



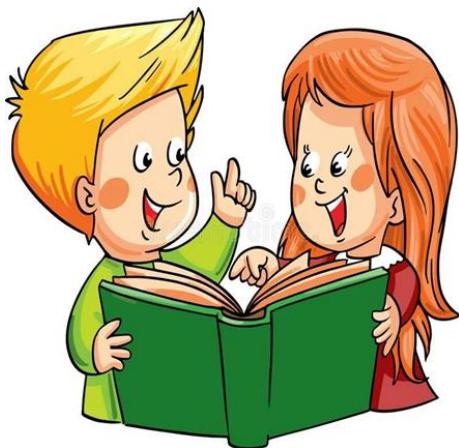
**«Читать и не понимать-
то же, что совсем не
читать»**

Ян Амос Коменский



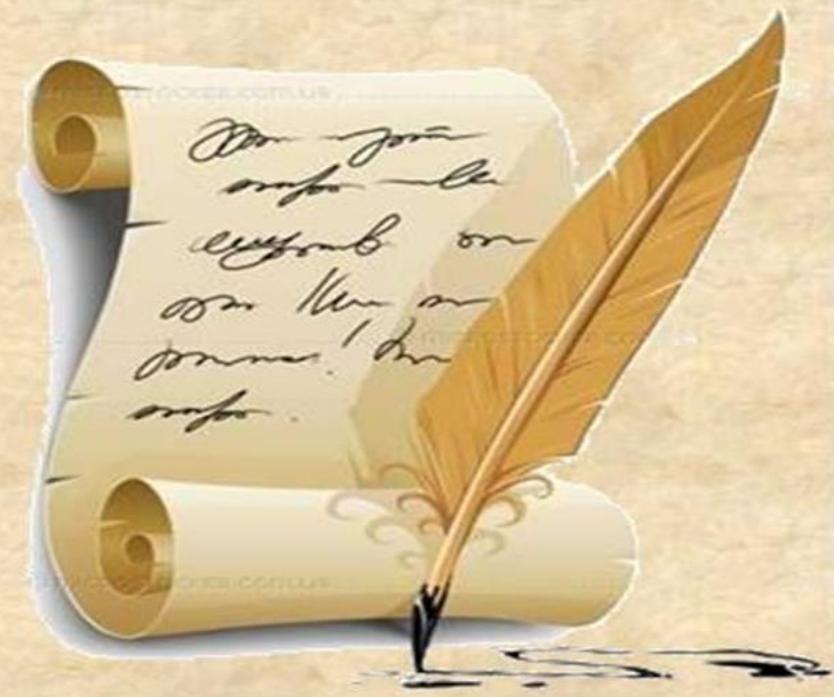
Читательская грамотность

- * Начальное общее образование - обучение чтению
- * Основное общее образование - чтение для обучения, проходит при обучении в рамках разных учебных дисциплин. Значимое место среди них занимают дисциплины: история и обществознание.



Особенности исторических текстов

- сложная структура, включающая в себя факты, события, процессы.
- разнообразные объекты прочного усвоения: исторические личности, даты, явления.



Приёмы работы с текстом

- Комментированное чтение текста.**
- Составление простого, сложного, тезисного плана.**
- Составление сравнительных, хронологических таблиц.**
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.**
- Умение делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам.**
- Составление схемы, таблицы, диаграммы по тексту учебника.**
- Анализ содержания рисунков, диаграмм и схем.**
- Написание конспекта.**
- Умение составлять вопросы, кроссворды, тесты, используя текст учебника.**

Азбука читательских умений

Нахождение и извлечение информации	Локализация информации -Декодирование информации -Восприятие информации -Распознание информации -Усвоение информации
Интеграция и интерпретация информации	Синтез информации -Обобщение информации -Толкование информации -Понимание информации -Осмысливание информации -Обработка информации -Освоение информации -Анализ информации
Оценка и использование информации	-Рефлексия информации (содержание и формы) -Размышление об информации -Переработка (преобразование) информации -Присвоение информации

Развитие умения «Находить и извлекать информацию»

Урок «Начало правления Петра I»

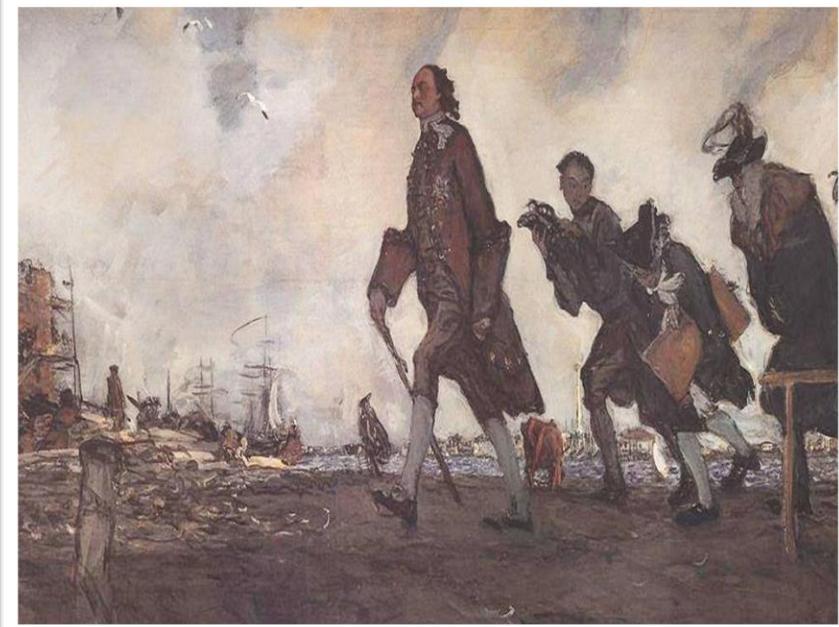
- * **Текст А)** «Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель».
- * **Текст Б)** «Царь перерабатывал Россию не без общей политической мысли. Правда, он, делец и практик по преимуществу, был чужд отвлеченным теориям. Но то, что было практического в политических взглядах его времени, он хорошо усвоил. Переменчивость в преобразовательной деятельности не показывает еще отсутствия политического идеала: она является лишь признаком страстных порывов в стремлении к нему. <...> Этим идеалом Петра была Россия как европейское государство».

Вопросы	Ответы
Что общего в этих текстах?	В текстах дается характеристика Петра 1
В чем отличие мнения одного автора от другого?	<p>Автор текста А характеризует Петра 1 как личность.</p> <p>Автор текста Б характеризует Петра 1 как политического деятеля.</p>
Почему Петр 1 не любил «досужих общих соображений»	<p>1. во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план</p> <p>2. он лучше соображал средства и цели, чем следствия</p> <p>3. во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель</p>
Политическим идеалом Петра I, по мнению автора текста, была Россия как	Политическим идеалом Петра I, по мнению автора текста, была Россия как <u>европейское государство</u>

Развитие умения «Интеграция и интерпретация информации»

Урок «Значение петровских преобразований в истории»

* «Чувство долга помогает Петру среди всех превратностей судьбы переупрямить своих врагов, своих сотрудников и свой народ в стремлении к достижению раз поставленной цели. Но заменить определенного плана, дать действиям систему — и это чувство не может. Отсутствие такого плана и системы должны были лишить реформатора возможности господствовать над реформой. Но то же самое условие делало особенно заметной со стороны ту долю личного участия, которая все-таки оставалась. <...> Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать, и как раз эта-то черта и сообщает реформе в значительной степени стихийный характер».



Репродукция.
Петр I. Художник В.А. Серов

Задание

Вопросы	Ответы
1 Подумайте, удалось ли художнику в своей картине передать личность Петра I описанную в тексте?	Да, удалось передать личность Петра I. И в тексте, и на картине он изображен несгибаемым и целеустремленным. Он идет гордо, решительно, прямо. Даже то, что он не сгибается под ветром, в этом его характер, его личность
2 Почему художник так изобразил Петра I?	Петр I стремится достичь поставленной цели, у него много врагов, которым он противостоит.
3 «Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать». Найдите в тексте доказательства этих строк	Петр лично следит за стройкой, контролирует как выполняются указы, город растёт буквально на глазах

Прием «Дырявый текст»

- * Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (____) и (____). В (____) году князь(____) объединяет эти центры, появляется единое государство - (____) Русь. Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (____) сбор дани назывался (____), после убийства князя Игоря в (____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (____). Также она определила места для сбора дани – это (____). Нередко в военных походах князья погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги * (____), которого убили (____).

Прием: «Составление таблиц по тексту»

Урок «Особенности политики русских князей в период раздробленности».

- * Задание № 1. Заполните таблицу:

Княжество	Князь	Содержание политики

Прием «Определять ошибки в представленном тексте

Задание: Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки:

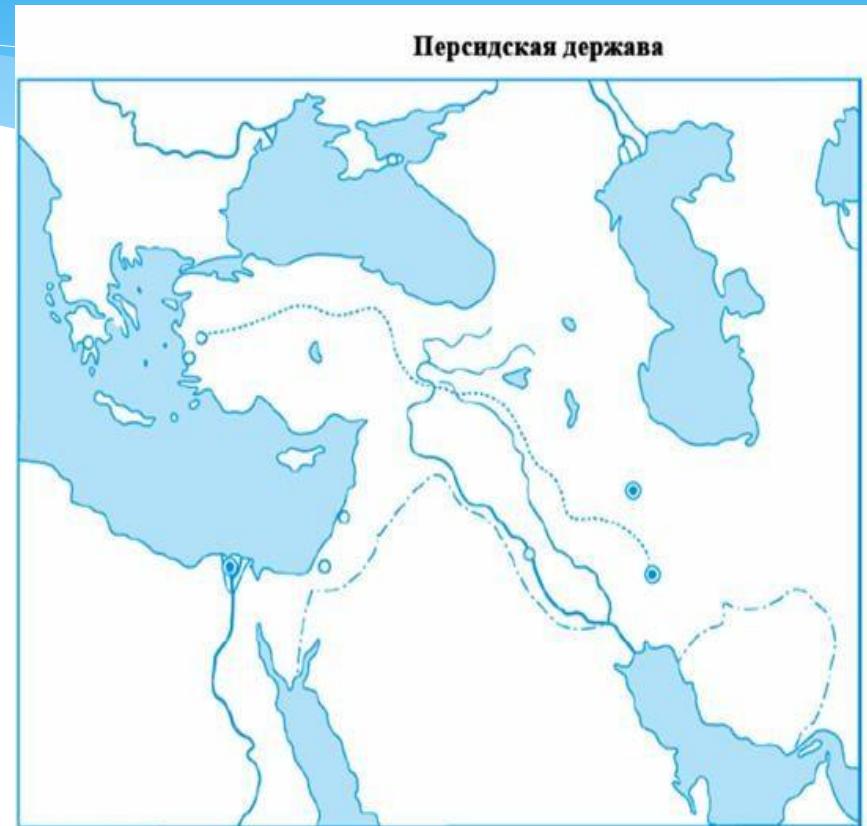
- * Русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды. Князю выдавался ярлык – особая ханская грамота на княжение. В города были посланы ханские наместники – баскаки, которые следили, чтобы население сохраняло покорность Золотой Орде, исправно платило ежегодную дань – полюдье. От дани освобождалось только купечество, которое завоеватели стремились использовать для укрепления своей власти.

Прием «Одень карту»

Выполните задания:

1. Закрасьте территорию, на которой возникло Персидское государство.
Подпишите его столицу.

Подпишите географические объекты: Средиземное море - 1, Красное море ;
Персидский залив -3,
Аравийская пустыня – 4,
Египет –5



**Важно обучение смысловому чтению
через формирование отдельных групп
умений работать с текстом:**

- ✓ общее понимание текста;
- ✓ ориентация в тексте;
- ✓ глубокое и детальное понимание
содержания и формы текста;
- ✓ использование информации из текста
для различных целей.

. СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

