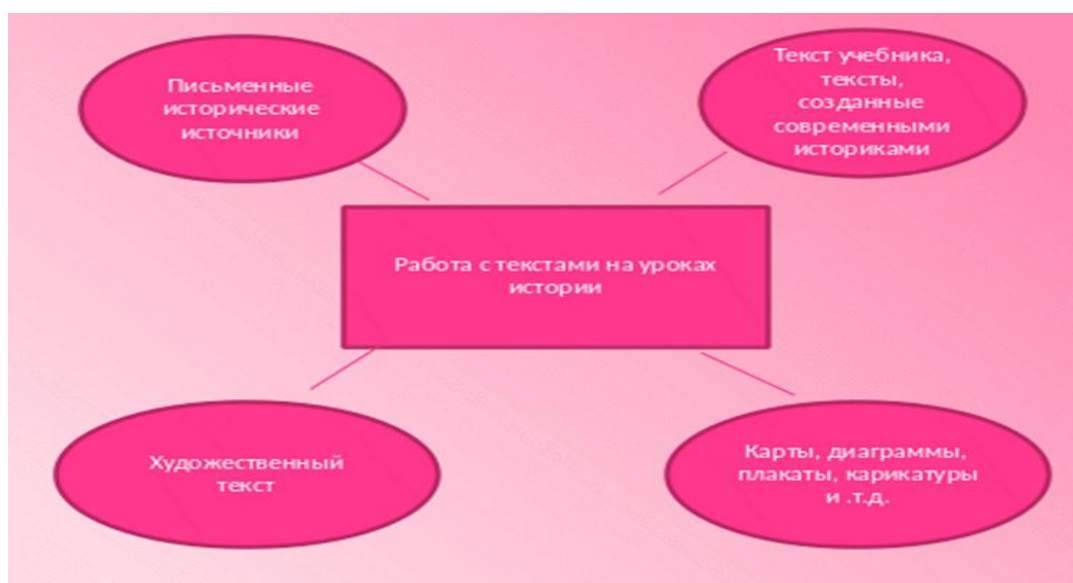
Что мы понимаем под функциональной грамотностью? Это способность человека применять полученные знания для решения различных жизненных задач и нормального функционирования личности в социальных реалиях. История как предмет позволяет формировать и развивать практически все виды функциональной грамотности. Даже математическую грамотность вполне возможно развивать на уроках истории. Однако в повседневной практике чаще всего на уроке истории речь идет о формировании читательской грамотности обучающихся.

Основным элементом функциональной грамотности, которая может быть сформирована в рамках предмета «История» является - читательская грамотность, которая выступает базой функциональной грамотности. Под читательской грамотностью понимается способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.

Для успешной работы над формированием читательской грамотности необходимо ряд условий:

- знать теорию вопроса;
- знать уровень читательской грамотности обучающихся;
- владеть и использовать разные способы работы с текстом (технология продуктивного чтения, стратегии работы с текстом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология «Смыслового чтения» и т.д.);
- работать с разными типами текстов на уроках и внеурочных занятиях;
- для эффективной организации самостоятельной работы с текстом, использовать графические организаторы (таблицы, схемы, закладки и т.д.);
- оценивать читательскую грамотность обучающихся для коррекции своей работы;

- создавать банки заданий для формирования и оценивания читательской грамотности.



Читательская грамотность-способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Усвоение предмета истории невозможно без навыков читательской грамотности. Ведь основной массив информации ученику представлен в письменном виде. Это и материалы учебника, и исторические источники, и научные статьи.

В нашей практике достойно закрепились технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления и другие комплексы методов и приемов, помогающие обучающимся «научиться читать». Классическими приемами работы с текстом служат учителю такие виды заданий, как: отметить верные и неверные утверждения по прочитанному фрагменту, выбрать отрывки текста, указывающие на явную или неявную информацию, сопоставить различные данные, ответить на вопросы по тексту.

Какие еще приемы работы с письменной информацией мы можем применять на уроках истории? На мой взгляд, всегда интересны задания с иллюстрациями. Например, планируя работу с тем или иным текстовым материалом, учитель подбирает несколько исторических иллюстраций. После прочтения текста, ученикам предлагается выбрать ту иллюстрацию, которая больше других отражает содержание источника с последующим объяснением своей позиции. Например, во время изучения темы «Северная война» мы обязательно уделяем внимание роли Санкт-Петербурга, среди прочего, как опорного пункта России на северо-западе. Ребятам был предложен отрывок текста.

Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией. Уметь находить её, отделять нужное от

ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и, что очень важно, перекладывать на собственный опыт.

Таким образом, используя текстовые материалы различной формы, контекстные знания, внетекстовые компоненты темы, а при возможности, и социальный опыт обучающихся в совокупности, учитель может формировать и развивать читательскую грамотность на уроках истории. Однако не следует забывать, что умение читать и понимать прочитанное переходит в функциональную грамотность тогда, когда ученик применяет этот навык для решения каких-либо задач. Как этого добиться? Здесь на помощь учителю приходит классическое проблемное обучение. Часто при изучении той или иной темы учитель ставит некую проблему. Если он использует при этом задания на формирование читательской грамотности, то он помогает ученикам научиться использовать грамотное чтение как инструмент решения задач не только на уроке, но и в жизни.

Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При работе с текстовым материалом у обучающихся формируются умения, связанных с анализом и пониманием текстов – «компетентность чтения» или «компетентность понимания».

Методические приемы:

- подобрать примеры, раскрывающие основные идеи текста;
- составить логическую схему на основе ключевых извлечений из текста;
- преобразовать цифровую информацию, данную в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму;
- восстановить поврежденный текст.

Примеры заданий:

1. Попеременное чтение. Чтение по очереди по абзацам. Задача слушающих - задавать вопросы читающему, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.

2. Чтение с остановками.

2.1. Чтение первой части текста.

2.2. Беседа о прочитанном и предположение о том, что будет дальше.

2.3. Чтение второй части.

2.4. Беседа о прочитанном и т.д.

Примеры заданий.

История Древнего мира – 5 класс.

1. Составьте перечень терминов, которые начинаются на букву А: (Аттика, Афины, Арес, ареопаг, архонты, агора, амфора...).

2. Составьте рассказ от имени путешественника в Египет, в Спарту, очевидца олимпийских игр... (на основе нового материала).

3. Прочитайте приведенный текст (отрывок из легенды, исторического источника) и определите, к какой из изученных тем он относится.

Подведем итоги

Формирование читательской грамотности необходимо на каждом уроке истории и обществознания, через организацию работы с документами, картами, учебными текстами. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности, может привести к достижению положительных результатов.

Литература:

1. Васильева Ю. В. Функциональная грамотность и оценка качества образования // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2022. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/03/23/statya-funktsionalnaya-gramotnost> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Зачем нужна читательская грамотность и как сформировать ее у школьника? // Просвещение. 2020. URL: <https://prosv.ru/news/show/5747.html> (дата обращения 15.10.2022).
3. Крылова О. В. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать // Контур школа. 2022. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (дата обращения: 27.09.2022).
4. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.

Формирование читательской грамотности при работе с несплошным текстом на уроках английского языка

*Котянченко Маргарита
Александровна, учитель
английского языка
МБОУ «СШ №19» МО
«Тахтамукайский район»*

Цель: Сформировать читательскую грамотность у учащихся среднего звена при работе с несплошным текстом. **Задачи:** развивать читательскую грамотность; развивать коммуникативную компетенцию; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования.

Впервые понятие функциональной грамотности появилось в качестве важнейшей задачи ЮНЕСКО, которое предполагало минимальный уровень грамотности для современного человека. В наши дни функциональная грамотность - это «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [3, 4]. Надо вырабатывать такие навыки и умения,

которые помогут справиться с решением жизненно важных задач. Учитывая, что обучение чтению сегодня «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью» [3, 10].

Функциональная грамотность состоит из таких компонентов, как читательская грамотность, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции. В этой работе остановимся на читательской грамотности, так как именно этот компонент, развивает способность человека понимать тексты, размышлять и добиваться своих целей, расширять знания, возможности. Она является основой для достижения результатов в других предметных областях, помогает в становлении социально-активной личности.

Л.Рожественская и И.Логвина отмечают, что в исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- 1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- 2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- 3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- 4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- 5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста [3, 6].

Поиск в тексте конкретной информации, определение главной темы, озаглавливание текста, установление порядка его частей – это начальный уровень понимания текста на уроках английского языка. К нему применимы такие задания и приемы как «Верно/Неверно/Не сказано в тексте», «Ассоциации», «Множественный выбор», «Ключевые слова», «Дефиниции», «Заполни пропуски», «Пазлы».

Развитию функционального чтения в среднем звене способствуют несплошные тексты (нелинейные), где информация представлена в виде рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, схем. Здесь необходимо выработать способности взаимодействовать с информацией (находить, извлекать, понимать и осмысливать информацию, представленную в разных формах), умение делиться ею и использовать ее для решения определенных задач. К несплошным текстам также относятся информационные листы (расписания, каталоги, меню), билеты, чеки, рекламные вывески, дипломы, аттестаты, анкеты, резюме, удостоверения, карточки-абонементы, приглашения. Информация на них обычно выражена в сжатой словесной или наглядно-символической форме. Согласно международному исследованию PISA высший уровень читательской грамотности – это извлечение информации из несплошных текстов. Помимо извлечения

информации, можно трансформировать ее из сплошного текста в несплошной или составить свой несплошной текст на заданную тему. В ходе чтения нелинейного текста происходит распознавание его элементов, выявление связей между элементами текста, целостное его восприятие, критическое осмысление. Можно интерпретировать текст в письменной или устной форме. В современном мире это является ценным умением, так как в быстро меняющемся информационном потоке человек должен быстро и правильно находить полезную для себя информацию, интерпретировать ее, а также применять полученные знания на практике.

Вот такие методы работы с некоторыми нелинейными текстами на уроках английского языка в средней школе я применила.

В языковых таблицах отражена закономерность, сущность какого-либо правила или понятия, что способствует наиболее быстрому усвоению этого понятия, запоминанию правила, определенной нормы. Таблицы являются хорошим подспорьем при изучении грамматики английского языка. В линейке учебников «Spotlight» часто грамматический материал дается в виде таблиц.

Grammar Grammar Reference	
♦ Past Simple (Regular verbs)	
4 a) Read the box. Then list the verbs which express an action in the past in the text.	
PAST SIMPLE for actions in the past Regular verbs	
Affirmative (+): I/you/he/she/it/we/you/they looked	
Interrogative (?): Did { I/you/he/she/it/ } look?	
Negative (-): I/you/he/she/it/we/you/they didn't look	
Time adverbials yesterday, last night/week/year, three days ago	
The verb 'to be' I/he/she/it was we/you/they were	
Short Answers Yes, I did. No, I didn't.	

С помощью данной таблицы учащиеся выводят формулы для простого прошедшего времени, чтобы в дальнейшем путем подстановочных действий варьировать лексическими единицами. Особое внимание уделяем частям речи, так как многие дети в 5, 6 классах испытывают трудности их определения. Объясняем, что от порядка расстановки членов предложения зависит смысл высказывания.

Для повествовательного предложения: «подлежащее - сказуемое в форме прошедшего времени Ved – второстепенные члены предложения».

Для вопросительных предложений: «вспомогательный глагол в прошедшем времени Did – подлежащее – смысловой глагол в начальной форме V– второстепенные члены предложения».

Краткие положительные ответы: «Да, подлежащее (местоимение) - did».

Краткие отрицательные ответы: «Нет, подлежащее (местоимение) - didn't».

Для отрицательного предложения: «подлежащее – didn't - V– второстепенные члены предложения».

Далее говорим об указателях прошедшего времени, об их функции в предложении, месте употребления, о прошедших формах глагола to be (was/were).

Получив опыт подробного разбора грамматической таблицы, учащиеся в дальнейшем самостоятельно смогут считывать с нее информацию.

Отрабатываем полученные знания на практике. Вот что составили ученики:

Sharon moved to San Francisco last month.

Did Sharon move to San Francisco last month?

Yes, she did.

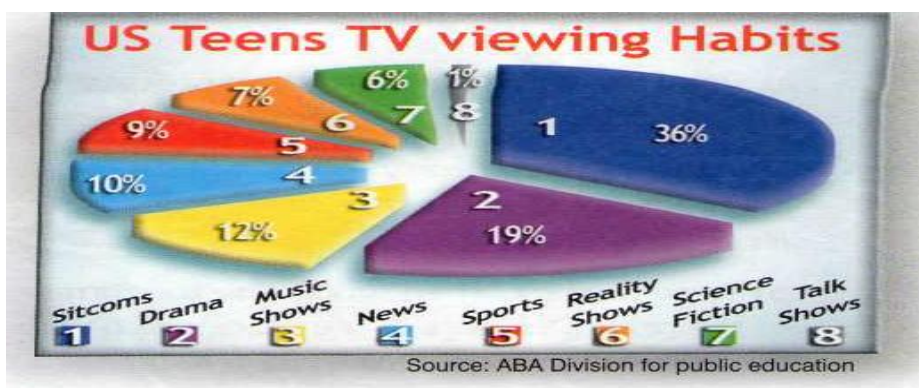
No, she didn't.

Sharon didn't move to San Francisco last month.

Использование грамматических таблиц помогает значительно сэкономить время на фиксировании нового материала в тетради, во время закрепления его на практике.

Полезные навыки учащиеся приобретают, работая с графиками, диаграммами. Умения читать и строить графики и диаграммы, согласно ФГОС, являются одними из важных познавательных УУД и необходимыми предметными навыками. К самым распространённым видам графиков относятся круговая диаграмма, блок-схема, столбчатый график. При описании любого графика важно упомянуть какой график перед вами находится и какую информацию он представляет; основные характеристики и тенденции, показанные на графике; общее впечатление о графике.

Изучая тему «Телевизионные программы» в 6 классе, мы научились работать с круговой диаграммой. Сегменты круговой диаграммы представляют собой изображение составных частей каких-либо пропорций, величин и другого рода соотношений. Это один из наиболее наглядных и эффективных способов предоставления данных. Чрезвычайно важно научиться правильно описывать круговые диаграммы. Для этого используется особый язык чисел, категорий и сравнений, который стоит отдельно запомнить. Работая с ней, дети учатся сравнивать секторы диаграммы, анализировать, выявлять закономерности.



2 Read the pie chart. What do American teenagers like watching on TV?

► 19% of American teenagers like watching dramas.

Учебник 6 класса предлагает сформулировать однотипные предложения для разных секторов. Мы научились объяснять, что в общем показывает данная круговая диаграмма.

This pie chart illustrates US teens TV habits.

Разнообразили работу сравнением разных секторов, выявлением наиболее крупного или меньшего из них.

Sitcoms is the largest. Shows is more than news.

Научились делать вывод, обобщать сказанное.

55% of American teenagers like watching sitcoms and drama.

Слова для сравнения пропорций были написаны на доске: more/less, largest/smallest, the most/the least.

Научились высказывать свою точку зрения, расспросить соседа о его предпочтениях. Слова для обобщения были написаны на доске: all of, most of, a few of, none of.

In my opinion, music shows are boring.

Reality shows are interesting for me.

What would you like to watch?

I like watching sports.

All of my classmates like reality shows.

Some of them don't like music shows.

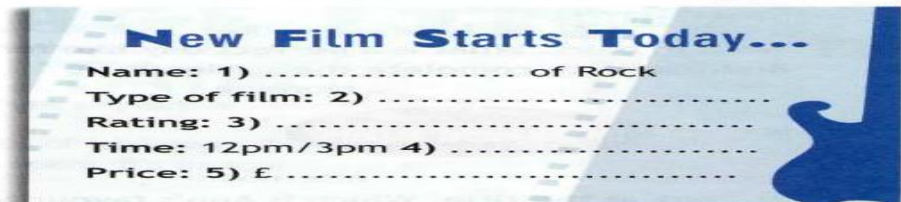
None of them like the news.

A few of them watch dramas.

Most of them like sitcoms.

Listening

9 a) Look at the poster. What words are missing? Listen and complete the gaps.



New Film Starts Today...

Name: 1) of Rock

Type of film: 2)

Rating: 3)

Time: 12pm/3pm 4)

Price: 5) £

b) In pairs ask and answer questions about the film in the poster. Decide whether you'd like to see it.

Задание для учеников 6 класса на составление несплошного текста вовремя аудирования. Во время подготовки к аудированию с выборочным пониманием текста учащиеся изучили плакат и сделали предположения, какая информация пропущена, чтобы выделить ее из аудиотекста. Прослушивая аудирование, заполняли пропуски. Далее работали в парах: составляли и задавали вопросы друг другу по плакату и отвечали на них, тем самым оценивая свое понимание аудиотекста и соседа по парте.

What is the name of the film? – «School of Rock».

What type is this film? - It is a comedy.

What rating does the film have? - The film has a PG rating.

When is the third show of the film? – at 8:00 pm.

How much does it cost? – It costs only three pounds for children under 16.

Текст с пропусками всегда вызывает интерес у учащихся, они рассматривают его как игру. Это позволило пробудить интерес к изучаемому вопросу, развить навыки самостоятельной работы, коммуникативные навыки, умения применять полученные знания на практике.

Таким образом, работа с несплошными текстами способствует формированию читательской грамотности, способствует развитию личностных познавательных и регулятивных УУД, реализует коммуникативно-деятельностный подход.

Литература:

1. Бубнова Г. И. Работа с несплошными текстами при обучении иностранному языку / Г.И. Бубнова // Иностранные языки в школе. Москва, 2016. № 3. С.27–36.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

3. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. Narva, 2012. С.56 - URL: <https://multiurok.ru/files/i-loghvina-l-rozhdiestvienskaia-formirovaniie-navy.html>

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

*Крамаренко Ирина Анатольевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ
«ООШ №2» МО «Шовгеновский район»*

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- продемонстрировать коллегам приемы работы по формированию читательской грамотности;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В стремительно меняющемся мире жизнь предъявляет к чтению новые задачи: невероятно быстро нарастает количество текстов, появляются печатные тексты нового типа. Соответственно, изменяется и виденье задач обучения.

Задача: разработка специальных уроков, на которых в определенной последовательности рассматриваются выразительные средства русского языка и реализация их в художественных произведениях и текстах других стилей речи.

Принцип: изучение языковых (фонетических, грамматических и др.) явлений на материале текстов художественных произведений.

Раньше основная задача по отношению к ученику на уроках литературного чтения сводилось к формуле «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации, её использованию. Задача учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, но и являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни. Практика показывает, что эффективность, результативность обучения школьников читательской грамотности зависит от умения самого учителя продумать алгоритм работы с текстом. Учитель вправе корректировать эту систему в соответствии с темой урока, целевыми установками, уровнем подготовленности класса. На формирование читательской грамотности, влияет выразительное чтение вслух текстов разных типов, стилей и жанров и использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, углубленного).

УМК «Школа России» позволяет решать задачи по развитию читательской грамотности: - понимать коммуникативную цель чтения текста; - фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного); - определять основную мысль текста; - дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; - выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис; - комментировать и оценивать информацию текста.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я часто задумываюсь о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Ведь при переходе из начальной школы в основную должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся для обучения чтению в читательское умение, обеспечивающее самообучение и за порогом школы. Поэтому все уроки должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперед. Чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

Я хочу поделиться своим опытом по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

1. Прием «Реконструкция предложения». Нужно составить новое предложение, взяв из предложенных по определенному слову. Данный приём учит внимательному прочтению заданий. (5-8 классы).

1. Из предложения **Стеной стоят желтые колосья пшеницы** взять определение, выраженное именем прилагательным, согласовав его с существительным листьями.

2. Из предложения **Пушкин очень любил осень.** взять дополнение, употребить слово в именительном падеже, единственном числе.

3. Добавить обстоятельство из предложения **Осень щедро одаривает леса краской.**

4. Добавить сказуемое из предложения **Земля выстлала на лугу разноцветный ковер.**

5. Из предложения **Куда, дорога, ты ведешь?** взять существительное, которое является обращением, употребить его в форме множественного числа в качестве дополнения.

6. Добавить союз и продолжить предложение однородным членом.

Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги и поля.

2. Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

3. Реставрация текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Вечор, ты помнишь, выюга злилась, Причастие-это часть речи, которая обозначает... и отвечает на вопросы...

На _____ небе мгла носилась; Причастия изменяются...

Луна, как _____ пятно, Причастия согласуются...

Сквозь _____ желтела,

И ты _____ сидела-

А нынче погляди в окно:

_____ небесами

_____ коврами,

Блестя на солнце, снег лежит

4. Приём «Диктант значений». Способ словарного диктанта, во время которого учащимся диктуется не слово, а его лексическое значение. Ученики должны по значениям определить слова и написать их. Проводится для проверки усвоения правописания слов.

Тема «Правописание слов с удвоенными согласными»

«Лицо, находящееся в переписке с кем-нибудь» (Корреспондент).

«Система взглядов, воззрений на жизнь, природу и общество» (Мировоззрение).

«Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу» (Хоккей).

«Место, где продают билеты» (Касса).

«Дорога с рядами деревьев по сторонам» (Аллея).

5. Эффективность зрительного диктанта высока, если применять их регулярно.

6. На уроках русского языка необходимо выполнять различные логически-поисковые задачи.

Например, назвать лишнее слово из ряда.

А) Красивый, любимый, солнце, яркий, желтый.

Б) Мороз, погода, хорошо, облако.

Ответы: 1. Хорошо – это наречие. 2. Мороз – 2 слога. 3.

Облако – начинается с гласной «о».

Сделаем вывод о том, что приученные видеть много аспектов решения одной и той же задачи, ученики выделяют не один ответ.

7. **Сопоставление поэтического текста и произведений живописи** (например, стихотворение Н. Заболоцкого «Портрет» и рассмотреть «Портрет А. П. Струйской» Ф. Рокотова.), также литературного текста и произведений живописи (например, при изучении романа «Тихий Дон» рассматривали картины Шишкина, Левитана и сравнивали с изображением пейзажа в тексте романа.) Учащиеся пришли к выводу, когда изучаются пейзажи в живописи, то говорят о природе художника, а в литературе пейзаж - фон действий или соответствует настроению героев.

Данный приём в работе способствует воспитанию литературной компетенции учащихся, активизирует развитие внимания, наблюдательности, творческих способностей.

8. В работе по формированию читательской грамотности учащихся полезен приём «**синквейн**». (сжатое изложение в 9 классе).

Для чего используют?

- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формировать ключевую фразу.

Это форма свободного творчества, но по особым правилам. Технология критического мышления - значит осмысленно пользоваться понятиями и определять своё личное отношение к рассматриваемой проблеме. Ценность заключается в том, что всё это собрано в пяти строках. Так, в нестандартной ситуации, дети усваивают понятия, применяют знания, умения. Рождаются мысли, развиваются мыслительные навыки. Развивать мышление – значит развивать умение думать, читать тексты целенаправленно, осмысленно.

9. Приём «**Опорный конспект**» или «**Мои шпаргалки**» (этот приём особенно актуален для уч-ся 9 класса при подготовке к ОГЭ).

Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

- в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга.

10. Комплексный анализ текста. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки обучающихся к выпускному экзамену в 9 классе. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 9 класса с учетом возраста и полученных знаний, но уже не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

11. Проектная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом произведении и жанре, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности.

В рамках работы по формированию читательской грамотности информационно-коммуникационная технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

В ногу со временем, или время читать...

*Меретукова Инна Губедовна, учитель английского языка,
Меретукова Саниет Юрьевна, учитель начальных классов,
Мамишева Жанна Муратовна, учитель истории
и обществознания МБОУ МО
«Кошехабльский район» «СОШ №9»*

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Д.Дидро

21 век предъявляет нам большое количество различных вызовов, и они затрагивают все сферы жизни, в том числе и школьное образование. Но каким оно должно быть? Однозначно, не таким как раньше! Мы уже не можем учить как вчера. «То, что было модно вчера, может быть совсем не интересно и не актуально завтра». Сегодня представление о том, что школа должна давать, прежде всего, знания уже не актуально. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Таким образом, сменяются приоритеты в сфере школьного образования: и главной целью обучения является вовсе не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, которые позволят молодым

людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации. **Президент Российской Федерации В.В. Путин четко определил** «...школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить...». Следовательно, современному обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к социально значимым достижениям. Об этом писал Академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев : *«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».*

Как школьники относятся к функциональной грамотности? Насколько они ориентированы на будущую жизнь, на применение своих знаний на практике? Это уже зависит от нас, учителей.

Одним из показателей успешности образовательного процесса является выполнение государственных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности регламентируется как одна из приоритетных задач.

Базовым навыком функциональной **грамотности** наряду с письмом и владением компьютером является **читательская** грамотность. Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»? Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которые продолжаются на протяжении всей жизни.

Функциональное же чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для понимания, преобразования текста и т.д. По этому поводу хорошо сказал известный писатель К.Федин: *«Просматривать, перелистывать книгу – это не чтение. Читать надо так, как слушаешь исповедь человека. Углубляясь в книгу. Тогда она раскроет себя, и ты постигнешь ее прелесть».* Таким образом, в современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Одной из важнейших образовательных задач по ФГОС является формирование у детей навыка чтения: в начальной школе – осознанного, на средней и старшей ступени обучения – грамотного и полноценного. Первым шагом на пути к формированию читательской грамотности, конечно же, должна быть начальная школа. Первоочередная задача учителя начальных классов – пробудить у детей интерес к чтению, так как книга играет огромную роль в духовном развитии человека, особенно в младшем возрасте, когда происходит процесс становления личности. Чтение позволяет познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, а так же с доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке, т.е. английском. Я учитель английского языка, Меретукова И.Г., но поддерживаю тесную связь с Меретуковой С.Ю., учителем начальных классов, так как я преподаю английский язык в ее классе. Как и все остальные учителя сталкиваемся с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать обучающиеся, зависит формирование основ их читательской компетенции. Зачастую учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста. В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся, читательской грамотностью. Мы с ней пришли к единому мнению, что, при формировании читательской грамотности, прежде всего, необходимо выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить ученикам при работе с текстом навыки практических действий. Это: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения. Мы вместе обсуждаем, как улучшить читательскую грамотность у учащихся, какие методы и приемы для развития читательской грамотности лучше использовать. В своей деятельности используем различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения.

Так, при формировании читательской грамотности в период обучения грамоте и при работе над формированием навыка чтения и по русскому и по английскому языку, считаем наиболее эффективными следующие приёмы: чтение строчек наоборот по словам, восполнение пропусков букв в словах, чтение перевёрнутого текста, чтение строчек с закрытой нижней половиной, поиск в тексте заданных слов и т.д. Эти приёмы помогают формировать у учащихся навыки чтения, позволяющие воспринимать текст, а затем анализировать ее.

Обучение иностранному языку в школе, как известно, немыслимо без опоры на родной язык. Важным компонентом уроков английского языка является самостоятельная работа ученика с текстом. И очень часто это - чтение и перевод. Это используется не только в начальных классах, но и на всех этапах обучения. Ну и, конечно, особое значение при обучении чтению мы уделяем умению прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста). Все это вместе взятое способствует формированию читательской грамотности у учащихся.

Взаимосвязь иностранного языка с другими учебными предметами имеет большое значение для развития функциональной грамотности. Мы, Меретукова И. Г. (*учитель английского языка*), и Мамишева Ж. М. (*учитель истории и обществознания*), учителя разных предметов, но нас объединяет общая задача - это совместная деятельность по развитию читательской грамотности у учащихся. Невозможно изучение иностранного языка без

связи с **историей**. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, политическим устройством, с биографиями исторических и политических деятелей, традициями, культурой стран изучаемого языка и т.д. Поэтому с Мамишевой Ж.М. у нас много общего. Мы провели вместе интегрированные уроки английский язык и история. На таких уроках хорошо развивается читательская грамотность. Они помогают овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; составлять тексты в письменной и устной формах; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладевать умениями коммуникации, работы в группе; приобщать к самостоятельной работе. Мы стараемся формировать читательские умения на каждом уроке английского языка и истории, через организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника, с ресурсами из интернета, разнообразными медиа, связанные с жизнью ученика. Систематическая работа на уроках постепенно приводит к достижению результатов по формированию читательской грамотности.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Литература:

1. Учимся для жизни: что знают и умеют учащиеся. PISA Результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности 15 летних учащихся // Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦОМО). – Б.: 2018. – 230 с.
2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. - Москва, 2010.
3. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neparsya.net/referat/pedagogika/2>
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
5. Свечнова Т.В. Некоторые оригинальные приемы работы с текстом на уроках английского языка. Обобщение опыта. Великий Новгород, 2000
6. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. М.: Просвещение, 2001.

Актуальность формирования функциональной читательской грамотности младших школьников в свете требований ФГОС НОО

*Ок Саида Казбековна, Хазур Саният
Хазретовна, учителя начальных
классов МБОУ «СШ № 4 им. Д.С. Схалыхо»
МО «Тахтамукайский район»*

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет такие требования, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка. Это значит:

- развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- пространственное восприятие;
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- 1) добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3) оценивать свое знание-незнание;
- 4) стремиться к саморазвитию.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы.
- Игровая форма работы.
- Творческие задания.
- Тестовые задания.

- Практическая работа.
- Ролевые и деловые игры.
- Исследовательская деятельность.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Хочется рассказать о формировании читательской грамотности у младших школьников, т.к. читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство» Это:

- пробно-поисковые ситуации;
- беседы-дискуссии;
- сам задай вопрос;
- личный пример учителя;
- приём устного словесного рисования;
- словарно-стилистическая работа;
- элементы драматизации.

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности мы применяем различные методы и приемы. Приведем примеры некоторых из них.

1. «Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке

зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2. «Синквейн».

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

3. «Работа с вопросником»

Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Приведем пример вопросника к тексту Л.Н. Толстого «Лев и собачка», который был предложен учащимся для работы в парах с последующим коллективным обсуждением.

ВОПРОСНИК

Л.Н. Толстой «Лев и собачка».

1. Назовите главных героев произведения.
2. Где происходят события?
3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом.

Подтвердите ответ словами из текста.

4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней? и т.д.

Следующие методы и приемы:

4. «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

5. «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

6. «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

7. Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

8. «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

9. «Логическая цепочка».

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии.

Формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет, который связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.

Примером могут служить следующие задания:

- *решение ребусов;
- *задания типа «Заполнить пустые места», «Продолжить ряд чисел»;
- *использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение);
- *различные формы работы над задачей:
 1. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.
 2. Решение обратных задач.
 3. Решение задач различными способами.
 4. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.
 5. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).
 6. Самостоятельное составление задач учащимися и др.

*решение логических задач.

1) Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах №14, 17, 19.

В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19?

2) 10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей.

Сколько всего лапок оказались свободными?

* решение примеров с зашифрованными числами (в данном случае в виде фруктов).

Часто на учебных занятиях создаем проблемные ситуации, способствующие развитию читательских умений учащихся, формированию и развитию способности к анализу, сравнению, синтезу, обобщению, конкретизации фактического материала. Например, даем детям задание, где, решив предложенные примеры, они получают фамилию ученого. По окончании решения предлагаем подготовить сообщение об этом ученом и его деятельности. Используем задачи с избытком или недостатком информации. Тогда для поиска недостающей информации предлагаем использовать Интернет-ресурсы, различные справочные материалы.

Считаем, что обращение к примерам из жизни предоставляет возможность формировать у обучающихся информационную компетенцию. Для развития данного вида компетентности используем следующие приемы: «Вопросы для любознательных», «Интересные факты», «Вопросы для умников и умниц». Считаем, если учащиеся научатся самостоятельно работать, пользуясь учебником, или какими-то специально подобранными книгами или пособиями, то будет успешно решена задача сознательного овладения знаниями.

Хочется затронуть и естественнонаучную грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний на практике.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

При изучении темы в 3 классе «Разнообразие веществ» мы знакомимся с таким веществом, как крахмал. Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить крахмал можно с помощью йода.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

Приведем пример. Некоторые растения защищаются острыми шипами, жгучими волосками, горьким вкусом. Найди эти растения на рисунке и обозначь соответствующими номерами. А как защищаются животные? Рассмотрю рисунки и попробую объяснить самостоятельно.

Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

Думаем, что каждый учитель, планируя свою деятельность, должен сделать выбор и точно ответить на вопрос: каким ему представляется ребенок – человеком, который выполняет, не задумываясь, требования взрослых, или личностью, способной принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки. Мы – за ученика думающего, целеустремленного, творческого.

И в заключение, хочется сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.

Литература:

1. Юрикова О.И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе. - Москва, 2019.
2. Медеубаева К.Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся. - Москва, 2020.

Применение читательской грамотности на уроках английского языка

*Панеш Бэлла Юрьевна, учитель
английского языка
МБОУ «СОШ №9 им. Д.Е. Нехая»
МО «Теучежский район»*

Ведущий российский психолог и лингвист, Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

О том, что у школьников надо развивать функциональную грамотность, говорят на всех профильных конференциях. Что же такое функциональная грамотность? Не все могут сразу дать ответ на этот вопрос.

Все люди, получившие общее образование, умеют читать. Но сколько из них читают инструкцию перед выполнением работ, использованием нового устройства или договор перед его подписанием? Функциональная безграмотность даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире.

Есть много разных методических приёмов достижения функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. При этом ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определёнными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Элементарное вроде бы задание прочитать текст, а для многих ребят это задание вызывает затруднение. И при сдаче ВПР дети не могут справиться. Так как, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выбрать способ решения задачи, не способны перенести знания и умения из одной области на другую. В чём же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, и в частности, английского, обучение чтению не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя:

- умение осмысленно читать и воспринимать на слух;

- продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- умение извлекать информацию из разных источников;
- способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и интернета;
- умение пользоваться источниками и ссылаться на них;
- умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;
- способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Так что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой.

При составлении заданий на функциональную грамотность, учителю важно ответить самому на следующие вопросы: какую цель он преследует, какой уровень понимания текста закрепляет или проверяет?

Грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

1. Поиск в тексте нужной информации по простому критерию.
2. Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям.
3. Распознавание связи между отрывками информации.
4. Работа с известной, но противоречивой информацией.
5. Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.
6. Понимание сложных текстов и их интерпретация.
7. Формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив верно/неверно. Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определённой целью – найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте. Но может быть и более дальновидное использование заданий типа «верно – неверно». Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент. Формулировки заданий на выбор альтернатив могут быть следующими:

1. Отметь значком * правильный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?
4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чём НЕ сообщается в тексте.

Задание «верно», «неверно», «не сказано», выполняют проверочную функцию, а нередко (если задание предлагается до прочтения текста) и мотивирующую. В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определённых познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме этого, учащиеся выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений. Например:

1. Прочти текст и раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них.
2. Выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию.
3. Составь план текста.
4. Заполни пропуски в тексте словами в определённой грамматической форме.
5. Передай основную идею текста несколькими предложениями.

Очень важен выход работы с текстом на устную речь – не в формате пересказа, а в тематических ситуациях, смоделированных с учётом возрастных интересов, близких учащимся. Здесь может помочь прослушивание текста или просмотр видео ролика. При отборе текстов к заданиям на функциональное чтение важно руководствоваться следующими критериями:

- Актуальность текста для учащихся.
- Возрастные особенности целевой группы.
- Наличие новой информации.
- Наличие иллюстраций, схем, диаграмм, «фактов и мнений», способствующих развитию познавательной активности.
- Текст должен развивать кругозор.
- Незнакомые слова должны быть прочтены учителем или быть представлены в сносках.
- Объём текста не должен превышать норму.
- Текст должен быть структурирован.
- В тексте не должно быть ошибок.

При разработке текстового материала преподаватель может самостоятельно разработать подобные задания с учётом особенностей учащихся. При этом задания могут предъявляться учащимся дифференцированно, в зависимости от уровня владения языковым материалом. Для этого можно использовать дополнительную художественную литературу, по большей мере адаптированную, разноуровневую (Graded readers), а также аутентичные тексты. Работа с текстом может осуществляться как на начальном, так и на последующих этапах обучения. Для подбора текста можно использовать следующие ссылки:

- Short-stories – сервис, на котором собраны самые разные английские рассказы.
- English-e-books – собрание электронных книг на английском языке. Книги разбиты по языковым уровням, доступны для скачивания в различных форматах и чтения онлайн.
- Do-you-speak – здесь множество коротких рассказов, некоторые из них снабжены аудиоверсиями.
- Lingvo – на сайте публикуются тексты в английском и русском вариантах одновременно.
- Newsinlevels – здесь можно прочитать новости с уровнями для изучающих английский.
- ReadTheory – сайт для развития навыков чтения.

Подводя итог к выше сказанному, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий с аудио и видео материалом способствует развитию функциональной грамотности учащихся, комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательной и вдумчивой работе на уроке. Такие задания мотивируют и расширяют кругозор. Чтение необходимо для развития и участия в жизни общества.

Эффективные приёмы формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе

*Пишизова Саида Асланчериевна,
Ржевская Лариса Николаевна, учителя
начальных классов МБОУ МО
«Кошехабльский район» «СОШ №6»*

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от не нужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

На наш взгляд читательская грамотность - это ключ к другим видам функциональной грамотности, без которого невозможно понимание учебных материалов, умение извлекать информацию из текста и использовать ее при решении различных задач.

Проанализировав результаты работ ВПР и комплексных работ прошлых лет, мы сделали вывод, что у ребят возникает большая трудность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста,

выделением главной мысли, составлением плана, умением работать с таблицами, схемами, выделять информацию, представленную в явном и неявном виде. На сегодняшний день актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности школьников. В педагогической практике множество различных методов и технологий.

В результате работы мы создали копилку эффективных приёмов, которые помогут формировать функциональную читательскую грамотность учеников начальных классов, это позволит повысить процент качества выполнения комплексных работ и ВПР.

Функциональная грамотность – это набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества.

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком является читательская грамотность. Грамотное чтение подразумевает под собой следующие умения: - умение понимать тексты; - размышлять над содержанием; - излагать мысли о прочитанном; - умение понимать различные формы представления информации; - применять информацию из текста в изменённой ситуации; - критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Работа с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек.

Хочется отметить, что навык смыслового чтения относится к метапредметным результатам обучения и входит в состав универсальных учебных действий. Он может и должен формироваться и при обучении всем школьным предметам.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие эффективные приёмы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер. Мы рассмотрим несколько приёмов, которые практикуем.

На уроках изучения нового материала или комбинированном уроке можно использовать технологический приём «Пазл».

Приём «Пазл» ориентирован на те же правила, что и детская игра, только вместо картинок учащимися собирается текст на определенную тему, а в качестве «фрагментов-пазлов» используются карточки с отдельными

пунктами готового плана – характеристики героя или отрывками из текста. Метод «Пазл» универсален.

Цель приема: понимание и усвоение новой темы, приобретение практических умений и навыков смыслового чтения; запоминание и длительное хранение в памяти учащихся необходимой учебной информации; обучение составлению алгоритма (плана) характеристики образа героя.

Например, на уроке литературного чтения в 4 классе, при изучении произведения А.П. Чехова «Мальчики» с помощью карточек – пазлов, опираясь на знание текста, дети должны составить характеристики главных героев Королёва и Чечевицына. Затем, ребята подбирают отрывок в тексте, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героев.

На уроке русского языка во 2 классе, при изучении темы «Типы текстов», даём детям следующее задание:

1. Возьмите 1 конверт.
2. Прочитайте части текста на пазлах.
3. Составьте связанный текст.
4. Возьмите 2 конверт. В нём вы найдёте название типов текстов.
5. Подумайте, Какой вопрос можно задать к каждому типу текста.
6. Постарайтесь определить, как называется данный тип текста.
7. Где мы можем проверить правильность выполнения задания? (правило в учебнике).

На пазлах напечатан текст разных типов (названия типов текста не раздаём).

1. Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделявали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

3. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?

Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Разнообразие полезных ископаемых». Работая в группах, ребята самостоятельно читают текст, выделяют главное и составляют паспорт полезного ископаемого по плану:

- имя;
- автор (создатель);
- прописка (где живёт);
- внешний вид;
- личные качества (свойства).

Использование.

Данный приём может быть использован для создания характеристик:

- на литературном чтении – героев литературных произведений;

- на окружающем мире – природных зон, полезных ископаемых, систем организма...

- на математике – математических величин, геометрических фигур;

- на русском языке – частей речи, частей слова, членов предложения.

- на ОРКСЭ – тема «Долг и совесть», «Добро и зло».

Методика развития умений чтения не сплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с не сплошными текстами. Задания на основе не сплошных текстов применяются в комплексных работах и ВПР. Поэтому важно научить детей работать с таким видом текста.

При работе с несплошными текстами необходимо, отрабатывать следующие умения:

1. Умение различать сплошные и не сплошные тексты, определять вид не сплошного текста:

- научить детей определять, какой текст перед ними (является сплошным или не сплошным);

- каков вид несплошного текста (схема, диаграмма, карта или таблица).

Задание: выберите из предложенных текстов таблицу. Докажите, что это таблица. При работе с таблицами следует отметить, что она делится на строки и столбцы, в которых содержится какая-то информация. Важно отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

- как называется таблица;

- назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов;

- какая информация представлена в столбцах, в строках;

- используя данные таблицы, ответьте на вопросы.

Так как большинство учебников содержат лишь готовые таблицы для работы, можно предлагать учащимся задания на составление таблиц по имеющимся данным. Например, предложить провести опрос среди одноклассников и друзей на разнообразные темы (какие кружки или секции посещают ваши одноклассники, какие домашние животные есть у них дома и т.д.). Полученные сведения представить в виде таблицы.

2. Умение читать не сплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её).

Приём «Афиша, билет, объявление». Данный приём можно использовать на уроках литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии, музыки.

Предлагаем детям следующие задания:

- К какой группе относится текст? (несплошной)

- Какой вид не сплошного текста перед нами? (Афиша)

- Какую информацию можно извлечь из афиши?

Используя афишу, нужно научить детей извлекать информацию, данную в явном виде?

- Где будет проходить спектакль?

- Как называется спектакль?

- В каком месяце будет проходить спектакль?

- Назовите время начала спектакля?

К объявлению швейной мастерской можно задать следующие вопросы:

- Что не указано в объявлении?
- Какие услуги оказывают в швейной мастерской?
- Какой адрес, телефон, режим работы?
- Примут ли в ремонт кожаное или вязаное изделие?
- Пользуется ли такой вид услуг популярностью?

Кроме того, задания по извлечению информации из афиш, плакатов, билетов могут быть представлены в 3 видах по форме требуемого ответа:

1. Задания с выбором ответа (требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных):

- Куда билет?

а) в кино, б) в цирк, в) на спектакль.

2. Задания с кратким ответом (требуется записать ответ в предложенном месте):

- В каком месяце будет проходить спектакль? Вставь пропущенное слово
Спектакль будет проходить _____

Задания с развернутым ответом (надо записать решение или обосновать выбор одного из вариантов решения).

- Успеете ли вы пойти на спортивную секцию к 15.00, если у Вас куплен билет на представление?

Одним из эффективных приёмов работы по извлечению информации из не сплошного текста является «Кубик Блума», который многие из нас используют на уроках после прочтения текста.

На гранях кубика записаны слова: предложи, придумай, поделись, объясни, почему, назови. Предлагается не сплошной текст (например, афиша или билет), дети бросают кубик, выпадает, например,

НАЗОВИ место, где будет проходить спектакль?

ПОЧЕМУ на билете указан номер телефона?

ОБЪЯСНИ, зачем на билете написано 16 +

ПРЕДЛОЖИ.

ПРИДУМАЙ.

ПОДЕЛИСЬ.

3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе не сплошного текста).

Приём «Кассовый чек»

- Какой вид не сплошного текста перед нами? (Чек)

- Какую информацию можно извлечь из чека? (покупатель был в магазине «Пятерочка», дата посещения магазина, покупки).

- Составьте задачу, используя чек:

Мама купила в магазине чай за 75 руб., кофе за 300 руб. и конфеты за 166 руб. Сколько стоила вся покупка мамы?

Применение данных приёмов даёт положительные результаты. Такие задания позволяют ребятам быть функционально грамотными, умело работать с разными текстами.

Ребята успешно участвуют в различных предметных олимпиадах, используя интерактивные образовательные онлайн – платформы, например, платформа «Учи.ру».

На платформе Учи.ру проводится диагностика функциональной грамотности. Для 2-3 классов «Диагностика читательской грамотности», для 4-5 классов «Три «К» (критическое мышление, коммуникация, кооперация)

По результату диагностики учитель сможет получить полную картину развития следующих навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Исходя из полученных результатов, можно строить дальнейшую работу в этом направлении.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что вопросу формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам.

Рассмотренные выше приёмы позволяют: определять вид и назначение информации; понимать тексты, умение различать сплошной и не сплошной тексты, извлечь информацию из таблицы, схемы, афиши, кассового чека, найти информацию, представленную в явном и неявно виде. Это даёт нам уверенность в том, что наши ученики будут функционально грамотными.

Литература:

1. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе. – Москва, 2013.
2. Материалы интерактивной образовательной онлайн - платформы «Учи.ру», <https://uchi.ru/>.

Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности

*Смотрова Наталья Андреевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ МО
«Кошехабльский район» «СОШ №10»*

Последнее время одним из самых обсуждаемых вопросов в нашем обществе является проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО). Всем понятно, что работать по-старому нельзя: время не стоит на месте, новое поколение требует к себе нового подхода.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь

изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века: резко возросла информированность детей, они относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития.

Важнейшая компетентность личности школьника – умение учиться, поэтому современная школа должна работать над формированием личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, применять знания на практике. Речь идет о развитии функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

По мнению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1:35].

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Одной из главных составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность. Что же такое читательская грамотность?

При разработке Концепции за основу было взято определение, предложенное в исследовании PISA. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2:10]. Представляется, что в этом определении важен каждый из названных признаков понятия. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества. Содержание понятия «читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлекссию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного.

На успеваемость ученика влияют многие факторы, но именно навык чтения является одним из главных факторов успеваемости. У современных школьников существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, в извлечении нужной информации из текста, интерпретацией и обоснованием выводов. Это приводит к низкой успеваемости школьников. Именно поэтому в своей статье я хочу представить методические приемы, которые могут помочь повысить уровень читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Кластер

«Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие»). Суть данного приема в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определенном порядке» [3]. Использовать этот прием можно на всех этапах урока.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, факты, мысли, образы, касающиеся данной темы.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, можно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Данный методический прием позволяет учащимся увидеть собранную информацию в укрупненном виде.

Существуют разные виды кластеров: Планета и ее спутники, обратный кластер, групповой кластер, Арт-кластер. На своих уроках я обычно использую кластер «Планета и ее спутники» и обратный кластер.

«Планета и ее спутники».

Кластер выполняется следующим образом:

- 1) посередине чистого листа (классной доски) фиксируется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы;
- 2) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, подходящие для данной темы;
- 3) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (прямыми линиями, арифметическими знаками) с ключевым понятием.

Данный вид кластера я использую на этапе первичного усвоения знаний и на этапе рефлексии.

Чтобы составить **Обратный кластер** необходимо записать дополнительные категории или основные компоненты, в центре поставить знак вопроса или оставить пустую рамку для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения. Этот вид кластера похож на кластер «Планета и ее спутники». Отличие его в том, что в обратном кластере мы не пишем центральное понятие, а обращаем внимание на дополнительные компоненты, которые помогают нам понять о какой теме идет речь.

Обратный кластер я использую на стадии вызова для того, чтобы вызвать интерес у учащихся и определить тему занятия.

Синквейн

«Синквейн – французское стихотворение, состоящее из пяти строк и построенное по особым правилам:

первая строка – имя существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором пойдет речь;

вторая строка – два прилагательных, описывающих признаки предмета;

третья строка – три глагола, описывающие действия предмета;

четвертая строка – предложение, состоящее из четырех слов, выражающее отношение к предмету;

пятая строка – существительное (слово – синоним к первой строке)» [4].

Синквейн является превосходным способом контроля, поэтому я использую это стихотворение на стадии рефлексии.

На уроках литературы при помощи синквейна можно несколькими словами выразить всю суть литературного героя. Учитель при этом не только экономит время, но и проверяет одновременно знание текста, глубину его понимания и способность ученика грамотно выражать свои мысли. Данный прием позволяет проверить знания всех учащихся.

Составляя синквейн, каждый ученик реализует свои интеллектуальные и творческие способности. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получится эмоциональным и интересным.

Прием «Мозаика»

Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

Ценность данного **приема** в том, что он развивает мышление, осмысление прочитанного текста, развивает речь, даёт возможность общения, повышает познавательный интерес, формирует навык работы с текстом.

Данный методический прием я использую на уроках литературы на стадии рефлексии.

Использование представленных мною методических приемов на уроках русского языка и литературы имеет итоговые результаты:

1. Появилась возможность творческой деятельности учащихся на более высоком уровне.

2. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

3. Слабые учащиеся получают возможность испытать учебный успех, стремятся к более высоким достижениям.

4. Улучшились показатели выполнения ВПР. Именно во второй части, которая связана с работой над текстом, у обучающихся появились более высокие результаты. Из этого я делаю вывод, что данные методические приемы работают, поэтому я буду дальше продолжать применять их на своих уроках.

Таким образом, для формирования читательской грамотности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на

литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности. Также необходимо систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках русского языка и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ, развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

Литература:

1. Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 368 с.
2. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности 10 стр. из 74
3. <https://infourok.ru/sozдание-klastera-na-urokah-russkogo-yazika-1337564.html> Создание кластера на уроках русского языка
4. <https://infourok.ru/sinkveyni-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1347557.html> - Сиквейны на уроках русского языка и литературы

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

*Тхакушинова Файзет Аслановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №9»
МО «Красногвардейский район»*

Что такое «читательская грамотность»? Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма. В настоящее время под этим понятием подразумевается более прикладное умение оперировать с текстами. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией. Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по формированию читательской грамотности опирается не только на сам текст, это и умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определена основная задача образования - развитие личности, готовой к взаимодействию

с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Функциональная грамотность позволяет использовать приобретаемые умения, навыки, знания в жизни для решения жизненных задач. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает сформированность у обучающихся читательской грамотности.

На уроках русского языка мы можем воплощать несколько приоритетных направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. Функциональная грамотность включает в себя владение всеми средствами родного языка в устной и письменной речи. Этот навык требует постоянной работы над ним, систематической, планомерной.

Сегодня задача современной школы заключается не только в том, чтобы научить школьника учиться, но и в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, способную свободно ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Грамотность чтения – одна из важнейших компетенций человека. Чтение лежит в основе умения учиться. Владение приемами понимания прочитанного определяется как важнейший компонент читательской компетентности. Это означает, что проблема понимания текста требует для своего решения современных подходов, имеющих непосредственный выход в образовательную практику.

Традиционный подход к формированию умения понимать текст не удовлетворяет современным требованиям. Современные дети мало и поверхностно читают, испытывают трудности в понимании и запоминании прочитанного. Поэтому обучение школьников приемам понимания текста надо рассматривать как особую задачу.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.

В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности.

Все приемы формирования читательской грамотности, используемые мною на уроках русского языка и литературы, я условно разделила на три группы: приемы и технологии графической переработки текста, творческое чтение, приемы и технологии развития творческих способностей.

На уроках русского языка и литературы мы применяем все виды чтения в зависимости от задач. И для обучения каждому из видов чтения существуют специальные упражнения. Но необходимо изменить общий подход к обучению чтения текста. При традиционном подходе ученики читают текст, обсуждают прочитанное, затем находят ответы на вопросы. А более эффективным признано увеличение роли предтекстовых заданий.

Функция предтекстовых заданий - это прогнозирование содержания, обращение к личному опыту. На мой взгляд, эффективно показать, что русский язык – не набор правил, которые придумали для усложнения жизни, а языковая система, которая работает! С этой целью обучающиеся на уроках русского языка по очереди готовят орфографические пятиминутки: повторяют определённое правило, рассказывают о нём своим одноклассникам, а затем контролируют его усвоение с помощью различных заданий. Так школьники выступают в качестве творцов урока.

Также на уроках стараюсь приблизить тексты по литературе к жизненному опыту детей. Для этого, например, перед изучением рассказа «Васюткино озеро» я спрашиваю, кто из детей когда-либо где-то заблудился, что они при этом испытывали и что делали. Личные воспоминания и переживания вызывают неподдельный интерес к художественному тексту и желание его поскорее прочитать.

Текстовая деятельность предполагает чтение вслух на каждом уроке чтения с комментариями. Ни для кого не секрет, что в силу того, что подростки имеют скудный читательский опыт, часто искажают слова, поэтому чтение вслух с комментированием, объяснением непонятных слов, попутными замечаниями приобретает важную роль в понимании текста. Также лучшему усвоению материала способствует составление плана, конспекта теоретических статей учебника, представление информации в виде таблиц и алгоритмов. Чтобы лучше усвоить текст по литературе, можно составить, например, карту жизни героя во времени или в пространстве.

Очень эффективна групповая работа. Вначале я показываю, как на основе любого текста упражнений учебника можно составить задания для отработки тех навыков, которые необходимы в определённый момент. А затем обучающиеся составляют свои задания по аналогии с заданиями ВПР, а обучающиеся 9 класса – в формате ОГЭ. Делю детей на группы, каждая из которых составляет определённый вид задания для последующей взаимопроверки. Такие приёмы очень нравятся ребятам, включают их в активную работу на уроках.

Также в 11 классе при обучении написанию ЕГЭ и итоговому сочинению по литературе я практикую редактирование реальных сочинений учеников класса, то есть к уроку я распечатываю сочинение одного из учеников (без указания фамилии), а затем мы вместе проверяем его по критериям. Итак, можно сделать вывод, что все эти приёмы отражают принципы деятельностного подхода, развивающего обучения, цель которого не дать знания в готовом виде, а научиться их добывать самостоятельно и применять в новых условиях.

Так же эффективно использовать на уроках послетекстовые задания. Я тщательно продумываю темы сочинений, стараясь опять же их связать с личным опытом детей. После изучения юмористических рассказов мы создаём свой сборник подобных, после изучения «Мёртвых душ» предлагаю пофантазировать, у кого из помещиков мне бы хотелось побывать в гостях и почему. В учебного года предлагаю обучающимся проект «Герои изученных литературных произведений», «Мое любимое литературное произведение», «Части речи» и другие. Для выпускников предлагаю поразмышлять, героем какой книги они бы хотели оказаться, предлагаю составить свой список лучших, на их взгляд, произведений и так далее.

Такой подход обеспечивает активное участие в уроке каждого ученика, повышает авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда, развивает познавательные способности и мотивацию учебной деятельности, а так же способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Литература:

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – М., 2000.
2. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины. – М., 2006.
3. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
4. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009
- 5.Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. / Л. Рождественская, И. Логвина. <https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf>
6. <https://fipi.ru/>

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

*Хачак Юлия Нальбиевна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 2»
МО «Теучежский район»*

У каждого педагога есть своя определённая система, своя изюминка обучения в формировании читательской грамотности. Конечно, они есть и у меня, и постараюсь обратить ваше внимание на те моменты, на которые обращаю внимание в своей работе.

Итак, читательская грамотность - это один из видов функциональной грамотности. Чтобы добиться своих целей, реализовать свои возможности,

способности и получить хорошее качество жизни, человек должен разбираться в этих сферах. Конечно, читательская грамотность является одной из ключевых. Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Понятие функциональной грамотности в школе связано с тем, что проверяются умения, навыки и знания у школьников по направлениям:

естественно – научное, математическое, читательское, финансовое.

Все эти навыки, умения, которые связаны с такими видами грамотности формируются уже в начальной школе на уроках литературного чтения.

Так, ученики к концу начальной школы должны:

- ✓ уметь находить нужную информацию в тексте;
- ✓ уметь сформулировать вывод
- ✓ уметь интерпретировать и обобщать информацию
- ✓ должны уметь анализировать и оценивать содержание языковых особенностей и структуру текста.

От того, как у ребёнка будет сформирована читательская компетенция, будет зависеть успешность ученика в средней школе по всем предметам. Если ученик научился читать, понимать текст, разбираться в его структуре, умеет выделять основную информацию, он будет справляться с текстами по всем предметам любого уровня сложности, конечно, с теми текстами, которые соответствуют его возрасту.

Хочется привести в пример слова замечательного педагога Василия Александровича Сухомлинского:

«Чтение-это главное умение, которое должно быть сформировано в начальной школе». «Чтение - это один из способов мышления и умственного развития, так как учит размышлять, думать, говорить.

Если научимся читать, научимся мыслить!

Научимся мыслить - станем успешными в обучении и в жизни!»

Я считаю, что перед учителем начальной школы стоит сложная и важная задача - научить современного школьника читать, ...читать к средней школе по норме.

Если ученик научился хорошо читать, то в коллективе он занимает заметное место, верит в свои силы, идёт вперёд. А тот, кто читает плохо, он не сможет в полной мере реализовать свои способности, он не прочтает и не поймёт те книги, которые соответствуют его возрасту. Поэтому очень важно уделять внимание технике чтения в начальной школе.

Следующая задача - формирование навыков смыслового чтения у ребёнка, где учим его точно понять содержание текста и уловить детали, практически осмысливать информацию. При осмысленном чтении текста ребёнок должен включать воображение, он должен понимать текст, анализировать, сравнивать и т.д.

Очень важно на каждом уроке проводить работу со словом, т.е. обязательно читать текст.

Смысловое чтение отличается от другого чтения тем, что при смысловом чтении осуществляется процесс интерпретации. Его цель – максимально уловить детали и наиболее полно осмыслить содержание текста. Одним из путей развития читательской грамотности является подход к обучению смысловому чтению, которое способствует формированию личности грамотного читателя, приобретению им жизненного и социального опыта.

Для формирования читательской грамотности, я использую следующие приёмы на уроках русского языка и литературы.

Приём «Инсерт» - это технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

Этот приём позволяет ученику контролировать свое понимание прочитанного текста. Дети знакомятся с маркировочными знаками, а далее по мере чтения ставят их на полях распечатанного текста для отдельных абзацев или предложений.

Пометки могут быть разными:

-Знаком «плюс» отмечается в тексте уже известная ученику информация.

-Знаком «минус» отмечается новая, неизвестная информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он был не знаком с ней раньше.

-Знаком «восклицательный знак» отмечается то, что удивило ребенка.

-Знаком «вопрос» отмечается то, что вызвало затруднение, и ребенок хочет узнать подробнее.

Этот приём требует от ученика активного и внимательного чтения. Он обязывает вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Перепутанные логические цепочки. Прием помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, памяти и умение логически мыслить. Метод можно использовать на любой стадии урока. Ученикам предлагается набор фактов, последовательность которых нарушена; дети расставляют события в нужном порядке.

Пример по русской народной сказке «Царевна-лягушка».

Отец отправляет сыновей на поиски жены.

Иван-царевич сжигает лягушачью кожу.

Василиса лучше всех танцует на пиру.

Василиса отправляется в царство Кощея.

Братья смеются над невестой Ивана.

Василиса утешает Ивана-царевича и выполняет задания.

Иван-царевич отправляется на поиски Василисы.

Кощей умирает.

Верные и неверные утверждения.

Прием можно применять как при постановке проблемы(дать предложения, чтобы ученики нашли ответы в материале параграфа), так и при контроле: проверить внимательность чтения на сюжетном и детальном

уровнях. На уроках литературы такой прием особенно удобен при проверке текстов большого объема.

Главного героя романа Тургенева «Отцы и дети» звали Евгений Александрович Базаров (нет).

Действие романа происходит до отмены крепостного права (да).

Аркадий был единственным ребенком Николая Петровича (нет).

Анна Сергеевна Одинцова была вдовой (да).

Базаров умер от тифа (да).

Прием «Лови ошибку».

Целью данного приема является формирование умений читать вдумчиво, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации или находить ошибки разных типов.

Учитель подготавливает текст, содержащий ошибки, и предлагает учащимся выявить их. Ребята анализируют предложенный текст, исправляют неверный, аргументируют свои выводы. (За всё бирется, да не все удоемся. Одной рукой собирай, а другой раздвой! Малая искра города поджигает, а сама прежде всех помирает. Одной рукой поганяет, а другою слезы утерает. С камня лыка не надирешь. Добрые умерают, да дела их живут. По росту и одежду подбирай.

Работа с устаревшими словами

Бывают такие тексты, где необходимо отдельно уделять внимание архаизмам и историзмам. Чтобы было нагляднее, можно оформить его в виде свитка или книжки. Прием заставляет не пропускать данные слова, а акцентирует на них внимание. Например, фрагмент из «Оды на день восшествия...Елисаветы Петровны» М.В. Ломоносова для подобной работы.

В долинах раздаются клики:

Великая Петрова дочь

Щедроты отчи превышает,

Довольство муз усугубляет

И к счастью отверзает дверь.

Работа по формированию читательской грамотности является обязательной при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На каждом уроке ученики должны уметь извлекать информацию, анализировать ее и перерабатывать. При подготовке к сочинению по русскому языку, литературе, итоговому сочинению необходимо уделять внимание систематизированной работе с текстами. Целесообразно вести читательский дневник с записью проблем и аргументов с пояснениями.

Работая с любым текстом, необходимо находить ответы на следующие вопросы: О чем рассказывает данный текст? Каких тем касается автор? Какому вопросу автор уделяет большее внимание? Зачем автор написал текст? Как сам автор отвечает на поставленные в тексте вопросы?

Прием «Таблица» - отличный прием для глубокой и вдумчивой работы с текстом, когда учащиеся учатся подбирать цитаты, делать выводы и обобщения. Хорошие примеры таблиц для работы на уроках литературы

можно найти, например, в пособии Натальи Васильевны Беляевой «Уроки литературы в 8 классе» (поурочные разработки).

Черты Петра Гринёва	Примеры
Происхождение и социальное положение героя	
Прошлое героя	
Смысл его имени и фамилии	
Первое появление в романе	
Портрет героя, динамика портрета	
Мир вещей, характеризующих героя	
Поступки, отражающие внутреннюю свободу героя: — платит огромный бильярдный долг Зурину; — благодарит проводника заячьим тулупчиком и полтиной; — принимает вызов Швабрина, оскорбившего честь Маши; — ведёт себя достойно, когда его ведут на казнь; — не целует «ручку злодею»; — трижды отвечает «нет» на вопросы Пугачёва;	

Отработка стратегии смыслового текста обязательно должна проводиться через совместную деятельность учителя и ученика. Это позволяет увидеть, насколько хорошо поняли прочитанное обучающиеся, и нет ли необходимости дополнительного разъяснения подтекста. Приемы для работы по формированию читательской грамотности могут быть использованы на разных этапах урока и не только филологами, но и другими педагогами.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. - М.: Просвещение, 2010,-159 с.
2. Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для ОО Н. В.Беляева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017 -256 с.
3. Дизайн искусственных стихов: Проект Сергея Новоселова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
4. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М.Доскарина, А.С.Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19-21.
5. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. - Вып.1. - М., 2009
6. Карпова Н.П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации, - [Электронный ресурс] //URL:<http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>
7. Новоселов С.А. Дизайн искусственных стихов / **Издательство:** «Рос. гос. проф.-пед. ун-та», 2003.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения

*Шхалахова Сусана Алиевна, учитель
начальных классов МБОУ «СОШ №2»
МО «Теучежский район»*

*Чтение - это удовольствие не для всех.
И даже не просто удовольствие, это - работа.
Чтение - удовольствие для умного человека*
С.Лукьяненко

Огромная роль в воспитании, образовании, развитии школьников отводится чтению. Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, отсутствие у детей и их родителей интереса к книге. Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят и не хотят читать.

В век современных технологий роль книги утрачена, интерес к чтению у детей существенно снижен.

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя. Следуя из требований сегодняшнего общества, выделяется главная составляющая – это чтение. Чтение осознанное, направленное на приобретение знаний, которые помогут человеку быть конкурентоспособной личностью.

Проблема, о которой мы говорим, масштабна – это не проблема одного человека, а проблема целого общества. Как такую глобальную проблему можем решить мы, обычные учителя? Что мы можем сделать в данной ситуации? Как помочь школьнику не утонуть в огромном потоке информации? Для этого нужно разобраться, в чем же заключается сущность понятия «читательская грамотность»?

А.М. Новиков подчеркивает: «Грамотность является одним из важнейших показателей культурного развития населения, а относительно к школе – это важнейшее условие и показатель качества обучения». Грамотность имеет и более широкое толкование – как определенная степень владения знаниями в определенной области и умениями их применять.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию, умение найти ей применение в определенной жизненной ситуации. Под читательской грамотностью рассматривается способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и играющих важной значение в жизни индивида.

В течение продолжительного времени педагоги начальной школы и исследователи в данной области говорили о работе с текстом, но при этом в начальной школе не выделяли ее как важную задачу. На сегодняшний день перед современной начальной школой поставлена задача формирования читательской грамотности младших школьников. В соответствии с ФГОС НОО читательская грамотность – это один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС НОО к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы. Читательская грамотность включает в себя следующие умения, необходимые для работы с текстами:

1) умения, полностью основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании элементарные суждения:

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контекста собственных знания читателя: младший школьный возраст является наиболее эффективным для формирования читательской грамотности. Для того чтобы решение данной проблемы было успешным, необходимо создание психолого-педагогических условий, направленных на поддержку и развитие детского чтения в образовательном пространстве школы.

Формирование читательской грамотности у младших школьников предполагает создание необходимых для этого условий, а также учет факторов на уровне школы, на уровне учителя и на уровне ученика. Большую роль в формировании читательской культуры младших школьников играют уроки литературного чтения, где дети учатся работать с текстом и получать для себя новую информацию. В качестве важнейшего условия формирования читательской грамотности младших школьников выделяют организацию работы с учебными заданиями на уроках литературного чтения.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Рассмотрим приемы в рамках актуальных педагогических технологий.

1. *Технология критического мышления*, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

2. *Технология проблемного обучения*, предполагающая создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности младших школьников, заключающейся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления.

3. *Проектная технология*, рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

4. *Игровая технология*, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия.

5. *Информационно-коммуникационная технология*, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

6. *Здоровьесберегающая технология*, которая является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

Литература:

1. Гусева, Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.

2. Исаева, О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника [Текст] / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.

3. Колесова, О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.

Читательская грамотность в урочной деятельности как основа успешности обучающегося

*Щеголихина Ольга Викторовна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ МО «Кошехабльский район»
«СОШ №8»*

Актуальное направление работы учителей русского языка и литературы – формирование лингвистических компетенций у учеников. Проверкой этих компетенций может стать промежуточная итоговая аттестация, ВПР и государственная итоговая аттестация. Одним из способов формирования компетенций, в частности универсальных учебных действий, является функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без воспитания уважения, любви к книге невозможно формирование читательской информационной культуры. [1]

Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого обучающегося в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. То есть учащийся должен:

1. Быть готовым взаимодействовать с окружающим миром, иметь уверенную адаптацию.
2. Уметь самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Уметь строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владеть навыками рефлексии, уметь посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу. [2]

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Работая над формированием функциональной грамотности учащихся, в своей работе я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и новые технологии. Использование инновационных педагогических технологий играет большую роль, так как это позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит не только радость, но и пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Поэтому я согласна со словами В.А. Сухомлинского, который сказал: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

На уроках русского языка и литературы я использую различные методы и приёмы, которые способствуют, развивают творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

В данной статье хочу поделиться своим опытом работы в данном направлении.

Работа по читательской грамотности направлена на активное использование читательских компетенций в ходе урока. Главное в ней доступность и практичность. Материал можно использовать как часть урока по развитию речи (к примеру, в начале урока), либо, расширив и углубив данные, превратить в полноценный урок развития речи.

Представляю задания, которые, по моему мнению, будут помогать формировать читательскую грамотность, логику, пополнять словарный запас, тренировать технику чтения и углублять осознанность прочитанного. Кроме того, тематика текстов расширяет кругозор ребёнка, знакомит его с миром.

Задание для 5-6 классов

ТЕКСТ

Памятник Минину и Пожарскому, созданный Иваном Мартосом, расположен перед собором Василия Блаженного на Красной площади в Москве. Первоначально памятник планировалось установить в 1812 году, к 200-летию героических событий, однако этому помешала война.

В 1818 году на деньги, собранные народом в Нижнем Новгороде, на родине Минина, памятник был установлен.

Скульптор изобразил момент, когда Кузьма Минин, указывая рукой на Москву, вручает князю Пожарскому старинный меч и призывает его встать во главе русского войска. Опираясь на щит, раненый воевода приподнимается со своего ложа, что символизирует пробуждение народного самосознания в трудный для отечества час. [3;81]

Часто начинаю с приема «инсерт». Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления)

Как использовать прием "Инсерт" на уроках?

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом

После того как учащиеся прочитали текст и обозначили, что для них незнакомо, выполняется лексическая работа, важная для понимания текста. Итак, выполняем задание 1

1. Дайте толкование слова «самоотверженность». Сравните Ваше определение с формулировкой в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова.

Самоотверженный -ая. -ое; -жен, -женна. Жертвующий своими интересами ради других, ради общего блага. С. характер. С. поступок. С. труд. II сущ.самоотверженность, -и, ж. и самоотвержение, -я, ср. (устар.). [4;487]

Кроме этого, лучше ещё задать вопрос: «Какие слова вам непонятны?». У ребят одновременно пополняется словарный запас и попутно идёт работа со словарём.

Далее продолжается работа с заданием.

2. Определите тему и главную мысль текста.

При определении темы и основной мысли текста происходит формирование речевых компетенций учеников.

3. Какой общей идеей объединены текст и памятник?

Общая идея: история нашей страны. Памятник славным русским героям.

Задание 3 выходит за рамки работы по тексту и формирует способность сравнивать и обобщать.

Хочется отметить, что в заданиях по читательской грамотности используется большое количество иллюстраций. Это способствует более быстрому запоминанию текста, новых слов.

Также возможна орфографическая работа. Дети в тексте находят слова со знакомыми орфограммами: либо выписывают их (это займет большее количество времени), либо обозначают карандашом прямо в тексте. Опять же, смотря сколько планируется уделить времени на данную работу, исходя из целей и задач урока.

4. Представьте, что Вам нужно провести экскурсию о памятнике Минину и Пожарскому. На основе предложенных текстов составьте выступление, которое сможет заинтересовать экскурсантов

Задание 4 можно или задать на дом, или дать возможность выполнить на уроке сильным ученикам (чтобы успеть познакомить ребят с результатами их работы в течение урока).

Таким образом, такие задания помогают избегать однообразия в обучении.

Ещё хочу предложить вашему вниманию упражнение для 7-8 классов.

Целью является расширение кругозора, адаптации к миру, развитие внимания и речи, обучение использованию лексики вопроса для конструирования предложений.

1. Ознакомьтесь с текстом рекламы

Задание 1 направлено не только на развитие навыков чтения, но и на социализацию детей.

2. Ответить на вопросы:

- *Какая техника рекламируется?*
- *Как можно связаться с представителями этого магазина?*
- *Товары каких фирм рекламируются?*
- *Определите технику по характеристике данной в рекламе*
- *Как представители магазина привлекают внимание покупателей?*
- *Какой товар ты бы выбрал, учитывая семейный бюджет?*

Задание 2 развивает навыки чтения, речевые компетенции. Здесь используются такие функции чтения, как познавательная, которая направлена на получение информации и получение знаний, также регулятивная, которая направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие жизненного опыта – умение поступить в соответствии с полученной информацией.

3. *Вы являетесь копирайтером.*

Задание 3 знакомит с новым словом. У детей сразу возникает вопрос: «Кто такой копирайтер?» Поскольку данное слово будет далеко не во всех словарях, то предлагается воспользоваться гаджетами и на просторах сети интернет найти лексическое значение данного слова. Если нет такой возможности, то детям сначала данное определение даётся устно учителем, а после записывается ими в тетрадях.

Копирайтер — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы. [5]

Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно сформулировать достоинства и преимущества объекта рекламы (будь то товар, услуга или общественное движение) с целью воздействия на мнение и представления потребителя (читателя, слушателя или зрителя) и побуждения его к действию (покупке, подписке, заказу) .

Создайте рекламный слоган к данной рекламе.

Не смотря на то, что на данном флаере (листочке) уже есть слоган «Знаем людей. Предлагаем решения». Ученикам предлагается создать свой слоган.

4. *Грамматические задания.*

Задание 4 расширяет словарный запас , формирует навык работы со словарём и когнитивные способности (мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать)

4.1. *Используя словари, дайте толкование словам:*

тефлоновое - _____

мультиварка - _____

универсальная - _____

Задание 4.2 формирует Языковые компетенции (достижение определённого уровня владения орфографическим, фонетическим,

лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний)

4.2. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов. Укажите однокоренные слова: теплоизолированный, экономичная, зарумянивается, разнообразная, ежедневная, экономия, экономист.

Представленные приёмы работы с текстом позволяют решать такие задачи:

- учить видеть, слышать и чувствовать текст,
- пополнять речевую память учащегося,
- обогащать словарный запас,
- продуктивно усваивать учебный материал,
- прививать эстетический вкус,
- формировать собственное мнение, высказать и аргументировать его

И как результат - высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшей социализации в обществе.

Инновационные технологии делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь ребят своим предметом, создают на уроке ситуацию успеха для ученика. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. А я учусь вместе с детьми, учусь у детей, и, возможно порой это живое взаимодействие интереснее и дороже стройных университетских лекций. Я хочу, чтобы каждый мой ученик мог найти ответ на любой вопрос, потому что он - грамотный человек, вдумчивый читатель, ответственный гражданин своей Родины.

Литература:

1. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/chitatelskaya-gramotnost---kak-osnova-us.10949222814/>

2. <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-literatura/library/2022/06/29/funktsionalnaya-gramotnost-opyt-raboty>

3. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно- методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.

5. <https://sevtrud.ru/professiograms/detail/83144da4-d558-4169-86f0-dcb888596baf>

Приложение



II. Математическая грамотность

Формирование математической грамотности на уроках информатики

*Лунатов Н.В., учитель математики
информатики МБОУ «СШ №3»
МО «Тахтамукайский район»*

Информатика как предмет пришла в школу в 80-х годах, являясь одним из самых неоднозначных предметов, которые можно разделить на несколько предметных областей, как теоретическая информатика – это логика, комбинаторика, вероятность и статистика, отношения между объектами – это все разделы математики. С другой стороны, технологии программирования, обработки изображений, 3D моделирование, web-дизайн – это модули предметной области «Технология» [1]. Современные направления дополнительного образования, такие как робототехника - это разделы физики, технологии или же все-таки информатики? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя.

Приоритетной целью современного образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. При изучении учебного предмета есть огромный потенциал для формирования и развития функциональной грамотности. На формировании математической грамотности, как одной из составляющих функциональной грамотности, я сегодня хотел бы остановиться.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Как учитель информатики и математики, я прекрасно понимаю важность развития математической грамотности моих учеников, вижу явную необходимость в формировании у всех обучающихся умений применять полученные знания в жизненных ситуациях.

В чем же, по моему мнению, заключается проблемное поле при формировании математической грамотности на уроках информатики?

Во-первых, успешное выполнение математических заданий имеет прямую зависимость от уровня читательской компетентности. Если для работы предлагается объемный текст, учащиеся не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи.

Во-вторых, трудность для школьников представляют задания, в которых нужно учитывать много условий. Если информация представлена в косвенном виде или вопрос не слишком стандартный, дети теряются и лишь треть всех обучающихся может справиться с такими заданиями. Непривычность и необычность формулировок задач пугает обучающихся.

В-третьих, обучающиеся испытывают трудности при работе с интегрированными заданиями, в которых нужно применять знания из нескольких учебных предметов. Они показывают неплохие результаты в заданиях, где нужно проявить знания и предметные умения, и не справляются с заданиями, в которых эти знания нужно применить.[1]

А также можно выделить следующие проблемы обучающихся в процессе обучения:

- низкий уровень вычислительных навыков; отсутствие практической направленности учебного предмета (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении);

- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);

- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение домашних заданий;

- отсутствие у обучающихся необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем, аксиом и т.д.)

Будем считать, что решить проблему повышения уровня математической грамотности обучающихся можно, придерживаясь ряда следующих правил:

- помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы;

- погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы);

- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные ситуации;

- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции;

- развивать регулятивную сферу и рефлекссию: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности.

Формирование математической грамотности – достаточно сложный, многосторонний, длительный процесс. Перед учителем возникает вопрос о том, как заложить основы этой грамотности и с помощью каких педагогических технологий, приемов, методов, как воспитать функционально грамотного человека.[2]

Можно рассмотреть одну из некоторых моделей развития математической грамотности, а именно:

- добавить элементы интегрированного урока;

- внедрять проектную деятельность;

- использовать практико-ориентированные или контекстные задачи;

- проводить мастер-классы среди обучающихся;

- предлагать обучающимся творческие домашние задания.

Информатику можно сопоставить почти со всеми предметами, которые обучающиеся изучают в школе. Среди всех предметов, которые больше всего подходят для межпредметных связей, подходят математика, география, биология и химия, история и обществознание, русский язык и литература, физика.

Интеграция «Информатики» в другие предметы чаще всего проходит в виде компьютерных презентаций, которые можно рассматривать как улучшение форм подачи материала в изучаемом предмете, ведь создание и использование компьютерных презентаций комбинирует возможности аудио, визуального и текстового представления, а также умение обучающегося составлять план и хронометраж публичного выступления.

Решение математических задач с помощью численных методов в языке программирования и табличном процессоре и переборные алгоритмы как элемент комбинаторики – элементы математической грамотности в изучаемом предмете. Редактор формул (онлайн или встроенный в текстовые процессоры) как элемент закрепления наиболее трудных для учащихся формул математики, химии, физики, моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования.[3]

В русском языке и литературе – улучшение орфографических и речевых навыков при работе в текстовом процессоре, например, когда обучающиеся проходят раздел «Обработка текстовой информации», они применяют свои знания из области русского языка при наборе текста.

Рассмотрим проектную деятельность, где обучающийся создает свой проект под руководством учителя. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология позволяет развивать у обучающегося умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также проявлять компетенцию в вопросах, связанных с выбором темы проекта, способность развивать критическое мышление. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволит решить ряд задач: расширить систему образов и представлений, развить познавательные навыки, основ создания презентации и рефлексии деятельности. Роль учителя в данной деятельности обучающегося – это роль помощника, куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание. Метод проектов активизирует обучение, так как является личностно-ориентированным, который построен на принципах проблемного обучения и использует множество разнообразных подходов, в том числе, способствует возрастанию интереса к предмету, позволяет учиться на собственном опыте и, безусловно, приносит удовлетворение обучающимся, видящим результат собственного труда.

Положительными сторонами метода проектов является направленность на активизацию и индивидуализацию обучения, стимулирование собственной инициативы у обучающегося и роста творческой активности.

Более плодотворно проектная методика ведется в группах, так как, в этом случае, наряду с самостоятельной организацией собственной деятельности, самоконтролем и самоанализом, обучающийся приобретает опыт взаимодействия в творческом коллективе, формирует представление о принципах сотрудничества и организации коллективной работы.

Наличие современной компьютерной техники, подключение к высокоскоростному Интернету расширяет возможности у обучающегося и делает применение метода проектов гораздо интереснее и проще. Используя компьютер, обучающийся имеет возможность работать над проектом в домашних условиях, а Интернет позволяет ему участвовать и в глобальных проектах, например, получение точных данных с информационных ресурсов, что позволит создаваемому проекту быть актуальным.

К развитию функциональной грамотности на уроках информатики можно отнести и практико-ориентированные задачи. Рассмотрим решение задач по математике в разрезе применения средств ИКТ.

Обучающиеся часто задаются вопросами: зачем им математика, как она пригодится им в дальнейшем, как знания формул и теорем помогут им в повседневной жизни? Ответить на эти вопросы, а также показать ученикам связь математики с их будущей профессией, изменить их отношение к предмету позволяют задачи прикладного характера с применением ИКТ.

Понимая проблему, педагоги пытаются решить ее, включая в свой урок практико-ориентированные или, так называемые, контекстные задачи. Контекстная задача должна опираться на реально имеющийся у обучающихся жизненный опыт, представления, знания, взгляды, мнения и т.д. Контекстная задача нестандартна, оригинальна, в ее содержании должны отражаться математические и нематематические проблемы и их взаимная связь. Они могут быть представлены в различных формах, например, таблицы, графики, текст, диаграммы. Существует математическая модель описанной в задаче ситуации, которая соответствует уровню подготовленности школьника. Решение задачи должно быть в четком соответствии с последовательностью поставленных в ней вопросах.[3]

Обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными средствами математики и, в том числе, визуализируемые средствами ИКТ. Все эти задания направлены на развитие математической, а также и естественнонаучной грамотности, которая предполагает способность обучающихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Информатика и средства ИКТ помогают обучающимся в формировании функциональной грамотности, в частности, в развитии математической

грамотности. Для этого используется большой набор практико-ориентированных метапредметных задач, которые незаменимы для каждого обучающегося.

Литература:

1. Прядкина В.Н. Приемы работы на уроках информатики по развитию математической грамотности [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/priemy-raboty-po-razvitiyu-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokah-informatiki-6263429.html> (дата обращения: 18.02.2023).
2. Акимова О.С., Познярская С.Д. Развитие математической грамотности на уроках информатики [Электронный ресурс] // URL: <https://edulife.iro38.ru/?p=21425> (дата обращения: 16.02.2023).
3. Тарасова В.В. Формирование функциональной грамотности на уроках информатики [Электронный ресурс] // URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cit/2022/2022-12-16-3_Tarasova_Informatiki.pdf (дата обращения: 17.02.2023).

Формирование математической грамотности в начальной школе посредством работы с информационными источниками

*Насуцева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
Хажмакова Лариса Вячеславовна,
учитель начальных классов,
Хачмафова Сафият Каральбиевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2
им. Ю.К. Шхачекуова»
МО «Красногвардейский район»*

***Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности формирования у детей младшего школьного возраста информационных умений в процессе обучения математике, раскрываются понятия «информационные умения» во взаимосвязи с такими понятиями как «информационная культура», «информационная компетентность», «информационная грамотность». В статье уточняется структура информационных умений, приводятся эффективные приемы формирования математической грамотности через работу с информационными источниками. Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов.*

Ключевые слова: информация, информационная культура, информационная компетентность, информационная грамотность, информационные умения, структура информационных умений, инфографика, дети младшего школьного возраста, обучение математике.

XXI век – век информационных технологий. Современная жизнь буквально пронизана информационными потоками, символами, знаками. Даже в сравнении с началом века отмечается стремительный рост динамики изменений информационного потока – массовая компьютеризация, внедрение и развитие новейших технологий. В связи с этими процессами информатизации выпускник школы сегодня должен быть уверенным пользователем информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств; владеть навыками поиска, анализа и переработки информации, получая при этом новые знания и др. Среди комплекса компетенций, которыми должен обладать выпускник школы, особое место занимает информационная компетентность.

Согласно федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, вместе с задачей формирования универсальных учебных действий ставится и задача формирования информационной грамотности младшего школьника. С точки зрения начальной школы информационная грамотность рассматривается как умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию в любом ее проявлении.

Информационная компетентность – это комплексное качество личности, включающее в себя совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих осознать необходимость в информации, её поиске, анализе, отборе, организации, преобразовании, сохранении и передачи. А информационная компетенция – обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении учебных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в образовательной области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди основных метапредметных результатов выделены такие универсальные учебные действия, как «использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами...». [1, 6] О. А. Рыдзе подчеркивает, что умение работать с информацией в отечественном начальном образовании выступает как совокупность предметных и универсальных действий. [4, 16] Наличие раздела «Работа с информацией» в курсе математики на уровне начальной школы должно способствовать формированию информационных умений.

Информационные умения делятся на две группы – информационно-поисковые и информационно-аналитические.

К информационно-поисковым умениям относятся: умение искать информацию в различных источниках (учебнике, словаре, справочной литературе, сети Интернет); умение работать с текстом (определять основную мысль и др.); умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

К информационно-аналитическим умениям относятся: умение описывать анализируемый объект (явление); сравнивать объекты (явления), классифицировать; умение получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма, таблицы; выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; умение подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Работа с информацией осуществляется при изучении любого раздела математики (работа с математическим текстом, поиск и представление информации в заданной или самостоятельно выбранной форме и т.д.). Учащиеся начальных классов математическую информацию получают в основном из учебника, в связи с этим обучающимся важно научиться выделять необходимую информацию в учебниках, уметь ориентироваться в них, оперативно находить нужную информацию в книгах. По мнению О. А. Рыдзе «умение разбираться в оглавлении, условных обозначениях, рубриках учебника развивается либо при поддержке взрослых, либо стихийно. Эта стихийность замедляет поиск информации, не позволяет ребенку в полной мере проявить себя при выполнении задания. Например, ученик, который не увидел значок «Моделируем» («Работаем с разрезным материалом», «Сделай модель» и пр.) около математического задания, при решении будет опираться только на память, на текст учебника, а не на модель, составление и использование которой позволит построить рассуждение или быстро получить правильный ответ». [5, 27]

Для того, чтобы научиться работать с учебником математики учащимся предлагаются следующие виды заданий: поиск справочных материалов в учебнике (например, таблиц сложения и умножения, мер длины, веса, площади, времени и т. п.); поиск формулировок правил, определений, свойств арифметических действий (при повторении изученного материала); поиск по оглавлению, условным обозначениям, символам (названия тем, выделения, рамки и т. п.); обращение к справочнику, данному в конце учебника или материалам на форзацах; поиск материала в учебниках других УМК по математике для подбора заданий для устного счета, в том числе задач в стихах, логических задач и задач шуток, занимательных математических упражнений, дидактических игр и т. п.

При этом важно отметить, что если педагог сначала сам показывает способы учета элементов ориентировки, а затем предлагает самостоятельно их использовать при планировании поиска решения, прогнозировании действий, то результативность ученика в поиске информации повышается. Со временем у ученика реже возникают ошибки при формулировке задания, он легче обращается к справочной информации учебника, дополнительных пособий. Положительные результаты пользования учебной и справочной литературой выражаются в формировании умений отбирать и использовать пособия- помощники для решения конкретных познавательных задач, расширить свои знания об интересном факте, явлении, событии.

Умение работать с математическим текстом характеризуется пониманием математического языка текста; полнотой и правильностью использования содержания текста. При этом тексты делятся на сплошные и несплошные. Сплошной текст, не прерывается включенными в отдельные строки формулами, таблицами, иллюстрациями (например, текстовые задачи, правила).

Чаще ученики при работе с учебником чаще всего сталкиваются с несплошными текстами (правила с формулами или математическими записями, теоретические тексты учебника математики). В статье Т. А. Михайловой «Обучение анализу математического текста как средство повышения качества знаний и умений учащихся» (журнал «Начальная школа плюс до и после», 2014, № 6, с. 18–23) предлагается методика работы с данными текстами.

Младших школьников необходимо научить оценивать информацию с точки зрения ее истинности и ложности, доказывать и аргументировать свою точку зрения, что поможет им верно обрабатывать информацию в последующем, применять полученные знания в реальной жизни. Это задания на определение истинности неравенств, представление результатов в таблице, решение задачи типа: «Хватит ли средств на покупку?», в которых кроме выбора способа решения задачи, надо кроме всего еще и уметь оценить платежеспособность.

Приведем примеры таких заданий по математике, направленных на формирование у младших школьников информационных умений.

1. Задание: Руслан и Вова отправились в магазин за покупками. Каждому из них был выдан свой список продуктов, который необходимо сделать.



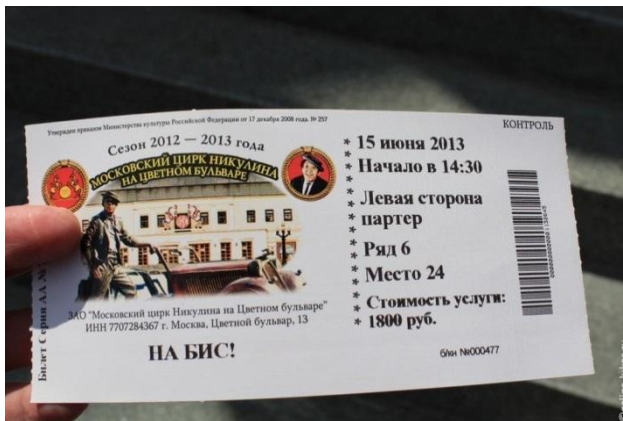
Заполни пустые строчки в таблицах:

Покупки Руслана:

	Купил			
	рис	картофель	молоко	мука
Цена				
Количество	1 кг	1 кг	1 л	1 кг
Стоимость				

Покупки Вовы:

	Купил			
	рис	банан	молоко	сахар
Цена				
Количество	1 кг	1 кг	1 л	1 кг
Стоимость				



Задание: Вычисли, кто из мальчиков потратил больше денег и на сколько? Можно ли по данным из таблиц определить, чья покупка весит больше? Почему?

Задание 2. Петя со своими одноклассниками посетили цирк. Билет оставил себе на память. Внимательно рассмотри его и ответь на вопросы: На каких местах могли

сидеть друзья Никиты, если известно, что их было трое и сидели они рядом? Сколько денег потратили ребята на билеты в цирк?

Также на уроках математики необходимо включать задания на высказывание своего мнения, отношения с помощью текста определить истинность высказываний, сделав выбор из трех возможных вариантов ответа: истина, ложь, невозможно дать ответ (при отсутствии или недостаточности информации). При этом учителю нужно чаще задавать вопрос «Почему?» для формирования умения аргументировать свою позицию, а также спросить, в какой форме лучше представить данную информацию (таблица, текст, диаграмма)? Несмотря на сложность таких заданий, именно аргументация своего выбора, доказательность ответов, оценка информации помогут детям сформировать умение работать с информацией.

Например, задание 3. Прочитай высказывания. Подчеркни те, которые являются, на твой взгляд, верными:

Самые древние часы - это солнечные.

Самые первые часы были песочными.

Песочные часы представляли собой один сосуд с песком.

Циферблат солнечных часов помещали в закрытое место.

Прочитай текст (дается небольшой текст) про первые часы, использованные человечеством, и проверь, верно, ли ты подчеркнул высказывания.

Задание 4. Найти информацию об истории календаря в учебниках, учебных пособиях, справочниках, энциклопедиях, в Интернет-источниках и подготовь небольшой доклад.

Для формирования умения искать информацию в различных источниках, в том числе сети Интернет, младшим школьникам необходимо включать в домашнее задание задания типа: «Найди информацию о том, как люди считали в древности» и др.

Обширный дополнительный материал по работе с информационными источниками в начальной школе дается в книге «В мире информации. 4 класс. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников» Шейкиной С.А., из серии «Учение с увлечением», где есть задания, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий и способностей решать учебные задачи, работать с различной

информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики. Задания, представленные в увлекательной форме, способствуют социализации школьников, формированию у них умения ориентироваться в информационном потоке современного мира, активизации познавательной деятельности, повышению мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач.

На протяжении всего обучения в начальной школе младшие школьники на уроках математики последовательно осваивают разнообразные методы, приемы и способы получения, хранения информации; учатся находить необходимые знания в различных источниках; применять стандартные средства в нестандартных ситуациях. Таким образом, у них формируются информационные умения, и обучающиеся наряду со знаниями получают опыт практической деятельности, умение использовать полученные знания в реальной жизни.

Таким образом, вопрос формирования информационной компетентности младших школьников на уроках математики посредством средств математического образования на современном этапе образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, является актуальным.

Формирование информационной компетентности происходит с учетом таких возрастных психологических характеристик детей младшего школьного возраста (особая внушаемость, впечатлительность, концентрация внимания и процесс запоминания интересных для них материалов, направленность умственной активности на повторение и изучение информации), вследствие чего учитель на уроке выступает посредником в получении информации.

Основным средством формирования информационной компетентности на уроках дисциплины «Математика» выступает учебник, также в результате использования цифровых и медиаресурсов у обучающихся начальной школы будут формироваться необходимые знания, умения и навыки, которые лежат в основе дальнейшей успешной учебной, впоследствии - профессиональной деятельности.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193>
2. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 4 класс/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2022.
3. Михайлова А.В. Мастер-класс: "Математическая грамотность младших школьников". // Мультиурок. – 2020 -[Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/master-klass-matematicheskaja-gramotnost-mladshikh.htm>

4. Рыдзе О.А. Формирование информационной грамотности младших школьников. / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. // Начальное образование. – 2019. – № 1 – С. 16–24.
5. Рыдзе О.А. Формирование умения работать с информацией при изучении начального курса математики. / О.А. Рыдзе. // Начальное образование. – 2020. – № 1 – С. 27–31.

Формирование математической грамотности в начальных классах

*Уджуху Сусана Махмудовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2»
МО «Теучежский район»*

Одно из направлений функциональной грамотности – математическая грамотность. «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить **математические** рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать **математику** для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Вклад математики в развитие компонентов функциональной грамотности младшего школьника очень велик. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – его поступлением в школу. Математика влияет на информационную, читательскую, социальную функциональную грамотность, информацию общекультурной направленности. Знания математики используются на уроках технологии, окружающего мира.

Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Выполнять вычислительные операции можно обучить любого ребенка: нужна тренировка, желание, терпение и время. Как на уроке физической культуры, если хочешь научиться прыгать через скакалку – прыгай, пока не научишься.

В своей практике я столкнулась с проблемой, когда учащиеся, владеющие вычислительными навыками, совершенно не справляются с решением текстовых задач.

Смысл в решении предметных задач состоит в том, чтобы научить ученика решать задачи вообще. Решать любые задачи, которые приходится решать каждому человеку: рассчитывать свой бюджет, разбираться в отношениях с друзьями и близкими, решать, когда и куда отправиться в отпуск, сколько соли добавить в суп при его готовке и т.п. Если вы в школе

не уяснили сути решения задач, то и в жизни решение задач вам даётся с трудом.

Этим и актуальна выбранная тема выступления: «Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы».

В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» относительно новое. Появилось оно в конце 60-х годов и впервые, как международная проблема была обозначено в документах ЮНЕСКО. В данный термин вложили несколько иной смысл, чем сейчас.

По результатам исследования PISA большое число стран показало невысокие результаты уровня математической грамотности учащихся, что привлекло повышенное внимание к данной проблеме. Согласно А.А. Леонтьеву, под математической грамотностью фактически понималась “функциональная грамотность”

Анализ литературы таких учёных как Т. М. Балыхиной, Б. С. Гершунского, А. В. Хуторского позволил составить представление о содержании данных понятий.

Функциональная грамотность – использование приобретённых знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Математическая грамотность способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Выделяют три составляющие математической грамотности:

- умение находить и отбирать информацию;
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Умение находить и отбирать информацию

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые арифметические действия.

Так на учебном занятии по литературному чтению К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» для более глубокого осмысления текста необходимо понять, кто старше из героев и на сколько. Учащиеся распознают проблему и находят решения средствами математики. При этом это они делают свободно, не задумываясь.

При интерпретации информации, учащиеся учатся читать и понимать простые таблицы, диаграммы и графики.

Так на уроке окружающего мира «Летние изменения в неживой природе» ребята не только познают и анализируют объекты природы, но и

занимаются математикой. Виды заданий: построение диаграмм изменения температуры за неделю, таблиц наблюдений.

В начальных классах нужно уметь решать различные виды задач. По программе «Начальная школа XXI века» в учебнике много задач, связанных с реальной жизнью, когда от ребят требуется применение практических действий. Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни.

Очень часто такие задачи учитель может проектировать сам.

Задачи на формирование математической грамотности младших школьников можно применять на этапах – изучение нового материала, закрепление полученных знаний. Задания подбираются отталкиваясь от раздела и темы урока.

Литература:

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993. - 1160 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд. - М., 2006. - 944 с.

Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы

Хатлякова Сусана Кимовна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Современное общество постоянно меняет взгляд на содержание образования. Сейчас внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Другими словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники

перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить таблицу умножения или решать задачи?»

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Состояние математической грамотности учеников оценивается развитием "математической компетентности".

Математическая компетентность определяется как "сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека", которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики.

Формирование математической грамотности младших школьников - это целостная система, которая состоит из элементов, обладающих интегративными качествами.

Вклад математики в развитие компонентов функциональной грамотности младшего школьника:

- *читательская грамотность* формируется в процессе работы с любым текстом, в том числе с текстовой задачей;

- *информационная грамотность* - с введением ФГОС в курсе математики появился новый раздел - «Работа с информацией». Это позволяет говорить о том, что минимальные знания и умения в работе с информацией, являются содержательной основой информационной грамотности.

- элементы социальной функциональной грамотности, в частности финансовой, также входят в содержание обучения математике;

- информация общекультурной направленности, упражнения на применение исторических фактов и сведений для решения математических задач поискового характера весьма широко представлены в курсе математики.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями);

- б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д. находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

- в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать;

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий. Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания. Важно понимать, когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни. Такие задания могут быть и на уроках технологии (в чертежах), окружающему миру и т.д.;

д) решение задач в 1-3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Инструмент формирования функциональной грамотности школьников:

Технологии

1. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям

3. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами. Широкое использование знаково-символических средств направлено на оптимизацию процесса обучения математике. В частности, использование знаков позволяет отражать учебную информацию в более удобном и легко воспринимаемом виде.

4. Игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры)

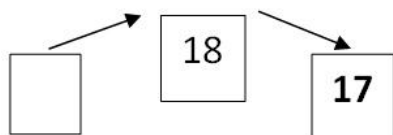
Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению того или иного предмета.

Приемы:

1. Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

2. Моделирование заданий - представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Какая могла быть текстовая задача?



Вместе у Димы и Алеши 10 рублей. Сколько у кого было рублей. Если у Димы больше, чем у Алеши.

?

?

После решения (метод подбора) важно решить все возможные решения задачи (сложение - сколько всего, вычитание - на сколько больше).

3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

Допиши единицы измерений:

площадь школьного пенала прямоугольной формы	180
длина дорожки	50
площадь кухни	12
высота окна	145
длина гвоздя	100
высота дома	16
рост школьника	1360

4. Работа с задачами

- Работа над решённой задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи.

- Решение задач различными способами. - Представления ситуации, описанной в задаче. Разбиение задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

- Самостоятельное составление задач учащимися: используя слова настолько больше (меньше), по данному плану решения по выражению.

- Решение задач с недостающими и избыточными данными.

- Изменение вопроса задачи.

- Использование приема сравнения задач.

- Запись двух решений - одного правильного другого неправильного.

- Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.

- Решение обратных задач.

- Решение нестандартных задач.

Главная составляющая математической функциональной грамотности:

• Упражнения на понимание и интерпретацию различных отношений между математическими понятиями - работа с математическими объектами. (Пример: 15 человек нашего класса идут в цирк. Какую сумму денег классный руководитель должна собрать, если билет стоит 120 рублей, а на проезд необходимо 30 рублей?)

- Упражнения на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах - числах, величинах, геометрических фигурах - упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин. (Пример. Со стены сняли старый плакат. Оказалось, что от клея на обоях осталось некрасивое пятно. Сторона квадрата - 50 см. Выбери, чем можно закрыть это пятно: карта мира - 80 см * 45 см; плакат «таблица умножения» - 4 дм * 8 дм; репродукция картины - 30 см * 20 см; цветной календарь - 55 см * 6 дм?

- Упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач. Упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний. Это умения выполнять вычисления, прикидку и оценку результата действия.

- Задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

- Упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении. Задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения). Выполнение таких заданий заканчивается сопоставлением поставленного вопроса и полученного ответа. **5. Моделирование и решение заданий** с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.

В программе развития УУД отмечается, что сюжетные математические задачи являются моделями жизненных ситуаций, связующим звеном между разнообразными сюжетами реального мира и строгими формами математических выражений и операций.

Для решения такой задачи, ребенок должен суметь самостоятельно составить таблицу, осуществить все расчеты и сравнить с поставленными условиями. Другими словами, ученик должен суметь применить знания и умения, полученные на уроке к объектам реальной действительности.

Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни - расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходить, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и цены к/часа и т.д.

Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», «Какие умения пригодятся в той или иной ситуации?». Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

Здесь важно, чтобы и родители предлагали практические задания.

Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни решают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.

Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности: «Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике»

Систематическое использование на уроках математики специальных заданий и проблемных ситуаций, формирует и развивает основы функциональной грамотности младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

«Математика — гимнастика для ума», - эта фраза была сказана не случайно. Именно на уроке математики ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, догадываться, опровергать, что и способствует формированию математической грамотности.

Литература:

1. Дюкарева О.А. Развитие математической грамотности младших школьников. – Москва, 2021.

2. Иванова, В. Р. Формирование математической грамотности младшего школьника при обучении решению сюжетных задач. – Воронеж, 2015.

Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся

*Хут Сусана Аскеровна, учитель физики
и математики МБОУ «СОШ № 1»
МО «Теучежский район»*

Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям труда и открытий.

Структура школьного образования переживает качественные перемены. На передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам – это умение работать сообща, проявлять лидерские качества, активность, самостоятельность, ИКТ-компетентность. Заказ общества направлен на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся

информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. Сформировать все эти качества современного выпускника поможет развитие функциональной грамотности обучающегося.

Современные школьники уже с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений: самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Это требует от них сформированности определенного уровня финансовой грамотности. Обучающиеся являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам. Все это делает актуальным введение в программы различных школьных предметов задачи формирования экономической (финансовой) грамотности выпускников школ как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Особую роль в решении этой задачи призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется финансовая грамотность. Математические навыки необходимы для решения основных финансовых задач: решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет соотнести теорию школьного курса математики и различные задачи с жизненными ситуациями, с которыми приходится реально сталкиваться школьникам, коммерческие расчеты помогают ученику видеть практическую направленность математики.

Социологическая энциклопедия определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое. Также очевидна связь обществознания и финансовой грамотности, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием, где изучаются финансовые отношения и жизнь человека в целом. Такой предмет как география, дает знания,

связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и сферы услуг. Для того чтобы не совершать ошибки в будущем, нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние конфликтов на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

Математическая грамотность—это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину. Это определение дано в международном исследовании PISA (Programme for International Students Assessment).

Финансовая грамотность—это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни. Финансовая грамотность подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью.

Проводимые исследования показывают, что ученики хуже всего справляются с задачами, в которых требуется применить математические умения в жизненной ситуации. Одной из главных причин отсутствия соответствующих умений является тот факт, что, как правило, учащихся знакомят с математическими фактами, алгоритмами, правилами и на наборе задач отрабатывают умения в применении изложенной темы. Но школьники зачастую не представляют, в какой области науки можно применить полученные ими на уроках знания. Отсюда и возникает представление о математике как сложной и жизненно неприменимой науке, пропадает мотивация и интерес к изучению предмета.

В школьных учебниках, пособиях по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ можно найти задания, иллюстрирующие экономические модели, при анализе которых обучающиеся будут использовать традиционный школьный материал.

III. Естественно-научная грамотность

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся при обучении биологии: методические особенности формирования естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности

*Гедуадже Малайчет Мадиновна,
учитель биологии МБОУ «СОШ №2»
МО «Теучежский район»*

*«...ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле...» Аристотель*

Свою работу хочу начать с высказывания великого Аристотеля, который жил 300 лет до н.э., философ и эрудит, яркий пример «Универсального человека». У меня возник вопрос, а когда появился термин «Функциональная грамотность» в широком понимании этого слова.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, который вступил в силу с 1 сентября 2022 года четко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том числе практическим компетенциям. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Читательская грамотность – это первая ступень к функциональной грамотности. Безусловно, огромную роль в развитии читательской грамотности играет учитель в начальной школе, который постоянно показывает образец отношения к чтению и к первоисточнику – книге, передавая детям свои читательские навыки. В современной России предъявляются высокие требования к подходам в обучении детей, направленным на повышение качества образования, ориентировано на становление личностных характеристик выпускника, который активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества, образования и самообразования, умеет учиться и способен применять полученные знания на практике. Развиваться эти умения будут только тогда, когда учащиеся вовлечены в деятельность, видят и могут оценить свои результаты деятельности. Целью работы является обмен опытом применения отдельных методических приемов и способов деятельности, направленных на развития навыков естественно-научной грамотности, как компонента

функциональной грамотности повышающих качество образования в средней и старшей ступени общеобразовательных школ.

Основные задачи:

1. Привитие интереса к биологии, через формирование естественнонаучной компетентности. 2. Развитие навыков работы с текстом параграфа и условиями лабораторной работы у пятиклассников. 3. Развитие творческой активности и самостоятельности учащихся. Как только приходят в среднюю школу учащиеся с начальной школы, мы встречаемся с первыми трудностями. Правильно сказать, что развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочное время, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. Безусловно, огромную роль в развитии читательской грамотности играет учитель, который постоянно показывает образец отношения к чтению и к первоисточнику-книге, передавая детям свои читательские навыки. Мне кажется, что и роль семьи в данном направлении тоже очень велика. Родители не должны оставаться в стороне, а принимать активное участие в формировании любви к чтению. К сожалению ни во всех семьях сохранились такие ценности. Если в семье читают газеты, журналы, книги, ребенок видит этот пример, и впитывает с детства. Это будет способствовать развитию у ребёнка речи, мышления и творчества.

А на самом деле мы наблюдаем падение интереса к чтению, как следствие дефицит знаний, информации, что ведет, к кризису читательской грамотности и культуры у наших учащихся. Это проблема всего общества, которую мы можем частично решить, научив ребенка учиться.

Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за последние три года по биологии показывает наличие дефицита знаний, умений и навыков у учащихся именно в практических заданиях: постановка цели, владение методикой проведения и описание, фиксирование результатов опыта и эксперимента, и объяснение полученных результатов. Отметим, что в заданиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ большое внимание стало уделяться вопросам практико-ориентированным, направленным на развитие естественнонаучной, математической, функциональной грамотности. Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе. Техника, темп чтения, осознание прочитанного – основные составляющие продвижения младшего школьника к литературному образованию и образованию вообще. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность. На базовом уровне выпускник должен владеть основными методами научного познания, используемыми при изучении живых объектов и экосистем, таких как: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений. Иметь сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи. На углубленном уровне изучения предмета должна быть сформированность умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы,

прогнозировать последствия значимых биологических исследований, уметь выдвигать гипотезы, проверять их, формулируя цель исследования. Выпускник должен владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. Методист и биолог Д.И. Трайтак утверждал, что в образовательном процессе по биологии можно и нужно формировать у учащихся навык смыслового чтения, которое даст возможность обладать определенными способностями к решению возникших проблем, способностью самоорганизации, самореализации. Материал уроков биологии дает большое разнообразие для формирования естественнонаучной компетентности. Следующие виды текстов, используемые на уроках биологии: Текст как основа для выполнения заданий в тестовой форме и заданий со свободным ответом. Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта. Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является новый текст (например, информационный лист и т.д.). Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности. В своей практической деятельности на уроках биологии использую различные методы и приемы работы для повышения уровня естественнонаучной грамотности учащихся. Для развития этих компетенции учащихся: применяю на своих уроках современные технологии, такие как технологию развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационную технологию. Они позволяют проводить уроки интересно, у детей повышается уровень работоспособности и усвоение знаний. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором способов необходимых формировать читательские умения. На мой взгляд, таких способов много. Дистанционное обучение открыло нам большие возможности использования цифровых ресурсов. В своей работе часто стала использовать Online Test Pad. Различные виды заданий легко использовать при повторении д\з, изучении новой темы, самостоятельной работе: пройти тест (викторину), разгадать кроссворд, классифицировать объекты по группам, найти пару собрать пазлы, найти соответствия, найти на карте (например, «Устройство микроскопа»). С 5 класса, практически на каждом уроке использую энциклопедический материал. При изучении раздела «Биосфера» использую пословицы и поговорки. Например: «Как аукнется, так и откликнется», «Без хозяина и дом сирота», и т.д. Для эпиграфов использую стихотворения Тютчева, Некрасова, Майкова и др. Применение фольклора на уроках биологии на примере сказок, загадок и поговорок делает урок живым и интересным. Природа, фольклор и художественные произведения неотделимы и возможность использовать их на уроках биологии безгранична. Произведения, помогают разнообразить уроки биологии, всегда вызывают у учеников светлые чувства, развивая познавательный интерес, стремление к решению трудных вопросов, формируя научное мировоззрение. Приёмы формирования читательской и

естественно - научной компетентности при изучении нового материала по биологии.

1.«Составь схему, план, конспект, таблицу» - вырабатывается умение преобразовывать текстовую информацию с ее дальнейшим использованием.

Такого рода задания формируют на уроках биологии у учащихся, навыки нахождения причинно-следственных связей, между основным термином и их структурой.

2. «Знаю, узнал, хочу узнать» - такой прием графической организации материала помогает собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по новой теме, систематизировать их. Графа «Хочу узнать» даёт повод к поиску новой информации, работе с дополнительной энциклопедической литературой.

3. «Сформулируй определение» - умение понимать текстовую информацию для дальнейшего использования.

Тема: «Условия произрастания и видоизменения корней»- шестой класс. Учащимся предлагается найти в тексте учебника определение корнеплода. Найти разновидности видоизменения корней в тексте параграфа, и установить какие дополнительные функции они выполняют.

Часто использую на закрепление материала следующие приемы, которые мотивируют учащихся.

1. «Задай вопрос» - учащиеся получают задание прочитать фрагмент текста, задать к нему вопросы, причем ограничивается время и число вопросов. И тут же предлагается на эти вопросы ответить самим учащимся.

2. «Найди и исправь ошибку» - заранее готовлю текст, который содержит ошибочную информацию, и предлагаю учащимся найти предложения, где допущены ошибки. Учащиеся анализируют предложенный текст, находят предложения, где допущены ошибки, и исправляют их. (Задания ОГЭ и ЕГЭ)

3. «Сравни» – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, необходимо максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить изученную информацию. Например, сравните особенности типа круглые, плоские и кольчатые черви найти сходства и отличия. (Задания ОГЭ и ЕГЭ)

4 «Правда ли вы, что...»- выходят два ученика к доске. Один высказывает предположения, а другой анализирует его, например

-Есть животные амфибии, а есть растения амфибии? Ответ: Да (амфибии сохранили связь с водой : земноводные; мхи, хвощи, плауны, папоротники то же сохранили связь с водой).

-Хищными могут быть только животные? Ответ: нет (Хищные растения: росянка, венерина мухоловка).

- Дельфин - это же рыба? Ответ: Нет. Дельфин – млекопитающее животное, выкармливает детёнышей молоком, дышат легкими, вода - вторичная среда.

5. «Опишите по плану...». При изучении темы: Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Необходимо дать характеристику классу по плану:

а) представители; б) среда обитания; в) характерные признаки, приспособленность к среде; г) значение в природе и жизни человека; д) интересные факты.

6.«Установите соответствие». Установите соответствие между характеристиками объектов живой природы: и к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца: такого рода задания решаем с пятого по одиннадцатые классы на уроках.(задания ОГЭ и ЕГЭ)

7. «Башня» - можно использовать на уроках при составлении характеристики объектов живой природы. При изучении представителе Типа Хордовые. Класс делится на две группы. Каждая группа готовит доказательства, используя знания новой темы и весомые аргументы. Такой приём учит детей на уроках биологии диалогу и культуре общения.

8.«Кластер» - охватывает большее количество информации, чем обучающиеся получают при обычной письменной работе.Кластер «Внешнее строение листа». Окраска листьев разная(виды пластид). Способ прикрепления листьев (черешковые; сидячие). Жилкование листьев (дугвое, параллельное, сетчатое, пальчатое, перистое). Формы края листьев (цельный, пильчатый, зубчатый, городчатый). Формы листа (овальный, округлый, сердцевидный). Строение листовой пластинки(простые листья, сложные листья). Как показывает опыт педагогической деятельности, обучающиеся могут знать суть вопроса, но не всегда могут поделиться своими знаниями, т. е. их коммуникативная компетентность не сформирована полностью. С одной стороны, хорошо известно, что глубокое, основательное понимание предмета формируется тогда, когда ты можешь донести очень сложную информацию доступным собеседнику языком. С другой стороны, при решении заданий обучающемуся приходится все чаще опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественнонаучного цикла, уметь высказывать предположения, принимать решения или отвергать их. Необходимо понимать, что один, отдельно взятый педагог на «своём предмете» не сможет осуществить процесс формирования и развития функциональной грамотности в полном объёме, этого результата можно добиться лишь коллективом педагогов, работая в двух направления (учебный процесс и внеурочная деятельность) по формированию функциональной грамотности.

Литература:

1. Г. А. Цукерман. Оценка читательской грамотности/ Материалы к обсуждению. - М., 2010;

2. Галлактионова Т.Г, Филиппова Е. С. Приобщение к чтению как педагогическая задача в реализации стандартов нового поколения. Чтение детей и взрослых. Книга и развитие личности. - Спб. АППО, 2012.;

3. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», под редакцией А. Г. Асмолова. -Москва, «Просвещение», 2010

Естественно-научная грамотность на уроках биологии, химии и физики

Дерачиц Елена Ильясовна, учитель биологии, химии и физики МБОУ МО «Кошехабльский район» «ООШ № 1»

Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни

В.В.Путин

Цель: Формировать у учащихся:

1. организовать деятельность учащихся по развитию качеств, относящихся к естественно - научной грамотности,
2. формированию практико-ориентированных знаний и умений;
3. научить думать, обосновывать и доказывать свои решения, не прибегать к механическому заучиванию материала;

Задачи работы:

1. Проанализировать понятие «естественно-научная грамотность учащихся», «компетентность».
2. Сформулировать систему требований к решению проблем школьного естественнонаучного образования.
3. Объектом работы является развитие таких умений, знаний и навыков, которые обеспечивают успешность выпускников во взрослой жизни.

Все эти умения необходимо развивать на различных уроках, в том числе и на уроках биологии и химии, физике. Для этого необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на развитие общеучебных умений и навыков, на развитие у учащихся способности применять биологические, химические и физические знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях. Примерами таких задач для основной школы могут быть интегрированные задания, которые вдобавок охватывают несколько тем курса. Необходимо уметь моделировать ситуации, в которых обучающимся предстоит выбрать из имеющихся методов или конструировать самим новый, требуемый в задании метод решения.

Естественно - научная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Естественно-научная грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. «общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественно-научных предметов.

2. Естественно-научные понятия и ситуации, в которых используются естественно-научные знания.

Для определения уровня сформированности естественно-научной грамотности учитываются следующие умения учащихся:

1. использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;

2. выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;

3. выявлять особенности естественно-научного исследования;

4. делать выводы на основе полученных данных;

5. формулировать ответ в понятной для всех форме.

6. уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;

7. уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;

8. понимать методы научных исследований;

9. выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Задача формирования естественно-научной грамотности и достижения образовательных результатов Государственного стандарта предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Для обеспечения эффективности формирования естественно-научной грамотности школьников педагогам необходимо применять методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приемов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

1. Метод проблемного обучения - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации. Для ребенка она является интеллектуальным затруднением. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

2. Проблемные ситуации для урока с использованием технологии критического мышления.

Примеры задач по химии:

Задание №1 Калий

Калий – это замечательный металл, который относится к группе щелочных металлов. Замечателен он потому, что из-за высокой химической активности хранится под слоем керосина, режется ножом, скользит по воде и реагирует с ней.

При этом реакция сопровождается воспламенением и взрывами. А если в воду добавить фенолфталеин, то раствор окрасится в розовый цвет. Высокая химическая активность калия иллюстрируется его положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Но в этом случае речь пойдёт о калии как химическом элементе.

Так, например, он является одним из трёх базовых элементов, которые необходимы для роста растений наряду с азотом и фосфором. Калий в качестве важного элемента калийных удобрений позитивно влияет на развитие и плодovitость растения. Калий также необходим для нормальной жизнедеятельности нервных клеток, так как участвует в передаче нервных импульсов. При всем важном значении калия следует заметить, что опасным является как дефицит калия, так и его избыточное содержание. Средняя суточная потребность человека в калии – 3,5 г. Для пополнения запасов калия в питание включают, например, курагу, морскую капусту, орехи, бобовые, злаки.

Восполнит ли суточную потребность человека в калии употребление 150 г кураги, если известно, что в 100 г кураги содержится 2,034 г калия. Приведите расчёты.

1. Да, восполнит

2. Нет, не восполнит

Ответ: 2

100 г – 2,034 г

150 г – X г $\rightarrow X = 150 \cdot 2,034 / 100 = 3,051$ г

Задание №2. На некоторой даче в летний сезон был хороший урожай черной смородины. Все домашние успели вдоволь полакомиться ягодами, а их излишек захотели сохранить на зиму. Как известно, врачи диетологи советуют практически всем ограничить потребление рафинированного (очищенного) сахара. Однако, считается, что без него невозможно заготовить на зиму многие ягоды и фрукты. Очень популярен рецепт «сырого варенья» из черной смородины, для приготовления которого большинство хозяек смешивает 1 кг протертых ягод с 2 кг сахарного песка. Известно, что сахар проявляет консервирующее свойство при концентрации не менее 70%.

Почему врачи диетологи советуют ограничить потребление сахара. Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ из предложенных:

А. Сахар – очень дорогой продукт;

Б. Чрезмерное употребление сахара приводит к желудочно-кишечным заболеваниям.

В. Молекулы сахара имеют большие размеры и поэтому препятствуют обменным процессам в организме.

Г. При регулярном избыточном употреблении сахара развивается болезнь сахарный диабет.

Ответ: В. Г

Примеры задач уроках биологии:

У нас при школе имеется приусадебный участок на котором мы используем наши знания на уроках биологии

Задание 1. Проращивание семян

Прочитайте текст «Условия, необходимые для проращивания семян».

Коля, читая энциклопедию о растениях, узнал, что семена растений в состоянии покоя и не прорастая могут долго храниться. И для их проращивания необходимы определенные условия. Для проращивания семян различных видов растений требуются разные условия, которые необходимы для всех без исключения семян растений. Он также прочитал, что наличие этих условий способствует развитию зародыша в семени. Знание условий, необходимых для проращивания семян каждой культуры, помогает правильно и в срок провести посев. Для повышения урожайности возделываемых культур большое значение имеет строгое соблюдение сроков и правил проведения посевных работ. Коля с целью проверки, как эти условия влияют на проращивание семян, решил поставить опыт. Для своего опыта он взял четыре стеклянных стакана и семена гороха:

В первом стакане семена оставил сухими	Во второй - на дно налил немного воды и поставил в теплое место	Третий стакан до краёв наполнил кипяченой водой и накрыл его стеклом.	В четвертый стакан налил немного воды, как во втором, и поставил в холодильник
			

Коля ежедневно вел свои наблюдения, фотографировал и записывал все в дневник наблюдений.

Вопрос: Как вы считаете: какие условия произрастания семян проверял Коля и какой вывод мог сделать из проведенного им опыта?

Характеристика задания:

Содержательная область: живые системы

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию.

Контекст: образовательный.

Уровень сложности: средний.

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.

Объект оценки: умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Система оценивания

од	Содержание критерия
	Указано что, Коля проверял влияние воды, температуры и воздуха на прорастание семян. Сделан вывод, что знание влияния этих условий на прорастание семян помогает правильно и в срок провести посев.
	Другие ответы.

Задача №2 Метод «Карусель» - ученики работают в небольших группах, размышляя, в поисках ответа на конкретно поставленный вопрос. Им предоставляется возможность для совместного оценивания идей других групп и использования их в качестве потенциальной основы для окончательного формирования своих собственных ответов на вопросы.

Примеры задач уроках физики:

Тема «Виды теплопередачи» учащимся предлагается галерея фотографий (электрический конвектор, термос, измерение температуры в тепловизоре, овощи в парнике, теплоизоляционные материалы) и предлагаются вопросы к ним.



Задача 2:

Путник прошел в северном направлении 3 км, затем свернул на восток и
и
пройдя 4 км, продолжил свой путь в северном направлении 5 км. Путь
и
перемещение соответственно равны

А) 7 км, ≈ 9 км В) 9 км, ≈ 9 км С) **12 км, ≈ 9 км** D) 9 км, ≈ 12 км E) 12 км, ≈ 12 км.

Умение: работать с текстом, объяснять причины наследственности.

Дети от близкородственного брака не обязательноотягощены наследственными заболеваниями. Они могут быть вполне здоровыми. В таких браках были рождены, например, Ч. Дарвин, А.С. Пушкин, А. Линкольн. Легендарная Клеопатра родилась от союза родных брата и сестры. В древние времена во многих царских домах заключались только внутрисемейные, или, как говорят, пинцетные браки.

Вопрос 1. Какие заболевания относятся к наследственным?

Вопрос 2. Что такое инбридинг?

Вопрос 3. В чем отличие наследственных и врожденных заболеваний?

Литература:

1. В.С. Елагина, Т.В. Уткина «Биофизические задачи на уроках биологии», Биология в школе №3, 2009.
2. Г. П. Петросян «Законы физики и организм человека». Биология в школе №3, 1990г.
3. Добротен Д.Ю. Контекстные и компетентностно-ориентированные задания в контрольно-оценочной деятельности по химии. // Материалы сборника III международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты». Республика Беларусь, г. Могилев: МГОИРО, 2017. - с.16-19.
4. М. М. Шалашова. Использование контекстных задач для оценивания компетенций учащихся // Химия в школе. - 2009. - №4. – С. 24-28.
5. Пентин А.Ю. От задачи формирования естественнонаучной грамотности к необходимым компетентностям учителей естественнонаучных дисциплин.

Формирование естественно–научной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира

*Кнышова Эрика Александровна,
учитель начальных классов МБОУ
Гиагинского района «СОШ № 3»*

21 век предъявляет выпускнику школы ряд требований. Одно из них – человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. По определению А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Важнейшая составная часть функциональной грамотности - естественнонаучная. Она позволяет применять теорию в практике, и опираясь на эти знания, ребенок может уметь писать, объяснять феномены, прогнозировать развитие их. Процесс подготовки к естественно-научному образованию начальной школы предполагает обеспечение обучающихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, которые позволяют успешно пройти обучение в старшей школе.

Большие возможности для этого представляет «Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география.

Результаты мировых исследований и анализ ВПР в области окружающей среды показали, что школьники хорошо запоминают и воспроизводят материал, но они затрудняются интерпретировать знания; у обучающихся не развиты навыки анализа результатов опыта, высказывания предположений, работы с моделями. Таким образом, исследование объекта в окружающем мире должно стать реальным инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальном мире. Необходимо разработать диагностические работы по подготовке к естественнонаучной грамотности со второго класса.

Задания должны основываться на детских текстах, которые близки и понятны им, а основная задача оценки, критерии оценки, должны быть не овладение обязательными минимумами содержания, а овладение системой образовательных действий с изучаемым материалом.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся задания разбиты на следующие группы:

- Задания, формирующие знаниевый компонент естественно–научной грамотности.

Этот тип заданий – самый распространенный в учебнике и рабочей тетради по курсу «Окружающий мир».

Примеры таких заданий:

1. Установи соответствие с помощью стрелок.

1) Уголь	А) прочность
2) Железная руда	Б) пластичность
3) Гранит	В) горючесть
4) Глина	Г) плавкость
3. Рассмотрите рисунки. Представители какого сообщества на них изображены? Составьте цепь питания. Запишите 2—3 примера цепей питания, характерных для этого природного сообщества.



- Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
1. Рассмотрите фотографию. Запишите, чем занимаются эти люди. Для чего они это делают?



2. Посмотри на картинки и подпиши над ними, к какому времени года относится каждая из них.



- Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

1. Например: при изучении темы «Температура воздуха» можно предложить обучающимся небольшую информацию в форме сказки: «Жил был старый тролль, и всегда ему было холодно на земле. И однажды тролль решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет тролль по горе - холодно, но ничего вот поднимусь повыше и согреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал, полз, пока не замерз». У детей возникает мысль – противоречие: как же так, если чем ближе к солнцу, то должно быть теплее, то почему же замерз тролль? В результате диалога в форме дискуссии, дети самостоятельно формулируют проблему в форме проблемного вопроса: «Так ли это, чем ближе к солнцу, тем теплее?».

2. Найди и исправь в тексте 5 ошибок.

Полезные ископаемые относятся к живой природе, потому что многие из них образовались из остатков живых организмов. Сточные воды предприятий и удобрения с полей, попадающие в реки и озёра, не наносят этим водным объектам вреда. Самыми плодородными являются тундровые почвы. За плодородие почвы отвечают соли. Почвы не нуждаются в охране.

Для формирования естественно-научной грамотности игры на уроке окружающего мира — это прекрасный инструмент. Можно, например, сыграть в шарады «В мире животных» или устроить викторину «Угадай растение по его листу». Интересно провести большую игру на уроке окружающего мира с несколькими классами, где команды будут проходить несколько станций и отвечать на вопросы. Например, чтобы спасти

красавицу Весну от Снежной Королевы, ребята будут путешествовать по разным точкам: в одной перечислят изменения природы с наступлением зимы, в другой — назовут отличия зимней погоды от осенней, в третьей расскажут, каким бывает снег, и разгадают загадку, в четвертой — подумают, какую роль играет снег в жизни растений и так далее. Кроме того, игры на уроке окружающего мира можно направить и в практическое русло. Например, устроить конкурс на лучшее оказание первой помощи, самое умелое пользование ватой и зеленкой.

Одним из инструментов, выявляющих естественно-научную грамотность младших школьников, являются всероссийские проверочные работы по окружающему миру. На протяжении нескольких последних лет производится анализ результатов ВПР. Выявлены слабые звенья в естественно-научной подготовке учащихся. Из собственного опыта могу сказать, что наибольшую трудность при выполнении заданий в рамках ВПР по окружающему миру ученики 4 класса встречают, отвечая на вопросы из категории «Описание родного края». Тем, посвященных родному краю, в учебниках окружающего мира не так много.

Наибольшие затруднения у школьников вызывают следующие задания:

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона?

10.2. Чем наиболее известен твой регион?

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Типичные ошибки, которые допускают ученики: - регион указывают правильно, а в качестве главного города региона указывают Москву.

Умение извлекать информацию из текста не художественного, а научного стиля происходит у младших школьников с трудом. Поэтому уделять внимание этому нужно, желательно уже со 2 класса, когда идет работа уже не над технической, а над содержательной стороной чтения. Содержание текстов может быть любым. Можно взять текст о улицах города Майкопа.

«В жизни нашего города прошлое переплетается с настоящим. Это можно проследить и по названиям улиц, так как наш город был крепостью, отсюда и многие названия. Офицерская, Командирская. В городе хорошо была развита торговля, о чём также говорят названия улиц. Ярмарочная, Купеческая, Магази́нская. Некогда на окраине города находился 11-ти метровый курган. Среди адыгов его называли «Воелада». Зимой он превращался в ледяную гору, а летом покрывался растительностью. В 1897 году в Майкоп приехал русский археолог, профессор Петербургского университета Н.И. Веселовский. Он стал изучать курган и во время раскопок обнаружил древнее погребение. В нём нашли скелет человека, золотые фигурки, бусы, кольца и другие украшения. В честь этого события улица была названа Курганная. Все вещи, которые нашли в кургане, хранятся в Эрмитаже в Санкт-Петербурге».

А также можно дать детям следующее задание:

Соедини стрелками старинные и современные названия улиц:

Старинные названия

Ул. Офицерская

Ул. Командирская

Ул. Ярмарочная

Ул. Купеческая

Ул. Магази́нская

Современные названия

ул. Гоголя

ул. Краснооктябрьская

ул. Тургенева.

ул. Адыгейская.

ул. Пролетарская.

Очень хорошо помогает проект «Путешествие в Республику Адыгею», выполненный по плану:

1. Столица.
2. Герб.
3. Флаг.
4. Гимн.
5. Государственный язык.
6. С какими субъектами Российской Федерации граничит.
7. Природные достопримечательности и богатства.
8. Памятники истории и культуры.
9. Выдающиеся граждане.
10. Современные достижения.

Все приведённые выше задания помогают проявить ученикам эрудицию и осведомленность в базовом материале по предмету, а также показать уровень формирования естественнонаучной грамотности. Таким образом, на уроках окружающего мира мы повышаем мотивацию и создаём для каждого ученика разностороннее учебное пространство, дающее возможность сформировать естественнонаучную грамотность и проявить свои коммуникативные навыки в процессе работы в группе или в парах.

Литература:

1. Ковалева Г.С. Изучение естественно-научной грамотности в рамках международной программы PISA // Естествознание в школе. 2004.
2. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002
3. <http://www.centeroko.ru>, Основные результаты международного исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS2007. Краткий отчет Москва, 2008.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
5. Оксана Бондарь. Обобщение опыта «Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьников на основе изучения краеведческого материала» <http://www.uchmet.ru/library/material>

6. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / 051 сост. Т.Н. Максимова. - 5-е изд. - М.: ВАКО, 2019. - 80 с.
7. Рабочая тетрадь «Моя Адыгея» Составители: Ждамарова Татьяна Викторовна, Варрова Татьяна Васильевна.

Естественно–научная грамотность — одна из форм профориентационной работы на уроках химии

*Юсубов Аслан Хорович, учитель химии
МБОУ «СОШ №4 имени Сушкина Т.Г.»
МО «Красногвардейский район»*

Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию - это набор курсов, проводимых с целью выявления склонности человека к определенному виду деятельности. Проблемы выбора профессии, а точнее ее решения, очень важны, поскольку затрагивают интересы не только отдельного человека, но и общества.

В работе учителей и воспитателей профориентация всегда была и остается важнейшей задачей.

Одной из форм профориентационной работы может быть обучение естественно-научной грамотности на уроках химии.

Актуальность: роль функциональной грамотности в профессиональной ориентации обучающихся занимает важное место. Она позволяет вам правильно оценить свои академические возможности для получения конкретной профессии на этапе получения общего среднего образования. Функциональная грамотность выпускника позволяет оценить материальные возможности семьи при профессиональном обучении, позволяет сориентироваться в выборе образовательной организации будущего профессионального образования.

Функциональная грамотность в профессиональной ориентации учащихся - это способность обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах в быстро меняющихся экономических условиях.

Целью обучения функциональной грамотности на уроках химии является целостное формирование системы химических знаний и естественнонаучного понимания окружающего нас мира, развитие функционально грамотной и творческой личности.

Задачи:

- жизненно важные задачи и проблемы можно понимать, как задачи междисциплинарного содержания;
- в теории естественнонаучного образования эти задачи включают упражнения, в которых используются знания и навыки учащихся по двум или более предметам;

- обучающиеся должны обладать обобщенной способностью решать задачи. Выявлено, что студенты, владеющие обобщенными методами решения задач, смогут грамотно решать все практически важные задачи, используя знания естественных наук;

- обучение навыкам решения проблем начинается в процессе решения проблем по определенной теме, затем происходит ее обобщение и воссоздание обобщенной структуры с конкретным содержанием;

- решение проблем любого рода (по учебному предмету или жизненно важным задачам и проблемам) - это сложный процесс, включающий умственную деятельность учащихся, обновление и применение знаний либо по шаблону, либо в аналогичных ситуациях.

Итак: проблема развития функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях.

Такие задания важны для обучающихся в настоящей и будущей жизни, позволяют им организовать самостоятельную работу по изучению учебного материала, поиску дополнительных и необходимых знаний. Задания предназначены для того, чтобы обучающиеся изучили текст учебника и предлагаемые дополнительные источники информации, смогли найти ответы на поставленные вопросы, провести эксперименты, проявить творческие способности в анализе и обобщении знаний, их оценке, т. е. пусть ученики учатся узнавать что-то новое и применять это на практике, в жизни.

Практическое значение заключается в том, что задания позволяют развить химические, коммуникативные и интеллектуальные навыки, использовать различные формы работы учащихся: индивидуальную, парную и групповую, сделать урок более содержательным и интересным для учащихся и учителей, способствовать саморазвитию индивида в процессе обучения.

Примеры задач:

1. В двух ведрах приготовлены материалы для ремонта: суспензия мела для побелки потолков в комнате и суспензия гашеной извести для побелки кухни. Как их можно отличить?

Ответ: При взаимодействии карбонатов с кислотой как в твердом виде, так и в растворах образуется CO_2 , который выделяется с характерным шипением. Поэтому различить два раствора можно с помощью уксусной кислоты: при ее добавлении к суспензии мела будет выделяться CO_2 , который обнаруживается по пузырькам и шипению, а при добавлении кислоты к суспензии $\text{Ca}(\text{OH})_2$ происходит реакция нейтрализации, которая не сопровождается внешними эффектами (если не брать во внимание выделение теплоты).

2. Чтобы семена сельскохозяйственных культур хорошо сохранялись, они должны иметь влажность не более 15%. Высушить семена не всегда просто, так как нагревание приводит к потере всхожести. Поэтому нередко применяют химическую сушку: смешивают семена с безводным сульфатом

натрия. Эта соль легко образует очень прочный кристаллогидрат $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, поэтому при смешивании ее с влажными семенами она отнимает от них воду и связывает ее в кристаллогидрат. Рассчитайте, сколько нужно сульфата натрия для высушивания 10 кг семян, имеющих влажность 25%, до кондиционной влажности 15%

Ответ: 0,8 кг

3. Котельная сжигает 2 т угля в сутки. В составе угля 84% углерода, 5% водорода, 3,5% серы, остальное – негорючие неорганические вещества. Какова площадь леса, необходимая для восполнения потери кислорода, расходуемого на сжигание, если 1 га леса в сутки дает 10 кг кислорода?

Ответ: 535 га

4. Для приготовления штукатурного раствора взяли лежалую известь, и штукатурка плохо «схватывалась». Можно ли ускорить этот процесс с помощью нагревания?

Ответ: Поскольку причина лежит в изменении химического состава раствора, нагревание не поможет.

Заключение

Работая с литературными источниками, собирая информацию о прикладном значении химии при выборе профессии, изучая на практике деятельность профессионалов в этой области, можно сделать следующие выводы: в настоящее время наблюдается повышение уровня перспектив профессий, связанных с химией, и многие ученики в будущем выберут профессию, для овладения которой необходимы химические знания, но среди сегодняшних 16-17-летних только менее 40% точно знают, кем они хотят стать, и им нужна помощь в этом.

Литература:

1. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум. Изд-е 3-е, перераб. И доп. М.: Юрайт, 2020. 312 с.
3. СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся – Ссылка: <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 23.01.2022).
4. Ермаков Д.С., Жарикова Е.А., Ленина О.Ф. Задачи с практическим содержанием на начальном этапе изучения химии. Химия в школе.-2006, №5.- С.27-32.

Формирование читательской грамотности на уроках биологии

*Шадже Марина Руслановна, учитель биологии
МБОУ «СОШ №5 им. Н.Ю. Куека»
МО «Теучежский район»*

Сегодня от молодого человека, вступающего во взрослую жизнь, требуются не только знания, но и обладание определенными качествами, умениями и навыками. Я думаю, что современное успешное обучение невозможно без сформированности у учащихся читательской компетентности. Именно читательская грамотность это первая ступень к функциональной грамотности. То есть это возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении жизненных задач как личных, так и в социуме. Безусловно, огромную роль в развития читательской грамотности играет учитель, который постоянно показывает образец отношения к чтению и к первоисточнику – книге, передавая детям свои читательские навыки. [1: 46]

К сожалению, на сегодняшний день мы наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда дефицит знаний, информации, что ведет к сокращению доли читающего населения, к кризису читательской грамотности и культуры. Это проблема всего общества, которую мы можем частично решить, научив ребенка учиться.

Анализы проверочных работ показывают, что наши дети при поиске ответа на вопрос, как правило, обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, испытывают затруднения при выстраивании причинно-следственных связей, затрудняются в уточнении формулировок или не понимают текст. [2:15]

Считаю, что данная тема очень актуальна. Чтение – сложный процесс и самому ребенку не под силу с ним справиться. Надо научить ребенка работать с потоком информации и направлять в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

Целью работа является передача опыта применения отдельных методических приемов и способов деятельности, направленных на развитие навыков читательской грамотности, повышающих качество образования.

Задачи:

1. Привитие интереса к предмету, через формирование читательской компетентности.
2. Развитие и усовершенствование навыков работы с источниками информации.
3. Развитие творческой активности самостоятельности учащихся.

Имея не малый опыт работы в школе, в последнее время наблюдаю, что читательская грамотность ослабевает. Они затрудняются ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Наверное это из за того

что, только небольшой процент детей способны запомнить и понять, то, что они читают

Как известно, связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться на уроке при работе с текстом.[3: 46]

Задача современного педагога сформировать ключевые умения при работе с текстом: умение найти связь предложений в тексте, анализировать структуру текста, умение вычлнить главную информацию в тексте, умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос, умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию.[3: 48]

Конечным результатом овладения данных умений является читательская грамотность, т.е. способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни...[1: 10]

На уроках биологии для формирования читательской компетенции обучающихся я использую следующие виды текстов: текст в тестовой форме, знаковый и символичный текст (в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков), тексты художественных произведений, научно-популярный текст.

Тестовая форма остается актуальной т. к. задания в такой форме присутствуют в КИМах ОГЭ и ЕГЭ (тестовые задания с выбором нескольких верных ответов).

При подготовке к государственной аттестации, всероссийским проверочным работам (ВПР) предлагаю обучающимся задания следующего содержания:

1.Работа с таблицей.

Например: В 6 классе при изучении темы « Видоизмененные побеги». Пользуясь таблицей « Содержание Соланина в различных сортах картофеля» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Сорт	Глазок	Мякоть клубня	Ягода	Листья	Стебель
Детскосельский	4,0	0,2	7,5	4,5	9,0
Синеглазка	5,0	0,1	9,0	6,0	7,0
Чугунка	4,0	0,2	8,5	5,5	9,5
Скала	1,0	0,4	6,8	4,8	11,2
Золушка	3,0	0,3	8,0	7,5	8,0
Ранняя роза	3,0	0,1	4,0	4,6	8,9

1.В каких органах картофеля содержится наибольшее количество соланина?

2.В какой части клубня соланин накапливается наименьшем количестве?

3.Объясните, какие сорта картофеля Вы бы могли рекомендовать для посева в целях безопасного использования его в пищу?

Отвожу большое количество времени на заполнение таблиц на сравнение объектов (типы червей, виды почек, животные и растительные ткани, семя двудольных и однодольных).

Признаки	Класс Однодольные	Класс Двудольные
Количество семядолей		
Корневая система		
Жилкование		
Околоцветник		
Цветок		

Процессов (дыхание и горение, дыхание и брожение, транскрипция и репликация, мейоз и митоз), клеточных структур (ДНК и РНК, пластиды и митохондрии).

Например: Для каждой особенности деления животной клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

ОСОБЕННОСТИ	Тип деления
А) в результате образуются две клетки	1.Митоз 2.Мейоз
Б) в результате образуются 4 клетки	
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходит конъюгация	
Е) не происходит кроссинговер	

Изучая систематику растений и животных обучающиеся оформляют характеристические таблицы (характеристика семейств цветковых растений по плану, характеристика отрядов птиц по заданным показателям).

При подготовке к ЕГЭ по биологии обучающиеся решают генетические задачи, используя схему родословной.

Обучающиеся не только извлекают информацию из таблиц, графиков, и схем, но и преобразуют текст в форму символов и знаков. Так, например, текст о значении бактерий, водорослей, грибов в природе и жизни человека обучающиеся 5 класса представляют в форме кластера, текст о происхождении различных классов животных обучающиеся 7 класса оформляют в виде схемы.

Большую роль в формировании читательской грамотности играют задания на основе текста из научно – популярной, справочной литературы (журналы, словари, энциклопедии, учебно-методические пособия). Такие

задания расширяют кругозор, учат самостоятельному добыванию знаний, знакомятся с научной терминологией. Так, на уроках биологии в 9 классе я предлагаю ответить на вопросы к тексту «Химический состав клетки» из химической энциклопедии. Обучающиеся 6 класса изучая тему «Видоизменения листьев» работают с текстом метаморфозы листьев» из ботанического справочника. Часто практикую для обучающихся старших классов задания с текстами научного содержания из журналов «Молекулярная биология», «Физиология человека», «Экология», «Генетика».

Использование фрагментов художественных произведений на уроках биологии дает широкие возможности для составления учителем и учащимися биологических задач и заданий. Литературные тексты используются для создания проблемной ситуации, анализа биологической сути изучаемого явления, его иллюстрации и т. д. На уроках биологии я использую некоторые литературные произведения, которые изучаются в школе на уроках и в рамках внеклассного чтения. В ряде классических произведений описываются случаи некоторых заболеваний, являющихся в то же время предметом изучения в курсе анатомии и физиологии человека в 8 классе. Например, рассказ Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик» не только раскрывает трудную жизнь детей до революции, но и служит прекрасной иллюстрацией к теме «Железы внутренней секреции», так как причиной столь необычной гибкости героя этого рассказа является, по всей видимости, нарушение работы паращитовидных желез, при котором происходит усиление выработки кальцитонина, снижающего выработку кальция. Этот элемент «вымывается» из костей, которые в результате становятся непрочными, затем хрупкими, ломкими. На ранних стадиях заболевания существенно возрастает подвижность суставов, что дает возможность больным принимать различные неестественные позы, «закручивать» ноги и руки. Именно это мог делать «гуттаперчевый мальчик», обеспечивая успех своих выступлений.

Работу с текстом учебника я дифференцирую по сложности:

1.Задания, связанные с заполнением пропусков в тексте терминами и словами.

Например, вставьте в текст «Фотосинтез» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр впишите в приведенную ниже таблицу.

2.Задания, связанные с заполнением пропусков в тексте терминами и словами; задания, где требуется дополнить предложения.

3.Задания на анализ биологической информации. Например, найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

Актуальным для формирования читательской грамотности остается также работа обучающихся при подготовке рефератов, сообщений, докладов с использованием различных источников текстовой информации, а также конспектирование и тезисное изложение изученного материала.

Умение читать текст и понимать его по праву считается фундаментом всего образования. Это сложное интегрированное умение, которое необходимо для поиска, преобразования, интерпретации, оценки информации, понимания прочитанного. Уровень читательской компетенции школьника в определенной степени влияет на его самоопределение и реализацию интеллектуального потенциала. Развитие читательской компетентности способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Читательская грамотность непременно поможет ученикам в выборе правильных ответов при выполнении заданий, требующих анализа текста в ходе итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в оперативном решении жизненных проблем социальной и профессиональной направленности.[3: 48]

Кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен уметь находить нужную информацию, осмысливать и применять в своей деятельности. Применение данных приемов и форм на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Умение работать с текстами помогает учащимися самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования. На мой взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Литература:

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6- С.10- 46.
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.:2008.- С.15.
3. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская, 2017, компетентность: стратегия развития. Библиотекосвидение. Т.66 .№ 1-С 41-48
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

IV. Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности обучающихся

*Агрикова Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР МБОУ СОШ №8,
Киржинова Бэлла Султановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1,
Шовгенова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»*

*Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным
Роберт Кийосаки*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают – деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Обращаясь к источникам, можно сказать, что финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Важно отметить, что наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление, выделяется **финансовая грамотность**.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика

и т. д. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

Цель формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

1. Освоить систему знаний о финансах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
3. Сформировать опыт применения знаний о финансах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

Поэтому обучить обучающихся 5, 6 и 8 классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, в большинстве школ предмет «Финансовая грамотность» не введен в учебную программу, основная нагрузка по просвещению ложится именно на плечи родителей, а также на интернет-ресурсы, которые в свою очередь, не всегда являются достоверными.

Финансовая грамотность важна для всех. Однако изучение финансовой грамотности во взрослом возрасте дается гораздо сложнее. И все это потому, что у взрослого человека уже сформированы привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, знакомство с миром денег должно начинаться как можно раньше. Умение правильно распоряжаться финансами и приумножать их – основа комфортного существования в мире. Именно эти навыки включает в себя финансовая грамотность, которая важна не только для взрослого населения, но и, конечно же, для школьников и детей.

На уроках русского языка и литературы происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, деньги в литературных произведениях, а также ребусы, анаграммы, пословицы.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность:

- «Развитие речи» (работа с текстом, тесты, загадки, упражнения «Закончи верные утверждения»);
- «Учись учиться» (работа с различной информацией);
- «Разговор о правильном питании» (Игра «Магазин»);
- «Я – гражданин и патриот России» (Путешествие по России – умение пользоваться пластиковой картой и проездным билетом, основной закон России – Конституция, государственный бюджет и др.).

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ.

Чтобы обучение основам финансовой грамотности давало результаты, нужно делать упор на практические формы работы, где обучающиеся могут решать реальные жизненные задачи, связанные с финансами.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литература, история и обществознания.

Овладение школьниками достаточным уровнем знаний и умений, мотивами и установками в области финансовой грамотности: - помогает развивать способность оценивать финансово-экономические ситуации и самостоятельно принимать решения финансовых проблем; - обеспечивает грамотное удовлетворение насущных потребностей в повседневной жизни; - формирует правила и привычки финансово грамотного и безопасного для своего благополучия поведения; - обеспечивает освоение новых социально-экономических ролей (потребитель, инвестор, налогоплательщик, участник рынка финансовых услуг и др.); - является важным механизмом социально-экономической адаптации и социализации.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика. А также позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети –

родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Вот почему обучение финансовой грамотности нужно начинать с раннего возраста и на основе принципа «от простого к сложному».

Литература:

1. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с

3. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с

Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

*Байрышова Наталья Александровна,
воспитатель МБДОУ Гагинского района
«Детский сад №2 «Ромашка»*

Очень часто в повседневной жизни становишься свидетелем финансовой неграмотности детей старшего дошкольного возраста, от которой страдают их родители, близкие родственники, да и сами дети. Мальчишки и девчонки наивно считают, что банковские карты являются неиссякаемым источником денежных средств. К сожалению, родители не всегда могут пояснить ребёнку, от чего зависит их покупательская способность. Я считаю правильным принятие «Национальной Стратегии повышения финансовой грамотности», которая определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу экономической безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. Это поможет им в будущем не приобретать долги, жить по возможностям и правильно рассчитывать свой бюджет.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является масштабной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с самых ранних лет его жизни. Дети очень рано включаются в экономическую жизнь

семьи. Они сталкиваются с рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями на начальном уровне. К сожалению, основам финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Конечно, задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников решаются в разных видах детской деятельности. Основам финансовой грамотности можно обучать дошколят в течение различных режимных моментов: утренний круг, беседа, НОД, дидактические игры, настольные игры, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность, свободная игровая деятельность, индивидуальная работа.

С чего же начать знакомство ребенка с финансовой сферой жизненных отношений? Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится. Для решения данного вопроса я использовала технологию организации проектной деятельности. Был разработан проект, где целью было создание условий для формирования основ финансовой грамотности для дошкольников через организацию совместной деятельности детей и их родителей. Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей была разработана рекомендация «дети и их карманные деньги», и рекомендован список прочтения с детьми сказок, в которых отражаются экономические аспекты. Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени.

Инновационные образовательные технологии, которые я применяла для изучения дошкольниками «Основ финансовой грамотности»:

➤ **Проблемно-игровые методы:** словесные игры - «Где что купить?», «Супермаркет», «Кому-что нужно для работы», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом», «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело»; дидактические игры: «Разменяй-ка», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем»; игра-праздник «Весёлая ярмарка»; игра-соревнование «Мои обязанности в доме»; деловая игра «В поисках сокровищ»; игра-путешествие «Путешествие с Кошельком по стране Экономики», квест- игра «Деньги любят счет», игры-головоломки.

➤ **Технология «Дебаты».** Методика проведения заключается в следующем, дети делятся на две команды, затем каждая команда получает задание, по которому нужно обосновать необходимость предложенной покупки,

команда соперников пытается поставить под сомнение приобретение. Далее дошкольники приходят к общему мнению.

➤ Кейс-технология - отличный способ закрепить определённую тему по финансовой грамотности с детьми. Работа с многофункциональным кейсом «Рублик-финансист» отвечает основным функциям организации партнёрской деятельности взрослого с детьми: информативности, полифункциональности, одновременному использованию подгруппой детей, дидактики (лэпбук обладает всеми дидактическими свойствами, кейс обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность воспитанников).

➤ ИКТ-технология: приложение «Финзнайка 6+», приложение «Монеткины» (используется в работе с родителями), презентации экономического содержания (для работы с детьми).

➤ Технология критического мышления. Во-первых, данная технология позволяет делать процесс обучения интересным; во-вторых, позволяет формировать такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха. И, в-третьих, даёт возможность воспитывать качества **самостоятельно мыслящей личности**, способной найти правильный путь решения любой проблемы.

➤ **Моделирование** является одним из наиболее перспективных методов освоения **финансовой грамотности**, так как мышление детей 5-7 лет отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Цель моделирования – обеспечить успешное освоение дошкольниками знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их составляющих, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

➤ **Технология «Ситуация месяца»** включает в себя, во-первых, диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», с использованием наглядного материала, во-вторых, активизацию уже имеющего опыта дошколят в разной форме организации деятельности: беседы, викторины, драматизацию и др. Игровые ситуации по финансовому содержанию можно адаптировать под лексические темы: «Новогодний праздник», «Моя семья», «Наш удивительный край» и др.

Совсем недавно появилась новая форма работы с детьми по формированию финансовой грамотности у дошкольников, это технология «Дружный круг». Я бы хотела подробно остановиться и познакомить вас с ней.

В основу «Дружного круга» положен метод создания интеллект - карты. В воспитательно-образовательном процессе создаются условия, которые способствуют развитию мелкой моторики, движения рук совершенствуются, развивается логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь детей. А также воспитывается усидчивость, умение доводить начатое до конца, формируются дружеские взаимоотношения. Задания выполняются поэтапно, по желанию, можно в двух направлениях: от центра к периферии, от периферии к центру.

В подгруппе могут заниматься не более 10 детей. Работу в дружном круге можно разделить на 3 этапа:

1 этап – подготовительный – выбор темы. Центральная тема выбирается от ребёнка, но можно использовать инициативу педагога, но при этом, не настаивая, а аккуратно подвести с помощью наводящих вопросов к выбору. В центре круга написать или нарисовать главную тему, затем круг разделить на сектора, от 4 до 8.

2 этап - последовательное выполнение графических заданий в своём секторе в сочетании с практическими научными действиями. Следует отметить, что в процессе работы дети самостоятельны, каждый рисует то, что считает нужным, помощь другу допускается. Дети обмениваются информацией, делятся мнением, приходят к общему результату. На каждом этапе воспитатель прислушивается к детскому обсуждению, предлагая ребятам различные варианты действий, оставляя выбор за детьми.

3 этап – подведение итогов, обсуждение полученных результатов. В заключительной части подводятся итоги, рассматривается «Дружный круг», устанавливаются связи в личном секторе ребёнка, так и в целом – во всём круге. Связь заданий прослеживается, как от центра к периферии, так и в обратном направлении. Задача педагога в процессе занятия создать логическую цепочку в прямом и обратном направлениях. Данный процесс обеспечивает эффективное усвоение материала.

В итоге ребёнок получит знания из области окружающего мира по конкретной теме, также возможность творчески проявить себя в изобразительности как знакомых объектов, так и в новых, при помощи графических знаков, закрепит навыки чтения и письма, научится активно общаться с детьми и взрослыми, сотрудничать с ними, сможет отстаивать свою точку зрения.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому мне было интересно познакомиться с некоторыми авторскими программами по данной тематике. И вот, какие программы существуют: «Финансовая грамотность» методические рекомендации для преподавателя» А. О. Жданова; «Дети и деньги» А. Е. Пушкарь; «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников Н. А. Крючкова.

Программы рассчитаны на детей дошкольного возраста. Их целью является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном мире. Тема воспитания финансовой грамотности дошкольников актуальна и необходима.

Надеюсь, что мой опыт работы, представленный в данной статье, будет интересен и полезен педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор темы «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в детском саду, острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Цель моего педагогического опыта – не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических

качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Важно помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причём труд следует понимать не только, как средство достижения этих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Литература:

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. И. Галкина.- Челябинск, 2006.
2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.
3. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
4. Поиграем в экономику / Н. И. Аксенова (и др.).- Ростов н/Д: Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники, 2003.
5. Стахович Л. В., Семенова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Е. В. Говорим с детьми о финансах / Л. В. Стахович, Е.В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Е. В. Методические рекомендации для воспитателя / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
8. Шатова А. Д. Маленькая энциклопедия для дошкольника. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность (из опыта работы)

*Ворокова Джульетта Амербиевна,
воспитатель МБДОУ МО №4 «Дэхэбын»
«Кошехабльский район»*

*Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство
А. Бертольд*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой,

неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Сейчас довольно остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности у подрастающего поколения. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом, формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Это направление в работе для меня не новое, мы с детьми находимся на этапе, когда опыт работы накапливается и формируется. **Сейчас я работаю с детьми подготовительного дошкольного возраста.** Как раз в этом возрасте пора учить детей основам экономической грамотности.

Цель такой работы не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь проанализировать особенности образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;

научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

Работая по данному направлению, я пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность моего опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Итак, первое, что я сделала, это заинтересовала детей.

С помощью бесед попыталась донести до детей, что: деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности:

-объяснила, что сначала зарабатываем, а потом тратим

-деньги любят счет, поэтому приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать

-финансы нужно планировать.

И основное, что я пытаюсь донести до детей, что не все покупается.

Главные ценности - жизнь, радость, дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

Как правило, я практикую ситуативные беседы «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто, где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления. Например, детей заинтересовала история появления денег. Старшим дошкольникам интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только выращиванием зерна, вторые - шить одежду, третьи - строить дома и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно отдать за корову. Так и придумали деньги.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сделать экономику понятной помогают дидактические игры.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Магазин» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дидактические игры не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Наши дети часто думают, что можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это? Разобраться помогает игра «Груша- яблоко». Для игры нужно взять лист бумаги. На одной стороне крупно нарисовать яблоко, перевернуть листок, и на обратной крупно нарисовать грушу. А затем предложить детям вырезать, и яблоко, и грушу. А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.

Организуя игру «Потребности и желания», я столкнулась с небольшой трудностью. Для игры используются карточки с иллюстрациями и 2 тарелочки. В одну тарелку следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. В другую - картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью. **Играя** с детьми, я обнаружила, что дети не совсем четко представляют, что такое жизненные потребности. Пришлось предложить поиграть в эту игру сначала дома. Игра помогла родителям объяснить своим детям значимость потребностей человека, а мне объяснить детям, что есть необходимое и желаемое, что расходовать деньги нужно сначала на насущные потребности, а потом на все остальное.

Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если дети будут чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, они быстрее осознают устройство взрослого мира.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В игровой деятельности подвожу детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары - дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении таких игр, как «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

Настольно-печатные игры по экономике - это лото «Что продается в магазине?», «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам» и др. Использование таких игр в работе позволяет привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Например, игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умение их правильно использовать, закрепляет состав числа. В нашей группе недавно появилась игра «Монополия». Играя в «Монополию», ребенок сможет понять общие принципы и внутреннюю сущность построения бизнеса, его законы. Игровой процесс в «Монополии» предполагает постановку цели и постепенное движение к ней, в ходе которого предстоит решать целый ряд текущих задач. Чтобы стать победителем, необходимо проявить все свои лучшие качества, вовремя реагируя на изменившиеся обстоятельства, находить пути конструктивного взаимодействия и проявлять не только логику, но и интуицию. Кроме всего прочего дети, тренируют навыки счета, учатся обращаться с купюрами.

«Прожить», «прочувствовать» экономические взаимоотношения детям помогают ролевые игры. **Ролевые игры** дают детям возможность правильного погружения в мир финансов. Экономические представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров взрослых и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). На мой взгляд, именно через ролевую игру эффективнее, ненавязчиво приходит опыт понимания общественной жизни.

В играх «Кондитерская», «Ателье», «Строительство дома», «Супермаркет», «Банк» и др., создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуации общения. А такие, не совсем привычные игры, как «Конкурс на лучший товар или услугу», «Ярмарка изделий, изготовленных детьми» не только поддерживают интерес детей к игровой деятельности, но и формируют определенные финансовые представления.

Мне нравится во время **ролевых игр** ставить перед детьми нестандартные задачи, которые направлены на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов. Например, во время игры «Супермаркет», зайдя в магазин, я попыталась рассчитаться долларами. Разбирая сложившуюся ситуацию, мы выяснили, что в разных странах бывают разные деньги; что в России рассчитаться долларами в обычном магазине нельзя; что, если у тебя нет российских денег нужно, идти в обменный пункт или банк. Так одна проблемная ситуация вытянула за собой целый ряд финансовых проблем и знаний и помогла родиться еще одной игре «Банк».

Решая проблемную ситуацию, дети приобщаются к экономической действительности, учатся думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется их творческий потенциал. Решение различных проблемных ситуаций повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, людей.

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Литература:

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: ВитаПресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

2. "Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

3. Сборник игр по организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

4. Советы родителям: говорите с детьми о финансах Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

5. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Формирование финансовой грамотности в начальной школе

*Диденко Наталья Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №2»
МО «Шовгеновский район»*

Отношения людей с деньгами имеют давнюю историю. Деньги так прочно вошли в человеческое общество, что представить жизнь современного человека без них невозможно. Роль денег очень велика. И правильное восприятие их, разумное обращение с ними, как со средством платежа – это целая наука.

Очевидно, что формирование финансовой грамотности подрастающего поколения так актуальна в наши дни.

Обращение детей с деньгами мы наблюдаем с довольно раннего возраста. Еще, будучи дошкольником, ребёнок имеет свою копилку. Он понимает, что деньги можно копить. Идя в магазин, мы позволяем выбирать ребёнку продукты для семьи и на кассе расплачиваться.

Довольно рано мы осведомляем ребёнка о положении семейного бюджета. Часто члены семьи вместе обсуждают, планируют расходы, совместный отдых, возможность крупных покупок.

Достигнув школьного возраста, дети получают ещё больше возможностей обращения с деньгами: это карманные деньги, самостоятельные походы в магазины, оплата отдельных услуг.

Некоторые банки России выпускают детские клиентские карты: «Тинькофф Джуниор» от банка «Тинькофф», «Детская Мультикарта Мир» от банка ВТБ, «Детская карта» от «Альфа-Банка», «Детская карта» от «Хоум Кредит Банка», «Детская СберКарта» от Сбербанка и другие. Такие карты можно оформить ребёнку с 6 лет.

Такой платёжный инструмент даёт детям большой опыт самостоятельного обращения с денежными средствами. Дети узнают, что деньги могут быть не только наличными, но и безналичными. Средствами с карты можно также расплачиваться за покупки и услуги, копить их, инвестировать, переводить на другие счета и т. д.

И на этом этапе очень важно начать прививать полезные финансовые привычки детям. Не секрет, что им, зачастую, тяжело избежать соблазна что-то купить. Яркие витрины и упаковки, многочисленные рекламы кружат голову.

Совсем недавно в школах был внедрён новый курс «Финансовая грамотность». Темы курса могут быть интегрированы во внеурочную и проектную деятельность, классные часы, в программы дополнительного образования и могут стать частью воспитательных программ.

Как показывает опыт учителей, реализующих данный курс, материалов для подготовки тех или иных тем огромное количество. Это печатные

издания, всевозможные электронные ресурсы, приложения к учебным пособиям. Можно отметить положительные комментарии коллег: «Курс необходимый, интересный для всех возрастов учащихся».

Но нельзя сказать, что до появления данного курса учитель не говорил с детьми о деньгах. Изучение вопросов финансовой грамотности давно включено в программы ряда школьных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология», «Литературное чтение» и другие.

1. Изучая предмет «Окружающий мир» дети знакомятся с такими темами «Что такое деньги?», «Что такое бюджет семьи, страны?», «Что такое экономика?», «Путешествия по стране и миру», «Кто такие мошенники?». При изучении данных тем раскрываются экономические понятия, обогащаются знания о различных денежных единицах, дети приобретают знания об опасностях, которые представляют действия мошенников. Учащиеся узнают, чем могут быть чреваты покупки на различных сайтах в сети Интернет.

2. На уроках предмета «Математика» ребята знакомятся с денежными единицами «копейка» и «рубль», историей их возникновения, с денежными знаками «монеты», «банкноты», их предшественниками. Учатся переводить одни денежные единицы в другие. Составляют и решают задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость».

Подобные задачи вызывают у детей большой интерес. Ребята с удовольствием ищут рациональные способы решений, учатся быть предприимчивыми, бережливыми. Они понимают, что любой человек ежедневно сталкивается с финансами и сами успешно приобретают навыки в игровых и реальных ситуациях, обогащают свой опыт продавца, покупателя, инвестора, заёмщика, вкладчика и т.д.

3. На уроках русского языка раскрываются лексические значения ряда слов из финансовой сферы (банкир, зарплата, пенсия, доллар, банкомат и др.) Дети учатся правильно составлять предложения с данными словами, вести диалог на заданную тему, объяснять смысл пословиц («Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить», «Копейка рубль бережёт»), фразеологизмов (сорить деньгами, купаться в деньгах, плакали денежки), работают с ребусами.

4. На уроках литературного чтения обсуждаются различные финансовые ситуации, в которые попадают герои произведений. Выясняются отношения ребят к ним. Например, сказка «Мужик и медведь» явный пример того, что необходимо знать все условия сделки. Буратино, из одноимённой сказки, стал жертвой мошенников. В сказке «Где богатство зарыто» говорится о глупости и расточительности героя.

Работая с подобными произведениями, учащиеся делают вывод, что трудолюбие, добросовестность, мудрость, умение правильно распоряжаться деньгами являются составляющими финансового благосостояния литературных героев.

Финансовое благополучие человека, семьи, государства – это залог успеха, стабильности и дальнейших возможностей. Всё это важно. Но всё же, человек не должен ставить главной целью своей жизни зарабатывание денег. И школьники, на пути взросления, приобретая финансовую самостоятельность, должны хорошо разбираться в вопросах данной темы, но при этом понимать, что деньги – это средства обмена, но не смысл их собственной жизни.

Основы финансовой грамотности в дошкольном возрасте

*Кулова Сулета Хаджебиевна,
Хакунова Марзият Аслановна,
Хаткова Нафисет Нальбиевна,
воспитатели МБОУ
МО «Кошехабльский район»
«Детский сад №5 «Псынедах»*

*Деньги — это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте
А.С. Макаренко*

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Поэтому необходимо сформировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;
- научить правильно, относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время превратилась в актуальную.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Начинать работу по формированию основ финансовой грамотности детей необходимо с дошкольного возраста, так как данный период является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально—правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю». Исходя из всех вышеизложенного, можно сделать вывод, о том, что основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста – это совокупность знаний и установок ребенка в сфере финансового поведения, необходимых для решения жизненных задач.

Финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста можно прививать через основные нравственные понятия: о добре, о зле, о красивом и некрасивом, о хорошем и плохом. Самое главное прививать бережливое отношение к вещам, природным ресурсам, а затем и к деньгам.

Знания о нормах финансового поведения формируются у детей на основе действий, демонстрируемых взрослыми.

В основе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста лежит познавательный интерес, который развивает мышление, фантазию, кругозор ребенка, речь.

Начав работу с детьми по формированию основ финансовой грамотности, мы прежде обогатили предметно-пространственную среду, создав в группе уголок «В мире финансов». В нем мы разместили: дидактические пособия: «Финансовая пирамида», «Денежное дерево», «Банкомат», дидактические игры: «Путешествие дерева», «Разложи картинки правильно» (классификация продукции разных видов промышленности), «Семейный бюджет», «Хочу и могу», «Движимое и недвижимое имущество», «Что можно купить за деньги?», «Валюта разных стран», «Денежные места»; картотека бесед по финансовой грамотности, альбомы «Дети и деньги», «Финансы», «Коллекция денег»; и многое другое. В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа):

Игровые методы обучения

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет игровая деятельность детей. Через игру ребенок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов

Очень понравилась детям игра: «Деньги разные бывают», где детям предлагалось соотнести денежные купюры со страной: Россия – рубли, Турция – лиры, Беларусь – белорусский рубль, Америка – доллар и т. д.. В ходе игры дети находили на карте страну, затем искали нужную денежную единицу и убирали ее в конверт, на котором были изображены отличительные знаки этой страны

Словесные методы обучения

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Психологи считают, что у ребенка - дошкольника формируются понятия в первую очередь о семейной экономике, так как именно в семье он впервые шагает в мир экономических отношений, знакомится с трудом, профессиями своих близких, с финансовым состоянием семьи.

Многие родители озадачивают ребенка фразой «Сейчас нет денег!». Дети, а в особенности малыши детского сада, еще не знакомы с финансовыми отношениями во взрослой жизни, поэтому проблема отсутствия или наличия финансов им непонятна. Зачастую родители вообще считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые. Воспитание детей – это не такое простое дело, как кажется на первый взгляд. Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.

Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку. Их он сможет тратить на свое усмотрение. Карманные деньги научат ребенка самостоятельно планировать свои покупки и траты. Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Литература:

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
3. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
4. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М. : АРКТИ, 2006.-88с.

Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма работы при формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

*Мищенко Светлана Александровна
Рыженко Елена Юрьевна, воспитатели,
Краюшкина Олеся Вячеславовна,
педагог-психолог МБДОУ МО №14
«Зорька» « Кошехабльский район»*

Направление по формированию финансовой грамотности в дошкольном возрасте официально признано Федеральной образовательной

программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой 29 декабря 2022 года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ. Финансовая грамотность определена как важнейшее стратегическое содержание образовательной деятельности, которое необходимо интегрировать в систему дошкольного образования.

Финансовая грамотность по определению ФОП ДО включает следующие требования, предъявляемые к педагогическому коллективу дошкольного учреждения [3]:

В пункте 18.6.2 прописано, что воспитатель должен создать условия для ознакомления детей с финансовыми знаниями; беседует о назначении денег, рекламы; обучает планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; воспитывает уважительное отношение к труду родителей (законных представителей).

В пункте 18.7.2 определено, что воспитатель организует игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг; развивает умения бережливости, разумного поведения в процессе осуществления обменных операций: продажа – покупка; даёт представления о реальной стоимости и цене товаров; формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления.

Исходя из содержания данного документа становится очевидно, что дошкольным образовательным учреждениям необходимо спроектировать целенаправленную систему работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

В последние годы сложилось несколько подходов к формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Значительная часть современных авторов (Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш., Галкина Л.Н., Хламова Н.А., Шатова А.Д.), отмечая важность финансовой грамотности в дошкольном возрасте, убеждены, что реализация задач неразрывно связана с задачами в сфере трудового воспитания [1; 2]. Также процесс воспитания ценностного взгляда к трудовой деятельности становится основополагающим компонентом финансовой грамотности в работах В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Я.З. Неверович.

Проанализировав ряд подходов к изучению вопросов формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу о необходимости освоения финансовой культуры в совокупности с воспитанием ценностного отношения к труду и его результатам, через правильно организованную сюжетно-ролевую игру [4]. Мы считаем, что сюжетно-ролевая игра позволит детям старшего дошкольного возраста не только познакомиться с миром профессий, но и даст возможность сформировать уважение к людям, умеющим трудиться, зарабатывать деньги, разовьет базовые экономические качества: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие.

Представления, которые дети приобретают в процессе игровой деятельности, являются для них наиболее доступными и понятными. В своих

сюжетно-ролевых играх они пользуются экономическими понятиями: тратят деньги, трудятся, зарабатывают деньги.

Нами была поставлена задача в поиске наиболее результативных педагогических условий применения сюжетно-ролевой игры с целью формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Наша гипотеза состояла в том, что применение сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе выступает эффективным средством формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих принципов:

- необходимо учитывать интересы детей при выборе сюжета, тогда игра увлечет ребенка и замотивирует его на получение новых знаний;
- финансовое содержание игры должно основываться на актуальных представлениях и умениях детей, важно не перенасытить экономической составляющей сюжетно-ролевую игру;
- игра должна основываться на переходе от простых экономических знаний к более сложным;
- развивающая предметно-пространственная среда должна отражать тематики сюжетно-ролевой игры.

Практическая часть исследования проводилась на базе (МБДОУ №14) в группе детей старшего дошкольного возраста. Нами был организован цикл сюжетно-ролевых игр: «Рекламное агентство», «Банк», «Детское игровое кафе», «Торговый центр» и другие. Каждая игра строилась поэтапно. В данной статье мы более детально рассмотрим использование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр» с целью формирования предпосылок финансовой грамотности.

Приведем пример плана организации игры «Торговый центр».

Цель игры: формировать представления о среде торгового центра на этапе знакомства с профессиями людей, работающих в нём; дать детям представление об ограниченности материальных ресурсов при неограниченных потребностях людей (не контролируемые и не запланированные покупки).

Предварительная работа: НОД «Для чего нужно экономить деньги?»; виртуальная прогулка по «Торговому центру», просмотр видеоролика «Кто работает в торговом центре»; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Торговый центр»; обыгрывание ролевых взаимодействий - менеджера магазина, продавца-консультанта, кассира, покупателя, рекламного агента, охранника, администратора кафе, официанта, фармацевта.

Работа с родителями: семейный поход в торговые центры города.

Подготовка игрового пространства и атрибутов: денежные купюры, монеты, товарные чеки, ценники, банкомат, кредитные карточки, кошельки; товары для разных отделов – игрушки, электроника, бижутерия, муляжи продуктов питания, муляжи «лекарств», детская посуда для сервировки кафе, блокноты для записи заказов, термометр, медицинские маски, рация, вывески, упаковочный материал.

Роль воспитателя: второстепенно участвует с детьми в игровом сюжете, ведёт косвенный контроль за детской игрой, оказывает своевременную педагогическую помощь в рамках своей роли, поощряет детскую инициативу и самостоятельность, обыгрывает конфликтные ситуации, поддерживает радость детского успеха.

Таким образом, любая организованная сюжетно-ролевая игра, при соблюдении всех условий, описанных выше, следуя за детским интересом, и при правильно организованной развивающей среде, показывают в конце года высокие стабильные результаты при реализации поставленных задач формирования финансовой грамотности.

Результатом проводимой работы для нас явилась положительная динамика формирования основ экономического воспитания детей. Дети стали активны, повысился интерес к играм финансового содержания, что подтверждает эффективность использования методов и приёмов в формировании экономического воспитания.

В дальнейшем также планируется работа по этому направлению. Будет продолжаться оснащение предметно-развивающей среды предметами и атрибутами игр, расширяться банк планов сюжетно-ролевых игр, прописываться новые механики игры с использованием кейс-технологии.

Нами подтверждена гипотеза, что использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе детского сада будет, выступает эффективным средством развития финансовой грамотности в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36–39.
2. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб: Свое издательство, 2015. – С. 39–41.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с.

Применение интерактивных форм обучения на уроках финансовой грамотности

*Чермит Зарема Аслановна, методист МКУ
«Информационно - методический центр»
МО «Тахтамукайский район»*

Важнейшая задача образования сегодня – воспитать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять финансами. Наши ученики - это завтрашние активные участники финансового рынка, именно от образования во многом зависит формирование их как самодостаточных граждан нашей страны, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков и инвесторов.

Перемены, происходящие в современном образовании, требуют от учителя применения активных, нестандартных методов преподавания, развивающих вовлеченность учеников в процесс обучения и увлеченность им. В условиях современного рынка конкурентоспособными становятся выпускники, которые обладают высоким уровнем сформированности профессиональных навыков и личных качеств, таких как мобильность, гибкость, потребность к саморазвитию.

Основной преподавания финансовой грамотности является формирование у обучающихся понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

На сегодняшний день очевиден тот факт, что обучающиеся больше, чем когда-либо должны уметь решать сложные задачи, креативно мыслить, критически анализировать обстоятельства и принимать продуманное решение на основе анализа соответствующей информации.

Обучение финансовой грамотности развивает у детей экономический образ мышления, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики [2: 44].

Практика показывает: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные

финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

25 сентября 2017 в нашей стране принята «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» [2: 5]. Стратегия определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения задач в сфере государственного управления, отношениями, возникающими в аспектах повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в защите прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Будущее Российской Федерации связано с инновационным развитием. Программы образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку детей к взрослой жизни. Однако финансовые темы мало раскрываются и не имеют практической направленности. Особенно актуальными такие вопросы становятся с появлением возможности оказания финансово-потребительских услуг на основе инновационных технологий для детей и обучающихся.

Соответственно, формирование компетентности в сфере финансовой грамотности обучающихся рассматривается, как одно из необходимых направлений программы образования и социализации личности, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В процессе преподавания и изучения курса «Финансовая грамотность» основное внимание следует уделять развитию у обучающихся умения самостоятельно решать финансовые задачи, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманные решения. Поэтому при изучении курса финансовой грамотности не должны использоваться пассивные методы обучения. Наиболее эффективными в обучении финансовой грамотности я считаю интерактивные методы обучения [3: 94].

Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки, обучающихся в современной школе. Нам известны самые популярные технологии интерактивного обучения [4: 60]:

1. Игровая технология.
2. Проблемное обучение.
3. Рефлексивно-ситуационная технология.
4. Проектная технология.

5. Групповые технологии.

7 Кейс-технология.

Одна из эффективных интерактивных форм просветительских мероприятий, которую необходимо использовать в изучении финансовой грамотности это – финансовый онлайн - марафон.

Цель такого мероприятия - формирование базовых знаний и навыков в сфере финансовой грамотности населения и обучающихся. Формат проведения марафона способствует привлечению обучающихся к вопросам финансовой грамотности, повышению уровня финансовой культуры, развитию навыков самостоятельного принятия финансовых решений и умения нести за них ответственность, а также дает возможность полезно провести время изучая новинки в сфере финансовых услуг.

Задачи марафона по финансовой грамотности:

- формирование у обучающихся разумного отношения к личным и семейным финансам, повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг;
- организация постоянно функционирующей информационно-просветительской системы;
- обеспечение доступа населения к информационным и просветительским материалам по финансовой грамотности.

Интерактивная форма марафона будет иметь успех у обучающихся. Еще больший успех будет при проведении онлайн – марафона.

Онлайн - марафон - это интерактивный обучающий курс, в рамках которого участники выполняют задания и в итоге приходят к конкретной поставленной цели.

При онлайн-марафоне обучение происходит через выполнение заданий, по отдельным темам с заданными условиями для участия в марафоне.

Теоретический материал тоже даётся, но в более динамичной и краткой форме. Участникам марафона предлагается научиться самим, пройдя через собственные ошибки и проверив свои силы освоить данный материал. В этом ключевое отличие онлайн-марафонов от других способов обучения.

Ожидаемые эффекты интерактивного формата:

- повышение интереса и учебной мотивации обучающихся;
- повышение компетентности участников образовательной деятельности в области финансовых отношений;
- стремление обучающихся к финансовой независимости на основе финансово - безопасной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих в инновационной деятельности интерактивные технологии развивающего обучения;
- повышение имиджа образовательной организации в использовании интерактивных технологий.

Таким образом, онлайн - марафон является эффективной формой повышения финансовой грамотности, дает возможность вовлечь в одно

мероприятие разные категории населения - детей, родителей, людей пенсионного возраста, экспертов по финансовой грамотности, органов исполнительной власти, что важно в целях консолидации усилий в повышении финансовой грамотности.

Литература:

- 1.Бонгартц Й., Финансовый ликбез. Экономические стратегии. – Москва, 2021. – С. 45-52.
2. Горяев А., Финансовая грамотность: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва, 200. – С. 118-121.
- 3.Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – Москва 2020. – С. 92-95.
- 4.Лукиянчина Е. В. Теоретические аспекты изучения кейс-технологии. -Нижевартовск, 2019. – С. 58-64.

V. Креативное мышление

Креативное мышление как аспект функциональной грамотности

*Войнова Людмила Владимировна,
Гусейнова Эльвира Гусейн гызы,
учителя английского языка МБОУ
«СШ №10» МО «Город Майкоп»*

*Ни искусство, ни мудрость не могут
быть достигнуты, если им не
учиться.*

Демокрит

Будете ли вы лучше видеть, если закроете глаза? Мы смотрим глазами, а видим мозгом, мы слышим ушами, а слышим мозгом. Готов ли наш мозг к такому вызову? Чтобы увидеть или услышать что-то важное, мозг должен быть натренирован. Решение невозможных, сложных задач требует нетривиальных, небанальных решений и нестандартного подхода от нашего мозга. Все это будет возможно, если человек будет использовать креативный или творческий подход.

•В русском языке существует два понятия «креативность» и «творчество». И то и другое тесно связано друг с другом. Консенсус в разделении этих двух понятий был достигнут через определение творчества как процесса создания чего-либо нового, а креативность как способность индивида к творчеству.

По определению Ожегова С. И. в его толковом словаре творчество – это создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей. [1:819] Н. Роджерс (1990) пишет: «Творческость (креативность) есть способность обнаруживать новые решения проблем или обнаружение новых

способов выражения; привнесение в жизнь нечто нового для индивида» [2:10]

Креативное мышление – один из компонентов функциональной грамотности. Ведущий эксперт Московского центра качества образования Елена Пономарева дает следующее определение понятию «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность - это способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется».

«Кто мешает тебе выдумать порох непромокаемый?» (Козьма Прутков). Основой поиска новых идей является память, которая должна охватывать большое количество различных явлений, которые относятся к решаемой задаче. Мы рождаемся с пустым текстом на нейронной сети и от нас зависит, что там будет записано. Российский ученый, доктор биологических наук, профессор Савельев С. В. в своей книге «Изменчивость и гениальность» рассуждая о природе творческой активности определяет мышление как поиск новых решений возникающих проблем. Выбор решения заключается в образовании новых систем связей между уже существующими в памяти системами нейронных комплексов. Эти связи случайно соединили разнообразные хранилища образов, слуховых стимулов, запахов и моторных навыков. В результате появилась доньше не существующая связь между явлениями. Наш мозг с огромным количеством морфогенетически активных нейронов непрерывно создает новые связи. Если такая связь устанавливается, то появляется новая, неожиданная цепь взаимодействий. Для человека это может выражаться в том, что называют озарениями, откровениями или открытиями.[3: 32, 34]. Все эти процессы и являются физиологической основой креативности человека. Несколько иначе этот же процесс описал Стив Джобс, американский предприниматель, дизайнер и изобретатель. «Креативность – это просто создание связей между вещами. Когда творческих людей спрашивают, как они что-то сделали, они чувствуют себя немного виноватыми, потому что они не сделали ничего на самом деле, а просто заметили. Это становится им понятно со временем. Они смогли связать разные кусочки своего опыта и синтезировать что-то новое. Это происходит потому, что они пережили и увидели больше, чем другие, или потому, что они больше об этом размышляют».

Д. Гилфорд выделил два типа мышления, являющихся основой творческих способностей: дивергентное и конвергентное мышление, где дивергентное мышление – это способность найти несколько решений для одной задачи, а конвергентное – это выбор наиболее оптимального решения из имеющихся[4:99].

Как пример развития дивергентного мышления на уроках иностранного языка можно привести урок по теме «Еда», где из набора продуктов в холодильнике нужно составить максимальное количество новых,

необычных блюд. Или при работе с прилагательными предложить наделить привычные объекты нетипичными характеристиками. Например «стол» какой? Ребенок легко даст привычные описательные прилагательные «деревянный, прочный, старый, современный», но с большой долей вероятности от него потребуется много усилий, чтобы наделить привычный объект необычными свойствами.

Для развития креативности на базе конвергентного мышления, из множества вариантов необходимо отсеять все нежизнеспособные и выбрать наиболее оптимальные. Одним из примеров может быть такое задание: отработав лексику по теме «Каникулы» можно предложить обучающимся разработать турпакет на каникулы. Затем разделиться на группы и в режиме брейнсторминг, выслушав ответ каждого члена группы, выбрать наиболее оптимальный вариант из всех предложенных по пожеланиям и возможностям при условии, что бюджет тура не превышает 3 тысячи рублей. То есть действовать по принципу «придумай один – обсуди в команде».

Для развития креативного мышления учитель может создать как проблемная ситуация. Например, предложить разные взгляды на одну и ту же проблему, рассмотреть ситуацию с разных позиций, сравнить и сопоставить факты, обнаружить противоречие и найти способ его решения, найти оптимальный выход из ситуации, в которой присутствуют противоречивые или избыточные данные в условиях ограничения времени.

Есть много способов развития креативного мышления. В зависимости от возраста, от рода занятий, от поставленных целей подбирается ряд упражнений и практик. Американский психолог Джой Гилфорд разработал методы оценки креативного мышления для анализа способностей людей и возможно дальнейшей работы над развитием креативности. Он считал, что для оценки креативности можно выделить следующие критерии: гибкость, новизна, полезность и беглость. [5:272] Креативное мышление, являясь одним из компонентов функциональной грамотности, играет критическую роль в определении будущего человечества. От того, как человек будет изменять реальность вокруг себя зависит, как будет выглядеть мир будущего. Оценивая креативное мышление, его продукт и, руководствуясь простыми принципами полезности, новизны, способности к быстроте модерирования идей и их воплощения, люди творят мир и создают жизнь. Мозг должен быть занят трудной работой, чтобы его содержание не было скучным и простым, физически улучшая нейронную сеть мы обеспечиваем условия для принятия нетривиальных решений, приобретаем другое видение мира, не алгоритмизированное. Наш мозг создан для творчества.

Василий Андреевич Жуковский, поэт, друг и наставник А. С. Пушкина говорил: «Третья способность души после ума и воли – творчество». Дети в большом и сложном мире взрослых нуждаются в помощи педагогов чтобы пристальнее всматриваться в окружающий мир и видеть его возможности, ощутить радость творчества. Целью является гармоничная личность,

всестороннее развитие, высокая нравственность, умение трудиться и желание творить и ощущать радость творчества.

Литература:

1. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азъ Ltd., 1992. - С. 960.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2009. - С. 448.
3. Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. - М.: ВЕДИ, 2018. - С. 144.
4. Попель А. А. Теоретические подходы к трактовке социальной креативности в отечественной и зарубежной наук //Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. № 4. - С.96-103.
5. Шмелев А. Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. - Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - С. 544.

Формирование креативного мышления в младшем школьном возрасте

*Гуреева Эмма Юрьевна, учитель
начальных классов МБОУ «ООШ №2»
МО Шовгеновский район»*

*Обучать без принуждения, чтобы каждый ученик
был не просто слушателем, а исследователем,
фантазером, изобретателем и просто жил
счастливой жизнью общения.
(Л.Н. Толстой).*

Говоря о начальной школе задаемся вопросом «Чем должен овладеть ученик, чтобы стать функционально грамотным?». А для этого необходимо пользоваться новыми приемами технологии обучения. И одним из таких методов является «Формирование функциональной грамотности». Функциональная грамотность – уровень образованности, который может быть достигнут учащимся за время обучения в школе. Один из компонентов функциональной грамотности – «Креативное мышление». Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Креативное мышление характеризует 4 основных качества:

1. Быстрота - способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени.
2. Гибкость – способность высказывать широкое многообразие идей.
3. Оригинальность – способность порождать новые не стандартные идеи.

4. Точность (законченность способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям.

Креативное мышление нитью проходит через все направления функциональной грамотности тесно переплетаясь с ними. Работа по формированию математической, финансовой, естественно-научной грамотности невозможна без креативного подхода к обучению.

Зачем нужно креативное мышление? Если разобраться, то креативное мышление –это одно из тех эволюционных приспособлений, которое помогло человеку подняться над всеми другими живыми существами. Способность креативно мыслить делает человека более конкурентным по сравнению с искусственным интеллектом. Ведь креативное мышление даёт возможность принимать решение в обход любым алгоритмам или здравому смыслу. Как же развивать креативное мышление человека?

Задачи креативного мышления:

- Пробуждать в ребёнке стремление к образованию;
- Учить ребёнка мыслить;
- Воспитывать в ребёнке желание и способность к нестандартному мышлению.

На каждом уроке и во внеурочное время целесообразно использовать творческие игры, различные приёмы и задания, которые способствуют созданию у школьников эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, и добиться тем самым прочного его усвоения. Такие задания играют важную роль в формировании креативного мышления. На всех стадиях работы необходимо использовать, как индивидуальные, так и групповые формы работы. Необходимо в течение урока поощрять работу каждого ребёнка и не критиковать их личное мнение.

Оценка креативного мышления входит составной частью в общий российский мониторинг функциональной грамотности. На способность креативно мыслить влияют как внутренние факторы, это знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение целей, на результат, мотивирующая сила задачи. Так и внешние условия, это лимит времени, состояние стресса, состояние повышенной тревожности, желание быстро найти решение, слишком сильная или слишком слабая мотивация, наличие неуверенности в своих силах, страх.

Но прежде чем работать в данном направлении с обучающимися, надо сначала проработать с учителями. Поселив в них уверенность в том, что они сами обладают способностью креативно мыслить. В связи с этим повышается роль образовательных учреждений. Ведь целью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности школьников, их творческих способностей, формирование желания и умения учиться. Формирование креативных возможностей важно на всех этапах школьного обучения, но больше всего в младшем школьном возрасте. Формирование

ассоциативности, диалектичности и системности мышления является главной задачей педагога. А развитие таких качеств делает мышление ребёнка нестандартным, продуктивным, гибким.

Креативность тем и хороша, что подлежит тренировкам в любом формате. Придумывание сказок, где героями являются геометрические фигуры. Что развивает у учащихся легкое запоминание новой темы и развивает воображение.

Нахождение лишнего также способствует развитию внимания и скорости сосредоточения.

В квадрате расположить числа от 1 до 25 и засекая время, глазами найти все числа по порядку. «Узнай предмет по описанию»; «Помоги учительнице!»; «Салат из сказок»; «Шапка вопросов»; «А что, если бы?» «Воображаемая экскурсия»; - «Поиск общего»; «Незавершённый рисунок»; «В стране роботов».

Учитель должен дать ученику те знания, с помощью которых он сможет в последствии найти себя в жизни. Таким образом, развивая креативное мышление мы можем добиться хороших результатов в обучении и развитии ребёнка.

Как научить креативному мышлению в начальной школе.

*Иванча Татьяна Анатольевна,
Горбаконь Елена Анатольевна, учителя
начальной школы МБОУ
«ОЦ №1 Майкопского района»*

Если ребенка с первых дней обучения включать в творческую деятельность, то у него развивается креативное мышление и способность к нестандартному решению проблем. В настоящее время необходимы люди, мыслящие не шаблонно, принимающие нестандартные мышления, умеющие творчески мыслить. ФГОС нового поколения подразумевает, что школа должна воспитывать готовность учащегося к «инновационному поведению», т.е. на смену повторению приходит умение видеть проблему и самостоятельное решение. Актуальность опыта заключается в необходимости развития креативного мышления - способность к генерированию идей, поиск альтернативных решений. Цель работы: развитие креативного мышления, как средства активизации познавательной деятельности. В работе с детьми используем множество творческих заданий, которые дети с удовольствием выполняют:

1. Подбор ассоциаций. Ассоциативность-это связь нескольких образов, придает мышлению ребенка гибкость, продуктивность. На уроках русского языка можно использовать графические ассоциации словарного слова «Написать-зарисовать». Нам надо запомнить безударную гласную «е» в слове гусеница. Её мы можем зарисовать в виде гусеницы с торчащими ножками, напоминающего букву е. Или словарное слово урожай, безударная гласная о напоминает нам корзинку, в которую мы положим наш урожай.



Такое уж точно запомнится. Это очень творческое задание и ребенок сам подскажет, что нужно зарисовать.

2. Проектно-исследовательская деятельность - это деятельность собственного исследования, предполагающая выбор гипотезы, увидеть проблему, поставить перед собой цели, сопоставление фактов, сделать выводы и представить свой проект. Умение определить и четко выразить свою мысль пригодится каждому в жизни. Проект «Диаграммы». Задача заключается в подборе информации, которую затем учащийся отображает с помощью диаграммы. Для построения диаграммы необходимо:

- данные не менее, чем о четырех объектах. Найди информацию в дополнительных источниках

- запиши название объектов и числовые данные с указанием единиц измерения

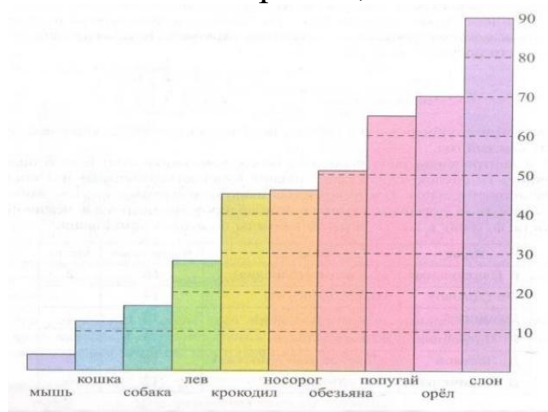
- подумай, как будет выглядеть твоя диаграмма. Она будет столбчатой или линейной, полосовой, круговой, точечной

- запиши заголовок диаграммы. Рядом с каждой из осей запиши название (например: мышь, кошка, собака, лев и т.д.)

- выбери величину единичного отрезка, то есть сколько единиц будет находиться между двумя делениями на шкале. Нанеси шкалу на одну из осей диаграммы. Поставь числа.

- закрась прямоугольники одним цветом.

- составь 2-3 вопроса по своей диаграмме, на 20 лет больше, чем...?



3. Мнемотаблица. Используется для заучивания стихотворений. На словосочетание или слово мы придумываем картинку. Все стихотворение зарисовывается последовательными иллюстрациями.



Мой веселый звонкий мяч



Ты куда помчался вскачь?



Желтый, красный, голубой



Не угнаться за тобой.

Даже освоив несколько техник, мы сможем легко, быстро и надолго запоминать важную информацию, развить у ребенка внимание, мышление и связную речь.

В своей работе используем множество творческих заданий. Дети с удовольствием выполняют.

4. «Показать понятие» Творческая игра по командам. Здесь, как во всех играх, мы видим, кто стал главным в команде, а кто просто является исполнителем. Каждой команде задается понятие и задание показать это понятие. Ребята могут использовать жесты, мимику, свое тело, голос, любой реквизит. Время на подготовку дается 15 минут. А потом показывают, что у них получилось.

5. «Что общего?» Детям дается два слова, эти слова должны быть мало связаны между собой. Например: дверь и стул, мука и гипс, тарелка и корабль и т.д. За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков. Очень важно выслушать все ответы ребят. В игре одерживает победу тот из ребят, у кого список общих признаков длиннее.

6. «Мое любимое животное». В игре участвуют несколько человек, каждый выбирает себе любимое животное. Дальше идет знакомство: каждый участник по кругу демонстрирует характерное движение этого животного. После этого можно показать и любое другое животное.

7. «Я умею сочинять» Цель игры: развивать речь, словарный запас детей, мышление и креативность. Даются три слова. Например: дыня, стол, поезд. Необходимо придумать как можно больше предложений. В них мы должны использовать эти слова.

8. «Мы это можем». Учащимся показывают предмет, а они должны подобрать шесть глаголов, которые подходят.

9. «Я художник». Детям читается рассказ, сказка. А они должны к каждому абзацу придумать и сделать иллюстрацию.

10. «Память». Ребятам показывают три картинки, рисунка. Потом эти рисунки убираются, и дети должны рассказать, что они видели. Особенность любой творческой игры заключается в том, что она помогает развивать созидательное мышление и воображение в атмосфере состязательности и азарта.

Наблюдая за КЗ учащихся 2а и 3а был замечен активный рост в обучении: от 58 до 72%. Таким образом, включение учащихся с первых дней обучения в творческую работу, способствует развитию интеллектуальных умений, активизации поисковой активности. Сейчас одним из основных принципов обновления содержания образования является личностная ориентация, направленная на развитие креативных способностей учащихся, с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Развитие любого ребенка происходит только в деятельности. Задача учителя вызвать познавательный интерес у учащихся, который возникает в процессе учения.

Педагог не только активизирует умственную деятельность своих учеников, но и направляет ее на решение различных задач.

Способы формирования креативного мышления на уроках изобразительного искусства

*Нехай Зарима Кимовна, учитель
изобразительного искусства
МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая»
МО «Теучежский район»*

Что такое креативность? Это когда мы берем уже известные элементы и соединяя их получаем что то уникальное.

Если вспомнить слова Василия Александровича Сухомлинского "Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света", то мы понимаем, что культурная составляющая педагога в развитии способностей, талантов ученика имеет особую роль и поэтому к педагогической культуре предъявляются высокие требования, одним из которых является функциональная грамотность.

Сегодняшние информационные технологии затмили очень главные и важные составляющие развития личности школьников. Нынешнему педагогу, который формирует сознание и индивидуальность ребенка с помощью искусства отводится великая роль.

С рождения у каждого есть и талант, и креативность, все дети неординарны, у них видение мира интересное. Когда человек взрослеет на его неординарность и непосредственность влияет общественное мнение, другие факторы окружающей среды и естественно появляется шаблонное мышление. Потом человек воспроизводит, копирует по имеющимся шаблонам. И чтобы этого не случилось надо непрерывно развивать креативность - особое творческое мышление, главное средство выполнения творческой деятельности .

Необходимо учить детей в любой ситуации придумывать оригинальную, нестандартную идею и стремиться воплотить ее в жизнь.

Развитие творчества на любом уроке может происходить только в процессе деятельности, а эта деятельность и есть процесс творчества. Отличительной особенностью детского творчества на уроках изобразительного искусства является сам процесс творчества и его результат, который имеет большое значение для личностного развития детей. Творческие способности – это не только способность ребенка реализовать себя в художественном творчестве, но и создать свое «Я», свою индивидуальную, неповторимую и неповторимую личность.

На уроках изобразительного искусства развиваются такие творческие способности, как:

Оригинальность – способность генерировать новые, нестандартные, необычные идеи, отличающиеся от уже известных или очевидных. Оригинальный рисунок – это рисунок, созданный самостоятельно на основе собственного воображения, без копирования и заимствования.

Беглость – способность генерировать большое количество идей в единицу времени на уроке. Когда ребенок учится быстро определять схему рисунка, решать комбинации, составлять рисунок, рисовать, подбирать и сочетать цвета всего за 45 минут занятия, за вычетом других видов образовательной деятельности.

Гибкость — способность использовать разные методы для генерации оригинальных идей и быстро переключаться между методами и идеями. Это способность ученика корректировать свои действия на основе оперативной оценки выполнения рисунка.

Открытость - способность долго воспринимать новую информацию извне при решении проблемы, а не использовать уже имеющийся опыт и не придерживаться стандартных стереотипов. Когда ребенок стремится открыть для себя новые знания, когда его сильно мотивирует изобразительная деятельность.

Образы – способность генерировать идеи в виде унифицированных и интегрированных мысленных образов. Чувственное восприятие мира, которое кажется невозможным для взрослых, не вызывает затруднений у детей: когда рисуют под ногами шелест осенней листвы, звон колокольчика, прикосновение бабочки к ладоням; Они изображают горьковатый запах полыни или свежий аромат весенних цветов, в то время, когда взрослый человек, деятельность которого непосредственно не связана с творчеством, не обладает этой способностью.

Детализация - возможность детализировать рисунок, разбираясь в каждом его элементе. Когда дети разбивают рисунок на части и анализируют их до тех пор, пока не станут понятны его мельчайшие элементы.

Вербализация – это процесс разделения единой воображаемой идеи на отдельные составляющие и выделения существенных частей.

Восприимчивость — способность находить несоответствия, необычные детали и неопределенность в обычной ситуации. Когда на уроках рисования дети находят необычное в обычном, простое в сложном и обсуждают это с учителем и одноклассниками.

Абстракция – способность генерировать общие и сложные идеи на основе конкретных и простых элементов.

Стрессоустойчивость - способность действовать и генерировать идеи в новой, необычной, неизвестной ранее обстановке.

Каждый ребенок от природы способен к творческому мышлению. Но почему-то одни умеют придумывать, рисовать картины, сочинять рассказы и песни, находить выход из сложных ситуаций, а другие нет ?

В процессе развития творческих способностей на уроках изобразительного искусства педагог может столкнуться с множеством проблем и препятствий, которые необходимо преодолеть.

К ним относятся:

- Слабая воля.
- Лень.
- Страх неудачи и провала.
- Плохая саморегуляция.
- Отсутствие приоритетов.
- Конгестия сознания.
- Нетерпение в решении проблемы.

Как развивать творческие способности у детей? Методов в педагогике много. Креативные методы обучения ориентированы на создание учащимися персонализированного образовательного продукта. Реализация возможна одновременно, но происходит «в контексте» актуальной творческой деятельности.

Например, на уроках изобразительного искусства предлагаются такие методы, как: метод агглютинации, метод мозгового штурма, метод гиперболизации, метод "если...", метод изобретения, метод инверсии

Все вышеперечисленные методы очень новые и необычные, и их очень много.



На уроках ИЗО вводятся игровые моменты (художник-зритель, игра дизайнеров и т.д.), прослеживаются связи с музыкой, литературой, естествознанием и т.д. для развития опыта творческого общения, в программу вводятся коллективные задания (используемые в офисном дизайне). Работы, выполненные на уроках, используются в качестве подарков для друзей и близких (открытка и т.д.). Благодаря разнообразию практической деятельности учащиеся постигают культурные феномены

художественных произведений, а изучение художественной жизни общества подкрепляется практической работой учащихся.

На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. Знакомство с искусством начинается в начальной школе. В 5-6 классах углубленно изучаются различные виды и жанры искусства.

Художественные знания, навыки и умения являются ключевым средством приобщения к художественной культуре. Ученики осваивают эти средства художественного выражения в 1-6 классах.

Одной из ведущих целей является творческое развитие личности ребенка, при этом особое внимание уделяется развитию воображения и фантазии. В каждом задании, на каждом уроке детям предоставляется возможность пофантазировать, их поощряют воплощать в работе собственные образы.



Важно "раскрепостить" детей, дать выход их творческой энергии. Все интересные находки о развитии детского воображения в процессе художественной деятельности я систематизировала на занятиях для ДОО.

Ощутимый результат в развитии творчества дает дифференцированный подход к учащимся.

Чтобы активизировать процесс деятельности ученика и сделать его более эффективным, использую различные формы уроков: урок-рассказ; беседа; фантазия; игра; рисование с натуры; по памяти и т.д. чаще использую комбинированные уроки. Для закрепления знаний и умений даю различные формы заданий: доклады, презентации, тематические рисунки, рисунки на свободную тему и т.д.

Анализируя свою работу, могу отметить, что дети проявляют большой интерес к предмету, к подготовке и участию в различных выставках и конкурсах.

Развитие креативности учащихся на уроках ИЗО означает не пассивное усвоение навязанных форм и методов по отношению к окружающей среде, а их активное и гибкое восприятие, основанное на индивидуальных качествах личности. Их познание и реализация становятся основой для развития личности, ее творческого отношения к себе, к другим, к природе и обществу.

Учитель, умеющий обернуть недостатки в достоинства, знающий особенности развития личности своих учеников, умеющий решать указанные проблемы, преодолевать трудности - станет для них примером, сможет организовать творческую деятельность, направить их к успеху, повысить эффективность творческой деятельности и успешность работы в классе.

Создание уроков из креативной среды позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции, создавать атмосферу сотрудничества в классе. Дети приобретают надпредметные связи и опыт самообразования, культуру исследования и развивают свои творческие способности. А результаты изучения креативного мышления детей позволят вам проектировать творческие задания и эффективно выбирать образовательные технологии для обучения и ведения уроков.

Литература:

1. Баграмянц М.Л. Психология одаренности: теория, эксперимент, практика. - М., 2003.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. — М., 2002.
3. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордский период (часть 1) // Психологическая наука и образование. –2007. –№3. –С. 97 – 107.
4. Быстров А.Н. Нормативная модель личности и деятельности подростка. Архангельск, 2005.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
6. Сравнительный анализ креативности подростков для последующего учета особенностей их творческого мышления при построении учебных программ. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/03/21/sravnitelnyy-analiz-kreativnosti-podrostkov-dlya>

VI. Глобальные компетенции

Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности

*Хасанова Рая Аюбовна, учитель
начальных классов МБОУ МО
«Кошехабльский район» «СОШ №6»*

*Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот,
кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться
Э.Тоффлера*

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно. Такие качества должна развивать учебное заведение в период всего времени обучения в нем.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях, в учебной деятельности обучающихся и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века». Необходимо в образовательный процесс включать практико-ориентированные задания, разработанные на основе проблемных ситуаций, по различным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Самое молодое направление компетенций российского образования, которое было включено в ФГОС в 2018 году.

Глобальная компетенция – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование учебных навыков.

Понятие глобальные компетенции стало **актуальным** для современной школы. Оно определено осознанием вызовов времени, отбором компетенций в образовательной среде, связанных с жизнью в глобальном сообществе.

На данный отбор повлияли некоторые **факторы**, взаимосвязанные и взаимозависимые.

1. Необходимость ориентироваться на будущее всего земного сообщества.

2. Специфика социально-экономического развития современного общества.

3. Возрастание роли комплексов умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, важных во всякой профессии.

4. Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни.

5. Необходимость модернизации содержания образования, поиск баланса между предметным и метапредметным содержанием образования.

6. Поиск новых подходов к социализации школьников.

Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы?

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Для чего обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

➤ Чтобы жить в гармонии в многонациональных сообществах;
➤ Для более эффективного и ответственного использования интернет ресурсов

➤ Для поддержки непрерывного развития детей.

Структура глобальных компетенций

- Знания
- Умения
- Знание глобальных проблем: сохранение природы, рациональное использование ее ресурсов

Отношения и ценности

- Универсальные навыки: хобби и творческие занятия, спорт, музыка и рисование, шахматы, проектная работа
- Воспитание, духовно-нравственное развитие – целевые ориентиры современного образования

Основанием для формирования и развития глобальных компетенций обучающихся является:

- Наличие национальных проектов в области образования.
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире.
- Развитие инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях.
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

Разработка инструментария проверки и оценивания сформированности глобальной компетентности школьников должна в целом соответствовать требованиям международного мониторинга при учёте особенностей российского общества и российского образования.

В исследовании PISA-2018 **глобальные компетенции** в системе функциональной грамотности трактуются как:

1. Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения.
2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.
3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, религиозного, социального и культурного происхождения.
4. Способность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

В соответствии с ФГОС основополагающей целью обучения является воспитание образованного и всесторонне развитой личности. Главная цель сегодня - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в течение всей жизни. И школа играет в этом решающую роль:

1. Предоставляет детям возможность изучить современные мировые события, которые оказывают влияние, как на мировое сообщество, так и на них самих;
2. Может научить детей критически, эффективнее и ответственной использовать цифровые источники информации;

Предоставляют учащимся организованную возможность приобретать жизненный опыт, принимать активные действия и успешнее находить свое место в обществе и в мире.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением преобразовать программный материал в проектную деятельность, в нетрадиционные формы: диспуты, споры, дебаты и т.д. Особенно это нужно использовать на уроках окружающего мира, иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Задания для формирования «глобальных компетенций» используются как мотивирующие при изучении темы, ее закреплении, как домашнее задание. Задания по глобальным компетенциям направлены на развитие критического и аналитического мышления, что создает возможность использовать их на разных учебных предметах для формирования когнитивных умений/процессов. По результатам выполнения заданий на формирование глобальных компетенций, ученики будут уметь: - выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; - объяснять сложные ситуации и проблемы; - формулировать аргументы; - оценивать информацию; - оценивать действия и последствия (результаты). Таким образом, формирование функциональной грамотности и, в частности, глобальных компетенций у учеников становится стимулом реализации интегративных подходов в обучении и, соответственно, междисциплинарной интеграции учителей. Работа с Банком заданий предоставляет возможность учителям, преподающим различные учебные предметы, определить «точки пересечения» – конкретные возможности использования межпредметной интеграции. Задания по «глобальным компетенциям» позволяют организовать не только урочную, но и внеурочную деятельность учеников.

Из сказанного следует, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в младшей школе. Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Литература:

1.Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина,

О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.

2.Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. -Т. 1. - № 4 (61). - С. 112–123.

3.Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018.Москва, 2020. —

Формирование глобальных компетенций в школе

Кидакоева Анжела Казбековна,

учитель начальных классов

МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №1»

*В XXI веке безграмотным считается уже не тот,
кто не умеет читать и писать, а тот,
кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.
Элвин Тоффлер*

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Сформированные глобальные компетенции действительно готовят школьников к жизни в современном мире. Ребенок в современном мире должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Формирование глобальных компетенций стало актуальным для современной школы. Современные школы должны способствовать развитию глобальных компетенций и школа играет решающую роль в развитии данных компетенций, которые могут предоставлять учащимся возможности изучения современных мировых событий, которые оказывают влияние, как на мировое сообщество, так и на них самих. Педагоги могут научить детей как критически, эффективнее и ответственной использовать цифровые источники информации и СМИ (средств массовой информации).

Глобальные компетенции нужны человеку, чтобы жить и творить в гармонии в многонациональных (мультикультурных) сообществах. Овладение глобальными компетенциями может повысить возможности

трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру.

Итак, глобальная компетентность - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам, и в российской школе должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным на протяжении всего обучения в школе;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе школы);
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также важных для российского общества вопросов;
6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

На уроках разных предметов формируются глобальные компетенции: аналитическое и критическое мышление, осознание и понимание глобальных проблем, осознание межкультурных различий, взаимопонимание и т.д. Естественно, все эти вопросы поднимаются на уроках, а также извлекается информация, связанная с ними из текстов, с которыми работают дети в учебниках или же других ресурсах.

В первую очередь задача педагогов - это коммуникация. В целях сплочения детского коллектива в начале урока нужно настроить их на совместную слаженную работу с помощью вопросов, выходящих за рамки предмета, которые мотивируют детей: - Например: «Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения, которые всегда в тебя верят?» - «Чему ты учишься и почему это важно?». Формулировка таких вопросов выводит школьников в мыслительной деятельности за рамки предметов. Т.е вопрос не конкретизируется, не замыкается на каком-то определенном учебном предмете, а задается детям более обширный вопрос, позволяющий мыслить, обобщать, анализировать и оценивать в более широком масштабе. – «Как обстоят у тебя дела с учебой?» Этот вопрос уже наталкивает, побуждает учащегося к самооценке своих возможностей и результатов. Кто-то критически отнесется, кто-то реально будет оценивать или же завышать свои

способности. – «Каковы твои ближайшие цели и шаги?». Здесь уже учащиеся мотивируются на перспективу развития.

В современной школе ученик и учитель выступают в роли обоюдных партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он организывает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится коллегой, партнером, который находит информацию, формирует и оценивает результат.

Создание условий: - для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; - для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия; - для формирования аналитического и критического мышления школьника; - для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира; Всё, что связано с эффективной коммуникацией отрабатывается на уроках по разным предметам.

Есть такие темы, которые позволяют говорить о каких-то проблемных вопросах. Например: Экология, Межкультурное взаимодействие, Будущая профессия, Средства массовой информации, Проблемы молодежи. Везде в этих ситуациях можно поставить какую-то проблему, распределить роли и отработать задания, можно организовать проектную деятельность, так как в основе проекта закладывается какая-либо проблема. Что бы ее решить, учащимся требуется не только предметные знания, но и владение большим объемом знаний разнообразных и достаточных для решения данной проблемы.

Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

К интеллектуальным можно отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п.

К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, (что очень важно для формирования глобальной компетенции), умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия.

К коммуникативным умениям относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

Сформированность глобальных компетенций у учащихся выражается в следующих навыках и умениях:

- критическое и логическое мышление;
- изобретательский и креативный подход в решении задач;
- умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать;
- работать в единой команде.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением преобразовывать программный материал в проектную деятельность и организовывать в нетрадиционной форме диспуты, споры, которые помогают определять истину, воспитывать умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением другую точку зрения.

К оценке степени сформированности глобальных компетенций у учащихся следует подходить с осторожностью, учитывая, что в большинстве стран - участниц исследования эти компетенции не выделяются в качестве объекта оценки, и, соответственно, на них не акцентируется внимание в процессе обучения.

Формирование глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Формирование глобальных компетенций, как и социализация личности не заканчивается на уровне НОО, ООО, СОО, а продолжается и мотивирует человека к обучению в течение всей жизни.

Литература:

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1. № 4. С.112-123.
2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы. Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1 М.: МАНПО, 5 за знания, 2020 С.2.
3. Сайт ru.citaty.net.

Формирование глобальных компетенций у студентов СПО

Долгинова Татьяна Филипповна, зам.

*директора по УВР, преподаватель
общественных дисциплин*

Стукалова Ирина Анатольевна,

преподаватель химии, биологии и информатики,

*Долгинов Анатолий Платонович, преподаватель
специальных дисциплин ГБПОУ РА
«Дондуковский сельскохозяйственный техникум»*

*В 21 веке безграмотным считается уже не тот,
кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет
учиться, доучиваться и переучиваться.
Элвин Тоффлер*

Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современного образования?

Представления XX столетия о мире быстро устаревают. Глобализация, цифровая революция, массовая миграция и перспектива нестабильного климата порождают новые проблемы и требуют нового типа выпускников профессиональных образовательных организаций. Действительно, современный мир отражают новые требования и возможности, которые эти изменения открывают перед молодежью. Они призывают к более эффективному, актуальному и самостоятельному обучению, которое подготовит молодежь к жизни, конкуренции и сотрудничеству по новому глобальному сценарию. Результатом обычных взаимосвязей является процесс глобализации — процесс небывалого масштаба, захватывающей дух скорости и последствий.

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, и приобретенные в процессе обучения способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ. Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми. Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться

с ними. Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему, или ситуацию.

В 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, PISA впервые была проведена оценка глобальных компетенций 15-летних школьников. В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции представлены как составляющие функциональной грамотности. Функциональная грамотность студента СПО – уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, ФГОС СПО, совокупность проявлений в знаниях, умениях, способностях. Это помогает молодому человеку адаптироваться, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях.

В Проекте Министерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности" представлено 6 составляющих функциональной грамотности:

1. Читательская.
2. Математическая.
3. Естественно-научная.
4. Финансовая.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Среди вышеперечисленных составляющих функциональной грамотности – глобальные компетенции занимают особое место.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Сегодня студентам необходимо уметь свободно ориентироваться в иноязычной среде, эффективно принимать участие в переговорах, программах повышения квалификации за рубежом. Несомненно, для этого преподавание как иностранного языка, так и других дисциплин должно ориентироваться на формирование межкультурной глобальной компетенции посредством интеграции в образовательный процесс заданий на развитие навыков критического мышления, межкультурного взаимодействия, толерантности и уважения к реалиям других культур. Методическим и организационным аспектом формирования необходимых компетенций студентов является выбор соответствующих методов, средств и организационных форм обучения.

Как именно образовательная организация можем формировать глобальные компетенции?

Первоочередная задача для системы СПО - это коммуникация. Чтобы сплотить коллектив студентов, настроить их на совместную работу, в рамках приобретения профессии или специальности, необходимо «погрузить» студентов в профессию, мотивировать их на приобретение знаний. Необходимо чтобы сами студенты могли критически отнестись к своим знаниям необходимым для получения избранной профессии, смогли самостоятельно построить траекторию своих ближайших целей и шагов. Современный специалист должен обладать способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия как в устной, так и в письменной форме, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, владеть навыками общения с людьми, обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.

В ГБПОУ РА «Дондуковский техникум» был определен набор основных навыков, необходимых для подготовки будущих профессионалов. Он варьируется от обучения, мышления и инновационных навыков до навыков, связанных с жизнью и карьерой — от творческого и системного мышления до умения проектировать, проводить оценку и управлять собственной работой для постоянного совершенствования и адаптации к изменениям. Все они предполагают ориентацию на динамическое обучение. Приобретенные глобальные компетенций, к какой сфере они бы не относились, включают в себя четыре необходимых элемента:

- исследование мира,
- распознавание возможностей и мнений,
- способность излагать мысли,
- способность действовать.

Чтобы быть конкурентоспособными, этичными и эффективными работниками, современные студенты должны понимать ключевые темы мирового значения в таких областях, как инженерия, бизнес, наука, история, экология, сельское хозяйство и других, в которых они могут работать. Они должны научиться мыслить и работать как эксперты, понимать те самые экономические, технологические и социальные силы, которые определяют их жизнь и будущую работу.

И роль педагога также меняется, он должен не быть оратором и источником информации, а выступать в роли партнера для студента. Он организует обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А студент, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат. Поэтому вопрос по формированию и развитию глобальных компетенций очень важный и задача педагогов подготовить обучающихся к быстро меняющемуся миру. Функциональная грамотность педагога — это умение успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Конечно, огромное значение приобретают знания педагогов об инструментарии при формировании глобальных компетенций у студентов.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями образовательной организации, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением так давать программный материал, чтобы он превращался в проектную деятельность, диспуты и споры (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения). Особенно благоприятная почва при организации работы краеведческих направлений.

Специфика глобальной компетентности характеризуют ее обособленное место в структуре функциональной грамотности как ценностно-интегративного компонента наряду с предметными и интегративными компонентами.

При оценивании глобальной компетентности студента учитывают следующие факторы:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

В ситуации, когда ускоренными темпами происходит глобализация «внешней среды» и глобальный контекст превращается в постоянно действующий социальный фактор, когда высокими темпами развиваются новые технологии и возрастает неопределенность профессиональной перспективы, появляются новые ориентиры успешности и полноценной самореализации подрастающего поколения — способность к критическому, творческому мышлению, способность к совместной работе и способность адаптироваться к постоянно меняющейся технологии, используемой в быту и на производстве. Одним из ответов образовательной среды на вызовы времени стало расширение научно-педагогических представлений о сущности и структуре глобальной компетенции подростков.

Мир, к которому современная система профессионального образования готовит молодежь, качественно отличается от индустриального мира прошлого. В связи с этим возрастает необходимость приобретения новых навыков, востребованных в XXI веке. Кроме того, необходимо признать возрастающую роль, которую глобальная взаимозависимость будет играть в жизни сегодняшней молодежи.

Подводя итог, еще раз подчеркнем необходимость формирования «глобально компетентных» выпускников системы профессионального образования, которые не только профессионально подготовлены и осведомлены, но и проявляют интерес к изучению мира. Они должны уметь оперировать разными идеями, инструментами, методами и языками, чтобы

решать проблемы современного общества. Заметим, что наличие этих компетенций является значимым для любой дисциплины (математики, литературы, истории и др.) и любой сферы деятельности (бизнес, искусство, государственное управление, общественные организации и др.). Сформированность глобальных компетенций будет способствовать как саморазвитию, так и применению накопленного опыта на основе изучения различных точек зрения, обмена мнениями, а также готовности принимать меры по улучшению условий в своем социуме и на глобальной арене, вносить вклад в будущее устойчивое развитие. Таким образом, формирование глобальных компетенций является первоочередной задачей профессионального образования, решение которой обеспечит подготовку выпускников к успешной деятельности в выбранной ими сфере, формирование у них не только соответствующего набора знаний, но и способности эффективного их использования для решения проблем различного уровня сложности, развитие у них таких качеств личности, которые в будущем позволят им самостоятельно действовать в ситуациях возрастающей неопределенности.

Литература:

1. Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии [Электронный ресурс]. URL: http://www.centenoko.nu/pisa/pisa_nes.html.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. URL: <http://govennment.nu/media/files/ mlonxfXbbCk .pdf>.
3. Ярчак И. Л. Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению : дис. канд. пед. наук. М., 2017. 208 с.
4. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: перспективы развития / под ред. Я. И. Кузьминова [и др.]. М., 2021.
5. Табашникова О. Л. Интегративный подход в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Практический маркетинг. 2018. № 11 (261). С. 31-36.
6. Болотов В. А., Вальдман И. А., Ковалева Г. С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85-122.
7. Фруммин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 2

VII. Функциональная грамотность

Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста

*Ачмиз Зулима Исмаиловна,
Схалихо Фатима Аскеровна, воспитатели
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 9 «Теремок» МО «Тахтамукайский район»*

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в преддошкольный период воспитания.

Еще Шалва Александрович Амонашвили сказал, что мы принуждаем наших детей заучивать огромный груз мёртвых знаний, на что уходит особо ценное время жизни. Именно на этом отрезке жизни, а не потом когда-либо, растущий и взрослеющий человек мог бы получить мощное развитие талантов и способностей, познавательных мотивов и взглядов, составить в себе целостную картину мира.

Актуальным взглядом в политике образования с целью формирования основ функциональной грамотности становится необходимость в организации педагогической деятельности ведение новых подходов в педагогической практике, которая тесно связана с повседневной жизнью дошкольников.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в детских садах, и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Такие сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника и формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и

закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей, должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, которое направлено на:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют, и до недавнего времени понятию «Функциональная грамотность» в Российском образовании уделялось недостаточное внимание. Педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на объяснительно-демонстративный метод сейчас не эффективен, что доказывает практика. Этот метод требует от детей воспроизведение услышанного, прочитанного, активизирует конкретно образное мышление в ущерб логическому абстракту. А если этот ребенок с особенно образовательными потребностями, которому нужен особый дифференцированный подход. А как здесь быть?

Так что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (*изменяющимся условиям*) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (*умения, навыки*) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе, сформированность предпосылок УУД).

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Таким образом, можно сказать, что функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть, функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основные ключевые грамотности. Это математическая грамотность, естественно научная и читательская грамотность, из которых формируются глобальные компетентности.

Читательская грамотность:

-способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;

- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

Естественно–научная грамотность:

-способность человека использовать естественно–научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность:

-способность человека определять и понимать роль математики в окружающем мире, высказывать хорошо обоснованные математические

суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

На примере можно рассмотреть, как функциональная грамотность реализуется через проектную деятельность на группе старшего дошкольного возраста по теме «Почему птицы такие разные».

Программа «От рождения до школы» позволяет детям совместно с педагогом выбрать любой интересующий вопрос и начать его исследовать. Так произошло и в нашей группе, во время беседы с детьми о времени года был затронут вопрос: «Какие птицы к нам прилетают по окончании зимы?», этот исследуемый вопрос мы и взяли за основу нашего проекта. На первоначальном этапе выясняем, какими знаниями обладаем о птицах, здесь нам помогает технология трёх вопросов (три вопроса из планирования).

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать?
1. У птицы есть перья-Амир 2. У птиц есть разные голоса-Самира 3. У птиц гнёзда разной формы-Аслан 4. У птиц разный окрас перьев-Алиса Д 5. Они летают над водой-Каплан Д 6. У павлина большой красивый хвост-Кира 7. Есть птица тупик, и она умеет нырять-Ира З 8. Есть птица грач-Вова 9. У птиц есть крылья, они помогают им летать-Саида 10. У павлина разноцветный хвост-Лиза 11. У птиц разный окрас-Максим Д 12. Птицы умеют издавать разные звуки-Ксюша С	1) Хочу узнать, как пеликан добывает себе еду? – Амир 2) Как нужно кормить попугая? -Лера 3) Хочу узнать, как птицы кушают? - Алиса П 4) Почему у птиц разные глаза? -Аслан 5) Хочу узнать, как утка вылетает из воды? - Артём 6) Хочу узнать, как птицы издают звуки и поют? - Лиза 7) Хочу узнать, как птицы умеют прятаться от хищника? - Мурат 8) Как птицы держаться в воздухе? - Марина	Узнаем из книг или презентации на телевизоре 1. Посмотрим фильм и сделаем в кафе «Розовое фламинго» еду для попугая 2. Приготовим для птиц еду и покормим на улице, разложим еду в кормушки 3. Узнаем из книги 4. Посмотрим в интернете 5. Посмотрим фильм про птиц 6. Почитаем в книге, поиграем в игры 7. Узнаем из презентации, сделаем опыт.

На основе этой технологии начинаем разрабатывать с детьми план организации образовательного процесса.

Как только мы выяснили, что обладаем определенными знаниями по исследуемому вопросу, составлен план образовательного процесса, начинаем добывать знания, опираясь на окружающую нас среду. Дети, применяя свои

знания и ресурсы окружающей их среды, получают продукты деятельности и осваивают определённые навыки и умения.

По итогу полученных знаний и умений, продуктов деятельности дети учатся делиться своими достижениями, давать оценку качества выполненной работы. Используя такие методы в работе, дети саморазвиваются, сами ищут поиски решения и ответы на свои вопросы, учатся оценивать результаты своей работы.

В рамках реализации проекта у детей формируется грамотность:

- математическая;
- речевая;
- познавательная;
- социально-коммуникативная.

Данные мероприятия помогают эффективно, качественно, интересно сформировать у детей дошкольного возраста функциональную грамотность, затрагивая при этом несколько образовательных областей, которые помогают ребенку на этапе дошкольного возраста использовать приобретённые знания и навыки в игре, повседневной жизни, находить нестандартные пути решения на поставленные вопросы.

Далее из этого вытекают глобальные компетенции. Так что такое глобальные компетенции? Это:

- способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде;
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

И инструментарий педагога направлен, прежде всего, на управление поведений, на разрешение конфликтов, умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, профессиональной, социальной.

И на это нацелена государственная политика в сфере образования.

Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно - развивающей среды,
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.

Литература:

1. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. – Москва, 2017.
2. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – Москва, 2018.

Функциональная грамотность педагога

*Безрукова Саида Аскарбиевна, педагог – психолог,
Хамукова Джулета Заурбиевна, учитель технологии,
Хамдохова Фатима Схатбиевна,
учитель адыгейского языка и литературы
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»*

Образование занимает значительное место в жизни каждого человека. «Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света», – писал В. А. Сухомлинский, подчеркивая особую роль культурной составляющей педагога и преподавателя как в развитии способностей, наклонностей, талантов ученика, так и в системе образования в целом.

Функциональная грамотность является центральным понятием в образовательном процессе. От качества образования зависит социальное благополучие. Одним из ведущих факторов, влияющих на качество образования, является профессиональная компетентность педагогов. И если раньше о профессиональной компетентности педагога судили по уровню сформированности четырех основных видов умений, согласно концепции профессионализма А. К. Марковой:

– психолого-педагогических, связанных с процессом обучения (чему учить?; – содержание учебного материала: кого учить? – индивидуальные особенности ученика; как учить? – оптимальное сочетание приемов и форм обучения);

– коммуникативных (постановка коммуникативных задач, владение средствами вербальной, невербальной коммуникации и др.);

– самонаправленных (устойчивая профессиональная позиция педагога, выработанный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, осознание перспектив личностного и профессионального развития);

– диагностико-прогностических (определение уровня знаний на разных этапах обучения, диагностика причин неуспеваемости обучающихся, видение личности ученика в целом и во взаимосвязи того, что он говорит, думает и делает), то в настоящее время требования к знаниям и умениям заданы в профессиональном стандарте педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) является своего рода функциональной картой вида профессиональной деятельности. Кроме того, формирование

функциональной грамотности у обучающихся – один из важных навыков современного педагога.

На сегодняшний день ФГ выступает как общеучебная компетенция, которая на современном этапе необходима и является ключевой компетенцией для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). Таким образом, развитие и формирование функциональной грамотности дает уникальную возможность индивиду использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения различных задач в сфере человеческой деятельности и социальных отношений.

По мнению А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек регулярно использует знания, умения и навыки, приобретаемые в течение жизни для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Выделяют следующие компоненты функциональной грамотности: математическая грамотность, креативное мышление, естественно-научная.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

По мнению Е. П. Ильина, креативность (от лат. creatio – созидание) – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления.

Естественнонаучная грамотность определяется, как способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Под глобальной компетентностью понимается сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, которые формируются на протяжении всей жизни человека и позволяют ему решать глобальные проблемы в условиях международного сотрудничества.

Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, необходимых для принятия эффективных решений по улучшению финансового благополучия личности и общества, говорит о финансовой грамотности.

Компетентностный подход, деятельностный подход, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные), практикоориентированная исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учителя отмечены во ФГОС как условия изменения образовательной парадигмы. Владение функциональной грамотностью входит в обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетентности, следовательно, педагогу необходимо развивать функциональную грамотность как одну из важных компетенций.

Стоит отметить, что педагог на протяжении своей профессиональной и творческой деятельности должен организовать ее таким образом, чтобы постоянно стремиться к новым познаниям и развитию. Важно ставить перед собой профессиональные цели и задачи, искать нестандартные пути решения этих задач, уметь анализировать и обобщать. Следовательно, неотъемлемой частью развития становится наличие плана профессионального роста.

В помощь педагогу для его профессионального роста существуют следующие потенциальные образовательные ресурсы: аттестация, портфолио, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность, а также педагогические советы, семинары, консультации, участие в работе методических объединений, взаимопосещение уроков. Большое развивающее значение для развития имеет взаимообучение, что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности, в том числе, через публикации. Помимо всего вышеперечисленного, каждому педагогу важно расширять свой кругозор, вести здоровый образ жизни, знать новейшие достижения науки и техники, читать книги разных жанров, научные журналы и публикации, изучать точки зрения экспертов в сфере образования. Не менее важно развивать коммуникативные навыки, что включает в себя выступление на конференциях и семинарах с докладом по определенной теме, выносить существующие проблемы на обсуждение на методических объединениях, рассматривать возникающие вопросы с учетом разных позиций и высказывать свое мнение. Учитель является главной движущей силой качественного образования, и он должен владеть современными образовательными технологиями; уметь перерабатывать учебный материал, делая его доступным пониманию обучающихся; творчески применять методы обучения.

В своей педагогической практике учителю важно использовать различные технологии и методики. Считаем, что именно они позволяют учителю оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать развитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных способностей, работать с одаренными детьми, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ученик успешно развивается.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно заключить, что функциональная грамотность представляет собой способность педагога ориентироваться в быстро меняющихся социокультурных условиях общества и образовательном пространстве, что позволяет оперативно и качественно решать профессиональные педагогические задачи, обосновывать свое решение в различных ситуациях взаимодействия с субъектами

образовательного процесса, в разных видах педагогической деятельности. Формирование функциональной грамотности учителя является достаточно важным процессом, способствующим профессионально-личностному развитию педагога, уровень которого, в свою очередь, позволяет конструктивно решить как жизненные, так и профессиональные задачи через развитие предметных умений, личностных качеств, компетенций.

Литература:

1.Ерошина, А. С. Функциональная грамотность и пути ее развития у учителя истории / А. С. Ерошина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 391-394.

2. Гореев А. М. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель? // Наука и школа. — 2021. — № 3. — С. 130–136.

3. Шишов, С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. - № 2. -С. 30-34.

Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность по литературе

*Белякова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы,*

*Грицук Елена Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «СШ №7» МО «Город Майкоп»*

Дети любят искать, сами находить. В этом их сила...
А. Эйнштейн

В современном мире, где социум и экономика в обществе развиваются со стремительной скоростью, необходимы люди, которые способны к большим достижениям. В данное время в образовании приоритетным становится такое понятие как «функциональная грамотность».

Современная научная литература дает различные определения, которые сводятся к тому, что функциональная грамотность означает способность человека использовать все приобретаемые знания, умения и навыки применять в жизни для решения задач в различных сферах человеческой деятельности. А ее продвижение требует от современных преподавателей использовать в своей работе современные приемы и методы обучения. Учитель, используя их на своих уроках, сможет воспитать способного, самостоятельного, творческого человека. Формирование функциональной грамотности в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Знания правил, принципов и умения использовать их в жизнедеятельности, решать конфликты, работать с информацией и вести деловую переписку, повышать уровень образования, - все это входит в элементы функциональной грамотности.

Велением времени стало применение учебного проектирования на всех этапах обучения в школе. Это и интеграция, и погружение в тему, наличие проблемы, свобода выбора, развитие механизмов самооценивания, развитие нестандартного мышления.

Таким образом, функциональная грамотность и работа над проектами имеют много точек соприкосновения:

- компетентностный подход;
 - развитие критического мышления;
 - групповая форма работы;
 - взаимообучение;
 - самооценивание,
 - взаимооценивание результатов деятельности;
 - площадка для развития индивидуальных способностей учащихся;
- формирование личности, умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Одним из способов развития личности и получения новых знаний я считаю метод проектной деятельности.

Очевидно, что интерес к художественной литературе и к чтению в целом в современном мире неуклонно падает. Чтение для детей теперь не удовольствие, а тяжкий труд, смысла которого они зачастую не понимают. Учителя испытывают сложности в том, чтобы заинтересовать учащихся книгой, пробудить интерес к героям. А ведь зачастую от этого зависит выбор темы, оригинальность замысла и, как следствие, успешное выполнение проекта или научно-исследовательской работы.

Как научить детей «видеть» возможную тему будущей научно-исследовательской работы по литературе? Как развить интерес к произведениям художественной литературы? В этом нам поможет ряд приемов. Ни для кого не секрет, что в проектной и исследовательской деятельности не последнюю роль играет выбор темы и, конечно же, ее оригинальность. Как научить ребенка «видеть необычное» в книгах?

Метод учебного проекта решает сразу несколько задач:

- во-первых, мотивирует;
- во-вторых, реализует принципы личностно ориентированного обучения;
- в-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания.

Использование метода проекта возможно как при закреплении ранее изученного материала, так и в ходе его освоения. В последнем случае защита проектов органически вплетается в структуру урока, давая ребятам возможность активно участвовать в овладении новыми знаниями. Конечно же, большую роль при выборе вида проекта играют возрастные особенности и тема.

В своей педагогической практике убедилась, что самыми увлекательными проектами являются межпредметными, которые выполняются во внеурочной время и под руководством руководителя по основной дисциплине (а по дополнительным дисциплинам, учителя-предметники являются консультантами, которые тесно сотрудничают как с руководителем проекта, так и с учеником).

Такие проекты требуют очень большого погружения, и знать конкретную цель выполняемой работы. В моей практике с ребятами выполнялись работы, где использовалась различная интеграция многих областей знаний, но основной предмет – литература, которая тесно была связана с биологией, химией, физкультурой, экологией и даже физикой. Были и такие проекты, где уделялось внимание такому направлению как педагогика и психология.

На внеклассном чтении учащиеся 8 класса познакомились с современным произведением «Я хочу в школу» Евгении Пастернак и Андрея Жвалевского. Это произведение о современных школьниках и о современной школе, поэтому поставленные авторами произведения проблемы, актуальны для современных подростков.. Взаимоотношения в классном коллективе, дружба между девочкой и мальчиком, проблемы отличника в типичном классе общеобразовательной школы, первая любовь, драка мальчишек после уроков, взаимоотношения с учителями – все эти темы являются животрепещущими для ребят тринадцати-четырнадцати лет. Учащимися произведение было прочитано с огромным интересом.

Особое внимание детей привлек образ главной героини рассказа - Юльки Рябцевой, которая на фоне остальных персонажей выделяется больше всего. Её образ авторы изобразили ярко, живо. Она единственная переживает самый серьезный конфликт с окружающими и с самой собой.

У детей возник целый ряд вопросов об особенностях характера главной героини. Так возникла идея проанализировать образ Юльки Рябцевой, разобраться, каковы же психологические особенности Кошки.

Кто такая Кошка: прирожденный манипулятор или растерянная и испуганная девчонка? Кошка – верный друг или самовлюбленная эгоистка? Почему она так резко и порой обидно высказывается в адрес других людей, но читатели продолжают ее любить? Им стало интересно. Умение создавать видео, используя соответствующие программы,- это умение, которое пригодится учащимся не только в школе, но и в будущем при обучении в других учебных заведениях. Все вышеперечисленное доказывает актуальность нашей работы. Проект объединил в себе *несколько дисциплин*: литературу, психологию и информатику.

Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь, развивают функциональную грамотность ребенка. Развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность, потому что в процессе общения и поиска информации участник проекта верит в свои силы, стремится узнать что-то новое, неизведанное,

раскрывает свои личные качества, учится у других, становится личностью со своими взглядами и требованиями.

Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность школьника, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения, поэтому в процессе проектной деятельности у учителя есть возможность успешно развивать функциональную грамотность.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам М.: Икар, 2009. – 448 с., С. 226-227, 342.

2. Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/8574142> Онлайн-форум 9-10 ноября 2021

3. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>

4. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. URL: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

Функциональная грамотность современных дошкольников: условия и предпосылки для ее формирования

*Бореева Россита Нальбиевна,
Машитлева Нуриет Кимовна,
Афаунова Аида Нурбиевна, воспитатели МО
«Кошехабльский район» МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Нальмэс»*

*«Если мы сегодня будем учить детей так, как вчера,
мы украдем у них завтра»
Джон Девей*

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного

образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. Что такое «функциональная грамотность»?

Определение функциональной грамотности, довольно распространенное в современности, дал в свое время советский психолог и лингвист А.А.Леонтьев «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Дошкольник, находясь на самой первой ступени образования, получает фундамент. И основа эта в любом случае крепкая и мощная. Возникает вопрос: будет ли ребенок инициативен, самостоятелен, активен, любознателен или станет замкнутым, боящимся проявить свою точку зрения, ошибиться?

У современных дошкольников, определенно, есть все предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Это возможность диктуется Законом об образовании, обращая внимание на учет возрастных и индивидуальных особенностей. ФГОС ДО говорит об амплификации детства, указывает на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей, должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Дошкольное образование является основной базой для формирования функциональной грамотности у ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

- формирование финансовой и математической грамотности у детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование познавательных навыков в области экологии, естественно-научных представлений;
- формирование социально-коммуникативной грамотности.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Образовательные стандарты нацелены на три основные ключевые грамотности. Это читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, из которых формируются глобальные компетентности.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность - способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают **глобальные компетенции**. Так что такое глобальные компетенции? Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Критическое мышление - решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно- развивающей среды,
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

В возрасте 1-3 лет ребенок переживает очень важный этап своего развития – освоение родного языка. Именно в этом возрасте происходит формирование речи. Взрослые, родители и воспитатели, должны оказать помощь малышу в этот непростой для ребенка период. Очень важно правильно организованное общение и систематические занятия по развитию

речи. Это поможет ребенку не просто заговорить, но и компенсировать возможные нарушения, например, отставание в речевом развитии.

Чтобы речь ребенка развивалась, нужно создать для этого благоприятные условия. Самое главное — как можно больше говорить с ребенком, ведь в основе речи лежит подражание — повторение за взрослым слов и фраз. Речь должна постоянно окружать малыша, он должен "купаться" в речи. Для этого взрослый комментирует все бытовые ситуации, режимные моменты и другие события жизни малыша.

Речевое развитие детей должно планироваться во всех видах деятельности ребенка, начиная с утреннего приема детей в приемной. В течение всего дня режимные моменты сопровождаются речью (подготовка к приему пищи, сбор на прогулку, подготовка ко сну, пробуждение и т.д.). Следует тщательно следить за тем, чтобы речь педагога была эмоционально окрашенной, выразительной и грамотной.

При формировании навыков самообслуживания в работе с детьми раннего возраста используются малые формы фольклора, литературные произведения, а также стишки, песенки (например, ознакомление с правилами поведения за столом) - это помогает малышам не только усвоить посильные самостоятельные действия, запоминая, повторяя и проговаривая, - обогащается словарный запас ребенка новыми словами, оборотами, выражениями, развивается память, воображение и совершенствуется разговорная речь.

Развитие ребенка раннего возраста, в том числе коммуникативной сферы, во многом зависят от того, в какой форме происходит общение и определяется характером общения и деловым сотрудничеством. Наилучшие возможности для возникновения эмоциональных контактов создает игровая деятельность. Именно в игре ребенок отражает внутреннюю потребность к активной деятельности, в процессе которой происходит освоение средств общения.

Овладение речью – это способ действительности. Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее дошкольник пользуется ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и обществе. Для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста – стихийный процесс, он требует педагогического руководства.

Речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Мы стараемся формировать у воспитанников умения не только воспринимать и анализировать информацию, но и самостоятельно находить решение творческих задач, делать выводы, совершать свои маленькие открытия. А все перечисленные компетентности укладываются в понятие «функциональная грамотность».

Таким образом, гибкость планирования, умение педагога импровизировать, при этом четко придерживаясь педагогической цели,

принятие ребенка в качестве субъекта воспитательно-образовательного процесса, демократический стиль общения — все это - способствует формированию функциональной грамотности дошкольников. Ребенок получает все шансы стать самостоятельным, инициативным, открытым к познанию, творчески активным, и при этом сохранить свою индивидуальность.

И закончить хочется словами: «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» - Элвин Тоффлер.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия/ Ю.В.Илюхина – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 95с.

3. Хабарова, Т. В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании». / Т. В. Хабарова. – Санкт – Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 80 с.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики

*Головешкина Наталья Владимировна,
математики учитель МБОУ МО
«Кошехабльский район» «ООШ №13»*

Заявленная тема – это математическая грамотность. Тема достаточно актуальная, о ней говорить много.

Позволю себе еще раз привести стандартное определение математической грамотности. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически; формулировать, применять и интерпретировать для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. МГ помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

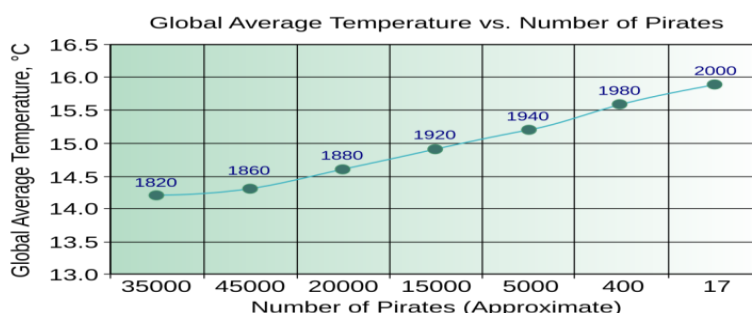
Из этого определения мы можем сделать вывод, что ученики должны уметь анализировать и систематизировать. Уметь применять полученные математические знания в той или иной ситуации. Безусловно, учитель формирует математическую грамотность на уроке, иногда даже этого не осознавая, достигая предметных результатов.

Первые пять задач на ОГЭ – это задачи, взятые из жизни или приближенные к жизненной ситуации. Знаменитые задачи «Шины» вызывают

достаточное затруднение у школьников, но они решаются в автосервисах, авто мастерами. Как научить школьника математической грамотности?

Рассмотрим различные подходы того, как научить школьника решать задачи по математической грамотности. Такие задачи возникают и в международных исследованиях и собственно в публичном пространстве такого рода задачи ассоциируются с международным исследованием. Действительно, таким задачам очень много внимания уделяют в азиатских странах и в ряде других стран, где акцент преподавания математики практико-ориентированный.

Наше математическое образование традиционно, всегда было фундаментальным, и это его большое достоинство. Мы это сохраняем. Проект математическая вертикаль и включение в ФГОС является средством реализации такого подхода, обеспечение каждому школьнику получение фундаментальное математическое образование, создающее базу для успехов в информатике, физике и других областей. И сегодня каждый житель, тем более житель мегаполиса сталкивается с практическими задачами. Хотелось бы отметить то, что ключевым моментом в решении практико-ориентированных задач и ключевым моментом олимпиадных задач является умение прочесть условие, является умение мыслить не по формальному шаблону. Сейчас в школе введен новый предмет «Вероятность и статистика». Очень многие воспринимают этот предмет весьма формально. Необходимо увидеть правильно взаимосвязь между величинами



Как видим на графике, сокращение количества пиратов ведет к увеличению температуры на планете. По-видимому, пираты как-то сдерживали глобальное потепление. Конечно, мы не можем интерпретировать эту корреляционную связь, как причинно-следственную. Естественно, умение интерпретировать графики, данные- тоже очень важная часть умения, анализировать график и отвечать на вопросы. Такие задачи есть и в школьной программе, и в задачах экзаменов. Результатом обучения математики естественно является не только то, что человек может проводить формальные исследования, но то, что человек умеет думать.

Главная задача в курсе математики – это научить ученика думать. Решение практико-ориентированных задач способствует этому. Причем зачастую способствует в чистом виде. Методическая сложность обучения решению таких задач заключается в том, что этот процесс менее формализуем. Результат зачастую отложенный.

Например, стоит задача научить ученика решать линейные уравнения. В этом случае результат виден через несколько уроков. Причем, эффект достижимый, и контрольная покажет, где ошибки. Типы деятельности, о которых я сейчас говорю, они формируются у человека в результате достаточно длительного процесса изучения математики.

Одно дело -разобрать типы задач, разобрать разные типы задач. И все равно, возникают проблемы следующего характера. Учитель разобрал с учениками все типы задач, которые выносятся на ОГЭ, и если чуть поменять условие задачи, ряд ученик уже не могут ее решить. Умение решать практико-ориентированные задачи формируется в течение времени.

Действительно, как показывает практика, как показывает мониторинг ребят, которые используют постоянный возврат к практико-ориентированным задачам, видим существенный рост результатов. Но рост происходит не мгновенно: нужно время. Порядка 10 уроков на 2 вида задач. Но здесь имеется стандартная методическая ловушка. Ребята, которые легко усваивают материал, игнорируют простые для них задачи. Здесь нужно не спеша прорешать простые задачи и не лениться получать правильный ответ, так как особенно в практико-ориентированных задачах, логика небольшой ошибки приводит к полному искажению смысла решения задачи. В практико-ориентированных задачах необходимо получать четкий ответ на вопросы. (Где должна находиться розетка? Сколько необходимо залить топлива?). Иначе, перепутав метрические и английские единицы, можно недозаправить реальный самолет.

Еще раз подчеркну, результат не мгновенный. Именно поэтому в курсе математической грамотности необходимо подбирать для начала задачи очень простые, которые дают ученику ощущение успеха. Может продвинуться в решении этих задач. Более того, необходимо давать задачи имитационные, когда условие задачи ученик получает в интерактивном режиме, из некоторой имитационной среды.

Существует мнение, что академические задачи «против» функциональной грамотности. Я считаю, что это не так. Более того, академические задачи и задачи по функциональной грамотности можно совмещать.

Пример: В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз? Эта задача не стандартная, но в учебниках есть такие задачи. Такие задачи хорошо давать на групповое решение. Здесь формируется еще и читательская грамотность. Очень важно дать ребенку мыслить не стандартно. Иногда есть смысл предложить детям сформулировать задачу самим. Для этого необходимо:

- 1) Выбрать тематику интересную детям.
- 2) Формулируем задачу в виде рассказа о том, как мы взаимодействуем с объектом.
- 3) Формулируем задание и вопрос.

Конечно, чтобы формировать математическую грамотность необходимо формировать и читательскую грамотность. Около 30% «неуспешности» детей в решении тех или иных задач - это в отсутствии читательской грамотности. Ученики не умеют интерпретировать информацию. Формирование функциональной грамотности у учеников в школе – это работа целой команды учителей.

Квест-технология, как одно из направлений формирования функциональной грамотности детей среднего дошкольного возраста

*Грызлова Светлана Алексеевна, воспитатель
Овчинникова Елена Ивановна, ст. воспитатель
МБДОУ Гагинского района №2 «Ромашка»*

*«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я пойму».
Древняя китайская мудрость*

Главная особенность современного общества – его высокая энергичность и изменчивость. В процессе постоянной модернизации возрастают и требования к человеку. Уже недостаточно ему получать знания, необходимо, самому добывать эти знания, использовать их в своей деятельности, мыслить самостоятельно, нестандартно и творчески. Поэтому насущной в настоящий момент является задача современного образования, которая заключается в понятии «формирование функционально грамотных людей».

Функциональная грамотность рассматривается, как умения человека использовать свои способности в применении все постоянно приобретаемых в жизни знаний, умений и навыков для решения особо необходимых жизненных задач в различных областях профессиональной деятельности, общения и социальных отношений. Иными словами можно сказать – это способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

В дошкольном образовании также необходимы педагоги, обладающие функциональной грамотностью. Поэтому функциональная грамотность является актуальной и для дошкольного образования. Уже с раннего детства дети сталкиваются с современными высокими технологиями и достижениями науки. На них оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий.

Формирование функциональной грамотности – сложный, длительный и разносторонний процесс. Лишь умело, грамотно, сочетая при этом в своей работе разнообразные педагогические технологии, можно достичь нужных результатов. Несмотря на то, что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они похожи в одном - данный феномен включает сочетание знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде,

профессионально развиваться, постоянно повышать свой интеллектуальный уровень.

Актуальность проблемы повышения функциональной грамотности педагогов и детей на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства. Примером являются принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» и т. д. Данное содержание реализуется в разнообразных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Одно из важных особенностей организации образовательного пространства на современном этапе – это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций через интеграцию образовательных областей. Все эти особенности имеют место в квест-технологиях, которые мы внедряем в образовательный процесс детей. Эта форма организации образовательной деятельности детей в ДОО способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Профессор университета Сан-Диего Берни Додж в 1995 году предложил использовать игровую форму поиска, в котором предусматривался ответ на поставленные задачи с прохождением определённых промежуточных этапов. Изначально квест-технология была направлена на заинтересованность ребёнка в процесс действий подобной игре, а не к конкретному поиску логического решения. По мнению исследований отечественных и зарубежных учёных и педагогов технология «квестов» идеально подходит для детских дошкольных организаций. Сокол И.Н. рассматривает «квест-технология», которая имеет определённую правильно сформулированную задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя, чёткие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. По мнению таких учёных, как Быховских Я.С. и Бовтенко М.А. в основе квест-технологий лежит «деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников».

В последнее время квест-технология вызывает интерес у педагогов нашей дошкольной организации. Она обладает огромным развивающим потенциалом, так как направлена на формирование способности у ребенка индивидуальности,

инициативности, его самостоятельности, поисковой активности и творческого подхода. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с педагогом приобретает новый практический опыт. Для этого в детском саду создается обогащенная образовательная среда, осуществляется интеграция образовательных областей, а также использование ИКТ.

Квест – это командная игра, для которой важна координация действий всех участников игры, от успешного взаимодействия которых зависит её успех. Игрокам необходимо быстро усвоить правила и условия, принимать нестандартные решения в самых неожиданных ситуациях.

Наша работа с детьми по применению квест-технологии начиналась с изучения методической литературы, психолого-педагогических и методических рекомендаций, так как необходимо тщательно вникнуть в данную технологию, а затем применять на практике. Проанализировав литературные источники, педагогический опыт коллег в сети Интернет были определены направления, формы организации игры, правила, приемы и методы проведения квестов. Мы поняли одно, что не зависимо от вида квеста, их объединяют одни преимущества:

- они нравятся детям,
- дети получают одинаковые впечатления,
- дети с удовольствием получают новые знания,
- дети учатся слаженно работать в группе.

Нами продумана и сформулирована проблема: *как научить детей с помощью квест-технологии достичь заданную цель через преодоление трудностей и подойти творчески к решению поставленной задачи.*

Для реализации поставленной задачи нами были выбраны направления квест-игры: закрепление и проверка уровня знаний у детей по уже изученному материалу.

Важно определить тематику квест-игры, так как дети средней группы еще недостаточно организованы и не имеют необходимого личного опыта в познавательно-исследовательской деятельности. «Путешествие в мир природы» – это направление, которое способствует развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста. Каждая квест-игра составлялась с учетом уровня развития детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также разделов программы по изучению мира природы (мир растений, домашние птицы и животные, дикие животные, насекомые и др.).

При разработке сценариев квест-игры прежде всего определяется цель в зависимости от темы изученного материала. Например, закрепление представлений о домашних животных у детей среднего дошкольного возраста; расширение представлений детей о растениях родного края; формирование у детей среднего дошкольного возраста целостного представления о бережном отношении к природе и т.д.. Обозначены обучающие, развивающие и воспитательные задачи, методы и приемы: игровой, художественное слово, составление рассказа-описания, вопросы, опыты, загадки, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и т.п.

Для эффективного проведения игр познавательного характера необходим реквизит, так как с ним задания выполняются более успешно. Содержательность оборудования наталкивает детей на самостоятельный поиск и решение проблемных ситуаций. Для каждой квест-игры разрабатываются маршрутные листы, с помощью которых дети проходят от одного задания к другому (расположение станций, загадки, ребусы, творческие задания и т.п.)

Для того, чтобы детские квесты проходили эффективно мы придерживаемся определенных требований и условий: задания должны быть продуманы, безопасны, соответствовать возрасту детей и времени проведения, эмоционально окрашены, интересны и познавательны.

Квест-игра по правилам обязательно имеет руководителя. В нашем случае воспитатель является и руководителем, и непосредственным участником, так как ему необходимо постоянно следить за ходом квеста, контролировать его течение, направлять детей, если они не справляются, следить за временем прохождения заданий, оценивать качество их выполнения, творческие способности.

При разработке квеста определяются станции в зависимости от темы (помещения или территория детского). Каждая станция имеет свое название и отличительную картинку, знак или эмблему. Начинается игра с постановки проблемы (например, зачитывается письмо определенного персонажа: птица, животное, растение с просьбой о помощи). Чтобы помочь, ребятам нужно выполнить правильно задания на всех станциях и получить как можно больше фишек и т.п. Группа детей делится на две команды и приступает к выполнению заданий.

Группа, которая выполнила все задания, возвращается к тому месту, откуда начинался поиск. Здесь ребята выкладывают свои призы и определяется победитель. Конечно же побеждает всегда дружба, так как проигравших в этой игре практически не бывает и не должно быть.

По окончании квеста, каждому ребенку группы, за удачные варианты и правильные ответы, вручаются поощрительные призы: медали, фишки, лучики, звездочки, солнышки и т.д.

Важно отметить, что во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети повышают свой интеллектуальный уровень, развивают познавательный интерес и творческий потенциал, учатся вместе решать задачи, поставленные перед детским коллективом. Кроме того ребята становятся более раскрепощенными в общении, что приводит к их сплочению в детском коллективе.

Квест с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь нам педагогам, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, игровым. Научиться действовать дети могут только в процессе самого действия, а ежедневная работа воспитателя, образовательные технологии, которые мы выбираем, формируют функциональную грамотность воспитанников, в соответствии их возрастной ступени. Использование квест-

технологии, прямо или косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности как детей, так и нас педагогов.

Литература:

1. Архипова, А.А. К вопросу о развитии у детей познавательной активности / А. А. Архипова // Научная статья. - 2015. - №3-4. - С. 11-14.
2. Бондарь, М. А. Квест как одна из форм работы со школьниками детской общественной организации /М.А. Бондарь // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2017. - С. 80-82.
3. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. - Москва: Просвещение, 2000. - 182с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования науки РФ - М: ТЦ Сфера, 2018. –80 с.

Приложение

Сценарий квест-игры

«Сундучок с сюрпризом от домашних животных»

Цель: закрепление знаний о домашних животных у детей среднего дошкольного возраста

Задачи:

- Формировать представления детей о домашних животных: внешний вид, образ жизни, питания, повадках;
- Активизировать словарный запас детей по теме «Домашние животные».
- Продолжать расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, о внешнем виде, поведенческих особенностях, питании, приносимой пользе;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники: дети средней группы, воспитатель

Предварительная работа: наблюдение за домашними животными (кошка, собака), рассматривание изображений домашних животных на картинках, беседы, чтение художественной литературы.

Методы и приёмы: словесный, игровой, наблюдение, загадки

Оборудование: конверты с заданиями, игрушки: собака, кошка, поросенок, дидактические игры «Кто кем станет», «Кто чем питается», раскраски с изображением домашних животных, цветные карандаши, игрушечный домик, фигурки домашних животных, сундучок с угощением.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила странное смс-сообщение. Хочу вам его зачитать, послушайте.

«Доброе утро, мои маленькие друзья средней группы! Мы приготовили для вас сундучок с сюрпризом, но он по пути в детский сад затерялся. Найдите его, пожалуйста! Для этого нужно отгадать, кто для вас их приготовил, и выполнить все задания».

Воспитатель: Ребята, найдем сундучок? Послушайте первое задание – это загадка.

Лежит – молчит,
Подойдешь – заворчит.
Кто к хозяину идет,
Она знать дает.

Дети: Собака

Воспитатель: Молодцы, малыши, правильно отгадали. Это собака. Она поможет нам найти сундучок. Внимательно посмотрите, где же в нашей группе находится собака. *(Дети рассматривают группу. В углу у игрового домика находят игрушку собаку. Рядом лежит конверт с заданием)*

Задание: «Здравствуйте, малыши! Я весёлый и дружелюбный! Поэтому все зовут меня Дружок! Сегодня я был с хозяином на прогулке, под елкой нашел сумку, а в ней лежали разные собачьи вкусняшки. Скажите, что любит есть собака. А какую пользу приносит человеку собака?»

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Чтобы отправиться дальше на поиски сундучка нужно дать верные ответы».

1. Каких домашних животных вы знаете? *(Корова, коза, овца, баран, свинья, собака, кошка)*
2. Какие домашние животные дают людям молоко? *(Корова, коза)*
3. Какое животное можно назвать домашним сторожем? *(собака);*
4. Кто охотится на мышей? *(Кошка);*
5. У какого животного нос похож на пяточок? *(Свинья).*

Воспитатель: Молодцы! Отлично справились, именно поросёнка нам сейчас нужно найти, чтобы получить следующее задание.

(Дети ищут в группе игрушку – поросенка и конверт с заданием).

Воспитатель: Вот и наш поросенок с конвертом. Посмотрим, что же в этом конверте. Это записка, послушайте, что в ней написано.

Задание: «Здравствуйте, ребятки! Я поросенок Хрю-хрю, приготовил для вас интересное задание»

Дидактическая игра «Кто чем питается»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все правильно ответили. Нам необходимо отправиться к кошке за следующим заданием. *(Дети ищут игрушку – кошку и конверт с заданием).*

Воспитатель: Открываем конверт и узнаем, какое задание нам подготовила кошечка.

Задание: «Милые ребята, я кошка Мурка. Давайте вместе поиграем в интересную игру, ведь я очень люблю играть»

Дидактическая игра «Кто кем станет?».

Воспитатель: (показываю картинки детенышей) Ребята, назовите, кем станет: котенок – *кошкой*, поросенок – *свиньей*, жеребенок – *конем*, теленок – *коровой*, крольчонок – *кроликом*, козленок – *козой*.

Кошечка проснулась (*дети сидят на корточках, спят*),
Сладко потянулась (*встают на ножки, руки в стороны*),
На носочках встала (*встают на носочки*),
Лапки вверх подняла (*поднимают руки вверх*).
Мышку увидела,
За мышкой побежала – 2 раза (*дети бегут по кругу*),
Прыг, прыг, прыг (*прыгают*)
Да не поймала! (*разводят руки в стороны*)

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, с кем мы сегодня играли, кто же приготовил для нас сундучок с сюрпризом?

Ответы детей. Домашние животные

Воспитатель: А как вы думаете, почему эти животные называются домашними? Кто ухаживает за ними?

С какими домашними животными мы сегодня встретились? Каких домашних животных мы еще знаем?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, проходите за столы и давайте выберем раскраски с изображением домашних животных и раскрасим их. Как только вы закончите работу, они подскажут нам где найти сундучок с сюрпризом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие замечательные домашние животные у вас получились! А наше путешествие подошло к концу. Пройдите по группе и найдите подсказку – игрушечный домик с домашними животными.

Дети идут по группе и находят домик с фигурками домашних животных, а за Домиком стоит сундучок с угощениями от домашних животных. Дети находят угощение и радуются находке.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Гуатыж Нелли Казбековна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»
МО «Теучежский район»

В мире происходят изменения, которые задали новые параметры обучения и воспитания, результатов образования, потребовали кардинального пересмотра целей, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. **Какие же качества и умения необходимы человеку 21 века?** Человек должен быть функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень

умений и навыков, знаний обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Функциональная грамотность—это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни навыки и знания, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Также существуют и другие, более научные определения понятия "функциональная грамотность" - к примеру, как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро функционировать и адаптироваться в ней.

И потому важнейшим умением становится умение использовать любую поступающую информацию, понимать, анализировать её. Таким образом, акцент в образовании начинается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, навыков и умений, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности собственными силами осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, общения и социальных отношений, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с созданием проблемы развития функциональной грамотности. Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной целью педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки письма и чтения в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в справочной литературе и в библиотеке, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, систематизировать и перерабатывать информацию и представлять ее разными способами;

• **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую письменную и устную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

• **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать задачи деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самокоррекцию, самооценку, самоконтроль.

Функциональную грамотность составляют:

- умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им; элементы логической грамотности; соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности; требования технологических процессов, в которые он вовлечен информационная и компьютерная грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается одновременно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- образовательная деятельность ориентирована на развитие ответственности и самостоятельности ученика за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем принимающим участие в учебной деятельности; используются продуктивные формы групповой работы. Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной категории. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

ФГОС требует овладеть всеми видами функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога на сегодняшнее время.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, навыков и умений, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как синтез

и анализ, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Функциональная грамотность - это понятие, которое подразумевает письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и другое.

Именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – говорению и слушанию, письму и чтению; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык, как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть письменной и устной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех других предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Большинству обучающихся в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических, либо грамматических правил. Это кратковременные ошибки. По мере укрепления изученного материала они преодолеваются и закрепляются.

Так для того, чтобы у учеников появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условия орфографического затруднения. На данном этапе совершается созидательное формирование и овладение мыслительной способности ребенка. Это то, что подразумевает проблемное обучение.

- Вся система орфографических работ основывается на проблематичных способах; важно создать работу, чтобы любой обучающийся каждый день ощущал обязанность за собственные познания; для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо: письмо с проговариванием; комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти; творческие работы; выборочное списывание.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, природоведения, математике

Учебный предмет «Литературное чтение» учитывает освоение обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книжку на прилавке магазина, в библиотеке; способность выбрать произведение на

установленную проблему (для участия в конкурсе чтецов); способность дать оценку друг другу; способность выслушивать и чувствовать, выразить собственную позицию к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет «Математика» подразумевает развитие арифметических счетных способностей, знакомство с основными принципами геометрии; развитие умения независимого определения местоположения объектов на плоскости и определение данного местоположения языковыми средствами: наверху, снизу, среди, вблизи, позади, поближе, далее; практическое умение ориентироваться во времени, способность разрешать вопросы, содержание которых сопряжено с актуальными жизненными ситуациями

Формирование у ребенка логического мышления – это один из основных вопросов начального обучения. Способность размышлять закономерно, совершать умозаключения в отсутствии явной опоры, сравнивать суждения по конкретным законам – нужное требование эффективного освоения учебного материала. Ключевая работа для формирования логичного мышления должна вестись с помощью задач. Так как в каждой задаче заложены крупные возможности для формирования логического мышления, неординарные логические вопросы – прекрасный механизм для подобного формирования. Регулярное применение в заданиях арифметики и необычных проблем, расширяет математический круг интересов младших школьников и дает возможность наиболее решительно разбираться в простых закономерностях находящейся вокруг их реальности и стремительно применять точные познания в обычной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляется собой интегрированным предметом и включает модули общественно-гуманитарной и научной ориентированности, а кроме того учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности. На занятиях отрабатываем навык обозначения происшествий во времени языковыми средствами: сначала, затем, ранее, до, позже, в один и то же период. Фиксируем признание ребенком здоровья, как главной ценности человеческого существования, способность беспокоиться о собственном физиологическом состоянии здоровья и придерживаться принципов безопасности жизнедеятельности. У обучающихся имеется вероятность приготовить собственный материал на установленную проблему, а кроме того собственные задачи и вопросы, что они делают с немалым наслаждением.

Итак, создать модель развития и формирования функциональной грамотности можно показать в варианте плодового дерева. Как каждому дереву нужны забота, увлажнение, свет, тепло, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познания, мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, отчетливо обдуманной, спланированной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е.

интеллектуальных, эффективных, мощных, способных к саморазвитию людей.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать и добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Литература:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. / А. А Иванова // Воспитание школьника. - 2012. - №9. - С. 16 - 18.]Текст[Иванцова, А. А. Изучение особенностей воспитания в семье
3. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
5. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
6. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
7. Калейдоскоп родительских собраний. / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2014. С.21-23.

Функциональная грамотность - необходимость современного образования

*Евтых Хариет Бачмизовна, учитель
истории и обществознания МБОУ
«СОШ №2» МО «Теучежский район»*

В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой,

ответственной, конкурентоспособной личности. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу на протяжении нескольких лет. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. И если раньше основным показателем, например, читательской грамотности была скорость чтения, то теперь от учеников требуется осмыслить текст, суметь вычленить главное, найти нужную информацию.

Понятие функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Рассмотрим некоторые из них.

Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни». Информационная грамотность - это набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией. Глобальная компетентность - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом,

адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире. Не секрет что на рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые задачи, осваивать новые знания, умения и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности. Итак, вывод такой: функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;

- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Говоря о формировании функциональной грамотности на уроках, важно понимать, что на уроках используем практико-ориентированные задания, используем определенные педагогические, методические приемы для того, чтобы сформировать умения школьников применять эти знания, для решения каких-то проблем, даже самого простого плана. Но, чтобы сформулировать функциональную грамотность в системе, одних уроков для этого конечно мало. Эффективными для работы с элементами функциональной грамотности на внеурочной деятельности зарекомендовали себя учебные игры и ситуационные задания, кейс-метод, т.е. это создание каких-то учебных ситуаций, которые имитируют какую-то проблему лично-значимого характера важного для всех.

Соответственно, это подстегивает школьников работать вместе, находить какие-то решения этих проблем. Безусловно, на развитие функциональной грамотности очень хорошо работают задания, которые предполагают общение или учебное сотрудничество (работа в группах). Именно в такой совместной работе или как в мозговом штурме, зачастую рождаются очень интересные яркие решения. Особенно это важно, когда мы касаемся каких-то аспектов креативного мышления. Для формирования навыков функциональной грамотности использую различные ресурсы, которыми пользуюсь я и мои ученики. Эти ресурсы включают в себя:

- Задания на платформе Учи.ру
- Функциональная грамотность. ONLINE тренажеры.
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.
- мультфильмы:

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе - формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы.

Необходимо применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие

умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций», (проектная задача) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик - это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя - помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся и др. Во внеурочной деятельности существует ряд образовательных педагогических технологий, способствующих достижению целей Федерального государственного образовательного стандарта, среди которых:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Особое место занимают интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности, используя активные методы обучения. Это может быть работа в парах, малых группах, мозговой штурм, использование вопросов и др. Затем, после освоения обучающимися этих методов, можно использовать более сложные: обучающийся в роли учителя, каждый учит каждого, обоснование своей позиции, кейс-метод, квесты. Деятельность, направленная на воспитание функциональной грамотности школьников, может быть проведена в разных формах, и они способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и

их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Литература:

1. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И.Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - с. 116-125.
2. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М.Кузнецова, А.А.Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - с. 123-126.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019.

Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Жачемук Мариет Аслановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 им. Ю.К. Намитокова» МО «Теучежский район»

Актуальность формирования функционального образования детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Жизнь ребёнка и здоровье являются приоритетными для всей семьи и общества, а также для государства. Таким образом, возникают ряд актуальных научных и методических проблем воспитания и обучения обучающихся, которые необходимо решать, чтобы при современной социальной и информационной ситуации в развитии общества сформировать основы функциональной грамотности в области безопасной и здоровой жизни.

Для меня, учителя русского языка и литературы этот вопрос наиболее актуален. Где, как не на уроках русского языка и литературы, учиться понимать текст и тренировать грамотность. Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.

Казалось, что могло бы проще, чем научить ребенка читать и писать. Многие родители пытаются учить своего ребенка читать уже в раннем возрасте. А он понимает смысл прочитанного? Родители не задумываются

над этим вопросом, просто гордятся своими детьми. Особенно гордятся, что он имеет высокую скорость чтения. Часто родителям приходится объяснять, что не скорость важна, а осмысленное чтение. Ребенку не только важно уметь читать, но и понимать прочитанное.

Формирование функциональной грамотности является непростым процессом, для которого преподаватель должен использовать современные формы и методы образования. При применении этих форм и методов мы сможем воспитывать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Расскажу о некоторых приёмах, которые применяю на своих уроках в 5-11 классах для формирования функциональной грамотности учащихся.

На уроках литературы часто я сталкиваюсь с тем, как хорошо читающий ребенок не может отвечать на вопросы прочитанного текста, то есть быстро читает, но не понимает ничего. Поэтому я часто использую такой прием на уроках, как комментированное чтение. Учащимся нужно сначала прочитать, затем выделить основную мысль прочитанного абзаца. Благодаря такому приему, ребята начинают читать немного медленнее и вдумчиво.

Приём «Реконструкция текста»

«Сложение целого текста из частей»

Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагаю собрать текст из разных частей и разложить его в правильном порядке. В качестве вариантов выполнения задания ученики могут предлагать несколько разных способов последовательной связи.

Приём «Письмо с пробелами».

Для формирования читательского навыка интегрирования интерпретации текстовых сообщений рекомендуется эта методика, которая подойдет для проверки ранее усвоенных знаний, а также для работы с параграфом при изучении нового материала.

Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного. По опорным словам составить рассказ о существительном.

1) Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...число.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или ... склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....

Существительные изменяются по ... и

3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,

... .

Имя существительное не является членом предложения, если... .

«Конкурс шпаргалок». Прием эффективен, изучая новый материал в процессе работы с правилами. Например, для изучения темы «Определение» я предлагаю ребятам составить анкету. Победителем является тот, кто составил полное описание термина.

Работая над формированием функциональной грамотности мы должны использовать не только учебные тексты, но тексты из разных медиа, связанных с жизнью ученика

Веб - страница содержит также текстовые данные, которые не всегда можно интерпретировать ученикам. Предлагаю для 11классов скриншот сайта «Решу ЕГЭ» и задаю вопросы:

На слайде изображен сайт какой организации?

Какую помощь вы можете получить на данном сайте?

Составьте текст, содержащий ответ на данный вопрос.

С радостью идут на урок, когда понимают, зачем им это нужно, как в дальнейшей жизни пригодится то, чем они занимаются в школе. Формированию практических навыков способствует такой прием, как ролевая игра.

Ролевая игра. Это некая смоделированная жизнеподобная ситуация, в которую погружаются ученики.

Обыгрываем ситуацию «Я покупатель». Показываем ученикам фотографию полки одного продукта с разными марками и спрашиваем: «А что бы купили вы?»

Приступаем к внимательному чтению. Получается, наш разговорный вариант слова, «сгущёнка», перекочевал на этикетки. Как такое могло произойти?

В итоге мы выясняем, что «сгущёнка» и «сгущённое молоко» — разные продукты. Первый, с содержанием растительных жиров, менее качественный.

Этот пример можно привязывать к конкретной теме.

Например, в 6 классе к словообразованию . Здесь важно также сформировать привычку относиться внимательно к языку, надписям, которые окружают нас.

Правда или нет? В социальных сетях наши ученики встречаются с множеством различных текстов и сложно отличать правду от фальшивой информации. Таким образом, сообщения, которые готовят детей к занятию, чаще всего встречаются с фактическими ошибками. Как разрешить данную проблему, нужно научить различать фейк и правда.

Предлагаем ученикам неизвестные стихи А. С. Пушкина «С великим праздником весны». Текст опубликовали в социальных сетях, может быть, его видели ученики, к этому тексту существовала определенная степень доверия.

Предлагаем учащимся определить: правда или нет?

Мы не даём инструкцию в этом задании. Мы не говорим , каким путём должны идти учащиеся , только задаём вопрос.

Во-вторых, можно задать вопрос: почему так распространяются фейки? Почему этот или иной текст превращается в вирус?

Смотрим на подпись — Болдино. Болдинской осенью Пушкин поздравляет читателей с весной. Такой ход мысли формирует внимательное отношение к тексту, нахождение в нём внутренних противоречий.

На следующем этапе мы обращаемся к источникам и поисковикам. Подпись под стихотворением указывает на 1827 год, но Болдино — это осень 1830-го. Теперь есть уже два факта, которые указывают на фейковый характер текста.

Интерес к изучению предмета «Русский язык» активизируют нестандартные формы проведения учебных занятий, например:

лингвистическая лаборатория, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческая мастерская, урок-тест, урок-конкурс, урок-игра. А если школьник мотивирован, значит, учится и развивается, что является основным индикатором формирования функциональной грамотности.

В заключение отметим, что для развития функциональной грамотности у школьников, учитель выстраивает процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы ребенок учился учиться, был коммуникабельной, креативной, творческой личностью.

Литература:

1. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Текст] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6 № 4 // Режим доступа: http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml

2. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589>

3. Епонешникова Л.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/stat-ia-razvitiie-navykov-funktsional-noi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-litieratury>.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики

*Жачемук Марина Чесебиевна,
учитель математики МБОУ
«СОШ № 5 им. Н.Ю. Куека»
МО «Теучежский район»*

Главная задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире

Обучение в школе должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, могли умело решать

разные жизненные ситуации. Действительно, если ученик не научится самостоятельно творить, то он будет постоянно кому-то подражать или кого-то копировать. И, зачастую, порой успешные ученики в жизни становятся менее успешными.

Неэффективность содержания образования, ориентированного на знания, послужила ориентиром для создания плана действий по развитию функциональной грамотности для школьников. Школьное образование испытывает в своей структуре большие изменения. Появились особые запросы общества к выпускникам - это финансовая грамотность, инициативность, лидерство, умение работать в команде и т.д. По сегодняшним запросам общество желает получить всесторонне образованную личность, которая может принимать нестандартные решения, умеющую анализировать и соотносить данную информацию, а также делать выводы.

Одной из основных задач модернизации образования является формирование и развитие функциональной грамотности школьников. В аспекте международных исследований функциональная грамотность является одним из главных показателей качества знаний и умений учащихся.

Данная методическая разработка состоит из банка заданий по вопросам реализации функциональной грамотности на уроках математики.

Данные задания направлены на формирование навыков читательской, финансовой и математической грамотности учащихся 5-11 классов на уроках математики. Эти задания можно использовать на различных этапах урока, при подготовке к итоговой аттестации и ВПР.

Математическая грамотность - одна из составляющих функциональной грамотности. Она включает способность понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы в будущем пользоваться ею при решении различных жизненных задач. Мы сейчас живем в современном цифровом мире, где перед нами большая свобода выбора и зачастую, этот выбор означает сэкономить время и деньги. Для этого надо иметь по крайней мере читательскую грамотность.

Функциональная грамотность - это новое слово. Но это есть ключевые умения, которые позволяют использовать математические методы, чтобы решать задачи, которые вытекают из практики, с которыми мы сталкиваемся в различных жизненных ситуациях. И необходимо повысить мотивацию школьников к обучению через практические занятия, направленные на применения полученных знаний в жизненных ситуациях. В учебниках математики технических заданий дается большое количество, а практических заданий очень мало.

Сейчас очень много задач практического содержания включены в ОГЭ и ЕГЭ. Перед нами, учителями, встает большая задача - сформировать навыки критического мышления, что дает возможность развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе учебной деятельности.

Я разбиваю все задачи по развитию функциональной грамотности на разделы: читательская грамотность, логическая грамотность, прикидки и

оценки, работа с графическими представлениями информации, экономика и финансы, геометрия. Начиная уже с 5 классов, на каждом уроке применяю задания из данных разделов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждая основная тема школьного курса математики учитывается при отборе содержания заданий: проценты, масштаб, интерпретация диаграмм и графиков и другие.

Одним из основных терминов математической грамотности является учебная задача. Выдвигается этот термин самим учеником. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, но решение этой задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия. Учебная задача решается школьным путем выполнения определенных действий: знаю - не знаю - хочу узнать.

Задача учителя по формированию новых компетенций предполагает работу применения новых знаний по выработанному алгоритму. Для этого предлагаю учащимся решать практико-ориентированные задания. При решении нестандартных задач у школьников развивается логическое мышление. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Для этого необходимо регулярно задавать вопросы: «Где в жизни пригодятся эти знания?».

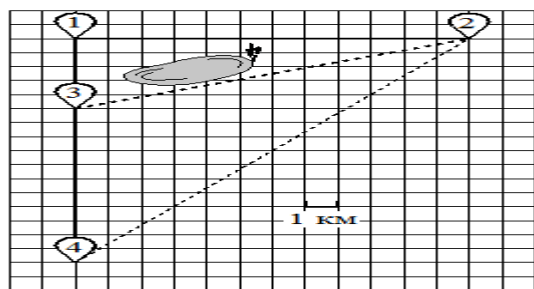
Задания по формированию функциональной грамотности на уроках математики

Читательская грамотность

Наиболее широкое применение в основной школе получило развитие критического мышления, включая в себя основы смыслового чтения. Статистика проведения ОГЭ и ЕГЭ говорит о том, что учащиеся даже в самых простых задачах допускают глупые ошибки, неправильно читая условие и находя ответ не на тот вопрос, который предлагался в задаче. Рассмотрим некоторые из них.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

Саша летом отдыхает у дедушки в деревне Васильково. В субботу они собираются съездить на велосипедах в село Иваново в магазин. Из деревни Васильково в село Иваново можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Камышино до деревни Журавушка, где нужно повернуть под прямым углом направо на



другое шоссе, ведущее в село Иваново. Есть и третий маршрут: в деревне Камышино можно свернуть на прямую тропинку в село Иваново, которая идёт мимо пруда.

Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники.

По шоссе Саша с дедушкой едут со скоростью 20 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке — со скоростью 15 км/ч.

На плане изображено взаимное расположение населённых пунктов, длина стороны каждой клетки равна 1 км.

Финансовая грамотность. Экономика - это одно из наиболее естественных приложений математики. С такими задачами сталкивается любой ученик в реальной жизни, а как следствие и на экзаменах.

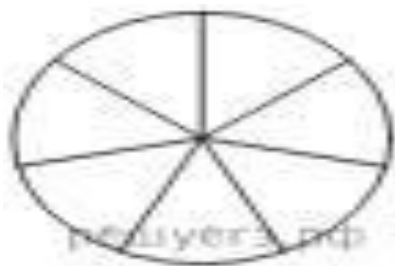
Задание 1. В таблице указана стоимость (в рублях) некоторых продуктов в четырёх магазинах, расположенных в деревне Васильково, селе Иваново, деревне Камышино и деревне Журавушка.

Наименование продукта	д. Васильково	с. Иваново	д. Камышино	д. Журавушка
Молоко (1 л)	35	34	33	31
Хлеб (1 батон)	28	25	30	24
Сыр «Российский» (1 кг)	270	260	310	220
Говядина (1 кг)	390	420	400	380
Картофель (1 кг)	16	24	20	22

Саша с дедушкой хотят купить 2 л молока, 3 кг говядины и 2 кг картофеля. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дешевле всего? В ответ запишите стоимость данного набора в этом магазине.

Логическая грамотность

Большие затруднения у школьников вызывают решения нестандартных задач. Одна из важных задач учителя – это развитие логического мышления у детей. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения, составлять суждения по определенным правилам-необходимое условие учебного материала на уроках математики. Казалось бы, некоторые школьники никогда не будут использовать математику в работе, но им придется принимать в жизни решения, которые будут основаны на анализе сложившихся входных данных. Эти данные могут быть текстом договора, инструкцией электроприбора и т.д.



№1 При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

Геометрия

Функциональная грамотность в геометрии один из важнейших блоков. Наука сама произошла благодаря запросам повседневной жизни к науке. Очень важно развивать геометрическую интуицию. Большое внимание в

геометрии уделяется доказательствам геометрических утверждений. В задачах по планиметрии и стереометрии используется много формул.

№1. На рисунке показано, как выглядит колесо с 7 спицами. Сколько будет спиц в колесе, если угол между соседними спицами в нём будет равен 12° ?

Прикидки и оценки

Эти задания связаны с пониманием порядка величин. Очень важно на практических задачах развивать чувство числа, что необходимо и при проверке ответа. Задачи на прикидки и оценки встречаются и на экзаменах. Они включены потому, что умение примерно оценивать значения величин необходимо человеку в повседневной жизни.

№1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	значения
А) площадь футбольного поля	1) 20 кв.м.
Б) площадь жилой комнаты	2) 31500 кв.км.
В) площадь озера Байкал	3) 624 кв.см
Г) площадь листа писчей бумаги	4) 7000 кв.м.

Заключение

В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Главной задачей в системе нашего образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

При переходе на данный проект обучения мы сможем выйти на высокопродуктивную форму образования во всех дисциплинах, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Литература:

1. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики. /под редакцией Долматовой Н.В. 2021г.
2. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
3. Электронный банк заданий функциональной грамотности <https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events>
4. <https://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
5. <https://oge.sdangia.ru/> Образовательный портал

Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами физической культуры

*Исупов Схатбий Азметович,
Сохов Адам Юрьевич, учителя физической
культуры МБОУ МО «Кошехабльский
район» «СОШ №5 им. Героя
Советского Союза А.Ю. Кошева»*

*Великая цель образования – это не знания, а действия
Герберт Спенсер*

Функциональная грамотность рассматривается как: способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненно важных задач, в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для формирования и оценки функциональной грамотности в педагогической практике используются специальные задания, структура и содержание которых отличны от традиционных. Один из показателей функциональной грамотности - это грамотность в вопросах собственного здоровья.

Понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы.

Одним из индикаторов функциональной грамотности является грамотность в вопросах собственного здоровья. Научный прогресс смещает центр тяжести нагрузки человека с физической сферы на психическую и умственную. Как никогда возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека. Из всех школьных предметов он, едва ли не единственный, прививает ребенку сознательное и грамотное отношение к своему телу, своему здоровью, способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, формированию знаний в области ведения здорового образа жизни.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. В настоящее время в школах процесс обучения сводится к формированию у учащихся конкретных знаний, умений, навыков. Однако современный социум требует от образования, не знающего человека, а личность, которая будет креативно мыслить и ориентироваться в современном мире, т. е. обладать функциональной грамотностью.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей.

Предмет физическая культура в корне отличается от других предметов школьной программы.

В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Процесс вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях следует активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний. Поэтому сегодня ставится задача не научить ребёнка на всю жизнь, а научить его учиться всю жизнь. Решению этой задачи может успешно способствовать применение такой современной технологии, как критическое мышление.

Как это сделать? Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т. п.).

Критический мыслитель: формирует собственное мнение, совершает обдуманный выбор между различными мнениями, решает проблемы, аргументировано спорит, ценит совместную работу, в которой возникает общее решение, умеет ценить чужую точку зрения, и сознает, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов.

Основа теории критического мышления:

1. Вызов - актуализировать имеющиеся у учащихся знания по изучаемой теме, пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2. Осмысление - помочь активно воспринимать изучаемый материал, помочь соотнести старые знания с новыми.

3. Рефлексия - помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал, помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах навело нас учителей на мысль: можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Таким образом, использование стратегий и приёмов в технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности, учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам своей собственной деятельности т. е. предполагает развитие функциональной грамотности учащегося являющееся требованием времени.

Большое количество учащихся не подозревают о том, что у них отсутствуют необходимые навыки для обеспечения жизненного уровня в обществе, так как физическая культура может быть полезна не только в костюме и кроссовках, но и с ручкою в руках.

Делая вывод, хотелось бы сказать словами Алексея Алексеевича Леонтьева, мы с вами должны создавать «Функционально грамотного человека — человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Литературы:

1.Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Санкт-Петербург, КАРО, 2019.

2.Дидук И. А. Воспитание ответственного отношения младших подростков к здоровью как общественной ценности: Смоленск, 2007.

3.Дрибинский П. Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста:– Смоленск, 2009.

4.Зайцев Г. К. Как надо заботиться о здоровье детей в школе : суждения учащихся и учителей / Г. К. Зайцев Г. К., А. Г. Зайцева // Валеология. – 2001.

5.Рылова Н. Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений: Кемерово, 2007.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

*Кетух Светлана Капановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2»
МО «Теучежский район»*

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку XXI века?

Функциональная грамотность есть определённый уровень, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Умения и качества необходимые человеку 21 века:

- коммуникативные умения
- умения ставить и решать проблемы
- направленность на саморазвитие
- критическое и системное мышление
- социальная ответственность
- умение работать с информацией
- творчество и любознательность.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое проходило трижды более чем в тридцати странах мира ,русские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая ,однако ,что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у

них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы её решения, гибко реагировать на новые вводные - то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Виды функциональной грамотности:

-коммуникативная грамотность

-информационная грамотность

-деятельная грамотность.

Коммуникативная грамотность-предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

Информационная грамотность-умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета и компакт - дисков учебного содержания, а также из других источников. Перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами;

Деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность. Поэтому, я считаю, что нужно уделять на это больше внимания.

На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Сначала важно было определить уровень сформированности функциональной грамотности четвероклассников.

Для диагностики сформированности функциональной грамотной были использованы тестовые материалы, содержание которых включало в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация;

-Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня:

Репродуктивный уровень-действие по образцу, ориентация на внешние характеристики;

Рефлексивный уровень- действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия;

Функциональный уровень-компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия.

Первый уровень – репродуктивный:

1)Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы ,даже если они находятся в середине предложения.

1.Краснодар(название города)

2.Кумыс(народный молочный продукт)

3.Кальмары(морепродукты)

4.Казбек(название горы)

5.Клест(название птицы)

Ответ:1,4

Комментарий :прямое применение правила о правописании имён собственных.

Второй уровень-рефлексивный

1)Отметь слово (или слова) с суффиксом-ик

1.барабанчик

2.перчик

3)лётчик

4)стульчик

Ответ:2

Комментарий:здесь потребуется морфемный анализ:необходимо различить суффиксы- чик и -ик ,для чего нужно понять от какого слова образовано данное слово.

Третий уровень-функциональный

1)К каким словам нужно добавить приставку – за, чтобы текст передавал смысл последнего предложения ?Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот встревожилась ближайшая ко мне самочка.

Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелив усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились и другие звери. Качались ,ныряли усатые чёрные головы. Пляж начал приходить в движение.

Ответ :завозился ,зашевелились ,закачались, заныряли.

Комментарий: Применение способа в рамках действия более высокого порядка .Приставка выступает средством связи в тексте, выражая значение начала действия, которое прямо сформулировано в последнем предложении
Задача: »примерить» приставку к словам текста, найти глаголы, которые должны конкретизировать значение «начало движения».

Тестовые задания соответствовали трём уровня развития учащихся первый уровень - репродуктивный, когда ученик выполняет задание или действие по образцу, осуществляет ориентацию на внешние признаки; второй уровень рефлексивный, когда ученик выполняет действие с пониманием, он ориентируется на взаимосвязь и существенные взаимосвязи между компонентами, элементами, явлениями, как основу способа действия; третий уровень-функциональный, когда ученик выполняет компетентное действие, ориентируется на смысловое поле и возможности способа действия. Результаты данных диагностической работы показали, что с выполнением первого и второго уровня не возникло сложности, а при выполнении третьего (функционального) у большинства детей вызвало затруднения в ходе его выполнения.

Заключение

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер(по всем предметам в начальной школе) формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности;

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

Применять различные технологии как: правильная читательская технология, технология проектной деятельности, информационные и коммуникативные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает формируют функциональную грамотность учащихся.

Литература:

- 1) Е.Я.Пантелеева» Формирование функциональной грамотности школьников на уроках в начальной школе».-22.02.2020г

- 2) Л.Е. Женалина «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка»-2019г.

Формирование и развитие функциональной грамотности у детей младшего дошкольного возраста через познавательную деятельность

Коробкова Татьяна Викторовна,

воспитатель МБДОУ №2

Гиагинского района «Ромашка»

В современном мире, в сфере воспитания детей дошкольного возраста приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Поэтому важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования.

Российский педагог Амонашвили Ш.А. сказал: «В мире простой поголовной грамотности уже недостаточно. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, чтобы дети были адаптированы к современной жизни».

Среди актуальных проблем современного социума, учеными и практиками в области дошкольной психологии и педагогики, выделяется проблема, повышения уровня функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Значительная часть современных исследований по проблеме формирования функциональной грамотности посвящена изучению данного феномена в условиях дошкольного образования. Однако, несмотря на стабильный интерес исследователей к данной проблеме, она продолжает оставаться малоизученной, что обусловило выбор темы моего научного поиска.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Для глубокого изучения проблемы по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста я изучила статью Савченко М.В. «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» в научном журнале «Современные проблемы науки и образования» №4, 2021г. В статье говорится о том, что составляющим функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Работа по развитию функциональной грамотности дошкольников, должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых

ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Изучив научные труды отечественных педагогов, Эльконина Д.Б. и Давыдова В.Д., я пришла к выводу, что развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте является актуальной задачей в настоящее время.

ФГОС ДО определяет приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности», через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию функциональной грамотности детей, через языковые и речевые возможности детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность). Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Моя работа по организации детской деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста выстроена во взаимосвязи четырех основных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

Для организации деятельности по познавательному развитию в моей группе создана развивающая среда, способствующая развитию естественнонаучных представлений у детей, и представлена разнообразными центрами («Юные исследователи», «Познавайка» «Мини-лаборатория», «Центр экспериментирования»), что позволило создать оптимальные условия

в группе для формирования познавательного интереса малышей к окружающему миру, развития исследовательских умений. В «Центре экспериментирования» выделено место для постоянной выставки экспонатов: морских раковин, камней, ткани, перьев. Есть место для хранения материалов и место для проведения опытов. Основным оборудованием центра являются приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магнит, компас. Разнообразные сосуды разного объема и формы. Природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, шишки, листья, семена.

При организации образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми использую разнообразные методы и приёмы обучения. Словесные приёмы наиболее эффективны для познавательного развития детей беседа и развитие связной монологической речи. В обоих вариантах ребенок учится формулировать свои мысли, наблюдать реакцию собеседника на свои слова, находить аргументы. В ходе беседы ребята значительно пополняют свой словарный запас и багаж знаний.

Выстраиваю работу с малышами так, чтобы можно было в ходе проведения образовательной деятельности по познавательному развитию использовать поисковые ситуации, постоянно включаю исследовательскую и практическую деятельность (простые опыты и эксперименты, моделирование, дидактические игры и упражнения).

Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности малыш строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. В специально организованной деятельности у детей моей группы вызываю интерес к изучаемому объекту или явлению, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. Для этого знакоблю ребят с доступными для данного возраста явлениями живой и неживой природы, учу рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. Любой вид деятельности, направленной на познавательное развитие детей, сопровождаю наглядными приёмами обучения. Таковыми являются картинки, схемы, видеоролики, презентации (применение ИКТ). При этом назначение наглядного материала делю на 2 группы: для демонстрации и для иллюстрации. Первая группа помогает направить внимание детей младшего дошкольного возраста на конкретные свойства и внешние характеристики объектов. Например, используя ИКТ, показываю детям какого цвета шубка у зайца зимой, а какого летом, какой длины передние и задние лапы. Иллюстрация же полезна при объяснении детям нового материала и помогает воспитанникам лучше представить, о чём идёт речь.

В образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми применяю лэпбуки – раскладные книжки с картинками и схемами о результатах исследований детьми определённой темы. Применение практических приёмов обучения с ребятами помогают глубже окунуться в

познание окружающей действительности. Эти методы часто являются эффективнее дидактических игр. Например, достаточно один раз попробовать на вкус лимон, чтобы понять, что он кислый, и это будет эффективнее, чем рассматривать этот фрукт на картинках и слушать о его свойствах. Так же при проведении образовательной деятельности по познавательному развитию использую приём, который можно отнести к категории – упражнения. Именно в результате упражнений у детей младшего дошкольного возраста формируются и закрепляются практические навыки и умения.

При организации совместной деятельности педагога и детей в «Мини – лаборатории» с учётом возрастных особенностей провожу опыты и эксперименты. Для организации опытнической деятельности разработала картотеку экспериментов для детей младшего дошкольного возраста.

В совместной деятельности с ребятами широко применяю наиболее эффективные методы и приемы, т.е. все, что можно наглядно демонстрировать детям в ходе наблюдений, опытов и экспериментов. Предпочтение отдаю простым, специально отобранным фактам, которые можно увидеть в относительно короткий промежуток времени, чтобы естественно обозначились изменения объекта. Так, например, при показе детям процесса таяния снега и наблюдения за осадками (снег недостаточно чист, в воде остаются частички разного происхождения), рассуждая над причинами этого явления, дети узнали элементарные закономерности, научились делать выводы. В совместной деятельности создаю проблемную ситуацию, при которой дети под руководством взрослого в процессе экспериментирования находят решения проблемы.

Предметно-развивающая среда в моей группе, способствует организации самостоятельной деятельности детей. В «Центре природы» дети ухаживают за комнатными растениями, а в «Центре экспериментирования» дети проводят элементарные опыты с водой, песком, землей и т.д. «Мини-лаборатория» способствует самостоятельному приобретению опыта в процессе детского экспериментирования. В процессе самостоятельной деятельности привлекаю детей к самопознанию.

Важную роль в познавательном развитии детей моей группы играют родители. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации убеждаю родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь достаточно полное и правильное представление о внешних свойствах явлений живой и неживой природы, так и некоторых внутренних связях, и отношениях. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений, свойств с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

Таким образом, познавательное развитие – один из наиболее важных критериев общего развития детей. Именно в дошкольном детстве, самые благоприятные возможности для раскрытия познавательного потенциала. Используя и сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии, методы и приемы начиная с младшей группы, закладывается фундамент по формированию и развитию у детей дошкольного возраста функциональной грамотности. Из своего опыта работы можно с уверенностью сказать, что при формировании функциональной грамотности весь образовательный и воспитательный процесс необходимо тщательно организовывать. Только в этом случае, будет возможно достигнуть положительных результатов.

Литература:

1. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н.А. Горлова Обруч. - 2009. № 1. 3-6 с.
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
5. URL: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>
6. Часовских А.В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>

Приемы развития функциональной грамотности на уроке русского языка

*Куржева Марина Юрьевна, учитель
начальных классов МБОУ «СОШ №9»
МО «Красногвардейский район»*

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Моя цель: воспитать функционально грамотную личность.

Что же включает в себя функциональная грамотность? Это:

- умение самостоятельно добывать новые знания;

- постоянно учиться и использовать новые знания в своей жизни;

- умение адаптироваться в любых условиях и наладить контакт с социумом;

- постоянно меняться к лучшему, находить новые пути решения жизненных проблем.

Русский язык считается самым трудным предметом. Эта дисциплина, которая требует много труда, как от учителя, так и от ученика. Внимание учителя должно быть сосредоточено на формировании орфографической грамотности учащихся. Так как уровень грамотности учащихся – одна из острейших проблем современного образования.

Как добиться грамотного письма у детей?

Во - первых, важно заинтересовать детей, и не только занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьёзным делом на уроке. Именно серьёзное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению.

В своей работе использую приёмы, которые способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности

С самого начала урока создаю ситуацию успеха.

Я настрой себе нашёл,

Чтобы быть везучим.

Повторю сто раз его-

Разойдутся тучи.

У меня все хорошо- (Зраза)

А будет еще лучше!

С положительным настроем ребенку легче включаться в учебную деятельность.

Важнейшими условиями развития функциональной грамотности являются: - системно-деятельностный подход.

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Учитель должен осознать, что именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, следовательно, деятельность каждого ученика на уроке должна быть осмыслена, личностно значима. Ребёнок должен понимать: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Для формирования деятельностных способностей у обучающегося необходимо постоянно тренировать его в выполнении различных видов деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма. Для реализации личностно-деятельностного подхода на уроках русского языка используются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии.

В своей практике использую активные формы обучения для формирования компетентной личности:

- 1) групповая работа, работа в парах
- 2) ролевые и деловые игры
- 3) языковые игры
- 4) разновидности рефлексии, которые помогают учащимся высказаться.

- развитие самостоятельности и ответственности ребенка за проделанную работу на уроке.

Одной из важных направлений развития функциональной грамотности является самооценка, самопроверка и взаимопроверка. На каждом этапе урока ребенку важно оценить свою деятельность. Для этого применяю индивидуальный лист самооценки. Необходимо научить ребенка давать себе правдивую оценку, не завышенную и не заниженную. Поэтому важна и взаимопроверка, которая помогает обучающимся реально увидеть свои ошибки и оценивание своей деятельности на уроке со стороны.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются.

Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использую такие виды работ как:

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.

- Словарная работа
- Работа над ошибками

На уроках русского языка в понятие «функциональная грамотность» входит:

- умение находить в слове ошибкоопасные места и применять орфографические правила;

Важно научить ребенка с самых первых этапов становления письма мыслить логически, находить в слове место, где можно допустить ошибку. Для этого на уроке применяю зеленый стержень для обозначения орфограмм.

Ребенок находит опасное место в слове и начинает размышление. Самыми главными орфограммами (то есть учащиеся допускают больше всего ошибок именно в данных местах в слове) являются:

- правописание безударной гласной в слове, проверяемой ударением;

Тренировочные упражнения по теме «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением».

Выучите правило: Если буква гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение.

1. Выпиши слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

Грибок, вода, водичка, рука, земля, садовый, река, трясёт, висит, огурец, стена, окно, полёт, листок.

2. Спиши, вставь Б /ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.

Наступили сильные м_розы. Снег завалил с_довые д_рожки. Птицы з_мой г_л_дают. Дети устроили для птиц к_рмушки. Девочки насыпали пш_на. Г_лодные птицы быстро скл_вали весь корм. Как х_р_шо, что у птиц есть наст_ящие друзья.

3. Выпиши только те слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

Звезда, шары, свеча, снегурочка, лисёнок, бельчонок, часы, сова, колокольчик, снежинка, снеговик, грибок, флажок, огоньки, морозец, ковёр, осина, пальто, кроты, пенал, пекарня, варенье, ворона, машина, полевой.

Я как учитель должна научить ребенка находить проверочные слова. Чем больше вариантов выбора проверочных слов ученик будет знать, тем легче ему найти проверочное слово и решить орфографическую задачу.

- умение работать с текстом (составлять из слов предложения, из предложений текст, составлять план прочитанного и т.д.);

Отработка приёмов работы с текстом во многом влияет на подход ребёнка к обучению. В 5-8 лет формируется правильный (или неправильный) способ мышления и восприятия новой текстовой информации. Включаю в урок такие виды упражнений как:

1. Запиши текст, расставляя границы предложений. Определи количество предложений. Озаглавь текст.

предложений. Озаглавь текст.

Потянулись с юга перелётные птицы у школьников праздник ребята встречают пернатых друзей прилетели грачи-вестники весны мальчишки повесили на берёзах скворечники и сразу же пара скворцов влетела в домик.

2. Составь из слов каждой строки предложения. Запиши их.

В, купались, её, Юрка, реке, брат, и, Иринка
Мире, самая, в, Россия, большая, страна
Яркая, к, подлетела, птица, рябине, села, и
В, грибами, субботу, мы, в лес, отправились, за

3. Из слов каждой строки составь и запиши предложения. Озаглавь текст.

текст.

Солнышко, в, ярко, светит, небе
Падают, с, дома, капли, крыши
Крыльца, у, лужа
Дорогах, потемнел, кругом, снег, на
Весна, это, пришла

Затем учу озаглавить текст по теме или основной мысли. Когда обучающиеся освоили умение составлять текст и озаглавливать, можно перейти к творческим заданиям. Например, придумать небольшой связный текст на тему «Зимой в лесу» или «Как я провел выходные».

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Литература:

1. Алексашина, И. Ю., Абдулаева О. А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно – методическое пособие // И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева. - СПб. : КАРО, 2019 — 160 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
3. Виноградова, Н. Ф., Кочурова, Е. Э. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя // Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 – 468 с.
4. Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / И. В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004.
5. Шарипова Р. Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников. // Международный студенческий научный вестник. – 2016 – № 5-2.

Формирование и развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Кушхова Людмила Схатбиевна, заведующий
Хакунова Фатима Хасамбиевна, воспитатели
Кошева Жанна Туркубиевна,
МБДОУ МО «Кошехабльский район»
«Детский сад №5 «Псынэдах»

*Детей надо учить тому, что пригодится им,
когда они вырастут
Древнегреческий ученый Аристипп*

Актуальным взглядом в политике образовании становится необходимость в организации педагогической деятельности, ведение новых подходов в педагогической практике, который тесно связан с повседневной жизнью дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте является актуальной задачей в настоящее время. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в преддошкольный период воспитания.

Актуальность формирования функциональной грамотности дошкольников не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению дошкольников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Для чего нужно в условиях дошкольной организации формировать функционально грамотного человека?

Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику использовать эти знания для

решения различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В этом отличие функциональной грамотности от элементарной грамотности как способности ребенка читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

На сегодняшний день нет единого определения функциональной грамотности, т.к. все очень быстро меняется, поэтому многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

Если говорить о функциональной грамотности в пласте дошкольного образования, можно выделить четыре основных направления: формирование финансовой и математической грамотности, формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, формирование социально-коммуникативной грамотности, формирование речевой активности дошкольников.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Базовые навыки дошкольников при формировании функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Компьютерная грамотность (применение информационно – коммуникативных технологий)
- Финансовая грамотность
- Развитие креативного мышления
- Глобальная грамотность

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (*изменяющимся условиям*) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (*умения, навыки*) в конкретных ситуациях для решения

разнообразных жизненных задач. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Многие из вас могут задать вопрос: «Как можно сформировать функциональную грамотность у детей раннего возраста? Что нужно для этого сделать?»

На что надо ориентироваться педагогам ДОО в работе?

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.

5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

Как это сделать?

1. Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. Подготовка с детьми различных плакатов (например, с правилами для группы), памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов.

2. Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.

3. К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления). Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. Создавать образовательные «проблемные ситуации».

4. Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.

Итог работы: кейс (методическая копилка) компетентностных заданий (игр, упражнений, сценариев образовательных мероприятий, работающих на формирование естественнонаучной, читательской, математической,

информационной, коммуникативной, социально-бытовой, финансовой грамотности).

Развитие функциональной грамотности на этапе дошкольного возраста способствует повышению качества образованности ребёнка – школьника. Педагог – дошкольник внедряет в обычный образовательный процесс, особые формы и методы, которые инициируют и мотивируют детей на практическую деятельность и познавательную активность. А учебная ситуация – это не что иное, как игра, будь то чётко спланированная, срежессированная или просто непринуждённая. Формируя основы функциональной грамотности, педагог в некоторых образовательных моментах уходит от привычной занятий в игровую. Так как игра обеспечивает детям, интересную, активную, творческую, содержательную и познавательную жизнь в детском саду. Включаясь в игру, дети эффективнее овладевают новыми знаниями, становятся активными, учатся думать, быстро действовать, и находить выходы из сложных ситуаций на основе личного опыта. Успешно развиваются и закрепляются основы функциональной грамотности посредством семейных игр. Игра – основа детства, где ребенок с большой радостью может показать всё, на что он способен. Например:

Игры с заданиями, здесь ребёнок, анализируя ситуацию, может самостоятельно оценить свой поступок и поступок сверстника, сюжетно – ролевые игры: «Супермаркет», «Помощь бабушке и дедушке», «В огороде всей семьёй».

Игры поискового характера, где дети самостоятельно находят проблемы и пути их решения, делают выводы и открытия, действуют быстро и сообща: исследовательские проекты, квест игры: «В поисках добра», «В поисках живой воды», «По дороге русской сказки».

Совместные игры - дети делятся на пары, группы, команды. В таких играх происходит совместное сотрудничество, преодоления трудностей: «Собери цвета», «Собери листочки», «Расставь животных в свой домик», «Кто найдёт первым».

Игры в слова развивают речевой слух и внимание, пополняют словарный запас, расширяют кругозор. Разнообразить данные игры можно при помощи ритмических и пластических движений.

Игра «Найди и назови» все предметы такого цвета» закрепляют цвета и пополняют запас слов. Игра «Найди и назови все предметы такого цвета» закрепляют цвета и пополняют запас слов. Игра «Кто быстрее наберёт столько маленьких/больших предметов» развивают счет и величину. Игра «Найди по подсказке» развивают мышление и внимание ребенка. Игры-поручения – «Сделай лучше, чем я», где взрослый предлагает ребёнку повторить то или иное действие по своему образцу лучше, чем он, например, накрыть на стол, разложить вещи, нарисовать круг и т. д.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности ребёнка будет успешен при соблюдении следующих требований: интеграции системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями

Подводя итог, отметим, что дошкольное детство - период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного, высшего образования. Оптимальные условия для этого предоставляет организация разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, что стимулирует детское любопытство, трансформируя его до любознательности и познавательной активности, критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач, способствует проявлению творчества с целью развития игровой ситуации, развивает навыки планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их разрешения и т.п.

Важно не только дать знания и умения, но научить применять эти знания на практике. В этом и заключается формирование и развитие функциональной грамотности в дошкольном детстве – уметь применить в повседневной, окружающей действительности полученные знания и опыт. А успешность в этом умении – это гарантия становления самостоятельной, активной и развивающейся личности в будущем.

Литература:

1. Копылева И.Н. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап в жизни? // Начальная школа. 2002. №1.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, С.44.
3. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2008. 270 с.

Развитие функциональной грамотности посредством игровых технологий

Магурова Елена Петровна, педагог-психолог МБДОУ Гагинского района №1 «Чебурашка»

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. То, что вчера еще казалось актуальным, новаторским сегодня уже обыденность, данность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагог дошкольного образовательного учреждения должен сформировать у дошкольника умения не только воспринимать и анализировать информацию, но и самостоятельно находить решение творческих задач, делать выводы, совершать свои маленькие открытия. Все перечисленные компетентности укладываются в

понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать, применять, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

Дошкольник все знания, навыки и умения получает в игре.

Используя современные игровые технологии, мы оказываем огромную помощь ребенку с ОВЗ в укреплении здоровья, корректируем различные нарушения в физическом и психическом развитии, готовим к социальной адаптации в обществе.

Методическая разработка "Инновационная игровая технология для детей с ОВЗ по познавательному развитию" - совместная работа педагога-психолога и воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ. Представленный алгоритм работы, можно применять в своей работе при проблемном обучении дошкольников с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – это уникальные дети, и к таким детям необходим особый контроль, подход и внимание.

Игровая технология выполняет такие функции:

- ***развлекательную*** (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес);
- ***коммуникативную*** (освоение диалектики общения);
- ***игротерапевтическую*** (преодоление различных трудностей);
- ***диагностическую*** (выявление отношений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- ***функцию коррекции*** (внесение позитивных изменений в структуре личностных показателей).

«Игровые педагогические технологии» делятся на: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.

Характеристика игры:

- *четко поставленная цель обучения;*
- *управление ходом игры;*
- *учебно-познавательная направленность;*
- *подведение итогов и оценивание;*
- *соответствующий цели педагогический результат.*

Виды педагогических игр по целевым ориентациям:

При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- *соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;*
- *связь содержания игры с системой знаний ребенка;*
- *подбор игрового материала с постепенным усложнением;*
- *соответствие коррекционной цели знания;*
- *учет принципа смены видов деятельности;*
- *использование ярких игрушек и пособий;*
- *соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям безопасности.*

Значимая для детей проблема, направлена на решение методической разработки: проявление инициативности, самостоятельности, преодоление застенчивости, нерешительности, развитие познавательной активности в решении поставленных перед детьми задач.

Цель: формирование познавательного развития детей с ОВЗ посредством игровой технологии.

Задачи:

- 1.Расширять представления детей об окружающем мире.
- 2.Развитие понимания взаимосвязей в природе.
- 3.Развитие внимания, памяти, в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
- 4.Развитие мелкой и крупной моторики.

В основу методической разработки легло методическое пособие Татьяны Анатольевны Кислинской «Игры – заводилки», направленные на развитие памяти, внимания, мелкой моторики и координации движений, а также знакомство детей с окружающим миром через игру.

Игры-заводилки, вошедшие в книгу в увлекательной стихотворной форме помогают при проблемном обучении детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Содержание книги способствует реализации образовательной области «Познание» и включает два блока: игры, способствующие формированию целостной картины мира, и игры по сенсорному воспитанию и развитию моторики рук. Эти игры представляют собой новый подход в преподнесении обучающего и развивающего материала - через стихотворение.

Ожидаемый результат:

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ будет способствовать успешному развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей. Формирование устойчивой мотивации детей к познавательному развитию.

Для педагогов:

- преемственность между педагогом-психологом и воспитателями;
- инновационный подход к работе с детьми с ОВЗ;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам познавательного развития и воспитания детей дошкольного возраста через инновационные формы и методы работы.

Конспект совместной коррекционно-развивающей деятельности педагога - психолога и воспитателя по инновационной игровой технологии с детьми ОВЗ по познавательному развитию «Птицы»

Возрастная группа: 5-6 лет

Материально- техническое обеспечение:

Проектор, экран, ноутбук, музыкальные колонки, мультимедийная презентация для детей.

Атрибуты: макет пруда, маски-шапочки птиц для детей, крылья-накидки.

Раздаточный материал для проведения игр.

Интеграция областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое; речевое развитие.

Цель: развитие познавательной сферы детей с ОВЗ путем создания условий для его естественного психологического развития.

Задачи:

- формировать познавательные психические процессы;
- развивать речь и фонематический слух, быстроту реакций, мелкую и крупную моторику;
- воспитывать у детей чувство сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу.

Предварительная работа: игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, развитие внимания, памяти, воображения, заучивание стихов.

Ход развлечения:

Ритуал приветствия: «Солнечные Лучики»

Педагог-психолог: Ребята, протяните одну руку вперед, соедините руки друг друга в центре круга. Тихо постоит, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком, а теперь повернитесь к нашим гостям и передайте им тепло своих рук. (Дети под музыку выполняют ритуал приветствия).

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, как живут некоторые птицы и какую пользу они приносят природе и человеку.

Дети: Да, хотим

Воспитатель: Вот и хорошо, а поможет нам в этом наш волшебный экран.

Посмотрите, это птичка синичка.

Шустро зернышки клюет

Спать с утра нам не дает

Голосистая певичка

Желтопузая синичка

Синичка славится своим пением и песенка ее похожа на звон колокольчиков (**послушайте, детям включается фонограмма пения птиц**). Ребята хотите превратиться в синичек и спеть, как она?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда прячьтесь под волшебное облако, оно поможет вам стать синичками (дети прячутся под ткань).

Педагоги говорят волшебные слова:

Облако волшебное ты нам помоги, в птичек синичек детей ты преврати (звучит музыка превращения, дети за тканью надевают ободки синичек).

После превращения дети подходят к столу с колокольчиками.

(На столе находится арка с подвесными колокольчиками, на которые дети дуют, извлекая звук колокольчика).

Воспитатель: Что птички синички споете нашим гостям?

Дети: да

Воспитатель: Одета в золото синичка, как колокольчик, эта птичка

Дети: И улетаёт в неба синь, синички песня: «Динь, динь, динь»

Действие: дуют на колокольчики.

Педагог-психолог: *данная игра позволяет развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы*

Педагог-психолог: Молодцы птички - синички хорошо спели, (снимайте ободки, и посмотрите на наш волшебный экран, там появилась другая птица) Это птица клест зовется,

Знаете, как ей живётся?

Зажав меж лапок сосны шишку

Он, как листки знакомой книжки,

Клюет из шишки семена,

Ведь на сосне он здесь с утра.

Среди ветвей он очень ловок

В оранжевой одежде новой.

Мелькает только серый хвост

—Зовется эта птичка **клёст**. **Педагог-психолог:** Ребята, а вы хотите превратиться в птиц клёстов? Тогда прячьтесь под волшебное облако, оно поможет вам стать клёстами.

Педагоги: Облако волшебное ты нам помоги, в птичек клестов детей ты преврати

(звучит музыка превращения, дети за тканью надевают ободки клестов).

После превращения дети подходят к столу с зерном.

Педагог-психолог: Ребята возьмите в руки пинцеты, представьте, что это ваши клювы. «Клюв особый у клестов, как пинцет у докторов».

Дети: Клест клюет им ловко, хороша сноровка.

Действие: дети пинцетом выбирают себе в емкость зерно из общей коробки.

Воспитатель: *данная игра не только развивает усидчивость, но и обогащает тактильную чувствительность рук через совершенствование мелкой моторики в действиях с пинцетом и зёрнами.*

Педагог-психолог: Молодцы ребята, (снимаем ободки), проходите на стулья, наш волшебный экран уже показывает нам другую птичку (на экране журавль).

Воспитатель:

По болоту ходит птица,

Ей на месте не сидится,

На высоких стройных ножках,

Ловит рыбку понемножку

Ребята, а вы хотите превратиться в журавлей? Тогда прячьтесь под волшебное облако, оно поможет вам стать журавлями.

Воспитатели: Облако волшебное ты нам помоги, в птиц журавлей ты детей преврати (звучит музыка превращения, детям за тканью надевают ободки клестов). После превращения дети подходят к макету водоема.

Воспитатель: Клюв этой птицы так велик, не трудно удивиться, (раздаем детям палочки - клювы) длинный клюв у журавля, дан ему совсем не зря!

Дети: Он обед со дна пруда раздобудет без труда!

Действие: дети длинными деревянными палочками вылавливают предметы из воды и складывают в свою емкость.

Педагог-психолог: данная игра помогает развивать координацию движений, совершенствует развитие мелкой моторики в действиях с двумя палочками или карандашами.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, сколько еды наловили. Наш экран уже показывает нам другую птицу.

Это птица дикая утка

Быть уткой — не шутка.

Ведь утка на суше,

Совсем не похожа,

На утку в луже.

Утки в пруду плавают ходко,

На берегу - ходят важной походкой.

Как ни различны, земля и вода.

Утке привычна, любая среда

Ребята, а вы хотите превратиться в диких уток? Тогда прячьтесь под волшебное облако, оно поможет вам ими стать.

Педагоги: Облако волшебное ты нам помоги, в диких уток, ты детей преврати (звучит музыка превращения, дети за тканью надевают ободки уток). После превращения дети становятся в круг.

Воспитатель: Дикае утки, как вы по небу летите?

Дети: - Крылышками хлоп-хлоп (действие: игроки, произнося слова, хлопают в ладоши)

Воспитатель: Дикае утки, а как вы по воде плывете?

Дети: - Лапками шлеп-шлеп (действие игроки, произнося слова, хлопают ладонями по коленям)

Воспитатель: Дикае утки, а как вы на воду садитесь?

Дети: - Крылышками хлоп-хлоп (действие – игроки, произнося слова, хлопают в ладоши). Лапками шлеп-шлеп (действие – игроки, произнося слова, хлопают ладонями по коленям)

Воспитатель: Дикае утки, а если вы лису увидите?

Дети: - Лапками шлеп-шлеп (действие – игроки, произнося слова, хлопают ладонями по коленям). Крылышками хлоп-хлоп (действие – игроки, произнося слова, хлопают в ладоши) (После выполнения дети бегут на стульчики)

Педагог-психолог: данная игра учит детей подражанию, развивает ритмичные движения кистей рук и пальцев, учит согласовывать действия обеих рук, а также быстро заменять одно действие другим.

Педагог-психолог: Ребята посмотрите на экран, эта птица голубь - символ мира и любви, а в старину птицы голуби разносили почту, вы хотите превратиться в почтовых голубей?

Педагоги: Облако волшебное ты нам помоги, в птиц голубей, ты детей преврати (звучит музыка превращения, детям за тканью одеваются голуби). После превращения дети становятся в круг.

Педагог-психолог: Голубь лучший почтальон, переносит письма он.

Дети: Много разных новостей, преподносит для друзей. (Дети под музыку переносят письма пожелания в почтовые ящики соответствующего цвета) гостям (педагогам). После этого все дети становимся перед гостями.

Воспитатель: *данная игра учит детей целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям, закрепляет умение соотносить предметы по цвету, форме или величине.*

Педагог-психолог: Уважаемые коллеги, откройте ваши почтовые ящики и заберите оттуда пожелания вашим семьям! А вы птицы большие молодцы и мы думаем, что вы заработали аплодисменты гостей!

Всем спасибо! До свидания!

Литература:

1. Кислинская Т.А. «Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников» Издание: «Скрипторий», 2012
2. Кислинская Т.А. «Гениальность на кончиках пальцев» Издание: Питер, 2012
3. Кислинская Т.А. «Игры-сказки для ладошек» Издание: «Генезис», 2009
4. Небыкова А.Н. «Познавательное развитие» Издание: «Учитель» г. Волгоград, 2014

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе

*Нагоева Шамсет Юриевна, учитель
начальных классов МБОУ
«СОШ №6 имени А. Хаткова»
МО «Шовгеновский район»*

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»
И.Г.Песталоцци*

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать

творчески, непривычно. Такие качества должны начинать развиваться в начальной школе.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, писать, считать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже в первые годы учебы в школе, когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: обучающийся учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков, развивающих интеллект, выполняющих оценивание, что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

И я, как учитель, преподающий с первого по четвертый класс, должна обеспечить наличие у своего обучающегося комплекса важных компетенций, повлиять на его потребности в необходимости саморазвиваться, уметь творчески самосовершенствоваться, быть готовым обучаться в условиях последующих образовательных этапов.

Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и особо значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения поставленных задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы, необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);

- обучающиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- в урочной деятельности использовать формы групповой и индивидуальной работы;

- применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

-технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД;

-информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

-технология оценивания учебных достижений обучающихся.

Начальная школа – это первые шаги ребенка к самостоятельной жизни. И я, как учитель начальных классов, должна готовить несмышленных детей, впервые переступивших порог школы, к этому. Современное общество обладает важной отличительной особенностью: оно постоянно и стремительно меняется. Нельзя жить в таком обществе, заранее не подготовившись.

Моя цель: воспитать функционально грамотную личность.

Что же включает в себя функциональная грамотность?

Это:

- умение самостоятельно добывать новые знания;
- постоянно учиться и использовать новые знания в своей дальнейшей жизни;
- умение адаптироваться в любых условиях и наладить контакт с окружающими;
- стараться постоянно меняться к лучшему, находить новые пути решения жизненных проблем.

Большое поле деятельности в данном направлении имеют уроки русского языка.

Основополагающим этапом развития функциональной грамотности является мотивация, то есть желание учиться, познавать новое.

С самого начала урока я создаю ситуацию успеха на уроке. Вместе с обучающимися произношу вслух:

В класс пришли мы все учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Пишем все старательно.

Мы – веселый дружный класс,

Все получится у нас!

Я думаю, что с положительным настроением ребенку легче включаться в учебную деятельность, получить заряд бодрости для дальнейшей работы на уроке.

В течение всего урока важно поощрять обучающихся за правильно обоснованный ответ, нахождение новых нестандартных решений поставленных на уроке задач, умение самостоятельно выполнить то или иное задание. Если ученик на каком-то этапе урока отличился особым упорством, умело выстроенным устным высказыванием, мы всем классом хлопаем ему и

говорим «Молодец». В такие моменты очень важно поддержать такого ребенка, чтобы и другим захотелось так же выделиться и получить такое устное поощрение.

Важнейшими условиями развития функциональной грамотности являются:

- системно-деятельностный подход;
- развитие самостоятельности и ответственности ребенка за проделанную работу на уроке.

На уроках применяю следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности;
- уровневая дифференциация обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления.

На уроках русского языка в понятие «функциональная грамотность» я вкладываю:

- умение находить в слове «опасные места» и применять орфографические правила;
- умение работать с текстом (составлять из слов предложения, из предложений текст, составлять план прочитанного и многое другое);
- умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.

Важно научить ребенка с самых первых этапов становления письма мыслить логически, находить в слове опасное место (где можно допустить ошибку). Для этого я на уроках русского языка применяю зеленый стержень для обозначения орфограмм. Обучающийся находит опасное место в слове и начинает думать, вспоминать на какое это правило. Самыми главными орфограммами (то есть обучающиеся допускают больше всего ошибок именно в данных местах в слове) являются:

- правописание безударной гласной в слове, проверяемой ударением;
- правописание парных по звонкости-глухости согласных на конце и в середине слова;
- правописание словарных слов;
- правописание приставок и предлогов.

Я, как учитель начальных классов, (всё закладывается в начальной школе) должна научить ребенка находить проверочные слова. Чем больше вариантов выбора проверочных слов обучающийся будет знать, тем легче будет ему найти проверочное слово и решить орфографическую задачу.

В начальной школе основной линией развития личности является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Одной из важных направлений развития функциональной грамотности является самооценка, самопроверка и взаимопроверка. На каждом этапе урока ребенку важно оценить свою деятельность. Для этого я применяю индивидуальный лист самооценки. Необходимо научить ребенка давать себе правдивую оценку, не завышенную и не заниженную. Поэтому важна и взаимопроверка (мои дети это очень любят делать), которая помогает обучающимся реально увидеть свои ошибки и оценивание своей деятельности на уроке со стороны.

Закончить хочу словами А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь».

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 – 468 с.
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019-160
3. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12
4. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
5. Тунгускова, С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе // <http://www.myshared.ru/slide/536583/> - 2013. – 7с.

Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках адыгейской литературы как технологии формирования функциональной грамотности

*Нагаплева Аминат Ноховна,
учитель адыгейской литературы
МБОУ «СШ №11»
МО «Город Майкоп»*

Аннотация статьи: В статье дается анализ содержания курса «Адыгейская литература (на русском языке)»; его возможности для формирования функциональной грамотности, дается понятие «исследовательская деятельность», описываются его этапы, возможности уроков адыгейской литературы для формирования исследовательских

компетенций, приводятся примеры организации исследовательской и проектной деятельности на уроках адыгейской литературы.

Ключевые слова: *адыгейская литература; функциональная грамотность; исследовательская деятельность; анализ; синтез; проектная деятельность; саморегуляция; творческое мышление.*

*Успех в учения это тропинка,
ведущая к тому уголку детского сердца,
в котором горит огонек желания.*

В. Сухомлинский

Функциональная грамотность-это эффективно действовать в условиях неопределенности, способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач в различных сферах.

Это способность решать реальные вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение в нестандартной ситуации. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием. Тогда было достаточно владеть грамотностью в ее привычном понимании: читать, писать, считать. В современном же мире от человека требуются навыки чтения и письма, математические, естественнонаучная, компьютерная, финансовая, культурная и гражданская грамотность. Функциональная неграмотность даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире. Многие люди, даже имеющие высшее образование, потеряли свою работу, просто потому, что оказались не готовы к кардинальным изменениям.

Сегодня под функциональную грамотность понимается способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Сегодня на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям. Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить в сложных ситуациях.

Функциональная грамотность - понятие без возраста. Формирование функциональной грамотности учеников - задача каждого современного педагога. От учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать самостоятельную, социально ответственную личность. Она способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

За последние годы функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость. Сегодня функционально грамотны ученик – индикатор качества образования. Одних

академических знаний в жизни недостаточно. Нужно уметь использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Возможности формирования функциональной грамотности есть при изучении всех предметов общеобразовательного цикла, в том числе и при изучении адыгейской литературы (на русском языке).

Изучение адыгейской литературы на русском языке на ступени основного среднего образования направлено на достижение выпускниками планируемых результатов: овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории адыгейской литературы; выявления в произведениях конкретно исторического и общечеловеческого содержания; развитие устной и письменной речи учащихся; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания отношения автора к героям и ситуациям; представление о специфике адыгейской литературы в ряду других искусств; формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения адыгейской литературы, отличающиеся от произведений русской литературы; формирование умений сопоставлять произведения адыгейской и русской литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно-обусловленные различия; обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их, наряду с изучением русской литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию адыгейской литературы; совершенствование умений анализа литературного произведения; написания сочинений различных типов; поиск и систематизация необходимой информации из различных источников, в том числе и в сети Интернет.[1, с.2]

Для того чтобы пробудить интерес ребёнка к изучению языка, уроки адыгейской литературы прежде всего, должны быть интересными, вызывать положительные эмоции, формировать творческое мышление.

Одним из способов реализации данной задачи, на мой взгляд, является обучение детей умениям научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение и сохранение родного языка, поскольку это метод работы в современной школе помогает достижению следующих результатов: научить учиться, что способствует саморазвитию; найти себя, что будет способствовать самоопределению; реализовать себя, что способствует самореализации; научиться управлять собой, что способствует саморегуляции.

Правильно сформированный исследовательский подход и практика научной деятельности могут служить для учащихся положительным опытом, который несомненно пригодится в будущей взрослой жизни независимо от избранной сферы профессиональной деятельности.

В процессе научно-исследовательской деятельности, выстраивая различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, дети овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида

общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Организация научно-исследовательской деятельности педагогом должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности должны быть востребованы практически любые способности детей, реализованы индивидуальные предпочтения к тому или иному виду деятельности.

Организация исследовательской деятельности на уроках адыгейской литературы состоит из нескольких этапов: подготовительный — выбор темы — формулирование целей — составление плана исследования; второй этап — основной — сбор материала — обобщение полученных данных; третий этап — заключительный.

На первом этапе определяется область исследования, формируются цели и задачи под руководством учителя. Далее выбираются приемы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т. д. На втором этапе учащиеся работают с научной и художественной литературой, сопоставляют свои знания с данными научного источника, отбирают наиболее интересный материал, структурируют собранный материал, отбирают главное и второстепенное.

Третий этап — заключительный, представление результатов исследования или этап защиты проекта. Докладчик/докладчики излагают суть исследования точно, ярко, доходчиво, используя все свои достижения.

На уроках адыгейской литературы объектами исследовательской деятельности могут стать: взаимовлияние русской и национальной литературы, сопоставление произведений адыгейских писателей и поэтов с произведениями русской классической литературы.

В современных условиях двуязычия возможно сопоставлять героев произведений адыгейских писателей с героями писателей русской классической литературы (например: Нафисет из романа Т. Керашева «Дорога к счастью» и Наташа из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»). При изучении произведений Т. Керашева обучающимся предлагается провести исследование «Расширение сознания — это путь к счастью (на примере произведений Л. Толстого «Война и мир» и Т. Керашева «Состязания с мечтой»). Учащимся предлагается провести сравнительное исследование принципы раскрытия характера героя у двух писателей, объяснить сходство и различия.

При изучении поэмы «Дочь адыга» А. Гадагатля, в котором реально писатель воспроизвел муки и страдания своего народа на примере одной адыгской семьи, обучающимся предлагается провести исследование «Образ Кавказа» в произведениях А. Гадагатля, «Женские образы в произведениях А. Пушкина и А. Гадагатля».

Уместно также сопоставить поэму А. Гадагатля и А. Пушкина «Евгений Онегин», в котором много лирических отступлений. Например, об

искусстве танца знаменитой Истоминой, у Гадагатля лирические отступления – восхищение танцами горцев.

Произведения А. Гадагатля, Т. Керашева, Ю. Тлюстена, Ю. Чуяко, А. Евтыха, сопоставимы с произведениями М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, В. Распутина, М. Шолохова.

Кроме того, сказки народов о Любви и Ненависти, о Добре и Зле, о Смелости и Трусости способствуют формированию глобальных компетенций у обучающихся. Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности: критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Формированию глобальных компетенций способствуют исследования «Понятия о Добре и Зле в произведениях адыгейских писателей и поэтов», «Экологическая проблема в романе Ю.Чуяко «Сказание о Железном волке».

Также формированию глобальных компетенций способствует и организация исследовательской работы «Черкесские сады» (на примере произведений «Дмитрия Костанова» «Слияние рек»). Также на примере данного произведения обучающимся можно предложить провести параллели с произведением В.Распутина «Прощание с Матерой»

При изучении романов Т. Керашева «Одинокый всадник», «Дорога к счастью» - обучающимися проводится исследование «Описание жилища древних адыгов в произведениях адыгейских писателей», «Женская и мужская национальная одежда в произведениях адыгейских писателей и поэтов».

При изучении произведений Киримизе Жанэ «Тайна старого дуба» и «У адыгов обычай такой» предлагается провести исследование «Символизм в произведениях адыгейских писателей и поэтов: образ чинары и дуба». Роль этих деревьев в литературе достаточно высока - во время войны дуб был связующим звеном между жителями аула и партизанами, дупло явилось тайником, под этим дубом любили отдыхать ашуги. Здесь они слагали свои песни, отсюда несли их людям. Под таким дубом отдыхал М. Горький, здесь он впервые услышал рассказы адыгейских сказителей, песни ашугов, адыгейские сказки, который говорил «что такие сказки могут принадлежать только здоровому народу». Под этим дубом сложил немало песен народный ашуг Адыгеи Цуг Теучеж. Под этим дубом играл свои мелодии выдающийся гармонист Адыгеи Магомет Хагаудж.

Изучая произведения И.Ш. Машбаша «Адыги» предлагается провести исследования «Жизнь и быт адыгов в 16 веке», «Иван Грозный и Черкесия в романе», «Переплетение генеалогических древ русских и черкесов».

Грамотно организованная учителем исследовательская деятельность способствует соотнесению художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно- историческое и

общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы адыгейской литературы; помогает соотносить произведение с литературным направлением эпохи; аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, исследовательская деятельность школьников способствует интеграции культурных пластов на основе языкового материала, формированию у учащихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

Главным метапредметным результатом школьников станет освоение ими универсального инструментария для работы с языком в разных предметных областях и сферах жизни, что в дальнейшем отразится на их успешности в любой профессиональной области.

Литература:

1. Адыгейская литература: учебник-хрестоматия для 5-6 кл. общеобр.учреждений / Авт.-сост. Кесебежева Н.И., Киярова Н.А.- Майкоп: Адыг.респ.кн.изд-во.-2003.-с.228.
2. Давлеткиреева, Р. М. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка как один из методов изучения и сохранения родного языка в современной школе / Р. М. Давлеткиреева
3. Макаева, Э. Р. Учебная исследовательская деятельность современных школьников / Э. Р. Макаева, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 300-301. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72022/> (дата обращения: 22.02.2023).

Функциональная грамотность на уроках физики: проблемы и их решение

*Нехай Тамара Магамедовна, учитель
физики МБОУ «СШ №6»
МО «Тахтамукайский район»*

Сегодня мир меняется стремительно. Очень важно не отстать, оставаться не оторванным от мира, шагать в ногу со временем и не застревать в прошлом. Одна из проблем современного образования – успех в школе не всегда означает успех в жизни. На мой взгляд, одной из причин данного факта является то, что каждый предмет, изучаемый в школе, будь то

биология, химия, физика дает знания узкой своей предметной направленности и очень часто оторванные от жизни. Необходимо формировать целостный взгляд на мир. А иначе получив эти знания, ребенок не понимает где их можно применить, зачем они вообще ему, а потому они ему всячески не интересны. Существующие сегодня проблемы:

1. Работа с текстом. Мы всегда считали, что наши школьники не умеют читать и, потому не могут ответить на вопрос, решить задачу. Оказалось, что читают они не хуже своих сверстников из других стран. Но они читают по-другому: хорошо работают с общим содержанием художественного текста, но не обращают внимание на детали; – тогда как в естественных науках они успешны в заданиях, где требуется точный ответ и затрудняются при решении качественных заданий. У школьников не сформированы различные типы чтения. Просмотреть задачу, а затем вычитать из нее то, что надо наш школьник не может; учащиеся практически не решают задачи, которые требуют вернуться к условию несколько раз. Причина видимо состоит в том, что 20-30 лет назад учителя предлагали ученику только учебные задачи, реже научные, но обязательно специально подготовленные тексты. Работа с такими «отжатыми» текстами приводит к строго определенным результатам. Хотя времена то изменились, а способ подготовки текста зачастую остается тем же.

2. Информация ученику «подается на блюдечке с голубой каемочкой». Наши школьники не умеют самостоятельно:

- решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос;

- найти дополнительные данные и привлекать условия для решения задач;

- извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требует соотнести информацию с одним из представленных текстов;

- установить требуемый уровень точности ответа.

Решить эту проблему можно в том случае, если:

- отказаться от «особо точных» инструкций при решении определенной группы задач;

3. Взаимная изоляция предметов, составляющих образовательную программу.

- Если в тексте задачи есть сигналы, которые указывают школьнику на тот или иной предмет, то способ решения задачи для него становится определенным.

- Если задача состоит из вопросов, которые требуют различных способов решений (осваиваемых на различных предметах), то у школьника в голове возникает «короткое замыкание» и он ее просто бросает.

- Задавая «жизненные», а, следовательно, интегрированного содержания задачи при проведении диагностических процедур, мы стимулируем учителя ориентировать курс на формирование предметной компетентности, а не суммы знаний и умений.

4. «Учеба для жизни» лозунг исследования PISA, но не отечественного образования. Наши школьники испытывали затруднения при решении задач, которые требуют:

- соотнести форму ответа с адресатом;
- использовать личный опыт.

Предположительно, эту группу дефицитов можно преодолеть, если:

- подобрать тексты так, чтобы обсуждаемые в них проблемы были значимы для школьников;
- ввести рассмотрение текстов, которые содержат освещение социальных проблем, в учебные материалы для всех образовательных областей.

Школьный курс физики является фундаментом для естественнонаучных дисциплин, потому что физические законы находятся в основании содержания курсов естествознания, астрономии, химии. И потому роль физики в создании целостного взгляда на мир велика.

На уроках физики безусловно можно формировать все виды функциональной грамотности : и естественнонаучную, и математическую, и читательскую, и финансовую, и глобальные компетенции, и креативное мышление. Но конечно же, в первую очередь это естественнонаучная грамотность.

Умение описывать или объяснять природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы, являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности.

Обучающиеся должны участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, понимать основные особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Особая роль отводится решаемым задачам. Задачи по физике:

- 1) способствуют более отчетливому и более прочному усвоению изучаемого материала;
- 2) служат для углубления и расширения знаний обучающихся;
- 3) помогают уяснить функциональную зависимость физических величин;
- 4) средство для применения теории на практике и установления взаимосвязи между наукой и техникой, между наукой и жизнью;
- 5) развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- 6) развивают у обучающихся познавательные способности;
- 7) развивают мышление;
- 8) позволяют в целенаправленной и удобной форме осуществлять повторение пройденного, систематизировать материал;
- 9) являются связующим звеном между физикой и математикой;
- 10) наиболее действенное средство для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Задачи помогают сформировать следующие метапредметные результаты на уроках физики: - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Примеры задач [3:35]

ЗАДАЧА 1. У некоторых птиц наблюдаются значительные колебания температуры тела. Например, у колибри в холодные ночи температура тела почти равна температуре окружающей среды (иногда снижается до $18,8^{\circ}\text{C}$), и все функции организма значительно замедлены. Подобные явления оцепенения отмечены у стрижей и ласточек в холодную, пасмурную погоду. Обнаруживали скопление оцепеневших птиц, которые, однако, оживали и улетали прочь, как только их брали в руки. Снижение температуры тела и впадение в состояние длительного оцепенения может быть вызвано сочетанием неблагоприятной внешней температуры и недостатка пищи. А почему замедляются все функции организма птиц при понижении температуры?

Ответ: С понижением температуры уменьшается скорость движения молекул, а, следовательно, замедляются и все функции организма (обмен веществ, кровообращение и т. п.).

ЗАДАЧА 2. Божьи коровки, некоторые листоеды используют для своей защиты резкие запахи. Запах от клопов отвратительный, а божьи коровки выделяют желтую пахучую жидкость. Объясните передачу запахов.

Ответ: Передача запахов осуществляется посредством диффузии.

ЗАДАЧА 3. Пчелиный яд – средство защиты пчелы, к которому она прибегает в случае опасности. Яд – это бесцветная прозрачная жидкость с ароматным запахом, горьким и жгучим вкусом. Количество яда в организме пчелы составляет 0,1 – 0,3 миллиграмма. Пчелиный яд обладает высокой биологической активностью. У некоторых людей уже после 2–3 пчелиных укусов может развиваться недомогание и сильная аллергическая реакция. А 500–600 укусов могут повлечь за собой смерть здорового человека. Тем не менее, пчелиный яд оказывает хорошее действие при лечении ревматизма, язв, бронхиальной астмы, заболеваниях глаз. Объясните с точки зрения физики термин высокая биологическая активность.

Ответ. Под термином высокая биологическая активность понимается быстрое протекание биологических процессов, в частности, связанное с быстрым движением молекул.

ЗАДАЧА 4. В 1960 году в ВВС США были проведены опыты для выявления максимальной температуры, которую может выдержать человек. Наибольшая температура сухого

воздуха, которую смогли перенести обнаженные мужчины, оказалась равной 204,4°C. Кстати, чтобы поджарить кусок мяса достаточно температура всего лишь 162,8°C. Можно ли было при этих испытаниях пользоваться спиртовыми или ртутными термометрами? Ответ. Ртутным термометром пользоваться можно, а вот спиртовой термометр в этих испытаниях не пригодился бы.

Большими возможностями в плане развития функциональной грамотности обладает включение обучающихся в исследовательскую деятельность. В курсе физики многие понятия формируются через наблюдение за ходом эксперимента. Учитель должен организовать наблюдение таким образом, чтобы обучающиеся смогли сами «увидеть» и сформулировать вопрос, связанный с изучаемым явлением, и попытались ответить на него. Поиск ответа может осуществляться разными способами (теоретическими и практическими), в результате обучающийся учится устанавливать взаимосвязи, делать выводы, обобщать.

Развитие функциональной грамотности, конечно же, должно происходить на лабораторных работах. В учебно - методическом пособии «Функциональной грамотности школьников в контексте преподаваемых учебных предметов» [2:22] указывается, что «использование на уроках интегрированных лабораторных и практических работ тоже способствует формированию естественнонаучной грамотности, а также позволяет освоить учащимися экспериментальную составляющую научного метода познания и выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений». Это можно сделать через создание проблемной ситуации.

Например, лабораторная работа №1 в 7 классе «Определение размеров малых тел». Кроме предлагаемых в работе заданий - определение размера горошины и зерна пшеницы, можно найти толщину одного листа учебника, толщину проволоки реостата и т.д.

Большую роль в развитии функциональной грамотности играет умелое использование разнообразных индивидуальных домашних заданий, только в таком случае она способствует развитию самостоятельного мышления учащихся, оставляет ученику возможность творчества, возбуждая интерес, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Разнообразие домашних заданий одно из средств достижения главной цели – развитие функциональной грамотности учащихся. О роли домашних заданий всегда говорили много, но в последнее время многие считают, что домашнее задание не является обязательным для усвоения материала. Но личные наблюдения и исследования функциональной грамотности учащихся показывают, что домашнее задание в повышении компетентности учащихся занимает не последнее место.

Примеры домашних заданий

1. Придумать рекламу закона, раздела, понятия, явления.
2. Составить задачу по данной теме.
3. Написать рассказ или стихотворение по изучаемому явлению.

4. Придумать эксперимент по теме, используя домашние подручные средства.

5. Исследовать или установить зависимость...

6. Усовершенствовать прибор или техническую установку, например, приборы школьной физической лаборатории (мензурки, весы, реостаты ...).

Таким образом, использование активных форм обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности функциональной грамотности школьников.

Литература:

1. Демидова, М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8-19.

2. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподаваемых учебных предметов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/173/1731e0b49d9a71dd4dfaee637381be7d.pdf>

3. Демидова, М. Ю. Система измерительных материалов для оценки метапредметных результатов. — М.: Издательство «Перо», 20134.

Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.

Формирование функциональной грамотности дошкольников через использование нетрадиционных средств физической культуры

*Рябухина Ольга Анатольевна,
инструктор по физической
культуре МБДОУ №2
Гиагинского района «Ромашка»*

*«Использование нетрадиционных средств физической культуры.
Мяч, как средство всестороннего развития ребенка - дошкольника»
«Встречать людей, приобретать друзей, делиться с друзьями».
«Мини-волейбол - это спорт для всех».*

Актуальность

Функциональная грамотность — это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность личности – это человек, который ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

И владение функциональной грамотностью сегодня – обязанность педагога.

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что имеется в виду деятельный подход педагога в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности – это поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности [1;25].

Актуальность моего опыта состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. И одним из путей решения является комплексный подход к физическому развитию детей через поиск эффективных форм, использование инновационных оздоровительных технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Чем активнее вовлечь ребенка в мир движений, тем будет наиболее богаче, интереснее его физическое, умственное развитие и крепче здоровье.

Современные тенденции обуславливают появление новых и нетрадиционных, в массовом физкультурном движении, спортивных игр, к которым можно отнести Мини-волейбол.

Мини-волейбол появился в 1972 году на острове Хоккайдо в городе Тайки.

Этим новым видом спорта занимаются взрослые и дети – «спорт для всех». Этот вид спорта получил широкое распространение благодаря своей простоте: понятные и простые правила, лёгкий мяч, низкая сетка, широкая и удобная площадка для игры.

Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив его очень ценным чувством – «мышечной радости» которое он испытывает, двигаясь. [5; 89]. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Ведь играть для них – это, прежде всего, двигаться и действовать.

Играм с мячом отводится особая роль. Известный немецкий педагог Ф. Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивает его роль в развитии координации движений, кисти рук. Он считал, что всё, в чём нуждается ребенок для своего разностороннего развития, ему даст мяч.

В дошкольном возрасте наблюдается тесная взаимосвязь между психическим и физическим развитием ребенка. Отсюда, реализация физического воспитания в ДОО следует направлять не только на развитие физических качеств, но и на улучшение эмоционального состояния, повышение работоспособности.

Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно,

определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Мяч знаком всем с раннего детства. Одними из первых основных движений у ребенка – хватание, схватывание, бросание, и позднее используемые, в манипуляциях с мячом – метание и ловля.

Мяч – это шар, идеальная космическая форма, самая совершенная геометрическая фигура, не имеющая ни начала, ни конца. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, что дает полноту ощущения формы.

Мяч – удивительно интересная игрушка. Пожалуй, ничего аналогичного – настолько простого и в то же время интересного – пока ещё люди не придумали. В мяч можно играть, ещё не научившись ходить, и можно наблюдать, как люди весьма почтенного возраста с упоением гоняют мячик.

И ведь именно мяч является первым средством, связывающим, по мнению Ф. Фребеля, внутренний и внешний мир ребенка. Ушли в прошлое игры с мячами, но в этих играх развивается ориентировка в пространстве, регулируется сила и точность броска, развивается глазомер, ловкость, быстрота реакции; нормализуется эмоционально-волевая сфера. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма - легких, сердца, улучшают обмен. [9].

Дидактика физических упражнений строится на учении И.П. Павлова об условно-рефлекторной природе произвольных действий, взаимодействия первой и второй сигнальной систем. Данная теория, описывающая законы высшей нервной деятельности, условно рефлекторные механизмы, которые обеспечивают взаимодействие организма со средой и максимальное приспособление к ней, привела к развитию теории физического воспитания, в которой правильно оценивается роль воспитания для полноценного физического и социального развития ребенка дошкольного возраста, рассматриваются функциональные возможности организма ребенка. Крупнейший ученый-педагог, доктор медицины и хирургии П.Ф. Лесгафт принадлежал к числу передовых людей своего времени. Автором разработана целостная система физических упражнений для детей, которая рассматривается автором во взаимосвязи с физическим воспитанием (гигиеническое оздоровительное значение физических упражнений). Процесс выполнения физических упражнений П.Ф. Лесгафт рассматривал как единый одновременный процесс духовного и физического совершенствования человеческой личности. Исследователь требовал от педагогов систематической подготовки к занятиям, в процессе обучения необходимо предусматривать постепенное увеличение физической нагрузки, смену упражнений и их разнообразие. [10].

Ребенок выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами. Эта игра развивает ловкость рук, глазомер, совершенствует деятельность коры головного мозга. Согласно психолого-педагогическим исследованиям физическое здоровье детей напрямую соотносится с психическим и эмоциональным

благополучием ребенка, следовательно, работа по укреплению физического и психического здоровья детей проводится комплексно и охватывает всю воспитательно-образовательную работу в ДОО. Это залог активной жизнедеятельности в период дошкольного детства.

Новизна. Рациональное использование нетрадиционного физкультурного оборудования - это новое решение, позволяющее шире применять в работе различные упражнения, варьировать задания в педагогическом процессе, с целью совершенствования физических качеств, развития творческих способностей дошкольников. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. А так же, новизна заключается в необычной форме волейбольной сетки, которая привлекает внимание детей и повышает их интерес.

Технологичность. Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работу на первом этапе в нашем детском саду я вела по нескольким направлениям:

- проанализировала научно-методическую литературу;
 - создала материально-технические, организационные, методические условия;
 - провела сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года, который показал рост положительной динамики физического развития ребенка - дошкольника.
- Процесс по формированию основ физической культуры особое значение приобретает в старшем дошкольном возрасте.

За время своей работы я обратила внимание на то, что детям очень нравятся спортивные игры и соревнования, в которых чаще всего присутствует мяч. Они с удовольствием ждут их и принимают в них активное участие. В связи с этим возникает потребность включения данного вида состязаний в учебный процесс по физическому воспитанию дошкольников.

Мини-волейбол значительно проще и доступнее классического волейбола и большинства других спортивных игр. Однако в теории и методике физического воспитания дошкольников отсутствует методика обучения спортивной игре - волейбол. Игра в волейбол закаляет волю, вырабатывает настойчивость, целеустремленность, способность быстро принимать решения.

В волейболе сочетаются универсальность и взаимозаменяемость, доверие и право на риск, подстраховка и взаимопомощь. Так что волейбол - отличное занятие для дошкольников.

Педагогической идеей моего опыта является повышение эффективности физкультурной деятельности, посредством использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Использование в процессе физического развития дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей, которые способствуют также коррекции в

целом. Эта система основана на повышении интереса к физкультурной деятельности за счет введения увлекательных форм работы во все части деятельности.

Игра в мини-волейбол – оптимальная основа для физического, умственного, социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Формирует умение взаимодействовать друг с другом, повышает коммуникабельность.

Обучение спортивной игре и упражнениям проходит наиболее успешно при реализации всех обще дидактических принципов. Особенно важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям. И самое главное - эта игра помогает строить добрые отношения, благотворно влияет на развитие жизненно важных качеств.

С детьми старшего дошкольного возраста начинаем разучивать элементы мини - волейбола в специально созданных условиях. Для этого подбираются лёгкие упражнения характерные для данного вида спорта. Только после того как дети научатся свободно действовать с мячом, целесообразно проводить подготовительные упражнения и игры по обучению ловле, перебрасыванию мяча через сетку, передаче.

Закрепление и совершенствование действий с мячом осуществляется в основном в подвижных играх и игровых упражнениях, включающих эти действия.

При обучении ловли мяча непосредственно обращаем внимание на положение пальцев рук. Обучая детей выполнять подачи, пасы, перебрасывания через сетку развиваем и совершенствуем умение делать это разными способами.

«Мини-волейбол для дошкольника» - это подвижные игры, упражнения с мячом, в ходе, которых дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, перебрасывая его через сетку, метании на дальность и в цель, но так, же в ходьбе, беге, прыжках.

Дети старшего дошкольного возраста в состоянии понять сущность коллективной игры с мячом, цель и её правила.

Наблюдая за ребятами, беседуя с ними, при просмотрах видеофильмов спортивной тематики было видно, что детей привлекает спортивная игра волейбол. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности координации движений и ориентировке в пространстве.

Игры с мячом оказывают разностороннее воздействие на психофизическое развитие ребёнка.

1. Наглядные методы и приёмы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей.

2. Словесные методы и приёмы обращены к сознанию детей, помогают осмыслить поставленную перед ними задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения. Словесные методы играют большую роль в

усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях.

3. Практические методы и приёмы связаны с практической двигательной деятельностью детей. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой форме, использование элементов соревнования, это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребёнка;

4. Соревновательные методы и приёмы используется в целях совершенствования уже приобретённых двигательных навыков.

Подготовительная часть. Начальная организация ребят, ознакомление с предстоящей работой и создание необходимой психологической установки и мотивации. Постепенная функциональная подготовленность детей к повышенным физическим нагрузкам («разогреть, растянуть свои мышцы и подготовить для дальнейшей нагрузки»); создание эмоционального благоприятного фона.

Основная часть. Формирование необходимых знаний и навыков в области двигательной деятельности, совершенствование двигательных навыков и умений, развитие двигательных способностей игры в мини-волейбол; отработка элементов спортивной игры; воспитание у детей моральных интеллектуальных и волевых качеств.

Игра - сознательная целенаправленная деятельность, специально организованная для решения широкого круга педагогических задач.

Играя в мяч, дети выполняли порой довольно сложные фигуры, каждую, повторяя, как правило, три раза.

Заключительная часть. Приведение организма в оптимальное состояние: снижения возбуждения, сердечно сосудистой, дыхательной и нервной системы, излишнего напряжения отдельных групп мышц; рефлексия полученных навыков. Упражнения на расслабления, растягивание.

Возрастные особенности

На шестом году жизни возможности ребенка в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации движений и глазомера. Дети приучаются отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения. Важно научить ребенка регулировать силу отталкивания: отталкивать мяч не только сильно, но и слабо, не отпуская его далеко от рук. Следует учить детей правильно ловить мяч, бросать мяч из-за головы двумя руками.

У детей седьмого года жизни совершенствуются и закрепляются навыки всех способов катания, бросания и ловли. Значительно улучшается владение мячом. В результате упражнений движения ребенка становятся координированными, он овладевает умением управлять мячом, мягко отталкивая его кистью. Детей старшего дошкольного возраста знакомят с историей возникновения мяча: как делали мяч в старину в России, в какие игры играли; знакомят, какие мячи есть в современном мире и какие спортивные игры они олицетворяют.

Техническая подготовка

Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения приемам игры является выделение тех действий, которые составляют основу техники любой подвижной или спортивной игры с мячом. Отобранные для разучивания действия должны обеспечить соответствие необходимого для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

На начальном этапе целесообразно учить различным действиям и играм с мячом; знакомить с некоторыми свойствами мяча, показав зависимость высоты отскока от прилагаемой к мячу силы, дальности броска – от силы и веса мяча; затем осваивать и закреплять простые броски в разных направлениях, из одной руки в другую и т. д.

По мере формирования действий с мячом у ребенка появляется точное их ощущение, сила нажима на мяч и скорость его отскока соразмеряется с мускульным ощущением сопротивления мяча, ребенок начинает действовать им без зрительного контроля, т. е. появляется чувство мяча.

Большое значение имеет правильное удержание мяча. Исходное положение – держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сзади и сбоку мяча, пальцы широко расставлены, большие направлены друг к другу, остальные – вверх и вперед. По ходу игры ребенок может держать мяч по-разному в зависимости от игровой ситуации и последующих действий с ним; приподнимать его вверх, опускать вниз, отводить в сторону так, чтобы его не смог выбить противник.

Ловля мяча – учить встречать мяч руками как можно раньше, образуя из пальцев как бы половину шара, в который должен поместиться мяч. При этом одновременно сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки волейболиста (баскетболиста). Ловля мяча кистями рук в стойке, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу. Выполняя упражнения индивидуально и в группах, учить бросать мяч (вверх, вниз, в пол) и ловить его. Не сразу удастся рассчитать мышечное усилие так, чтобы поймать мяч. Вначале надо делать броски невысокие, но постепенно увеличивая высоту броска. Напоминать о правильной стойке при бросках мяча.

Приступая к работе, следует учитывать следующие дидактические принципы:

1. Принцип научности – предполагает знакомство дошкольников совокупностью элементарных знаний в области здорового образа жизни, анатомии, гигиены, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирует его мировоззрение.

2. Принцип системности - вся работа планируется не эпизодически, а в течение всего года.

3. Принцип открытости – этот принцип создает простор для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и родителей.

4. Принцип плановости, который позволяет вывести детей на должный уровень владения, техникой работы с мячом, постепенно усложняя её.

Результат. Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие не только представлений о спорте, но и применении приобретенных навыков и умений. Достижение абсолютных результатов, это лишь значимые для воспитанников ориентиры на пути их личного становления перед поступлением в школу.

Требования к уровню освоения знаний

1. История зарождения волейбола
2. Правила ведения счета в волейболе; доступные приемы спортивного самомассажа; спортивную терминологию; правила поведения и технику безопасности на спортивной площадке.

К концу первого года обучения игры с мячом, дошкольники умеют действовать по сигналу инструктора по физической культуре, быстро реагировать на сигнал, играть с мячом, не мешая другим, согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах.

Умение дошкольников совершенствуются в бросании и ловле мяча:

двумя руками снизу вверх; двумя руками снизу вверх с хлопком впереди; передача в парах двумя руками снизу; передача в парах двумя руками из-за головы; передача в парах двумя руками от груди; передача мяча друг другу.

К концу второго года обучения дети улучшают умение вести мяч:

- с продвижением вперед, змейкой, по кругу; приставным шагом;
- с поворотом, бегом; правой и левой рукой, свободно передвигаясь по площадке; с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- с дополнительными заданиями.

Можно сделать вывод – что игра в мини-волейбол эмоциональная и привлекательная. Детям она доставляет радость, их удовлетворяет характер двигательной деятельности. В ней мобилизуются силы детей для решения игровых задач, проявляется смелость, находчивость, личная инициатива. Игра в мини-волейбол способствует развитию крупных мышечных групп (при выполнении бега, прыжков, действий с мячом), быстроте реакции на движущийся объект, ориентировке в пространстве.

Отличительная черта мини-волейбола – разнообразие движений и игровых ситуаций, что устраняет опасность переутомления детей, появляется возможность самим дошкольникам регулировать темп двигательной активности.

Литература:

1. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст/ Е.А. Аркин. – М.: АСТ, 2012. – 34 с.
2. Ашмарина, Б. А. Теория и методика физического воспитания/ Б.А. Ашмарина. – М.: ФиС, 2010. – 45с.
3. Прищепа, С. С. Физическое развитие и здоровье детей / С. С.
4. Микляева, Н.В. Физкультурно–оздоровительная работа детского сада

в контексте новых федеральных требований. / Под общей ред.

5. Никитин А.Н., Утишева Е.С. Социальные аспекты развития нетрадиционных и национальных видов спорта среди молодежи / А.Н. Никитин. - М.: ФИС, 1998. - 167 с.

6. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. / Л.И.

7. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

8. Харченко, Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с.

9. Конеевой, Е.В. Детские подвижные игры/ Под ред. Е.В. Конеевой. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 64с.

10. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей Избр. пед. соч., т. 2. М., 2002.

11. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова – М.: Айрис Пресс, 2004. – 175с.

12. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие ребенка// Дошкольное воспитание. - № 2. – 2004

13. Утробина К. К. Занимательная физкультура для дошкольников. 5-7 лет. М., 2003. 2. Фурманов Г. А Играй в мини-волейбол. М., 1989.

Интернет ресурсы:

1. <http://thelib.ru/books/s>

<http://www.yaselki.ru/informatsiya-o-yaslyah/sportivnye-igry-v-detskom-sadu>

<http://www.maam.ru/detskijsad/sportivnye-igry-v-detskom-sadu.html>

<http://cherepanova.usinsk-detsad22.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/8-dopolnitelnoe-obrazovanie>.

Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников среднего профессионального образования

Садова Маргарита Анатольевна,

преподаватель биологии,

Данилова Наталья Сергеевна, преподаватель

специальных дисциплин ГБПОУ РП

«Майкопский политехнический техникум»

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,

Они будут открывать это новое сами.

*Моя задача – помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци

Образование – один из главных институтов социализации личности. Главная цель образования – формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

Для развития и жизнеобеспечения современного общества важную роль играют специалисты разного уровня – рабочие, специалисты, ученые.

Профессиональное образование – неотъемлемая часть (звено) непрерывного образования. Оно направлено на решение задач

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, инициативность, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Грамотность – это уровень образованности человека, способность использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и передачу информации. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В современной педагогике функциональная грамотность рассматривается как основа для развития компетентности. Обоснована необходимость формирования функциональной грамотности у студентов в качестве основы для дальнейшего развития профессиональной компетентности будущих специалистов среднего звена.

Сегодня, к выпускникам системы профессионального образования предъявляются требования, обусловленные современными принципами построения образовательной парадигмы на компетентностном подходе, в результате реализации которого будущий выпускник должен быть готов решать полный комплекс профессионально ориентированных задач [1, 8].

В настоящее время в рамках существования человека в информационном обществе объективной закономерностью является повышение требований общества к уровню образованности человека. В новых условиях процесс обучения студентов в образовательных организациях системы СПО должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации новой парадигмы образования – «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» [7, 6]. Педагогической наукой установлено, что предпосылкой развития любой компетентности является изначальное существование у личности определённого уровня функциональной грамотности. Вследствие расширения хронологических границ усвоения человеком компонентов функциональной грамотности, порог функциональной грамотности имеет тенденцию к постоянному повышению [9].

Проблема достижения функциональной грамотности, достаточной для продуктивного функционирования в обществе, впервые обозначенная в документах ЮНЕСКО в середине XX века, актуальна и до настоящего времени [2]. Изменение общества в силу его технического, информационного, ценностного развития приводит к появлению новых требований к уровню функциональной грамотности современного человека, к уровню функциональной грамотности современного специалиста,

выходящего на рынок труда с целью трудоустройства. Уровень функциональной грамотности, допустимый 50 или 30 лет назад, сегодня не позволяет эффективно жить и функционировать личности в современном обществе [3].

Функциональная **безграмотность** (читательская, языковая, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая и др.) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире.

Многие люди, не готовы к кардинальным изменениям. В наше время чтобы оставаться профессионалом своего дела, строить карьеру, приходится следовать совету Черной королевы из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»: «...Бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать, по меньшей мере, вдвое быстрее!»

Основываясь на взглядах Ф.У. Базаевой, Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко о фазах профессионального становления специалиста (адаптация, ученичество, ориентация в профессии, профессиональное самоопределение) особое внимание уделяется фазам адаптации и ученичества, приходящимся на 1-2 и 3-4 семестры, что хронологически совпадает со сроками изучения студентами техникума общепрофессиональных и естественнонаучных дисциплин. В данный временной период ведущим видом деятельности студентов является учебно-познавательная деятельность, сменяемая на более поздних годах обучения учебно-профессиональной. Следовательно, в фазе адаптации и ученичества, будет первоначально формирование функциональной грамотности как основы развития именно учебно-познавательной компетентности студентов [5].

Осваивая функциональную грамотность в процессе изучения естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, студенты проходят путь от освоения функциональной грамотности до развития учебно-познавательной компетентности, которая на старших курсах становится одним из факторов успешности освоения учебно-профессиональной деятельности [6].

Понимание функциональной грамотности применительно к среднему профессиональному образованию базируется на том, что основу функциональной грамотности образует познавательная база решения проблем, формируемая в процессе преподавания естественно - научных и общепрофессиональных дисциплин путем решения студентами типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико - ориентированных знаний.

Операциональная составляющая функциональной грамотности представлена следующими учебными действиями усвоения: чтение и декодирование текста; видение проблемы и выбор характеризующей ее информации; анализ и синтез; освоение информации с использованием разнообразных методов обработки; решение интегрированных задач

внутридисциплинарного и междисциплинарного содержания; аргументация в отстаивании своей точки зрения; осуществление самоконтроля, самооценки и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Понимание структурной взаимосвязи функциональной грамотности и учебно-познавательной компетентности в процессе профессиональной подготовки позволяет найти пути развития интереса к будущей профессии у студентов и поддерживать стремление к освоению профессии в процессе всего периода подготовки, а также способствует дальнейшему развитию профессиональной компетентности специалистов.

Как показывает опыт педагогической деятельности, студенты могут знать суть вопроса, но не всегда могут поделиться своими знаниями, т. е. их коммуникативная компетентность не сформирована полностью. С одной стороны, хорошо известно, что глубокое, основательное понимание предмета формируется тогда, когда ты можешь донести очень сложную информацию доступным собеседнику языком. С другой стороны, при решении заданий обучающемуся приходится все чаще опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественнонаучного цикла, уметь высказывать предположения, принимать решения или отвергать их.

Современные подходы в образовании, ориентированные на результат, требуют изменений в учебной подготовке обучающихся.

Основной характеристикой любой из этих составляющих является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром таким образом, чтобы найти способ решения проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Но такие задачи требуют умения применять знания в незнакомой ситуации, поиска нестандартного решения, творческого подхода.

Таким образом, преподаватель может убедиться в сформированности или несформированности функциональной грамотности студента, если создаст условия для решения проблемных задач и ситуаций на уроке.

Рассмотрим примеры по развитию естественнонаучной грамотности на уроках биологии (с профильной направленностью) и специальных дисциплин по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) в условиях решения проблемных задач.

Специфика предметов позволяет нам использовать для организации проблемной ситуации демонстрационный эксперимент, лабораторный анализ, качественные и расчетные задачи, исторические факты и события.

Пример 1. На интегрированном уроке общеобразовательного предмета «Биология» и общепрофессиональной дисциплины «Приготовление питательных сред, бакпосев» во 2 семестре по теме «Физиология клетки. Окрашивание бакпрепаратов сложным методом (по Граму)», после изложение теоретического материала студентам предлагается к

рассмотрению проблемная ситуация (использование технологии критического мышления).

При исследовании питьевой воды на наличие в ней группы кишечной палочки, лаборант приготовил бакпрепарат. Им было отмечено, что при окраске мазка по методу Грама происходит следующее окрашивание бактерий:



Вопрос. Почему бактерии в одном и том же мазке по-разному окрашиваются с точки зрения биологии?

Ответ. Метод основан на химических и физических свойствах клеточной оболочки. Способность или неспособность клеток удерживать красящий комплекс в настоящее время связывают с химическим составом и структурой клеточных стенок бактерий. В оболочках Грам⁺ бактерий содержится больше гликопептида муреина, полисахаридов и тейхоевые кислоты. Они имеют достаточно плотную многослойную структуру. В клетках Грам⁺ бактерий генциан-виолет и йод образуют прочное соединение с цитоплазмой, которое не извлекается спиртом. Они сохраняют фиолетовый цвет генциан-виолета и при дополнительном окрашивании фуксином Пфейффера.

Оболочки Грам⁻ бактерий однослойны, в них отмечено высокое содержание липидов в виде липопротеидов и липополисахаридов. Грам⁻ бактерии при обработке спиртом обесцвечиваются, т.к. у них генциан-виолет не фиксируется в цитоплазме. При дополнительном окрашивании фуксином клетки бактерий окрашиваются только в бледно-розовый цвет.

Грам⁺ отличаются от Грам⁻ не только своим отношением к окраске, но и рядом биологических свойств и особенностей. Большинство Грам⁺ видов обладают повышенной устойчивостью к обезвоживанию, термической обработке, радиоактивным и другим типам излучений. В тоже время Грам⁻ бактерии более устойчивы к действию щелочей и протеолитических ферментов, а также антибиотиков.

Пример 2. При изучении темы «Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов», демонстрируем эксперимент

отражающий влияние осмоса на размер клеток клубня картофеля. Для разрезаем клубень на небольшие кусочки одинакового объёма, взвешиваем их и кладем в растворы сахарозы разной концентрации. Выдержав кусочки в растворах в течение двух часов, измеряем массу кусочков снова.

Вопрос. Какой параметр в данном эксперименте задавался, а какой параметр менялся в зависимости от этого? Как будет изменяться масса кусочков картофеля, если концентрация сахарозы в растворе выше, чем в клетках клубня?

Ответ: независимая переменная – концентрация сахарозы; зависимая – масса кусочков; если концентрация сахарозы в растворе выше, чем в клетках клубня, масса клубня будет уменьшаться; из-за более высокой концентрации сахарозы в растворе вода будет в силу осмоса покидать клетки; в результате масса кусочков картофеля уменьшится.

Таким образом, использование технологии критического мышления на уроках биологии и специальных дисциплин создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности естественнонаучной грамотности студентов.

Функциональная грамотность - это умения действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Когда молодой специалист закроет дверь предметной аудитории и выйдет в жизнь.

Литература:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. - М.: МПСИ, Флинта, 1998. - 432 с.
3. Грамотность: жизненная необходимость: всемирный доклад по мониторингу ОДВ; 4-й доклад. - Париж, 2005. - 505 с.
4. Жигadlo, А. П. Психология и педагогика профессионального образования: учебное пособие / А. П. Жигadlo, М. Г. Дубынина, П. И. Фролова. – Омск : СибАДИ, 2016. – 171 с.
5. Жигadlo, А. П. Особенности адаптации первокурсников в условиях модернизации высшего образования: монография / А. П. Жигadlo, О. В. Якубенко. – Омск : СибАДИ, 2007. – 132 с.
6. Каганов, А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента / А. Б. Каганов. - Минск: Изд-во БГУ, 1983. - 111 с.
7. Фролова, П. И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях: учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М.Г. Дубынина. – Омск: СибАДИ, 2014. – 403 с.

8. Фролова, П. И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов / П.И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. - 2016. - № 59. - С. 165-168.

9. Щебланин, Н. Учить компетентности, формировать функциональную грамотность / Н. Щебланин // Гражданская защита. - 2008. - № 11. - С. 10-11.

Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей дошкольников

*Совбакова Нафисет Кадырбечевна,
Жачемукова Сарьят Захечевна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 2
«Бэрэчэт» МО «Шовгеновский район»*

Цель образования - функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность - это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек - ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Уровень функциональной грамотности родителей положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей. Это:

- Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

- Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

- Естественно - научная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.

2. Формирование речевой активности дошкольников.

3. Формирование естественно - научных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников

4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребёнка. Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как фольклор.

Перед тем, как начать основную деятельность, было проведено анкетирование родителей по теме: «Значение малых форм фольклора в жизни дошкольников», а также диагностика речевого развития.

Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (*события*).

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (*внимание, воображение, мышление*).

4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «*функциональная грамотность*», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.

5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (*экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.*) (*«среда группы – как второй педагог»*).

Как это сделать?

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные»,

лично-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Неотъемлемой частью любой игры являются правила. В них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, не принудительными. Именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат.

Нами были подобраны игры и задания, которые разделили на группы и использовали в разнообразных видах деятельности.

Игры на развитие умения планировать и контролировать свои действия: «Черепашка», «Слушай хлопки», «Запрещённое движение», «Бездомный заяц».

Например: *подвижная игра «Слушай хлопки»*

До начала игры с детьми обсуждается, какую позу животного будут они изображать, и на какое количество хлопков. Например: 1 хлопок - поза аиста, 2 хлопка – поза лягушки, 3 хлопка - дети возобновляют движение. Дети двигаются свободно в группе или ходят по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу. Эта игра помогает развивать волевую регуляцию и умения действовать по заданному правилу.

Игры на развитие умения сохранять заданную цель: «Кричалки – шепталки - молчалки», «Найди цвет», «Запомни, где что стоит», «Что сначала, что потом». Например: подвижная игра «Фруктовый салат».

Перед началом игры дети делятся на 3 группы. Каждая группа детей запоминает свой фрукт и выполняет следующие действия: при слове «яблоко» первая группа детей хлопает, при слове «груша» вторая группа детей топают, а при слове «вишня» третья группа поднимают руки вверх. Ну а если дети слышат слово «салат», то выполняют свои действия все вместе. Затем дети, слушая рассказ воспитателя, следуют инструкции.

Игры и задания на развитие умения работать по инструкции взрослого: «Замри», «Передай мяч», «Коршун», «Давайте поздороваемся», «Графический диктант», «Повтори узор» и т. д.

Например: *Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:*

1. Детям предлагаем образец геометрического рисунка и просим их повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку. 2. Взрослый или ребёнок диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, дети выполняют работу на слух.

Игры и задания на развитие внимания: «Сделай так», «Морские волны», «Кого (чего) не стало», «Что изменилось», «Найди отличие и сходство» и т. д.

Например: *игра «Морские волны»*. По команде «Штиль!» все дети замирают. По команде «Волны» дети по очереди встают – сначала те, кто сидит за первыми столами, через 2–3 секунды поднимаются сидящие за вторыми и т. д. Когда очередь доходит до последних столов, все дети вместе хлопают в ладоши, после чего садятся в той же последовательности, начиная с первых столов. По команде «Шторм» упражнение выполняется в быстром темпе – дети не ждут 2–3 секунды, а быстро встают друг за другом и так же быстро садятся. Заканчивается игра командой «Штиль».

Многие игры и задания построены в виде соревнования двух и более игроков - это создаёт дополнительный игровой момент, большую эмоциональную вовлечённость.

В последующем дети самостоятельно используют эти игры в режимных моментах, на прогулке. Ребята заранее договариваются, где они соберутся, в какие игры будут играть, по какому сигналу начнут игру (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком и т. д.).

Итак, каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (*изменяющимся условиям*) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (*умения, навыки*) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе, сформированности предпосылок УУД). Поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности детей является игра, то именно она предоставляет детям большие возможности для развития предпосылок регулятивных навыков.

Хочется закончить высказыванием Йоганна Генриха Песталоцци

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Литература:

1. Скоролупова О.В. О формировании функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. - Москва, 2016.

Роль функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе

*Схашок Анна Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №1»
МО «Красногвардейский район»*

Формирование функциональной грамотности в начальной школе как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций.

В мире происходят изменения, которые задают новые критерии обучения и воспитания, требуют пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Верные традициям российской школы, мы наполняем учеников большим количеством информации, а вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, а применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, наших школьников не учим. *Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.*

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. **Функциональную грамотность составляют:**

- элементы логической грамотности;
- соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;
- требования технологических процессов, в которые он вовлечен; □
- информационная и компьютерная грамотность.

Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий. В опытно-педагогической работе, необходимо ориентироваться на предметные результаты освоения содержательной линии начального языкового образования: позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка ; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, регулятивных и коммуникативных задач.

У функциональной грамотности есть свои особые отличительные черты: в отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность:

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку

предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

▪ Для того, чтобы у обучающихся на уроках русского языка развивалась функциональная грамотность, необходимо, чтобы у него был, прежде всего, интерес к данному предмету. Необходимо развивать интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к построению каждого урока.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды,
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

От того, будут ли сформированы эти умения и навыки у младшего школьника, зависит его дальнейшее обучение в школе и будущее в целом. Поэтому формирование простых навыков правописания и речи недостаточно, необходимо развивать функциональную грамотность у младших школьников. Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла. Основная задача – обеспечить обучающимся получение качественного образования с учетом их потребностей и особенностей, обеспечить формирование функционально грамотной личности.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами можно читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому учитель должен научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

Маленькой личности, приходящей на урок, необходимы знания, умения и навыки. Урок должен быть четко спланированный, продуманный, со слаженной работой, используя современные педагогические технологии и учащиеся незамедлительно дадут результаты – замечательные, достойные восхищения, (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, детей..

Функционально грамотный обучающийся – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные знания, умения, навыки, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
 - проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – покупка а, вместимость - литр)

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.

д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся.

- Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени.

- *глубокая теоретическая подготовка и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.*

И одной из основных задач школьного образования сегодня— **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

В заключении перечислю советы, которыми руководствуюсь при формировании ключевых компетенций в работе :

1. Главным является не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем.

2. На воспитание активности не жалеть ни времени, ни усилий.

3. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно- познавательной деятельности, учить их учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить и понимать причинно-следственные связи является обязательным условием развивающего обучения.

5. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.

6. Необходимо учеников учить думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем, чаще практиковать творческие задачи.

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.

9. Нужно использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

11. Изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Поощрять исследовательскую работу учеников.

13. Учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

14. Объяснять ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Русский язык является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Литература:

1. Акатова, Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: [Текст] — Психолого-педагогический аспект: Монография. - М., 2006 - 237 с

2. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – №1. – С. 24 – 33
3. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований. Учебное пособие [Текст] ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2009.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2008.– С.214.
5. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. [Текст] / П.Я. Гальперин. - М.: МГУ, переиздан, 2009.- 82с.
6. Гершунский, Б.С. Грамотность для 21 века [Текст] // Советская педагогика. – 1990. - №4.

Организация профилактической деятельности в образовательном учреждении с использованием приемов, формирующих функциональную грамотность у обучающихся

*Такахо Саида Муратовна, заместитель
директора по ВР, учитель истории
и обществознания МБОУ «СОШ №6»
МО «Теучежский район»*

*Скажи мне и я забуду
. Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь
Китайская пословица*

Задача учителя – пройти вместе с детьми долгий и трудный путь в «завтра». Профилактическая работа в школе – своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений обучающихся, максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в различные сферы жизни общества, которые способствуют процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях
- Коммуникативная
- Деятельностная
- Правовая грамотность

В формировании функциональной грамотности педагог опирается на:

-принципы партнерства со всеми заинтересованными сторонами, которые охватывает профилактическая деятельность;

- **роль родителей** в процессе обучения и воспитания детей, вовлекая их в профилактические мероприятия.

Формы профилактической работы:

-коллективная работа

(взаимодействие в коллективе, умение слушать и слышать, оценивать, сравнивать);

- работа в группах

(взаимодействие в группе, конструктивное общение в соответствии с правилами, принятие группового решения);

- работа в парах

(навыки бесконфликтного общения, контроль друг друга, компромиссы, слушание, опровержение или подтверждение точки зрения партнера по работе).

Приемы формирования функциональной грамотности:

Решение социально-бытовых ситуаций. Примеры из реальной жизни, литературных произведений (сказки, рассказы, ситуации в кафе, магазине, школе, кинотеатре)

«Гуси-лебеди» учит детей слушать взрослых, не капризничать, не убегать далеко от дома, быть отзывчивым, помогать нуждающимся в помощи.

«Сказка о золотом петушке» - отвечать за поступки, держать своё слово, быть осторожным в выборе друзей.

«Колобок» дети узнают несколько истин: взрослых нужно слушать, далеко не уходи, не хвастай и реально оценивай свои возможности, не доверяй незнакомцам.

«Волк и семеро козлят» учит послушанию, осторожности.

«Красная шапочка» учит безопасности и осторожности, не все и не всегда желают добра и здоровья.

2. Нестандартные ситуации или «Трудное решение».

Герой ситуации сначала показывает положительные поступки, а позже проявляются и отрицательные.

3. Приём «Ложная альтернатива» или Приём триз. Альтернатива «или-или», предлагаемые ответы не являются верными.

Фразы: К какому виду ответственности относится нарушение? Почему?:

Порвал учебник одноклассницы

(Административная или правовая ответственность? – гражданская)

Применил физическую силу, избил одноклассника

(Гражданская или правовая ответственность? - уголовная)

Совершил кражу мобильного телефона

(Административная или гражданская? - уголовная)

Совершил прогул, опоздал

(Гражданская или уголовная? - дисциплинарная)

Разбил мячом окно (Дисциплинарная или уголовная? - гражданская)

Нецензурно выражался в общественном месте
(Правовая или гражданская? - административная)

4. Приём «Хорошо - плохо» активизирует мыслительную деятельность, формирует познавательные умения.

Тема «Зависимые формы поведения».

Ситуация: после перехода через мост виднеется заброшенное здание, из которого доносились странные звуки. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет.

Несовершеннолетние выделяют положительные и отрицательные варианты развития событий: зашли – не зашли. Записывают свои выводы.

Зашли - положительные варианты развития событий: удовлетворили свой интерес, увидели застрявшего котенка и оказали помощь, поняли, что это достаточно опасное место.

Отрицательные варианты развития событий: подвергли свою жизнь опасности.

Не зашли - положительные варианты развития событий: сберегли свою жизнь и здоровье, ответственно отнеслись к своей жизни.

Отрицательные варианты развития событий: не увидели застрявшего котенка, оставили малыша в беде.

5. Приём "Шаг за шагом" - приём интерактивного обучения.

Обучающиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала.

Задания:

- перечисли свои права

(воспитываться в семье, бесплатное образование, удобное рабочее место, отдых во время перемен, охрана здоровья, выбирать кружки и секции по своему интересу);

- перечисли свои обязанности

(уважать учителей, соблюдать расписание занятий в школе, примерное поведение на уроках и переменах, соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения, бережное отношение к школьному имуществу).

6. Приём «Фишбоун» (рыбья кость) - универсальный приём, которым можно пользоваться на занятиях профилактической направленности. «Рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь обучающимся организовать полученную информацию в стройную систему.

Тема «Виды правонарушений». Проблема - Какие бывают проступки?

1 причина - административные, факты – деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления

2 причина - дисциплинарные, факты – нарушения трудовой, учебной дисциплины, неисполнение трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка

3 причина – гражданские проступки, факты – правонарушения, совершенные в сфере имущественных отношений, которые представляют для человека ценность.

Вывод: чтобы определить вид проступка, необходимо рассмотреть главный отличительный признак – сферу, в которой совершено противоправное деяние.

Функционально грамотная личность - это человек

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с
- общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него с положительной позиции.

Литература:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

Организационно - управленческая деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности школьников в Республике Адыгея

Тхагова Фатима Рамазановна,
директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»,
кандидат педагогических наук, доцент,
Нинуху Нуриет Славовна, заведующий
кафедрой дошкольного, начального,
дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы
ГБУ ДПО РА «АРИПК»,
кандидат педагогических наук

Аннотация. Статья посвящена организационной и управленческой деятельности, функционирующих инфраструктур, в Республике Адыгея по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, инфраструктура, управленческая деятельность, региональный план, методическое сопровождение.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения России осуществляет мероприятия, направленные на повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности - это сложный, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая организационную и управленческую деятельность. В целях осуществления системного подхода для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в республике создана функционирующая инфраструктура взаимодействия, возглавляемая Министерством образования и науки Республики Адыгея. В эту инфраструктуру вошли:

1. ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и его обособленное структурное подразделение Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2. ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования Республики Адыгея».

3. ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

4. Региональное учебно-методическое объединение при Министерстве образования и науки РА (РУМО).

5. ГБОУ дополнительного образования Республики Адыгея «Республиканская естественно-математическая школа».

6. Ассоциации учителей-предметников.

7. Клуб «Учитель года».

8. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов, муниципальные методические службы.

Управление образовательной системой - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством предвидения, организации, распорядительства, координации, увеличения связей с внешней средой, расширения социально-образовательных функций обеспечивают совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур на развитие образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного сообщества, семьи, личности, рынка труда, на дополнение субординационных (ведомственных) связей отношениями координации и кооперации, на выполнение государственных и региональных образовательных стандартов[1].

На основании письма Минпросвещения России от 15.09.2021 № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» были предприняты **управленческие действия:**

1. Разработка нормативно-правовых и программных документов, планов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов; внесение изменений в действующие документы:

1. Разработан и утвержден региональный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год [2];

2. Назначены ответственные за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций республики;

3. Институт определен региональным оператором, обеспечивающим интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности;

4. В республике создана региональная рабочая группа из числа сотрудников Министерства образования и науки Республики Адыгея и ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» для координации организационно-методической работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций[3];

5. В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности органами управления образованием были разработаны и скорректированы;

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;

- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;

- ведется систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов.

II. Разработка механизмов методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов[5].

1. Создание рабочих групп муниципальных органов управления образованием по развитию функциональной грамотности обучающихся, в составе которых: специалисты ОУО, руководители и методисты муниципальных методических служб, руководители МО, учителя, участвующие в формировании функциональной грамотности, руководители и заместители руководителей ОО. Эти группы необходимы для организации и координации деятельности административных работников ОО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по формированию функциональной грамотности.

2. Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе» объемом 108 ч., по модульному принципу, с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей, работающих в 8-9 классах. Каждый модуль можно

использовать как отдельную программу повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций. В них предусмотрены оценочные инструменты для определения освоения приращения слушателями каждого модуля. В практических работах предусмотрены создание и выполнение кейсов по всем направлениям функциональной грамотности.

На протяжении последних лет встает вопрос: почему при переходе из начальной школы в среднюю успеваемость обучающихся резко падает? Решить проблему качества образования пятиклассников можно через формирование функциональной грамотности, начиная с начальной школы.

В связи с этим Институт разработал и реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности в начальной школе», которая вошла в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования.

3. Разработка и реализация Программы методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, включающая в себя:

- работу МО;
- организацию мониторинга профессионального роста педагога;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- организацию курсов и семинаров, тьюторское сопровождение педагогов;
- организация фестивалей, конкурсов профессионального мастерства.

На уровне администрации общеобразовательной организации:

- план методической работы;
- комплекс мер по организации внутрифирменного обучения;
- организация мониторинга профессионального роста педагогов.

4. Проведение методических семинаров, совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Основные задачи взаимодействия – обеспечение консультационно-методического сопровождения муниципальных и школьных команд по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

5. Создание муниципальных творческих групп педагогов по формированию функциональной грамотности.

В республике функционирует и ведет активную работу республиканский клуб «Учитель года Адыгеи», который транслирует передовой педагогический опыт в рамках проведения конкурса «Учитель года Адыгеи», Фестивалей «Созвездие» и муниципальных клубов «Учитель года».

Миссия Клуба заключается в обеспечении диссеминации передового педагогического опыта, непрерывном профессиональном развитии

современного педагога, привлечение его к всевозможным формам распространения и обобщения опыта работы лучших учителей.

III. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Адыгейским республиканским центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. По результатам анализа в первом квартале 2021 года разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты:

- разработка и реализация форм организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности;
- внедрение в педагогическую практику педагогических технологий, приемов работы;
- диагностика формирования функциональной грамотности обучающихся.

IV. Анализ и систематизация результатов методического сопровождения педагогов:

- поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне ООО (инновационные площадки);
- создание базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов (стажировочные площадки);
- подготовка методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО;
- издание сборника материалов семинаров и других методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников;
- пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность ОО по реализации плана (локальные акты, планы, приказы, унифицированные формы для проведения мониторинга и анализа, положения, программы по внутрифирменному и межфирменному обучению, стратегические программы);
- материалы конференций с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

V. Принятие управленческих решений.

VI. Анализ эффективности принятых управленческих решений.

Реализация стратегической задачи развития школьного образования (по ФГОС) в настоящее время предполагает обновление его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества образования. В сложившейся ситуации обществу нужны функционально грамотные люди: современно образованные, нравственные, предприимчивые, которые обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, смогут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия.

Литература:

1. Щербаков Ю.И., Коротков И.В., Управленческая деятельность в современных образовательных организациях// Научная статья. М., 2015.

Нормативные документы:

2. Приказ 16.09.2021 № 1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год».

3. Приказ Минпросвещения России от 17.09.2021 г. № 01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся».

4. Приказ ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 17.09.2021 г. № 87-од «Об утверждении рабочей группы по организационно-методическому сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год».

5. Приказ ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 27.12.2021 г. № 121-од «Об организационно-методическом сопровождении реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год».

Формирование функциональной грамотности среди обучающихся

*Хачак Саида Байзетовна, учитель
адыгейского языка и литературы,
технологии МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т.
Джаримока» МО «Теучежский район»*

Мир меняется. Он не стоит на месте, в нем происходят глобальные изменения. И наша задача не просто научить детей каким-то определенным знаниям, но самое главное показать школьникам, что эти знания пригодятся им в реальных жизненных ситуациях.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика, например, начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности – вопрос актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща. И неважно, какой предмет учитель преподаёт – задачи по развитию функциональной грамотности можно решать практически на любом уроке!

Так что же такое функциональная грамотность?

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО В 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Отсюда можно сделать вывод, что отличительной чертой функциональной грамотности является направленность на решение бытовых проблем. Данное понятие подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые помогают человеку в становлении личности, а также общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире. Учащийся из пассивного объекта обучения должен превратиться в активного, целеустремленного, самостоятельного субъекта образовательного процесса.

Основные формы функциональной грамотности – это компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, общественно-политическая грамотность, бытовая грамотность, общая грамотность, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, грамотность при овладении иностранными языками, умение выбирать и использовать различные современные методы и технологии, способность видеть и осознавать проблему, а также искать пути ее решения, способность учиться на протяжении всей жизни.

Можно с уверенностью сказать, что одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотного человека.

В последние годы, когда дети приходят в 1 класс, в большем количестве умеющие читать. Но когда начинают читать тексты, мы обнаруживаем, что их чтение происходит чисто механически. О чём или о ком текст дети не понимают, не говоря о главной мысли текста. Это подтверждает потребность в формировании функциональной грамотности. Немного ранее грамотными

людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко.

Хочу напомнить притчу «Чайная церемония», которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком,

- с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Здесь мы можем отметить в деятельности учителя такие методические приемы, как: самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом; «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод; умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Эта притча показывает, что функциональна грамотность человека - это способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Так кто же он - функционально грамотная личность? Это:

- человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);

- человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);

- человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).

А как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения.

Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Многие люди думают, что уроки технологии, не столь важны, как другие предметы и науки, но это не так. Основная цель таких занятий не в овладении конкретными знаниями, а формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать творческое видение и самостоятельность мышления, умение решать проблему творчески и видеть ее с разных сторон.

Задача уроков технологии в том, чтобы научить учащегося смотреть на мир под другим углом, дать понять, что он способен сориентироваться в ситуации и найти выход из нее самостоятельно, приобрести новые знания, правильно поставить цель и разработать план действий.

Процесс формирования функциональной грамотности должен быть встроен в каждый урок, «вшит» как обязательная составляющая.

Мною организовывается работа в группах и в парах, создаются условия для развития коммуникативной компетенции, формируются умения учеников взаимодействовать с другими, планировать и осуществлять совместную деятельность, анализировать результаты совместной деятельности оценивать вклад каждого члена группы.

Например, в 8 классе рассматривая тему «Бюджет семьи» даю задание: рассчитать сколько тратит ваша семья электроэнергии в месяц в квт*ч и в рублях. Каким образом можно сэкономить.

Рассматривая тему «Технология ведения бизнеса» учащиеся в парах составляют бизнес-план компании, которую они хотели бы открыть с учетом всех пунктов составления бизнес-плана.

Даю задание индивидуально разработать несколько вариантов эскиза интерьера своей комнаты, сделать макет комнаты из подручных материалов и защитить проект. В группе разработать макет изделия из фанеры, рассчитать примерную стоимость изделия, выполнить изделие из материала, презентовать готовую работу.

6 кл. (девочки). Разработка проекта «Воскресный обед в моей семье» (разработка меню с учетом вкусов семьи, оформление технологической карты, поиск рецептов, расчет стоимости продуктов). Презентация проекта в цифровом варианте (фото, видео).

7 кл. (девочки). Разработка проекта «Праздничный сладкий стол» (разработка меню с учетом вкусов семьи, оформление технологической карты, поиск рецептов, расчет стоимости продуктов) и т.д.

На своих уроках стараюсь организовывать работу в группах и в парах, создавать условия для развития коммуникативной компетенции, а значит формировать у учеников взаимодействовать с другими, планировать и осуществлять совместную деятельность, анализировать результаты совместной деятельности оценивать вклад каждого члена группы.

Организуя уроки в групповой форме, и наблюдая за учениками, отмечаю, что, во-первых, происходит сплочение ребят, во-вторых, у детей развивается критическое мышление, и, в-третьих, создается чувство здоровой конкуренции.

Подобная система работы помогает формировать на уроках и внеурочной деятельности функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Хочу закончить словами Чарльза Дарвина:

«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Литература:

1. Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Рыдзе О. А. и др. Сборник эталонных заданий. Серия «Функциональная грамотность. Учимся жить». - Москва, 2022.
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018)

3. Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения.- Москва, 2020.

4. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования. - Петрозаводск, 2020.

Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе

Чубатова Валентина Ильинична,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1»

МО «Красногвардейский район»

Сегодня понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать - писать и постепенно начинает включать более широкие сферы культурной и общественной жизни.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Другими словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале ученики перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить таблицу умножения или уметь решать задачи?»

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основные признаки функционально грамотной личности: это самостоятельный человек, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Главной составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. **Математическая грамотность** – это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, могут:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Компетентностные задачи по математике

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы ребенок получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от учеников умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

-регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;

- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью.

1. У Софии есть домашний питомец – Британская короткошерстная кошка.

Взрослая кошка должна есть дважды в день. Сухой корм дают 2 раза в день. В противном случае возможны проблемы с весом. В день взрослый кот съедает 200 граммов сухого корма.

Вопрос 1.

Сколько упаковок сухого корма нужно купить, чтобы его хватило на следующий месяц, если известно, что в 1 упаковке 1 кг.

Вопрос 2.

В магазине выяснилось, что нет упаковок сухого корма по 1 кг, а в наличии упаковки по 2 килограмма. Рассчитай, сколько упаковок сухого корма по 2 килограмма нужно купить, чтобы кошка не была голодной и осталась здоровой.

Нестандартные задачи

Основные затруднения у обучающихся вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен. Однако одна и та же задача может быть стандартной или нестандартной в зависимости от того, обучал ли учитель решению аналогичных задач учащихся, или нет. Одна из важных задач начального обучения – развитие у детей логического мышления. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам- необходимое условие усвоения учебного материала на уроках математики в начальных классах. В начальной школе закладываются основы доказательного мышления. Здесь главная цель работы по развитию логического, отвлеченного мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые предлагаются им в качестве исходных, чтобы они смогли ограничиться содержанием этих суждений, не привлекая других знаний. Задачи, которые мы будем рассматривать, являются нестандартными, решение которых связано с умением правильно делать выводы. На материале рассматриваемых задач ребенок должен понять смысл рассуждения, когда происходит совмещение признаков, указанных в разных суждениях, на одном предмете. Как правило, после успешного решения подобных задач дети уверенно справляются с подобными задачами.

1. Сколько лап у четырех собак?
2. - Сколько ножек у двух сороконожек?
3. - На сколько лап у пяти собак больше, чем ног у пяти кур?
4. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
Два разреза.
5. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа?

Комбинаторные задачи

(задачи, связанные с выбором и расположением элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами).

Включение комбинаторных задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие младших школьников.

Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько решений – ответов или не иметь решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие – либо действия).

Обучающиеся знакомятся с новым методом решения задач. На таких задачах идет обучение методу перебора, решение задач с помощью таблиц, графов, схемы-дерева.

Поэтому важным элементом готовности ребенка к овладению способами решения комбинаторных задач является его умение выделять различные признаки предметов, классифицировать множества одних и тех же объектов по различным основаниям. Комбинаторные задачи, составленные на жизненном материале, помогают младшим школьникам лучше

ориентироваться в окружающем мире, учат рассматривать все имеющиеся возможности и делать оптимальный выбор.

1. Объясняйте математические понятия с помощью предметных действий

Хороший подход – перекладывать базовые математические понятия на осязаемые вещи. Например, дать ребенку деревянные палочки и попросить сложить, допустим, квадрат. Он не выйдет из двух или трех палочек, а вот из четырех получится. В четвертом классе при изучении периметра можно напомнить ребенку про палочки, а не заставлять зубрить формулу.

2. Играйте в математические игры

Время от времени можно устраивать уроки в форме деловой игры, где группы учеников соревнуются между собой в успешности реализации поставленной практической задачи. Задания важно сделать тематически привязанными к применению математики в реальной жизни. Например, выбрать тему «Коммунальные платежи» и предложить командам произвести оплату электроэнергии, телефонной связи, холодной и горячей воды, используя стандартные для региона тарифы. Кстати, ребят можно попросить подготовиться к игре: разузнать, по каким ценам их родители «покупают» киловатт-часы, минуты разговора по телефону, кубометры воды.

3. Используйте цифровые платформы

Приближенные к жизни школьников задачи по математике не просто искать и придумывать, но они есть на некоторых цифровых платформах. Например, на Учи ру, «Российская электронная школа», в Яндекс. Учебнике, «Урок цифры» и т.д

Заключение

Функциональная грамотность – это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Многие педагоги продолжают обучать по традиционной системе, не добавляя новаторство в учебный процесс, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности. Поэтому главной задачей в системе современного российского образования является формирование функциональной грамотности личности ребенка, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, уметь выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

Литература:

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12.

2. Т.К. Иванова Т. А., Симонова О. В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник . 2009. № 1(1).

3. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.

4. 5.Г.А.Лавриненко «Задания развивающего характера по математике». ОАО «Издательство «Лицей»» Саратов 2003 год.

Использование функциональной грамотности на уроках физики в профессиональной ориентации обучающихся

*Чучминова Тамара Геннадиевна,
учитель физики МБОУ
«ОЦ №2 Майкопского района»*

В современном мире формирование функциональной грамотности обучающихся позволит им в дальнейшем не только успешно социализироваться в обществе, но и определиться с профессиональным направлением в жизни. Ведь умение критически и креативно мыслить, быть коммуникабельным, грамотным и начитанным, применять нестандартные решения, легко адаптироваться в любых обстоятельствах, владеющим современными технологиями и применением нестандартных решений в жизненных обстоятельствах выделяет поистине лидирующую и конкурентоспособную личность.

Перечисленные выше компетенции педагогу помогут достичь желаемого результата у учащегося с помощью известных и современных приемов и методов. Именно об этих приемах и методах и пойдет речь в данной работе.

Рассмотрим понятие функциональная грамотность.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Роль функциональной грамотности в профориентации обучающихся выпускных классов имеет важное место. Она позволяет максимально правильно оценить свои академические возможности получения конкретной профессии на этапе получения среднего общего образования. Функциональная грамотность выпускника позволит ориентироваться в выборе образовательной организации профессионального образования; адекватно принять решение о продолжения образования в 10-11 классах с целью дальнейшего получения высшего профессионального образования[2].

Функциональная грамотность в профориентации обучающихся – это способность выпускника профессионально самоопределится с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей

общества в специалистах в быстроизменяющихся экономических условиях[3].

Предполагается дополнять традиционные педагогические практики заданиями связанные с интересами и увлечениями учащегося, материальным достатком семьи, нормативной базой получения образования, состоянием рынка труда, экономической обстановкой в стране и рисками безработицы.

По статистике в тех школах, в которых проводятся мероприятия по формированию функциональной грамотности: экскурсии на предприятия и производства, проводятся беседы с ведущими представителями различных профессий, достигают хорошего результата по некоторым параметрам функциональной грамотности. Это показывает положительную динамику использования функциональной грамотности не только в профориентации, но и в грамотном построении своей жизни.

Функциональная грамотность включает в себя такие компоненты, как: чтение, математика, финансы, творческое мышление, глобальные компетенции. Основными компонентами в процессе изучения физики являются[4]:

Грамотность чтения - это способность читать и понимать учебные тексты, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, воспитательных и практических задач и в повседневной жизни. Грамотность чтения - это базовый навык функциональной грамотности. Формирование этого компонента может быть достигнуто путем составления учащимися плана набросков абзацев, поскольку учащиеся изучают информацию в тексте, понимают, осмысливают, извлекают и интерпретируют, заполняя наброски в соответствии с планом.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает в себя математические рассуждения, использование математических концепций, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Формирование математической грамотности может быть достигнуто не только путем решения вычислительных задач, но и путем выполнения заданий, где учащийся использует математический аппарат для вычисления физических величин, преобразует единицы измерения физических величин в систему единиц (СИ).

Естественно - научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно - научными идеями. Эта грамотность формируется благодаря экспериментальным заданиям, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем нас мире[5].

Таким образом, современные подходы к образованию, ориентированному на результат, требуют изменений в подготовке студентов.

Развитие естественнонаучной грамотности, которая предполагает способность учащихся использовать знания, полученные ими во время учебы в школе, для решения различных задач междисциплинарного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего образования и успешной социализации в обществе.

Рекомендуется во время учебной деятельности использовать задания из базы заданий по функциональной грамотности по предмету физики (Приложение 1).

Литература

1. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум. Изд-е 3-е, перераб. И доп. М.: Юрайт, 2020. 312 с.
3. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 19.02.2023).
4. СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся – Ссылка: <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 18.02.2023).
5. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся – <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf> (дата обращения: 17.02.2023).
6. Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (дата обращения: 19.02.2023).

Приложение 1

Задание 1. Распространение запаха

В долгий зимний вечер два друга Петя и Ваня решили провести эксперимент. Петя измерил температуру воздуха в комнате, взял освежитель воздуха и распылил его, находясь в дальнем углу комнаты. Ваня, находясь в противоположном углу, в это же время включил секундомер. Когда Ваня почувствовал запах освежителя, то отключил секундомер. После этого друзья хорошо проветрили комнату. Петя опять замерил температуру – она оказалась ниже температуры воздуха в комнате во время первого эксперимента. Повторив все те же действия, что и в предыдущем случае, друзья получили другое время[6].

Вопрос 1:

Выберите верное утверждение

А. Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха освежителя воздуха от агрегатного состояния вещества

В. Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха от температуры воздуха в комнате.

С. Расстояние, на которое распространялся запах освежителя воздуха в ходе двух экспериментов, менялось.

Д. При уменьшении температуры воздуха в комнате скорость распространения запаха возрастает.

Ответ: В

Вопрос 2:

Опять проветрив комнату и замерив температуру, ребята поменяли освежитель воздуха на мамины духи. Температура воздуха для третьего эксперимента была такой же, как и во втором эксперименте. Прodelав те же действия, друзья получили новое время распространения запаха. Для того, чтобы определить, какой запах распространяется быстрее, Петя предложил сравнить результаты первого и третьего экспериментов, а Ваня – второго и третьего экспериментов. Кто из ребят прав? Поясните свой ответ.

Ответ: Ваня. Для того, чтобы определить зависимость одной величины (скорость распространения запаха) от другой (рода пахучей жидкости), необходимо, чтобы остальные параметры опыта были одинаковыми (температура, расстояние). Расстояние во всех трёх опытах было одинаковым, а температура была одинаковой во втором и третьем опытах, поэтому прав Ваня.

Задания для формирования естественнонаучной грамотности учащихся 8 класса «Тепловые явления»

Задание 1. Температура

Петр работает над ремонтом старого дома. Он оставил бутылку воды, несколько металлических гвоздей и кусок древесины в багажнике машины. После того, как машина пробыла на солнце 3 часа, температура внутри машины достигла 40°C.

Вопрос:

Что произошло с предметами в машине? Обведите «Да» или «Нет» для каждого случая[6].

Это могло произойти с предметами?	Да или Нет?
У них у всех одинаковая температура.	Да / Нет
Через какое-то время вода начинает закипать.	Да / Нет
Через какое-то время металлические гвозди начинают накаляться.	Да / Нет

Ответ: Да, Нет, Нет.

Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания

*Шушпанова Ирина Вячеславовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «ООШ №12»
МО «Шовгеновский район»*

Современная школа ставит множество задач, наиболее важная – формирование функционально грамотного человека.

Функциональную грамотность можно рассматривать как метапредметный образовательный результат, который помогает решить любые поставленные задачи, будь то обязанности каждого гражданина, выполняющую свою социальную роль или заключение разнообразных контрактов. Решая поставленные задачи, мы получим, конкурентноспособную личность.

В школе на уроках дети читают достаточно большие тексты, но, к сожалению, многие из них делают это механически, не понимая смысл прочитанного материала. Это влечет за собой неверно решенные задачи, неправильно прочитанные вопросы и другие ошибки.

Предотвратить эти ошибки помогут основные направления функциональной грамотности: естественно - научная грамотность; читательская грамотность; креативное мышление; математическая грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции.

Современное понимание функциональной грамотности многогранно. Ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь более точно описать функциональную грамотность. Благодаря этому происходит функциональное реструктурирование образования.

Несмотря на официальный уровень признания функциональной грамотности, как результата образования, есть ряд системных проблем, связанных с ее формированием:

- Недостаточное количества материала в образовательных предметах, направленных на формирование функциональной грамотности;
- Методические рекомендации для учителей, не всегда соответствуют правильному формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Несмотря на это, каждый педагог должен понимать, что данное направление в образовании касается каждого, независимо какой он ведет предмет: будь то физика или технология. Мы работаем на достижение определенной цели - воспитать всесторонне развитую личность.

Использование стратегий и приемов в технологии критического мышления: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задание с выбором ответа, обучающийся тренирует память, анализирует, логически мыслит.

В отличие от других предметов история и обществознание менее практико-ориентированные, поэтому сложно объяснить учащемуся, зачем и

почему нужно изучать эти предметы. Современному ученику нужна сильная мотивация, которая увлечет, заинтересует. На помощь приходят межпредметные связи.

На уроках истории и обществознания, прежде всего, формируются:

- функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

- пересказы (рассказов, мифов, биографий, и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, что позволяет расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, уроки-дебаты, викторины, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения, дискутировать;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям.

Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания складывается из следующих процессов:

- овладение исторической грамотностью, обучение от простого к сложному (от Древнего мира до Современной истории),

- процесс образования, который позволяет овладеть исторической культурой, ознакомить с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

Функциональную грамотность по истории и обществознания можно формировать по следующему плану:

- создание атмосферы сотрудничества;

- приемы развития критического мышления;

- работа в парах и групповая работа;

- создание условий для развития одаренных и талантливых детей.

Также необходимо выделить следующие функции уроков для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания: компьютерная грамотность, информационная, коммуникативная, правовая и общественно – политическая грамотность, грамотность при решении бытовых проблем.

Таким образом, история и обществознание обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся.

В настоящее время функциональная грамотность является необъемлемым компонентом не только международной оценки качества образования, но и Российской. Формирование функциональной грамотности носит системный характер и должно формироваться не только в стенах общеобразовательного учреждения, не только в рамках одного предмета, но и дома, на улице, в общественной жизни. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современном мире возможна лишь благодаря работе профессиональных педагогов, способных воздействовать на личность с разных сторон.

Литература:

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе-М.: Просвещение, 2005
2. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – с. 622-625. – URL <https://moluch.ru/archive/261/60361>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

материалы заочной республиканской
научно – практической конференции

(02.03.2023г.)

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

