Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»
г.Белогорска
Республики Крым

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1 имени
К.И.Щёлкина»
Протокол от 28 августа 2026 г. №12

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.директора МБОУ
«Гимназия №1имени К.И.Щёлкина»
г.Белогорска Республики Крым
от 28 августа 2026 года №194
_____ И.П.Дубас

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г.Белогорска Республики Крым

г. Белогорск

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общая характеристика программы ООО	4
1.1.2	Цели реализации программы ООО	5
1.1.3	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	10
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	351
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	351
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	434
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	490
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»	516
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	541
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	596
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	630
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «История»	646
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	727
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «География»	749
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	800
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	828
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	874
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета«Биология»(углубленныйуровень)	909
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	952
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	980
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1017
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	1049
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	1079
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1111
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	1179
2.2.1	Целевой раздел	1179
2.2.2	Содержательный раздел	1181
2.2.3	Организационный раздел	1203
2.3	**Рабочая программа воспитания**	1205
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	1232
3.1	Учебный план	1232
3.2	Календарный учебный график.	1236
3.3	План внеурочной деятельности	1237
3.4	Календарный план воспитательной работы	1250
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	1252

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»» города Белогорск Республики Крым разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), изменений в ФГОС ООО на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» города Белогорска Республики Крым предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а так же регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОСООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числеукреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеими

результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организациейиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгоду или периоде обучения.

1.1.2.ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или)для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- **.1.3.ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейс

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. N 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияксебе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных

действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельностииорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобученияк ак основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемыхсредствамиучебныхпредметов;ответственностизарезультатыобучения; способностипроводитьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчисле выбор профессии.

Результаты, полученные входе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разныемнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и

включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или)индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку

выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, атакже компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости–с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45минут

каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и
	процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею ,версию)в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя(свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать,называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относитьсяк другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себеи другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаоснове ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия(втомчислеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойи письменнойкоммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойи научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением
1.2	участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи
1.4	овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым)

1.5	пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официальноделовых, публицистических, художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержаниятекста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного,тезисного)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекстав устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явнойискрытойинформациивтексте
1.7	представлениесодержанияпрослушанногоилипрочитанногоучебно-научного текставвидетаблицы,схемы;представлениесодержаниятаблицы,схемыввиде
	текста;комментированиетекстаилиегофрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описание,рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение(исходныйтекстобъёмомнеменее300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмомнеменее150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой, втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типовречи(повествование,описание,рассуждение:рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменноговысказываниявсоответствииискоммуникативнымзамыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современногорусскоголитературногоязыка;пониманиеобъяснениеосновных причинкоммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи
2	расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахи категориях; осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятий лингвистики:
2.1	выделениезвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков; распознаваниезвуковречипозаданнымхарактеристикам;определениезвукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах; распознаваниеразныхвидов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательнойцепочки,определениепроизводнойипроизводящейоснов

2.4	определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(использование толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов;установлениезначенияслова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов, антонимов;прямогоипереносногозначений слова
2.6	распознаваниесловсточкизренияихпроисхождения,принадлежностик активномуилипассивномузапасу,сферыупотребления(архаизмы,историзмы,
	неологизмы,заимствованнаялексика,профессионализмы,канцеляризмы, диалектизмы,жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраски слова
2.7	распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамимён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательныхслов,причастий,деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании(согласование, управление,примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическимсвойствам главногослова(именные,глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словомприоднородныхчленах,обособленнымичленами,уточняющимичленами, обращением,вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые);предложений полныхи неполных
2.13	распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определённоличные, неопределённо-личные,безличные)
2.14	определениеморфологическихсредстввыраженияподлежащего,сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознаваниебессоюзныхисоюзных(сложносочинённыхисложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным,неоднороднымилипоследовательнымподчинениемпридаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпосмысловымотношениям междуегочастями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные,обстоятельственные:времени,места,причины,образадействияи степени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели)
2.18	различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхслов всложноподчинённых предложениях
3	формированиеумений проведенияразличныхвидованализаслова, синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектного анализа текста:

3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиего фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиегофрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведениесинтаксическогоанализапредложения,определениесинтаксической ролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведение анализа текста сточки зрения его соответствия основнымпризнакам (наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностии относительнойзаконченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей, количествамикротемиабзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеили текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональной разновидностиязыка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности(фонетических,лексических,морфологических,синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдениеихв речевойпрактике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдениеосновныхграмматических(морфологических)норм:словоизменение имёнсуществительных,имёнприлагательных,местоимений,имёнчислительных, глаголов; употреблениенесклоняемых имён существительных; словообразование имёнприлагательныхиимён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательныхимёнчислительных;употреблениепредлогов -из-и-*с-;-в*-и-*на*-в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство,количественнымисочетаниями;построениепредложенияс

	однороднымичленами,спрямойикосвеннойречью,сложныхпредложений разныхвидов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста;различатьсозвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическимзначениемидругих.
4.5	соблюдениеосновныхорфографическихнорм:правописаниесогласныхигласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращенийслов;слитные,дефисныеираздельныенаписанияслованихчастей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения,впростомнеосложнённомпредложении,впростомосложнённом предложении,всложномпредложении,припередачечужой речи
4.7	редактированиесобственныхичужихтекстовсцельюсовершенствованияих содержанияиформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовс целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо русскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическуютему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимостиоттемыиусловийобщения,сиспользованиемжизненногои читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениек действию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.11	Созданиеписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимостиоттемыиусловийобщения,использованиемжизненногои читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное

1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактип речи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средстввыразительности(врамкахизученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова, однокоренныеслова, синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приёмыработысучебной книгой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласных звуков
4.1.2	Системасогласных звуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбор

	однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснениязначениясловa(поконтексту,спомощьютолковогословаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточки зренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления (диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженнаялексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втом числечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализ слов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительные

	одушевлённыеинеодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла
4.6.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеимена существительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.7	Морфология.Имя прилагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеи невозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имя числительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имёнчислительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательных причастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеегрaмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функциясловкатегориисостояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячастьречи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакаксслужебнаячастьречи
4.17.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению: формообразующие, отрицательные,модальные

4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастей речи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные,именные,наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.21.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) испособыеговыражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,их виды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвид определения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные

4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени,условия,уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средства связи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеи присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
4.26.3	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастей сложносочинённогопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастями бессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи

4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложенийсобособленнымичленами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложныхпредложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойстварусскогоударения;нормыпроизношенияинормыпостановкиударения визученныхчастяхречи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисих значениемистилистическойокраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературногоязыка:нормысловоизмененияизученныхчастейречи;правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имёнприлагательныхинаречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся;* согласование причастий в словосочетанияхтипа"причастие+существительное";правильноепостроение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильноеиспользованиепредлогов *-из*-и-*с-*,-*в*-и-*на-;*правильное

	образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез;* нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и;* нормы построения предложений с вводными словами ипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространёнными инераспространёнными),междометиями;нормыпостроениясложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который;нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимися*(-лаг-//-ложж-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//- пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-)* гласными; правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными;правописание*ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание*ы*и*и*после*ц;*написаниедвойныхсогласныхв именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с);*правописаниегласных вприставках*пре*-и *при-*
6.4	Правописание*ъ*и*ь*
6.5	Правописание*ы*и*и*после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц;* правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксахимёнсуществительных;правописаниесуффиксов *-чик*-и-*щик-;-ек*-и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий;правописаниесуффиксов-*а*и-*о*наречийсприставками*из-,до-,с-, в-,на-,за-;*правописаниесуффиксовнаречий *-о*и-*е*после шипящих
6.7	Правописаниегласныхи согласныхвокончанияхсловразныхчастей речи: правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных;

	правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописаниебезударныхличныхокончанийглагола;нормыправописанияокончаний числительных;правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописаниесоюзов;правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругимисловами; дефисноенаписаниечастиц-*то,-таки,-ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с не и *ни;* слитное и раздельное написание *не* с причастиями;слитноеираздельноенаписание*не*сдеепричастиями;слитноеи раздельноенаписание*не*снаречиями;смысловыеразличиячастиц*не*и*ни*
6.10	Правописание*ни-нн*всловахразныхчастейречи:правописание*ни-нн*вименах прилагательных;правописание*ни-нн*всуффиксахпричастийиотглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастей речи
6.12	Правописаниесобственныхимён существительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащими сказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связанными бессоюзной связью, одиночнымсоюзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении*и),да*(взначении*но)*
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни, то... то)*
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамииобобщающим словом.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Знаки препинаниявпредложенияхспричастнымоборотом

7.8	Знакипрепинаниявпредложенииособособленнымиопределениями.Нормы обособленияогласованныхинесогласованныхопределений
7.9	Знакипрепинаниявпредложенииособособленнымиприложениями.Нормы обособленияогласованныхинесогласованныхприложений
7.10	Знакипрепинаниявпредложенииособособленнымиобстоятельствами.Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложенииособособленнымиобстоятельствами.Нормы обособленияобстоятельств
7.12	Знакипрепинаниявпредложенииуточняющимичленами.Нормыобособления уточняющихчленов,дополнений,пояснительныхиприсоединительных конструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложенииосравнительнымоборотом.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложенииобращениями.Нормыпостановки знаков препинаниявпредложенияхсобращениями
7.16	Знакипрепинаниявпредложениисмеждометиями.Пунктуационноевыделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаковпрепинаниявпредложенияхсмеждометиями
7.17	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхсоюзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Нормыпостановкизнаков препинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении(общеепредставление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявсложно-подчинённыхпредложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятойвбессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзномсложномпредложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямая речь,

	цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью.Пунктуационноеоформлениедиалогванаписьме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямой речью,прицитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикииифразеологии(эпитеты,метафоры, олицетворения,сравнения,гиперболыи другие)

Проверяемыепредметныерезультатыпорусскомуязыкуосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования (5 класс)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Языкиречь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ив диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробногоизложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)

1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100слов,составленногосучёторанееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Распознаватьосновныепризнакитекста,выделятьвтекстекомпозиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризоватьтекстсточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательскогоопыта;текстысиспользованиемсюжетнойкартины(втом числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировку восстановленного текста с использованием образца

2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.12	Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстыв целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значения слова
4.5	Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)

4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основу слова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных
4.17	Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятьегорольвречи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимён прилагательных
4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(в рамках изученного)
4.22	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки

	исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьего рольвсловосочетаниии предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеи невозвратные
4.25	Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений
4.30	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения
4.32	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращением
4.34	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознаватьпредложенияпоэмоциональнойокраске(восклицательныеи невосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов(простые и сложные)

4.37	Распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежассуществительнымвформеродительного падежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыражениясказуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыраженияторостепенныхчленов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношения слов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнприлагательных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдатьнормысловоизменения,имёнсуществительных,употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнприлагательных(врамках

	изученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Потеме"Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь)*
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с); ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-,-скак-и-скоч-*,корнейсчередованием*е(и),*корнейспроверяемыми, непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного),*ёи о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов-*чик*-и-*щик*-,-*ек*-и-*ик-(-чик-),*употребления(неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний,*оие*послешипящихи*ц*всуффиксахиокончаниях;кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдатьнормыправописанияглаголов:использования*ь*послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла,-*тся*и-*тъся*вглаголах; суффиксов-*ова-,-ева-, -ыва-,-ива-*,личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом-*л*-вформах прошедшего времени глагола, слитного и

	раздельногонаписаниянесглаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпри постановкетиремежду подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и,*союзами*а,но,однако,зато,да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинаниявпредложенияхсобобщающимсловомприоднородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинаниявсложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменном виде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь

1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.3	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности
2.3	Повествованиекактипречи. Рассказ
2.4	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласных звуков
4.1.2	Системасогласных звуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втом числечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякак разделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.5	Морфология.Имя существительное
4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного

4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.5.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.6	Морфология.Имя прилагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.6.3	Склонениеимёнприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкакчасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании

4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиего признаки
4.9.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.9.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеи сложные
4.9.5	Предложениярaспространённыеинераспространённые
4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащееиморфологическиесредстваеговыражения:именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваего выражения

4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,соединочнымсоюзом*и,*союзами *а,но,однако,зато,да*(взначениии),*да*(в значении но)
4.12.2	Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваего выражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусского ударения
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(в рамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(врамках изученного)

5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизменениянаглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг-и-ложж-;-раст-,-ращ*-и -*рос-; -гор*-и -*гор-,-зар*-и -*зор-;-клан*-и -*клон-,-скак*-и-*скоч-*
6.5	Правописаниекорнейсчередованиеме//и: -*бер*-и-*бир-,-блеет*-и-*блист-,-дер*и- *дир-,* -*жег-* и -*жиг-, -мер-* и -*мир-, -пер-* и -*пир-, -стел-* и -*стил-, -тер-* и -*тир-*
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание*ёио*послешипящихвкорне слова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*
6.9	Правописание*ыии*после приставок
6.10	Правописание*ыии*после*ц*

6.11	Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных
6.12	Правописание*оие*послешипящихи*ц*всуффиксахиокончанияхимён прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписание *не*сименами прилагательными
6.15	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание-*тся*и-*ться*в глаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-*ова-*,-*ева-*,-*ыва-*,-*ива-*
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом -*л*-вформахпрошедшеговремени глагола
6.20	Слитноеираздельноенаписание *не*с глаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящихи*ц*всуффиксахиокончаниях,суффиксов-*чик*-и-*щик*-,-*ек*-и-*ик*-*(-чик-),* употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащими сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом *и*,союзами*а,но,однако,зато, да* (в значении *и), да* (в значении *но)*

7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Языкиречь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов,

	дляСжатогоизложения-неменее165слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110слов,словарногодиктантаобъёмом20-25слов,диктантанаоснове связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборлексическихсредствв соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи; характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешности человека,помещения,природы,местности,действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности,действий)спользованиемжизненногоичитательскогоопыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекстваввидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнаниянорм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевой практике
4	Потеме"Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованныеслова;различатьсловасточкизренияихпринадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

4.2	Проводитьлексическийанализ слов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимён прилагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщеерамматическоезначение имени числительного
4.12	Различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияимёнчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализимёнчислительных
4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеерамматическоезначение местоимения
4.16	Различатьразряды местоимений
4.17	Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений

4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовизъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголыв безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииипрактикепроизношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари
5.4	Правильноупотреблятьместоименияв соответствииистребованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнсуществительных,соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметьсклонять числительные

5.7	Уметьсклонять местоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме"Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня -*кас*-и-*кос*-счередованиема(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставках*пре*-и*при*-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами
6.8	Соблюдатьнормыправописания*ни*-*нн*вименах прилагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов -*к*-и-*ск*-имён прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхимёнприлагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание*ь*вименахчислительных,написаниедвойныхсогласных; слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоимений*снеини,*слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописания*ь*вформахглаголаповелительного наклонения

6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьв речивцеляхповышенияеёбогатстваи выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык иречь
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка

3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имя существительное
4.3.1	Морфологическийанализимёнсуществительных

4.4	Морфология.Имя прилагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных
4.5.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.6	Морфология.Местоимение
4.6.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимениякак средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений

4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(в рамках изученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(в рамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употреблениеместоименийвсоответствиистребованиямирусскогоречевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимён числительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных

5.11	Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-счередованиема//о
6.3	Нормыправописаниягласныхвприставах*пре*-и*при*-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами
6.5	Правописание*ни*-*нн*вименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имён прилагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормыправописанияимёнчислительных:написание*ь*вименахчислительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс *не*-и *ни-*; слитное,раздельноеидефисноенаписание местоимений
6.10	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывповелительном наклонении глагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения

8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствиисситуацией общения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Языкиречь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьс научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темынаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее5реплик;владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщениеинформации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)публицистическихтекстовразличныхфункциональносмысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)объёмомнеменее230слов:устноиписьменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения-неменее200 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на

	основесвязноготекстаобъёмом110-120слов,составленногосучёторанее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам
2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классныесочиненияобъёмомнеменее150словсучётомстиляижанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иеёв использоватьучебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.10	Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьи функциональные стили (научный, публицистический, официальноделовой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции),употреблениеязыковыхсредстввыразительностив текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки, интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группуслов, определять признаки глаголаименприлагательноговпричастии;определятьсинтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий

4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова, конструироватьпричастныеобороты,определятьрольпричастияв предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастияв предложении
4.12	Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическоезначение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксическихсвойств,роливречи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки словкатегориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюи роль в речи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьих отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставные предлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов

4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,по составу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппу слов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активногоипассивногозапасаистилистическойокраски
4.32	Проводитьлексическийанализ слов
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснятьзначениефразеологизмов,пословиципоговорок,афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

5.5	Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийи висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствииих значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие+ существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами
5.10	Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов *из* и *с, в* и *на* в составе словосочетаний
6	Потеме"Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксов причастий
6.5	Применятьправилаправописания*ни-нн*впричастияхиотглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-*нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписания *не*причастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания*не*с

	деепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногои дефисногонаписаниянаречий
6.11	Применятьправиланаписания*н*и*нн*внаречияхна-*о*и -*е*
6.12	Применятьправиланаписаниясуффиксов-*а*и-*о*наречийсприставками*из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применятьправилаупотребления*ь*наконценаречийпослешипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.15	Применятьправиланаписания *е*и*и*вприставках*не*-и*ни*-наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания *не*снаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом
7.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом*и*
7.4	Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийс междометиями

7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Язык иречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста (обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенности текста-рассуждения

3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),язык художественной литературы
3.2	Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология.Причастие
4.1.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимени прилагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательных причастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология.Деепричастие
4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида

4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология.Наречие
4.3.1	Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Роль в речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния
4.4.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речи от служебных
4.6	Морфология.Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализ предлогов
4.7	Морфология.Союз

4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология.Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях

5.3	Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий,горящийи горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисихзначениеми стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное
5.8	Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользованиепредлогов*изис,вина.*Правильноеобразование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, напереред*
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий
6.3	Правописание*ни**нн*всуффиксахпричастийиотглагольныхимён прилагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписание *не*с причастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями

6.9	Написание*ни-нн*внаречияхна-*о(-е)*
6.10	Правописаниесуффиксов-*а*и-*о*наречийсприставками *из-,до-,с-,в-, на-,за-*
6.11	Употребление*ь*послешипящихнаконце наречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловыеразличиячастиц*не*и*ни.*Использованиечастиц*не*и*ни*вписьменной речи
6.16	Различениеприставки*не*-ичастицы*не.*Слитноеираздельноенаписание*не*с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц - *то, -таки, -ка*
6.18	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложенияхссоюзом*и,*связывающимоднородныечленыичастисложного предложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловв предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)

8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Языкиречь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 140 слов
1.7	Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременного русского

	литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизрениягосоответствияосновнымпризнакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализироватьтекстсточкизрениягопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаи жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классныесочиненияобъёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект
2.6	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемы в виде текста

2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимисятекстывцеляхсовершенствованияихсодержанияиформы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанровнаучного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создаватьтекстыпублицистическихжанров.Осуществлятьвыборязыковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкав тексте
4	Потеме"Система языка"
4.1	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление,примыкание.Выявлятьграмматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях

4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи(союзнаяибессоюзнаясвязь);пониматьособенностиупотребленияв речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимиючленов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Применятьнормыпостроенияпростого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованнымиопределениями(втомчислеприложениями), дополнениями,обстоятельствами,уточняющимичленами,пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословами*да, нет*

7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализ предложений
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогическойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполного предложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи
8.5	Использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением

1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.2	Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний

4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.2.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,их виды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеи несогласованные

4.4.4	Приложениекакособыйвид определения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённоеинераспространённоеобращение

4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасо значениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращёнными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами *не только... но и, как...так и*
5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация

7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословами *да,нет*
7.3	Тиремеждуподлежащими сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания впредложениях с однородными членами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов *(и...и,или...или,либо... либо, ни...ни, то... то)*
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловами при однородных членах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом *и*
7.7	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийв речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

1	Потеме"Языкиречь"
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмне менее6реплик)
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысль текста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста; прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачину или концовке
2.2	Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание,

	повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль),классныесочинениянеменее250словсучётомстиляи жанрасочинения,характера темы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися текстывцеляхсовершенствованияихсодержания(проверкафактического материала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных

	функциональныхстилейвхудожественномпроизведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковыхсредствввыразительностивтекстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использоватьприсозданиисобственноготекстанормысоставлениятезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	Потеме"Система языка"
4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения
4.2	Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеи союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями
4.5	Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами,

	использоватьсоответствующиеконструкциивречи
4.6	Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюи придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтих отношений
4.13	Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений

5	Потеме"Культураречи"
5.1	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложносочинённого предложения
5.2	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложноподчинённого предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью, при цитировании
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённых предложениях
7.2	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённых предложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях
7.4	Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатв высказывание
7.8*	Проводитьпунктуационныйанализпредложений

7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,грамматических,стилистических,орфографических,пунктуационных) русскоголитературногоязыкавречевойпрактикеприсозданииустныхи письменных высказываний
1.5	Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Видыречевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловымтипам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста

3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение)
3.2	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
4.1.4	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённого предложения
4.1.5	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяи придаточнаячасти предложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целиисследствия.

	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыи степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочинённогопредложения

5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления. Запятаяиточкас запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеи другие)

ЛИТЕРАТУРА

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийсянаучитсяначальнымпредставлениямобобщечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к РодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации
2	понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представленияородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустное народноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(сучётомвозраста,литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, втом числе наизусть (неменее 5 поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениек произведению(сучётомлитературногоразвитияиндивидуальных особенностей обучающихся)

5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъёмомне менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)
12	владетьначальнымиумениямииспользоватьсловарииисправочники,втом числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор

2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрёх)
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору):"Волкнапсарне","ЛистыиКорни","Свинья под Дубом", "Квартет", "Осёл и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие
3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругиепо выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосеми богатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахутореблиз Диканьки"
4	ЛитературавторойполовиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник"
5	ЛитератураXIX-XXвв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX вв. о родной природе и о связи человекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Стихотворения А.К.Толстого, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, И.А.Бунина, А.А.Блока, С.А.Есенина, Н.М.Рубцова, Ю.П.Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX вв. А.П.Чехов (два рассказаповыбору).Например,"Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия". М.М.Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов "Лёля и Минька"): "Галоша", "Ёлка", "Золотые слова", "Встреча"

5.3	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух): А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского и других
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова"и"Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух).Например,Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Ю.Я.Яковлев"Девочкис Васильевскогоострова",В.П.Катаев"Сынполка",К.М.Симонов"Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менеедвух).Например,произведенияВ.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Лиханова
6.3	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(однопо выбору). Например, К.Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(одноповыбору).Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья",М.Карим"Эту песню мать мне пела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева", "Соловей"
8.2	Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д.Толкин "Хоббит, или Туда иобратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору). Например, М.Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж.Лондон "СказаниеоКише",Р.Брэдбери.Рассказы.Например,"Каникулы","Звукбегущих ног", "Зеленое утро"

8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например, Р.Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э.Сетон-Томпсон"Королевскаяаналостанка",Д.Даррелл"Говорящийсверток", Дж.Лондон "Белый клык", Дж.Р.Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературный герой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет, пейзаж,художественнаядеталь,юмор,ирония,эпитет,метафора, сравнение,

	олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворныйметр(хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный,творческийпересказ,отвечать навопросыпопрочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценку прочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомне менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков

11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Античнаялитература
1.1	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...","Черныйворон","Нешуми,матизеленаядубровушка...","Песньо Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусскаялитература
3.1	"Повесть временныхлет"(одинфрагмент).Например,"Сказаниеобелгородском киселе","СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград","Преданиеосмертикнязя Олега"
4	ЛитературапервойполовиныXIXв.
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"ПесньовещемОлеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский"
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Листок", "Утёс"

4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"
5	ЛитератураворойполовиныXIXв.
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Учисьуних -удуба,у берёзы...", "Я пришёл к тебе с приветом..."
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг"
5.4	Н.С.Лесков.Сказ"Левша"
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы)
5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например, стихотворения С.А.Есенина, В.В.Маяковского, А.А.Блока
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова
6.3	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвв.,втомчислеоВеликой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев "Экспонат№...",Б.П.Екимов"Ночьисцеления",Э.Н.Веркин"Облачныйполк"(главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского"
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например,Р.П.Погодин"Кирпичныеострова",Р.И.Фраерман"Дикаясобака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И.Коваль "Самая лёгкая лодка в

	мире"
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например, К.Булычев "Сто лет тому вперед"
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М.Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай"Роднаядеревня","Книга",К.Кулиев"Когданаменянавалиласьбеда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыпо выбору)
8.2	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору)
8.3	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух). Например, Ж.Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х.Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбви кРодинеиукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийской Федерации
2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводитьсмысловойиэстетическийанализыпроизведенийфольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира

3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерные длятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры, художественные приёмы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития,

	индивидуальныхособенностейобучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценку прочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомне менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческойработынасамостоятельноилиподруководствомучителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планироватьсвоёчтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втом числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIXв.
2.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,"Воглубинесибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И.Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
2.3	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)
2.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,"Узник","Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба"
3	ЛитературавторойполовиныXIXв.
3.1	И.С.Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк","ХорьиКалиныч"идругие.Стихотворениявпрозе.Например,"Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"
3.3	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышленияу парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как одинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик","Премудрыйпискарь"

3.6	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(не менее двух). Например, А.К.Толстой, Р.Сабатини, Ф.Купер
4	ЛитератураконцаXIX -началаXXв.
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух). Например, М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Алые паруса", "Зелёная лампа"
5.2	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечтыи реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А.Блока, Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой
5.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужая кровь"
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестный цветок"
6	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики"
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтоввторойполовиныXX-началаXXIвв.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И.Цветаевой, Е.А.Евтушенко, Б.А.Ахмадулиной, Б.Ш.Окуджавы, Ю.Д.Левитанского

6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.И. Белова, Ф.А.Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихот Ламанчский"(главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме "Маттео Фальконе", О.Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияи отраженные в нем реалии; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем какадресатомпроизведения;объяснятьсвоепониманиенравственно-философской, социально-исторической и

	эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись(аллитерация,ассонанс);стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль, амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённому литературному направлению)
3.4	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусствои другие)

4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога, даватьаргументированнуюооценкупрочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втом числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисла

	верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору)."ЖитиеСергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву","Анчар"
3.2	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"Моцарти Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
3.6	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
4	ЛитератураторойполовиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Первая любовь"
4.2	Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениепо выбору)

4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы)
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи, А.Т.Аверченко
5.2	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрёхстихотворенийнатему"Человеки эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"
6	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьба человека"
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёниндвор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова
6.6	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменеетрёхстихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66"Измучасьвсем,я умереть хочу...", № 130 "Её глаза на звёзды не похожи..."

7.2	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору)
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыповыбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героическойистории,укреплениединствамногонациональногонарода Российской Федерации
2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхс учётомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественныхсмыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияи отражённые в нём реалии, характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенностиавторскогоязыкаистиля

3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика;диалог,монолог;ремарка;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втом числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения

	художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал иобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенных

	Интернет-ресурсов,втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературы
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическимиуказателями,системойпоискавИнтернете,работатьс электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"Слово о полкуИгореве"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	М.В.Ломоносов "Одана день восшествия на Всероссийскийпрестол Ея Величества ГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругиестихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителямисудиям", "Памятник" и другие
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	Литературапервойполовины XIXв.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзияпушкинскойэпохи(неменеетрехстихотворенийповыбору).Например, Е.А.Баратынский, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков

3.4	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору):"Бесы","Брожулиявдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помнючудноемгновенье..."),"Мадонна","Осень"(отрывок),"Отцы-пустынникии жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь ещё, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"
3.7	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пёстрою толпою окружён...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...","Нет,янеБайрон,ядругой...","Поэт"("Отделкойзолотойблистаетмой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.3	И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна. Скорей,певец,скорей!..","ПрощаниеНаполеона"идругие.Поэма"Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия

1	художественнаялитератураиустноенародное творчество
2	прозаипоэзия;стихи проза
3	факт и вымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лиро-эпические(поэма,баллада)
7	формаисодержаниелитературного произведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)
9	сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление,конфликт
10	художественныйобраз,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория,

	риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма, строфа

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаоснове ФГОС 2021 года
1	Пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёролив формированиигражданственностиипатриотизма,укреплениединства многонационального народа Российской Федерации
2	Пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику ипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитываяхудожественныеособенности произведенияиивоплощённыевнёмреалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения,поэтическойипрозаическойречи
4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихвпроцессе анализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценоки наблюдений
5	Умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,

	эпизоды текста
7	Умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи(или) фрагментов
9	Овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используя подробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпо прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применятьразличныевидыцитирования;делатьссылкинаисточникинформации; редактироватьсобственныеписьменныетексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетическогоанализа)
13	Овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втом числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭполитературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	"Слово о полкуИгореве"
2	М.В.Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на ВсероссийскийпрестолЕёВеличествагосударыниИмператрицыЕлисаветы Петровны,1747 года")
3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
4	Г.Р.Державин.Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
6	И.А.Крылов.Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
9	А.С.Пушкин.Стихотворения
10	А.С.Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"

11	А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
12	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупца Калашникова"
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
18	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
19	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
20	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши"
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М.Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
24	Ф.И.Тютчев. Стихотворения
25	А.А.Фет.Стихотворения
26	Н.А.Некрасов.Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов прокормил","Дикийпомещик","Премудрыйпискарь"
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
30	А.П.Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника","Хамелеон","Тоска","Толстыйитонкий","Злоумышленник"идругие
31	А.К.Толстой. Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А.Блок.Стихотворения
34	В.В.Маяковский.Стихотворения
35	С.А.Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилёв.Стихотворения
37	М.И.Цветаева.Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьба человека"
42	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата","Поединок"и другие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёниндвор"
45	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос)XX-XXIвв.:Ф.А.Абрамов,

	А.Т.Аверченко, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И. Белов, Ю.В.Бондарев, М.А.Булгаков, Б.Л.Васильев, М.Горький, А.С.Грин, Б.П.Екимов, М.М.Зощенко, Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.В.Набоков,Е.И.Носов,М.А.Осоргин,А.П.Платонов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков, Н.Тэффи, И.С.Шмелёв и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX-XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А.Ахмадулина, А.А.Ахматова, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, М.В.Исаковский, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Ю.Д.Левитанский, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,М.А.Светлов, К.М.Симоновидругие
47	ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Авторыстихотворных произведений (лирика):Р.Г.Гамзатов,М.Карим,Г.Тукай,К.Кулиеви другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера, М.Сервантеса,У.Шекспира,Ж.-Б.Мольера)

ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём -до6

	фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорами илибезопоры,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения-180-200 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиинормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения - до 60 слов)

2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя пониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениии обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*

2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.4	*Грамматическаясторона речи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиглаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиименасуществительныевомножественномчисле,втом числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкав рамках тематического содержания речи
3.3	Правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны (стран) изучаемого языка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сетиИнтернет
6	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения

1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи классасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в томчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливореагировать напоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться напредложениеи отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 5-6 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы

1.2	Аудирование Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения -180-200 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределятьосновную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации

1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровне начального общего образования
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объём письма - до 60 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.2.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),- *ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*ful*(wonderful),-*ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощисуффикса-*ly*(recently)
2.3.2.4	образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощи отрицательного префикса *un*- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка
2.4.1	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке
2.4.2	Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.6	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетской поэзииипрозынаанглийском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки

4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-7-8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами илибезопоры,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,со зрительными опорами илибезопоры,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения-250-300 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.3.4	Определятьтемутекстапозаголовку
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения- до 70 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфография и пунктуация*

2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойи письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -*ing*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощьюсуффиксов-*ing,-less,-ive, -al*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -*ly*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи интернациональные слова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторона речи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкциями *as... as, not so... as*
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречииименаглаголыввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты *(can/be able to, must/have to, may, should, need)*
2.4.7	Распознавать вписьменноми звучащемтексте и употреблять вустнойи письменнойречислова,выражающиеколичество(*little/alittle,few/afew)*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречивозвратные,неопределённыеместоимения*(some,any)*иих производные *(somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные *(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречичислительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродноййстраныи страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюи страны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожденияв текстезапрашиваемойинформации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

	деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов,выражать своёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий(объёммонологического высказывания - 7-8 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования -до1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации -умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки

2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойпри перечислениии обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-*ing-(reading)*
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*al(typical),-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)*
2.4	*Грамматическаясторона речи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as*
2.4.3	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,must/haveto,may,should, need)*
2.4.6	Слова,выражающиеколичество*(little/alittle,few /afew)*
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody,anybody;something,anything*идругие),*every*ипроизводные*(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втом числе контекстуальной
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическоесодержание речи

А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,правилаповедениявшколе.Перепискасзарубежнымисверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учёные

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-

	побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчисле характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненной проектнойработы(объём-8-9фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова, спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуюв них информацию

1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до90слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана, ключевых слов (объём высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1000лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и

	письменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеинаречия -спомощьюотрицательныхпрефиксов*in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные,образованныепутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторона речи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиусловныепредложенияреальногохарактера(Conditional0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиглаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречинаречия,совпадающиепоформеприлагательными *(fast, high, early)*
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкав рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны (стран) изучаемого языка

3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторнымиумениями:использовать причтенииииаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение

	собеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов;выражать своёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания-8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до 1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениевыделять

	запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации -умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменной речи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, таблицы (объём письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки

2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух- до 100 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и

	целостностивысказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификса *un-(unreality)*
2.3.6.2	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов:-*ment(development),- ness (darkness)*
2.3.6.3	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*ly(friendly),-ous (famous), -y (busy)*
2.3.6.4	Образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсов *in-/im-(informal, independently, impossible)*
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-*ed(blue-eyed)*
2.4	*Грамматическаясторона речи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция*usedto*+инфинитив глагола
2.4.5	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальныйглагол*might*

2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными*(fast,high, early)*
2.4.8	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле"Вгороде", "Проведениедосуга","Вовремяпутешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)

3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха

З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)
М	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разныевиды диалогов)врамках тематического содержания речивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 9-10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии

	(или)зрительнымиопорами(объём-9-10фраз)
1.1.5	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-910 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова, спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения

	-до 110 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойи письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные

	слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные-спомощьюсуффиксов-*ance/-ence,-ity,-ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные -спомощьюсуффиксов-*edu-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные -спомощьюпрефикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола *(to walk - a walk),* глаголотименисуществительного*(water-towater),*имясуществительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторона речи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречиповествовательные(утвердительныеиотрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным *(family, police),* со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *both... and...*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в *значении to stop doing smth* и *to stop to do smth)*
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)

2.4.15	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Краткопредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможный маршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственномобщении-переспрашивать,проситьповторить,уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет
7	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до7репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника, объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов,выражать своёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания - 9-10 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-уменияопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

	явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов)длячтения-350-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактови событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объём письма - до 110 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,

	плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объёмписьменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правиламчтения
2.1.2	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:*firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand, on the other hand),* апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и

	целостностивысказывания*(firstly,however,finally,atlast, etc.)*
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов:*-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)*
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощиприксаinter*-(international)*
2.3.7.3	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов*-edu-ing (interested/interesting)*
2.3.8	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола*(towalk- a walk)*
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного *(rich-therich)*
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного*(water-to water)*
2.4	*Грамматическаясторона речи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)*(Isawhercross/crossing the road.)*
2.4.2	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеи побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем

	времени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевремён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным *(family, police)* со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связки *tobe/tolook/tofeel/toseem*
2.4.7	Конструкции*be/getusedto*+инфинитивглагола,*be/getusedtodoingsomething, be/get used to something*
2.4.8	Конструкцияboth...and...
2.4.9	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении*tostop doing smth* и *to stop to do smth)*
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.13	Наречия*too - enough*
2.4.14	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody,nothing*идругие), *none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменнойречи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в

	рамкахтематическогосодержания
3.2	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умениекраткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрути другиеситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняя значениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениек ним.Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременных профессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпо иностранным языкам (английский язык) (9 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщего образования

1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до6-8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествованиеилисообщение,рассуждение)свербальнымии(или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объёммонологическоговысказывания-до10-12 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасо зрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём-10-12фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-10-12фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,спониманиемосновногосодержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,спониманиемосновногосодержания (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сполнымпониманиемсодержания (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)и понимать представленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии снормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до120 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, таблицы,прочитанного(прослушанного)текста(объёмвысказывания-до

	120 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём- 100-120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслухибезошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмом до120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислении
2.2.3	Пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные-припомощи суффиксов -ie, -um
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-припомощи суффиксов-sam,-bar
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыи антонимы
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисокращенияи аббревиатуры
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязив текстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкого языка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи сложносочинённые предложенияснаречием deshalb

2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи сложноподчинённые предложениявременисоюзом nachdem
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи сложноподчинённые предложенияцелиссоюзом damit
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиформысослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, *кдппеп , mog* , сочетание *wiirde* 1 +Infinitiv
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка
3.4	ПредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.5	Оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецкомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме
7	Достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияс носителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользования,с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого

	собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающегои наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение, удивление,радость,огорчениеи другие)
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объёммонологическоговысказывания -10-12фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествованиеилисообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельных деталей.

	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации. Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-уменияопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов)длячтения-450-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактови событий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевили путём

	добавленияпропущенныхфрагментов
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений (имя, фамилия,пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объёмписьменного высказывания-до120слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного)текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём-100-120слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах, чтениеновыхсловсогласноосновным правиламчтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваи эмоции
2.1.3	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствиснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаваниеиупотреблениевустнойписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецкомязыкенормылексической сочетаемости

2.3.2	Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности*(zuerst, denn, zumSchlussusw.)*
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-*ie(dieBiologie), -um(dasMuseum)*
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*sam(erholsam),-bar (lesbar)*
2.4	*Грамматическаясторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный вопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Сложносочинённыепредложениясналечием *deshalb*
2.4.3	Сложноподчинённыепредложениявременисоюзом*nachdem*
2.4.4	Сложноподчинённыепредложенияцелисоюзом*damit*
2.4.5	Формысослагательногонаклонениянаглаголов*haben,sein,werden,кдппеп*I, *mogen,*сочетание*wiirde*+Infinitiv
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания
3.2	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковомотношении
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписать своёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственниковидрузейнанемецком языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции

	впроведениидосугаипитании,достопримечательности)
3.10	Умениекраткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умениеоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкого языка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств,описанияпредметавместоего названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняя значениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещениеврача
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания.Карманныеденьги.Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписказарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременных профессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальные

	праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладв наукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПроверяемыенаОГЭпоанглийскомуязыкутребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаоснове ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)-идолжны обеспечивать:
1	Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующего тематического содержания речи. Моясемья.Моидрузья.Свободноевремясовременногоподростка.Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка.Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение)объёмом10-12фразсвербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом10-12фраз

1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с

	использованиемплана,картинки,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом100-120слов
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладениефонетическими навыками (различать наслух и адекватно,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмомдо120слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматическихилексическихявленийпозаданнымсущественнымоснованиям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношенииграмматикиизучаемогоязыка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации,

	словосложения,конверсии
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормы вежливости вмежкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями:использовать при говорениипереспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описаниепредметавместоегоназвания;при чтениииаудировании-языковую,в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногои межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоанглийскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.

	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образжизни.Школа.Мирсовременныхпрофессий.Окружающиймир.Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользования,с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированногодиалога,добрепликсостороныкаждогособеседникав рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическаяречь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов,планаи(или)иллюстрации,фотографии,таблицыилибезихиспользования (объём монологического высказывания - 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста свыражениемсвоего отношения к событиями фактам, изложеннымв тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Выражениикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать

	содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов)длячтения-450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельныечасти);игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умениянаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов исобытий;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавления пропущенных фрагментов

1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка (объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.6	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём-100-120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах; чтениеновых словсогласно основным правиламчтения.Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или

	слова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее"r"*(thereis/ there are).* Правилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваи эмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтения вслух-до110 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:*firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand, on the other hand),* апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(firstly, however, finally, at last, etc.)*
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or (teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)*
2.3.7.2	Образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов:-ful(wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);-edи-ing(interested/interesting);-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy); -able/-ible(understandable/terrible)
2.3.7.3	Образованиенаречийприпомощисуффикса-*ly(recently)*
2.3.7.4	Образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпри помощи отрицательного префикса *un (unhappy, unreality, unusually)*
2.3.7.5	Образованиеимёнсуществительных,именприлагательныхинаречийпри помощи префиксов *in-/im- (informal, independently, impossible)*
2.3.7.6	Образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефикса *inter-(international)*
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюпрефиксов*under-,over-,dis-,mis-*
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение

2.3.8.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединениядвухоснов существительных *(sportsman)*
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-*ed(blue-eyed)*
2.3.8.3	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновычислительногос основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eightlegged);*образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой причастия настоящего времени *(nice-looking);* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени *(well-behaved);* образование сложных существительных путёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом *(father-in-law)*
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола*(toplay -a play)*
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного *(rich-therich)*
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного *(ahand-tohand)*
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного*(cool-to cool)*
2.4	*Грамматическаясторона речи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения

2.4.4	Предложениясначальным*It(It'sared ball.)*
2.4.5	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименнымсказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкой *tobe*
2.4.8	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера (ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложного предложения
2.4.13	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеи побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным *(family, police),* со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.16	Конструкция*I'dliketo...(I'dliketo readthisbook.)*
2.4.17	Глагольнаяконструкция*havegot(I'vegota cat.)*
2.4.18	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as*
2.4.19	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Isawhercross/crossing the road. I want to have my hair cut.)*
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитив глагола
2.4.22	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении*tostop doing smth и to stop to do smth)*
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связки *tobe/tolook/tofeel/to seem*
2.4.24	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,*be/getusedtodoingsomething, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция*both...and...*
2.4.26	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer.../I'dprefer.../I'd rather...*
2.4.27	Конструкция*Iwish...*
2.4.28	Предложениясконструкцией *either...or,neither...nor*
2.4.29	Порядокследованияимёнприлагательных*(nicelongblondhair)*
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,must/haveto,may,might, should, need)*
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени

2.4.36	Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименами существительными
2.4.37	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,и исключения: *good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst*
2.4.40	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформеприлагательными*(fast,high; early)*
2.4.42	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымиинеисчисляемыми существительными *(much/ many /a lot of)*
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоименявименительном*(I,you,he/she/it,we,they)*иобъектном(*me, you, him/her/it, us, them)* падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения*(my,your,his/her/its,our, their)*
2.4.46	Указательныеместоимения *(this-these;that- those)*
2.4.47	Возвратные,неопределённыеместоимения*(*some,any*)*иихпроизводные *(somebody, anybody; something, anything* и другие), *every* и производные *(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.48	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.49	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody,nothing*идругие), *none*
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные

2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковна английском языке
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)

3.11	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимическихсредств,описанияпредметавместоегоназвания,переспроса, просьбыповторитьсказанноеилиуточнитьзначениенезнакомых слов
4.2	Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременных профессий

З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельской местности)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ИСТОРИЯ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,до нашей эры, наша эра)
1.2	Называтьдатыважнейшихсобытийистории Древнегомира,подате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов истории Древнего мира
2	Знаниеисторическихфактов,работас фактами

2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку
3	Работасисторической картой
3.1	Находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмежду условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме), с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточников разных типов
4.2	Различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданныев последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания,изображения
4.4	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточникаподревнейистории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по истории Древнего мира

4.6	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по истории Древнего мира
4.7	ПредставлятьисторическуюинформациюпоисторииДревнегомираввиде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях,явлениях,процессахдревнейистории,их участниках
5.3	РассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностии древнейших цивилизаций
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,определятьихобщие черты и различия
6.3	Иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древнейистории;характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаи нравовнародоввэпоху Древнего мира
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

7.1	Излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениянасобытия и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Владетьисторическимипонятиямидревнейистории иииспользоватьихдля решения учебных и практических задач
8.2	Раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлятьпоискисторическойинформациивсправочнойлитературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнятьучебныепроектыпоисториипервобытностии Древнегомира(в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология (счетлет"дон.э."и"н.э.").Историческаякарта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. ПервобытностьнатерриторииРоссии.Заселениетерриториинашейстраны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел.Переходотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний.Разложениепервобытнообщинныхотношений. На пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положениеиповинностинаселения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф.Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы

2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийскаяколонизация.Изобретенияфиникийцев.Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центри сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпоси литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены. ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителииподданные,

	положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. АнтичныйХерсонес.Фанагория.Киммерийцы.СкифскоецарствовКрыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основныегруппы населения, политическое устройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.Хозяйственнаяжизнь.Пелопоннесскаявойна:причины,участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Верованиядревнихгреков.ПантеонБогов.ВзаимоотношенияБогови людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись.

	Афинскийакрополь.Храмыижрецы.Повседневнаяжизньибытдревних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия.Досуг(театр,спортивныесостязания).Общегреческиеигрыв Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управлениеизаконы.Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первыйтриумвират.Гай ЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьбамеждунаследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима:

	завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. ВозникновениеираспространениехристианстваИмператорКонстантинI, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на ЗападнуюиВосточнуючасти.НачалоВеликогопереселениянародов.Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римскаялитература,золотойвекпоэзии.ИскусствоДревнегоРима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римскиеисторики.Ораторскоеискусство.Цицерон.Повседневнаяжизньв столице и провинциях
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира
5	Историянашегокраявдревности:особенностигеографическогоположения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы6 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьих принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественнойи всеобщей историиСредних веков, их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияи развития Русского государства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусии всеобщей истории
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов

	отечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей-походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы о течественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода

	событий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствий исторических событий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевые символы, образы
4.6	Характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника
4.7	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточникапоотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из другихисточниковприизученииисторическихсобытий,явлений,процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источникамипоотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей историивэпохуСредневековья,ихучастниках,демонстрируяпонимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических

	событий,явлений,процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческоезначениесобытий
6.4	Проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытий,явленийи процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	ИзлагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыев учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейисторииэпохи Средневековьясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуя источники разных типов

8	Применениеисторическихзнаний
8.1	ОбъяснятьзначениепамятниковисториииикультурыРусиидругихстран эпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременном мире
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационнойсети"Интернет"длярешения познавательных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья
1.2	Европавраннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии.СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светские правители и папы
1.3	ВизантийскаяимпериявVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Власть императораицерковь.Церковныесоборы.Культура Византии.Образованиеи

	книжноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционныеверования.ПророкМухаммад ивозникновениеислама.Хиджра. Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцвети распад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьи рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследованиееретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI-XIII вв. УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.СвященнаяРимскаяимпериявXI-XIIIвв.Итальянскиегосударствав XI-XIII вв. Польско-литовское государство в XI-XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI-XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж.Д'Арк. Обострение социальных противоречийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвижениев Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи

	общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. ИзобретениекнигопечатаниявЕвропе.И.Гутенберг
1.8	СтраныинародыАзииииАфрикивСредниевека. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.
2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийской истории. Источники по истории России
2.2	ВеликоепереселениенародовнатерриториисовременнойРоссии.ГосударствоРусь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениена три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарскийкаганат(Хазария).ВолжскаяБулгария.СлавянскиеобщностиВосточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования
3	РусьвIX -началеXIIв.

3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессыв ЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкарты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и СевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиего значение.
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый
3.5	РусьприЯрославичах.Владимир Мономах
3.6	ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси. НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,освоениеРусскойравнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическоеразвитие
3.7	Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогои зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи:отношенияРусисВизантией;Херсонес;отношенияРусисо странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	КультурныеконтактыРусииВизантии.ВизантийскоенаследиенаРуси.Русская церковь
4	РусскиеземливсерединеXII-началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская),Полоцкая.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская. ОсобенностьполитическогоустройстваНовгородскойземли.Посадник,тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношенияс Ганзой

4.2	Летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,"МолениеДаниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русскиеземливсередине XIII-XIVв.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевегосоставчасти западных и южных русских земель
5.3	ОрденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязейвСеверо-ВосточнойиСеверо-ЗападнойРуси.Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторойполовине XIVв., нашествиеТимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иих роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурноепространство.Изменениявпредставленияхокартинемирав Евразиив связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие

	цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Началовозрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожениезатриморя"АфанасияНикитина.Архитектура.КаменныесоборыКремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. ИтальянскиеархитекторывМоскве-АристотельФиораванти.Бытрусских людей
6	СозданиеединогоРусского государства
6.1	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
6.2	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	ПадениеВизантииирост церковно-политическойролиМосквывправославноммире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	ИванIII.ПереходНовгородаиТвериподвластьВеликогокнязяМосковскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.Переменывустройстведвораве ликогокнязя:новаягосударственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума,ее рольвуправлениигосударством."Малаядума".Местничество.Местноеуправление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжествомЛитовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствав европейские государства

7	ИсториянашегокраявисторииРоссиивСредниевекаиНовоевремя(доначала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественнаявойна1812года,преобразованияАлександраII,развитиевконцеXIX -началеXX вв.)
7.2	Нашиизвестныеземлякивполитической,экономической,военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культурыкрая.Отражениеисториикраявмузейных экспозициях

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы7 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,их хронологические рамки
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
1.3	Локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.

2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах Россииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
I3.2	Устанавливатьнаосновекартысвязимежду географическимположением страныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVII вв.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории XVI-XVII вв.
4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьего информационную ценность
4.4	Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников
4.6	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVI-XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, историческихпонятий
5.2	Составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойи всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячерты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов

	отечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI-XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойи всеобщейистории XVI-XVII вв.,представленныевучебнойлитературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейистории XVI XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разныхтипов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссии идругихстран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойи

	всеобщей истории XVI-XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационнойсети"Интернет"длярешенияпознавательныхзадач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.Конец XV-XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.Завоеванияконкистадоровв Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические,экономическиеикультурныепоследствия Великихгеографических открытий конца XV-XVII в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудав деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация.Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв

	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.Итогии значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.Генрих IV.Нантскийэдикт1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии
1.9	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономическогоразвития.Люблинскаяуния.СтефанБаторий.Сигизмунд III.РеформацияиКонтрреформациявПольше
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М.Сервантес. У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждениерационализма
1.12	СтраныАзииииАфрикивXVI-XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов.Аббас IВеликий. Индия при Великих Моголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.Китайвэпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

2	РоссиявXVIв.
2.1	ЭпохаИванаIV.РегентствоЕленыГлинской:денежнаяреформа,унификациямер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. РеформысерединыXVIв.Реформыцентральнойвласти:появлениеЗемскихсоборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака ТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападной Сибири
2.4	Социальнаяструктурароссийскогообщества-светскоенаселениеидуховенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощениякрестьян:Указо"заповедныхлетах".Холопы.Формированиевольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство

2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.ЗначениеправленияИванаГрозного.Историческийпортретцарянафоне эпохи
2.6	РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб"урочныхлетах".Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	КультуравXVIв.Архитектура.СоборПокрованаРву,БармаПостник.Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосии Косой. Летописание и публицистика.Просвещениеиначалокнигопечатание.Лицевойсвод.Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	СмутавРоссии
3.1	СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинахисущности.Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606 г. и убийство самозванца
3.3	ЦарствованиеВасилияШуйского.ВосстаниеИванаБолотникова.Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. ВыборгскийдоговормеждуРоссиейиШвецией.М.В.Скопин-Шуйский.Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всеяземли".ДеятельностьвождейВторогоополченияДмитрияПожарскогоиКузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утрата

	выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевичаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемириясРечью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православнаяцерковьвXVIIв.Боярскаядума.Приказнаясистема.Приказныелюди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного)строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.Усилениевоеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. ПравительствоБ.И.Морозова:итогиего деятельности
4.3	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы, казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.
4.7	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Народныевосстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина
4.8	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Дипломатическиеконтактысостранамиевропы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению

	католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельГетманщины(запорожскихи малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658гг.иеёрезультаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией."Азовскоеосадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональной элиты
4.10	КультуравXVIIв.Литература."Калязинскаячелобитная".Жития.СимеонПолоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI-XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российскойкультуре.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния. Перемены в быту
5	ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв.-настоящееевремя)
5.1	НашкрайвгодыПервоймировойиГражданскойвойн.Установлениесоветской власти.
5.2	Нашкрайвгодыпервых пятилеток
5.3	НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны

5.4	Послевоенноевосстановлениеи развитие
5.5	Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурное развитие
5.6	Нашкрайв1980-егоды.Кризисныепроявления,влияниераспадаСССРнаразвитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Нашиизвестныеземляки.Историякраявнашидни.Специальнаявоеннаяоперация: герои и подвиги

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работасисторической картой

3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
3.3	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работаситорическими источниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории XVIII в.
4.2	Различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьего информационную ценность
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.информациюсинформациейиздругихисточников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработеситорическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)

5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаи дополнительных материалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьвисторическомтексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячерты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого

7.1	Анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различатьвописанияхсобытийиличностей XVIIIв.ценностныекатегории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать своё отношение к ним
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссии XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(в том числе на региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.
1.1	ВекПросвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.Локки Т.Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр

Просвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. "Энциклопедия" (Д.Дидро, Ж.Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"

1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентскиемонархии.Просвещённыйабсолютизм:правители,идеи,практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияи создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведенияреформвПортугалии.Управлениеколониальнымивладениями Испаниии Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южные исеверныеколонии:особенности экономическогоразвитияисоциальныхотношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж.Вашингтона. ПринятиеДекларациинезависимости(1776). ПереломввойнеиеёзавершениеПоддержкаколонистовсостороны России.Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. Причинырреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции. Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетеченияи деятели революции (Ж.Ж.Дантон, Ж.-П.Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов"старогомира":культразума,борьбапротив церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовнаяисветская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	СтраныВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведенияреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией."Закрытие"Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI

2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.СподвижникиПетра I.Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Роль государствавсозданииипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введениеподушнойподати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправв местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург-новаястолица.Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положение инославных конфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияпервойчетверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны иихпреодоление.БитвапридеревнеЛеснойипобедаподПолтавой.Прутскийпоход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. НиштадтскиймириегопоследствияЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаи гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Сакнкт-Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураи архитектура. Памятники раннего барокко.

	Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменыв образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетра Iврусской культуре
3	РоссияпослеПетра I.Дворцовыеперевороты
3.1	Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции "верховников"иприход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход МладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией 1735-1739 гг.
3.4	РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне
3.6	Пётр III.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.
4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещённыйабсолютизм",егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковных земель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство- "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.

	Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечениюиностранцеввРоссию.Расселениеколонистоввновороссии,Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономике страны. Промышленность вгородеи деревне. Роль государства, купечества, помещиковв развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостныхоброчныхкрестьянкработенамануфактурах.Развитиекрестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидругие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнёрыРоссиивовнешнейторговлев Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества,народовУралаиПоволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османскойимперией.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительствоновыхгородовипортов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныIIна югв1787г

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко

4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещённого абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.АктопрестолонаследииииМанифесто"трёхдневнойбарщине".Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801
4.7	УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море
4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. УкреплениевзаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов.БарокковархитектуреМосквыиСанкт-Петербурга.Переходкклассицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли. ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия

4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукии образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание"новойпороды"людей.Основаниевоспитательныхдомовв Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства.Московский университет - первый российский университет
5	НашкрайвXVIIIв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класса)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессов отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.;выделятьэтапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,

	типологическимоснованиямидругим),составлятьсистематическиетаблицы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXIX-начала XX в.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределённомулицу,социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.изразныхписьменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытий прошлого
4.6	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественной

	мысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий, статистические данные
4.7	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщейистории XIX-началаXXв.информациюсинформациейиздругих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипоотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлятьразвёрнутыйрассказнаосновесамостоятельносоставленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимыхфактов,дат,историческихпонятий
5.2	СоставлятьразвёрнутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX-начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкампричинисследствийисторическихсобытий);характеризоватьитоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийистории XIX-началаXXв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения, формулировать и аргументировать своё мнение
7.3	Объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения насобытияиличностейотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов

8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномнаселенномпункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять,вчёмсостоитнаследиеисторииXIX-начала XXв.дляРоссии, другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоёотношениек культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
1.1	Европавначале XIXв. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии. Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечениий

	партий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновениеираспространениемарксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна
1.6	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К.Кавур, Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзови колониальные захваты
1.8	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-началеXX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги
1.9	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861-1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн. Восстановление Юга. ПромышленныйроствконцеXIXв.
1.10	ЭкономическоеисоциальноеразвитиестранЕвропыиСШАвконце XIX - начале XX в. Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.

	Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАна страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение
1.12	Япония.Внутренняяивнешняяполитикасёгуната Токугава."ОткрытиеЯпонии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай.ИмперияЦин."Опиумныевойны".Восстаниетайпинов."Открытие"Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
1.15	Революция1905-1911г.вИране
1.16	Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийского национального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкии традиционные общественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов. Англо-бурская война
1.18	РазвитиекультурывXIX-началеXXв. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологиии социологии.

	Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияусловияхтрудаи повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийскийкризис).Балканскиевойны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренниефакторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский
2.2	ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14декабря1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожногостроительства.Государственнаярегламентацияобщественной

	жизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:особенностивзаимноговосприятия."Священныйсоюз".Россияиреволюции вЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.Россияи Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузиии Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеи в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративного

	управлениянаокраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеёпоследствия.Крестьянскаяобщина. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии.Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880-1890-хгг.
6.1	"Народноесамодержавие"АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициииновации. Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопроси его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественных

	движений.Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.
7.1	Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественное самоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочеедвижение.Женскоедвижение
7.2	Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождениевнарод"."Земляиволя"иеёраскол."Чёрныйпередел"и"Народная воля". Политическийтерроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождениетруда"."Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса". Iсъезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.Этнокультурныйоблик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиеёвкладвмировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимперииихрольвжизнистраны.Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиеёзнаменитыемиссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	Напорогеновоговека: динамикаипротиворечияразвития.Экономический рост.

	Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественныйиностранныйкапитал,егорольвиндустриализациистраны.Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыи национально-культурные движения
9.3	Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. ОбострениемеждународнойобстановкинаканунеПервоймировойвойны.Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии. Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральноедвижение."Союзосвобождения".Банкетнаякампания.Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье"9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партиии организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское1905г.вооружённоевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционных выступленийв1906-1907гг.Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияи социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественныйисоциальныйподъём
9.6	Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественнойлитературеи искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись."Мирискусства".Архитектура.Скульптура.

	Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка."Русскиесезоны"вПариже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованным обществоминародом.Открытияроссийскихучёных.Достижениягуманитарныхнаук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаоснове ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональнойимировойистории,событияисториородногокраяиисторииРоссии; определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различныеисторическиеэпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешенияучебныхи практическихзадач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях,явлениях,процессахисториородногокрая,историиРоссии и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий,явлений,процессов
6	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь(при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией2014года.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные историческиеэпохи
8	Умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зренияспомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разныхтипов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторических источников:письменные,

	вещественные,аудиовизуальные
10	Умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информациюприработесисторическимиисточниками
11	Умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьна основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме),синформациейиздругих источников
12	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации;представлятьтоническуюинформациювформеталиц,схем, диаграмм
13	Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информациивсправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	НародыигосударстванатерриториинашейстраныВдревности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточники российской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь. Формированиетерритории.Внутренняяполитикапервыхкнязей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси. Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународные связиРусивконцеX-началеXIIв.
1.6	Древнерусскаякультура.Византийскоенаследиена Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. ПолитическийстройНовгородаиПскова.Внешняяполитикарусскихземельв евразийскомконтексте

1.8	Русские земли в середине XIII-XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцевназападныхграницахРуси.ВозвышениеМосковскогокняжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. ЗолотаяОрда.Межкультурныесвязиикоммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород иПсковвXVв.ПадениеВизантииирастцерковно-политическойролиМосквыв православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII-началеXIIIв. Культурное пространство русских земель в середине XIII-XIV в. Культурное пространствоединогогосударства
2	РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжества кцарству
2.1	РоссиявXVIв.:завершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.Опричнина:сущность,результатыипоследствия.РоссиявконцеXVI в.ПресечениединастииРюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннегокризисавгражданскуювойну.ВступлениевойнупротивРоссии Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. ОсвобождениеМосквы в1612г.Земскийсобор1613г.и егорольв укреплении государственности.ИтогиипоследствияСмутноговремени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.Началоосвоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональнойэлиты

2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиив XVIIв.Развитиеобразованияинаучныхзнаний
3	РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсоздании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствияизначениепетровских преобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов".Причиныисущностьдворцовыхпереворотов. ВнутренняяивнешняяполитикаРоссиив1725-1762гг.
3.4	Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещённый абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство.Внутренняяивнешняяторговля.Социальныйстрой.Обострение социальныхпротиворечий,ихвлияниенавнутреннююполитикуи развитие общественноймысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,еёосновныезадачи, направления,итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавла I.Ограничениедворянскихпривилегий
3.8	ПреобразованияПетра Iвобласти культуры.ВлияниеидейПросвещенияна культурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.Русскаякультураи культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука.Отечественноеобразование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXX вв.
4.1	ВнутренняяполитикаАлександраIвначалецарствования.Проектылиберальных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике. Движениеи восстаниедекабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытие отечественнойимировойистории XIXв.Россия-великаямировая держава
4.3	ВнутренняяполитикаНиколаяI:реформаторскиеиконсервативныетенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификацияправа.Оформлениеофициальнойидеологии.Сословнаяструктура российскогообщества.Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизньв1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великие

	реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу.Национальнаяирелигиозная политика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII
4.9	ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи"контрреформы".Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв. Индустриализацияиурбанизация.Пореформенныйсоциум:идейныетеченияи общественныедвиженияв1880-1890-хгг.ОсновныерегионыРоссийской империи и их роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти.НиколайII.Общественно-политическиедвиженияиполитическиепартии вначалеXXв.Политическийтерроризм
4.13	Россиявсистемемеждународныхотношений.ВнешняяполитикаНиколаяII
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеи политическое развитиеРоссиив1907-1914гг.
4.16	"Серебряныйвек"российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусской культурыначалаXXв.Развитиенаукиобразования.ВкладРоссииначала XXв. в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияи характеристикаосновныхэтаповисторииДревнего мира
5.2	ДревнийВосток.Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек. ДревнийЕгипет,Месопотамия,Финикия,Палестина,Персидскаядержава, ДревняяИндия,ДревнийКитай.КультураирелигиястранДревнегоВостока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.Культураирелигия ДревнейГреции. Культураэллинистическогомира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеи развитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияи характеристикаосновныхэтапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великиегеографическиеоткрытия.Возникновениекапиталистических

	отношенийвЗападнойЕвропе.Становлениеабсолютизмавевропейскихстранах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическоеразвитиеИспании,Франции,АнглиивконцеXV-XVIIвв.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Японииив концеXV-XVIIвв.
5.12	БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимперии. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.Международныеотношениявконце XV-XVIIвв.
5.13	ЭпохаПросвещения.Просвещённыйабсолютизм:общееиособенное.Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. СвоеобразиеСвященнойРимскойимпериигерманскойнациигосударств, входившихвеёсостав.Созданиекоролевства Пруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимость британскихколонийвСевернойАмерикеиобразованиеСША
5.15	Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманской империи,Индии,Китая,Японии.КолониальныйпериодвЛатинскойАмерике
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентскихмонархий.СозданиеГерманскойимперии.Образованиеединого государствав Италии
5.17	СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьбазаосвобождениеи образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальныедвижения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	КультураикартинамиречеловекараннегоНовоговремени.Развитиенауки, образованияикультурывНовоевремя
6	НовейшаяисторияРоссии

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Человеквполитическомизмерении"
1.1	Осваиватьиприменятьзнанияогосударстве,егопризнакахи форме,

	внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признакидемократии,демократическиеценности;рольгосударствав обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политикиРоссии;политическихпартийииныхобщественныхобъединений граждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювластьсдругимивидамивластивобществе,демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современномиредляаргументированногообъясненияролиСМИв современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественногоповеденияв политикесточкизрениясоциальных ценностей и правовых норм

1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции РоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактов, учебныхиныхтекстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики;преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицуилисхемуо функцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданв политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роливобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыиз разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикис точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнениепроектовиндивидуальнои вгруппе), вповседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиис темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	Потеме"Гражданинигосударство"
2.1	Осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногостроя и

	организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидента Российской Федерации, особенности формирования и функции ГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысшихорганов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведенияв отношенииинашейстраныминародноймполитики"сдерживания";для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	Сиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизни иличногосоциальногоопытаопределятьиаргументироватьсточкизрения ценностей гражданственностии патриотизмасвоеотношениек внутренней и внешней политике Российской Федерации, к

	проводимойпоотношениюкнашейстранеполитике"сдерживания"
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилияхнашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов иизпредложенныхучителемисточниковиучебныхматериалов,составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъекта Российской Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьна вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	ИспользоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерацияв практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

	осознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)"
2.17	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихидемократическихценностей,идеймираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	Потеме"Человеквсистемесоциальных отношений"
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовременного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства
3.3	Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здоровогообразажизни,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества

3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний,фактовобщественнойжизниличногосоциальногоопытасвое отношение к разным этносам
3.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализации личности)
3.11	Извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИи сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинах инегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраиваниясобственногоповеденияспозициииздоровогообразажизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопонимания между людьми разных культур
4	Потеме"Человеквсовременномизменяющемсямире"
4.1	Осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс

4.3	Приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизничеловека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоеотношениек современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,связанныесволонтерскимдвижением,отражающиеособенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистическихидругих)попроблемамсовременногообщества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еепоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства

1.4	Монархияи республика-основныеформы правления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
1.8	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
2	Гражданинигосударство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитики российского государства. Россия - светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободи обязанностейгражданинаРоссийскойФедерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местноесамоуправление

2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации
3.	Человеквсистемесоциальных отношений
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности
3.5	Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основные роли членов семьи
3.6	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиих разрешения
3.9	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,ее противоречия
4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияи способы ее улучшения
4.3	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение

4.4	Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера
4.5	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Мода и спорт
4.6	Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержаниии значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);процессахиявленияхвэкономической (вобластимакро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(втомчислезащитучеловеческойжизни,прависвободчеловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины);государствоксоциальныйинститут
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-

	экономическогокризисавгосударстве
4	Умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, ихэлементов и основных функций, включая взаимодействия обществаи природы, человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информациииинформационныхтехнологийвсовременноммире;социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведениявотношении нашей страны международной политики "сдерживания";дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрениясоциальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчисле процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных

	задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и другихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямио моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей;для анализапотребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиторииирегламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека
1.3	Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаи формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.Людисограниченнымивозможностямиздоровья,их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанности учащегося
1.7	Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире
2.1	Чтотакоеобщество. Связьобществаи природы
2.2	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие
2.3	Развитиеобщества.Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современномм ире.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразование

и карьера

2.4	Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	Человеквмире культуры
3.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм. Гуманизм
3.3	Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества
3.5	Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестии свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
4	Человеквэкономическихотношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Ресурсыи возможности экономики нашей страны

4.2	Экономическаясистемаиеефункции. Собственность
4.3	Видыэкономическойдеятельности.Производство-источникэкономическихблаг. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы
4.4	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходови расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономическиецелиифункциигосударства
4.15	Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.

5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностии нормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведениячеловека в обществе.Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.Правоиегорольвжизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейныеценности.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремя подростка.Основныероличленовсемьи
5.8	Отклоняющееясяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиих разрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика

6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
6.6	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
7	Гражданинигосударство
7.1	НашастранавначалеXXIв.МестонашейРодинысредисовременныхгосударств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации,ГосударственныйфлагРоссийскойФедерации,Государственныйгимн Российской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации -основнойзакон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданинавРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободи обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия -демократическое федеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РоссийскойФедерации.Государственноеуправление.Противодействиекоррупциив Российской Федерации
7.6	Президент-главагосударстваРоссийскойФедерации
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСуд Российской

	Федерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местноесамоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношенияиихособенности.Участникиправоотношений.Физическиеи юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправсобственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Праваребенкаивозможностиихзащиты.Праваиобязанностидетейиродителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности
8.12	Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступоки преступление.

	Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.Особенностиюридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительных органов

БИОЛОГИЯ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Биология-наукаоживой природе
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологическихзнанийдлясовременногочеловека;профессии,связанныес биологией (4-5)
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле: В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский)изарубежных(втомчисле:Аристотель,Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии
1.4	Иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая

	систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственномсообществах;представителейфлорыифауныприродныхзон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерий и вирусов
1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовк среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ
1.11	Аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеи объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,предметамгуманитарногоцикла,сразличными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторныеработы(работасмикроскопом;знакомствосразличными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,

	измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамипри рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературупобиологии,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Биология-наукаоживой природе	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание,дыхание,выделение,ростидругие).Объектыживойи неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиологияидругие).Профессии,связанныесбиологией:врач, ветеринар,психолог,агроном,животноводидругие(4-5).Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельностисовременногочеловека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)

2	Методыизученияживой природы	
	2.1	Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущие методы биологии
3	Организмы-телаживойприроды	
	3.1	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строенияижизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткипод световыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро
	3.3	Клетки,ткани,органы,системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессовжизнедеятельностиурастений,животных,бактерийи грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксоныв биологии:царства,типы(отделы),классы,отряды(порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийи вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмыисреда обитания	
	4.1	Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,

		почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представителисредобитания.Особенностисредобитания организмов
	4.2	Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природныесообщества	
	5.1	Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмовв природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озерои другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природныхсообществ.Причинынеустойчивостиискусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живаяприродаичеловек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производстваиростомчисленностинаселения.Влияниечеловека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации. Осознание жизни как великой ценности

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязис другими науками и техникой
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:В.В.Докучаев, К.А.Тимирязев, С.Г.Навашин) и зарубежных (в том числе: Р.Гук, М.Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения-корень,побег,почка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствиис поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примерепокрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие;связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсих функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомс постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.9	Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыи минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциями

	тканейиоргановрастений,строениемижизнедеятельностьюрастений
1.11	Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям
1.12	Объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты
1.15	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,географии,технологии,предметамгуманитарного цикла,сразличнымивидамиискусства
1.17	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Растительныйорганизм	
	1.1	Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаникисдругиминаукамиитехникой.Общиепризнаки растений

	1.2	Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей
	1.4	Органыисистемыоргановрастений.Строениеорганов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма	
	2.1	*Питание растения.* Корень - орган почвенного (минерального)питания.Корниикорневыесистемы.Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строениекорнявсвязисегофункциями.Корневойчехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков,поливадляжизникультурныхрастений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизмененияистьев.Особенностивнутреннегостроения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизничеловека
	2.4	*Дыханиерастения.*Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдля улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильнаязапылённостьвоздухакакпрепятствиедлядыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания

	растений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом
2.5	*Транспорт веществ в растении.* Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
2.6	Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральных веществврастении(сосудыдревесины)-восходящийток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществврастении(ситовидныетрубкилуба)-нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Их строение; биологическое и хозяйственное значение
2.7	*Рострастения.*Образовательныеткани.Конуснарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корняи стебля в толщину,камбий.Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формированиекроны.Применениезнанийоростерастения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
2.8	*Размножение растения.* Вегетативное размножение цветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовкасемянкпосеву.Развитие проростков

	2.9	*Развитие растения.* Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковыхрастений.Жизненныеформыцветковыхрастений

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин)изарубежных(втомчисле:К.Линней,Л.Пастер)учёныхв развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветковых,семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительной карточки
1.7	Выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,

	микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров) природных зон Земли
1.13	Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности

1.18	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2-3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Систематическиегруппырастений	
	1.1	*Классификация растений.* Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	*Низшие растения. Водоросли.* Общая характеристика водорослей. Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строениеи жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значениеводорослейвприродеижизни человека
	1.3	*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).* Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачивании почвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктового переработки в хозяйственной деятельности человека
	1.4	*Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные(Папоротники).*Общаяхарактеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами.

		Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	*Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприроде и жизни человека
	1.6	*Покрытосеменные (цветковые) растения.* Общая характеристика. Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкак наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	*Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.* Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представителисемейств.Культурныепредставителисемейств,их использование человеком
2	Развитиерастительногомирана Земле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,ихизучение. "Живыеископаемые"растительногоцарства.Жизньрастенийв воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапыразвитияземныхрастенийосновныхсистематических групп. Вымершиерастения
3	Растениявприродныхсообществах	

	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействиеорганизмовнарастения.Приспособленностьрастений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидовв растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли. Флора
4	Растенияи человек	
	4.1	Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразия ипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительногомира.Восстановлениечисленностиредкихвидов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	
	5.1	Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизни человека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхи дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора,

		трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериии меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве, промышленности)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Животныйорганизм
1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьс другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:А.О.Ковалевский, К.И.Скрябин) и зарубежных (в том числе: А.Левенгук, Ж.Кювье, Э.Геккель) учёных в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

1.5	Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой
1.7	Описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруи движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемых систематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемых систематических групп
1.10	Различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизациижи вотныхвходеэволюциижи вотного мира на Земле
1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологических факторов для животных

1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепи питания
1.18	Устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	ХарактеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах
1.21	Раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжизничеловека; роль промысловых животных вхозяйственнойдеятельности человекаи его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	ПониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли
1.23	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисо знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиис инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентацийсучётомособенностейаудиториисверстников

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)		
Код раздела	Код проверяемого	Проверяемыеэлементысодержания

	элемента	
1	Животныйорганизм	
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А.Левенгук). Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоиды передвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Делениеклетки.Тканиживотных,ихразнообразие.Органыи системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
	2.1	*Опора и движение животных.* Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных:полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажныеконечности
	2.2	*Питание и пищеварение у животных.* Значение питания. Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеи внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыу представителейотрядовмлекопитающих
	2.3	*Дыханиеживотных.*Значениедыхания.Газообменчерезвсю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	*Транспортвеществуживотных.*Рольтранспортавеществв организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные

	системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,"ложныесердца"у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения
2.5	*Выделение у животных.* Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших.Звёздчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевысосудыунасекомых.Почки(туловищныеи тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных.Особенностивыделенияуптиц,связанныес полётом
2.6	*Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Усложнениестроениякожиупозвоночных.Кожакакорган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средствапассивнойиактивнойзащитыу животных
2.7	*Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.* Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковойлинииурыб
2.8	*Поведениеживотных.*Врождённоеиприобретённоеповедение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
2.9	*Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование, фрагментация. Половое размножение.

		Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематическиегруппыживотных	
	3.1	*Основные категории систематики животных.* Вид как основнаясистематическаякатегорияживотных.Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство,род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродстве животных в классификации животных
	3.2	*Одноклеточные животные - простейшие.* Строение и жизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеобразжизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	*Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.*Общая характеристика.Местообитание.Особенностистроенияи жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	*Плоские, круглые, кольчатые черви.* Общая характеристика. Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и

	животным. Меры по предупреждению заражения паразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей
3.5	*Членистоногие.*Общаяхарактеристика.Средыжизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразиечленистоногих.Представителиклассов
3.6	*Ракообразные.*Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. *Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыот клещей. Роль клещей в почвообразовании
3.7	*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножениенасекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, ДвукрылыеидругиеНасекомые-переносчикивозбудителейи паразиты человека и домашних животных. Насекомые - вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизни человека
3.8	*Моллюски.* Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
3.9	*Хордовые.* Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепныеилиПозвоночные
3.10	*Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к

		условиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	*Земноводные.* Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводныхвприродеижизни человека
	3.12	*Пресмыкающиеся.*Общаяхарактеристика.Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	*Птицы.* Общая характеристика. Особенности внешнего строенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияипроцессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве. Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	*Млекопитающие.* Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаи мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведениемлекопитающих.Размножениеиразвитие.Заботао потомстве. Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.Ластоногиеи Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики

		возбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	РазвитиеживотногомираназЕмле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизучения ископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных."Живые ископаемые" животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животныевприродныхсообществах	
	5.1	Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыи влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповойобразжизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойи с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна
6	Животныеичеловек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающейсреды.Одомашниваниеживотных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями

	6.2	Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивные типылюдей);родствочеловеческихрас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М.Сеченов, И.П.Павлов, И.И.Мечников, А.А.Ухтомский,П.К.Анохин) изарубежных (в том числе: У.Гарвей, К.Бернар. Л.Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствииспоставленнойзадачейивконтексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системы

	органовчеловека,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияи функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна;структуруфункциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболеваниячеловека;объяснятьзначениемер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученные значения

1.16	Называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесо знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиис инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентацийсучётомособенностейаудиториисверстников

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания

1	Человек-биосоциальныйвид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакак биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека.Человеческиерасы
2	Структураорганизма человека	
	2.1	Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществи превращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза
3	Нейрогуморальнаярегуляция	
	3.1	Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная системакакединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железывнутреннейсекреции.Железысмешаннойсекреции.

		Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опораи движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строениеегоотделовифункции.Кости,иххимическийсостав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвития плоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливаниекрови.Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	

	6.1	Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипо сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляциядеятельностисердцаисосудов
	6.2	Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыханиеиегозначение.Органыдыхания. Лёгкие. Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообменв лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньи поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекурения и алкоголя на пищеварение
9	Обменвеществипревращениеэнергии	

	9.1	Обмен веществи превращениеэнергииворганизмечеловека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии
	9.2	Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовс пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитание-фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция.Влияниенакожуфакторовокружающейсреды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболеваниякожииихпредупреждения.Профилактикаипервая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножениеи развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание
	12.2	Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые

		хромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдляпланирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха
14	Поведениеи психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственныепрограммыповеденияучеловека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха.Сониегозначение.Гигиенасна
15	Человекиокружающаясреда	
	15.1	Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиих

		действиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательная активность,сбалансированноепитание.Культураотношенияк собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенныевоздействия наприроду.Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизменения в окружающей среде. Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Пониманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравего единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностейдляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологическихявленийипроцессов:наблюдение,описание,проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов

5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные):строение,процессыжизнедеятельности,ихпроисхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение,сходстваиотличиячеловекаотживотных,характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшиебиологическиепроцессыворганизмахрастений,животныхи человека
8	Сформированностьпредставленийовзаимосвязинаследованияпотомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированностьпредставленийобосновныхфакторахокружающейсреды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихперед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчёты,делатьвыводына основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснениястроенияживыхсистем,явленийипроцессовживойприроды
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхучёныхвразвитиебиологических наук
14	Владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания, представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности
15	Умениепланироватьподруководствомнаставникаипроводить учебное

	исследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;сучётомнамеченной целиформулироватьпроблему,гипотезу,ставитьзадачи,выбиратьадекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрануприродныхэкосистем,сохранениеиукреплениездоровьячеловека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровьюокружающих
18	Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладениеприёмамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биология-наукаоживойприроде.Методынаучного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,ростидругие).Объектыживойинеживойприроды,ихсравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология-системанукоживойприроде.Основныеразделыбиологии.Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современногочеловека
1.3	Научныеметодыизученияживойприроды.Методописаниявбиологии(наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа

2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающая среда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природноесообщество.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы:свет,температура,влага,атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленностьрастенийксредеобитания.Растительныесообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурныхрастений.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий.Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнениеокружающейсреды.Одомашниваниеживотных.Селекция,породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животногомира.Восстановлениечисленностиредкихвидоврастенийи животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.Экологические факторы и их действие на организм человека. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя,наркотиков, несбалансированное

	питание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле."Живыеископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение."Живыеископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательстваживотногопроисхожденичеловека.Сходствочеловекас млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановления человека.Человеческиерасы.Месточеловекавсистемеорганическогомира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии-доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворныебактериимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемых бактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппы растений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Органыисистемы органов растений
5.2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.Корниикорневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

	Транспортводыиминеральныхвеществврастении -восходящийток.Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитиепобегаизпочки
5.3	Размножениерастений.Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовисемянв природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние фактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформы цветковых растений
5.5	Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны(категории)систематикирастений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеи жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованнойгруппырастений,ихгосподствонаЗемле.Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животногомира.Органыисистемыоргановживотных.Организм-единоецелое

6.2	Строениеижизнедеятельностьживотногоорганизма.Опораидвижениеживотных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека.Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности).Паукообразные(особенностистроенияижизнедеятельностив связисжизньюнасуше).Насекомые(особенностистроенияи жизнедеятельности). Размножениенасекомыхитипыразвития.Значениенасекомыхвприродеижизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые(общаяхарактеристика).Рыбы(общаяхарактеристика).Местообитаниеи внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся(общаяхарактеристика).Приспособленностьпресмыкающихсяк жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленностьптицкразличнымусловиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье

7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека.Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкак единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Рефлекс.Рефлекторнаядуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляциифизиологическихфункций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма
7.4	Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделови функции.Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовой деятельностью.Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резусфактор.Переливаниекрови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.Оказаниепервой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.Всасываниепитательныхвеществиводы.Пищеварительныежелезы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания

7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетическийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводов ижировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии.Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение.Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительноевосприятие.Ухоислух.Строениеи функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственного труда.Сониего значение

ИНФОРМАТИКА

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Пояснятьнапримерахсмыслпонятий"информация","информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачи информации, сравнивать их количественные характеристики

1.3	Получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью
1.5	Ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложенияминалюбыхустройствахивИнтернете,выбиратьбезопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровье пользователя
2	Потеме"Теоретическиеосновы информатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформации различной природы (текстовой, графической, аудио-)

2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискорости передачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлов и видеофайлов
3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер-универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяи долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободноепрограммноеобеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерныеразмеры файловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки, каталога).Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации поключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойиз Интернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощьюдискретныхданных.Информационныепроцессы -процессы,связанныес хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённой мощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование

2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите
2.6	Информационныйобъёмданных.Бит-минимальнаяединицаколичества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информации при передаче
2.8	Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационныйобъёмтекста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.Кодированиецвета.Цветовыемодели.Модель RGB.Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.11	Кодированиезвука.Разрядностьичастотадискретизации.Количествоканалов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ)
3.2	Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы

3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокументколонтитулов, ссылок
3.7	Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторных рисунков в документы
3.11	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Теоретическиеосновы информатики"
1.1	Пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнять арифметические операции над ними

1.3	Раскрыватьсмыслпонятий"высказывание","логическаяоперация", "логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегопеременных,строить таблицы истинности для логических выражений
2	Потеме"Алгоритмыи программирование"
2.1	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиив информатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислев виде блок-схемы
2.3	Составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыс использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых, логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использовать оператор присваивания
2.5	Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операциии выражения с ними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимостиодногоцелогочисланадругое,проверкунатуральногочислана простоту, выделения цифр из натурального числа

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыинформатики

1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказыванияприизвестныхзначенияхистинностивходящихвнегоэлементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинности логических выражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправления исполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция"ветвление":полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия

2.5	Конструкция"повторение":циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовс использованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы
2.7	Языкпрограммирования(Python,C++,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные
2.9	Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверкаделимостиодногоцелогочислана другое
2.10	Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданному результату

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки)в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме"Теоретическиеосновы информатики"
2.1	Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	Потеме"Алгоритмыи программирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютеренесложныеалгоритмыисиспользованиемветвлений,циклови вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмы

	обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовс использованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеи подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированияв простых задачах из разных предметных областей

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегииповедениявсетиИнтернет.Предупреждениевовлечениявдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	ВидыдеятельностивИнтернете.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного

	обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданному условию
2.4	Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева
2.6	Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладка программ,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловых

	массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике.Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхв выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы
4.2	Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешанная адресация
4.3	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиянаосновеФГОС

1	Знать (понимать)
1.1	Владениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеи обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаи скорости передачи данных
2.2	Умениезаписыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умениезаписыватьлогическиевыраженияспользованиемдизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегопеременных,строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовыхданныхспользованиемцикловиветвлений;умениеразбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданномножествеисходныхзначений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности

2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационныхтехнологийдляпоиска,хранения,обработкиипередачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулыдлярасчётовсиспользованиемвстроенныхфункций,абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципыпостроения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь кфайлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеи удалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектови

	процессовспомощьюдискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационныйобъёмтекста
2.2	Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации-двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскорости передачиданных
2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранением звуковых файлов
2.5	Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставного высказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построениетаблицистинностилогическихвыражений
2.8	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели. Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданному условию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейв направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем(Робот,Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык). Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

	Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномммножестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков (например,касания,расстояния,света,звука).Примерыиспользованияпринципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике

4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ). Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеи курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидругих элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторных рисунков в документы
4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численное моделирование в электронных таблицах

ХИМИЯ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме:"Первоначальныехимическиепонятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, химическая реакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация)врастворе
1.2	иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществи уравнений химических реакций
1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохранениямассывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	классифицироватьхимическиереакции(почислуисоставуучаствующихв реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ
1.8	вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,
1.9	вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе
1.10	применятьестественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

2	Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ"
2.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:оксид,кислота,основание, соль
2.2	определятьпринадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпо формулам
2.3	классифицироватьнеорганическиевещества
2.4	характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус, фенолфталеин,метилоранжидругие)
2.7	проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции
3	Потеме:"ПериодическийзакониПериодическаясистемахимических элементов Д.И.Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции"
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ядроатома,электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия"главнаяподгруппа(А-группа)"

	и"побочнаяподгруппа(Б-группа)","малые"и"большие"периоды
3.4	раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева" с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизаряд ядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям)
3.6	определятьстепеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях
3.7	определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганических соединениях

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаи вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способы разделения смесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)

1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работывлабораторииприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохранениямассы,создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух-смесьгазов.Составвоздуха.Кислород-элементипростоевещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислоты и соли
2.4	Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля веществаврастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольрастворовв природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатураоксидов.Физическиеихимическиесвойстваоксидов. Получение оксидов

2.7	Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получениеоснований
2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеи химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н.Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей. Получение солей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдениевзаимодействиявеществ скислородомиусловиявозникновенияи прекращения горения (пожара), ознакомлениесобразцами оксидовиописание ихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов),определениерастворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции
3.1	Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы

	ПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыи группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов ПериодическойсистемыД.И.Менделеева.Характеристикахимического элемента по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение ПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдля развитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев-учёныйи гражданин
3.5	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучениеобразцоввеществметаллови неметаллов, взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительновосстановительных реакций (горение,реакцииразложения,соединения)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования
1	Потеме:"Веществоихимическаяреакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь (ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятия при описании веществ и их превращений

1.3	составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции
2	Потемам:"Неметаллыиихсоединения"и"Металлыиихсоединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхи ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлятьуравнениянеорганическихреакций,подтверждающихсуществованиегенетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюи собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	Потеме:"Химияиокружающая среда"
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества;коррозия металлов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Веществоихимическаяреакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора).Экзо-и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятиеобобратимыхинеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхи гетерогенныхреакциях.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиена скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.Понятиео гидролизесолей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложныхвеществ(хлориданатрия);исследованиезависимостискоростихимическойреакц ииот воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды);

	опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение,реакцииразложения,соединения);распознаваниенеорганическихвеществс помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллыиихсоединения
2.1	Общая характеристикагалогенов. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ-галогенов.Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действиехлораихлороводороданаорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиих нахождениев природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способыего предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя классакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммониявкачестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)
2.4	Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Экологические

	проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химическиесвойства,получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическоестроение.Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловв повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов);ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение,собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использованиевидеоматериалов);изучениемоделейкристаллическихрешёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественныхреакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальныхзадачпотеме"Важнейшиенеметаллыиихсоединения"
3	Металлыи их соединения
3.1	Общаяхарактеристикахимическихэлементов-металловнаосновании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и

	строенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполученияметаллов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрияи калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды,гидроксидыисоли железа(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II);наблюдениеиописание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшиеметаллыиихсоединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизни человека.Химияиздоровье.Безопасноеиспользованиевеществихимических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях

4.2	Основыэкологической грамотности. Химическоезагрязнениеокружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки,ихрольв быту и промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов, полимерные материалы)

ПроверяемыенаОГЭпохимиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Кодпроверя-емого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химическойнаукикакобластисовременногоестествознания,компонентаобщей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	онаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхи теоретических методахисследованиявеществиизученияхимическихреакций;умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	осферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсхимиейисовременными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистемухимических знаний, которая включает:
2.1	важнейшиехимическиепонятия:химическийэлемент,атом,молекула,вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль(средняя),химическаяреакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе,

	ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакцииионногообмена,окислительно-восстановительныереакции,окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающиезаконыхимии:законсохранениямассы,периодический закон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитической диссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве,напроизводствеипониманиезначенияжиров,белков,углеводовдля организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружающуюприроднуюсреду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научнаяинаучно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет-ресурсы)
3.4	умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхи практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательныхзадач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составленияформулнеорганическихвеществ,уравненийхимическихреакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состави заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по

	энергетическимуровняматомовпервыхтрёхпериодов,калияикальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях
8.3	характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот, оснований)
8.4	окислительи восстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия,меди (II),цинка,железа(IIи III),оксидыуглерода(IIи IV),кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозироватьихарактеризоватьсвойствавеществвзависимостиотихсостава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях

10	Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениянеакций,втом числе:
10.1	реакцийионного обмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующихимическиесвойстваизученныхклассов(групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмежду ними
11	Умениевычислять(проводитьрасчёты):
11.1	относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химического элемента в соединении
11.2	массовуюдолювеществав растворе,
11.3	количествовеществаиегомассу,объемгазов
11.4	поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объёми массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение(знаниеоснов):
12.1	основнымиметодаминаучногопознания(наблюдение,измерение,эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойи лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающейприроднойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействияна живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующих химических экспериментов:

13.1	изучениеиописаниефизическихсвойстввеществ;ознакомлениесфизическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучениеспособовразделениясмесей
13.3	получениекислородаиизучениеегосвойств;получениеводородаиизучениеего свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовлениерастворовсопределённоймассовойдолейрастворённого вещества
13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимыхоснований;вытеснениеодногометаллдругимизрастворасоли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решениеэкспериментальныхзадачпотемам:"Основныеклассынеорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионногообмена;качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямии процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаосновномгосударственномэкзаменепо химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементав соединении
1.5	Количествовещества. Моль.Молярнаямасса. Молярныйобъёмгазов. Взаимосвязьколичества,массыичисластруктурныхединицвещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлическихинеметаллическихсвойств)иихсоединенийвсоответствиис положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строениевещества
3.1	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

	Металлическаясвязь
3.2	Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивида химической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиих соединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие:основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащиеибескислородные,одноосновныеимногоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития,натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота(II,IV,V),фосфора(III,V),углерода(II,IV),кремния(IV).Получение оксидов неметаллов
4.6	ХимическиесвойстваоксидовметалловIA-IIIАгрупп,цинка,меди(II)и железа(II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химическиесвойстваоснованийиамфотерныхгидроксидов(например гидроксидовалюминия,железа,цинка).Получениеоснованийиамфотерных гидроксидов
4.8	Общиехимическиесвойствакислот:хлороводородной,сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получениекислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей

4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Полученииаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общие способы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам:почислуи составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессыокисленияивосстановления.Электронныйбалансокислительно-восстановительной реакции
5.4	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыи неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвлабораторииибыту.Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическоезагрязнениеокружающейсреды(кислотныедожди,загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применениесеры,азота,фосфора,углерода,кремнияиихсоединенийвбыту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение

	металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленностиихсоединений.Понятиеокоррозииметаллов,основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека
7	Расчёты:
7.1	поформуламхимических соединений
7.2	массы(массовой)долирастворённоговеществаврастворе
7.3	похимическимуравнениям

МАТЕМАТИКА

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,с обыкновенными дробями в простейших случаях

1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовыхзадач
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияпри решении задач
2.4	Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуюв таблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученных геометрических фигур
3.3	Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона;с многоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойи клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданного радиуса

3.6	Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляих построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхна клетчатой бумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечислаинуль
1.1	Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистема счисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Округление натуральных чисел
1.4	Сложение,вычитание,умножениеиделениенатуральныхчисел. Свойствонуляпри сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий
1.6	Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеи составные

	числа.Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дробиввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаиз неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решениезадач, содержащих зависимости, связывающиевеличины: скорость, время, расстояние,цену,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины

3.4	Решениеосновныхзадачна дроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
4.3	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийиз частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата
4.5	Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников,в томчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицыизмерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформызаписи числа к другой

1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияс натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийна основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
1.6	Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломи изображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла
1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
2	Числовыеибуквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений, содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечислана простые множители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовыхзадач

3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время,расстояние,цену,количество,стоимость,производительность,время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловию задачи
3.5	Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центр симметрии
4.4	Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие

4.6	Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округлениенатуральных чисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениесостатком
2	Дроби
2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи упорядочивание дробей

2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти.Дробное число как результат деления
2.3	Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражениеотношениявеличинвпроцентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёма параллелепипеда и куба
5	Решениетекстовыхзадач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом

5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связьмеждуединицамиизмерениякаждой величины
5.4	Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенных выраженийпо условию задачи
5.6	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира
6.5	Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон,углов, диагоналей
6.7	Изображениегеометрическихфигурнанелинованнойбумагесиспользованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметрмногоугольника

6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади. Приближённоеизмерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённоеизмерениедлиныокружности,площади круга
6.11	Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделей пространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов)
6.13	Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольного параллелепипеда, куба

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияс рациональными числами
1.2	Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыи приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральными показателями

1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел
1.8	Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёв процессе освоения учебного материала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначениях переменных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнятьумножениеодночленанамногочлени многочленанамногочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
2.6	Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидля преобразования выражений
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиих систем

3.3	Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравненияс двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными;пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчисле графически
3.6	Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпо условиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачи полученный результат
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткина алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункцииj=N
4.4	Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессови зависимостей
5	Вероятностьи статистика
5.1	Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленные

	втаблицах,надиаграммах, графиках
5.3	Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачина вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпо порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем
6.6	Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетс ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатой бумаге
6.9	Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловв геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух

	параллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойствапри решении задач
6.12	Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания
6.14	Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьих практический смысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейк другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальной практики на части, на дроби
1.3	Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийна основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновные задачи на проценты, решение задач из реальной практики

1.5	Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел
1.6	Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения переменных
2.2	Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпо формулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножение многочленов
2.6	Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильность уравнений
3.2	Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощью уравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииего график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощью систем уравнений

4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкина прямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатной прямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкина координатной плоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных зависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции$y=\|x\|$
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейных уравнений
5	Вероятностьи статистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц, чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееи наименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайной изменчивости
5.3	Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота.Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монетаиигральнаякостьвтеории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решениезадачс помощью графов
6	Геометрия

6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельностьиперпендикулярностьпрямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенства треугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляри наклонная
6.9	Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикулярк отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы8 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Числаивычисления

1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел длясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечисла точками на координатной прямой
1.2	Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипрочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьв соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать

	графическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Строить графики элементарных функций вида: описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику
5	Вероятностьи статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепо результатам измерений и наблюдений
5.4	Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинад множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидля описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия

6.1	Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаи теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач
6.5	ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач
6.7	Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применятьполученныезнаниянапрактике-строитьматематическиемодели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления

1.1	Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязапись числа
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейными квадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом
3.6	Числовыенеравенства иихсвойства
3.7	Неравенствосодной переменной
3.8	Равносильностьнеравенств

3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системылинейныхнеравенствсодной переменной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способы задания функций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,их графики
4.5	Строитьграфикиэлементарныхфункций вида: $y=к/x$ $y=k/x$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\|x\|$,описыватьсвойствачисловойфункциипоеё графику
4.6	Функции
4.7	Графическоерешениеуравненийисистемуравнений
5	Вероятностьи статистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловых наборов. Диаграмма рассеивания

5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямив природе, обществе и науке
5.7	Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакииисвойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремао пропорциональных отрезках
6.5	Средниелинииитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобныхфигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге

6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымежду хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырёхугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные к двум окружностям

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональными числами
1.3	Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценку числовых выражений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным

2.3	Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числеприменениемграфическихпредставлений(например, устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,то сколько)
2.5	Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида: взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций
3.2	Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиков функций вида, и описывать свойства функций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразных способах задания
4.2	Выполнятьвычислениясиспользованиемформул*n*-гочленаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов

4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости
4.4	Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчисле задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятностьи статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввиде таблиц,диаграмм,графиков
5.2	Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений
5.5	Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислев опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерностивслучайнойизменчивостииоролизаконабольшихчиселв природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементыпрямоугольноготреугольника("решениепрямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическими величинами

6.3	Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дугиокружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиего частей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвиженияплоскостив простейших случаях
6.10	Применятьполученныезнаниянапрактике-строитьматематическиемодели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичные дроби
1.2	Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительныхчиселикоординатнойпрямой.Сравнениедействительных

	чисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительностьпроцессоввокружающеммире.Приближённоезначениевеличины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииего график
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумя переменными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое -второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом
2.12	Числовыенеравенства иихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной

2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными
3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графикифункций,,иих свойства
3.3	Графикифункций,иихсвойства
3.4	Графикифункций,иихсвойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена
4.2	Арифметическаяпрогрессия.Формулы*n*-гочленаарифметическойпрогрессии, суммы первых *n* членов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулы*n*-гочленагеометрическойпрогрессии, суммы первых *n* членов
4.4	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамина координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьи статистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным

5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичисло сочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервого успеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякак теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховв серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам

6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедля нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиего применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора, сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

ПроверяемыеналОГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическоепредставлениемножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиздругихучебных предметов
2	Умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство; умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыи контрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числанакоординатнойпрямой,округлятьчисла;умениеделатьприкидкуи оценкурезультатавычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями,разложение многочлена на множители,втомчислесиспользованием формулразностиквадратовиквадратасуммыи разности

5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решенийуравнений,неравенствисистем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формуламизависимостимеждувеличинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулысуммыиобщегочленаприрешениизадач,втомчислезадачиздругих учебныхпредметовиреальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследовать полученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученныхсвойствфигури фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхв окружающеммире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников,длиныокружностииплощадикруга,объемапрямоугольного параллелепипеда;умениеприменятьпризнакиравенстватреугольников,теорему

	осуммеугловтреугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношения длявычислениядлин,расстояний,площадей
12	Умениеизображатьплоскиефигурыиихкомбинации,пространственныефигурыот руки,спомощьючертёжныхинструментовиэлектронныхсредствпотекстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данныхирешения задач, втомчисле из других учебных предметов и реальнойжизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойстваи характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величинывокружающеммире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,случайноесобытие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство спонятиемнезависимыхсобытий;знакомствозакономбольшихчиселиего ролью вмассовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты,полученныевходеразвитияматематикикакнауки,приводитьпримеры математическихоткрытийиихавтороввотечественнойивсемирнойистории

Переченьэлементовсодержанияпроверяемыхна ОГЭпоматематике

код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультата вычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)

2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корняминатуральнойстепени
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинеравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции. Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьи круг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторы наплоскости
8	Вероятностьи статистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

ФИЗИКА

Проверяемыерезультатыпофизикеосвоенияосновнойобразовательной основногопрограммы общего образования (7 класс)

Код	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем
1.3 мире,втомчислефизическиеявленияприроде,приэтом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины, при описании правильно трактовать физический смысл 1·4 используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя 1·5 изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и

записыватьегоматематическоевыражение

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять 1·6 причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности

решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи 1·7 записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и

проводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины распознавать

проблемы, которые можно решить при помощи физических
1.8 методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических
1.9 свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы

выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых 1·10 приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютнойпогрешности измерений

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного
1.11 исследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводыпо результатам исследования

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин,следуяпредложенной
1·12 инструкции:привыполнениииизмерений собиратьэкспериментальную установку и вычислять значение искомой величины

1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием

указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать 1.14 принципыдействияизученныхприборовитехнических устройствспомощьюихописания,используязнанияосвойствахфизических явлений и необходимые физические законы и закономерности

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения 1.15 безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствии 1.16с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучнопопулярную 1.17литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаосновe2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично 1.18 делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией

привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением 1.19 плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемые результаты по физике освоения основной образовательной программы основного общего образования (8 класс)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использовать понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире,втомчислефизическиеявлениявприроде,приэтомпереводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл

	используемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строить графикиизученныхзависимостейфизическихвеличинхарактеризоватьсвойствател,физические явления и процессы, используяизученные законы, при этом давать
1.5	словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
	объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1– 2 логических шагов с помощью 1
1.6	– 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
	решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения
1.7	задачи,выбирать законыи формулы,необходимыедля её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
	распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое
1.8	предположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования, делать выводы
	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств
1.9	тел: формулировать проверяемыепредположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
	выполнятьпрямыеизмерениясиспользованиеманалоговыхприборови датчиковфизическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучётом заданной
1.10	абсолютной погрешности
	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводыпо
1.11	результатам исследования
	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.12	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических
1.13	устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
	распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпо
1.14	
1.15	

схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения 1·16 безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, 1·20 следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно

оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты **Проверяемые результаты по физике освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс)**

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строить графикиизученныхзависимостейфизическихвеличин

1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона изаписывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз2–3логическихшаговспомощью2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений),используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значенияфизической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличин в виде таблици графиков, делать выводы по результатам исследования проводить
1.12	косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоском зеркале и собирающей линзе

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения 1·17 безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсети Интернет,

1.18 самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярную

1.19 литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииз нескольких источников физического содержания, публично представлять

1.20 результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, 1·21 следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно

оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код Проверяемые элементы содержания

ФИЗИКАИЕЁРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы. Погрешность измерений. Международная система единиц

Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснение наблюдаемого явления

Описаниефизическихявленийспомощью моделей

Практическиеработы:Измерениерасстояний.Измерениеобъёмажидкостии твёрдоготела.Определениеразмеровмалыхтел.Измерениетемпературыпри помощи жидкостного термометра и датчика температуры

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА

IСтроениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающие

дискретноестроениевещества

2.2 Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновское движение, диффузия

2.3 Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание

2.4 Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением

2.5 Особенностиагрегатныхсостоянийводы Практические работы:

2.6 Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения

ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ

3.1 Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение

3.2 Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения

3.3 Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскорости движения тел. Масса как мера инертности тела

3.4 Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёма вещества

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел

СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра

Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругихпланетах.Вестела.Невесомость

Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеитехнике

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил

Практические работы:

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живойи неживой природе, действие силы трения в природе и технике

Техническиеустройства:динамометр,подшипники

ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ

4.1 Давлениетвёрдоготела.Способыуменьшенияиувеличениядавления

4.2 Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма, температуры

4.3 Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины

4.4 Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной 4.5 оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря

Измерениеатмосферногодавления.Приборыдляизмеренияатмосферного давления

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова)сила. Закон Архимеда

Плаваниетел.Воздухоплавание

Практические работы:

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, 4.9погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

4.10Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб

Техническиеустройства:сообщающиесясосуды,устройстводопровода,4.11 гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометрРАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ

Механическаяработа

Механическаямощность

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесия рычага

Применениеправиларавновесиярычагак блоку

«Золотоеправило»механики.Коэффициентполезногодействиямеханизмов.

Простые механизмы в быту и технике

Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонадЗемлёй Кинетическая энергия

Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранениямеханической энергии

Практическиеработы:

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.Исследованиеусловийравновесиярычага.Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механическойэнергии

5.10 Физическиеявленияв природе:рычагивтеле человека

5.11 Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижныйблоки,наклоннаяплоскость, простые механизмы в быту

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код Проверяемые элементы содержания

ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.

Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллическиеи аморфные тела

Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположений молекулярнокинетической теории

Смачиваниеикапиллярныеявления

Тепловоерасширениеи сжатие

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц

Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередачаи совершение работы

Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества

Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса

Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплота6.11 плавления

Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельнаятеплота парообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферного давления

Влажностьвоздуха

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловые двигателиизащитаокружающейсреды

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах

Практические работы:

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейи твёрдыхтел.

Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаи нагревания или охлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостив

термометрическойтрубкеоттемпературы.

Наблюдениеизмененияивнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачии работы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячей воды.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменес нагретымметаллическимцилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

6.18 Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега.

6.19 Техническиеустройства:капилляры,примерыиспользованиякристаллов,жидкостный термометр,датчиктемпературы,термос,системаотопленияДомов,гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ

Электризациятел.Двародаэлектрических зарядов

Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилы взаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстоянияМежду телами)

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строение атома.

Проводники и диэлектрики

Законсохраненияэлектрическогозаряда

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникипостоянного тока

Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрический ток в жидкостях и газах

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение

Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества

ЗаконОмадляучастка цепи

Последовательноеипараллельноесоединениепроводников

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля– Ленца

Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов

Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле

Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца

Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.

Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии Практические работы:

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном 7.20 соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

Физическиеявленияв природе:электрическиеявленияватмосфере,

7.21электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние

Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, 7.22 нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит,электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыеэлементысодержания

МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта

Относительностьмеханическогодвижения

Равномерноеприямолинейноедвижение

Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтела8.4 принеравномерномдвижении

8.5 Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение

8.6 Свободное падение. Опыты Галилея

8.7 Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная иугловая скорости. Центростремительное ускорение

8.8 Первый закон Ньютона

8.9 Второй закон Ньютона

8.10 Третий закон Ньютона

8.11 Принципсуперпозициисил

8.12 Силаупругости.Закон Гука

8.13 Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытренияСила тяжести и

8.14 закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения Движение планет вокруг

8.15 Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело

8.16 Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центр тяжести

8.17 Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы

Законсохраненияимпульса

Реактивноедвижение

Механическаяработаимощность

Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы

Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюЗемли

Потенциальнаяэнергиясжатойпружины

Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии

Законсохраненияимеханическойэнергии

Практические работы:

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.Определениеработысилыупругостиприподъёме грузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков

Физические явленияв природе:приливы иотливы,движение планетСолнечной системы, реактивное движение живых организмов

Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты

МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ

9.1 Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда

9.2 Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении

9.3 Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс

9.4 Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечные волны.Длинаволныискорость еёраспространения.Механическиеволнывтвёрдом теле, сейсмические волны

9.5 Звук.Громкость ивысотазвука.Отражение звука

9.6 Инфразвукиультразвук

Практические работы:

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

9.7 Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза.Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,от массыгрузаижёсткостипружины.Измерениеускорениясвободногопадения

9.8 Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными,землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо

9.9 Техническиеустройства:эхолот,использованиеультразвукавбытуитехнике

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

10.1 Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн

10.2 Шкалаэлектромагнитныхволн

10.3 Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета

10.4 Практическиеработы:
Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона

10.5 Физическиеявлениявприроде: биологическоедействиевидимого, ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений

10.6 Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой связи

СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ

Лучеваямодельсвета.Источникисвета

Прямолинейноераспространениесвета

Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета
Линза.Ходлучейвлинзе
Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа
Глазкакоптическаясистема. Близорукостьидальнозоркость
Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.
Дисперсия света
Практическиеработы:
Исследованиезависимостиуглаотраженияцветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследованиезависимостиуглапреломленияцветовоголучаотуглападенияна границе«воздух– стекло».
Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.
Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовые фильтры
Физическиеявлениявприроде:затмениеСолнцаиЛуны,цветател,оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

12.1 ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора
12.2 Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры
12.3 Радиоактивность.Альфа,бета-игамма-излучения
12.4 Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы
12.5 Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер
12.6 Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
12.7 Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии
12.8 Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звёзд
12.9 Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы
Практические работы:
12.10 Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(по фотографиям).

	Измерениерадиоактивного фона
12.11	Физическиеявлениявприроде:естественныйрадиоактивныйфон,космические лучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивных излучений на организм человека
12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона

ПроверяемыеОГЭпофизикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественныхнаук,техникиитехнологий,обэволюциифизическихзнанийиих роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерныхсвойстви наосновеопытов,демонстрирующихданноефизическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки) Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использованиеихдлярешенияучебныхзадач;умениехарактеризоватьсвойства тел,
3	физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальнуюустановку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученныерезультатысучётомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде

таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования

Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, 6абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модельатомного ядра) и умениеприменять их для объяснения физических процессов

Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, 7 выявлять причинно-следственныесвязи истроить объяснение сопоройнаизученныесвойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели

Умение решать расчётные задачи (на базе 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, 8 необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи

Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том 9числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности

Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сбытовыми приборами и 10техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при 11 выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразованияинформациииз одной знаковой системывдругую; умениесоздавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпофизике

Код Проверяемый элемент содержания

1 МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность движения

1.2 Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: v = S/t

Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:

,<O=-Y_OW

Графикизависимостиотвременидляпроекциискорости,проекцииперемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении

Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:

^(0='»//+^*-

Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:

^0=^^{r}+"$_X$ У’

^(0=^+^<

yV)=caist,

“*4/ ^^Y^

Графикизависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейномдвижении

Свободноепадение.Формулы,описывающиесвободноепадениетелаповертикали (движениетелавнизиливверхотносительноповерхностиЗемли).Графики зависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискоростиикоординаты присвободномпадениителапо вертикали

Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формуладлявычисленияскоростичерезрадиусокружностиипериод обращения

$$\upsilon = \frac{}{T}$$

Центростремительноеускорение.Направлениецентростремительногоускорения.

Формуладлявычисленияускорения $a_{ц} = \frac{\upsilon^2}{R}$

Формула, связывающая период и частоту обращения

$$\nu = \frac{1}{T}$$

Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисления плотности $\rho = \frac{m}{V}$

Сила–векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона

Второй закон Ньютона:

$F=ma$

Сонаправленностьвектораускорениятелаивектораси лы,действующейнатело

Взаимодействиетел.Третийзакон Ньютона:

-^2-4=~A->2

Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодулясилытрения скольжения:

Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации (законГука):

$F_{тр}$

$F=k\text{-}M$

Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения:

$F=G\text{-}^{\wedge\wedge}$

$R^{\wedge}$

Силатяжести.Ускорениесвободногопадения.

Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: F = mg.

ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьи перегрузки

Импульстела–векторнаяфизическаявеличина.

$p=mu$

Импульссистемытел.Изменениеимпульса.Импульссилы Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:

$\boldsymbol{I}p—i)\backslash L\backslash+ni2^{\wedge}$=const

Реактивное движение

Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы

$$N=\frac{A}{}$$

Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Формуладлявычислениякинетической энергии:

$$^{k}2^{2}$$

Теоремаокинетическойэнергии.Формуладля вычисления потенциальнойэнергиителa,поднятогонадЗемлёй:

$$A=Fs\cos\alpha$$

Механическаямощность

E_p=m&

Механическаяэнергия

$$E = E_k + E_p$$

Законсохранениямеханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механической энергии в отсутствие сил трения: E = const.

Превращениемеханическойэнергииприналичииисилытрения.

Простые механизмы. «Золотое правило» механики.

Рычаг.Моментсилы: *M-Fl.*

Условиеравновесиярычага:

Л^+Л^+...=0

Подвижныйинеподвижныйблоки.КПДпростыхмеханизмов,

[траченная

Давлениетвёрдоготела.

Формуладлявычислениядавлениятвёрдоготела

Давление газа. Атмосферное давление.

Гидростатическое давление внутри жидкости.

Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости

$$p = \frac{F}{S}.$$

p^+p^

ЗаконПаскаля.Гидравлический пресс

ЗаконАрхимеда.Формуладляопределениявыталкивающейсилы,действующейна тело, погружённое в жидкость или газ:

^.=Р^

Условиеплаваниятела.Плаваниесудови воздухоплавание

Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний. Формула, связывающаячастотуипериодколебаний:

^~T

Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательном движении

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс

Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость распространения волны:

Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвухсред.

Инфразвукиультразвук

Практические работы

Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работысилы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока.

Исследованиезависимостиархимедовойсилыотобъёмапогружённойчастителаиот плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольженияотсилынормальногодавленияиотродаповерхности;силыупругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклонанаправляющей;периода(частоты)колебанийнитяногомаятникаотдлинынити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага

Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычагивтелечеловека,влияниеатмосферногодавлениянаживойорганизм,плаваниерыб, восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо

Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр,подшипники,ракеты,рычаг,подвижныйинеподвижныйблоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневойнасос,ареометр,эхолот,использованиеультразвукавбытуитехникеТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

2 Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Модели твёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела

2.1 Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновское движение, диффузия

Смачиваниеикапиллярныеявления

2.2 Тепловое расширение и сжатие

Тепловое равновесие

2.3 Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутреннейэнергии

2.4 Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение

2.5

2.6

2.7

Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельная теплоёмкость

2.8 $Q = cm(t_2 - t_1)$

Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса

2.9 $Q_1 + Q_2 + ... = 0$

2.10 Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = Q/m$

2.11 Влажность воздуха

Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:

2.12 $\lambda = \frac{Q}{m}$

2.13 Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива:$q = Q/m$

Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя

2.14 *Практические работы*

2.15 Измерениеудельнойтеплоёмкости металлическогоцилиндра; количестватеплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения

2.16 *Физические явления в природе:* поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега

2.17 *Технические устройства:* капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

3 Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов

3.1 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона

3.2 Закон сохранения электрического заряда

3.3 Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

3.4 Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики

3.5 Постоянныйэлектрическийток.Действияэлектрическоготока.Силатока. Напряжение.$I = q/t$, $U = A/q$

3.6 Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление:

3.7

R=pl/S

3.8 ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи:*I=U/R*Последовательноесоединение проводников:

3.12 $I_1 = I_2;\ U = U_1 + U_2;\ R = R_1 + R_2$

3.9 Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления

$$U_1 = U_2;\ I = I_1 + I_2;\ R = \frac{R_1}{2}.$$

Смешанныесоединенияпроводников Работа

3.10 и мощность электрического тока. *A = UIt, P = UI*

ЗаконДжоуля –Ленца:

3.11 *Q=I-Rt*

ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитной индукции Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянныхмагнитов Действиемагнитногополянапроводникстоком

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции. Правило Ленца

Практические работы

Измерениеэлектрическогосопротивлениярезистора;мощностиэлектрическоготока; работы электрического тока.

Исследованиезависимости силытока,возникающеговпроводнике(резисторы, 3.16 лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.

Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)

*Физическиеявлениявприроде:*электрическиеявленияватмосфере,электричество 3.17живыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядля жизни на Земле, полярное сияние

Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик 3.18 электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн

Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета

Законотражениясвета.Плоскоезеркало

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета

Дисперсиясвета

Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы:*D =1/F*

Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы

Практические работы

Измерениеоптическойсилысобирающейлинзы;фокусногорасстояния собирающейлинзы(посвойствуравенстваразмеровпредметаиизображения,3.26когда

предметрасположенвдвойномфокусе),показателяпреломления стекла.

Исследованиесвойстваизображения,полученногоспомощьюсобирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло»

3.27 *Физическиеявлениявприроде:*затменияСолнцаиЛуны,цветател,оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)

3.28*Техническиеустройства:*очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы 4 КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

4.1 Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада

4.2 ОпытыРезерфордапорассеянииальфа-частиц.Планетарнаямодельатома

4.3 Составатомногоядра. Изотопы

4.4 Периодполураспадаатомныхядер

4.5 Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел

4.6 *Физическиеявлениявприроде:*естественныйрадиоактивныйфон,космические лучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивных излучений на организм человека

4.7 *Технические устройства:* спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

ГЕОГРАФИЯ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ГеографическоеизучениеЗемли"
1.1	Тема"География -наукаопланетеЗемля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;приводитьпримеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедля изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности

1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географическихисследованияхЗемли,представленнуюводномили нескольких источниках;
1.2	Тема"Историягеографическихоткрытий"
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли
1.2.2	описыватьисравниватьмаршрутыпутешествийвеликихпутешественников
1.2.3	находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	Поразделу"Изображенияземнойповерхности"
2.1	Тема"Планы местности"
2.1.1	определятьнаправленияирасстоянияпоплануместности (топографической карте);определятьнаправления,расстоянияигеографическиекоординатыпо картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта","азимут","горизонтали","масштаб","условныезнаки"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта"
2.1.4	применятьпонятия"географическаякарта","параллель","меридиан"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственнойдеятельностилюдейгеографическихкарт,плановместности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Поразделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы"
3.1	Тема"Земля-планетаСолнечнойсистемы"

3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночиивремён года
3.1.3	устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом игеографическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений
4	Поразделу"ОболочкиЗемли"
4.1	Тема"Литосфера"
4.1.1	описыватьвнутреннеестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия"ядро","мантия","земнаякора","минерал"и"горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.2	различатьтипыгорныхпород
4.1.5	различатьгорыи равнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнему облику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применятьпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
4.1.9	применятьпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического, химического и биологического видов выветривания

4.1.11	классифицироватьостровапо происхождению
4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереи средствих предупреждения
4.1.13	приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающихлитосферу
4.1.15	приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияи наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположениеизученныхформрельефадлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	ГеографиявдревностиивэпохуСредневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшего времени
2	Изображенияземнойповерхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способыизображениянеровностейземнойповерхностинапланахикартах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыи еговиды.Азимут

2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географическиекоординаты:географическаяширотаигеографическая долгота
3	Земля-планетаСолнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокругсвоейосииегогеографическиеследствия.ДвижениеЗемливокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярныекруги. Пояса освещённости. Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния
4	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиихобразование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегори равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутреннихивнешнихсил.Движениелитосферныхплит.Вулканыи землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ОболочкиЗемли"
1.1	Тема"Гидросфера":

1.1.1	описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.5	применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливыи отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различатьпонятия"питание"и"режим" реки
1.1.7	классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомреки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема"Атмосфера":
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотахнадуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхниеслои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"

1.2.4	различатьсвойствавоздуха;видыатмосферныхосадков;климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определятьтенденцииизмененияатемпературывоздухасиспользованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применятьпонятия "атмосферноедавление", "ветер", "атмосферныеосадки", "воздушныемассы"длярешенияучебныхи(или)практикоориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Биосфера":
1.3.1	называтьграницы биосферы
1.3.2	приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли
1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличных природных зонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродных зонах
1.3.6	применятьпонятия"почва","плодородиепочв"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема"Природно-территориальныекомплексы":

1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприроднотерриториальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс","круговоротвеществвприроде"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировойокеаниегочасти.Морявнутренниеи окраинные.Движениеводыв Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёностьитемператураокеаническихвод
1.3	Водысуши.Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры.Горныеи покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера- воздушнаяоболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температуравоздуха.Зависимостьнагреванияповерхностиотуглападения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Водаватмосфере,влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиих

	виды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветеричиныеговозникновения.Розаветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизменениеклимата.Стихийныеявлениев атмосфере
3	Биосфера-оболочкажизни
3.1	Биосфера-оболочкажизниГраницыбиосферы.Разнообразиеживотногои растительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород, биогенного вещества
4.3	Почва:еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

1	Поразделу"Главныезакономерностиприроды Земли"
1.1	Тема"Географическая оболочка":
1.1.1	описыватьпогеографическимкартамместоположениеизученных географическихобъектовдлярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описыватьзакономерностиизмененияв пространстверельефа,климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природныезоны поих существенным признакам на основе интеграцииинтерпретацииинформациио бособенностяхихприроды
1.1.5	различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографической оболочке
1.1.6	приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельности человека
1.1.7	распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений, представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельных территорийиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации
1.2	Тема"ЛитосфераирельефЗемли":
1.2.1	описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводитьпримерыизменений влитосфере(рельефа)врезультате деятельности человека

1.3	Тема"АтмосфераиклиматыЗемли":
1.3.1	описыватьзакономерностиизменениймклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданным показателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот, западных ветров
1.3.4	применятьпонятия"воздушныемассы","муссоны","пассаты","западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельности человека
1.4	Тема"Мировойокеан-основнаячасть гидросферы":
1.4.1	описыватьпофизическойкартемира,картеокеанов,глобусугеографическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеанана разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойис глубиной на основе анализа различных источников географической

	информации
1.4.5	описыватьзакономерностиизмененияврпространствевнутренних вод
1.4.6	описыватьзакономерностиизмененияврпространствеорганического мира
1.4.7	приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельности человека
2	Поразделу"ЧеловечествонаЗемле"
2.1	Тема"Численностьнаселения":
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применятьпонятие"плотностьнаселения"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема"Страныинародымира":
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличных территориях

2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельных стран
2.2.5	сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственнойдеятельности отдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияиегохозяйственнойдеятельностиразныхстран,представленнуюв одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Поразделу"Материкии страны"
3.1	Тема"Южныематерики":
3.1.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных

	территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Северныематерики":
3.2.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,

	географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема"Взаимодействиеприродыи общества":
3.3.1	приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкина жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,энергетическая,преодолениеотсталостистран,продовольственная) налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменениякомпонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическаяоболочкаЗемли
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейших биотопов Земли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаныичастисвета.ИсторияформированиярельефаЗемли.Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и

	внутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые
2.2	АтмосфераиклиматыЗемли.Закономерностираспределениятемпературы воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. ЮжныйокеанипроблемавыделенияегоксамостоятельнойчастиМирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотность населения
3.2	Народыирелигииимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственнаядеятельностьнаселения,основныеёвиды:сельскоехозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Городаи сельские поселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионы мира
4	Материкии страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основныечерты рельефа,климата,внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеи азональные природные комплексы

4.2	Населениеюжныхматериков.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	АнтарктидаУникальныйматерикнаЗемлеОсвоениечеловекомАнтарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.ГеографическоеположениеОсновныечертырельефа,климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природныекомплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны.Измененииеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия поихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы8 (класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"Географическоепространство России"
1.1	Тема"ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии":
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисториформированияиизучения территории России

1.1.2	находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализироватьгеографическуюинформацию,представленнуюв картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема"Географическоеположениеиграницы России":
1.2.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкии элементы береговой линии России
1.2.2	характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованием информации из различных источников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидови показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения
1.2.5	использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Времянатерритории России":
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированных задач
1.4	Тема"АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии.Районирование территории"
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныи макрорегионы России
2	Поразделу"Природа России"
2.1	Тема"Природныеусловияиресурсы России":

2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипы природопользования
2.1.5	приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема"Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применятьпонятия"плита","щит","моренныйхолм","бараньилбы",

	"бархан","дюна"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа
2.3	Тема"Климатиклиматическиересурсы":
2.3.1	применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемператур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемператур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды
2.3.6	использоватьпонятия"циклон","антициклон","атмосферныйфронт"для объясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкарт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницы климатическихпоясовиобластей,южнойграницыраспространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы":
2.4.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеморей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико ориентированных задач

2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозёр России
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозёр России
2.5	Тема"Природно-хозяйственныезоны России":
2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницы природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зон России
2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зон России
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводитьпримерымербезопасности,втомчислеДляэкономикисемьи,в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использоватьзнанияобособенностяхвзаимодействияприродыиобществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиии своегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигу России
3	Поразделу"Население России"
3.1	Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численности населения России, её отдельных регионов и своего

	края
3.1.4	проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипо заданным основаниям
3.1.5	использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения","миграционныйприростнаселения","общийприростнаселения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема"ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения","урбанизация","городскаяагломерация","посёлокгородского типа"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотности населения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссиииеёотдельных регионов
3.2.4	использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема"НародыирелигииРоссии":
3.3.1	использоватьзнанияобэтническомирелигиозномсоставенаселениядля решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемаяпродолжительностьжизни"длярешенияучебныхи(или)

	практико-ориентированныхзадач
3.5	Тема"ЧеловеческийкапиталРоссии":
3.5.1	применятьпонятия"трудовыересурсы","трудоспособныйвозраст","рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеположениеиграницыРоссии
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды.Государственная границаРоссии. Морскиеи сухопутныеграницы, воздушное пространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. ГеографическоеположениеРоссии
1.2	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории. Виды районирования территории
2	ПриродаРоссии
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	ГеологическоестроениетерриторииРоссии.Основныетектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

	горообразования.Геохронологическаятаблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространение по территории России
2.4	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрациональногоиспользования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициентувлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	МоряРоссии.Внутренниеводы.Морякакаквальныеприродныекомплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии.Изменениепочв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКрасную книгу России

3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогои женского населения России.
3.3	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основнаяполоса расселения
3.6	Городскоеисельскоенаселение.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Качество населенияипоказатели,характеризующиего.ИЧРиегогеографические различия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ХозяйствоРоссии"
1.1	Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

	географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой илиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдля решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевойкомплекс","секторэкономики","территорияопережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуи зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формыразмещения производства)
1.1.9	различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиеё регионов
1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал
1.1.11	классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-

	экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиих природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточниковгеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач
1.2.2	сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейТЭКнаокружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применятьпонятия"Возобновляемыеисточникиэнергии","Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":

1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применятьпонятие"металлургическийкомплекс"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительныйкомплекс"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса

1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применятьпонятия"условияифакторыразмещенияпроизводства","химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенностиразмещенияотдельныхпредприятийхимиколесногокомплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":
1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производствАПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности

1.7	Тема"Инфраструктурныйкомплекс":
1.7.1	применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузообороти пассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"РегионыРоссии"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России":
2.1.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России":
2.2.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны

3	Поразделу"Россиявсовременноммире"
3.1	Тема"Россиявсовременном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризоватьместоироль Россиивмировомхозяйстве

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказатели уровняразвитиястраныирегионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияифакторы размещения хозяйства
2	Географияотраслей хозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чёрнаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленныйкомплекс(АПК).Сельскоехозяйство:растениеводствои животноводство. Пищевая промышленность

2.6	Инфраструктурныйкомплекс:транспортисвязь,информационнаяинфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	РегионыРоссии
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географическиеособенности географическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития
4	Россиявсовременноммире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страныСодружестваНезависимыхГосударств.Евразийскийэкономическийсоюз
4.2	ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Кодпроверя-емого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоениеиприменениесистемызнанийобосновных географических

	закономерностях,определяющихразвитиечеловеческогообществасдревности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографической терминологиииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактических задач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессына основе выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеих известных характерных свойств
6	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийна качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентовприродывразныхгеографическихусловиях сточкизрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определениякачестважизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География-наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2.Изображенияземной поверхности
2.1	Планыместности.Масштаб.Изображениенапланахместностинеровностейземной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условныезнаки, способы картографического изображения
3	Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,их географические следствия
4	Раздел4.Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.ИсторияЗемликак планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Рельефземнойповерхностии дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	МировойокеаниегочастиДвижениеводМировогоокеана.Системаокеанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. ЛедовитостьМировогоокеана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озёра.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера

4.3.1	Газовыйсостав,строениеатмосферы.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиот угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерностираспределениятемпературывоздуха,атмосферныхосадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразиеклиматанаЗемле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенностистроения,свойствагеографическойоболочки,ихгеографические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета.Острова,их типы по происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида-уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны

5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводи определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселения страны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологическиепроблемы.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдей на климат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталостистран,продовольственная.Глобальныеизмененияклимата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел7.ГеографияРоссии
7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	Историяформированияиосвоениятерритории России
7.1.2	ГеографическоеположениеиграницыРоссии.Видыгеографическогоположения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира.Картачасовых зон России

7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	ПриродныеусловияиресурсыРоссии.Природно-ресурсныйкапиталиэкологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структурынатерриторииРоссии.Геохронологическаятаблица.Основныеформы рельефа
7.2.3	Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферныефронты,циклоныи антициклоны
7.2.4	Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологические явления
7.2.5	Морякакаквальныеприродныекомплексы.РекиРоссии.Опасныегидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранению плодородия почв
7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные,занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Высотнаяпоясностьвгорахнатерритории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России

7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприростнаселения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполосарасселения
7.3.4	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиего.ИЧРиегогеографические различия
7.4	ХозяйствоРоссии
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития. Факторыпроизводства.Условияифакторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВПи ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии

7.5.1	Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.Географическиеособенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделения труда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОнатерритории России

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основаниемподготовкирекомендаций длятекущейкоррекции учебногопроцессаи его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

11. Содержательныйраздел.

Рабочие программы учебных предметов

2.1.1.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскомуязыку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщие цели и задачи изучениярусскогоязыка,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанас целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России,независимоотместа егопроживанияи этнической принадлежности.Знаниерусского языка и владение им в разных формах его существования и функциональныхразновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферахи ситуацияхобщенияопределяютуспешность социализациииличности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информациютекстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважениях русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногои потенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактике

разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления кречевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка,-714часов:в5классе-170часов(5часоввнеделю),в6классе-204часа(6часовв неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общие сведения о языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке. Основные разделы лингвистики.

Язык иречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделы лингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласных звуков.

Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог.

Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкости согласных.

Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

.Лексикология.

Лексикологиякакраздел лингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственной речи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописаниеы -ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниеьнаконцеимён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-) имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст-- -ращ---рос-;-гар---гор-,-зар-- -зор-;

-клан---клон-,-скак-- -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение,

морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимён прилагательных,постановки ударения(в рамках изученного).

Правописаниебезударных окончаний имён прилагательных. Правописаниео - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глагол как часть речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив иегограмматические свойства.Основа инфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,-дер--- дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова---ева-,-ыва---ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицы

синтаксиса.

Словосочетаниеи егопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных иневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетаниемимени существительного вформеименительногопадежассуществительнымили местоимениемв форме творительногопадежаспредлогом; сочетаниемимени числительного вформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа.Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащими сказуемым.

Предложениярраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,виды обстоятельствпо значению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия, уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения соднородными членами (без союзов, с одиночным союзом и,союзами а, но, однако,зато, да (в значениии),да(взначениино).Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзной

связью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.

Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного). Содержание обучения в 6 классе.

Общиесведенияо языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Язык и речь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.

Система языка.Лексикология.Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имячислительное.

Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное

образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений втексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общиесведенияо языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации.

Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь,функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаиименоприлагательногов причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(в рамках изученного).

. Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написаниене с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом(в рамках изученного).

Наречие.

Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельноенаписаниенеснаречиями;нинневнаречияхна -о (-е);правописаниесуффиксов - а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих наконце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Слова категории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастей речи.

Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункцияслов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные.

Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены
ичастисложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательныеслова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общие сведения о языке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и

речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащими сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекакворостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеи несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекакворостепенныйчленпредложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокакворостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловамипри однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложном предложенияхс союзом и.

Предложениясособособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными инераспространёнными),междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержание обучения в 9 классе.

Общиесведенияо языке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире. Язык и речь.

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевой

практикеприсозданииустныхиписьменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официальноделовой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

.Сложное предложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простых предложений

соднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаковпрепинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины, целииследствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобраза действия, меры истепениисравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных

предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкас запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;правилапостановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку науровне основного общегообразования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровнеосновногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношенийв поликультурномимногоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию

и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахна будущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве слитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискии последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое
и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений исуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных

выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях,в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлять алгоритмрешениязадачи (или егочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособывыражениясобственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность кпредставлениюотчётаперед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук,морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык иречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчисле во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первогогода обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличие

темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста(в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненныйи читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлять план(простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,

иииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике, графике и орфоэпиив практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применятьзнание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка. Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьоснову слова. Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (врамкахизученного),ё -опослешипящихвкорнеслова,ы- и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимён существительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеи несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих ицвсуффиксах иокончаниях, суффиксов-чик- - -щик-,-ек---ик- (-чик-),корнейс чередованиема (о):-лаг-- -лож-;-раст-- -ращ- -рос-,-гар- --гор-,-зар- --зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеи невозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола, выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональнойокраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ(простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенныечлены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных

членовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использованиярусского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной формесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличных

функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьне менее 160слов;для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленногосучёторанееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями),соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система

языка.Лексикология.Культура

речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские изаимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять ихзначения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую),

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознавать изученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографии в практике правописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правилаправописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного

идефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных, местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120

слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)объёмомнеменее230 слов:устноиписьменноформулировать темуиглавнуюмысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный;назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главнуюивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстас изменением лица рассказчика,использовать способыинформационнойпереработкитекста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарейи справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистическогос тиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология.Культураречи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологическийанализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаи имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитногои раздельного написания не с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеи непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормы употребления имёнсуществительныхиместоимений спредлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзоми. Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения вслове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее230слов,дляСжатогоивыборочногоизложения -неменее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте,анализировать

текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарейи справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекстав виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловв

словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформленияпредложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзнаясвязь),различать однородныеи неоднородныеопределения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;понимать

внутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказатьоних.

Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее
6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,
изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150
слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдля созданиявысказывания
всоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуили концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,
иииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, пониматьособенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлятьотличительные особенностиязыкахудожественнойлитературывсравнении

с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений сразнымитипамисмысловыхотношениймежду частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительнойи обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени,сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных

частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённого предложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзныхсложныхпредложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийс разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью,

при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Поурочноепланирование

5 класс

№урока	Темаурока	Количествочасовна практическиеработы
Урок1.	Богатствоивыразительностьрусского языка	
Урок2.	Лингвистикакакнаукаоязыке	
Урок3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласныхвкорне(повторениеизученноговначальной школе)	
Урок4.	Повторение.Орфография.Правописаниеразделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок5.	Повторение.Составслова(повторениеизученногов начальной школе)	
Урок6.	Повторение.Морфология.Самостоятельныеислужебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок7.	Повторение.Синтаксис(повторениеизученногов начальной школе)	
Урок8.	Контрольнаяработа(повторениеизученноговначальной школе)	
Урок9.	Речьустнаяиписьменная	
Урок10.	Монолог,диалог,полилог	
Урок11.	Видыречевойдеятельности:говорение,слушание,чтение, письмо	
Урок12.	Виды чтения	

Урок13.	Виды аудирования	
Урок14.	Речевойэтикет	
Урок15.	Сочинение(изложение)(обучающее)	
Урок16.	Понятиеотексте	
Урок17.	Текстиегоосновныепризнаки	
Урок18.	Средствасвязипредложенийичастей текста	
Урок19.	Функционально-смысловыетипыречи:описание, повествование, рассуждение	
Урок20.	Функционально-смысловыетипыречи.Практикум	1
Урок21.	Повествованиекактипречи. Рассказ	
Урок22.	Повествованиекактипречи.Рассказ.Практикум	1
Урок23.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложный план текста	
Урок24.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложный план текста. Практикум	1
Урок25.	Изложениеиего виды	
Урок26.	Изложение(обучающее).Подробноеизложениетекста	
Урок27.	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка	
Урок28.	Сферыречевогообщенияиихсоотнесённостьс функциональными разновидностями языка	
Урок29.	Функциональныеразновидностиязыка.Практикум	1
Урок30.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст", "Функциональные разновидности языка"	

Урок31.	Буквавизвук. Алфавит	
Урок32.	Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Глухиеи звонкие согласные	
Урок33.	Правописаниесогласныхвкорнеслова	
Урок34.	Правописаниесогласныхвкорнеслова.Типы орфограмм	
Урок35.	Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Твёрдыеи мягкие согласные	
Урок36.	Гласныезвукииобозначающиеихбуквы	
Урок37.	Слоги ударение	
Урок38.	Сочинение(обучающее).Описаниекартины	
Урок39.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова	
Урок40.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Типы орфограмм	
Урок41.	Фонетическийанализслова	
Урок42.	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы	
Урок43.	Повторениетем"Фонетика,графика,орфоэпия", "Орфография".	
Урок44.	Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакак минимальная значимая единица языка	
Урок45.	Окончаниеи основа	
Урок46.	Приставки	
Урок47.	Суффиксы	

Урок48.	Чередованиезвуковвморфемах	
Урок49.	Морфемныйанализслов	
Урок50.	Правописание*ё-о*послешипящихвкорне слова	
Урок51.	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок	
Урок52.	Правописаниеприставокна-*з(-с)*	
Урок53.	Правописание*ы-и*послеприставок	
Урок54.	Правописание*ы-и*после*ц*	
Урок55.	Повторениетемы"Морфемика.Орфография"	
Урок56.	Практикумпотеме"Морфемика. Орфография"	1
Урок57.	Контрольнаяработапотеме"Морфемика. Орфография"	
Урок58.	Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическое значение слова	
Урок59.	Толковые словари	
Урок60.	Однозначныеимногозначныеслова	
Урок61.	Понятиеолексическойсочетаемости	
Урок62.	Сочинение.Устныйрассказ	
Урок63.	Тематическиегруппыслов	
Урок64.	Синонимы	
Урок65.	Антонимы	
Урок66.	Омонимы.Паронимы	

Урок67.	Лексическийанализ слова	
Урок68.	Повторениетемы"Лексикология"	
Урок69.	Повторениетемы"Лексикология".Практикум	1
Урок70.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология"	
Урок71.	Чтоизучаетсинтаксис	
Урок72.	Словосочетание	
Урок73.	Предложение-основнаяединицаречевогообщения	
Урок74.	Видыпредложенийпоцеливысказывания	
Урок75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных,побудительных, восклицательныхиневосклицательныхпредложений. Интонация	
Урок76.	Грамматическаяосновапредложения	
Урок77.	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова). Подлежащее и способы его выражения	
Урок78.	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова). Сказуемое и способы его выражения	
Урок79.	Второстепенныечленыпредложения.Определение	
Урок80.	Дополнение	
Урок81.	Обстоятельство	
Урок82.	Однородныечленыпредложения	
Урок83.	Предложениясоднороднымичленами	
Урок84.	Сочинение-описаниекартины	

Урок85.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами	
Урок86.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами. Практикум	1
Урок87.	Обращение	
Урок88.	Изложениесэлементамисочинения(обучающее)	
Урок89.	Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложенияс бессоюзной и союзной связью	
Урок90.	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью	
Урок91.	Предложениясложносочиненныеисложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок92.	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений, состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами *и, но, а, однако, зато, да*	
Урок93.	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений, состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами *и, но, а, однако, зато, да.* Практикум	1
Урок94.	Предложенияспрямойречью	
Урок95.	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью	
Урок96.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога	
Урок97.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога.Практикум	1
Урок98.	Повторениетемы"Синтаксисипунктуация"	
Урок99.	Повторениетемы"Синтаксисипунктуация".Практикум	1
Урок100.	Контрольнаяработапотеме"Синтаксисипунктуация"	

Урок101.	Системачастейречиврусском языке	
Урок102.	Самостоятельныеислужебныечастиречи	
Урок103.	Имясуществительноекакчастьречи	
Урок104.	Родимёнсуществительных.Именасуществительные общего рода	
Урок105.	Числоименисуществительного.Именасуществительные, имеющие форму только единственного или множественногочисла	
Урок106.	Изложение выборочное	
Урок107.	Падежимён существительных	
Урок108.	Типысклоненияимён существительных	
Урок109.	Правописаниемягкогознаканаконцеимён существительных после шипящих	
Урок110.	Буквы*е*и*и*впадежныхокончанияхимён существительных	
Урок111.	Буквы*е*и*и*впадежныхокончанияхимён существительных. Практикум	1
Урок112.	Разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные	
Урок113.	Роднесклоняемыхимён существительных	
Урок114.	Морфологическийанализименисуществительного	
Урок115.	Буквы*о*и*е*послешипящихицвокончанияхимён существительных	
Урок116.	Правописаниесуффиксов-*ек*-/-*ик*-именсуществительных	

Урок117.	Правописаниесуффиксов-*чик-/-щик*-имен существительных	
Урок118.	Правописание*о*и*е(ё)*послешипящихи*ц*всуффиксах имен существительных	
Урок119.	Слитноеираздельноенаписание*не*сименами существительными	
Урок120.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*гар-/-гор-*,- *зар-/-зор-*	
Урок121.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*гар-/-гор-*,- *зар-/-зор-*. Практикум	1
Урок122.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг-/-ложˮ-*,- *раст-/-ращ-/-рос*	
Урок123.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг-/-ложˮ-*,- *раст-/-ращ-/-рос.* Практикум	1
Урок124.	Правописаниекорнейсчередованием-*клан-/-клонˮ-*,*-скак-/-скоч-*	
Урок125.	Повторениеиобобщениепотеме"Имя существительное"	
Урок126.	Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное"	
Урок127.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок128.	Общеегрaмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок129.	Правописаниебезударныхокончанийимен прилагательных	
Урок130.	Буквы*о*и*е*послешипящихи*ц*вокончанияхимен прилагательных	
Урок131.	Именаприлагательныеполныеикраткие,их	

	синтаксические функции	
Урок132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок134.	Сочинение-описание картины	
Урок135.	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных	
Урок136.	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок137.	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными	
Урок138.	Повторение по теме"Имя прилагательное"	
Урок139.	Повторение по теме"Имя прилагательное".Практикум	1
Урок140.	Контрольная работа по теме"Имя прилагательное"	
Урок141.	Глагол как часть речи	
Урок142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
Урок143.	Инфинитив и его грамматические свойства	
Урок144.	Основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени глагола	
Урок145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок147.	Глаголы возвратные и невозвратные	

Урок148.	Сочинение на тему	
Урок149.	Изменение глаголов по временам	
Урок150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок151.	Изменение глаголов по лицам и числам	
Урок152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
Урок154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
Урок156.	Правописание мягкого знака (*ь*) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок157.	Морфологический анализ глагола	
Урок158.	Правописание корней с чередованием *е//и*	
Урок159.	Правописание корней с чередованием *е//и.*Практикум	1
Урок160.	Обобщение по теме:"Правописание корней с чередованием *е // и"*	
Урок161.	Правописание гласной перед суффиксом *–л-* в формах прошедшего времени глагола	
Урок162.	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	
Урок164.	Повторение по теме"Глагол". Контрольная работа	

Урок165.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса	
Урок167.	Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия	
Урок168.	Повторение.Лексикология.Культураречи	
Урок169.	Повторение.Морфология.Культураречи	
Урок170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

6 класс

№урока	Темаурока	Количествочасовна практическиеработы
Урок1.	Русскийязык-государственныйязыкРоссийской Федерации	
Урок2.	Русскийязык-языкмежнационального общения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученногов 5 классе)	
Урок6.	Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученного в 5 классе)	
Урок7.	Повторение.Правописаниеприставок(повторение изученного в 5 классе)	
Урок8.	Повторение.Правописаниесуффиксов(повторение изученного в 5 классе)	

Урок9.	Повторение.Слитноеираздельноенаписание *не*с глаголами, именами существительными и именами прилагательными(повторениеизученногов5классе)	
Урок10.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок12.	Монолог-повествование	
Урок13.	Монолог-рассуждение	
Урок14.	Сообщениеналингвистическую тему	
Урок15.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями	
Урок16.	Монологидиалог. Практикум	1
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18.	Информационнаяпереработкатекста.Главнаяи второстепенная информация	
Урок19.	Информационнаяпереработкатекста.Способы сокращения текста	
Урок20.	Простойисложныйплантекста	
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста	
Урок22.	Плантекста.Практикум	1
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)	
Урок24.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи	
Урок25.	Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающего мира	
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи	

Урок27.	Сочинение-описание(обучающее)	
Урок28.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи. Обобщение	
Урок29.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи. Практикум	1
Урок30.	Официально-деловойстильиегожанры	
Урок31.	Особенностиофициально-деловогостиля	
Урок32.	Заявление,расписка	
Урок33.	Научныйстильиегожанры	
Урок34.	Особенностинаучногостиля	
Урок35.	Научноесообщение	
Урок36.	Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарной статьи	
Урок37.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональныеразновидностиязыка".Практикум	1
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок40.	Изложение (обучающее)	
Урок41.	Контрольнаяработапотемам"Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок42.	Лексикарусскогоязыка (повторение)	
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности	

Урок44.	Лексическиесредствавыразительности.Эпитет	
Урок45.	Лексическиесредствавыразительности.Метафора	
Урок46.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения	
Урок47.	Исконнорусскиеслова	
Урок48.	Заимствованныеслова	
Урок49.	Словасполногласнымиинеполногласными сочетаниями	
Урок50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивногословоупотребления.Архаизмы,историзмы, неологизмы	
Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок52.	Профессионализмы	
Урок53.	Жаргонизмы	
Урок54.	Стилистическиепластылексики:стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок55.	Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика	
Урок56.	Лексическийанализ слова	
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов	
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок60.	Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные	

Урок61.	Фразеологизмыиихрольв тексте	
Урок62.	Повторениетемы"Лексикология.Культура речи"	
Урок63.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи". Практикум	1
Урок64.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культура речи"	
Урок65.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок66.	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики (повторение)	
Урок67.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке	
Урок68.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке. Виды морфем	
Урок69.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке. Сложные и сложносокращённые слова	
Урок70.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке. Сложныеисложносокращённыеслова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	
Урок71.	Орфографическийанализсложныхисложносокращённых слов	
Урок72.	Понятиеобэтимологии	
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	
Урок74.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов. Практикум	
Урок75.	Правописаниекорня -*кас*-/-*кос*-счередованиема//о	
Урок76.	Правописаниекорня-*кас*-/-*кос*-счередованиема//о. Практикум	

Урок77.	Правописаниеприставок*пре-/при-*	
Урок78.	Правописаниеприставок*пре-/при-*.Практикум	1
Урок79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культураречи.Орфография"	
Урок80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культураречи.Орфография". Практикум	1
Урок81.	Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография"	
Урок82.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок83.	Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусском языке	
Урок84.	Частиречиврусскомязыке.Частиречииичлены предложения	
Урок85.	Имясуществительноекакчастьречи(повторение изученного в 5 классе)	
Урок86.	Имясуществительноекакчастьречи	
Урок87.	Особенностисловообразованияименсуществительных	
Урок88.	Нормысловоизмененияименсуществительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образованиеформыродительногопадежамножественного числа	
Урок90.	Нормысловоизменениясложныхименсуществительныхс первой частью *пол-*	
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписания*пол-*и*полу-*со словами	

Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок93.	Практикум.Описаниепомещения(интерьера)	1
Урок94.	Повторениетемы"Имясуществительное"	
Урок95.	Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное"	
Урок96.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок97.	Имяприлагательноекакчастьречи(повторение изученного в 5 классе)	
Урок98.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок99.	Разрядыимёнприлагательныхпо значению	
Урок100.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Качественные прилагательные	
Урок101.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению. Относительные прилагательные	
Урок102.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению. Притяжательные прилагательные	
Урок103.	Степенисравнениякачественныхименприлагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок104.	Превосходнаястепеньсравнениякачественныхимен прилагательных	
Урок105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста	
Урок106.	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок107.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок108.	Правописание*ни-нн*вименахприлагательных	

Урок109.	Правописание*ни-нн*вименахприлагательных (закрепление). Практикум	1
Урок110.	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имен прилагательных	
Урок111.	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-именприлагательных. Практикум	1
Урок112.	Словообразованиеимёнприлагательных.Правописание сложных имен прилагательных	
Урок113.	Правописаниесложныхименприлагательных (закрепление). Практикум	1
Урок114.	Сочинение-описаниевнешностичеловека	
Урок115.	Обобщениеизученногопотеме"Имяприлагательное". Практикум	1
Урок116.	Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное"	
Урок117.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок118.	Имячислительноекакчастьречи.Общеграмматическое значение имени числительного	
Урок119.	Синтаксическиефункцииименчислительных	
Урок120.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые, сложные, составные	
Урок121.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок122.	Разрядыименчислительныхпозначению.Количественные числительные	
Урок123.	Разрядыименчислительныхпозначению.Порядковые числительные	
Урок124.	Склонениеколичественныхименчислительных	

Урок125.	Склонениепорядковыхимен числительных	
Урок126.	Склонениечислительных.Практикум	1
Урок127.	Разрядыколичественныхчислительных(целые,дробные, собирательные)	
Урок128.	Дробныечислительные,ихсклонение,правописание	
Урок129.	Собирательныечислительные,ихсклонение	
Урок130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок131.	Нормысловообразованияимен числительных	
Урок132.	Синтаксическаярольимёнчислительных	
Урок133.	Синтаксическаярольимёнчислительных.Практикум	1
Урок134.	Морфологическийанализимен числительных	
Урок135.	Орфографическийанализимен числительных	
Урок136.	Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное". Практикум	1
Урок137.	Повторениепотеме"Имя числительное"	
Урок138.	Контрольнаяработапотеме"Имячислительное"	
Урок139.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок140.	Местоимениекакчастьречи	
Урок141.	Разрядыместоимений	
Урок142.	Личныеместоимения	
Урок143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	

Урок144.	Сжатоеизложение(обучающее)	
Урок145.	Возвратноеместоимениесебя	
Урок146.	Притяжательныеместоимения	
Урок147.	Сочинение.Сбор материала	
Урок148.	Сочинение-описаниекартины	
Урок149.	Указательныеместоимения	
Урок150.	Определительныеместоимения	
Урок151.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок152.	Неопределенныеместоимения	
Урок153.	Отрицательныеместоимения	
Урок154.	Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок	
Урок155.	Морфологическийанализместоимений	
Урок156.	Правила правописания местоимений: правописание местоименийс*не*и*ни;*слитное,раздельноеидефисное написание местоимений	
Урок157.	Правила правописания местоимений: правописание местоименийс*не*и*ни;*слитное,раздельноеидефисное написаниеместоимений.Практикум	1
Урок158.	Повторениепотеме"Местоимение"	
Урок159.	Повторениепотеме"Местоимение".Практикум	1
Урок160.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок161.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5 классе)	

Урок162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе). Практикум	1
Урок163.	Словообразованиеглаголов	
Урок164.	Сочинение.Сбор материала	
Урок165.	Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее)	
Урок166.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок168.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок169.	Разноспрягаемыеглаголы(закрепление). Практикум	1
Урок170.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголовв безличном значении	
Урок171.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголовв безличном значении. Практикум	1
Урок172.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение	
Урок173.	Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум	1
Урок174.	Условноенаклонениеглагола	
Урок175.	Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум	1
Урок176.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок177.	Повелительноенаклонениеглагола(закрепление). Практикум	1
Урок178.	Употребление наклонений	
Урок179.	Употреблениенаклонений.Практикум	1

Урок180.	Нормыобразованияформповелительногонаклонения глагола	
Урок181.	Нормыобразованияформповелительногонаклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок182.	Повторениепотеме"Наклонения глагола"	
Урок183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте	
Урок184.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте. Практикум	1
Урок185.	Изложение.Смысловойанализтекста	
Урок186.	Изложение (обучающее)	
Урок187.	Морфологическийанализглагола	
Урок188.	Морфологическийанализглагола(закрепление). Практикум	1
Урок189.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок190.	Сочинение-описаниедействий	
Урок191.	Правилаправописанияглаголовсизученными орфограммами	
Урок192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученноговбклассе)	
Урок193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученноговбклассе). Практикум	1
Урок194.	Орфографическийанализглагола. Практикум	1
Урок195.	Контрольнаяработапотеме"Глагол"	

Урок196.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок197.	Повторение.Лексикология.Фразеология(повторение изученного в 6 классе)	
Урок198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография(повторениеизученноговбклассе)	
Урок199.	Повторение.Морфология(повторениеизученноговб класс)	
Урок200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных,именприлагательных(повторение изученного в 6 классе)	
Урок201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,местоимений,глаголов(повторение изученного в 6 классе)	
Урок202.	Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученного в 6 классе)	
Урок203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурсбкласса	
Урок204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20		

7 класс

№урока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка, культуры и истории народа	
Урок2	Повторение.Орфография.Правописаниегласныхвкорне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	
Урок3	Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове (повторение изученного в 5-6 классах)	

Урок4	Повторение.Морфология.Имясуществительное,имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок5	Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол. Правописание	
Урок6	Контрольнаяработа(диктантсграмматическимзаданием)	
Урок7	Монологиеговиды	
Урок8	Диалогиеговиды	
Урок9	Сочинениеналингвистическую тему	
Урок10	Тексткакречевоепроизведение	
Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте	
Урок12	Тезисныйплантекста	
Урок13	Тезисныйплантекста. Практикум	1
Урок14	Рассуждениекакфункционально-смысловойтип речи	
Урок15	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Практикум	1
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения	
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения. Практикум	1
Урок18	Сочинение-рассуждениена тему	
Урок19	Функциональныеразновидностиязыка	
Урок20	Публицистическийстиль	
Урок21	Основныежанрыпублицистического стиля	
Урок22	Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум	1

Урок23	Официально-деловойстиль	
Урок24	Основныежанрыделовогостиля. Инструкция	
Урок25	Сочинениенатему	
Урок26	Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречив русском языке.	
Урок27	Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформа глагола	
Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия	
Урок29	Причастныйоборот	
Урок30	Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхс причастным оборотом	
Урок31	Действительныеистрадательныепричастия	
Урок32	Полныеи краткиеформыпричастий	
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшего времени	
Урок34	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшего времени	
Урок35	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшего времени. Практикум	1
Урок36	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегои прошедшего времени	
Урок37	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегои прошедшего времени. Практикум	1
Урок38	Правописаниегласныхперед -*н*и-*нн*вполныхпричастиях	
Урок39	Правописаниегласныхперед-*н*и-*нн*вполныхикратких страдательных причастиях. Практикум	1

Урок40	Правописание гласных перед -*н* и -*нн* в полных и кратких страдательныхпричастияхиотглагольныхприлагательных	
Урок41	Правописание-*н*и-*нн*вполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных	
Урок42	Правописание-*н*и-*нн*вкраткихстрадательныхпричастияхи кратких прилагательных	
Урок43	Морфологическийанализпричастия	
Урок44	Сочинение(Изложение)	
Урок45	Правописаниенеспричастиями	
Урок46	Буквы*е*и*ё*послешипящихвсуффиксахстрадательных причастий прошедшего времени	
Урок47	Повторениетемы"Причастиекакособаяформаглагола". Практикум	1
Урок48	Диктант(Диктантспродолжением)	
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформа глагола	
Урок50	Понятиеодеепричастии.Признакиглаголаинаречияв деепричастии	
Урок51	Деепричастныйоборот	
Урок52	Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхс деепричастным оборотом	
Урок53	Правописание*не*с деепричастиями	
Урок54	Правописание*не*сдеепричастиями. Практикум	1
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида	
Урок56	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.	1

	Практикум	
Урок57	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговидавтексте. Подготовка к сочинению	
Урок58	Сочинение-описаниекартины	
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия	
Урок60	Морфологическийанализдеепричастия.Практикум	1
Урок61	Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийс деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок62	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок63	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Практикум	1
Урок64	Контрольнаяработапотемам"Причастие"и"Деепричастие"	
Урок65	Наречиекакчастьречи	
Урок66	Разрядынаречийпозначению	
Урок67	Разрядынаречийпозначению. Практикум	1
Урок68	Степенисравнениянаречий	
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1
Урок70	Словообразованиенаречий	
Урок71	Морфологическийанализнаречия	
Урок72	Слитноеираздельноенаписание*не*снаречиямина-о(-е)	
Урок73	Слитноеираздельноенаписание*не*снаречиямина-о(-е).	1

	Практикум	
Урок74	Дефисмеждучастямисловав наречиях	
Урок75	Слитноераздельноенаписаниенаречий,образованныхот существительных и количественных числительных	
Урок76	Слитноераздельноенаписаниенаречий,образованныхот существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок77	Однаидвебуквы*н* внаречияхна-о (-е)	
Урок78	Однаидвебуквы*н* внаречияхна-о(-е). Практикум	1
Урок79	Буквы*о*и *е*послешипящихнаконце наречий	
Урок80	Буквы*о*и*е*послешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок81	Буквы*о* и *а*наконценаречий	
Урок82	Буквы*о*и *а*наконценаречий. Практикум	1
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконце наречий	
Урок84	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок85	Повторениетемы"Наречие"	
Урок86	Диктантсграмматическимзаданием	
Урок87	Словакатегориисостояниявсистемечастейречи	
Урок88	Словакатегориисостоянияинаречия	
Урок89	Служебныечастиречи врусском языке	
Урок90	Предлогкакчастьречи	
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные	

Урок92	Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум	1
Урок93	Предлогипростыеи составные	
Урок94	Предлогипростыеисоставные.Практикум	1
Урок95	Правописаниепредлогов	
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум	1
Урок97	Употреблениепредлоговвречи	
Урок98	Употреблениепредлоговвречи. Практикум	1
Урок99	Морфологическийанализпредлога	
Урок100	Повторениетемы"Предлог"	
Урок101	Повторениетемы"Предлог".Практикум	1
Урок102	Союзкакчастьречи	
Урок103	Разрядысоюзов	
Урок104	Разрядысоюзов. Практикум	1
Урок105	Сочинительныесоюзы	
Урок106	Подчинительныесоюзы	
Урок107	Правописаниесоюзов	
Урок108	Правописаниесоюзов.Практикум	1
Урок109	Союзыисоюзныеслова	
Урок110	Союзывпростыхи сложныхпредложениях	
Урок111	Морфологическийанализсоюза	

Урок112	Повторениетемы"Союз"	
Урок113	Повторениетемы"Союз".Практикум	1
Урок114	Частицакакчастьречи	
Урок115	Разрядычастиц	
Урок116	Разрядычастиц. Практикум	1
Урок117	Правописаниечастиц	
Урок118	Правописаниечастицы*не*	
Урок119	Правописаниечастицы*не.*Практикум	1
Урок120	Разграничениечастиц*не*и*ни*	
Урок121	Разграничениечастиц*не*и*ни.*Практикум	1
Урок122	Морфологическийанализчастицы	
Урок123	Повторениетемы"Частица"	
Урок124	Повторениетемы"Частица".Практикум	1
Урок125	Повторениетемы"Служебныечастиречи". Практикум	1
Урок126	Междометияизвукоподражательныесловавсистемечастей речи	
Урок127	Междометияизвукоподражательныеслова. Практикум	1
Урок128	Морфологическийанализмеждометия	
Урок129	Междометияизвукоподражательныесловавразговорнойи художественной речи. Практикум	1
Урок130	Омонимиясловразныхчастейречи	

Урок131	Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум	1
Урок132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса	
Урок133	Повторение.Правописаниенеспричастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок134	Повторение.Правописаниенинн впричастиях,отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок135	Повторение.Слитное,раздельное,дефисноенаписание наречий	
Урок136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:136,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13		

8 класс

№урока	Темаурока	Количествочасовна практическиеработы
Урок1	Русскийязыквкругудругихславянских языков	
Урок2	Повторение. Правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных,причастийинаречий.Практикум	1
Урок3	Повторение.Слитноеираздельноенаписание*не*и*ни*с разными частями речи. Практикум	1
Урок4	Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастей речи. Практикум	1
Урок5	Повторение.Слитное,дефисноеираздельноенаписание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок6	Контрольнаяработа	
Урок7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование	

Урок8	Монолог-рассуждение	
Урок9	Монологидиалог	
Урок10	Монологидиалог. Практикум	1
Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациив тексте	
Урок12	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте	
Урок13	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте. Практикум	1
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации	
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1
Урок16	Сочинениенатему	
Урок17	Функциональныеразновидностисовременногорусского языка. Научный стиль	
Урок18	Основныежанрынаучногостиля.Информационная переработка текста	
Урок19	Официально-деловойстиль	
Урок20	Жанрыофициально-делового стиля	
Урок21	Повторениепотеме.Практикум	1
Урок22	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок23	Синтаксискакразделлингвистики.Основныеединицы синтаксиса	
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	
Урок25	Словосочетание,егоструктураивиды	

Урок26	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление, примыкание)	
Урок27	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление, примыкание). Практикум	1
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний	
Урок29	Повторениетемы.Практикум	1
Урок30	Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения	
Урок31	Видыпредложенийпоцеливысказыванияипо эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок32	Простыеисложныепредложения.Знакипрепинанияв простом и сложном предложениях с союзом *и.* Практикум	1
Урок33	Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум	1
Урок34	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум	1
Урок36	Главныечленыдвусоставногопредложения.Подлежащее и способы его выражения	
Урок37	Сказуемоеиспособыеговыражения.Простоеглагольное сказуемое	
Урок38	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок39	Составноеглагольноесказуемое	
Урок40	Составноеименноесказуемое	
Урок41	Тиремеждуподлежащими сказуемым	

Урок42	Второстепенныечленыиихрольвпредложении	
Урок43	Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиего виды	
Урок44	Определениясогласованныеи несогласованные	
Урок45	Приложениекакособыйвид определения	
Урок46	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок47	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения. Практикум	1
Урок48	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Виды обстоятельств	
Урок49	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Практикум	1
Урок50	Второстепенныечленыпредложения.Синтаксическийи пунктуационный анализ предложения	
Урок51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенныечленыпредложения".Практикум	1
Урок52	Контрольнаяработапотемам "Словосочетание", "Двусоставноепредложение","Второстепенныечлены предложения"	
Урок53	Односоставныепредложения.Главныйчлен односоставного предложения	
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложенийиих особенности	
Урок55	Определённо-личныепредложения	
Урок56	Неопределённо-личныепредложения	

Урок57	Неопределённо-личныепредложения.Практикум	1
Урок58	Обобщённо-личныепредложения	
Урок59	Сочинение-описаниекартины	
Урок60	Безличныепредложения	
Урок61	Безличныепредложения.Практикум	1
Урок62	Назывныепредложения	
Урок63	Повторениетемы"Односоставныепредложения". Практикум	1
Урок64	Понятиеопростомосложнённомпредложении	
Урок65	Понятиеоботнородныхчленахпредложения	
Урок66	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними	
Урок67	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними. Практикум	1
Урок68	Однородныеинеоднородныеопределения	
Урок69	Однородныеинеоднородныеопределения.Практикум	1
Урок70	Обобщающиесловаприоднородныхчленах предложения.	
Урок71	Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения. Практикум	1
Урок72	Синтаксическийанализпростогопредложения	
Урок73	Повторениетемы"Предложениясоднороднымичленами". Практикум	1

Урок74	Сочинение-рассуждениена тему	
Урок75	Предложениясобособленнымичленами.Обособление определений	
Урок76	Видыобособленныхчленовпредложения:обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок77	Обособлениеприложений	
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум	1
Урок79	Обособлениеобстоятельств	
Урок80	Обособлениеобстоятельств.Практикум	1
Урок81	Обособлениедополнений	
Урок82	Обособлениедополнений.Практикум	1
Урок83	Обособлениеуточняющихприсоединительныхчленов предложения.	
Урок84	Обособлениеуточняющихприсоединительныхчленов предложения. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы"Предложениясобособленными членами"	
Урок86	Повторениетемы"Предложениясобособленными членами". Практикум	1
Урок87	Контрольнаяработапотемам"Предложенияс однороднымичленами","Обособленныечлены предложения"	
Урок88	Предложениясобращениями	
Урок89	Предложениясобращениями. Практикум	1

Урок90	Предложениясвводнымиконструкциями	
Урок91	Предложениясвводнымиконструкциями.Практикум	1
Урок92	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов, словосочетаний и предложений	
Урок93	Предложениясовставнымиконструкциями	
Урок94	Предложениясовставнымиконструкциями.Практикум	1
Урок95	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок96	Повторениетемы"Предложениясобращениями, вводными и вставными конструкциями"	
Урок97	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводнымиивставнымиконструкциями".Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса	
Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культура речи. Практикум	1
Урок100	Повторение.Видыодносоставныхпредложений.Культура речи. Практикум	1
Урок101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационныйанализпредложений.Практикум	1
Урок102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационныйанализпредложений.Практикум	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

9 класс

№урока	Темаурока	Количествочасов на практические работы

Урок1	Русскийязык-национальныйязыкрусскогонарода,форма выражения национальной культуры	
Урок2	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийской Федерации	
Урок3	Русскийязыквсовременноммире	
Урок4	Русскийязык-одинизнаиболеераспространенных славянских языков	
Урок5	Повторение.Правописаниекорнейиприставок	
Урок6	Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастей речи	
Урок7	Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте	
Урок8	Повторение.Пунктуациявпростомосложненном предложении	
Урок9	Контрольнаяработа"Основныеорфографическиеи пунктуационные нормы"	
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание, чтение	
Урок11	Видыречевойдеятельности.Виды чтения	
Урок12	Видыречевойдеятельности.Приёмыработысучебной книгой	
Урок13	Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатому изложению	
Урок14	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок15	Тексткакречевое произведение	
Урок16	Функционально-смысловыетипыречи(обобщение)	

Урок17	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18	Языкхудожественнойлитературы	
Урок19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка	
Урок20	Научныйстиль	
Урок21	Основныежанрынаучногостиля.Структурарефератаи речевые клише	
Урок22	Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум	1
Урок23	Сочинение-рассуждениена тему	
Урок24	Понятиеосложномпредложении.Классификациятипов сложных предложений	
Урок25	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении	
Урок26	Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова	
Урок27	Видысложносочинённыхпредложений	
Урок28	Смысловыеотношениямеждучастямисложносочинённого предложения	
Урок29	Видысложносочинённыхпредложений.Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1
Урок30	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях	
Урок31	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях. Пунктуационный анализ	
Урок32	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях. Практикум	1
Урок33	Синтаксическийипунктуационныйанализ	

	сложносочинённогопредложения	
Урок34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённогопредложения.Практикум	1
Урок35	Особенностиупотреблениясложносочинённыхпредложений в речи	
Урок36	Повторениетемы"Сложносочинённое предложение"	
Урок37	Повторениетемы"Сложносочинённоепредложение". Практикум	1
Урок38	Контрольнаяработапотеме"Сложносочинённое предложение"	
Урок39	Понятиеосложноподчинённомпредложении	
Урок40	Союзыисоюзныесловавсложноподчинённомпредложении	
Урок41	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении	
Урок42	Сочинение-рассуждение(определениепонятияи комментарий)	
Урок43	Классификациясложноподчинённыхпредложений	
Урок44	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными определительными	
Урок45	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными определительными. Практикум	1
Урок46	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными изъяснительными	
Урок47	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок48	Группысложноподчинённыхпредложенийс	

	придаточнымиобстоятельственными	
Урок49	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремени	
Урок50	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа	
Урок51	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины	
Урок52	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымицели	
Урок53	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными следствия	
Урок54	Сложноподчинённоепредложениеспридаточнымусловия	
Урок55	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиуступки	
Урок56	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобраза действия	
Урок57	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымимерыи степени	
Урок58	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными сравнительными	
Урок59	Сложноподчинённыепредложенияснесколькими придаточными	
Урок60	Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	
Урок61	Правилапостановкизнаковпрепинанияв сложноподчинённых предложениях	
Урок62	Пунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений. Практикум	1

Урок63	Синтаксическийанализсложноподчинённогопредложения	
Урок64	Особенностиупотреблениясложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1
Урок65	Повторениетемы"Сложноподчинённоепредложение"	
Урок66	Повторениетемы"Сложноподчинённоепредложение". Практикум	1
Урок67	Контрольнаяработапотеме"Сложноподчинённое предложение"	
Урок68	Понятиеобессоюзномсложномпредложении	
Урок69	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзного сложного предложения	
Урок70	Видыбессоюзныхсложныхпредложений	
Урок71	Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум	1
Урок72	Бессоюзныесложныепредложениясозначением перечисления	
Урок73	Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложном предложении. Практикум	1
Урок74	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины, пояснения, дополнения	
Урок75	Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум	1
Урок76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия, сравнения	
Урок77	Тиревбессоюзномсложномпредложении. Практикум	1

Урок78	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзного сложного предложения	
Урок79	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложенийисоюзныхсложныхпредложений.Практикум	1
Урок81	Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи. Практикум	1
Урок82	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение"	
Урок83	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1
Урок84	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(втестовой форме)	
Урок85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок86	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи	
Урок87	Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи	
Урок88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок90	Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок91	Пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок92	Повторениетемы"Сложныепредложениясразными	

	видамисоюзнойибессоюзнойсвязи"	
Урок93	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок94	Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямойречи	
Урок95	Косвенная речь	
Урок96	Цитаты.Знакипрепинанияпри цитировании	
Урок97	Повторениетемы"Прямаяикосвеннаяречь". Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаятестоваяработа(вформате государственной итоговой аттестации)	
Урок99	Повторение.Правописаниенесословамиразныхчастей речи	
Урок100	Повторение.Запятаявпростомисложномпредложении	
Урок101	Повторение.Двоеточиевпростомисложномпредложении	
Урок102	Повторение.Тиревпростомисложномпредложении	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10		

2.1.2.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методическойпомощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебномупредмету,и ориентированной на современные тенденции в образовании активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленыс учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическимценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами "Изобразительное искусство" и "Музыка", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой

монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,

творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлятьисравниватьхудожественныепроизведения,ихфрагменты,образыипроблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественнойкультуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7и8классах -2часавнеделю. Содержание обучения в 5 классе.

Мифология. Мифы народов России и мира. Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «Свинья под Дубом»,«Квартет»,«Осёл и Соловей»,«Ворона и Лисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «Няне»идругие,«Сказкаомёртвойцаревнеиосеми богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть «НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

ЛитератураворойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник». Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

Литература XIX-XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька», «Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»и другие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух). Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.
А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идругие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

Литература XX-XXI веков.

Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»(неменеедвух). Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я. Яковлев.
«ДевочкисВасильевскогоострова»,В.П.Катаев.«Сынполка»идругие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например,К.Булычёв. «Девочка,скоторойничегонеслучится»,«Миллионприключений»и другие (главы по выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»идругие.

.Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениепо выбору).Например,Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;

Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»и другие.

. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору).Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон. «Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античная литература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесениодной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь оНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идругие.

Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIX века.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога», «Узник», «Туча» и другие, Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»и другие.

ЛитератураворойполовиныXIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «Споляны коршун поднялся…».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних-удуба,уберёзы…»,«Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг». Н.С.

Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство» (главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,

«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный1942Новыйгод»)и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко. «МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х.Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д.У. Джонс. «Дом с характером» и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусская литература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»Владимира

Мономаха(всокращении)и другие.

.ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус», «Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…», «Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие«Песняпроцаря Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругиеСтихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык», «Воробей»и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

ЛитератураконцаXIX -началаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»и другие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXвека.Стихотворениянатемумечтыи реальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.

Цветаевойи другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

ЛитературавторойполовиныXX века.

.В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики»идругие.

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко,Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк. «Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»и другие.

Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский» (главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме. «МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист». А.

де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

Содержание обучения в 8 классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»и другие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсвет

узнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идругие.Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия «Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIX века.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие. М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

ЛитературавторойполовиныXX века.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовины XX-XXIвека (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

.Содержание обучения в 9классе.

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIX века.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана», «Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореот ума».

. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

Зарубежная литература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору). У.

Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвух фрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе на уровне основного общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличных социальныхинститутоввжизничеловека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизучения произведений

русскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознаватьэмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности,втомчислепри изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнаний из социальныхи естественныхнаукдлярешениязадачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста,норми правилобщественного поведения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;быть готовымдействовать вотсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв

рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструментыи запросы при поискеи отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)и

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимии эмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочнойучебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия налитературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественныйобраз, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристика

героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворенияибаллады В.А.Жуковского,комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»,

произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть«Станционныйсмотритель»,произведенияМ.Ю. Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказМ.А.Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков,Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитиеумениепланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формированиеумениеучаствовать впроектнойилиисследовательскойдеятельности(с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладениеумениемиспользовать словарии справочники, втом числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационнойбезопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеёролив

воспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияфольклораи художественнойлитературыспроизведениями другихвидовискусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументыдля оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвойкруг

чтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейи подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюиидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений: художественная литература и устноенародноетворчество, прозаипоэзия, художественныйобраз, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,
кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаилитературного

развития обучающихся);

8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора ихудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтему,главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский

и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом

литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе засчёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность

художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с
учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)),форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявленияи
факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературнотворческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять

главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвития

обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма
и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление),конфликт,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературный
герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория;риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,

амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы насамостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и

эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Поурочное планирование

5 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Развитиеречи.Книгавжизничеловека
Урок2	ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе
Урок3	ПодвигиГеракла:"Скотныйдворцаря Авгия"
Урок4	"ЯблокиГесперид"идругиеподвигиГеракла
Урок5	Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки
Урок6	Внеклассноечтение.МифынародовРоссииимира.Переложениемифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"
Урок7	Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки
Урок8	СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкиоживотных,волшебные, бытовые
Урок9	Русскиенародныесказки.Животные-помощникиичудесныепротивникив сказке "Царевна-лягушка"

Урок10	ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудраяиИван-царевич
Урок11	Поэзияволшебнойсказки
Урок12	Сказкиоживотных"Журавльицапля".Бытовыесказки"Солдатскаяшинель"
Урок13	Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговый урок
Урок14	Резервныйурок.Родыижанрылитературыиихосновныепризнаки
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен
Урок16	Внеклассноечтение.Русскиебаснописцы XVIIIв. А.П.Сумароков
	"Кокушка".И.И.Дмитриев"Муха"
Урок17	И.А.Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне","ЛистыиКорни","СвиньяподДубом","Квартет","ОсёлиСоловей", "Ворона и Лисица"
Урок18	И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь."Волкна псарне"
Урок19	И.А.Крылов.Аллегориявбасне.Нравственныеурокипроизведений"Листыи Корни", "Свинья под Дубом"
Урок20	И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык
Урок21	А.С.Пушкин.Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта(неменеетрёх). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок22	А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни
Урок23	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Сюжетсказки
Урок24	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосеми богатырях".Главныеи второстепенные герои
Урок25	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Волшебствов сказке
Урок26	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Языксказки. Писательское мастерство поэта

Урок27	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок28	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":патриотическийпафос, художественные средства изображения
Урок29	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Жанровыеособенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок30	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогои лирического. Язык произведения
Урок31	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок32	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок33	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":историясоздания,прототипы героев
Урок34	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематика произведения
Урок35	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":сюжети композиция
Урок36	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":системаобразов.ОбразГерасима
Урок37	Развитиеречи.И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольинтерьеравпроизведении. Каморка Герасима
Урок38	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольприродыипейзажав произведении
Урок39	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Крестьянскиедети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок40	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент).Анализ произведения
Урок41	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос".Тематика,проблематика,система образов
Урок42	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник":историческаяоснова,рассказ-быль, тема, идея
Урок43	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниКостылин. Сравнительная характеристика образов

Урок44	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина.Образытатар
Урок45	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев
Урок46	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Картиныприроды.Мастерство писателя
Урок47	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Подготовкак домашнему сочинению по произведению
Урок48	ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок49	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеиосвязи человекасРодиной.А.А.Фет"Чуднаякартина...","Весеннийдождь","Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок50	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеиосвязи человека с Родиной. И.А.Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь...Туманов пелена..."
Урок51	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX вв. о родной природеио связи человекасРодиной.А.А.Блок"Погружалсяявмореклевера...","Белойночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А.Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...","Поетзима-аукает...","Сыплетчеремухаснегом...","Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок53	Резервныйурок.СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ородной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М.Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок54	Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроенияикартинывстихахоприроде. Итоговый урок
Урок55	ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвв.А.П.Чехов. Рассказы(дваповыбору)."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия"и другие. Тематический обзор
Урок56	РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического
Урок57	М.М.Зощенко(дварассказаповыбору)."Галоша","ЛёляиМинька","Ёлка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет

Урок58	М.М.Зощенко."Галоша","ЛёляиМинька","Елка","Золотыеслова","Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок59	РазвитиеречиМойлюбимыйрассказМ.М.Зощенко
Урок60	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменее двух). Например, А.И.Куприн "Белый пудель", М.М.Пришвин "Кладовая солнца", К.Г.Паустовский "Тёплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематикаипроблематика.Героиихпоступки
Урок61	НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского
Урок62	ЯзыксказокирассказовоживотныхА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского
Урок63	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьс народными сказками. Авторская позиция
Урок64	Резервныйурок.Произведениярусскихписателейоприродеиживотных.Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок65	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита". Тема, идея, проблематика
Урок66	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита". Система образов
Урок67	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Тема,идеяпроизведения
Урок68	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов.Образглавного героя произведения
Урок69	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменее двух). Например, Л.А.Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я.Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П.Катаев "Сын полка", К.М.Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок70	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменее двух). Например, Л.А.Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я.Яковлев"ДевочкисВасильевскогоострова";В.П.Катаев"Сынполка", К.М.Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок71	В.П.Катаев"Сынполка".Историческаяосновапроизведения.Смыслназвания. Сюжет. Герои произведения

Урок72	Резервныйурок.В.П.Катаев"Сынполка".ОбразВаниСолнцева.Войнаи
	дети
Урок73	Резервныйурок.Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Идейнонравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"
Урок74	Внеклассноечтение.ВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественной войне. Итоговый урок
Урок75	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства(не менее двух). Например, произведения В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок76	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок77	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства. Герои и их поступки
Урок78	Резервныйурок.ПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXIвв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок79	Внеклассноечтение.ПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXI вв. на тему детства
Урок80	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей.(однопо выбору). К.Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок81	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей. Проблематика произведений К.Булычева
Урок82	Резервныйурок.Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок83	ЛитературанародовРоссии.Стихотворения(одноповыбору).Например, Р.Г.Гамзатов "Песня соловья", М.Карим "Эту песню мать мне пела". Тематикастихотворений
Урок84	Резервныйурок.ОбразлирическогогероявстихотворенияхР.Г.Гамзатоваи М.Карима
Урок85	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева",

	"Соловей".Тема,идеясказки.Победадобранадзлом
Урок86	Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутренняяивнешняя. Образы. Авторская позиция
Урок87	Внеклассноечтение.СказкиХ.К.Андерсена(повыбору)
Урок88	РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К.Андерсена
Урок89	Зарубежная сказочная проза, (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит,илиТудаи обратно"(главы).Героиимотивы
Урок90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит,илиТудаи обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок91	Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговый урок
Урок92	Резервныйурок.Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках.(двапроизведенияпо выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж.Лондон"СказаниеоКише",Р.Брэдбери.Рассказы.Например,"Каникулы", "Звукбегущихног","Зелёноеутро".Обзорпо теме
Урок93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например,МаркТвен"ПриключенияТомаСойера"(главы),Дж.Лондон "СказаниеоКише",Р.БрэдбериРассказы.Например,"Каникулы","Звук бегущих ног", "Зелёное утро". Тема, идея, проблематика
Урок94	Резервныйурок.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок95	РазвитиеречиМаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружбагероев
Урок96	Итоговаяконтрольнаяработа.Образыдетствавлитературныхпроизведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например,Р.Л.Стивенсон"Островсокровищ","Чёрнаястрела"(главыпо выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок98	Резервныйурок.Р.Л.Стивенсон"Островсокровищ","Чёрнаястрела"(главы

	повыбору).Образглавногогероя.Обзорныйурок
Урок99	Внеклассноечтение.Зарубежнаяприключенческаяпроза.Любимое произведение
Урок100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э.Сетон-Томпсон"Королевскаяаналостанка",Д.Даррелл."Говорящийсвёрток", Дж.Лондон "Белый Клык", Дж.Р.Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика,проблематикапроизведения
Урок101	Зарубежнаяпрозаоживотных.Героиихпоступки
Урок102	Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы6класса
Урок2	Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея"
Урок3	Гомер.Поэма"Илиада".ОбразыАхиллаиГектора
Урок4	Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея"(фрагменты).Образ Одиссея
Урок5	Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера
Урок6	Былины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок7	Былина"ИльяМуромециСоловей-разбойник".Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок8	Внеклассноечтение.Тематикарусскихбылин.Традициивизображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок9	Былина"Садко".ОсобенностьбылинногоэпосаНовгородскогоцикла. Образ

	Садковискусстве
Урок10	Русскиебылины.Особенностижанра,изобразительно-выразительныесредства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок11	Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровоесвоеобразие.Русскиенародныепеснивхудожественнойлитературе
Урок12	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоРоланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок13	Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).Тематика,системаобразов,изобразительно-выразительные средства
Урок14	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.Баллада Р.Л.Стивенсона"Вересковыймёд".Тема,идея,сюжет, композиция
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ.Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие
Урок16	Резервныйурок.Итоговыйурокпоразделу"Фольклор".Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок17	Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор"
Урок18	Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись "Повесть временных лет". История создания
Урок19	"Повестьвременныхлет":неменееодногофрагмента,например,"Сказаниео белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок20	Резервныйурок."Повестьвременныхлет":"СказаниеопоходекнязяОлегана Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев
Урок21	Развитиеречи.Древнерусскаялитература.Самостоятельныйанализфрагмента из "Повести временных лет" по выбору
Урок22	А.С.Пушкин."ПесньовещемОлеге".Связьсфрагментом"Повестивременных лет"

Урок23	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругиеПейзажная лирика поэта
Урок24	А.С.Пушкин.Стихотворение"Узник".Проблематика,средстваизображения
Урок25	Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха
Урок26	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идеяпроизведения
Урок27	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов
Урок28	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсториялюбвиВладимираиМаши.Образ главного героя
Урок29	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок30	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана
Урок31	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману А.С.Пушкина "Дубровский"
Урок32	Резервныйурок.Итоговыйурокпотворчеству А.С.Пушкина
Урок33	ВнеклассноечтениеЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина
Урок34	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика
Урок35	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок36	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности
Урок37	Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры
Урок38	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей". Тематика

Урок39	А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Художественныесредства воплощения авторского замысла
Урок40	Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...","Споляныкоршунподнялся...".Тематикапроизведений
Урок41	Ф.И.Тютчев.Стихотворение"Споляныкоршунподнялся...".Лирическийгерой и средства художественной изобразительности в произведении
Урок42	А.А.Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у берёзы...","Япришелктебеприветом...".Проблематикапроизведенийпоэта
Урок43	А.А.Фет.Стихотворения"Япришёлктебеприветом...","Учисьуних -удуба, у берёзы...". Своеобразие художественного видения поэта
Урок44	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуМ.Ю.Лермонтова,А.В.Кольцова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета
Урок45	Резервныйурок.И.С.Тургенев.Сборникрассказов"Записки охотника".Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения
Урок46	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Образыи герои
Урок47	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Портретипейзажвлитературном произведении
Урок48	Н.С.Лесков.Сказ"Левша".Художественныеижанровыеособенности произведения
Урок49	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":образглавного героя
Урок50	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":авторскоеотношениек герою
Урок51	РезервныйурокИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н.С.Лескова
Урок52	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Тематикапроизведения
Урок53	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести
Урок54	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образы родителей

Урок55	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).ОбразыКарлаИваныча и Натальи Савишны
Урок56	Итоговаяконтрольнаяработа.ГероипроизведенийXIXв.(письменныйответ, тесты, творческая работа)
Урок57	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок58	А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон".Юмор,ирония,источникикомического
Урок59	А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказах писателя
Урок60	Резервныйурок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприёмыизображенияв рассказах
Урок61	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа.Сюжет
Урок62	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Проблематикапроизведения
Урок63	Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназвания рассказа
Урок64	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.П.Чехова, А.И.Куприна
Урок65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А.Блок. Стихотворения "О,весна,безконцаибез краю...","Ленивоитяжкоплывутоблака...","Встануя в утро туманное..."
Урок66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А.Есенин. Стихотворения"Гойты,Русь,мояродная...","Низкийдомсголубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В.Маяковский. Стихотворения"Хорошееотношениеклошадям","Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок68	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Обзор
Урок69	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёх

	стихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок70	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Художественное своеобразие
Урок71	Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме"РусскаяпоэзияXXв."
Урок72	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев"Экспонат№...",Б.П.Екимов"Ночьисцеления",Э.Н.Веркин "Облачныйполк" (главы)
Урок73	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Тематика,сюжет, основные герои
Урок74	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок75	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Трудностипослевоенного времени
Урок76	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавногогероя
Урок77	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственнаяпроблематика
Урок78	Резервныйурок.В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Художественное своеобразие
Урок79	Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека.Обзор произведений. Не менее двух на выбор
Урок80	Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги "Кирпичные острова"
Урок81	Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви". Проблематика повести
Урок82	Внеклассноечтение.Ю.И.Ковальповесть"Самаялёгкаялодкавмире".Система образов

Урок83	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок84	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М.Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай "Родная деревня", "Книга",К.Кулиев"Когданаменянавалиласьбеда...","Какимбымалымнибыл мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие
Урок86	Стихотворения (два по выбору). Например, М.Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай "Родная деревня", "Книга", К.Кулиев "Когда на меня навалиласьбеда...","Какимбымалымнибылмойнарод...","Чтобниделалось на свете...", Р.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок87	Итоговаяконтрольнаяработа.Темасемьивпроизведениях XX-началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок88	Д.Дефо"Робинзон Крузо"(главыповыбору).История создания
Урок89	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Тема,идея
Урок90	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавного героя
Урок91	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Особенностижанра
Урок92	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идеяпроизведения
Урок93	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Проблематика,герои
Урок94	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Сатираифантастика
Урок95	Резервныйурок.Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору). Особенности жанра
Урок96	Внеклассноечтение.Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов

Урок97	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека. Ж.Верн. Роман"ДетикапитанаГранта"(главыповыбору).Тема,идея,проблематика
Урок98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж.Верн. Роман"ДетикапитанаГранта"(главыповыбору).Сюжет,композиция.Образ героя
Урок99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х.Ли. Роман"Убитьпересмешника"(главыповыбору).Тема,идея,проблематика
Урок100	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя.Смысл названия
Урок101	Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатемувзросления человека (по выбору)
Урок102	Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

7 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Резервныйурок.Вводныйурок.Изображениечеловекакакважнейшаяидейно-нравственная проблема литературы
Урок2	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок3	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырех)."Воглубинесибирскихруд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И.Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений
Урок4	А.С.Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняетлесбагряныйсвойубор..."),"И.И.Пущину","НахолмахГрузиилежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок5	А.С.Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика,проблематика,особенностиповествованияв"ПовестяхБелкина"

Урок6	А.С.Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенностиконфликтаикомпозицииповести.Системаперсонажей.Образ "маленькогочеловека"вповести.Мотив"блудногосына"вповести "Станционный смотритель"
Урок7	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Историческаяосновапоэмы.Сюжет, проблематика произведения.
Урок8	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).СопоставлениеобразовПетра Iи Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок9	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Подготовкак домашнему сочинению по поэме "Полтава"
Урок10	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел","Молитва"("Вминутужизнитрудную...")идругие.Темаодиночествав лирике поэта
Урок11	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Проблемагармониичеловекаиприроды. Средства выразительности в художественном произведении
Урок12	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова".Историческаяосновапроизведения.Тема,идея, сюжет, композиция
Урок13	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупцаКалашникова".Системаобразов.Художественныеособенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок14	Развитие речи. М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова".Подготовкадомашнемусочинению по произведению
Урок15	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Историческаяифольклорнаяоснова повести. Тематика и проблематика произведения
Урок16	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Сюжетикомпозицияповести.Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок17	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей.Сопоставление Остапа и Андрия

Урок18	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".ОбразТарасаБульбыв повести
Урок19	Резервный урок. Н.В.Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позицияи способыеевыражениявповести.ХудожественноемастерствоН.В.Гоголяв изображении героев и природы
Урок20	Развитиеречи.Развернутыйответнапроблемныйвопроспоповести Н.В.Гоголя "Тарас Бульба"
Урок21	И.С.Тургенев.Цикл"Записки охотника"висторическомконтексте.Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок22	И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч".Сопоставлениегероев.Авторская позиция в рассказе
Урок23	И.С.Тургенев.Стихотворениявпрозе.Например,"Русскийязык","Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Урок24	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":тематика,проблематикапроизведения
Урок25	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":сюжети композиция
Урок26	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":системаобразов
Урок27	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Размышленияупарадногоподъезда".Идейно-художествнное своеобразие
Урок28	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Железнаядорога".Идейно-художественное своеобразие
Урок29	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев"Естьвосенипервоначальной...", "Весенние воды", А.А.Фет "Ещё майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок30	М.Е.Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. "Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик", "Премудрый пискарь"
Урок31	М.Е.Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил","Дикийпомещик","Премудрыйпискарь":тематика,проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е.Салтыкова-Щедрина

Урок32	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему. Идейно-художственноесвоеобразиепроизведенийА.К.Толстогоорусской старине
Урок33	ИсторическаяосновапроизведенийР.Сабатини.Романтикаморских приключений в эпоху географических открытий
Урок34	Резервныйурок.ИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера
Урок35	Итоговаяконтрольнаяработа.Литератураистория:изображениеисторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок36	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок37	М.Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "СтарухаИзергиль"(легендаоДанко),"Челкаш".Идейно-художественное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок38	М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя
Урок39	ОбъектысатирывпроизведенияхписателейконцаXIX-началаXXв.(неменее двух). Например, М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека. Понятие сатиры.
Урок40	Тематика,проблематикасатирическихпроизведений,средствавыразительности в них
Урок41	Развитиеречи.Сочинение-рассуждение"Нужнылисатирическиепроизведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок42	А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зелёная лампа"
Урок43	А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов
Урок44	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечтыи реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А.Блока, Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности

Урок45	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное приключение, бывшеесВладимиромМаяковскимлетом надаче", "Хорошее отношениеклошадям".Тематика,проблематика,композиция стихотворения
Урок46	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок47	М.А.Шолохов."Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок48	А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок".Идейно-художественноесвоеобразиепроизведения.Особенностиязыка произведений А.П.Платонова
Урок49	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок50	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок51	Резервныйурок.В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественноемастерство автора
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI вв. (не менее четырёх стихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой, Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Б.Ш.Окуджавы,Ю.Д.Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений
Урок53	Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI вв. Лирический герой стихотворений.Средствавыразительностивхудожественныхпроизведениях
Урок54	Развитиеречи.Интерпретациястихотворенияотечественныхпоэтов XX-XXIвв.
Урок55	Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX-началаXXIвв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.И. Белова, Ф.А.Искандера
Урок 56	Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX-началаXXIвв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов

Урок57	Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX-началаXXIвв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок58	Внеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторой половины XX - начала XXI вв.
Урок59	ИтоговаяконтрольнаяработаЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок60	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок61	М.Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Системаобразов.ДонКихоткакодиниз"вечных"образоввмировойлитературе
Урок62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П.Мериме"МаттеоФальконе".Идейно-художественноесвоеобразиеновеллы
Урок63	Зарубежнаяновеллистика.О.Генри"Дарыволхвов","Последнийлист"(одноиз произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Системаперсонажей.Рольхудожественнойдеталивпроизведении
Урок64	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок65	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Системаобразов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок66	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок67	Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика
Урок68	Резервныйурок.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

№урока	Темаурока

Урок1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведениеповыбору):особенностигерояжития,историческиеосновыобраза
Урок2	Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,"ЖитиеСергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременнойсмысл.Особенностилексикиихудожественнойобразностижития
Урок3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"какпроизведениеклассицизма,еёсвязьс просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок4	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Тематикаисоциально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок5	Д.И.Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажейвкомедии,ихречеваяхарактеристика.Смыслназваниякомедии
Урок6	Резервныйурок.Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене
Урок7	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву","Анчар". Гражданскиемотивывлирикепоэта.Художественноемастерствоиособенности лирического героя
Урок8	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С.Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристикаглавныхгероев.Нравственныепроблемывпьесе
Урок9	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенностижанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок10	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":тематикаипроблематика,своеобразие конфликта и системы образов
Урок11	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическая основа и особенности авторской интерпретации
Урок12	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способы создания характера героя, его место в системе персонажей

Урок13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":темасемьииженскиеобразы.Роль любовной интриги в романе
Урок14	А.С.Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественныйвымысел.Смыслназванияромана.Художественноесвоеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок15	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":подготовкак сочинению
Урок16	Резервныйурок.СочинениепоромануА.С.Пушкина"Капитанскаядочка"
Урок17	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок18	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественноесвоеобразиелирикипоэта
Урок19	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок20	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразие конфликта
Урок21	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":особенностихарактерагероя,художественные средства его создания
Урок22	Развитиеречи.М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":художественноесвоеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок23	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенностиконфликта
Урок24	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":социально-нравственнаяпроблематика.Образ маленького человека. Смысл финала
Урок25	Н.В.Гоголь.Комедия"Резизор":историясоздания.Сюжет,композиция, особенности конфликта
Урок26	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"каксатираначиновничьюРоссию.Система образов. Средства создания сатирических персонажей

Урок27	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина"
Урок28	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии
Урок29	Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкаксочинению
Урок30	РезервныйурокСочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор"
Урок31	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Тема, идея, проблематика
Урок32	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Система образов
Урок33	Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору). Тема, идея, проблематика
Урок34	Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору). Система образов.
Урок35	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок36	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок37	Итоговаяконтрольнаяработа.ОтдревнерусскойлитературыдолитературыXIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи, А.Т.Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок39	Произведенияписателейрусскогозарубежья(не менеедвухпо выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи, А.Т Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух повыбору).Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко

Урок41	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрёхстихотворенийнатему"Человеки эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А.Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака. Основныетемы,мотивы, образы
Урок42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему"Человекиэпоха"повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А.Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака. Художественноемастерство поэтов
Урок43	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Основные темы, идеи, проблемы
Урок44	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Главные герои и средства их изображения
Урок45	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок46	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственнаяпроблематика,патриотическийпафоспоэмы
Урок47	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность
Урок48	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразиеязыкапоэмы
Урок49	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблема национального характера
Урок50	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания
Урок51	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенностижанра, сюжет и композиция рассказа
Урок52	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Тематикаипроблематика.Образ главного героя
Урок53	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназвания рассказа

Урок54	Резервныйурок.М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Авторирассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок55	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёниндвор".Историясоздания.Тематикаи проблематика. Система образов.
Урок56	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёниндвор".ОбразМатрёны,способысоздания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок57	Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXXв.(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок58	Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX-началаXXIвв.(не менее двух). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова, Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок59	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвв.(неменее двух). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова, Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова. Система образов. Художественноемастерство писателя
Урок60	Внеклассноечтение.Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX-началаXXIвв.Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова, Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова
Урок61	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменеетрехстихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок62	Развитиеречи.Поэзиявторойполовины XX-началаXXIвв.(неменеетрех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера. Художественноемастерство поэта
Урок63	У.Шекспир.Творчестводраматурга,егозначениевмировой литературе
Урок64	У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66"Измучасьвсем,я умеретьхочу...",№130"Еёглазаназвёздынепохожи...".Жанрсонета.Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие

Урок65	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок66	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок67	Ж.-Б.Мольер-великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"как произведение классицизма
Урок68	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве".Системаобразов,основные герои. Произведения Ж.-Б.Мольера на современной сцене

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

9 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурс литературы9класса
Урок2	"СловооополкуИгореве".ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"Словао полку Игореве"
Урок3	"СловооополкуИгореве".Центральныеобразы,образавторав"Словеополку Игореве"
Урок4	Поэтика"СловаополкуИгореве".Идейно-художественноезначение"Словао полку Игореве"
Урок5	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуополкуИгореве"
Урок6	М.В.Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года".Жанр оды.Прославлениеводемира,Родины,науки
Урок7	М.В.Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок8	Резервныйурок.РусскаялитератураXVIIIв.Своеобразиелитературыэпохи Просвещения. Классицизми сентиментализмкак литературноенаправление

Урок9	Г.Р.Державин.Стихотворения."Властителямисудиям".Традициииноваторство в поэзии Г.Р.Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок10	Г.Р.Державин.Стихотворения."Памятник".Философскаяпроблематикаи гражданский пафос произведений Г.Р.Державина
Урок11	Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения
Урок12	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигерои повести
Урок13	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести
Урок14	Резервныйурок.Основныечертырусскойлитературыпервойполовины XIX в.
Урок15	В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиеобалладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок16	В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии."Невыразимое","Море".Темачеловекаи природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок17	ОсобенностихудожественногоязыкаистилявпроизведенияхВ.А.Жуковского
Урок18	А.С.Грибоедов.Жизньитворчество.Комедия"Гореотума"
Урок19	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Социальнаяинравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок20	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Системаобразоввпьесе.Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок21	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Фамусовская Москва
Урок22	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Образ Чацкого
Урок23	Резервныйурок.А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Открытостьфинала пьесы, его нравственно-филосовское звучание
Урок24	А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума"
Урок25	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Смыслназвания произведения

Урок26	"Гореотума"влитературнойкритике
Урок27	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо "Гореотума"
Урок28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору)Основныетемы лирики
Урок29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору)Своеобразиелирики поэта
Урок30	А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина
Урок31	А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики
Урок32	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода
Урок33	А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжногопериода
Урок34	А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловскогопериода
Урок35	А.С.Пушкин.Любовнаялирика:"К***"("Япомнючудноемгновенье..."),"Явас любил; любовь ещё, быть может...", "Мадонна"
Урок36	А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики
Урок37	А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк","Поэт"и другие.
Урок38	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Стихотворения"Осень" (отрывок),"Япамятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии
Урок39	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения
Урок40	А.С.Пушкин"Брожулиявдольулицшумных...","Бесы","Элегия"("Безумных лет угасшее веселье...")
Урок41	А.С.ПушкинТемажизниисмерти:"Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит...", "...Вновь я посетил..."
Урок42	Резервныйурок.А.С.Пушкин"Каменноостровскийцикл":"Отцыпустынникии

	женынепорочны...","ИзПиндемонти"
Урок43	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюполирике А.С.Пушкина
Урок44	РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С.Пушкина
Урок45	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник".Человекиисториявпоэме
Урок46	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образЕвгениявпоэме
Урок47	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образПетраIвпоэме
Урок48	Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первойчетвертиXIXв.(письменныйответ,тесты,творческаяработа,сочинение)
Урок49	Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первойчетвертиXIXв."(письменныйответ,тесты,творческаяработа,сочинение)
Урок50	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"какноваторское произведение
Урок51	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок52	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":главныеженскиеобразыромана. Образ Татьяны Лариной
Урок53	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":взаимоотношенияглавных героев
Урок54	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемный вопрос
Урок55	Резервный урок. А.С.Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедиярусскойжизни.Роман"ЕвгенийОнегин"в литературнойкритике
Урок56	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"Евгений Онегин"
Урок57	Развитиеречи.Сочинениепороману"Евгений Онегин"
Урок58	Резервныйурок.ИтоговыйурокпороманувстихахА.С.Пушкина"Евгений

	Онегин"
Урок59	М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирикипоэта
Урок60	М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смерть поэта"
Урок61	М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирикепоэта
Урок62	М.Ю.Лермонтов.Тема любвивлирикепоэта
Урок63	М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума","Родина"
Урок64	М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодиняна дорогу..."
Урок65	Развитиеречи.Анализлирического произведения
Урок66	РезервныйурокИтоговыйурокполирикеМ.Ю.Лермонтова
Урок67	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика. Своеобразние сюжета и композиции
Урок68	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина
Урок69	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Роль"ЖурналаПечорина"в раскрытии характера главного героя
Урок70	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист"
Урок71	Резервныйурок.М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Дружбав жизни Печорина
Урок72	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Любовьвжизни Печорина
Урок73	Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературнойкритике
Урок74	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Геройнашего времени"

Урок75	Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII-XIX вв. Например,"Бог"Г.Р.Державина,"КлеветникамРоссии"А.С.Пушкина,"К славянам" Ф.И.Тютчева, "К не нашим" Н.М.Языкова
Урок76	Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы"Мёртвыедуши"
Урок77	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образы помещиков
Урок78	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образы чиновников
Урок79	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образ города
Урок80	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образ Чичикова
Урок81	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".ОбразРоссии,народаиавторавпоэме
Урок82	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Лирическиеотступления*иавтора
*Текстдокументасоответствует оригиналу.	
Урок83	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши":спецификажанра,художественные особенности
Урок84	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши"влитературнойкритике
Урок85	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвым душам"
Урок86	Внеклассноечтение.Вмирелитературыпервойполовины XIXв.
Урок87	СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,еезначениедля русской литературы
Урок88	Подготовкакконтрольнойработе"ЛитературасерединыXIXв."(письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок89	Итоговаяконтрольнаяработа"ЛитературасерединыXIXв."(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение)

Урок90	ВнеклассноечтениеПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне
Урок91	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозиции комедии. Сюжет и персонажи
Урок92	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Порокичеловечестваи наказание за них. Проблематика
Урок93	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея, проблематика
Урок94	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(фрагментыповыбору).Своеобразиеконфликтаи композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок95	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни,проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок96	И.-В.Гёте.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Сюжети проблематика трагедии
Урок97	И.-В.Гёте.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок98	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок99	Дж.Г.Байрон.Поэма"ПаломничествоЧайльд-Гарольда".Романтическийгеройв поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок100	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору). Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта.Тема,идея произведения
Урок101	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта. Сюжет, проблематика.
Урок102	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта. Образ главного героя

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10

3.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной(русский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (далее соответственно – программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапородному(русскому)языкупозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаванияродного(русского)языканауровнеосновногообщегообразования.

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований,заданных ФГОСООО. Программапо родному (русскому)языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка. Цели программы по родному (русскому) языку имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также

особенностямифункционированиярусскогоязыкаврегионахРоссийскойФедерации.

. Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений,имеющихотношениеквопросамреализацииязыковойсистемывречи,внешней

стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурноисторическую обусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родномрусском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитиеготовностиииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотностиосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимую информацию,пониматьииспользоватьтексты разных форматов(сплошной,несплошнойтекст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ВсоответствииссФГОСОООродной(русский)языкявляетсяобязательнымдляизучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в5классе –68часов (2 часа в неделю), в 6классе–68часов (2 часа в неделю), в 7классе–34часа (1час в неделю),в8классе–34 часа(1 час в неделю), в9классе – 34(1час в неделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикетав общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической
принадлежности.

Содержание обучения в 5 классе. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальнуюодежду,пищу,игры,народныетанцыитомуподобное),словаснационально-

культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтическиеэпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестныестаринныерусскиегорода.Происхождениеихназваний.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичныепримеры нарушения лексической нормы, связанныес

употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и),* различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст.Композиционныеформыописания,повествования,рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловойстиль.Объявление(устноеиписьменное).

Учебно-научныйстиль.Планответанауроке,плантекста.Публицистическийстиль. Устноевыступление.Девиз,слоган.

Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

Содержаниеобученияв6классе.

Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое Использование диалектной лексики в произведениях

художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормыи вариантынормыпроизношениязаимствованныхслов,отдельныхграмматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на - *а/-я* и *-ы/-и,* родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонении, родительный падеж единственногочисла существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Содержание обучения в 7 классе.

Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и измененияв обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени,деепричастиях,наречиях.Нормыпостановкиударениявсловоформахс

непроизводнымипредлогами.Основныеидопустимыевариантыакцентологическойнормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.Этикетиспользованияизобразительныхжестов.Замещающиеисопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержаниеобученияв8классе.

Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Рольстаославянизмоввразвитиирусскоголитературногоязыкаиихприметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормыупотребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

21.7.3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структурааргументации:тезис,аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы

опровержениядоводовоппонента:критикатезиса,критикааргументов,критикадемонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Содержаниеобученияв9классе.

Язык и культура.

Русскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода(обобщение).Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка(обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этикаиэтикетвинтернет-общении.Этикетинтернет-переписки.Этическиенормы,

правилаэтикетаинтернет-дискуссии,интернет-полемики.Этикетноеречевоеповедениев ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениив социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использованиеграфиков,диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковые особенности.

Учебно-научныйстиль.Доклад,сообщение.Речьоппонентаназащитепроекта.
Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине

мира. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологи и фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарикпословицохарактеречеловека,егокачествах.Словарьодногослова.Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарьпословицовременахгода;карта«Интересныеназваниягородовмоегокрая (России)».

Лексическаягруппасуществительных,обозначающихпонятие«время»врусскомязыке. Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольныйсленгврусскомязыке.Компьютерныйсленгврусскомязыке.Названияденежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетныеформыобращения.Какбыть вежливым?

Являютсялижестыуниверсальнымязыкомчеловечества?Какназватьноворождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формывыражениявежливости(напримереиностранногоирусскогоязыков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

Сетевойзнак@вразныхязыках.Слоганывязыкесовременнойрекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Языки юмор. Анализпримеровязыковойигрывшуткахианекдотах.Подготовка сборника «бывальщин»,альманахарассказов,сборникастилизаций,разработкаличной странички для школьного портала и другое.

Разработкарекомендаций«Вредныесоветыоратору»,«Какбытьубедительнымвспоре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направленона достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном

обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям, нуждающимсявней;волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов;

пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногои читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказать освоихпланахна будущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейих решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностяхразвитияязыка;

овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознания мира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецифики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеене известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаи

экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиих последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияиде йствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явленийи процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиямиицелямиобщения,выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»и иные);

выполнятьсвою частьработы,достигаткачественныйрезультатпосвоему направлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных

универсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций,пониматьмотивыинамерениядругого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая,проявлятьоткрытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языкукконцу обучения в 5 классе.

Языкикультура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национальнокультурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять ихв речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

иметьобщеепредставлениеосовременномрусскомлитературномязыке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках
изученного);

различать постоянноеи подвижное ударение в именах существительных,именах прилагательных,глаголах(врамкахизученного),соблюдатьнормыударениявотдельных

грамматическихформахимён существительных,прилагательных,глаголов(врамкахизученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создаватьобъявления(вустнойиписьменнойформе)сучётомречевойситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетекстыилиихфрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному(русскому)языкукконцу обучения в 6 классе.

Языкикультура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснациональнокультурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковыесловари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологическойнормы,употреблять слова сучётомпроизносительныхвариантовсовременной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов,
омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять,анализироватьиисправлятьтипичныеречевыеошибкивустнойиписьменной речи;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературного

языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетныеформулыначалаиконцаобщения,похвалыикомплимента,благодарности,сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Языкикультура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризоватьлингвистическиеинелингвистическиепричинылексических

заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковыесловари, словари пословиц ипоговорок, фразеологическиесловари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализироватьлогико-смысловуюструктурутекста,распознаватьвидыабзацев,

распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Языкикультура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметьпредставлениеобисторическихособенностяхрусскогоречевогоэтикета(обращение),характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы,употреблятьсловасучётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметьпредставлениеобактивныхпроцессахсовременногорусскогоязыкавобласти произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректноупотреблять термины в текстах учебно-научногостиля,в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознаватьтипичныеошибкисогласованияиуправленияврусскомязыке,редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии;участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебнонаучной дискуссии;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Языкикультура:

пониматьиистолковыватьзначениярусскихсловснационально-культурнымкомпонентом (врамкахизученного),правильноупотреблятьихвречи,иметьпредставлениеорусскойязыковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметьпредставлениеоключевыхсловахрусскойкультуры,текстахсточкизрения

употреблениявнихключевыхсловрусскойкультуры(врамках изученного);

пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснациональнокультурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснятьпричиныизменениялексическихзначенийсловиихстилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка:предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализироватьиоцениватьсточкизренияорм,вариантовнормсовременногорусского

литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представленияинформации(инфографика,диаграмма,дисплейныйтекстидругое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностиделовогописьма;

создаватьустныеучебно-научныесообщенияразличныхвидов,отзывнапроектнуюработу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлять рефератвписьменнойформеипредставлятьеговустнойиписьменнойформе;владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Родная(русская)литература»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» (далее соответственно – программа по родной (русской) литературе, родная (русская) литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе.

Пояснительная записка.

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литератураизучаетсянаосноведиалогакультур.Гуманистическийпотенциалрусскойлитературы позволяет рассматривать её как общенациональную
российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Спецификакурсародной(русской)литературыобусловлена:

отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоих национально-культурное своеобразие;

болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия–Родина моя»;

«Русскиетрадиции»;

«Русскийхарактер–русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематическиеблокиобъединяютпроизведениявсоответствиисвыделенными

сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература».

Изучениеродной(русской)литературыобеспечиваетдостижениеследующихцелей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

86.2.11.Программапородной(русской)литературенаправленанарешениеследующих задач:

осознаниеролиродной(русской)литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получениезнанийородной(русской)литературекакоразвивающемсяявлениивконтексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формированиепотребностивсистематическомчтениипроизведенийродной(русской)

литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

Содержаниеобученияв5классе.

Россия – Родина моя.

Преданьястариныглубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лисаи медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Городаземли русской.

Москвавпроизведенияхрусских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»,Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П.Чехов«ВМосквенаТрубнойплощади».

Родные просторы.

Русскийлес.

Стихотворения(неменеедвух).Например:А.В.Кольцов«Лес»,В.А.Рождественский «Берёза»,В.А.Солоухин«Седьмуюночьбезперерыва…»и другие.

И.С.Соколов-Микитов«Русскийлес».

Русские традиции.

Праздникирусскогомира.Рождество.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Б.Л.Пастернак«Рождественскаязвезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д.Телешов«ЁлкаМитрича».

Тепло родного дома.

Семейныеценности.

И.А.Крылов.Басни(однопроизведениеповыбору).Например:«Дерево»идругие. И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И.Белов«Скворцы».

Русскийхарактер–русскаядуша. Не

до ордена – была бы Родина.

Отечественнаявойна1812 года.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.Н.Глинка«Авангарднаяпеснь»,Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксырусскогохарактера.

К.Г.Паустовский«Похождениежука-носорога»(солдатскаясказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьныеконтрольные.

К.И.Чуковский«Серебряныйгерб»(фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Роднойязык,роднаяречь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Роднаяречь» и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие. Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.А.Бунин«СвятогориИлья»и другие.

М.М.Пришвин«Певецбылин».

Города земли русской.

РусскийСевер.

С.Г.Писахов«Ледянаколокольня»(неменееоднойглавыповыбору,например: «Мороженыпесни»идругие).

Б.В.Шергин«Поморскиебылиисказания»(неменеедвухглавповыбору,например: «Детство в Архангельске»,«Миша Ласкин»и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«ВстречаЗимы»,А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…»,Н.М.Рубцов«Первый снег»и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л.Шварц«Двабрата».

Русские традиции.

Праздникирусскогомира.

Масленица.

Стихотворения(не менее двух).Например:М.Ю.Лермонтов«Посединебесных тел…», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П.Чехов.«Блины».

Тэффи. «Блины».

Теплородногодома.

ВсюдуродимуюРусь узнаю.

Стихотворения(неменееодного).Например:В.А.Рождественский«Русскаяприрода»и другие.

К.Г.Паустовский«Заботливыйцветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

Русскийхарактер–русскаядуша. Не

до ордена – была бы Родина.

ОборонаСевастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадкирусскойдуши.

Чудесанужнопроводитьсвоимируками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П.Астафьев«Бабушкасмалиной». О

ваших ровесниках.

Реальностьи мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичныеострова»).

Е.С.Велтистов«Миллиониодинденьканикул»(одинфрагментповыбору). Лишь

слову жизнь дана.

Нарусскомдышим языке.

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«Русскийязык»,Ю.П.Мориц «Языкобид–языкнерусский…»идругие.

Содержаниеобученияв7классе.

Россия – Родина моя.

Преданьястариныглубокой.

Русские народные песни.

Историческиеи лирическиепесни (неменеедвух).Например:«Назаретобыло,братцы,на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и другие.

Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе. А.С.

Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.З.Суриков«Яливполеданетравушка была…», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и другие.

Городаземлирусской. Сибирский

край.

В.Г.Распутин«Сибирь,Сибирь…»(однаглаваповыбору,например«Тобольск»и другие).

А.И.Солженицын«КолоколУглича».

Родные просторы.

Русскоеполе.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«Поле»,И.А.Гофф«Русское поле» и другие.

Д.В.Григорович«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).

Русские традиции.

Праздникирусскогомира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А.П.Чехов«Казак».

Теплородногодома.

Русские мастера.

В.А.Солоухин«Камешкиналадони»(неменеедвухминиатюрповыбору). Ф.А.

Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р.И.Рождественский«Омастерах»и другие.

Русскийхарактер–русскаядуша.

Не до ордена – была бы Родина.

НаПервоймировойвойне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М.Пришвин«Голубаястрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и другие.

Ф.А.Абрамов«Золотыеруки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С.Игнатова«ДжиннСева».

Н.Н.Назаркин«Изумруднаярыбка»(неменеедвухглавповыбору,например, «Изумруднаярыбка»,«Ах,миледи!»,«Проличнуюжизнь»и другие).

Лишьсловужизньдана.

Такогоязыканасветене бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и другие.

Содержаниеобученияв8классе.

Россия – Родина моя.

ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин.

Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н.Марков«Сусанин»,О.А.Ильина«Во время грозного и злого поединка…» и другие.

П.Н.Полевой«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавповыбору).

Города земли русской.

ПоЗолотомукольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А.Кузмин«Язнаюваснепонаслышке…»,И.И.Кобзев«ПоездкавСуздаль»,В.А.Степанов «Золотоекольцо»и другие.

Родныепросторы.

Волга–русскаярека.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В.Розанов«РусскийНил»(одинфрагментпо выбору).

86.6.2.Русскиетрадиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и другие.

И.А.Новиков«Троицкаякукушка».

Тепло родного дома.

Родстводуш.

Ф.А.Абрамов «Валенки».

Т.В.Михеева«Непредавайменя!»(двеглавыповыбору). Русский

характер – русская душа.

Недоордена–былабыРодина.

Дети на войне.

Э.Н.Веркин.«Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору).

Загадки русской души.

Сеятельтвойихранитель. И.С.

Тургенев «Сфинкс».

Ф.М.Достоевский«МужикМарей». О

ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра былавойна» (не менее одной главыпо выбору).

Г.Н.Щербакова«Ваминеснилось»(неменееоднойглавыповыбору). Лишь

слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

ДонАминадо«Наукастихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Россия – Родина моя.

Преданьястариныглубокой.

Гроза двенадцатого года.

РусскиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года(неменееодной).Например: «Какнедветученькинедве грозныя…»

Стихотворения(неменеедвух).Например:В.А.Жуковский«Певецвостанерусскихвоинов»(всокращении),А.С.Пушкин«Полководец»,«Бородинскаягодовщина»,М.И.Цветаева «Генераламдвенадцатогогода»идругие.

И.И.Лажечников«Новобранец1812года»(одинфрагментповыбору).

Города земли русской.

Петербургврусскойлитературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («ВновьИсакийвоблаченьи…»),Д.С.Самойлов«НадНевой»(«Весьгородвплавных

разворотах…»)и другие.

Л.В.Успенский«Запискистарогопетербуржца»(однаглаваповыбору,например, «Фонарики-сударики»идругие).

Родныепросторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и другие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:П.А.Вяземский«Степь»,И.З.Суриков«В степи» и другие.

А.П.Чехов«Степь»(одинфрагментпо выбору).

Русскиетрадиции. Праздники русского мира. Августовские Спасы.

Стихотворения(неменеетрёх).Например: К.Д.Бальмонт«Первыйспас»,Б.А.Ахмадулина «Ночьупаданьяяблок»,Е.А.Евтушенко«Самоупалояблокоснебес…»и другие.

Е.И.Носов«Яблочныйспас».

Тепло родного дома.

Родительскийдом.

А.П.Платонов«Назаретуманнойюности»(двеглавыповыбору).

В.П.Астафьев«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести«Последнийпоклон»).

Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.

ВеликаяОтечественная война.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров«Мы»,М.В.Кульчицкий «Мечтатель,фантазёр,лентяй-завистник!..»идругие.

Ю.М.Нагибин«Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбырусскихэмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т.Аверченко«Русскоеискусство». О ваших ровесниках.

Прощаниес детством.

Ю.И.Коваль«ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору). Лишь слову жизнь дана.

«Припадаюквеликойреке…»

Стихотворения (не менеедвух). Например: И.А. Бродский «Мойнарод», С.А. Каргашин«Я – русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному

наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способность

инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнаний из социальныхи естественныхнаукдлярешениязадачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста,норми правилобщественногоповедения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,

воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияиде

йствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов,проводить выводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак

частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходеисследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие

решениявгруппе,принятиерешений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения(недостижения) результатовдеятельности, даватьоценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыумения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями иэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородной(русской)литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательнопланировать своё чтение;

развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического,формированиеумений воспринимать,анализировать,критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с
произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении еёрезультатов,владеть элементарными умениями работысразными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах вкнигах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтическоготекста,характеристики героя,подруководствомучителясопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку,создаватьисторико-культурныекомментарии исобственныетекстыинтерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения
словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиепроизведенийразныхжанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культурывконтекстекультурнародовРоссии,осознавать роль русскихнациональныхтрадиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.Программапоиностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебныхпредметов,изучаемыхнауровнеосновногообщегообразования,сучётомвозрастных

особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер иоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседанотсяновыеэлементысодержанияи определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

компетенциииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениекультуре,традициямстран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностноориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю)."

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродноййстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или)иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированныхнауровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеумений восприятияи пониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа(диалог),рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровненачального

общегообразования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения –до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая500лексическихединиц,изученныхв2–4классах)и675лексическихединицдля

рецептивногоусвоения(включая625лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly (recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском

языке.

Формирование умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейна английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки:

одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте;игнорировать

незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числерассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными

словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые
национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированныйдиалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием
ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;краткоеизложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умениенаходить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия
фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставкиun(unreality)иприпомощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y (busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиприставовin-/im-(informal,

independently,impossible);

словосложение

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условныепредложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложенияскonструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитив глагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000). Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурныйпортрет роднойстраны истраны (стран)изучаемого языка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииcвоихродственниковидрузейна английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Природа:

флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).Роднаястрана и страна

(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,

официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,

ключевыхслов,планови(или)иллюстраций,фотографий,таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости

длярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадля чтениявслух – до110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём–1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested/interesting); конверсия: образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола (towalk–awalk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование временврамках

сложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family,police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени).

Наречиятоо–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средствс их учётом.

Социокультурныйпортрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимисялюдьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,

традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношенияв школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.

Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,
достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение итак далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до120 слов);

созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца,плана,

таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём– 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваи эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,
при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём–1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050

лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия настоящего времени (nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however,finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…. Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийо

национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и
способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позициннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнаний из социальныхи естественныхнаукдлярешениязадачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста,норми правилобщественногоповедения,форм социальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепо

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

10) собность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее –оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидей

ствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв

рассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих

комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

мозговыештурмыиные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения(недостижения) результатовдеятельности, даватьоценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять

и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)
зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявих

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемой информации (объёмтекста(текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках
отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/- or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудированииязыковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчисле

характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемой информации (объёмтекста(текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,принятыми встране(странах)изучаемого языка,суказаниемличной информации, писать электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимыи интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for,since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need); слова,

выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные,неопределённыеместоимения some,anyиихпроизводные(somebody,anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации;писать

электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном

языковомматериале, с соблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательныхпрефиксовin-/im-

,сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;

предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple

Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасвербальными и (или)зрительными опорами (объём –9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вих содержаниев зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1050

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени);

наречиятоо–enough;

отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматическиесредствас их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.5.Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчисле

характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вих содержаниев зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвуснойречиипись менномтексте1350лексическихединиц(слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительноепутёмсоединенияосновсуществительногоспредлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:
предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);

предложения с I wish;

условныепредложениянереальногохарактера (ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных (nicelongblond hair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваи эмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорениии письмеперифраз (толкование),синонимическиесредства,описание

предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по математике, математика) включает
пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развитияматематического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методымышления,какиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,

классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональнуюи информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных игуманитарныхнаук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–9классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культурычеловечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),
«Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровнеосновногообщегообразования.В5–9классах математикатрадиционноизучаетсяврамках следующихучебныхкурсов:в5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах–курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики(базовый уровень) науровнеосновногообщего образования, –952 часа: в5 классе – 170часов(5часоввнеделю),в6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематическихобъектов,

задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

5) ценностинаучного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвоего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьи оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,

отношениймеждупонятиями,формулироватьопределения понятий,устанавливатьсущественный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых длярешения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы

в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцели иусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствии ссобственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории
делимости.

Началоизученияобыкновенныхидесятичныхдробейотнесенок5классу.Этопервыйэтап восвоении дробей,когдапроисходитзнакомствососновными идеями,понятиямитемы.При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичныхдробей,чтоцелесообразносточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когдаправила

действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап визучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, втом числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностьюизучения положительныхи отрицательныхчисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученныеобучающимисянауровненачальногообщегообразования,систематизируютсяи

расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика»,которыйвключаетарифметическийматериалинагляднуюгеометрию,атакже пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения. Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.
Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и
сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби. Нахождениечасти целогоицелогопоегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.

Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачна дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

Содержание обучения в 6 классе.

Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное. Делимостьсуммыипроизведения.Делениес остатком.

Дроби.

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи

упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражениепроцентовдесятичными дробями.Решениезадачнапроценты. Выражениеотношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовыепромежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости,абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений поусловию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,

ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5классе. Числа и вычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновеннымиидесятичнымидробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,

расстояние,цена,количество,стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени, скорости,выражатьодниединицывеличиныченездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагес помощью циркуля и линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения, вычисления площади и периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв6классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с

натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства. Решение

текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использовать
разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию : вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;
Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечиваетизучение другихдисциплин,какестественно-научного,таки гуманитарногоциклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразования

основноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логическирассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи сэтимв программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка дляпостроения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обученияалгебревходяттакжедальнейшее развитиеалгоритмическогомышления,необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Алгебра»,–306

часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточками координатной прямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкина координатнойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных

зависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.

Линейная функция, её график. График функции . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числа и вычисления.

Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраические выражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнениянеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииповеёграфику.Примерыграфиковфункций, отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.

Функции$y= x^2$,$y= x^3$,$y=$ V*,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистем уравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатной

прямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравненийс двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершиныпараболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: 9)=^^*Y*=^+*bf*y=—, *y*=*x*^{2},*y*=V%,*y*= |x|

, и их свойства.

Числовыепоследовательностии прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв7классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с

рациональнымичислами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобныхслагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиих систем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловию

задачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьи интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв8классе.

Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

.Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункций вида:

y=-, y =*^{2},y =*^{3},y =V*,*y*=1^1

ж ,описыватьсвойствачисловой функциипоеё графику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв9классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствна числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

y=Лх,y=*Лх*+*Ь*, y=-,y=ax^2+*Ьх*+*с*,y =x^3 взависимостиотзначенийкоэффициентов,описывать свойства функций.

$y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7–9классах(далее соответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы», «Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204

часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе –68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглы

треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной,теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакии свойства.Трапеция,равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельныйперенос.Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв7классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображатьгеометрическиефигуры,выполнять чертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеи угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы, проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатой бумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрических

задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

отом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв8классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их

свойствамиприрешениигеометрическихзадач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешении задач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойствапри решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач. Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельнопроводитьчертёжи находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв9классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять ихв

решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Адля обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли
статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и

статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Вероятностьи статистика», – 102часа: в7 классе – 34 часа(1часвнеделю),в8 классе – 34 часа(1 часвнеделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.

Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов. Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезкаи из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читатьинформацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на

диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм, графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатам измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными
событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобученияв9классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатикена уровне основного общего образованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программывоспитания.

Программапоинформатикедаёт представлениеоцелях,общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфержизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционированияи использованияинформационныхтехнологий как необходимогоинструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения, представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания дляпостроения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образованияопределяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретическиеосновыинформатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе. Цифровая

грамотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработки данных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров. Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки).Путь кфайлу(папке).Работасфайлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ- архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура

адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации поключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиеми передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированнойдлины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.

Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы.

Текстовыедокументы иихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформациииспомощьюписковитаблиц.Многоуровневыеписки. Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в

двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементы математической логики.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинности входящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписи

логических выражений. Построение таблиц и стинностилогических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Алгоритмы и программирование. Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнениеусловия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикак Робот,

Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокот деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,

проверкинатуральногочисланапростоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифровая грамотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповеденияв ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной

аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.

Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.

Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления
исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома,

автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне.

Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: вебдизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества,владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие

асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, втомчислевсоциальныхсообществах,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыков

безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую
основудляпониманиясущностинаучнойкартины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развивать
мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числес учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,

соответствующихведущей деятельности возраста,норми правилобщественногоповедения,форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видовиформпредставления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользовать преимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятие решений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

4) принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступак любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

Кконцуобученияв7классеуобучающегося будутсформированыумения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпонимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оцениватьи сравниватьразмеры текстовых, графических, звуковых файлови видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать ихколичественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимя файла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированныхиллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуобучающегося будутсформированыумения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованием ветвленийицикловдляуправленияисполнителями,такими,как«Робот», «Черепашка»,«Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты возможныпризаданномножествеисходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классеу обучающегося будутсформированыумения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчёт значений,отвечающихзаданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попыткии предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «История».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в
окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировнаосновеосмысления и освоения исторического опытасвоей страныи человечествав целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,

важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториииявляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, –476, в 5-8 классах по 3часа в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебного предмета «История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерноеколичество учебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира История нашего края	68 34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков(V-конец XV в.) ИсторияРоссии(IX–началоXVIвв.) История нашего края	28 57 17
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV–XVII вв. ИсторияРоссииXVI–XVIIвв. История нашего края	28 57 17
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIII–начало XIX вв. ИсторияРоссииXVIII–началоXIXвв.	34 68

9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX–начало XX вв. ИсторияРоссии.XIX– началоXXв.(1825-1913гг.)	23 45

Содержаниеобученияв5классе.

История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннем железном веке. Аркаим – памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление
первоговмиреколесноготранспорта.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира. Древний Восток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство

Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиего законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии.Занятиянаселения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захватперсами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство:

архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство.Цицерон.Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

История нашего края

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период,завершающийизучениеучебногоматериалапоисториинашегокрая в 5 классе:

длясубъектовРоссийскойФедерации,вошедшихвсоставгосударстваdоконцаXVIвека,-завершениеобразованияРоссийскогоцентрализованногогосударства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII досередины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

Россия–нашобщийдом.

Зачемизучатькурс«Историянашего края».

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Нашдом– Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие.Историческиеи социальныепричинымногообразия.Каждыйрегион уникален.Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовнонравственные ценности народов России.

Язык иистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент

культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка длявсех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Истокироднойкультуры.

Что такоекультура?Культура иприрода. Ролькультуры вжизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов России.

Духовнаякультураидуховно-нравственныеценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура какреализация

ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еерольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

МногообразиеитрадициикультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации.

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

Родинаначинаетсяссемьи.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родинаи семья? Что такое Родина и Отечество?

СемейныетрадициинародовРоссииинародовнашегокрая.Межнациональныесемьи. Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые

духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

Содержаниеобученияв6классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.V–конецXVвв.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.

Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийскаяимперияв VI–XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Арабы вVI–XIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города–центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехаигильдии. Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.Торговыепути вСредиземноморьеи наБалтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба

пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польское королевство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII–XV вв.Экспансиятурок- османов. ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневекового человекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стилив художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей.

Государства и народы Африки в Средние века.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

История России с IX до начала XVI вв.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в

середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

РусьвIX–началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Образование государства.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. ОтношениясВизантийскойимперией,государствамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:отношенияРуси сВизантией;Херсонес; культурныеконтактыРуси и Византии;отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть

временных лет». Первые русские жития.СочиненияВладимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII–начале XIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,«МолениеДаниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенскийи Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русскиеземлииихсоседивсередине XIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаи кочевые степи.Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связис завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний

Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиецентрализованногоРусскогогосударствав XVв.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире.Теория «Москва–третий Рим». Иван III.Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализация великокняжеской власти. Отношениек Флорентийской унии в России. Установлениеавтокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве. ИтальянскиеархитекторывМоскве – Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Историянашегокрая.

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социальноэкономическое и культурное развитиев

конце XIX - начале XX вв.
Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв. Введение.

Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизацияистории Новоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г.

Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

Измененияв европейскомобществевXVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национальноосвободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивне

его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI– XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.Столкновениеинтересоввприобретении колониальныхвладений и господстветорговых путях.

Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI–XVIIвв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИсторияРоссии.XVI–конецXVIIвв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание 1547 г.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.«Избраннаярада»:еесоставизначение.Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправлениячерезвыборгубныхиземскихстарост.Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с

Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества–светскоенаселениеидуховенство.

Служилыелюдипоотечеству:бояре.Дворяне.Детибоярские.ФормированиеГосударевадвораи «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торговоремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые,владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земский собор1598г. и избраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

ЦарствованиеВасилияШуйского.ВосстаниеИванаБолотникова.ЛжедмитрийII.

Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избраниина престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.

Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против

центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссияприпервыхРомановых.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первыемануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Измененияввооружённыхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослаблениероли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской властив уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И.Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве.Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав

России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 16561658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихомуокеану.Походы ЕрофеяХабароваи Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура.Приказ каменныхдел. Ансамбли Ростовского и Астраханскогокремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI-XVII вв.), НовоИерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

Историянашегокрая.

История нашего края в Новейшее время (началоXXв.-настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII–началоXIXв.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания.КультРазума.Франция–центрПросвещения.Философскиеиполитическиеидеи Ф.Вольтера,Ш. Монтескье, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки иновые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическаяполитика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов надчастью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия междуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальныйконгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованиемД.Вашингтона. ПринятиеДекларации независимости(1776г.). Переломв войнеи ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало

революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»:культразума,борьбапротив

церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-
1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Европавначале XIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко,рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

СтраныВостокав XVIII– началеXIXв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьбаевропейцевзавладения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

КультурастранВостокавXVIIIв.

СтраныинародыАфрикивXVIII–началеXIXв.КультуранародовАфрикивXVIII в.

СтраныЛатинскойАмерикив XVIII–начале XIXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XVIII–началаXIX вв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII–первойчетвертиXIXв.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

НачалоцарствованияПетра I.БорьбаМилославскихиНарышкиных.Стрелецкийбунтмая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований.

Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Ростналогов.Введениеподушнойподати.Перваяревизияподатногонаселения.

Социальнаяполитика.Началоконсолидациидворянскогосословия,повышениеегоролив управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати – расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие).

Санкт-Петербург–новаястолица.ОбъявлениеРоссии Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление

российского абсолютизма.

Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания:стрелецкиебунты,различныеформыпротестастарообрядцев,Астраханское

восстание,Башкирскоевосстание,восстаниенаДонувоглавесКондратиемБулавиным.

Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы
Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетра I.Дворцовыепереворот.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

ХозяйствоРоссиивовторойчетверти–серединеXVIIIв.Экономическая и
финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленностиивнешнейторговлеиихотменавконцеэпохидворцовыхпереворотов. Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

ВнутренняяполитикаЕкатеныII.ОсобенностиПросвещенногоабсолютизмавРоссии. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и другихнизших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянскийи антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцевирасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укрепление

веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Началоформирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивовторойполовинеXVIIIв.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,мастеров,прибывшихиз-

зарубежа.Усилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаи

историческомупрошломуРоссии.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородныхдевиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

ИдеиПросвещенияврроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе. Российскаяобщественнаямысль,публицистика,литература.ВлияниеидейПросвещения. ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведениях А.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новикова,материалыоположениикрепостных крестьян вего журналах. А.Н. Радищеви его «Путешествиеиз ПетербургавМоскву». Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городскогоплана.РегулярныйхарактерзастройкигородаСанкт-Петербургаидругихгородов. БарокковархитектурегородаМосквыигородаСанкт-Петербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихсто лицах.В.И.Баженов,М.Ф. Казаков,Ф.Ф.Растрелли,И.Е.Старови другие.

ИзобразительноеискусствоРоссиивсередине–концеXVIIIв.Скульпторы–Б.К. Растрелли,Ф.И.Шубин,М.И.Козловский,Э.М.Фальконе.Выдающиесямастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт- Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIIIв. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровскаяэпоха(1801 –1825гг.).

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах,разрешениекупцам,мещанамигосударственнымкрестьянампокупать

незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 18081809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота РоссийскойИмперииН.Н.Новосильцева.Дворянскаяоппозициясамодержавиюпослезавершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.

Введение.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленныйпереворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихпартийитечений.

Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.

Европейская наука и культура в начале XIX в.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба запарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.Освобождение

Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX–началеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Д.Гарибальди. Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика.Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкаявойна 1877-1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн.Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиXIXв.–началеXXв.

ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм. Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивовторойчетвертиXIX–началеXXв.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иранвовторой половинеXIX–началеXXв.Революция1905-1911гг.в Иране.

Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая. Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.Сунь Ятсен.

Япония.«Открытие»Японии.РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

СтраныинародыАфрикивовторойполовинеXIX–началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англобурская война.

РазвитиекультурывXIX–началеXXв.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX–началеXXв.Революциявфизике. Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявсерединеXIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

11.Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XIX–началаXXв.

ИсторияРоссии.Российскаяимпериявовторойчетверти XIX–началеXXв.Введение.

Внутренняя политика Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентацияобщественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Формирование профессиональной бюрократии.

Началопромышленногопереворотаиегоособенности в России.

Внешняяполитика.Восточныйвопрос:русско-иранская(1826-1828гг.)ирусско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология («самодержавие, православие, народность»). Деятельность графа С.С. Уварова. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

НародыРоссииивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.

Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочение статусавеликойдержавы.Освоениегосударственной территории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Особенностиаграрнойполитики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал- демократии.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центрирегионы.Корректировканациональнойполитики.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политическиепартии, массовые движенияи их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитиенародногопросвещения.Открытияроссийскихученых.Достиженияванаукеи технике. Развитие русской философской школы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опытепредшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре
своегоидругих народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекав

историческихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знанияисториизначения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию историческихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеи сходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивных универсальных учебных действий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникших трудностей.

Уобучающегосябудутсформированыумениявсфереэмоциональногоинтеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругогочеловека(в историческихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из другихисточников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать наосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлять

информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете, для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и мировой историии их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалогавполикультурной

среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знаниехронологии,работас хронологией:указыватьхронологическиерамкиипериоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный в подпунктах 150.1 – 150.8.6 настоящего пункта перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическими источниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,

вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих биографии, роли в исторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболеезначительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значениепамятниковдревнейистории икультуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Историянашего края»:

знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«моральи

нравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховнонравственномуединству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьих необходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их

особенностями;уметь выделять общие черты в культуре различных народов,

обосновывать их значение и

причины;

знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниена миропонимание личности;

иметьбазовыепредставленияопроисхожденииразвитиирусскогоязыка,его взаимосвязи с языками других народов России;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русскийязык – нетолько важнейший элемент национальнойкультуры, нои историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении; иметь

сформированное представление о понятии «культура»;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

иметь представление об артефактах культуры;

пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииот

географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятников архитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторическог о развития;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности», «духовность»надоступномдляобучающихсяуровне осмысления;

пониматьсмыслвзаимосвязьтерминов«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеерольвжизниобществаи основные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиии морали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии; уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира;понимать, чтотакоеисториясемьи,каковыформы еевыраженияисохранения;обосновывать идоказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственной семьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей, духовно-нравственныхидеалов;

знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейных обязанностях;

знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьив культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событийСредневековья, определятьихпринадлежностьк веку, историческому периоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;

устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятники истории и культуры;

иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы. Знание

исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работасисторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРуси и другихгосударств вСредние века, онаправлениях крупнейшихпередвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосоздания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий,действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахна

Русиивдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохис учетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисториикультурыРусиидругихстранэпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислесиспользованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейистории,историикраяНовоговремени,их хронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

называтьосновныеэтапыисториикраявконтекстеистории России;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории,историикрая XVI–XVII вв.;

осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;

знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционно проживают;

уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласияв России.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныи особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасистори ческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселенияв России и других странах в раннее Новое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейистории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываютсяотдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать напримерепереходот средневекового обществак обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковисториии культуры Россииидругих стран XVI– XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе в том числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияистории в 8классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,их участниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойи всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странахв XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать вописанияхсобытий и личностей XVIIIв.ценностныекатегории,значимыедля данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (в том числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторической картой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи,их назначения,использованныхприихсозданиитехническихи художественныхприемови другие.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития РоссииидругихстранвXIX–началеXXв.,процессовмодернизациивмиреиРоссии,

масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленноевнесколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.,объяснять,чтомоглолежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.(в том числе с использованием регионального материала);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию вобщественных обсуждениях.

Поурочноепланирование

(для обучающихся 8-9 классов, начавших освоение ФОП ООО до1сентября 2025года) 5класс

№урока	Темаурока
Урок1	Чтоизучаетистория.

Урок2	Историческаяхронология.Историческаякарта
Урок3	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Появление человека разумного
Урок4	Древнейшиеземледельцыискотоводы
Урок5	Отпервобытностикцивилизации
Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнего мира"
Урок7	ПриродаЕгиптаиееевлияниенаусловияжизниизанятиядревних египтян
Урок8	Возникновениегосударственнойвласти
Урок9	Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники)
Урок10	Условияжизни,положениеиповинностинаселения
Урок11	ОтношенияЕгиптассоседними народами
Урок12	Религиозныеверованиягиптян
Урок13	Познаниядревних египтян
Урок14	ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)иихвлияниеназанятия населения
Урок15	ДревнийВавилон
Урок16	Ассирия
Урок17	Нововавилонскоецарство
Урок18	Финикия
Урок19	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства
Урок20	Завоеванияперсов
Урок21	ГосударственноеустройствоПерсидскойдержавы

Урок22	ДревняяИндия
Урок23	Религиозныеверованияикультурадревнихиндийцев
Урок24	ДревнийКитай.ПравлениединастииХань
Урок25	Религиозно-философскиеучения,наукаиизобретениядревних китайцев
Урок26	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийВосток"
Урок27	ПриродныеусловияДревнейГрециииихвлияниеназанятиянаселения
Урок28	ДревнейшиегосударстваГреции
Урок29	Троянскаявойна
Урок30	ПоэмыГомера"Илиада"и"Одиссея"
Урок31	Подъемхозяйственнойжизнигреческихполисовпосле"темных веков"
Урок32	Образованиегородов-государств
Урок33	Великаягреческаяколонизация
Урок34	Афины:утверждениедемократии
Урок35	Спарта:основныегруппынаселения,общественноеустройство
Урок36	Греко-персидскиевойны
Урок37	Крупныесраженияграко-персидскихвойниих итоги
Урок38	РасцветАфинскогогосударства
Урок39	Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе
Урок40	Пелопоннесскаявойна
Урок41	Религиядревних греков

Урок42	ОбразованиеинаукавДревнейГреции
Урок43	ИскусствоидосугвДревнейГреции
Урок44	ВозвышениеМакедонии.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке
Урок45	ЭллинистическиегосударстваВостока
Урок46	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция. Эллинизм"
Урок47	ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности
Урок48	Республикаримскихграждан
Урок49	Верованиядревнихримлян
Урок50	ВойныРимас Карфагеном
Урок51	Ганнибал;битваприКаннах
Урок52	УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции
Урок53	Социально-экономическоеразвитиепозднейРимскойреспублики
Урок54	РеформыГракхов:проектыреформ,мероприятия, итоги
Урок55	Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы
Урок56	ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура
Урок57	БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Установлениеимператорскойвласти
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	ИмператорыРима:завоевателииправители
Урок60	Римскаяимперия:территория,управление

Урок61	Возникновениеираспространениехристианства
Урок62	ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь
Урок63	НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары
Урок64	Римскаялитература,золотойвек поэзии
Урок65	РазвитиенаукиискусствавДревнемРиме
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийРим"
Урок67	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира
Урок68	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

6 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья
Урок2	ПадениеЗападнойРимскойимпериииивозникновениеварварскихкоролевств
Урок3	ФранкскоегосударствоVIII-IXвв.
Урок4	ГосударстваЗападнойЕвропы,БританияиИрландиявраннееСредневековье
Урок5	Ранниеславянскиегосударства
Урок6	ВизантиявVI-XIвв.
Урок7	Культура Византии
Урок8	Аравийскийполуостров:природныеусловия,основныезанятияжителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок9	Культураисламскогомира

Урок10	Феодалыикрестьянствовсредниевека
Урок11	Средневековыегорода -центрыремесла,торговли,культуры
Урок12	Церковьидуховенствовсредневековомобществе
Урок13	УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы
Урок14	РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейском полуострове
Урок15	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок16	Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII-XVвв.
Урок17	РелигияикультурасредневековойЕвропы
Урок18	Гуманизм.РаннееВозрождение
Урок19	ОсманскаяимперияиМонгольскаядержававСредниевека
Урок20	КитайиЯпониявСредниевека
Урок21	ИндиявСредниевека
Урок22	Цивилизациимайя,ацтековиинков
Урок23	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
Урок24	РольиместоРоссиивмировойистории
Урок25	Заселениетерриториинашейстранычеловеком
Урок26	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
Урок27	Великоепереселениенародов
Урок28	Хозяйство,бытиверованиявосточных славян

Урок29	СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока
Урок30	ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусской государственности
Урок31	Первыерусские князья
Урок32	ВнешняяполитикаРусивIX-XIвв.
Урок33	Принятиехристианстваиего значение
Урок34	РусьвконцеX-начале XIIв.
Урок35	ТерриториальнополитическаяструктураРуси
Урок36	ВнутренняяивнешняяполитикарусскихкнязейвконцеX-первойтретиXIIв.
Урок37	Русскаяцерковьв X-началеXII в.
Урок38	Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы
Урок39	ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси
Урок40	Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийигородской быт
Урок41	Формированиеединогокультурногопространства.Художественнаякультураи ремесло Руси
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвIX-началеXII в."
Урок43	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств
Урок44	ВажнейшиеземлиуправляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская
Урок45	Земли,имевшиеособыйстатус:Киевскаяи Новгородская
Урок46	Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусских земель

Урок47	Формированиерегиональныхцентровкультуры.Белокаменныехрамы Северо-Восточной Руси
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвсерединеXII-начале XIII в."
Урок49	ВозникновениеМонгольскойимпериииеезавоевательныепоходы
Урок50	БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия
Урок51	Южныеизападныерусскиеземли.Северо-западныеземли:Новгородскаяи Псковская
Урок52	ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси
Урок53	КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.
Урок54	ДмитрийДонской.Куликовскаябитва
Урок55	РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории
Урок56	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.
Урок57	КультурноепространствоРусивXIII-XIVвв.
Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII-XIV в."
Урок59	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы
Урок60	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок61	ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославном мире
Урок62	ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиот Орды
Урок63	ФормированиесистемыуправленияединогогосударстваприИванеIII

Урок64	КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв.
Урок65	РазвитиекультурыединогоРусского государства
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Формированиеединого Русского государства в XV в."
Урок67	Нашкрайсдревнейшихвремендоконца XVв.
Урок68	Обобщениепотеме"ОтРусикРоссийскому государству"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

7 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Понятие"Новоевремя"
Урок2	ПредпосылкииначалоВеликихгеографических открытий
Урок3	Великиегеографическиеоткрытияконца XV-XVIв.иихпоследствия
Урок4	Социально-экономическиеизмененияевропейскомобществев XVI-XVIIвв.
Урок5	ИзменениявсоциальнойструктуреобществавXVI-XVIIвв.
Урок6	Причиныиначало Реформации
Урок7	РаспространениепротестантизмавЕвропе.Контрреформация
Урок8	Абсолютизмисословноепредставительство
Урок9	Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей
Урок10	Национально-освободительноедвижениевНидерландах
Урок11	Франция:путькабсолютизму
Урок12	АнглиявXVI-XVIIвв.

Урок13	АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.
Урок14	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы
Урок15	Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавамив XVI-XVII вв.
Урок16	Тридцатилетняявойна
Урок17	ВысокоеВозрождениев Италии
Урок18	МирчеловекавлитературераннегоНового времени
Урок19	Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартины мира
Урок20	ОсманскаяимпериявXVI-XVIIвв.
Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVI-XVIIвв.
Урок22	КультураиискусствостранВостокав XVI-XVIIвв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
Урок24	Завершениеобъединениярусскихземель.ВнешняяполитикаМосковского княжества в первой трети XVI в.
Урок25	Органыгосударственнойвласти
Урок26	ЦарствованиеИванаIVРегентствоЕленыГлинской.Периодбоярского правления
Урок27	ПринятиеИваномIVцарскоготитула.Реформысередины XVIв.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
Урок29	Ливонскаявойна:причиныихарактер
Урок30	ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирское ханство

Урок31	Социальнаяструктурароссийскогообщества
Урок32	МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства
Урок33	Опричнина,дискуссияоеепричинахи характере
Урок34	ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыицена преобразований
Урок35	РоссиявконцеXVI в.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявXVIв."
Урок37	НаканунеСмуты
Урок38	Смутноевремяначала XVII в.
Урок39	ЦарьВасилий Шуйский
Урок40	ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюиборьбасней
Урок41	СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине"
Урок42	Подъемнационально-освободительногодвижения
Урок43	ОсвобождениеМосквы в1612г.
Урок44	ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплении государственности
Урок45	ИтогиипоследствияСмутного времени
Урок46	ЦарствованиеМихаилаФедоровича
Урок47	Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлении государством
Урок48	ЦартвованиеАлексея Михайловича
Урок49	ПатриархНикон,егоконфликтсцарской властью

Урок50	ЦарьФедор Алексеевич
Урок51	ЭкономическоеразвитиеРоссиив XVIIв.
Урок52	Социальнаяструктурароссийскогообществав XVII в.
Урок53	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Денежнаяреформа1654г.Медный бунт
Урок54	Соборноеуложение1649г.
Урок55	ВосстаниеСтепанаРазина
Урок56	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
Урок57	КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	УкреплениеюжныхрубежейОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы и Востока
Урок60	Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVII в.
Урок61	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Смута"и"Россияв XVII в."
Урок62	ИзменениявкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневная жизнь
Урок63	АрхитектуравXVI-XVIIвв.
Урок64	ИзобразительноеискусствоXVI-XVII вв.
Урок65	Летописаниеиначалокнигопечатания XVIIв.
Урок66	РазвитиеобразованияинаучныхзнанийвXVI-XVIIвв.
Урок67	НашкрайвXVI-XVIIвв.

Урок68	Обобщениепотеме"Россияв XVI-XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Введение.Историяновоговремени.XVIIIв.
Урок2	ИстокиевропейскогоПросвещения
Урок3	Франция-центрПросвещения
Урок4	МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии
Урок5	ВеликобританиявXVIIIв.
Урок6	Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота
Урок7	ФранциявXVIIIв.
Урок8	Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземлив XVIIIв.
Урок9	ГосударстваПиренейского полуострова
Урок10	Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле
Урок11	ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость
Урок12	Причины,хронологическиерамкииосновныеэтапыФранцузскойреволюции XVIII в.
Урок13	Упразднениемонархииипровозглашениереспублики
Урок14	Отякобинскойдиктатурыдоустановлениярежимаконсульства
Урок15	РазвитиенаукивXVIIIв.
Урок16	ОбразованиеикультураXVIIIв.

Урок17	Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородови деревень
Урок18	Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия
Урок19	ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции
Урок20	ОсманскаяимпериявXVIII в.
Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVIIIв.
Урок22	КультурастранВостокавXVIIIв.
Урок23	Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XVIII в.
Урок24	Введение.РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии
Урок25	Причиныипредпосылки преобразований
Урок26	НачалоцарствованияПетра I,борьбазавласть
Урок27	ЭкономическаяполитикавXVIIIв.
Урок28	СоциальнаяполитикаXVIIIв.
Урок29	Реформыуправления
Урок30	Созданиерегулярнойармии,военного флота
Урок31	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
Урок32	ОппозициянареформамПетра I
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.
Урок34	ПреобразованияПетра Івобластикультуры
Урок35	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпоху преобразований Петра I"

Урок36	Началоэпохидворцовыхпереворотов
Урок37	Кондиции"верховников"иприходквластиАнныИоанновны
Урок38	Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточной окраинах
Урок39	РоссияприЕлизаветеПетровне
Урок40	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.
Урок41	ЦарствованиеПетраIII.Переворот28июня1762г.
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетра I. Дворцовые перевороты"
Урок43	ВнутренняяполитикаЕкатериныII
Урок44	"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностив России
Урок45	Экономическаяифинансоваяполитикаправительства
Урок46	Административно-территориальнаяисословнаяреформыЕкатериныII
Урок47	Социальнаяструктурароссийскогообществавовторойполовине XVIIIв.
Урок48	НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIII в.
Урок49	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовине XVIIIв.
Урок50	РазвитиепромышленностивXVIIIв.
Урок51	Внутренняяивнешняяторговляв XVIIIв.
Урок52	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIIIв.
Урок53	Влияниесоциальныхволненийнавнутреннююполитикугосударстваи развитие общественной мысли
Урок54	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовины XVIIIв.УчастиеРоссиивразделах Речи Посполитой

Урок55	ПрисоединениеКрымаиСеверного Причерноморья
Урок56	Контрольнаяработа
Урок57	РоссияприПавлеI
Урок58	УкреплениеабсолютизмаприПавлеI
Урок59	ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики.Дворцовыйпереворот11марта 1801 г.
Урок60	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок61	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеи литературе
Урок62	РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.
Урок63	Культураибытроссийских сословий
Урок64	РоссийскаянаукавXVIIIв.
Урок65	ОбразованиевРоссиивXVIIIв.
Урок66	РусскаяархитектураXVIIIв.
Урок67	НашкрайвXVIIIв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVII-XVIIIвв.:отцарствак империи"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Введение.Историяновоговремени. XIX-началаXXв.
Урок2	ПровозглашениеимперииНаполеона Iво Франции

Урок3	НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии
Урок4	Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША
Урок5	Политическиетеченияипартиив XIXв.
Урок6	Франция,ВеликобританиявXIXв.
Урок7	Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.
Урок8	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху
Урок9	ФранциявсерединеXIX-начале XXв.
Урок10	ИталиявсерединеXIX-началеXXв.
Урок11	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-начале XX в.
Урок12	СоединенныеШтатыАмерикивсередине XIX -началеXXв.
Урок13	Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАв конце XIX - начале XX в.
Урок14	Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях
Урок15	ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки
Урок16	ЯпонияиКитайвXIX- началеXX в.
Урок17	ОсманскаяимпериявXIX-началеXXв.
Урок18	ИндиявXIX-началеXXв.
Урок19	Завершениеколониальногоразделамира
Урок20	НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXXв.
Урок21	ХудожественнаякультураXIX-началаXXв.

Урок22	МеждународныеотношенияконфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
Урок24	Введение.Российскаяимперияв XIX-начале XXв.
Урок25	ПроектылиберальныхреформАлександраI
Урок26	ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIXв.
Урок27	Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировой истории XIX в.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиив1813-1825 годах
Урок29	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике
Урок30	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря1825 г.
Урок31	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Александровскаяэпоха: государственный либерализм"
Урок32	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетверти XIXв.Крымская война
Урок34	Сословнаяструктурароссийскогообщества
Урок35	Общественнаяжизньв1830-1850-егг.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявпервойполовине XIX в"
Урок37	Государственнаяполитикаобластикультуры
Урок38	Развитиенаукиитехники
Урок39	Народнаякультура.Культураповседневности

Урок40	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии
Урок41	Конфликтыисотрудничествомежду народами
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскому обществу
Урок43	Земскаяигородская реформы
Урок44	Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания
Урок45	Военныереформы
Урок46	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.Русско-турецкаявойна1877-1878 гг.
Урок47	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяиправовая модернизация страны при Александре II"
Урок48	"Народноесамодержавие"Александра III
Урок49	Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов
Урок50	Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияиурбанизация
Урок51	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявовторойполовине XIX в."
Урок52	КультураибытнародовРоссиивовторойполовине XIXв.
Урок53	Наукаиобразование
Урок54	ХудожественнаякультуравторойполовиныXIX в.
Урок55	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизни страны
Урок56	Национальнаяполитикасамодержавия
Урок57	Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.

Урок58	Идейныетеченияиобщественноедвижениевторойполовины XIXв.
Урок59	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития
Урок60	Демография,социальнаястратификациянарубежевеков
Урок61	Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения на рубеже веков
Урок62	РоссиявсистемемеждународныхотношенийвначалеXXв.
Урок63	Первая российская революция 1905-1907 гг. Основные события Первой российскойреволюции.Особенностиреволюционныхвыступленийв19061907 гг.
Урок64	Избирательныйзакон11декабря1905г.
Урок65	Обществоивластьпосле революции
Урок66	Серебряныйвекроссийскойкультуры
Урок67	НашкрайвXIX-началеXXв.
Урок68	Обобщениепотеме"Российскаяимперияв XIX-начале XXв."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Поурочноепланирование
(дляобучающихся5-7классовс1сентября2025года)5класс

№п/п	Темаурока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	Древнейшиелюди	1
Урок3	Первобытныеохотникии собиратели	1

Урок4	Верованияиискусство	1
Урок5	Возникновениеземледелия,скотоводстваи ремесла	1
Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"История Древнего мира. Первобытное общество"	1
Урок7	Древниймир:понятие,хронологическиерамки,карта	1
Урок8	ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства	1
Урок9	ОбществоДревнего Египта	1
Урок10	ОбществоДревнего Египта	1
Урок11	РасцветДревнеегипетскогогосударства	1
Урок12	РелигияДревнегоЕгипта	1
Урок13	НаукаиискусствовДревнем Египте	1
Урок14	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Египет"	1
Урок15	ВозникновениепервыхгосударстввДревнемМеждуречье	1
Урок16	Вавилонскоецарство	1
Урок17	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древние цивилизации Месопотамии"	1
Урок18	Финикия	1
Урок19	ДревняяПалестина	1
Урок20	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Восточное Средиземноморье в древности"	1
Урок21	Ассирийскаядержава	1

Урок22	Персидскоецарство	1
Урок23	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Ассирия. Персидская держава"	1
Урок24	ДревняяИндия	1
Урок25	ДревнийКитай	1
Урок26	РелигияикультураДревнейИндииДревнего Китая	1
Урок27	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Индия. Древний Китай"	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Восток"	1
Урок29	Началогреческой цивилизации	1
Урок30	Верованиядревних греков	1
Урок31	ПоэмыГомера	1
Урок32	Государство-полисвДревней Греции	1
Урок33	Великаягреческаяколонизация	1
Урок34	СеверноеПричерноморье	1
Урок35	ДревниеАфины	1
Урок36	ДревняяСпарта	1
Урок37	Греко-персидскиевойны	1
Урок38	Афинскаядемократия	1
Урок39	КультураДревнейГреции	1
Урок40	Повседневнаяжизньдревнихгреков	1

Урок41	НаукавДревнейГреции	1
Урок42	Театрвжизнидревнихгреков	1
Урок43	СвященныйогоньОлимпии	1
Урок44	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Греция"	1
Урок45	ОслаблениеЭллады.Возвышение Македонии	1
Урок46	ПоходыАлександраМакедонскогона Восток	1
Урок47	Культурацарства Птолемеев	1
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Греция. Эллинизм"	1
Урок49	Началоримскойистории	1
Урок50	Семьримскихцарей	1
Урок51	Установлениереспублики	1
Урок52	Нравы,обычаи,религия	1
Урок53	ЗавоеваниеРимомИталии	1
Урок54	Пуническиевойны	1
Урок55	ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья	1
Урок56	Гражданскиевойны	1
Урок57	РабствовРиме	1
Урок58	РабствовРиме	1
Урок59	РимскоегосударствоIв.до н.э.	1

Урок60	Римскаяимперия	1
Урок61	Династииримскихимператоров	1
Урок62	Возникновениехристианства	1
Урок63	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок64	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок65	Быти досуг римлян	1
Урок66	Поздняя империя	1
Урок67	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Рим"	1
Урок68	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира	1
Уроки69102	Историянашегокрая	34
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

6 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	ОтДревностикСредневековью:Рим,варварыи христианская Церковь	1
Урок3	Византийскаяимперияиеёсоседи	1
Урок4	ОткоролевстваХлодвигакимперииКарла Великого	1
Урок5	ЕвропавIX-XI вв.	1

Урок6	Возникновениеисламаигосударствау арабов	1
Урок7	Арабскийхалифат,егорасцвети распад	1
Урок8	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Европав раннееСредневековье","Мусульманскаяцивилизацияв VII-XI вв."	1
Урок9	Сеньорыи вассалы	1
Урок10	КатолическаяЦерковьи духовенство	1
Урок11	Крестьянеигорожане	1
Урок12	Крестовыепоходы	1
Урок13	Англия,ФранцияигосударстваПиренейскогополуостровав XI - начале XIV в.	1
Урок14	Англия,ФранцияигосударстваПиренейскогополуостровав XI - начале XIV в.	1
Урок15	СвященнаяРимскаяимперияиеёсоседи	1
Урок16	ЗападноевропейскаякультуравXI-XIVвв.	1
Урок17	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1
Урок18	КочевникиВеликойстепииихсоседивСредниевека	1
Урок19	КитайиЯпониявСредниевека	1
Урок20	КитайиЯпониявСредниевека	1
Урок21	ИндиявСредниевека	1
Урок22	Народыигосударства Африки	1

Урок23	ЦивилизациидоколумбовойАмерики	1
Урок24	ЕвропавXIV -первойполовинеXVв.	1
Урок25	ЕвропавXIV -первойполовинеXVв.	1
Урок26	ГибельВизантииивозникновениеОсманскойимперии	1
Урок27	ЕвропанапорогеНового времени	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроля"Историческоеи культурное наследие Средних веков"	1
Урок29	Введение	1
Урок30	Великоепереселениенародов.ВосточнаяЕвропаиСеверная Азия в 1-м тыс.н.э.	1
Урок31	Восточныеславянеиих соседи	1
Урок32	Восточныеславянеиих соседи	1
Урок33	НачалодинастииРюриковичей	1
Урок34	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1
Урок35	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1
Урок36	РусьприВладимире Святом	1
Урок37	РусьприВладимире Святом	1
Урок38	РасцветРусиприЯрославеМудром	1
Урок39	НаследникиЯрославаМудрого	1

Урок40	НаследникиЯрославаМудрого	1
Урок41	РусьприВладимире Мономахе	1
Урок42	Урокповторения,обобщенияпотеме"Великоепереселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1
Урок43	Урокконтроляпотеме"Великоепереселениенародовна территории современной России. Государство Русь"	1
Урок44	ПолитическаяраздробленностьРуси	1
Урок45	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок46	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок47	Новгородскаяземля	1
Урок48	Новгородскаяземля	1
Урок49	Юго-ЗападнаяРусь	1
Урок50	КультураибытвIX-началеXIIIв.	1
Урок51	КультураибытвIX-началеXIIIв.	1
Урок52	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XII - начале XIII в."	1
Урок53	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XII - начале XIII в."	1
Урок54	Урокконтроляпотеме"РусскиеземливсерединеXII-начале XIII в."	1
Урок55	Чингисханиегоимперия	1
Урок56	Натискнарусскиеземлис востока	1

Урок57	Натискнарусскиеземлис востока	1
Урок58	Отражениеагрессиис запада	1
Урок59	Отражениеагрессиис запада	1
Урок60	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1
Урок61	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1
Урок62	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок63	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок64	Северо-ВосточнаяРусьвконце XIII-начале XIVв.	1
Урок65	ВозвышениеМосквы	1
Урок66	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок67	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок68	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XIII-XIV в."	1
Урок69	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XIII-XIV в."	1
Урок70	Урокконтроляпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII-XIV в."	1
Урок71	МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв.	1
Урок72	МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв.	1
Урок73	ИванIII-государьвсеяРуси	1
Урок74	ИванIII-государьвсеяРуси	1

Урок75	Российскоегосударствоиобществововторойполовине XV в.	1
Урок76	Российскоегосударствоиобществововторойполовине XV в.	1
Урок77	ПравлениеВасилияIII	1
Урок78	ПравлениеВасилияIII	1
Урок79	КультуравовторойполовинеXIII-первойтретиXVI в.	1
Урок80	КультуравовторойполовинеXIII-первойтретиXVI в.	1
Урок81	Урокповторения,обобщенияпотеме"Созданиеединого Российского государства"	1
Урок82	Урокконтроляпотеме"СозданиеединогоРоссийского государства"	1
Урок83	Итоговое повторение	1
Урок84	Итоговое повторение	1
Урок85	Итоговое повторение	1
Уроки86102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

7 класс

№п/п	Темаурока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	МирназареНовоговремени	1

Урок3	Великиегеографическиеоткрытия	1
Урок4	КолониальныеимпериираннегоНовоговремени	1
Урок5	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Эпоха Великих географических открытий"	1
Урок6	Сельскийигородскоймирвэпохузарождениякапитализма	1
Урок7	Человек,общество, государство	1
Урок8	РеформацияиКонтрреформация	1
Урок9	Германскиеземлиидержаваавстрийских Габсбургов	1
Урок10	Испанскаямонархия	1
Урок11	Нидерланды:путькрасцвету	1
Урок12	Франция:становлениеабсолютизма	1
Урок13	АнглиявXVI-началеXVIIв.	1
Урок14	ВекреволюцийвАнглии	1
Урок15	СилаислабостьРечиПосполитой	1
Урок16	МеждународныеотношениявXVI-XVII вв.	1
Урок17	МеждународныеотношениявXVI-XVII вв.	1
Урок18	КультураэпохиВозрождения	1
Урок19	КультураэпохиВозрождения	1
Урок20	КультураXVIIв.:барокко и классицизм	1
Урок21	Научнаяреволюция	1

Урок22	Урокповторенияиобобщенияпотеме"ЕвропавXVIXVII вв.: традиции и новизна"	1
Урок23	Урокконтроляпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициии новизна"	1
Урок24	ОсманскаяимперияиИран:могуществоиупадок	1
Урок25	ИндиявэпохуВеликихМоголов	1
Урок26	КитайиЯпония:впоисках стабильности	1
Урок27	Африка:разныесудьбыгосударстванародов	1
Урок28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНового времени"	1
Урок29	Россияв1533-1547гг.	1
Урок30	Россияв1533-1547гг.	1
Урок31	НачалоцарствованияИвана IV	1
Урок32	НачалоцарствованияИвана IV	1
Урок33	Русскоеобщество вXVIв.	1
Урок34	Русскоеобщество вXVIв.	1
Урок35	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок36	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок37	НаследникиЗолотойОрдывсередине XVIв.	1
Урок38	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок39	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1

Урок40	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок41	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок42	ЗавершениеэпохиИванаГрозного	1
Урок43	ЗавершениеэпохиИванаГрозного	1
Урок44	РоссияприцареФёдореИвановиче	1
Урок45	РоссияприцареФёдореИвановиче	1
Урок46	РазвитиекультурывXVIв.	1
Урок47	ДуховнаяжизньобществавXVIв.	1
Урок48	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв XVIв."	1
Урок49	Урок контроляпотеме"Россияв XVIв."	1
Урок50	Впреддвериигрозныхиспытаний:кризисвластии общества на рубеже XVI-XVII вв.	1
Урок51	НачалоСмуты.Самозванецна троне	1
Урок52	НачалоСмуты.Самозванецна троне	1
Урок53	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок54	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок55	СпасителиОтечества	1
Урок56	СпасителиОтечества	1
Урок57	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок58	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1

Урок59	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Смутав России"	1
Урок60	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Смутав России"	1
Урок61	Урок контроляпотеме"СмутавРоссии"	1
Урок62	"Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитие России в XVII в.	1
Урок63	"Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитие России в XVII в.	1
Урок64	Сословияв XVIIв.: верхи общества	1
Урок65	СословиявXVIIв.:низы общества	1
Урок66	ГосударственноеустройствоРоссиив XVIIв.	1
Урок67	ГосударственноеустройствоРоссиив XVIIв.	1
Урок68	ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича	1
Урок69	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхк абсолютной монархии	1
Урок70	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхк абсолютной монархии	1
Урок71	Русскаяцерковьв XVIIв.	1
Урок72	Русскаяцерковьв XVIIв.	1
Урок73	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок74	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок75	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок76	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1

Урок77	"Встречьсолнцу".ОсвоениеСибирииДальнего Востока	1
Урок78	ВнутренняяполитикацаряФёдора Алексеевича	1
Урок79	КультураРоссиивXVIIв.	1
Урок80	КультураРоссиивXVIIв.	1
Урок81	МирчеловекавXVIIв.	1
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияприпервых Романовых"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"РоссияприпервыхРомановых"	1
Урок84	Урокиитогового повторенияи контроля	1
Урок85	Урокиитогового повторенияи контроля	1
Уроки86102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

8 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	ПреображениеЕвропы	1
Урок3	Эпоха Просвещения	1
Урок4	ОбществоСтарогопорядка	1
Урок5	ГосударствоСтарогопорядка	1
Урок6	Впоискахевропейскогоравновесия	1

Урок7	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок8	Успешныеибезуспешныереформыфранцузских королей	1
Урок9	ГерманскиеземлиимонархияГабсбургов	1
Урок10	ГерманскиеземлиимонархияГабсбургов	1
Урок11	Повседневнаяжизньевропейцев:староеиновое	1
Урок12	Наука,образование,воспитание	1
Урок13	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок14	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок15	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Век перемен"	1
Урок16	Великобритания:промышленнаяреволюция	1
Урок17	Британскиеколониипротивметрополии.ОбразованиеСША	1
Урок18	Французскаяреволюция:конецСтарогопорядкаи установление республики	1
Урок19	Французскаяреспублика:диктатураитеррор	1
Урок20	Французскаяреспублика:диктатураитеррор	1
Урок21	РеволюционнаяФранцияпротивЕвропы	1
Урок22	ЗавершениеФранцузскойреволюцииеёитоги	1
Урок23	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха	1
Урок24	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха	1
Урок25	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Начало	1

	революционнойэпохи"	
Урок26	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок27	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок28	ОсманскаяимперияиИран	1
Урок29	Индия:утратанезависимости	1
Урок30	КитайиЯпония:закрываясьот Запада	1
Урок31	ЛатинскаяАмерика:путькнезависимости	1
Урок32	Африкавовременарасцветаработорговли	1
Урок33	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Мирвне Европы в XVIII - начале XIX в."	1
Урок34	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
Урок35	Введение.Россияв XVIII-первойчетвертиXIXв.	1
Урок36	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок37	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок38	ПётрI:становлениереформатора	1
Урок39	НачалоПетровских преобразований	1
Урок40	Севернаявойна:отНарвыдо Полтавы	1
Урок41	Севернаявойна:отНарвыдо Полтавы	1
Урок42	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок43	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1

Урок44	Севернаявойна:отПолтавыдоНиштадтскогомира	1
Урок45	Строительствоимперии:трансформациявласти	1
Урок46	Парадреформ:модернизацияпо-петровски	1
Урок47	Парадреформ:модернизацияпо-петровски	1
Урок48	Ценавойны	1
Урок49	Обществои государствовпериодреформ	1
Урок50	Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв.	1
Урок51	Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв.	1
Урок52	ПреображённаяРоссия	1
Урок53	ПреображённаяРоссия	1
Урок54	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождение Российской империи"	1
Урок55	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождение Российской империи"	1
Урок56	Урокконтроляпотеме"РождениеРоссийскойимперии"	1
Урок57	Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762)	1
Урок58	Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762)	1
Урок59	ПозаветамПетраВеликого	1
Урок60	ПозаветамПетраВеликого	1
Урок61	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияпосле Петра I.Дворцовыепереворот ы"	1
Урок62	Урокконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовые	1

	перевороты"	
Урок63	"Законнаямонархия"ЕкатериныII	1
Урок64	"Законнаямонархия"ЕкатериныII	1
Урок65	Ктоикакприсоединялсяк России	1
Урок66	Ктоикакприсоединялсяк России	1
Урок67	ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйство империи	1
Урок68	ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйство империи	1
Урок69	Обществовекареформ: "благородные"и"подлые"	1
Урок70	Обществовекареформ: "благородные"и"подлые"	1
Урок71	Социальныйпротест	1
Урок72	Социальныйпротест	1
Урок73	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточное направления	1
Урок74	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточное направления	1
Урок75	НачалоосвоенияНовороссиии Крыма	1
Урок76	НачалоосвоенияНовороссиии Крыма	1
Урок77	ВнешняяполитикаЕкатериныII:западноенаправление	1
Урок78	"Непросвещённыйабсолютизм":внутренняяполитикаПавла I	1
Урок79	ВнешняяполитикаПавла I	1

Урок80	"Государствоприармии":жизньислужбавимператорских войсках в XVIII в.	1
Урок81	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв17601790-х гг. Правление Екатерины I*	1
*Текстдокументасоответствует оригиналу.		
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв17601790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг.Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок84	Публицистика,литература,театр	1
Урок85	Публицистика,литература,театр	1
Урок86	Развитиеобразования	1
Урок87	Развитиенаукиитехники	1
Урок88	Архитектураискусство	1
Урок89	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок90	Урокконтроляпотеме"Культурноепространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок91	Первыемероприятиянового императора	1
Урок92	ВнешняяполитикаРоссиив1801-1811гг.	1
Урок93	ВнешняяполитикаРоссиив1801-1811гг.	1
Урок94	"НедаромпомнитвсяРоссия..."	1
Урок95	"НедаромпомнитвсяРоссия..."	1

Урок96	Заграничныепоходырусскойармии.Венскийконгресс	1
Урок97	Либеральныеиконсервативныетенденциивполитике Александра I в 1815-1825 гг.	1
Урок98	Общественноедвижениевпервойчетверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок99	Общественноедвижениевпервойчетверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок100	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Александра I"	1
Урок101	Урокитоговогоповторенияиобобщенияпотеме"История России XVIII - первой четверти XIX в."	1
Урок102	Урокитоговогоконтроляпотеме"ИсторияРоссииXVIII-первой четверти XIX в."	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

9 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов Всего
Урок1	Экономикаделаетрешающий рывок	1
Урок2	Обществов движении	1
Урок3	"Великиеидеологии"	1
Урок4	Путёмреформ:государство,парламенты,партии	1
Урок5	Наукаиобразованиев XIX в.:сила,менявшаямир	1
Урок6	Векхудожественных исканий	1
Урок7	МеждународныеотношениявXIX в.	1

Урок8	Великобритания:экономическоелидерствоиполитические реформы	1
Урок9	ФранцияиЮжнаяЕвропа:путями революций	1
Урок10	ОтБалтикидоАдриатики:времяраздробленностив Германии и Италии	1
Урок11	ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империиинации	1
Урок12	США:"дом,расколотыйнадвое"	1
Урок13	Великобритания:"мастерскаямира"сдаётпозиции	1
Урок14	Франция:ВтораяимперияиТретьяреспублика	1
Урок15	Германия:от"железаикрови"к "меступодсолнцем"	1
Урок16	Италия:"запоздавшаянация"	1
Урок17	Австро-ВенгрияиБалканы:национальныепротиворечияи компромиссы	1
Урок18	США:"позолоченныйвек"	1
Урок19	ОсманскаяимперияиИран:наосколкахбылоговеличия	1
Урок20	ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба	1
Урок21	КитайиЯпония:разныеответынавызовымодернизации	1
Урок22	АфрикавXIX в.:захватыи эксплуатация	1
Урок23	ЛатинскаяАмерика:нелёгкийгруз независимости	1
Урок24	Введение	1
Урок25	Реформаторскиеиконсервативныетенденциивполитике Николая I	1

Урок26	Социально-экономическиемероприятияправительства Николая I	1
Урок27	Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения	1
Урок28	Кавказскаявойна	1
Урок29	ВнешняяполитикаРоссиив1825-1852гг.	1
Урок30	Крымскаявойна(1853-1856)	1
Урок31	Крымскаявойна(1853-1856)	1
Урок32	ОбщественнаяжизньРоссиив1830-1850-хгг.	1
Урок33	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Николая I"	1
Урок34	ИзменениявбытувпервойполовинеXIXв.	1
Урок35	Просвещениеинаука	1
Урок36	Литератураипублицистика	1
Урок37	Архитектураиискусство	1
Урок38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIX в."	1
Урок39	Предпосылкииразработкареформв России	1
Урок40	Крестьянскаяреформа 1861г.,еёзначениеипоследствия	1
Урок41	Социально-экономическоеразвитиестраныв пореформенный период	1
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.	1
Урок43	ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна	1

	1877-1878гг.	
Урок44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальнаяиправоваямодернизациястраныпри Александре II"	1
Урок45	"Народноесамодержавие"Александра III	1
Урок46	Переменывэкономикеисоциальномстрое	1
Урок47	ВнешняяполитикаАлександраIII	1
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв 1880-1890-х гг."	1
Урок49	Достиженияроссийскойнаукии образования	1
Урок50	РусскаякультураворойполовиныXIXв.иеёобщественное значение	1
Урок51	Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизни народов России во второй половине XIX в.	1
Урок52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "КультурноепространствоимперииивторойполовинеXIX в."	1
Урок53	Основныерегионыимпериииихрольвжизнистраны. Национальные движения и национальная политика	1
Урок54	Взаимодействиенародовинациональныхкультур	1
Урок55	Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.	1
Урок56	Идейныетеченияиобщественноедвижение	1
Урок57	Идейныетеченияиобщественноедвижение	1
Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Общественныйпутьиобщественноедвижение"	1

Урок59	РоссияимирнарубежеXIX-XXвв.:динамикаразвитияи противоречия	1
Урок60	Социально-экономическоеразвитиестранынарубежеXIX-XX вв.	1
Урок61	НиколайII:началоправления.Политическоеразвитие страны в 1894-1904 гг.	1
Урок62	ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско-японскаявойна1904-1905 гг.	1
Урок63	Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиереформы 1905-1907 гг.	1
Урок64	Социально-экономическиереформы П.Столыпина	1
Урок65	Политическоеразвитиестраныв1907-1914гг.	1
Урок66	Развитиенаукиинародного просвещения	1
Урок67	Серебряныйвекроссийскойкультуры.ВкладРоссиив мировую культуру	1
Урок68	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП

ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правахи обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценкесвоих возможностей и осознаниюсвоего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов, приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерациии законодательстве Российской Федерации;

развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации–вподростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия ссоциальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской ив семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв9классе.

Символыгосударства:Государственныйгерб,флаг,гимнРФ.

Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.

Отношения между поколениями. Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральныхнорм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак. Нация.

Информационноеобщество.Средствамассовойинформациииикоммуникации.Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активныйучастник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государствои право

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государствосреспубликанскойформойправления.Территориальноеустройство.Россия -многонациональноегосударство.Россия-социальноегосударство.Системасоциальнойзащиты

вРоссии.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт.Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации. Правовыеосновы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации. Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Разделение властей в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура.Образованиеи наука

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство. Система образования в Российской Федерации. Право

человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование. Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы. Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы. Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россиянапутивбудущее

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет. Россия в XXI

веке: Россия - государство-цивилизация. Россия - страна возможностей. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсяимивжизни,вовзаимодействиисдругими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыти выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку
итакогожеправадругого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогорода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста,норми правилобщественногоповедения,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами,использоватьпонятиеи егосвойствапри решении задач(далее–оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядля

ихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользовать преимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственностии проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения(недостижения) результатовдеятельности, даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеи другим.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнеосновного общего образования:

1) . приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики;

роли и значении исторических традиций и традиционных духовнонравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) .уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение

Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины),государствокаксоциальныйинститут;

3) . уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированногообъясненияролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для

несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владетьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчисле извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу, диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и

референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,

отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополитического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу илисхему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной

безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиягражданнашейстраныв политическойжизни,овыборахи референдуме;

оцениватьполитическуюдеятельность различныхсубъектовполитикисточкизренияучёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парахи группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство;статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской

Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сферекультуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральных органовгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и событияв политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданствеРоссийской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты изпубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов

государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере спозицийнациональныхценностейнашегообщества,уважениянормроссийскогоправа,

выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современногочеловечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причинысуществованияразныхсоциальныхгрупп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной

жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(в томчислеотражающийизученныйматериалосоциализациилиличности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текстав модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругих национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать врамкахизученногоматериалапознавательныеи практическиезадачи,связанныес волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловоечтениетекстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования;

выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе. Поурочное планирование (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года) 9 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Введение.Россия-священнаянаша держава
Урок2	Россия-священнаянаша держава
Урок3	Что такое человек
Урок4	Какустроенообщество
Урок5	Жизненныеценностиииисторическиетрадиции
Урок6	Преемственностьпоколенийиисториясвоейсемьи
Урок7	Информационноеобществоиинформационноепространство
Урок8	Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция
Урок9	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человекиобщество"
Урок10	Государство
Урок11	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок12	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок13	Гражданингражданство
Урок14	Обязанностигражданина
Урок15	Праваисвободычеловекаигражданина

Урок16	Основыгосударственнойсистемы России
Урок17	Основыгосударственнойсистемы России
Урок18	Цифровое государство
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Государствои право"
Урок20	Культураи искусство
Урок21	Культураи искусство
Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Культура.Образованиеинаука"
Урок26	Деньгииплатежные инструменты
Урок27	Хозяйственнаясистема
Урок28	Семейныйбюджет
Урок29	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономика"
Урок30	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок32	Россиявмногополярноммире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россиянапутивбудущее"
Урок34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольныеработы, -неболее3	

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделами темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейв

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природныхкомплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рациональногоиспользования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения
и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различнойсложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееврамкахучебногопредмета «Окружающиймир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии–272часа:поодномучасув неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

Географическое изучение Земли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе:планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности», «Составлениеописаниямаршрутапоплану местности».

.Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелии меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы изображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартах высотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюде й.Сходствоиразличиепланаместностиигеографическойкарты.Профессия картограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий»,

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля–планетаСолнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосвета и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.
Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализрезультатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

.ОболочкиЗемли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.

Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады. Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные. Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессия гляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам», «Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр России попланувформепрезентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочка Земли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей.Годовойходтемпературы

воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнемморя. Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекак климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»,«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаи относительнойвлажностис целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмовк среде обитанияв разных природных зонах. Жизнь вОкеане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образованиепочвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

Главные закономерности природы Земли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявление проявленияширотнойзональности покартам природных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныи части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировойокеан–основнаячасть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части
Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерностиеёпространственногораспространения.

Основныерайонырыболовства.ЭкологическиепроблемыМировогоокеана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплекснымкартам».

Материкиистраны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическоеположение. Основныечерты рельефа, климата и внутреннихвод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв.Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальномклиматическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики,Южной

Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей. Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразных материках.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по ихпреодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

Географическое пространство России.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

ГеографическоеположениеигранцыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальноеустройство России.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России:
Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территорииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещением

основныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс
и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территориистраны»,«Оценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизнь и хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическиеработы:«Сравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрек

России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.

Мерыпосохранениюплодородиясэрозией почв:мелиорацияземель, борьба почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население

России.Численностьнаселения

России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков.Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного(или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселенияв

географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни

страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа«Объяснениединамикиполовозрастного составанаселения России на основе анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностям естественногоимеханическогодвиженияснаселения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

Хозяйство России.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера.«Стратегияпространственного

развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты инаправления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемыев «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производствеэлектроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводстве
чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отраслидлясозданияэкологическиэффективногооборудования.Перспективыразвития

машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до
2030 года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,
их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место изначение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексовРоссийскойФедерациина

периоддо2030года».Особенности АПКсвоегокрая.

Практическаяработа.«Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовна размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушный итрубопроводныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основныетранспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до2025года»и государственныемерыпопереходуРоссиик модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление
факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследия

человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного

иэкологическицелесообразногообразажизни;бережно к природе и окружающей среде; относиться

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессови явлений;

устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данныхнаблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственныесвязи при изучении географическихобъектов,процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе накраеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессови явлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографической

информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;

объяснять причины достижения(недостижения) результатовдеятельности, даватьоценку приобретённому опыту;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 классаобучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для полученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование наместности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»длярешенияучебных и практико-ориентированных задач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземную кору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефаЗемли;

различатьгорыи равнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапо происхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредств их предупреждения;

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своейместности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,

глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовые иартезианские воды»ипримен ятьихдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденцииизмененитемпературы воздуха, количестваатмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков дляотдельных территорий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разныхвысотах над уровнем моря;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглах

падениясолнечныхлучей;

различать виды атмосферных осадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называтьграницы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 классаобучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретации информации об особенностях их природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-

ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;

приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий; проводить

языковую классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определять страны по их существенным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиего хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 классаобучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвклад российскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихна

географическойкарте;

оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современногогорообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;

использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границыклиматических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 классаобучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики», «территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства», «природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительных источников;

находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличных

источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условияразмещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать накарте крупнейшиецентры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;
оценивать условия отдельных территорийдляразмещения предприятий и различныхпроизводств;
использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельных территорий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдля решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оценивать
реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих

местоположениенагеографическойкарте;

характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

Поурочное планирование

5 класс

№урока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыи явления	
Урок2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическаяработа"Организацияфенологическихнаблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	0,5
Урок3	Представления о мире в древности. Практическая работа "СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпо предложенным учителем вопросам"	0,5
Урок4	ГеографиявэпохуСредневековья	
Урок5	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	
Урок6	Первоекругосветноеплавание.КартамирапослеэпохиВеликих географических открытий	
Урок7	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли-открытие Австралии	
Урок8	Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок9	ГеографическиеисследованиявXXв.Географическиеоткрытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	0,5
Урок10	Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности. Условные знаки	
Урок11	Масштаб.Способыопределениярасстоянийнаместности. Практическаяработа"Определениенаправленийирасстоянийпо плану местности"	0,5
Урок12	Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности	

Урок13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессия топограф	
Урок14	Ориентированиепоплануместности.Разнообразиепланови области их применения. Практическая работа "Составление описаниямаршрутапоплануместности"	0,5
Урок15	Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаот сферическойповерхностиглобусакплоскостигеографической карты	
Урок16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географическиекоординаты.Практическаяработа"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	0,5
Урок17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическаяработа"Определениенаправленийирасстоянийпо карте полушарий"	0,5
Урок18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способыизображениянамелкомасштабныхгеографических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
Урок19	Географическийатлас.Использованиекартвжизнии	
	хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.Геоинформационныесистемы.Профессиякартограф	
Урок20	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработа по разделу "Изображения земной поверхности"	
Урок21	ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	
Урок22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокругСолнца.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнего изимнегосолнцестояния	
Урок23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярные круги	

Урок24	ВращениеЗемливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	0,5
Урок25	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Земля - планета Солнечной системы"	
Урок26	Литосфера-твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземных глубин. Внутреннее строение Земли	
Урок27	Строениеземнойкоры.Веществаземнойкоры:минералыи горные породы. Образование горных пород	
Урок28	Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразования рельефа.Движениелитосферныхплит.Образованиевулканови причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
Урок29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутренних и внешних сил	
Урок30	Человекилитосфера	
Урок31	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Литосфера-каменная оболочка Земли"	
Урок32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическаяработа"Описаниегорнойсистемыилиравниныпо физической карте"	0,5
Урок33	РельефднаМировогоокеана.Острова,ихтипыпо происхождению	
Урок34	Сезонныеизменения.Практическаяработа"Анализрезультатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

6 класс

№урока	Темаурока	Количество часов на практические работы

Урок1	Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
Урок2	ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	
Урок3	Мировойокеаниегочасти	
Урок4	ДвиженияводМировогоокеана.Стихийныеявлениявмировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
Урок5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.Практическаяработа"Сравнениедвухрек(Россииимира) по заданным признакам"	0,5
Урок6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланув форме презентации"	0,5
Урок7	Подземныеводы,ихпроисхождение,условиязалеганияи	
	использования.Минеральныеисточники	
Урок8	Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог. Многолетняя мерзлота	
Урок9	Человекигидросфера.Практическаяработа"Составлениеперечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	0,5
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Гидросфера-водная оболочка Земли"	
Урок11	ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначение атмосферы	
Урок12	Температуравоздуха.Суточныйходтемпературы воздуха	
Урок13	Годовойходтемпературывоздуха	
Урок14	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Роза ветров	
Урок15	Водаватмосфере.Влажность воздуха.Облакаиихвиды.Туман	

Урок16	Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Виды атмосферных осадков	
Урок17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическаяработа"Представлениерезультатовнаблюденияза погодой своей местности в виде розы ветров"	0,5
Урок18	Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаот географической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок19	Человекиатмосфера.Адаптациячеловекакклиматическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"	0,5
Урок21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог	
Урок22	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	
Урок23	Биосфера-оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессии биогеограф и геоэколог	
Урок24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическаяработа"Характеристикарастительностиучастка местности своего края"	0,5
Урок25	Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразных природных зонах	
Урок26	Жизньвокеане.Изменениеживотногоирастительногомира океана с глубиной и географической широтой	
Урок27	Контрольнаяработа	
Урок28	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Биосфера-оболочка жизни"	
Урок29	Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы	

Урок30	ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе. Природно-территориальный комплекс	
Урок31	Природныекомплексысвоейместности.Практическаяработа "Характеристика локального природного комплекса"	0,5
Урок32	КруговоротывеществвЗемле	
Урок33	Почва,еёстроениеисостав.Охранапочв	
Урок34	Резервныйурок.Природнаясреда.Охранаприроды.Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

7 класс

№урока	Темаурока	Количество часов на практические работы
Урок1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства. Целостность,зональность,ритмичностьиихгеографические следствия	
Урок2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	0,5
Урок3	ИсторияЗемликак планеты	
Урок4	Литосферныеплитыиихдвижение	
Урок5	Материки,океаныичастисвета	
Урок6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсяв тексте"	0,5
Урок7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцелью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	0,5

Урок8	Полезныеископаемые	
Урок9	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Литосфераи рельеф Земли"	
Урок10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха	
Урок11	Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.Пояса атмосферного давления на Земле	
Урок12	Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры	
Урок13	РазнообразиеклиматаЗемле.Климатообразующиефакторы.	
	ХарактеристикаклиматическихпоясовЗемли	
Урок14	Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	
Урок15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа"Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеи климатограмме"	0,5
Урок16	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Атмосфераи климаты Земли"	
Урок17	Мировойокеаниегочасти	
Урок18	Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодных океанических течений на климат	
Урок19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменениясолёностиповерхностныхводМировогоокеанаи распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	0,5
Урок20	ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостии уровня Мирового океана, их причины и следствия	
Урок21	Жизньвокеане.Основныерайонырыболовства.Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованиемнесколькихисточниковгеографической информации"	0,5

Урок22	Обобщающееповторениепотемам:"Атмосфераиклиматы Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	
Урок23	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок24	Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численностинаселенияотдельныхрегионовмирапо статистическим материалам"	0,5
Урок25	Размещениеиплотностьнаселения.Практическаяработа "Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотности населения отдельных стран по разным источникам"	0,5
Урок26	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира. Языковая классификация народов мира	
Урок27	Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий	
Урок28	Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Городаисельскиепоселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок29	Комплексныекарты.Многообразиестран.Профессияменеджерв сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	0,5
Урок30	Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок31	Африка.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	0,5
Урок32	Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок33	Африка.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселения страны	
Урок34	ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок35	ЮжнаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	

Урок36	ЮжнаяАмерика.Население.Политическаякарта.Изменение природыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека	
Урок37	ЮжнаяАмерика.Крупнейшиепотерриториииичисленности населения страны	
Урок38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическое положение	
Урок39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикии Австралии по плану"	0,5
Урок40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека	
Урок41	Практическаяработа"Сравнениегеографическогоположения двух (любых) южных материков"	1
Урок42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населенияАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжной Америки"	1
Урок43	Практическаяработа"ОписаниеАвстралииилиоднойизстран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
Урок44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды.РольРоссиивоткрытияхиисследованияхледового континента	
Урок45	Обобщающееповторение"Южныематерики".Контрольная работа по теме "Южные материки"	
Урок46	СевернаяАмерика.Историяоткрытияи освоения	
Урок47	СевернаяАмерика.Географическоеположение	
Урок48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутреннихвод.Зональныеиазональныеприродныекомплексы	
Урок49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны	

Урок50	СевернаяАмерика.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок51	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Северные материки. Северная Америка"	
Урок52	Евразия.Историяоткрытияи освоения	
Урок53	Евразия.Географическоеположение	
Урок54	Евразия.Основныечертырельефаи определяющиеего факторы	
Урок55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
Урок56	Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеих факторы	
Урок57	Контрольнаяработа	
Урок58	Контрольнаяработа	
Урок59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическаяработа"Представлениеввидетаблицыинформации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок60	Евразия. Население	
Урок61	Евразия.Политическаякарта	
Урок62	Евразия.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселения страны	
Урок63	Евразия.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека	
Урок64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современноговулканизмаиземлетрясенийнатерритории СевернойАмерикиИЕвразии"	1

Урок65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной АмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцельюпривлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
Урок66	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Северные материки".Обобщающееповторениепотеме"Северные материки"	
Урок67	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельность людей. Практическая работа "Характеристика измененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстран мира в результате деятельности человека"	0,5
Урок68	Международноесотрудничествоохранеприроды.Глобальные проблемы человечества. Программа Органихации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

8 класс

№урока	Темаурока	Количество часов на практические работы
Урок1	ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиив XI-XVI вв.	
Урок2	РасширениетерриторииРоссиивXVI-XIXвв.Русские первопроходцы	
Урок3	ИзмененияВнешнихграницроссиив XXв.	
Урок4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	0,5
Урок5	ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы. ГосударственнаяграницаРоссии.Географическоеположение России	
Урок6	ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии.Моря, омывающие территорию России	

Урок7	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии	
Урок8	Практическаяработа"Определениеразличиявовременидля разных городов России по карте часовых зон"	1
Урок9	ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийской Федерации, их равноправие и разнообразие	
Урок10	Федеральныеокруга.Районирование.Видырайонирования территории	1
Урок11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцелью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок12	Природныеусловияиприродныересурсы.Классификации природных ресурсов	
Урок13	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме "Географическое пространство России"	
Урок14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формированияиосвоениятерриторииРоссии"и"Географическое положение и границы России"	
Урок15	Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии. Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации	
Урок16	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования. Основные ресурсные базы	
Урок17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам"	1
Урок18	Основныеэтапыформированияземнойкорынатерритории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица	
Урок19	Основныеформырельефаиособенностиихраспространенияна территории России	

Урок20	Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефоми размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	
Урок21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современногогорообразования,землетрясенийивулканизма	
Урок22	Влияниевнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Древнееи современное оледенения	
Урок23	Практическаяработа"Объяснениераспространенияпотерритории России опасных геологических явлений"	1
Урок24	Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека. Антропогенные формы рельефа	
Урок25	Особенностирельефасвоегокрая.Практическаяработа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	0,5
Урок26	Факторы,определяющиеклимат России	
Урок27	Основныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерритории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	0,5
Урок28	Распределениетемпературывоздухапотерритории России	
Урок29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	0,5
Урок30	КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,их характеристики	
Урок31	Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения.Агроклиматическиересурсы.Опасныеи неблагоприятные метеорологические явления	
Урок32	Особенностиклиматасвоегокрая.Практическаяработа"Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	0,5

Урок33	Морякакаквальныеприродныекомплексы	
Урок34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическаяработа"Объяснениераспространенияопасных гидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны"	0,5
Урок35	РольреквжизнинаселенияиразвитиихозяйстваРоссии. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	0,5
Урок36	Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземные воды	
Урок37	Ледники.Многолетняямерзлота	
Урок38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаи своей местности	
Урок39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России".Обобщающееповторениепотемам:"Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Урок40	Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв	
Урок41	Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различияв плодородии	
Урок42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиих загрязнением	
Урок43	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовое разнообразие, факторы, его определяющие	
Урок44	Особенностирастительногоиживотногомираразличных природно-хозяйственных зон России	
Урок45	Природно-хозяйственныезоны России:взаимосвязьи взаимообусловленность их компонентов	
Урок46	Природно-хозяйственныезоны России.Арктическаяпустыня,	

	тундраи лесотундра	
Урок47	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Тайга	
Урок48	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Смешанныеи широколиственные леса	
Урок49	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи	
Урок50	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустыниполупустыни	
Урок51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системыевропейскойчастиРоссии(Крымскиегоры,Кавказ, Урал)	
Урок52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорных системах"	0,5
Урок53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточников информации"	0,5
Урок54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияи животные, занесённые в Красную книгу России	
Урок55	ДинамикачисленностинаселенияРоссиив XX-XXIвв.ифакторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	
Урок56	Естественноедвижениенаселения.Географическиеразличияв пределах разных регионов России	
Урок57	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Природно-хозяйственные зоны"	
Урок58	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Народыи религии России" и "Половой и возрастной состав населения	

	России"	
Урок59	Миграции.ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	0,5
Урок60	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок61	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельских населённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок62	Сельскаяместностьисовременныетенденциисельского расселения	
Урок63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населенияРоссии"и"Территориальныеособенностиразмещения населения России"	
Урок64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы Россииииихрасселение.Титульныеэтносы.Практическаяработа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	0,5
Урок65	Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок66	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии	
Урок67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа"Объяснениединамикиполовозрастногосоставанаселения России на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географическиеразличия.Практическаяработа"Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	0,5

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

9 класс

№урока	Темаурока	Количество часов на практические работы
Урок1	Составхозяйства.Отраслеваяструктура,функциональнаяи территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
Урок2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациина периоддо2025года".Геостратегические территории	
Урок3	Производственныйкапитал.Себестоимостьирентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальной структуры хозяйства"	0,5
Урок4	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Общая характеристика хозяйства России"	
Урок5	ТЭК.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливных ресурсов. Угольная промышленность	
Урок6	Нефтянаяпромышленность	
Урок7	Газоваяпромышленность	
Урок8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа"Анализстатистическихитекстовыхматериаловсцелью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	0,5
Урок9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России напериод до 2035 года", утвержденной распоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9июня2020г.№1523-р.Практическаяработа"Сравнительнаяоценкавозможностей	0,5

	дляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионах страны"	
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	
Урок11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения"Стратегияразвитиячёрнойицветнойметаллургии России до 2030 года", утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р	
Урок12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Географияметаллургиичёрныхметаллов:основныерайоныи центры	
Урок13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.Практическаяработа"Выявлениефакторов,влияющихна себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	0,5
Урок14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализа различных источников информации"	0,5
Урок15	Географияважнейшихотраслеймашиностроительногокомплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии	
Урок16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургическийкомплекс"и"Машиностроительныйкомплекс"	
Урок17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствехимической продукции	
Урок18	Факторыразмещенияпредприятий.Химическаяпромышленность и охрана окружающей среды. Основные	

	положениястратегииразвитияхимическогоинефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукции лесного комплекса	
Урок20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогнозразвития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года,утвержденная распоряжениемПравительства Российской Федерации от 11 февраля2021г.№312-р(главыIIиIII,приложения№1и№18),с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	0,5
Урок21	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Химиколесной комплекс"	
Урок22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономикестраны.Сельскоехозяйство.Сельскоехозяйствои окружающая среда	
Урок23	Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей	
Урок24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	
Урок25	"Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". ОсобенностиАПКсвоегокрая.Практическаяработа"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслейАПК"	0,5
Урок26	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	
Урок27	Инфраструктурныйкомплекс.Транспорт.Состав,местоизначение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо2030года, утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р	

Урок28	Морскойивнутреннийводныйтранспорт.Практическаяработа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельныхморскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснение выявленных различий"	0,5
Урок29	Географияотдельныхвидовтранспорта.Основныетранспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	
Урок31	Рекреационноехозяйство.Практическаяработа"Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	0,5
Урок32	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме "Инфраструктурный комплекс"	
Урок33	Государственная политика как фактор размещения производства.СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациинапериод до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот28декабря2024г.№4146-р:основныеположения	
Урок34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологическойбезопасностиРоссийскойФедерациидо2025годаи государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей средына основе анализа статистических материалов"	0,5
Урок35	ЕвропейскийСеверРоссии.Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок36	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностинаселения	
Урок37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития	
Урок38	Северо-ЗападРоссии.Географическоеположение.Особенности природно-ресурсного потенциала	

Урок39	Северо-ЗападРоссии.Особенностинаселенияихозяйства. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективы развития	
Урок40	ЦентральнаяРоссия.Географическоеположение.Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок41	ЦентральнаяРоссия.Особенностинаселения	
Урок42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития	
Урок43	Поволжье.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала	
Урок44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития	
Урок45	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок46	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенности населения	
Урок47	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенности хозяйства	
Урок48	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	
Урок49	Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	0,5
Урок50	Урал.Особенностинаселения	
Урок51	Урал.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	
Урок52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона.Практическаяработа"Классификациясубъектов	0,5

	РоссийскойФедерацииодногоиз географическихрайоновРоссии поуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаоснове статистических данных"	
Урок53	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Западный макрорегион (Европейская часть) России"	
Урок54	Сибирь.Географическоеположение	
Урок55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок56	Сибирь.Особенностинаселения	
Урок57	Сибирь.Особенностихозяйства	
Урок58	Сибирь.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	
Урок59	ДальнийВосток.Географическоеположение	
Урок60	ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок61	ДальнийВосток.Особенностинаселения	
Урок62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.Практическаяработа"Выявлениефакторовразмещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	0,5
Урок63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.Практическаяработа"Сравнениечеловеческого капиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийской Федерации) по заданным критериям"	0,5
Урок64	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	
Урок65	Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы	
Урок66	ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации"Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской	

	Федерации"	
Урок67	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	
Урок68	Значениедлямировойцивилизациигеографическогопространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6		

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы,представленныхвФГОСООО,атакжесучётомфедеральнойпрограммы воспитанияиКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественнонаучной грамотностиобучающихсяиорганизациюизученияфизикинадеятельностнойоснове.Вней учитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийФГОСОООк планируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметные связиестественнонаучныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщего образования.

В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностейобучающихся.

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланировании

должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которыхсоответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией, астрономиейифизическойгеографией.Физика–этопредмет,которыйнетольковноситосновной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Однаиз главныхзадач физическогообразованиявструктуреобщего образованиясостоитв формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научнообъяснять явления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика»

в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательныепрограммы,утверждённой решениемКоллегии Министерствапросвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г № ПК4вн).

Целиизучения физики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники и технологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечивается решением следующих задач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических , магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованием полученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизических моделей, творческих и практикоориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информациюо современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7–8 классах, и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

Содержаниеобученияв7классе.

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы (МС[1]). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторные работы и опыты[2].

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.

Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощи жидкостноготермометраидатчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

[1]МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметныесвязи.

[2]Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями игазами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила. ЗаконАрхимеда.Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненной жидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверканезависимости выталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от массы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженителапогоризонтальной

поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел6.Тепловые явления.

Основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярнокинетической теории. Смачивание икапиллярныеявления.Тепловоерасширениеи сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллически м цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное ипараллельное соединение проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрическиецепии

потребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в техническихустройствах и на транспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца. Электрогенератор. Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Дварода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Законсохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздeлении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование

и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе.

Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принцип

суперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя, другие виды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготелас закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвиженияτелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных телотсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияτелапо окружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускоренияτелаотмассыτелаидействующейнанегосилы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины. Лабораторные работы и опыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвижения шарикаили тележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклонной

плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимости пути от времени при равноускоренномдвижении безначальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук. Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы

грузаижёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. ШкалаэлектромагнитныхволнИспользованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета. Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета. ЗатмениеСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использованиеполноговнутреннегоотраженияволптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов. Дисперсиясвета.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета.

Отражение света.

Полученииеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Полученииеизображенийспомощью линз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модель глаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Полученибелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияснагранице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры. Раздел 12. Квантовые явления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеи поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность.Альфа,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивныепревращения. Период полураспадаатомных ядер. Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязи атомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.Источникиэнергии Солнцаизвёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы (МС).

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения. Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов. Лабораторные работы и опыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительнообобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курсафизики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёттого,что

обучающиесявыполняютзадания,вкоторыхим предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе дляпроверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

. Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основногообщего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

ценностное отношение к достижениям российских учёныхфизиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморальноэтическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа

у другого человека;

6) трудового воспитания:

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийипроектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

. В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинноследственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнение

нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлениюи координируя свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешения физических знаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилиплана исследованиясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяидругих:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различатьявления(диффузия,тепловоедвижениечастицвещества,равномерноедвижение,

неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства
(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики,законсохранениямеханическойэнергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физическиевеличины:наоснове анализаусловиязадачи записывать краткоеусловие,подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенного

оборудования,записыватьходопытаиформулироватьвыводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показанияприборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр, динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижныйблок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлическийпресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмами

конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8

классе:использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул, агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенныйиненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицы

физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строитьобъяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оцениватьправильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризациятел и взаимодействиеэлектрических зарядов, взаимодействиепостоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собиратьустановкуи

выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствс опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральныхцветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире(в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия,полнаямеханическаяэнергия,периоди частотаколебаний,длинаволны,громкостьзвука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотраженияипреломлениясвета,

законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строитьобъяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимыедля решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оцениватьправильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитудымалых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвиженииобезначальнойскорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку,фиксировать результатыполученнойзависимости физических величин ввиде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математическогоипружинного маятников,оптическаясиласобирающейлинзы,радиоактивный

фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстниковобучающихся.

4.12.12.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторепо химии, атакженаосновефедеральной программывоспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебногопредмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность ихизучениясучётоммежпредметныхи внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования,а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемыехимией представления о взаимопревращениях энергиии об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и
экологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась рольхимическогообразования.Вплане социализациионоявляетсяоднимизусловий

формированияинтеллекталичностиигармоничногоеёразвития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэтомунасоответствующемемууровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений
оботдельныхобъектахорганической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.Теоретическиезнания

рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы»и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступныхобобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать

своёобразованиесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опытаразнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формированиеумений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании

знанийиопыта,полученныхприизучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом,который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная(инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годам обучения.

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомномолекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганическихвеществ, наблюдение физических (плавление воска, таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(горение

свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыисоли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химическиесвойстваводы.Основания.Роль растворовввприродеи в жизни человека.Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот

с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлическихи неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительновосстановительные реакции. Процессыокисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительновосстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного

цикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ, синтез, классификация, периодичность,наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и

положение химического равновесия.

Окислительновосстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлориданатрия),исследованиезависимости скорости химической реакциивоздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительновосстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфатион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое

загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его
предотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVАгруппы.Особенностистроенияатомов,характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение иприменение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений.Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVАгруппы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонатионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их

протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов),ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахарапод действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфатион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфораи их соединений (возможноиспользованиевидеоматериалов),образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфатион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознаваниеи изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикатионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукциейсиликатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыи их соединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения

кальция(оксид,гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.

Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатрияс водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение и описание процессов окрашиванияпламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсяв ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числев части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-
исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместнойдеятельностипривыполнениии учебных,познавательныхзадач,выполнении

химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интересакпрактическомуизучениюпрофессий итрударазличногорода,уважениектруду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле,основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результатыосвоенияобразовательнойпрограммыпохимииотражаютовладениеуниверсальными

познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинноследственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широкоприменяемые в химии модельные представления – химический

знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебнопознавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинноследственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

умениеиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструментапознания,атакжев

качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационнокоммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими

формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие); Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролироватьи при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения,

реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы

химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава,возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез,
сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению

лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительновосстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимической реакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, видхимической связи (ковалентная,ионная,металлическая) внеорганическихсоединениях,заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму
Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и

сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксидионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.14.14.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»((далеесоответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программывоспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщего

образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей
обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологическихсистемразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельностисобственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретениеобучающимисязнанийоживойприроде,закономерностяхстроения,
жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологического

оборудованияинаблюдениязасостояниемсобственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современныхдостиженияхвобластибиологии,еёанализикритическоеоценивание;

воспитаниебиологическиииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, –238 часов: в 5 классе – 34 часа (1часвнеделю),в 6 классе – 34 часа(1часвнеделю),в7 классе – 34 часа(1 часвнеделю),в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержание обучения в 5 классе.

Биология–наукаоживой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборамии инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральные

препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактериии вирусы какформы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисреда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществвжизни

человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругих искусственных сообществ).

Экскурсииилиивидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ. Живая

природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведениеакции поуборкемусоравближайшемлесу, парке,сквере или напришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительный организм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их рольи связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов). Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарныхэкземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроениецветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обменвеществурастений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтезав природе и в жизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыханиялистьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель илистья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ
в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножение

культурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислородаинасветуаквариумнымирастениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержание обучения в 7 классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе

ижизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выборуучителясучётомместныхусловий,при этомвозможноизучать семейства,невошедшиев перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах). Изучение

внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживойприроды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительныесообщества.Видовойсостав растительныхсообществ, преобладающиевних растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияи человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержание обучения в 8 классе.

Животныйорганизм.

Зоология–наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамии техникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия,размерытелаидругое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенности

строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи.Средствапассивнойиактивнойзащитыу животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияу животных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их
соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.
Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.
Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развитияпечёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые- вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножениеи развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие–
переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология.Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков.Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животные в природных сообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных. Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияживотногомира.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек – биосоциальный вид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария,

экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организмкак единое целое. Взаимосвязьорганов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы. Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции.Рефлексы спинногомозга. Головной мозг,его строение и функции.Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенностирефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерение кровяного давления.

Определениепульсаичиласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированных

физическихнагрузокучеловека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

Дыхание.Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропныхвеществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражениидорганов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаи выдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органыпищеварения, их строениеи функции.Ферменты, их роль впищеварении. Пищеварениев ротовой полости. Зубыи уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья. Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы

сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеи развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеи психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственныеи ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организмчеловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнениисследованийи проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминорм экологической культуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисле навыкибезопасногоповедениявприродной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края)биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

1) енкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

2) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

3) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостей

биологическихобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходенаблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,

исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; открытость

себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого, сравниватьобъектыживойинеживойприроды;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4– 5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,

искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеи ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначение природоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминауками

и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастения иихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии,труду (технологии),предметов гуманитарногоцикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппы растений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеили цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругими наукамиитехникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский, К.И.Скрябин)и зарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животныйорганизм,питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природное

сообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныеткаииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосноваииособенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизациижиботныхвходеэволюциижиботногомирана Земле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериямив природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9классе: характеризовать

науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию,
медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Сеченов,И.П.Павлов,И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей,
К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении,жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаков организма человека, уровней его организации: клетки,ткани, органы, системы органов, организм; сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;
процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,проводитьвыводынаосновесравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии,питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета,

органовчувств,ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённыйуровень) (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения
программыпобиологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии основного общего образования (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по биологии ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественнонаучной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности биологии в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов основного общего образования.

Программавключаетраспределениесодержанияучебногоматериалас7по9класс,а

также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии науглублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология вносит существенный вклад в развитие у обучающихся научного мировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка на углублённом уровне способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человекавживойприроде,позволяетзаложитьосновыэкологическойкультуры,здоровогообраза жизни, способствует овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Целями обучения биологии на уровне основного общего образования (углублённый уровень) являются:

развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиямсохраненияего здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретениеобучающимисязнанийоживойприроде,закономерностяхстроения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе, о роли биологии в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторногооборудованияиинструментовцифровыхлабораторий,организациинаблюденияза состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержаниеобученияв7классе.

Введение.

Цитология – наука о клетке. Современная клеточная теория. Клетка – единица строения, жизнедеятельности и размножения живого. Химический состав клетки.

Структурная организация клетки. Эукариотные и прокариотные клетки. Мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Единая мембранная система клетки. Митохондрии и пластиды. Цитоскелет и органоиды движения. Ядро. Хромосомы. Гены. Удвоение хромосом. Плоидность клетки. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Размножение. Типы жизненных циклов.

Вирусология – наука о вирусах. Вирусы – неклеточные формы. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие вирусологии. Вирусные заболевания растений, животных и человека. Меры профилактики вирусных заболеваний.

Современнаяклассификацияорганизмов,основныепринципы.Классификацияорганизмов и эволюционное учение. Теория эволюции Чарльза Дарвина.

Методы научного познания в биологии. Правила работы со световым микроскопом. Временные и постоянные микропрепараты. Методика приготовления временных микропрепаратов. Микроскопия оптическая, электронная, сканирующая, зондовая.

Демонстрация портретов учёных, микрофотографий клеточных структур, выполненных с помощью различных типов микроскопии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом.

Бактериииархеи.

Микробиология – наука о микроорганизмах. Особенности строения прокариотной клетки. Многообразие форм клеток бактерий. Рост и размножение бактерий. Споры бактерий. Жизнедеятельность бактерий: автотрофные и гетеротрофные, анаэробные и аэробные бактерии. Цианобактерии и их роль в природе.

Особенности организации архей и их отличия от бактерий. Роль архей и бактерий в возникновении эукариотов.

Распространённость бактерий и архей, их роль в природе и жизни человека. Роль бактерий в биогеохимических циклах.

Лабораторные и практические

работы.Изучениеметодовдезинфекцииистерилиз

ации.

Изучениеморфологиибактерийнамикроскопическихпрепаратах.

Многообразие одноклеточных эукариот.

Основные признаки одноклеточных эукариот. Строение, движение, питание, размножение одноклеточных автотрофных и гетеротрофных эукариот на примере эвглены и трипаносомы, трихомонады и кишечной лямблии, инфузории туфельки и малярийного

плазмодия, радиолярий и фораминифер, амёбы протея, диатомей. Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека. Сонная болезнь, болезнь Шагаса. Кожный и висцеральный лейшманиоз. Трихомониаз. Лямблиоз.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированных микропрепаратах.

Архепластидныеили«растения».

Ботаника – наука о растениях.

Краткаяисторияразвитияботаники.Ботаникаиобъектыеёисследований.Объёмцарства «растения» в современной системе органического мира. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими биологическими науками, медициной и сельским хозяйством. Роль ботаники в формировании современной естественно-научной картины мира. Перспективы развития ботаники как науки. Применение ботанических знаний человеком. Профессии человека, связанные с ботаникой.

Демонстрацияпортретовучёных,живыхрастений,коллекцийимуляжей.

Общая организация растительного организма.

Растительнаяклеткаиеёособенности.

Растительные ткани. Открытие растительных тканей. Строение и функции растительных тканей.Простыеисложныеткани.Образовательные,покровные,основные,механические,

проводящиеткани.

Органы и системы органов растительного организма, их взаимосвязь. Растительный организм как единое целое. Вегетативные и генеративные органы. Демонстрация опытов по обнаружению в семенах растений воды, минеральных и органических веществ, крахмала, белка и жира.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениярастительныхклетокнаготовыхивременных микропрепаратах.

Наблюдение процесса плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках под микроскопом.

Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах.

Изучениестроенияоргановрастенийнаживыхобъектахигербарныхобразцах.

Споровые растения.

Красные, Зелёные и Харовые водоросли. Альгология – наука о водорослях. Водоросли – нетаксономическая группа организмов, приспособленных к жизни в водной
среде, относящихся к различным царствам в современной системе органического мира. Место красных, зелёных и харовых водорослей в современной системе органического мира.Особенности их строения, размножения и жизненных циклов на примере хламидомонады, хлореллы, кладофоры и ульвы, спирогиры и хары, порфиры.

Бурыеводоросли,ихтаксономическоеположениевнецарстварастений.Жизненныециклы ламинарии (морская капуста) и фукуса. Распространение и экология. Роль в природе и значение в жизни человека.

Происхождение высших растений (эмбриофит) от харовых водорослей. Современные подходы к систематике растений.

Моховидные или мхи. Общая характеристика, строение и жизнедеятельность, жизненный цикл мхов. Многообразие мхов. Кукушкин лён и сфагнум. Распространение и экология мхов. Значение мхов в природе и жизнедеятельности человека. Торфообразование. Печёночники и Антоцеротовые.

Плауновидные (плауны). Общая характеристика. Морфологические особенности вегетативных органов. Особенности организации, жизненного цикла плауна булавовидного. Половое поколение, редукция гаметофита. Распространение и экология плауновидных. Значениев природе и использование человеком. Ископаемые плауновидные. Роль ископаемых плауновидных в растительном покрове палеозойской эры и в образовании каменного угля.

Папоротниковидные (папоротники и хвощи). Общая характеристика папоротниковидных. Особенностиорганизациивегетативныхорганов,жизненногоциклахвощаполевого.Строениеи

жизнедеятельность папоротников. Жизненный цикл папоротников на примере щитовника мужского. Распространение и экология папоротниковидных. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение особенностей строения и жизненных циклов одноклеточных и многоклеточныхзелёных, харовых и красных водорослей на живом и гербарном материале.

Изучение строения и жизненных циклов бурых водорослей на живом и гербарном материале.

Изучение особенностей строения кукушкина льна и сфагнума (на живых и гербарных объектах).

Изучениеособенностейстроенияплаунабулавовидного(наживыхигербарныхобъектах).

Изучение особенностей строения хвоща полевого (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения папоротника щитовника мужского (на живых и гербарных объектах).

Семенныерастения.

Голосеменные. Возникновение семени – важный этап в эволюции высших растений. Древние семенные папоротники, их роль в дальнейшем развитии семенных растений. Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше. Голосеменные – нетаксономическая группа семенных растений. Общая характеристика, особенности организации голосеменных. Жизненный цикл хвойных на примере сосны. Разнообразие голосеменных. Хвойные, Гинкговые, Саговниковые, Гнетовые. Распространение и экология голосеменных. Значение в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение особенностей внешнего строения веток, хвои, шишек и семян хвойных (ель, сосна, лиственница).

Цветковые растения. Общая характеристика цветковых. Строение и жизнедеятельность цветковых. Цветок как орган полового размножения у покрытосеменных растений. Разнообразие цветков: правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия (сложные, простые). Цветение. Развитие микро- и мегаспор. Гаметы. Опыление. Оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Работы С.Г. Навашина. Жизненный цикл цветковых.

Плоды и семена. Разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Соплодия. Строение семян двудольных и однодольных растений. Разнообразие семян. Распространение плодов и семян в природе. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Развитие проростка. Распространение плодов и семян в природе.

Индивидуальное развитие растений (онтогенез). Периоды онтогенеза: эмбриональный, молодости (ювенильный), зрелости (размножения), старости (сенильный) на примере покрытосеменного растения. Стадии вегетационного периода растений на примере злаков (всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеморфологиицветка(наживыхификсированныхобъектах).

Изучение разнообразия соцветий (на гербарных образцах).

Изучение строения завязи цветка и семяпочки под микроскопом (на готовых микропрепаратах).

Изучениестроениясемянпокрытосеменныхрастений.

Изучение строения плодов и соплодий.

Строениеижизнедеятельностьсеменныхрастений. Побег

и побеговые системы.

Побег. Морфология побега. Строение облиственного побега. Узел. Междоузлие. Метамерность. Разнообразие побегов. Укороченные и удлинённые побеги. Вегетативные и генеративные побеги. Положение побега в пространстве. Видоизменённые побеги.

Почка – зачаточный побег. Строение почки. Разнообразие почек: вегетативные, вегетативно-генеративные, генеративные, открытые, закрытые. Верхушечные, боковые (пазушные) и придаточные почки.

Стебель. Морфология стебля. Форма стеблей у травянистых и древесных растений.

Анатомиястебля.Строениестеблядвудольныхиоднодольныхтравянистыхрастений. Расположениепроводящихтканей.Строениестеблядревесныхрастений.

Функциистебля.Механическая,транспортная.Вегетативноеразмножениецветковых растений.

Демонстрацияопыта–передвижениеминеральныхиорганическихвеществпостеблю, видоизменённых побегов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеморфологииипобеганаживыхобъектахилинагербарныхобразцах.

Изучениестроения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразиепочеку древесных растений.

Изучение поперечного спила ствола растений и анализ влияния экологических условий на развитие растений.

Изучениеособенностейанатомическогостроениястеблядвудольныхиоднодольных травянистых растений (на живых объектах или на гербарных образцах).

Изучениеособенностейанатомическогостроениястеблядревесныхрастений.

Изучениетранспортавеществвстебле.

Изучение метаморфозов побега.

Лист. Морфология листа. Листовая пластинка, основание листа, черешок, прилистники. Разнообразие листьев: формы листовых пластинок, жилкование листьев, простые и сложные листья. Листорасположение и листовая мозаика. Видоизменения листьев и их функции.

Анатомиялиста.Эпидермаиустьичныйаппарат.Мезофилл.Пигментылиста.Пластиды. Жилки(сосудисто-волокнистыепучки).Особенностистроениясветовыхитеневыхлистьев.

Функциилиста.Запасающая,защитная,вегетативноеразмножениеидругие функции. Транспирация и газообмен. Влияние внешних условий на транспирацию. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Космическая роль зелёных растений (К. А. Тимирязев). Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения.

Демонстрация опытов: выделение пигментов листа на примере спиртовой вытяжки хлорофилла; образование крахмала в зелёных листьях на свету (фигуры Ю. Сакса); влияние силы света на выделение кислорода водными растениями (подсчёт пузырьков кислорода).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеморфологиилистанаживыхобъектахилигербарныхобразцах.

Типы и формулы листорасположения.

Исследованиеанатомиилистаспомощьюсветовогомикроскопа. Изучение метаморфозов листа.

Кореньикорневыесистемы.Морфологиякорня.Видыкорней.Типыкорневых систем.

Анатомия корня. Зоны корня. Корневой чехлик. Строение корня на поперечном срезе в зоне всасывания.

Функции корня. Закрепление растения в субстрате. Всасывание и проведение воды и минеральных веществ. Запасание питательных веществ.

Минеральное питание растений. Поступление воды и минеральных веществ. Корневое давление. Элементы минерального питания (макро- и микроэлементы). Выращивание растений методами гидропоники и аэропоники. Обеспечение условий для дыхания корня.

Дыханиекорня.Синтезбиологическиактивныхвеществ.Вегетативноеразмножение. Видоизменениякорнейиих функции.

Демонстрация отрастания придаточных корней на примере смородины и других растений; поступления воды из почвы в корень, нагнетающего действия корня; видоизменённых корней.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеморфологиикорнянаживыхобъектахилигербарныхобразцах. Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах.

Изучение строения кончика корня проростка пшеницы и первичного строения корня ириса (или другого растения).

Изучениестроениякорневыхволосковспомощьюсветовогомикроскопа. Исследование влияния воздуха на развитие корней.

Изучениеметаморфозовкорня.

Вегетативноеразмножениерастений.Вегетативноеразмножениецветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике. Основные формы вегетативного размножения: корнями, листьями, надземными и подземными побегами. Размножение прививкой. Работы И.В. Мичурина. Клонирование растений. Микроклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технология размножениярастений.

Почва. Работы В.В. Докучаева о почве. Характеристика почвы. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Удобрения. Нарушения минерального питания растений. Агротехнические приёмы обработки почвы. Понятие о севообороте и его значении для выращивания сельскохозяйственных культур.

Демонстрацияспособоввегетативногоразмножениянапримерекомнатныхрастений.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение митоза в корешке лука.

Изучениежизненныхцикловрастенийнагербарныхобразцах.

Методы микроклонального размножения растений.

Классификация цветковых. Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. Двудольные: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые), Зонтичные. Однодольные: Злаки, Амариллисовые, Лилейные. Орхидные. Отличительные признаки. Формулы и диаграммы цветков. Дикорастущие и культурные представители семейств, их значение в природе и использование человеком. Распространение и экология цветковых.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеотличительныхпризнаковпредставителейсемействпокрытосеменных.

Определение представителей различных семейств с использованием определителей растений или определительных карточек.

Экологиярастений.Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживойприроды: свет, температура, влажность, минеральный состав почвы. Экологические группы растений. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Значение почвенных организмов для питания растений. Ризосфера. Бактериальные клубеньки. Микориза (эндо- и эктомикориза). Зелёные удобрения.

Растительное сообщество (фитоценоз). Биоценоз. Экосистема. Биоразнообразие. Видовой состав растительных сообществ, доминирующие в них виды растений. Распределение видов в растительных сообществах. Ярусность. Растительные сообщества: леса, луга, болота, тундры, пустыни. Приспособленность растений к среде и местам обитания.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров).Флора.

Взаимосвязь организмов. Инфекционные болезни растений и их возбудители. Вирусные (мозаичная болезнь табака, пестролепестность тюльпана и другие), грибковые (ржавчина, мучнистая роса) и бактериальные (мокрая гниль) заболевания растений. Иммунитет у растений. Причины распространения инфекционных болезней растений. Принципы профилактики илечения инфекционных болезней растений в практике растениеводства.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениевидовогосоставаиэкологическогосостоянияодногоизрастительныхсообществ региона.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеособенностейстроениярастенийразличныхэкологическихгрупп.

Растительный мир и деятельность человека.

Развитие растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Риниофиты — первые наземные сосудистые растения. Появление тканей и органов. Роль древних папоротниковидных. Усложнение растительного мира в процессе эволюции.

Палеоботаника. Ископаемые остатки растений. Окаменелости. Отпечатки. «Живые ископаемые» среди современных растений.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Культура земледелия. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Представления о селекции и биотехнологии. Методы выведения новых сортов растений. Возникновение контрастных признаков у растений одного вида. Искусственный отбор. Наследственность, изменчивость. Создание новых продовольственных культур. Продовольственная безопасность. Банки семян.

Растения города, особенность городской флоры. Заносные и аборигенные виды. Синантропные, сорные растения. Интродуценты. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады, дендрарии. Озеленение. Комнатные растения, цветоводство.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений. Особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, биосферные заповедники. Охрана растений. Растения Красной книги Российской Федерации.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийсвоегорегиона. Изучение

сортовых особенностей культурных растений.

Содержаниеобученияв8классе.

Грибыигрибоподобныеорганизмы.

Микология – наука о грибах. Общая характеристика грибов. Морфологические особенности вегетативного тела. Гифы, мицелий. Особенности строения клеток грибов. Сходство и различия с растениями и животными. Питание грибов (симбионты, сапротрофы, паразиты). Размножение грибов.

Плесневыегрибы.Съедобныеиядовитыегрибы.

Зигомицеты. Основные черты организации на примере мукора. Роль в природе и жизни человека.

Аскомицеты или сумчатые грибы. Особенности строения и жизнедеятельности, распространение и экологическое значение. Строение на примере пеницилла. Одноклеточные аскомицеты – дрожжи. Использование дрожжей при выпечке хлеба. Паразитические представители аскомицетов (возбудители спорыньи, парши, мучнистой росы и другие) и вред, наносимый ими сельскому хозяйству.

Базидиомицеты. Общая характеристика, особенности строения и размножения на примере шляпочныхгрибов.Значениегрибоввприродеивжизничеловека.Съедобныеиядовитыегрибы. Паразитические представители базидиомицетов (головнёвые, ржавчинные, некоторые трутовые). Микориза и её значение.

Грибоподобные организмы. Особенности строения клеток. Оомицеты. Паразитические представители оомицетов на примере фитофторы.

Общая характеристика лихенизированных грибов (лишайники). Особенности морфологии и анатомического строения лишайников, питание и размножение. Многообразие и экологические группы лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйственной деятельности человека. Индикаторная роль лишайников. Лишайники – пионеры природных сообществ.

Роль грибов в круговороте веществ в экосистеме. Роль грибов в почвообразовании и обеспечении плодородия почвы. Болезнетворные (паразитические) грибы. Микозы. Меры профилактики микозов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеособенностейстроенияплодовыхтелшляпочныхгрибовна

микроскопическихпрепаратахимуляжах.

Изучениестроенияплесневыхгрибов:мукораипеницилла.

Изучениевлияниявнешнихфакторовнапроцессразмножениядрожжей.

Изучениестроенияижизненногоциклафитофторынаживомигербарномматериале. Изучение строения лишайников (на гербарных образцах).

Животные.

Зоология–наукаоживотных.

Общиеиспециальныеразделызоологии.Краткаяисторияразвитиязоологии.

Общие и специальные методы изучения животных. Связь зоологии с другими и науками, медициной и сельским хозяйством. Значение зоологических знаний для человека. Профессии человека, связанные с зоологией.

Демонстрация портретов учёных, изображений, моделей животных, муляжи животных, влажных препаратов и другое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Составлениерекомендацийпосборузоологическихколлекций.

Составление описаний профессий, связанных с зоологией.

Общаяорганизацияживотногоорганизма.

Особенности строения животной клетки. Многоклеточность. Ткани животного организма. Строение и функции тканей животного организма. Органы и системы органов животного организма. Форма тела животного, симметрия тела, размеры тела.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеклетокподмикроскопомнавременныхмикропрепаратах. Сравнение растительной и животной клеток.

Изучениетканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьживотногоорганизма.

Организменный уровень организации жизни.

Питание у животных. Этапы питания у животных. Типы питания. Эндоцитоз и экзоцитоз. Клеточное и полостное пищеварение. Происхождение пищеварительной системы. Эволюция пищеварительной системы. Разделение пищеварительной системы на отделы. Особенности питания растительноядных животных. Особенности питания хищных животных.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениепитанияпростейшегоподмикроскопомнавременныхмикропрепаратах.

Изучение питания отдельных представителей различных групп животных.

Транспорт у животных. Транспорт у стрекающих и губок. Полости тела у животных. Происхождениеистроениепервичнойполости.Развитиевторичной(целомической)полости.

Эволюция полостей тела у животных. Функции первичной и вторичной полости тела. Причины возникновения транспортной системы. Формирование кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Замкнутые и незамкнутые кровеносные системы. Связь типа кровеносной системы со строением полости тела. Кровообращение. Сердце. Эволюция кровеносной системы у позвоночных животных.

Дыхание у животных. Использование кислорода животными. Диффузия. Дыхание поверхностью тела. Дыхание у двухслойных животных. Формирование дыхательных органов. Дыхание в водной среде. Жабры. Дыхание в наземной среде. Дыхание при помощи трахей. Лёгкие. Эволюция дыхательной системы у позвоночных животных.

Выделениеуживотных.Осмос.Осмотическоедавление.Строениевыделительнойсистемы у животных. Эволюция выделительной системы у животных. Выделительная система нефридиального типа. Протонефридиальная выделительная система. Метанефридиальная выделительная система. Связь строения выделительной системы с типом полости тела. Выделительные системы активного типа. Мальпигиевые сосуды. Эволюция почек у позвоночных животных.

Опора и движение у животных. Органы движения у клетки. Гидростатический скелет. Наружный скелет. Внутренний скелет. Формирование рычажных конечностей, правило рычага. Эволюция опорно-двигательной системы у позвоночных животных. Строение мышц. Движение в воде. Плавание. Выталкивающая сила. Плавательные пузыри. Движение в наземно-воздушной среде. Полёт. Подъемная сила. Различные типы полёта.

Регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная и гуморальная регуляция. Особенности нервной регуляции. Диффузная нервная система. Ганглии. Центральная и периферическая нервная система. Цефализация. Эволюция нервной системы у позвоночных животных. Гормональная регуляция. Особенности гормональной регуляции. Примеры нервной и гормональной регуляции.

Разнообразиеживотных.

Двухслойные и трёхслойные животные и их особенности. Двухслойные животные. Тип Стрекающие, или Кишечнополостные. Особенности клеточной организации. Эпидермис и гастродермис. Стрекательные клетки. Жизненный цикл стрекающих. Формирование медузы. Жизненный цикл сцифоидных и гидроидных медуз. Кораллы.

Лабораторные и практические работы.

Изучениестроенияижизнедеятельностигидры.

Изучениехимическогосоставаскелетаколониальныхкоралловыхполипов.

Трёхслойные животные. Формирование полости тела. Особенности и функции вторичной полостителa.Органывыделения:протонефридииметанефридии.Общийпланстроения

трёхслойного животного. Особенности организации трёхслойных животных. Билатеральная (двусторонняя) симметрия. Первичноротые животные. Трохофорные животные. Линяющие животные. Вторичноротые животные.

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей на примере молочной планарии. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Паренхима. Строение пищеварительной, выделительной и нервной систем. Приспособление плоских червей к паразитизму. Сосальщики. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Ленточные черви. Жизненный цикл широкого лентеца и бычьего (свиного) цепня. Другие представители паразитических плоских червей. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения пресноводных плоских червей.

Изучениестроенияпаразитическихплоскихчервейнавлажныхпрепаратах.

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей. Строение круглых червей на примере человеческой аскариды. Покровы и кожно-мускульный мешок нематод. Линька. Строение и функционирование систем органов нематод. Жизненный цикл человеческойаскариды.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениестроениячеловеческой(свиной)аскариды.

Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей на примере дождевого червя. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Организация полости тела. Строение пищеварительной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Размножение кольчатых червей. Разнообразие кольчатых червей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениямедицинскойпиявки.

Изучение строения многощетинковых червей.

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков. Строение тела моллюсков. Редукция целомической полости: причины и последствия. Формирование мантийной полости и раковины. Строение и функционирование систем органов моллюсков. Разнообразие моллюсков. Двустворчатыемоллюски.Брюхоногиемоллюски.Головоногие
моллюски.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениядвустворчатогомоллюска.

Изучение внешнего и внутреннего строения брюхоногого моллюска.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияголовоногогомоллюска.

Изучение строения раковин моллюсков.

Тип Членистоногие. Особенности организации членистоногих. План строения членистоногого животного. Редукция вторичной полости тела: причины и последствия. Разделение тела на отделы. Конечности членистоногих. Строение и функционирование систем органов членистоногих. Органы чувств членистоногих. Основные группы членистоногих.

КлассРакообразные.Строениеиморфологияракообразныхнапримереречногорака. Разнообразиеракообразных.

Класс Паукообразные. Строение и морфология паукообразных на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных.

Класс Насекомые. Строение и внешняя морфология насекомых. Конечности и ротовые аппараты насекомых. Жизненный цикл насекомых. Насекомые с неполным превращением. Насекомые с полным превращением. Куколка. Основные отряды насекомых с неполным превращением:Прямокрылые,Полужесткокрылые,ВшииПухоеды.Отрядынасекомыхсполным превращением: Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Чешуекрылые, Блохи.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегостроенияиконечностейракообразных.

Изучение внутреннего строения ракообразного.

Изучениестроенияротовогоаппаратаиконечностейнасекомого. Изучение

внутреннего строения насекомого.

Изучениевнешнегостроенияибиологиинасекомыхразныхотрядов.

Определение представителей различных отрядов и семейств насекомых с использованием определителей.

Тип Хордовые. Особенности организации хордовых животных. Признаки хордовых животных: глотка с жаберными щелями, хорда, нервная трубка, эндостиль, постнатальный хвост. Полость тела хордовых животных.

ПодтипГоловохордовые.Строениеижизнедеятельностьланцетника.

Лабораторные и практические работы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияланцетниканафиксированных препаратах.

Разнообразиеиэволюцияпозвоночныхживотных.

Общийобзорстроенияиразвитияпозвоночныхживотных.

Формированиескелета.Костиихрящи.Отделытелапозвоночных животных. Висцеральныйитуловищныйотделы.Основныегруппыпозвоночныхживотных.Бесчелюстныеи челюстноротые. Жаберные дуги, формирование челюстей.

Особенности строения систем органов позвоночного животного. Полость тела. Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Метанефридиальная выделительная система (почки). Нервная трубка. Отделы нервной системы.

НадклассРыбы.

Особенности строения и организации рыб на примере речного окуня. Чешуя рыб. Скелет рыб. Строение пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Дыхание у рыб. Жабры рыб и жаберный аппарат. Нервная система рыб. Органы чувств рыб. Боковая линия. Хрящевые рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Костные рыбы. Лучепёрые и лопастепёрые рыбы.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениярыбы.

Изучение скелета костных и хрящевых рыб.

Изучение разнообразия рыб.

Определениевозрастарыбпочешуе.

Выходпозвоночныхнасушу.Амфибии,или Земноводные.

Предпосылки выхода позвоночных на сушу. Формирование рычажной конечности. Особенности строения и организации амфибий на примере травяной лягушки. Скелет амфибий, отделы позвоночника. Пищеварительная система у амфибий. Строение кровеносной системы и разделение крови у амфибий (артериальный конус). Дыхание у амфибий, роль челюстного аппарата. Кожное дыхание. Формирование туловищных почек и их особенности. Нервнаясистема. Органы чувств. Жизненный цикл амфибий. Головастик. Неотения у амфибий ирегуляция метаморфоза. Основные группы амфибий.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениялягушкиитритона.

Изучение скелета лягушки.

Изучениеиндивидуальногоразвитияземноводного.

Амниоты. Рептилии, или Пресмыкающиеся

Приспособленияпозвоночныхживотныхкразвитиюнасуше.Зародышевые оболочки и их функции. Особенности строения и организации рептилий на примере прыткой ящерицы. Особенности скелета и конечностей рептилий. Грудная клетка. Движение у рептилий. Пищеварительная система. Кровеносная система. Круги кровообращения и разделение крови в желудочке сердца. Дыхание рептилий. Формирование тазовых почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Размножение и развитие рептилий. Основные группы рептилий.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияящерицы.

Изучениескелета ящерицы.

Изучениеразнообразияпресмыкающихся.

Птицы.

Особенности строения и организации птиц на примере сизого голубя. Приспособления птиц к полёту. Перья. Развитие пера, структура перьев. Типы перьев. Особенности в строении скелета. Цевка, пряжка. Формирование киля. Особенности строения пищеварительной системы. Строение кровеносной системы. Разделение крови в сердце. Круги кровообращения у птиц. Особенности дыхательной системы. Воздушные мешки и парабронхи. Механизм двойного дыхания. Строение нервной системы. Развитие мозжечка. Ориентация птиц. Органы чувств. Выделительная система. Развитие птиц. Строение яйца. Формирование яйцевых оболочек. Поведение птиц. Токование. Формирование гнёзд.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияптиц.

Изучение скелета птицы.

Изучениевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц.

Изучение строения яйца птиц.

Определениептицсиспользованиемопределителей.

Млекопитающие.

Особенности строения и организации млекопитающих на примере домовой мыши. Формирование шерсти. Строение волоса. Типы волос. Сальные и потовые железы. Скелет млекопитающих. Особенности строения скелета конечностей. Зубная система. Связь зубной системы с типом питания. Разнообразие зубных систем. Пищеварительная система млекопитающих. Особенности строения пищеварительной системы у растительноядных млекопитающих. Строение кровеносной системы. Круги кровообращения. Дыхательная система. Строение лёгких, альвеолярное дыхание. Диафрагма. Туловищные почки и нефроны млекопитающих. Особенности нервной системы млекопитающих. Органы
чувств. Развитие млекопитающих. Формирование плаценты. Особенности плацентарногопитания. Система млекопитающих. Первозвери. Сумчатые млекопитающие. Плацентарные млекопитающие. Современная система млекопитающих.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениячерепаизубнойсистемыразличныхмлекопитающих. Изучение
разнообразия млекопитающих.

Изучениестроенияскелетамлекопитающих. Эволюция
и экология животных.

Эволюциябеспозвоночныхживотных.Эволюцияхордовыхживотных.

Среда обитания и экологическая ниша. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Основные экологические законы. Закон оптимума. Закон лимитирующего фактора. Закон экологической индивидуальности видов. Приспособления организмов.

Водная среда обитания. Характеристика водной среды. Плотность и температура воды. Солёность водоёмов. Растворимость кислорода и углекислого газа в воде. Морские организмы. Планктон, нектон, бентос. Особенности строения планктонных организмов. Приспособления к жизни в толще воды. Особенности строения и биологии бентосных организмов. Пресноводные организмы. Проблемы осморегуляции. Приспособления организмов к жизни в морской и пресной воде. Вторичноводные организмы. Формирование плавников и плавательных перепонок.

Наземно-воздушная среда обитания. Характеристика наземно-воздушной среды обитания. Плотность и влажность среды. Выход животных на сушу. Примеры адаптаций к наземным условиям обитания. Формирование лёгких, мальпигиевых сосудов и кутикулы у членистоногих. Формирование конечностей. Особенности дыхания и водного баланса у наземных организмов. Адаптации к полёту у птиц, насекомых и рукокрылых. Правило Аллена. Правило Бергмана.

Почвенная среда обитания. Характеристика почвенной среды обитания. Особенности строения и адаптации почвенных организмов. Адаптации кольчатых червей, насекомых и позвоночных животных к почвенной среде обитания.

Организменная среда обитания. Характеристика организменной среды обитания. Приспособления организмов к паразитизму. Взаимоотношения паразит–хозяин. Паразиты и паразитоиды. Эктопаразиты и эндопаразиты. Паразитические плоские, круглые, кольчатые черви. Паразитические членистоногие. Формирование присосок и крючьев. Формирование плотных покровов. Редукция сенсорных органов и других систем органов.

Демонстрациеживыхживотных,чучел,коллекций,раздаточногоматериала,
муляжей и моделей, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих приспособленность животных к условиям среды обитания, цепи и сети питания в экосистемах, распространение животных в природных зонах Земли, географических карт (животный мир Земли).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеприродногосообщества:составаиструктуры.

Экскурсия или видеоэкскурсия.

Сезонныеявлениявжизниживотных.

Животные и человек.

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловые
животные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода.

Одомашнивание животных. Дикие предки домашних животных. Селекция. Породы. Искусственный отбор. Контрастные формы животных по одному и тому же признаку в пределах одного вида. Клонирование животных. Клеточные, хромосомные и генетические технологии в создании новых пород сельскохозяйственных животных.

Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственныхугодий. Птицеводство. Животноводство. Распространённые инфекционные заболевания у домашних животных. Эпизоотии. Принципы профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний домашних животных. Животные-вредители, методы борьбы с животными-вредителями.

Город как среда обитания, созданная человеком. Синантропные виды животных. Адаптация животных в условиях города. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Биосферные резерваты. Красная книга животных России. Меры сохранения и восстановления животного мира.

Демонстрации чучел, коллекций, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих охраняемых и промысловых животных, способы рыболовства, охоты, акклиматизации и разведения домашних животных, животных сельскохозяйственных угодий, способы охраны редких животных, привлечения и охраны животных города.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениенасекомых-вредителейсельскохозяйственныхкультур.

Наблюдения за птицами в городской среде.

Содержаниеобученияв9классе.

Введение.

Системабиологическихнаук,изучающихчеловека:цитология,гистология, эмбриология,генетика,антропология,анатомиячеловека,физиологиячеловекаидругиемедицинские науки.

Профессии, связанные с науками о человеке. Перспективы развития знаний об организме человеке и его связях с окружающей средой.

Демонстрация таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих разные биологические дисциплины, связанные с изучением человека, профессий, связанных с изучением организма человека и медициной.

Общийобзорклетокитканейорганизма человека.

Обмен веществ как основа жизни человека. Белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты,низкомолекулярныесоединения,включаявитамины.Химическоестроение,особенности и функции белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот и низкомолекулярных соединений. АТФ – универсальная энергетическая валюта клетки. Общее понятие о катаболизме (на примере

клеточного дыхания, начиная с подготовительного этапа) и анаболизме (на примере различных биосинтезов, происходящих в клетке). Сравнение клеточного дыхания и брожения. Регуляция белкового, углеводного, липидного обмена. Прямые и обратные связи в регуляции. Роль ферментов и гормонов в процессах обмена веществ. Нарушения биохимических процессов в клетке: авитаминозы, дефекты в работе определённых ферментов и другое.

Цитология. Многообразие клеток и их дифференциация. Эмбриональные стволовые клетки, индуцированные плюрипотентные стволовые клетки, стволовые клетки взрослого человека.

Клеточныеконтакты.Молекулярныеосновыответаклеток насигналы.Понятиеклеточной гибели. Лимит клеточных делений, общее представление о старении на клеточном имолекулярно-биологическом уровне. Общее понятие о раковой трансформации клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Просмотр электронно-микроскопических фотографий препаратов строения клетки и межклеточных контактов.

Типы тканей организма человека: эпителиальная, нервная, мышечная, соединительная ткани. Характеристика и классификации эпителиев. Нервная ткань: нейроны и нейроглия. Строение и физиология нейрона. Потенциал покоя и потенциал действия. Проведение нервного импульса. Классификация и механизмы работы синапсов. Нейромедиаторы и их рецепторы. Мышечнаяткань:скелетная,сердечнаяи гладкая.Строениесократительногоаппаратапоперечно-полосатых мышц. Молекулярные механизмы сокращения и расслабления. Отличия гладкой мускулатуры от поперечно-
полосатой. Физиология возбудимости и сократимости гладкой мышечной ткани. Соединительная ткань: свойства, различные типы клеток, характеристика межклеточного вещества. Классификация соединительных тканей: собственно соединительные ткани, ткани внутренней среды, хрящевая ткань, костная и другие.

Лабораторные и практические работы.

Микроскопированиепрепаратовосновныхтиповтканей.

Нервная система.

Классификация нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Строение нерва, оболочки, классификация нервов. Строение спинного и головного мозга. Функции отделов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Анатомия головного мозга: продолговатый мозг, ствол мозга, средний, промежуточный, переднймозг. Строениемозжечка и коры больших полушарий.

Функцииотделовголовногомозгаиихчастей.Черепномозговыеиспинномозговыенервы. Соматическаяивегетативнаянервнаясистема.Центрысоматическойивегетативнойсистемв

центральной нервной системе. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нейронная сеть. Классификации рефлексов: моно- и полисинаптические, безусловные и условные и другие. Роль исследований И.П. Павлова. Функциональные системы П.К. Анохина. Использование принципа работы нейронных сетей в искусственном интеллекте.

Нарушения работы нервной системы. Нейродегенерации и современные методы их лечения. Инсульт. Лекарства, проходящие и не проходящие через гематоэнцефалический барьер. Методы исследования мозговой активности и строения структур нервной системы: электроэнцефалография,регистрацияактивностиразличныхотделовмозга,магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Интерфейс мозг– компьютер.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовворгановнервнойсистемы.

Изучение строения головного мозга на макетах.

Сенсорныесистемы.

Строение сенсорных систем: рецепторы, проводящая часть, отдел коры, осуществляющий обработку информации. Классификация рецепторов: экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы, механические, температурные, химические, болевые и другие рецепторы. Соматосенсорная система.

Строение глаза. Зрительные рецепторы (палочки и колбочки). Физические и химические основы восприятия света. Чёрно-белое и цветовое зрение. Строение сетчатки.
Проведение и обработка зрительного сигнала. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения и их причины. Заболевания глаза (конъюнктивит и другие) и их профилактика. Современные методы лечения нарушений зрения: лазерная коррекция, замена хрусталика, клеточная терапия, протезирование глаза и другие.

Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Механизм восприятия и обработки звуковых волн. Связь центра слуха и центра речи. Нарушения слуха и их причины. Заболевания органов слуха (отит и другие заболевания) и их профилактика. Современные методы лечения нарушений слуха: слуховой аппарат, протезирование и другие. Анатомия и физиология вестибулярного аппарата. Отолитовый аппарат.
Органывкуса,обоняния,мышечногоикожногочувства:анатомияифизиология,ихнарушения.

Демонстрацияразборныхмоделейглазаиуха.

Лабораторные и практические работы.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Изучениегистологическихпрепаратовворгановчувств.

158.5.5.Эндокринная система.

Определение и основные характеристики гормонов. Классификация гормонов по химическому строению. Классификация рецепторов гормонов. Молекулярные механизмы действия гормонов на клетки-мишени.

Эндокринная функция гипоталамуса. Железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники), выделяемые ими гормоны и их функции. Железы смешанной секреции (поджелудочная железа, половые железы), выделяемые ими гормоны и их функции. Гипоталамо-гипофизарные контуры регуляции деятельности некоторых желёз внутренней секреции. Нарушения, связанные с гипо- и гиперфункциями гормонов. Виды сахарного диабета и их осложнения. Клеточная терапия в лечении эндокринных заболеваний. Микседема.

Прочие органы и ткани, выделяющие гормоны: почки, сердце, желудочнокишечный тракт, жировая ткань и другие.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовэндокринныхорганов.

Поведение.

Рефлекторнаятеорияповедения.Наследственныеиненаследственныеформыповедения. Простейшиеусловныерефлексы.Инструментальноеидругиеформы обучения. Цель. Мотив. Рефлекс. Потребность. Рефлекс цели по Павлову. Динамический стереотип. Импринтинг. Фиксированные комплексы движений. Сигнальные системы. Речь. Мышление. Память и её виды. Когнитивные функции нервной системы. Роль разных отделов головного мозга в регуляции движений, сна и бодрствования и других сложных процессов. Механизмы возникновения эмоций. Нейрогуморальная регуляция полового поведения. Нарушения поведения, их связь с работой нервной и эндокринной систем, современные методы лечения.

Опорно-двигательныйаппарат.

Кости. Анатомия кости: надкостница, внутреннее вещество кости. Остеон. Классификация костей. Рост костей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Строение сустава и суставной сумки.

Осевой скелет: череп, позвоночник, рёбра, грудина. Кости лицевого и мозгового отделов черепа. Отделы позвоночника, особенности строения позвонков в разных отделах, межпозвоночные соединения. Строение грудной клетки.

Скелеты поясов конечностей и свободных конечностей: анатомические особенности входящих в их состав костей.

Нарушения строения скелетной системы. Возрастные изменения, остеопороз. Травмы. Заболеванияопорно-двигательногоаппарата,связанныеспрямохождением.Современные

инвазивные и неинвазивные методы лечения: протезирование суставов и межпозвоночныхдисков, исправление кривизны позвоночника и другие.

Демонстрацияскелетачеловека,черепа,конечностей,позвонков,распиловкостей.

Лабораторные и практические работы.

Изучениестроенияскелетачеловеканамакетах.

Мышцы. Работа мышц по перемещению костных рычагов. Мышцы, прикрепляющиеся двумя концами или одним концом к костям. Мимические мышцы как пример мышц, не прикрепляющихся к костям.

Мышца как орган локомоции. Оболочки мышцы. Сухожилия и связки. Двигательные единицы. Мышцы-синергисты и антагонисты. Нервная регуляция работы мышц. Роль спинного мозга, мозжечка и коры больших полушарий.

Основные мышцы тела человека. Наиболее распространённые травмы мышечной системы и методы их профилактики. Атрофия мышц, причины и лечение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Кровеносная и лимфатическая системы.

Особенности строения и функционирования сердечной мышцы. Анатомия сердца: эндокард,миокард,эпикард,перикард,желудочки,предсердия,клапанысердца.Механическая работасердцакакнасоса.Сердечныйцикл.Артериальноедавление,пульс.Автоматия. Проводящаясистемасердца.Электрическаяработасердца.Электрокардиограмма.Нервнаяи гуморальнаярегуляцияработысердца.Нарушенияработысердца.Гипертоническаяболезнь, сердечнаянедостаточность,атеросклерозкоронарныхсосудов,инфарктмиокардаитакдалее. Шунтирование,ангиопластика,клеточнаятерапияидругиесовременныеметодылечениясердечных болезней. Трансплантация сердца.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Просмотргистологическихпрепаратовсердечноймышцы.

Электрокардиография.

Измерение артериального давления и пульса.

Кровеноснаясистемаилимфатическаясистема.

Круги кровообращения: большой и малый, основные сосуды. Классификация сосудов: артерии, артериолы, вены, венулы, капилляры. Резистивные, обменные и ёмкостные сосуды. Строение стенок сосудов. Нервная и гуморальная регуляция работы сосудов. Системная регуляция артериального давления и других параметров крови (барорефлекс, хеморефлекс и так далее). Нарушенияработысосудов.Артериальныеи венозныекровотеченияи перваяпомощьпри них.

Анатомиялимфатическойсистемы:лимфатическиесосудыилимфатическиеузлы. Причиныдвижениякровиилимфыпо сосудам.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовстеноксосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Внутренняясредаорганизма.

Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Механизмы поддержания внутренней среды организма (гомеостаз). Связь водно-солевого обмена организма с формированием и оттоком тканевой жидкости.

Химический состав плазмы крови. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лейкоцитарная формула. Функции различных форменных элементов.Кроветворение и органы кроветворения. Места гибели различных форменных элементов крови. Группы крови по системе АВ0, резус-фактор и другие системы определения групп крови. Переливание плазмы, эритроцитарной и тромбоцитарной массы. Буферная функция плазмыкрови. Транспорт газов по крови. Различные формы гемоглобина. Регуляция сродства гемоглобина к кислороду. Свёртывание крови, фибринолитическая и
противосвёртывающая системы. Нарушения, связанные с кроветворением и функционированием форменных элементов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовкровииоргановкроветворения.

Дыхательная система.

Анатомия дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, лёгкие. Носовые полости. Носоглотка. Ротоглотка. Гортань. Классификация хрящей гортани. Надгортанник и голосовые связки. Трахея. Бронхи. Лёгкие. Лёгочные пузырьки (альвеолы). Физиология процесса дыхания, роль плевральной жидкости, диафрагмы, межрёберных и других мышц. Сурфактант. Эластическая тяга лёгких. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Лёгочные объёмы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

Гигиена дыхания. Тренировка дыхательных мышц. Предупреждение повреждения голосового аппарата. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, и прочие заболевания органов дыхания. Влияние табакокурения на органы дыхательной системы. Астма,обструктивные заболевания дыхательной системы.

Демонстрациямоделигортани,модели,проясняющеймеханизмвдохаивыдоха.

Лабораторные и практические работы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха. Определение
частоты дыхания.

Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Спирография.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановдыхания. Пищеварительная

система.

Анатомия пищеварительной системы: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, отделы тонкой кишки, отделы толстой кишки. Строение зуба, зубная система человека. Физиология пищеварительной системы: расщепление белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот под действием ферментов, секретируемых разными отделами пищеварительной системы. Химический состав слюны, желудочного сока, поджелудочного сока, желчи, сока тонкой кишки. Полостное и пристеночное пищеварение в тонком кишечнике. Функцииподжелудочнойжелезыипечени.Функциитолстойкишки.Ролькишечноймикрофлоры для человека.

Нервная и гуморальная регуляция процессов пищеварения, углеводного, липидного, белкового обмена.

Гигиенапитания.Неинфекционныеиаутоиммунныезаболеваниясистемы

пищеварения. Предупреждение инфекций и прочих желудочно-кишечных заболеваний (гастрит, язвенная болезнь, аппендицит, цирроз, панкреатит и другие), пищевых отравлений. Хеликобактер как фактор развития гастрита и язвы. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Расстройства пищевого поведения.

Демонстрацияторсачеловека,таблиц.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановпищеварительнойсистемы.

Выделительная система.

Строение выделительной системы: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Функционирование почки. Нефрон как структурнофункциональная единица почки. Физиологические процессы формирования вторичной мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Роль почки в регуляции артериального давления. Нервная и гуморальная регуляция работы органов выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы (цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь и другие), их предупреждение. Искусственная почка. Диализ. Трансплантация почки.

Демонстрация таблиц, модели «Строение почки млекопитающего», муляжа почек человека, влажного препарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовразныхучастковпочки,мочеточника,мочевогопузыря.

Половая система.

Стадиигаметогенеза.Отличияоогенезаисперматогенезадруготдруга.Оплодотворение.

Женская половая система: яичники, маточные трубы, матка, влагалище, внешние половые органы. Менструальный цикл.

Мужская половая система: семенники и прочие внутренние половые органы, внешние половые органы.

Нервнаяигуморальнаярегуляцияработыоргановполовойсистемы.

Планирование беременности, методы контрацепции, предимплантационный скрининг, экстракорпоральное оплодотворение. Беременность, лактация. Заболевания, передающиеся половым путём.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановполовойсистемы.

Кожа и её производные.

Эпидермис – многослойный ороговевающий эпителий. Слои эпидермиса. Слои дермы. Подкожная жировая клетчатка. Производные кожи: ногти, волосы. Кожные железы: потовые, сальные и молочные. Функции кожи. Роль нервной и гуморальной регуляции в осуществлении терморегуляторной и других функций кожи.

Заболевания кожи и их предупреждение. Перегревание: солнечный и тепловой удары. Ожоги. Обморожения. Профилактика и первая помощь при тепловоми солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Демонстрациямоделистроениякожи,таблиц,слайдов.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.

Изучение гистологических препаратов эпидермиса и дермы.

Адаптацииорганизмачеловека.

Терморегуляция: роль кожи и сосудов. Гипоталамус как центр нейрогуморальной регуляции теплообмена. Поведенческие адаптации.

Адаптации человека, его органов и тканей к низким концентрациям кислорода и гипоксии. Регуляция потребления кислорода тканями, эритропоэз. Перестройка метаболизма клеток в условии гипоксии.

Адаптации к недостатку различных питательных веществ. Энергетическая функция гликогена в печени и липидов в жировой ткани. Порядок использования запасов питательных веществ в организме. Перестройка метаболизма клеток в условиях голодания.

Циркадные ритмы. Влияние продолжительности светового дня на нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности человека.

Тренировки. Роль физической активности в сохранении здоровья человека. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата.

Адаптации к невесомости. Перестройки метаболизма в условиях низкой гравитации, профилактика негативных последствий.

Демонстрацияпособийиобучающихвидеороликов.

Генетика человека.

Определение гена и аллеля, генотипа и фенотипа. Понятие гомо- и гетерозиготы. Законы Менделя. Взаимодействие аллелей. Моногенные и полигенные признаки. Хромосомная теория наследственности Моргана. Кроссинговер и сцепленное наследование. Механизмы определения пола. Половые хромосомы и аутосомы человека.
Наследование,сцепленноесполом.

Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Примеры ненаследственныхизменений (модификаций). Классификация наследственной изменчивости на мутационную и рекомбинационную. Генные, хромосомные и геномные заболевания. Примеры генных, хромосомных и геномных заболеваний человека.

Популяционнаягенетика.Понятиегенофонда.Распределениечастоталлелейвпопуляции. ЗаконХарди-Вайнберга.

Решениегенетическихзадач.

Медицинскаягенетика.Построениеродословныхприанализеопределённыхпризнаков. Рольгенетическиханализовприпланированииконтролеберемености.

Секвенированиегеномакакинструмент,позволяющийпрогнозироватьфенотипчеловекаи других живых организмов, а также вирусов. Биоинформатические инструменты анализа геномов. Методы направленного изменения геномов организмов. Генетическая инженерия. Геномное редактирование. Этические аспекты внесения изменений в геномы различных организмов, в том числе человека.

Демонстрациятаблиц,плакатов,кинофрагментов,роликовизИнтернета.

Антропогенез

Приматы:отличительныечерты,составиэволюция отряда.

Уникальные признаки гоминид. Прямохождение: теории возникновения, анатомо-морфологический комплекс признаков. Прямохождение в других группах приматов. Рука, приспособленная к изготовлению и применению орудий труда. Высокоразвитый мозг: тенденции в эволюции, уникальные черты, морфологические особенности. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян: анатомия, эмбриология, биохимия, поведение. Шимпанзе как ближайший живой родственник человека. Эволюция человекообразных обезьян.

Демонстрациямуляжей,таблиц,слайдов,видеофильмовисайтовИнтернета,

показывающих строение предков современного человека, обезьян-антропоидов, представителей человеческих рас.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение древнейшей истории и эволюции человека на примере коллекций и реконструкций (экскурсия в палеонтологический музей).

Человекиокружающая среда.

Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Труд человека. Физиология труда. Работоспособность и утомление.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Антропогенные воздействия на среду. Нарушение круговорота веществ в биосфере. Антропогенный круговорот. Экологические кризисы и их причины. Коэволюция общества и природы. Рациональное природопользование. Значение охраны окружающей природной среды для сохранения человечества.

Демонстрациятаблиц,плакатов,кинофрагментов,видеороликовизИнтернета.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) на уровне основного общего образования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеи биологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииввформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной
средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисле навыкибезопасногоповедениявприродной
среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

оценка изменяющихся условий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических

закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходенаблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиих

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологическойзадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углублённый уровень).

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 7 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид,жизненнаяформа растений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей;

различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества;

различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(например покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни;

характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;

выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;

выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

пониматьмеханизмысамовоспроизведенияклеток,оперироватьпредставлениямиомитозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиорганов

растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастения иихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,

архей, грибов;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;

приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека,характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроогранизмов, сорт, штамм;

понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, иметь представление о Красной книге;

раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильногопредмета науровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональной

деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский, К.И.Скрябин)и зарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора, движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,среда обитания,природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачей;

раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредой

обитанияживотныхигрибовизучаемыхсистематическихгрупп;

различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии,физиологииповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопомспостоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития;

выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительнойсистемы;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериямив природных сообществах;

устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;

характеризоватьживотныхигрибыприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространенияживотныхигрибовпопланете;

раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;

раскрыватьрольгрибоввестественныхэкосистемахисообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;

понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описывать

животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3–4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от другихживотных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.П.Павлов,И.И.Мечниковидругие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека,
клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаков организма человека, уровней его организации: клетки,ткани, органы, системы органов, организм; сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыоргановчеловека,
процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

характеризоватьмеханизмысамовоспроизведенияклеток,сравниватьмитозимейоз,
характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом;

применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, алллель, генотип, фентотип, скрещивание), понимать их сущность;

характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомнуютеориюнаследственностиТ.Моргана,законХарди-Вайнберга;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоныидругие),

выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии,питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт;

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизма человека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупрежденииизаболеваний человека;

объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболеераспространённыхиз них, используяпри этомпонятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;

выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключения

вредныхпривычек,зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4–5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысинформацией:формулироватьоснованиядля
извлечения и обобщения информации из нескольких источников;

объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризоватьцели и задачи биоинформатики;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

Пояснительная записка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКРзанимаетважноеместовсистеменепрерывногошкольногосоциогуманитарного

образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем иосновном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошломи настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательномуопределениюимисвоихценностныхориентировпутемсравнениясобственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,раскрываемыхчерезпримеры

жизни,деятельностиипоступкивыдающихсяроссийскихдеятелей-героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей

программы: Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России; историческая память и преемственность поколений; крепкая семья; высокие нравственные идеалы личности; права и свободы, обязанности и ответственность человека; созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственнымценностям, перечисленнымв УказеПрезидентаРоссийской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательныелинии	ЦенностиизУказаПрезидентаРоссийскойФедерациот9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия:Родина,страна, государство	патриотизм,гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
Традиционныерелигии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского историческогоидуховногонаследия,оказализначительное влияниенаформированиетрадиционныхценностей,общих для верующих и неверующих граждан; особаярольправославиявстановлениии укреплении традиционныхценностей
Историческая память и преемственностьпоколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощьивзаимоуважение

Высокие нравственныеидеалы личности	высокиенравственныеидеалыприоритетдуховногонад материальнымгуманизммилосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственностьчеловека	жизнь,достоинство,праваисвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

ИзучениеДНКРвводитсяпоэтапно.С2026/2027учебногогодаДНКРпреподаетсяв 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР -85 часов: в 5 классе-17часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Содержаниеобученияв5классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовнонравственной культурычеловекаиобщества.Традиционныеценностиииидеалы -основадуховно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Героиносителидуховно-нравственныхценностейиидеалов.

Россия - наша Родина.

Люди,природа,культура,нашаистория-ценностьибогатствоРоссии.БольшаяРодина-государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважениетрадиций,дружбанародов.Русскийязыкосновагосударственностиикультуры,памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символывеликойстраны-России:государственныесимволы,научно-техническийтриумф, великие победы.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:Россия,Родина,единствонародовРоссии,русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,ДондукДашихан,А.С.Пушкин,Ю.А.Гагарин. Патриотизм -

источник духовной силы народа.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовроднойстраны,гордостьзаееисториюи культуру. Историческиекорнипатриотизмавроссии.

Нравственнаяосновапатриотизма:уважениекпредкам,сохранениетрадиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:патриотизм,служениеОтечеству,верность,долг, честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Р.Зорге,П.С.Котляревский,Ю.Б. Левитан.

Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Нравственныйидеал -высший образецдуховныхиморальныхкачеств,к которомустремитсячеловек.Традиционныерелигии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которыераскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученицаЕлизаветаФедоровна,протоиерейМихаилВасильев.

Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие,терпениеи прощение,отказ отэгоизма.Родители и дети.Уважениекродителямизабота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственные узы.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):семьяРасулевых.160(1).3.6. Важнейшиенравственныекатегории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДарьяСевастопольская,Ф.П. Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств,осознаниедостигнутогорезультата,важностьрезультататрудадляобщества.

Созидательныйтруднаблагонашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

Содержаниеобученияв6классе.

Россия-нашастрана.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

СлужениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.Служениенавойне:защитаРодины. Служениевмирноевремя:трудвоимястраны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Е.П.Хабаров,ПетрВеликий,князьД.М.Пожарский,К.М.Минин.

Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.Патриотическиечувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДмитрийДонской,Иван Сусанин,А.В.Суворов,М.И.Кутузов,братьяБельские.

Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.Приоритетдуховногонад материальным.Подвижничествокакспособнравственнойжизниидеятельности.Принципыподвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвигзаверу.Стойкостьисилачеловеческогодуха.Служениеобществу.

Миссионеры-люди,добровольнораспространяющиесвоюверу,культуруилиидеалысреди других народов.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:самопожертвование,бескорыстие,послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Кирилли Мефодий,преподобныйСерафимСаровский,святительТихон (Беллавин).Семья - мост между поколениями.

Семейныетрадиции,соединяющиепрошлое,настоящееибудущее.Семейнаяпамять. Семейныереликвииисемейныеархивы.Историясемьикакчастьисториистраны.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.Формированиеценностей,уважениекстаршим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,семейныетрадиции,уважениек родителям, забота старших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственныеосновыповедения.

Нравственныйкодексчеловека-системаправилипринциповповедениячеловекав обществе.

Благородство-высокийуровеньнравственностичеловека.Бескорыстныепоступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:высокиенравственныеидеалы,приоритетдуховного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.А.Шолохов,Ф.Ф.Ушаков,Ж.Е. Тулаев.

Справедливость,милосердиеиблаготворительностьоснованиероссийскогообщества. Гуманизм,гуманность,человечность.Любовь -основамилосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святаяправеднаяИулианияЛазаревская,П.М.Третьяков,РиммаИванова.

Праваиобязанности человекаигражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимостьунижениядостоинствадругихлюдей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека, обязанности.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):святительФиларет(Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд наблаго общества.

Трудкакосновапрофессиональногостановления.Профессионализмнавыкиизнания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственныеориентирывпрофессии:моральныепринципывзаимоотношениялюдей, профессиональный долг.

Трудовойподвиг.Работавусловияхэкстремальныхситуаций,работавусловияхвойны, социальная работа.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:мастерство,профессионализм,репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

С.П.Королев,З.В.Ермольева,Р.Гамзатов,А.Н.ПахмутоваиН.Н.Добронравов,Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценностьзнания.Образование-основаформированияличностивобществе.

Образование-факторвыборажизненногопутиипрофессии.

Образованиеисамообразование.Самообразование-путькличномуипрофессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.В.Ломоносов,К.Д. Ушинский.

Позитивноеотношениек жизни.

Жизнькакрадость существованияиосуществления.Радость -эмоцияиспособвосприятия миравокругнас.Преодолениежизненныхтрудностей.Оптимизм -вераввозможностьизменить обстоятельства.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:радость,жизнестойкость,удача,активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):А.С.Пушкин,А.П.Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственностьпоколений-путьсохраненияиразвитияобщества.Традициянарода-единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формыисторическойпамяти.Сохранениеипередачасвидетельствистории,культурного наследия.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаяпамять,преемственностьпоколений, традиции.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):святаяравноапостольнаякнягиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия-государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие,мир,культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В. Курчатов.

Патриотизм-основаобщероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

ТрадиционныерелигииРоссиивистории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкаясемья-ценностьроссийского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность традиционнаяценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):А.Н.Туполев,

А.В. Александров.

Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность общность целей и интересов,активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивисторииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев): М.Б. Барклай-де-Толли,П.С.Нахимов,А.А.Печерский.160(1).5.6.Свободаиответственность человека в обществе.

Свободакакосноваличнойиобщественнойжизни.Свободавозможностьсделатьвыбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:свобода,воля,ответственность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.Джалиль,А.Н.Косыгин. Труд и творчество.

Творческийпотенциалчеловека.Особенноститворческойдеятельности.Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:успех,дерзновение,творчество,талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Г.С.Уланова,Б.В.Раушенбах. Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен,М.П.Лазарев,И.П.Павлов,Н.П.Бехтерева,Р.И.Илькаев.Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость,умениезавершатьначатое,самостоятельность,силаволи,дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитиеисаморазвитиеличности.Умственное,интеллектуальное,физическоеразвитие.
Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смыслжизни.

Смыслжизникакнравственнаяценность.Целиистратегиичеловека.Упорствои решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.
Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):З.А.Космодемьянская,Н.В. Малышева.

построениябудущегоРоссии.Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногихпоколений россиян.

Сохранениекультурногонаследиястраны,охранапамятниковистории икультуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаясудьбароссийского народа, историческая память и преемственность поколений.
Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):
ЕкатеринаII,П.А.Флоренский,К.К.Рокоссовский.
Единство системы ценностей России.

Традиционныедуховно-нравственныеценности-основасуверенитетаипроцветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:традиционныедуховно-нравственныеценности.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщего образования.

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся: в сфере патриотического воспитания:
осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе; уважение к

историиитрадициямОтечества;
понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознаниеихвкладавразвитиеРоссии,уважениекзащитникамОтечества;всфереграждан ского

воспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовностьквыполнениюобязанностейгражданина:представлениеобосновныхправах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,
местного сообщества, родного края, страны;
готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениек
взаимопониманию и взаимопомощи;
готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство, помощь
людям, нуждающимся в ней); в сфере

духовно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую системукоординатжизничеловекавобществе,основныхнормморали,нравственныхидуховных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьповедениеипоступкиисторическихличностейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность
личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;всфере

эстетическоговоспитания:
пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
сформированностьпредставленияобидеалахгармоничногофизического
идуховногоразвитиячеловека;ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровый образ жизни; в сфере трудового воспитания:
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной
профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании ценности научного познания:
осмыслениезначенияисториикакзнанияосоциальном,культурноминравственномопыте
предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииповеденияипоступковлюдейвразличные исторические эпохи;

определятьпонятия,создаватьобобщения,строитьлогическоерассуждение,делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу и способ еерешения; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений

других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизироватьианализироватьфакты,соотноситьполученныйрезультатсимеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Уобучающегосябудутсформированыуменияисовместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияисамоорганизацииисамоконтролявчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученных результатов деятельности;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Уобучающегосябудутсформированыумениявсфереэмоциональногоинтеллекта,принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьианализироватьнапримерахисторическихситуацийидеятельностиисторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьиприниматьмотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; осознанно относиться к другому человеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоеже право другого; принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина,единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственностьпоколений,крепкаясемья,браксоюзмужчиныиженщины,многодетность,

семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активнуюгражданскую позициюв отношении сохранения исторической памятии преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовностькзащитеиукреплениюсуверенитетаРоссии,обеспечениюединстванашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв5классе:

Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-наша Родина.

Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

пониматьважностьсотрудничестваидружбымеждународамии нациями,знатьипонимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновыватьважностьрусскогоязыкадлясуществованиягосударстваи обществ;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторическихличностейинаших современников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.Пониматьираскрыватьпонятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмавистории исовременномобществе;

уметьобосновыватьважностьпатриотизмадляразвитияобществаигосударства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей инашихсовременников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Рассказыватьонормахи заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений. Тема. Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.Знатьипониматьсмыслпонятий"семья", "брак";

раскрыватьнравственныеосновыбрака:любовь,верность,взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямиидетьми;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых

историческихдеятелейинаших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия; приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилийкдостижениям.

Знатьипониматьсмыслпонятий"труд,материальныйидуховный","созидательныйтруд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей;рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачи ценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современниковважностьобразованиядляличности,обществаигосударства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность", "совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и нашихсовременниковвситуацияхнравственноговыбора;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв6классе:

Тема.Россия-наша страна.

Характеризоватьпонятия"Родина","страна","государство","гражданственность",объяснятьих взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников

вситуацияхнравственноговыбора,оцениватьсделанныйимивыбор;
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.Характеризоватьпонятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Знатьираскрыватьпонятия"подвижничество","миссионеры",характеризоватьпринципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья-мостмеждупоколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

пониматьиуметьобъяснитьсвязьмеждуправамииобязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Труднаблагообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека,высказыватьсужденияонравственныхориентирахвпрофессии,приводитьпримеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризоватьпонятие"образование"иуметьобосноватьеговажностьдляличностии общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников взаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Нравственныеосновы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковвситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современниковваналогичныхситуацияхнравственноговыбора,выявлятьиобъяснятьсходстваи

различиявихповедении;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениек жизни.

Раскрыватьтакиепонятия,как"радость","оптимизм","счастье";

рассказыватьопоступкахпреодоленияжизненныхтрудностейифактахбиографииизучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичныхситуацияхнравственноговыбора,выявлятьиобъяснятьсходстваиразличиявих поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическаяпамять.

Характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностикакориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

даватькраткоеописаниеразличныхформисторическойпамятио

выдающихся исторических деятелях России;

объяснятьрольпредшествующихпоколенийРоссиивжизнистраны,формированиитрадицийи традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского

народакакосновеединствапрошлых,настоящихибудущихпоколений.

160(1).6.6. Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема.Россия-государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития. Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковтакие понятия,как"доблесть","героизм","гражданскаяответственность";

выражать собственное отношение кпоступками деятельности исторических личностей и нашихсовременниковсучетомобстоятельствисторическойэпохиитрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей.

Тема.ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.Характеризовать нравственный

потенциалрелигии;знатьиуметьизлагатьнравственныепринципытрадиционныхрелигий России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственных ценностей для современного общества;

пониматьиобъяснятьзависимостьпоступковвыдающихсяисторическихличностейили наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийского общества.

Характеризоватьтрадиционныеценностисемейнойжизни,обосновыватьважностькрепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику,приводитьпримерыпроявленияколлективизмаисолидарностивистории России;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинаших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Свободаиответственностьчеловекав обществе.

Раскрыватьпонятия"свобода"и"ответственность",даватьимкраткуюхарактеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводитьпримерыпроявлениясвободыиответственностивжизни общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудитворчество.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;объяснитьвзаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсужденияоважноститворчествакакодногоизфакторовреализациидуховно-нравственных ценностей человека;

приводитьпримерытворческойдеятельностиизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Научныедостиженияякакценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этиканауки";рассказыватьо научном наследии российских ученых;

высказыватьсужденияобответственностиученыхвсовременномобществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаи духа.

Раскрыватьихарактеризоватьосновныекачествагармоничногоразвитияличности; приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказыватьсужденияозначимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснятьзначениеиважностьсохраненияисторическойпамятиипреемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников,которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Знатьиуметьобъяснятьсмыслизначениеизучаемыхтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхвыдающихсяисторических

личностейинашихсовременниковвситуацияхнравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Поурочноепланирование.5 класс.

№	Темаурока	часы
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.	1
Россия-нашаРодина.4часа.		
2	Большаяималая Родина.	1
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1
4	Русскийязык-основаединства страны.	1
5	Символывеликой страны.	1
Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.3 часа.		
6	Патриотизм-любовькРодине.Традициислужения Отечеству.	1
7	Патриотизм-невсловах,авделахипоступкахчеловека.	1
8	Патриотизм-силадухаинадежды.	1
Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2 часа.		
9	Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасоте духовной.	1
10	Православие-духовныйстерженьрусской цивилизации.	1
11	Семья-хранительтрадиционныхценностейилюбви.	1
Важнейшиенравственныекатегории.2 часа.		
12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.	1
13	Совестькакнравственныйкамертон.	1
14	Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.	1
15	Ценностьирадоститруда.	2
16,17	Повторительно-обобщающийурок.	

Поурочноепланирование.6 класс.

N	Темаурока	Количество часов
1	Введение.Россия-Родина,страна, государство.	1
Россия-нашастрана.2часа.		
2	Гражданственность-неразрывнаясвязьчеловека,государстваи общества.	1
3	СлужениеОтечествуи ответственность заегосудьбу.	1
Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.4часа.		
4	Патриотическиечувстваиценности.	1
5	Патриотическоеповедение.	1

6	Подвигнавойне:искусствополководцаприниматьрешения.	1
7	Подвигнавойне:жертвенностьвоимяспасения других.	
Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.3часа.		
8	Подвижничествокакспособнравственнойжизниидеятельности.	1
9	Подвигзаверу.	1
10	Миссионерырусскойправославнойцеркви.	1
Семья-мостмеждупоколениями.2 часа.		
11	Семейныетрадициииисемейнаяпамять.	1
12	Рольнравственныхнормвблагополучии семьи.	1
Нравственныеосновыповедения.3 часа.		
13	Нравственныйкодексчеловека.	1
14	Нравственныйвыборипоступки личности.	1
15	Нравственныйкодексправедноговоина.	2
Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийского общества. 3 часа.		
16	Любовь-основамилосердия.	1
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1
18	Благотворительность,меценатствоидобровольчество.	1
Праваиобязанности человекаигражданина.2часа.		
19	Жизньидостоинствочеловека.	1
20	Человеквобществе:связьправиобязанностей.	1
Труднаблагообщества. 5 часов.		
21	Профессия:призваниеипризнание.	1
22	Мастерсвоегодела.	1
23	Профессионализми творчество.	1
24	Нравственныеориентирывпрофессии.	1
25	Трудовойподвиг.	1
Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.2часа.		

26	Образование:воспитаниеличностииформирование	1
	нравственности.	
27	Образованиеисамообразование-стерженьразвития личности.	1
Позитивноеотношениекжизни.2часа		
28	Жизнькакрадостьсуществованияи осуществления.	1
29	Оптимизмипреодолениежизненныхтрудностей.	1
Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.3часа		
30	Связующеезвеноэпох:отязычества -кхристианству.	1
31	Историческаяпамятьипреемственностькакосновадлявыбора будущего.	1
32	Формысохраненияисторическойпамяти.	1
33, 34	Повторительно-обобщающийурок.	1

Поурочноепланирование.7 класс.

N	Темаурока	Количество часов
Россия-государство-цивилизация.3 часа.		
1	Россиявмировомсообществе цивилизаций.	1
2	Всемирноеицивилизационноезначениерусскойкультуры.	1
3	Русскийязыкикультуразаграницами России.	1
Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.4 часа.		
4	Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.	1
5	ИндивидуальнаядоблестьинародныйгероизмвисторииРоссии.	1
6	СлужениеОтечествув эпохуперемен.	1
7	Отвоинскойдоблести -кгражданской ответственности.	1
ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.4 часа.		
8	Религии-источникформированиятрадиционныхценностей России.	1
9	ТрадиционныерелигииРоссии-духовнаяосноваспочения общества.	1

10	Укреплениевластиидуховноеединениеобщества.	1
11	Православнаяцерковьвтрудныемоментыроссийскойистории.	1
Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.2 часа.		
12	Традиционныеценностисемейнойжизни.	1
13	Семейныединастиивистории России.	1
Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.3часа.		
14	Коллективизм-приоритетобщественногоблаганад личным.	1
15	Солидарность -общностьцелейиинтересов.	1
16	Взаимопомощькакнравственнаяобязанностьидобровольный выбор.	1
Свободаиответственность.2часа.		
17	Свободакакосноваличнойиобщественнойжизни.	1
18	Свободаиответственностьв обществе.	1
Трудитворчество.2 часа.		
19	Творческийпотенциалчеловека.	1
20	Изобретательствоитехническоеноваторство.	1
Научныедостижениякакценность.3часа.		
21	Наукаипрогресс.	1
22	Научноенаследиероссийскихученых,ихместовмировойнауке.	1
23	Этиканаукиисоциальнаяответственность ученого.	1
Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.4часа.		
24	Гармонияличности:силателa,воляразума, честьдуши.	1
25	Саморазвитиеличности.	1
26	Умственноеиинтеллектуальноеразвитиечеловека.	1
27	Нравственноесамосовершенствованиеличности.	1
Смыслжизни.2часа.		
28	Подвигкаксмыслжизни.	1

29	Траекториижизненныхцелей.	1
Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.3 часа.		
30	Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногихпоколений россиян.	1
31	Сохранениекультурногонаследиястраны.	1
32	Историческоесамосознаниеобществаипротиводействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение.ЕдинствосистемыценностейРоссии.	1
34	Повторительно-обобщающийурок.	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуальнопространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира,формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративноприкладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формыучебнойдеятельности–практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой,эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уваженияибережногоотношениякисториикультурысвоегоОтечества,

выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждойтеме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют
в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах

(вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретениеопыта созданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуреи дизайне,опытахудожественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетическихискусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакак способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоение отечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствиис ФГОСОООизобразительноеискусствовходитвпредметнуюобласть «Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений

обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этой программы при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – веё постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогои мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло. Традициикультуры,особенныедлякаждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранного промысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.

Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травногоорнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Росписьпо металлу. Жостово. Краткиесведения поистории промысла. Разнообразиеформ подносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приёмысвободнойкистевойимпровизации в живописи цветочных букетов.Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны. Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра–роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховныеценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражениеобраза человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевиды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное –светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализа

произведенийизобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростых геометрических фигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекак средство выявления объёма предмета.Понятия «свет», «блик»,«полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипо представлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретв живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойи черепной частей головы.

Графический портретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза. Свет

и тень в изображении головы человека.

Портрет вскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразев произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековомискусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия. Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическая

организацияплоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработкаэскизовкомпозиции наисторическуютемус опорой насобранныйматериалпо задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священнойистории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIXв.(А.Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,

Дионисия.

Работанадэскизомсюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмира в изобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн –искусствахудожественнойпостройки –конструктивные искусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культурачеловечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единствофункциональногоихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачи цветав конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкак

изобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква–изобразительныйэлемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката. Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие формграфического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаоснове компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства. Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций. Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа. Образвременивпредметах,создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции

предмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаизменениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериала изготовления.

Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека.

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Сменастилейкакотражениеэволюции образажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной иматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме.

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайнпредметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальныйстиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийи карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественнаяфотография» (вариативный).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусство театра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусства театра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикас драматургом,режиссёромиактёрами.

Рольосвещенияв визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля. Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин, И.Билибин,А.Головинидругихххудожников-постановщиков).Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: отдагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявлениифармыифактурыпредмета. Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии иегосвязь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееи особенноепосравнениюсживописными графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образсобытияв кадре.Репортажныйснимок–свидетельствоистории его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниена стиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразования фотографий и границы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусство кино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякак искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Созданиевидеоролика–отзамыслдосъёмки.Разныежанры –разныезадачивработенад видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыи цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногои научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир
иего значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовнонравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа.Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностноориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе
как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношенияк природе, труду, искусству, культурному наследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7) Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществлятьсяв процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества,как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворениеот создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространствавсоответствиисзадачамиобщеобразовательнойорганизации,среды,календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивныхценностныхориентацийивосприятиежизниобучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

. У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,по назначению в жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияили исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использоватьразличныеметоды,втомчисле электронныетехнологии, дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямии учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместной

деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующихцелям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправона ошибку;

работать индивидуальнои вгруппе;продуктивноучаствовать вучебномсотрудничестве,в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней историичеловечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, кприроде, к добру и злу,к жизни вцелом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства(солярныезнаки,древожизни,конь,птица,мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единствоегодеталей,объяснятькрестьянскийдомкакотражениеукладакрестьянскойжизнии

памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знакав современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениео значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства иих значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизни людей.

1) Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики, живописи,скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмных форм;

знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетелана двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметь опытих

визуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхи объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутрицелого;

иметьопытлинейногорисунка,понимать выразительныевозможностилинии;

иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответна заданнуюучебнуюзадачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основыцветоведения:характеризовать основныеи составныецвета,дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

2) Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

3) Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствами живописи.

4) Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикак последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистовевропейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфически х средств в изображении образа человека;

уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсозданиихудожественн ого образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.–западном иотечественном.

5) Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокий горизонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической

изменчивостисостоянийприроды;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамятиилипредставлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

6) Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусствав формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись», «монументальнаяживопись»,перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпонимании истории человечества и современной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

7) Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

8) Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих –вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения,в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря»Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметьпредставлениеосмысловомразличииимеждуиконойикартинойнабиблейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндреeРублёве, ФеофанеГреке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусствана основе художественной культуры зрителя;

уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизни общества, в жизни человека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоесть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкии поведение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловека и представления о самом себе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

9) Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённые

одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать «архитектуру» шрифтаи особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобреститворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

9) Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека:

10) ть опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

11) олнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

1) являть структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизмененияв культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поискахпутейих преодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,

сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициии конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох,характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконовкомпозициив проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление обимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопытсозданияэскизовдля

макияжатеатральныхобразовиопытбытовогомакияжа,определятьэстетическиеиэтические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессавсинтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

10) Художникиискусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностив современном театре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра иактёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

пониматьнеобходимость зрительскихзнанийиумений –обладаниязрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

11) Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорожденииииисториифотографии,осоотношениипрогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

12) Изображениеиискусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенных кадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовего команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрести опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеороликаи планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаоснове

соответствующихкомпьютерныхпрограмм;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

13) Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать осоздателетелевидения –русскоминженереВладимиреЗворыкине; осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана телевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития исамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниив жизни общества.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительнаязапискаотражает общие цели и задачи изучениямузыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможноформироватьсредствамимузыкисучетомвозрастныхособенностейобучающихсяна

уровнеосновногообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю: реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка–универсальный антропологическийфеномен,неизменноприсутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,нетребующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальноевзаимодействиелюдей, втом числеявляется средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальное

воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю

систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактноемышление, памятьи воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивации к интонационно-содержательной деятельности.

14) .5.6.Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки вчеловеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание(расширениеприемов инавыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммой

начальногообщегообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти «Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»; модуль

№ 5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественнорасширитьформыи видыдеятельностизасчетвнеурочныхивнеклассныхмероприятий–посещенийтеатров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но неисключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1часвнеделю),в 6 классе – 34 часа(1часвнеделю),в7 классе – 34 часа(1 часвнеделю),в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание,
иностранныйязык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Инвариантные модули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор – народное творчество.

Содержание:традиционнаямузыка –отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациииосоответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства;

вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написаниеотзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательскиепроекты,посвященныедеятелямузыкальнойкультурысвоеймалой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия – наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыканаших соседей, музыкадругих регионов(при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодикоритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклоразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпических

песенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученныхнародных танцев и песен;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии;

музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание:народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра. На

рубежах культур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографические экспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинноследственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»(изучениетематическихблоковданного

модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусской культуры.

Содержание:светскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальнойкультурыXIXв.(напримеретворчестваМ.И.Глинки,П.И.Чайковского,Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусской культуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание:образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральныхи

симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественногосодержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчеству композиторов–членоврусскогомузыкальногообщества«Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредствв создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства». Камерная

музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарномпланированиицелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка–древнейшийязык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен, танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1– 2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия,Иран,Турция),уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.Представлениео роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерных интонацийи ритмов в звучаниитрадиционной музыки народов Африкии Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораи фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииИАфрики».

Народная музыка Американского континента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-

классиков,представителейнациональныхшкол;просмотрхудожественныхи документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповеденияв концертномзале,театреоперыи балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка– зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов,характерныхинтонаций,жанров).Полифоническийигомофонногармоническийскладна примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(напримере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкальногопроизведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений,чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов,музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра,круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

вариативно:работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографическихи исторических особенностей распространения различных явлений, стилей,жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки;исследовательскиеитворческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православнаялитургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше время»;посещениеконцертадуховной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмическойи вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текстадля данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры(потребительские

тенденциисовременнойкультуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современная музыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество вусловиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациионспособахсохраненияиипередачимузыкипреждеи сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн,баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствообразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии:ритм,композиция,линия –мелодия,пятно–созвучие,колорит –тембр,светлотность – динамика.Программнаямузыка.Импрессионизм(напримеретворчествафранцузских

клавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениекней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующим обсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма- оперы (фильма-балета)?».

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Врезультатеизученияпредметамузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут

сформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальной культуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальную культуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

готовность квыполнениюобязанностейгражданинаи реализации егоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,роли этнических

культурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыи искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норми правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамках

социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать иформулировать выводы по результатам проведенного слуховогонаблюдения-исследования.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать» звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальными желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьих как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия прирешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеего

реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкакв повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своеи чужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсянена ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культурыи проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордость заних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного,иных аспектов развития общества.

Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоего края»обучающийсянаучится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оцениватьобразцы музыкальногофольклораи сочинениякомпозиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Кконцуизучениямодуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:определятьна слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различать наслух и узнавать признаки влияния музыки разныхнародовмирав сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурнонациональных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:различатьи характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;приводитьпримеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов,входящихвих состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно–программапопредмету«Труд(технология)»)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программапоучебномупредмету«Труд(технология)»знакомитобучающихсяс

различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии
цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти
«Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованиюматерии,энергииииинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивплане

подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях
(культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывносвязанососвоениемпроцессапознания – построения и анализа разнообразных моделей.
Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут бытьвключены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантныемодулипрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»:

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информациюиинформациивзнаниевусловияхпоявленияфеномена«большихданных»

являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной
деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль«Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационныхтехнологий.Значимостьданногомодулязаключаетсявтом,чтоприего

освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примерывариативныхмодулейпрограммыпоучебномупредмету«Труд (технология)».

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

сбиологиейприизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхи

приосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе– 68часов(2часавнеделю),в6 классе –68часов(2 часавнеделю),в7классе –68 часов(2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Содержание обучения.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производствои технологии».

5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимость профессий.

6 Класс.

Моделии моделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

7 класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла. Народныеремеслаипромыслы России.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработка и внедрениетехнологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс.

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременным производством.

Производствоиеговиды.Инновациииинновационныепроцессынапредприятиях. Управлениеинновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательствоипредприниматель.Сущностькультурыпредпринимательства. Видыпредпринимательскойдеятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутренней среды.

Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранного направленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынкидля продуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

5 класс.

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформацииоматериальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынке труда.

6 класс.

Созданиепроектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивныеэлементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основная надпись.

Геометрическиепримитивы.

Создание,редактированиеитрансформациятрафическихобъектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанныескомпьютерной графикой,ихвостребованность на рынке труда.

9 класс.

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ(далее–САПР).Чертежис использованием САПР для подготовки проекта изделия. Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле, сиспользованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

10 дуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированиятовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструментыдляредактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8 класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

9 класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером. Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии. Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработки древесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорирование древесины.

Народныепромыслыпообработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов

питания.Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологииобработкиовощей,круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов. Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка,лоскутноешитье).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткани с учетомэксплуатацииизделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводством одежды. Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов. Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеи использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.Виды

промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной иплечевой одежды.

Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииназначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс.

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками. Сборка

мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамиироботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкции робота.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательных аппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотных летательных аппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор). 9

класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымиироботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Вариативные модули.

Модуль«Автоматизированныесистемы». 8–

9 классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом. Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство».

7–8 классы.

Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхживотных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая

ферма:

автоматическоекормлениеживотных;

автоматическая дойка;

уборкапомещенияи другое.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство».

7–8 классы.

Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор изаготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатическиеусловия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:анализаторыпочвыиспользование спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесениеудобрениянаосноведанныхотазотно-спектральных датчиков;

определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету«Труд(технология)»науровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультатыв части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важности правил безопасной работы с инструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

6) трудового воспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовностькактивномуучастиюврешенииивозникающихпрактическихтрудовыхдел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность; умение

ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачи деятельности;

осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности,взаимооценку.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияянеобходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения;

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучетомсинергетических эффектов.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательны х универсальных учебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянепринятиясебяидругихлюдейкакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

признаватьсвоеправонаошибкуприрешениизадачилиприреализацииипроекта,такоеже право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачных сервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастности,всоциальныхсетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимого условия успешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участникасовместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:

организовыватьрабочеемествсоответствииизучаемымпредметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных

инструментовиоборудования;

грамотноиосознанно выполнятьтехнологические операциив соответствиис изучаемой технологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствои технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыи узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

Кконцуобученияв8классе:

называтьосновныепринципыуправленияпроизводственнымитехнологическимпроцессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

владетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательской

деятельности;

создаватьмоделиэкономическойдеятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика.Черчение».

Кконцуобученияв5классе:

называтьвидыиобластиприменениянграфическойинформации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называтьосновные элементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертежныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв6классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертежных инструментов;

знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

называть виды конструкторской документации;

называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв8классе:
использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации; создавать различные виды документов;
владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;
выполнятьэскизы,схемы,чертежи сиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:
выполнятьэскизы,схемы,чертежи сиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений и (или) в САПР;
создавать3D-моделивСАПР;оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованием САПР;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«3D-моделирование,прототипирование, макетирование».

Кконцуобученияв7классе:
называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть виды макетов и их назначение;
создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатыватьграфическуюдокументацию;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв8классе:
разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьих испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D- принтер, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектированиядля создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D- принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов».

Кконцуобученияв5классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения ипримененния;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологийобработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработкеизделийиз древесинысучетомеесвойств,применятьвработестолярныеинструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации,выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции ихразвития, объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобученияв6классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом; знать

пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправилахраненияпродуктов;

знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций по раскрою,пошивуи отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находитьиустранятьдопущенныедефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оцениватьпределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьихкачество;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств; самостоятельно

выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов спомощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойна создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

К концу обучения в 6 классе:знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программироватьмобильногоробота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобученияв7классе:

знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;

использоватьдатчики ипрограммировать действие учебногоробота в зависимости от задач проекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К концу обучения в 8 классе:

приводитьпримерыизистории развитиябеспилотногоавиастроения,применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описывать

сферыих применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность нарынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системыс использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированныесистемы».

Кконцуобученияв8–9классах:

знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды;

знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрическихустройстви

систем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотных своего региона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своего региона;

знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованностьнарегиональномрынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;

знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;

знать полезные для человека грибы;

знатьопасныедлячеловекагрибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растенийи их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, ихвостребованность на региональном рынке труда.

Федеральная программа предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания,и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности иформирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ВпрограммеОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставлено

одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями,навыкамиикомпетенцией дляобеспечениябезопасности вповседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процессапо предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами вобласти безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развитияРоссийской Федерации на период до2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗРявляетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социальногохарактера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизниздоровьячеловека,

формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции,осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства,ОБЗРможетизучатьсяв5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприего получении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийской Федерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная *граната* РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручнаяграната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсоставиосновные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые;

старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд «Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3«Культурабезопасностижизнедеятельности в современном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправила

оказанияпервойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы иправила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

ситуации криминогенного характера,

правилаповедениясмалознакомыми людьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупрежденияевозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядок действийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементыи правилаихприменения;

правиладорожногодвиженияядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвиженияядляводителявелосипеда,мопедаиныхсредствиндивидиальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожарена транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного,

водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностив общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванилюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииисправоохранительнымиорганами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природныечрезвычайныеситуацииих классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности,порядокдействий,необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдля снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпропаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясенияивержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивого развития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказание первойпомощи»:

смыслпонятий «здоровье»и «здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеи значениедля человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритмоказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервой помощи;

порядокдействийприоказанииперволюмощивразличныхситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приёмыиправилабезопаснойжмежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияявозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможные варианты проявления и последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровни террористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуи терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприих обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличногоучастия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных ичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,его

мнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругими людьми;

3) духовно–нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного иответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценитьи создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуацияхсучётомреальныхусловий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмысла изученияучебногопредметаОБЗР,егозначениядля

безопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков,курение)ии психического здоровья;

иных форм вреда для физического

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерритории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводить выводыисиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданного

объекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,
обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять ианализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешении конкретной учебной задачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновкультуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностии

усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоениезнаний о мероприятиях позащите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства,
функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения,освоениеосновпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные

решениявопасныхичрезвычайныхситуациях,сучетомреальныхусловийи возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму;сформированностьпредставленийобопасности вовлечениявдеструктивную,экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умение распознаватьопасностивовлечения;знанияправилбезопасногоповеденияприугрозеиливслучае террористического акта;

13) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснятьзначениеСтратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях иугрозахвоенногохарактера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:иметь

представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешении комплексных задач;

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего–защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническихххарактеристикахвооруженияи военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническихххарактеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать

строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебез оружия.

Предметные результаты по модулю № 3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать

правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах,растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихраненияаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприобращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприопасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощиприотравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадии развития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;

иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5«Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда; знать

требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныих возникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

знатьправилаиимеетьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6«Безопасность в общественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкик посещениюмассовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мести зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные,ядовитыегрибыирастения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями,насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядлянижениярискаотравленияядовитымигрибамии растениями;

характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностиипорядокподготовкик ним;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребыванииврироднойсреде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасомикартой,обеспечениеночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакииопасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижениярискапопадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летоми человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахожденииинаплавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчислепри попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрыватьсмыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»иихсодержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработать навыкисоблюдениямерихпрофилактикиизащитыотних;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопаснос тинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социального

происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыот них;

знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляции эмоциональныхсостояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисостав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9«Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;

раскрыватьприёмыиимеетьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногои деструктивногообщения;

раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,факторыи причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметьнавыкибезопасногоповедениядлянижениярискаконфликтаибезопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,домашнее насилиеибуллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения; раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции

(мошенничество,вымогательство,подстрекательствок действиям,которыемогут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Предметные результаты по модулю № 10«Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупрежденияявозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеи характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму »:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов,характеризоватьих последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР».

Поурочноепланирование
8 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства
Урок2	Чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиологосоциального характера
Урок3	Мероприятияпооповещениюизащитенаселенияпричрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера
Урок4	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина
Урок5	ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации-защитанашего Отечества
Урок6	СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации
Урок7	ОсновныеобразцывооруженияивоеннойтехникиВооруженныхСил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок8	Организационно-штатнаяструктурамотострелковогоотделения(взвода) (тактическая подготовка)
Урок9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружияиручныхгранатВооруженныхСилРоссийскойФедерации(огневая подготовка)
Урок10	Общевоинскиеуставы-законжизниВооруженныхСилРоссийской Федерации
Урок11	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними(общевоинскиеуставы)

Урок12	Воинскаядисциплина,еесущностьизначение
Урок13	Строевыеприёмыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)
Урок14	Основыбезопасностижизнедеятельности
Урок15	Правилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях
Урок16	Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовых отравлений
Урок17	Предупреждениебытовых травм
Урок18	Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщего пользования
Урок19	Пожарнаябезопасностьв быту
Урок20	Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера
Урок21	Безопасныедействияприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения
Урок22	Правиладорожногодвижения
Урок23	Безопасностьпешехода
Урок24	Безопасностьпассажира
Урок25	Безопасностьводителя
Урок26	Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях
Урок27	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта
Урок28	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте
Урок29	Основныеопасностивобщественныхместах
Урок30	Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовыхмероприятий
Урок31	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах
Урок32	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах

Урок33	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера
Урок34	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

9 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде
Урок2	Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде
Урок3	Пожарнаябезопасностьвприродной среде
Урок4	Безопасноеповедениев горах
Урок5	Безопасноеповедениенаводоёмах
Урок6	Безопасныедействияпринаводнении,цунами
Урок7	Безопасныедействияприурагане,смерче,грозе
Урок8	Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана
Урок9	Экологияиеёзначениедляустойчивогоразвития общества
Урок10	Общиепредставленияоздоровье
Урок11	Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний
Урок12	Профилактиканеинфекционныхзаболеваний
Урок13	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
Урок14	Первыепомощьпринеотложных состояниях
Урок15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологическойподдержки,решениякейсов,моделированияситуаций

Урок16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологическойподдержки,решениякейсов,моделированияситуаций
Урок17	Общение-основасоциальноговзаимодействия
Урок18	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок19	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок20	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок21	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок22	Современныеувлечения.Ихвозможностии риски
Урок23	Цифроваясреда -еевозможностиириски
Урок24	Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних
Урок25	Опасныйизапрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты
Урок26	ДеструктивныетечениявсетиИнтернет,ихпризнаки, опасности
Урок27	Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде
Урок28	Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм"
Урок29	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействия экстремизму и терроризму
Урок30	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействия экстремизму и терроризму
Урок31	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, меры защиты
Урок32	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, меры защиты
Урок33	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта

Урок34	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использованииценностей

физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыпофизическойкультуреопределяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс приналичии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления

образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которогоразрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных ирегулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста.Личностныедостижениянепосредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При созданиипрограммыпофизическойкультуреучитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматриваетсякаксредствоподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности, укрепленияихздоровья,повышенияфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физическойкультуре обеспечиваетпреемственностьсфедеральнымирабочимипрограммаминачальногообщегои среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физическойкультуреданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использованииценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры,

плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствииидолжных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»,«Плавание»и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которогоразрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных ирегулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста.Личностныедостижениянепосредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в6 классе– 102часа (3часав неделю),в7 классе – 102часа(3 часа внеделю), в8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Намодульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

. В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Содержаниеобученияв5классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержанияиправилспортивнойборьбы.Расцветизавершениеисторииолимпийскихигр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка какпоказатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизни современного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувыркивперёдиназадвгруппировке,кувыркивперёдноги«скрестно»,кувыркиназадиз стойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозланогиврозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротами кругомина90°,лёгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчкомдвумяногами,передвижение приставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастической лестнице:перелезаниеприставным шагомправымилевымбоком,лазаньеразноимённымспособомподиагоналииодноимённым способомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом «удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальнуюнеподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя рукамиот груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,«покругу»и «змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

Содержаниеобученияв6классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, рольПьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределения

индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во времяучебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц
опорно-двигательногоаппаратаврежимеучебнойдеятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерскийигладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся) мишень.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплиновприспускеспологого склонавнизкойстойке,ранееразученныеупражнениялыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

Содержаниеобученияв7классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека,основныеправилатехнической

подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнениядвигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгод и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкая атлетика».

Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковыйбег»,эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростью мишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременным

одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачаиловлямячапослеотскокаотпола,бросоквкорзинудвумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броскив корзину.

Волейбол. Верхняяпрямая подачамячав разныезоны площадкисоперника,передачамяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

Содержаниеобученияв8классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительнойфизической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкая атлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками,передача мяча одной рукой отплечаиснизу,бросокмячадвумяи одной рукой впрыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия.

Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

Содержаниеобученияв9классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерениефункциональных резервоворганизма. Оказаниепервой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух
кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкая атлетика».

Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бегнакороткиеидлинные

дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты приплавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств
(гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчики–сверстников

способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу инаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетическихстоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.
Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.
Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой вподвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеи отжиманиев упоре.Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в
висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на однойноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые врежиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторноинтервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.

Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).Равномерныйбег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийс набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведение

баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей(обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахс

дополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведениясовместныхзанятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитанияи спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательныеучебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой

физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы иэлементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планироватьпоследовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказаниепервойпомощипритравмахи ушибахвовремя самостоятельных

занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимостиот характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своёповедениеи поступки вовремяпроведениясовместныхзанятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий
физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристских

походов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитанияи спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательныеучебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы иэлементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планироватьпоследовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахи ушибахвовремясамостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимостиот характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровнеосновного общего образования.

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов– имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определятьихсоответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливатьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомв соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностииснятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиотгрудис места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразных направлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиеразученныхтехнических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,давать

характеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисовременной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом навоспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическуюкомбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и «прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизуи от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в РоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках,кувыркавперёдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругимиобучающимисяисравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать ианализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлятьошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременногодвухшажногоходанаодновременный бесшажный ход,преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и однойрукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв 9классеобучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактикевредныхпривычек,обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом «прогнувшись»(юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому членукомандынадоуметьвыстраиватьотношениясдругимиигроками.Психологическийклимат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные

навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациик

сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогообразажизничереззанятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол».

Задачамиизучения модуляпофутболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющихповышенный интереси способность кзанятиямфутболом, в школьныеспортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля по футболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, атакже в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормГТОи

участиювспортивныхмероприятиях.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания

о футболе.

Сведенияоведущихотечественныхизарубежныхфутбольныхклубах,их

традициях.

Выдающиесяотечественныеизарубежныеигроки,тренеры,внесшиеобщийвкладв развитие и становление современного футбола.

Правилаигрывфутбол.Размерыфутбольногополя,инвентарьиоборудованиедля занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательныхорганизацийиобучающихся(«Кожаныймяч»,«Мини-футбол–вшколу», «Футболвшколе»идругиефизкультурно-спортивныемероприятия).

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,футбольнымполем.

Правилабезопасногоповеденияназанятияхфутболомистадионевовремяпросмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерныетравмыфутболистов,методыимерыпредупреждениятравматизмавовремя занятий.Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основыорганизациииздоровогообразажизнисредствамифутбола,методыпрофилактикивредных привычек и асоциального поведения.

Влияниезанятийфутболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль и егорольв учебной и соревновательнойдеятельности.Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфутболом. Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихикорригирующихупражнений. Закаливающиепроцедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развитияфизических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий футболом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой,физическим развития и состоянием здоровья.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

Физическое совершенствование.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийсфутбольныммячом.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств,
упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);

остановка мячаногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигрывфутбол.Участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования уобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;

моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владениеумениемвестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

проявлениеположительных качеств личности и управлениесвоими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования уобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умениесопоставлятьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять иформулироватьдлясебяновыезадачи,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательной

деятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтныеситуациинаосновесогласования позиций и учёта интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования уобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиероли изначения занятийфутболомв формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола,во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умениеприменятьизученныетехническиеприемывучебной,игровой,соревновательнойи досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действиясучетомигровыхамплуаиситуаций,вучебной,игровой,соревновательнойидосуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательнойдеятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Легкая атлетика».

Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыминавыкамикаждогочеловека.Легкоатлетическиедисциплиныиграютважнуюроль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачамиизученияомодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формированиеобщихпредставленийоразличныхвидахлегкойатлетики,их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенныйинтереси способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля по легкой атлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоениисодержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормГТО,подготовкиюношейк службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модульполегкойатлетикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения

обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использованиеучебныхмодулей по видамспорта(рекомендуемый объёмв5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляполегкойатлетике.

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхпервенствахи Олимпийскихиграх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основныеправилапроведениясоревнованийполегкойатлетике. Программасоревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияполегкойатлетике(основныефункции).

Словарьтерминовиопределенийполегкой атлетике.

Занятиялегкойатлетикой(впервуюочередьбегомиспортивнойходьбой)каксредство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведенияофизическихкачествах,необходимыхвразличныхвидахлегкойатлетикии способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основныесредстваиметодыобученияхникеразличныхвидовлегкой атлетики.

Основыприкладногозначенияразличныхвидовлегкойатлетики.

Игрыиразвлеченияпризанятияхразличнымивидамилегкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильноесбалансированноепитаниевразличныхвидахлегкойатлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерныетравмывовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетикииимероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийвразличных видах легкой атлетики.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличных видов легкой атлетики.

Упражнениясиспользованиемвспомогательныхсредств(барьеровиконусовразличной высоты, медболов).

Бегсостартаизразличныхположений,бегсосменойтемпаинаправленийбега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования,неимеющиесюжета,игрысюжетногохарактера,командныеигры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовыеупражненияпофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видовлегкойатлетики,составлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований
по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использованиеосновныхсредствиметодовобученияосновамтехникиразличныхвидов легкойатлетики,знаниеприкладногозначениялегкойатлетики;

применениеправилповедения итребованийбезопасностиприорганизациизанятийлегкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умениевыполнятьтестовыеупражненияпофизическойподготовленностивразличных

видахлегкойатлетики,участиевсоревнованияхполегкой атлетике.

Модуль«Футболдлявсех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдля всех».

Учебный модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль по футболу создает максимально благоприятные условия для раскрытия иразвития физических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолеватьусталость, боль, вырабатывать устойчивостькнеблагоприятнымусловиямвнешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный
режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

укрепление исохранениязоровья,развитие основных физическихкачествиповышение функциональныхспособностейорганизма;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличнойответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Местои рольмодуляпофутболу.

Модуль по футболу расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возрастаи физической подготовленности обучающихся.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физическойподготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов
обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу.

Знания о футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексыупражнений дляразвитияосновныхфизическихкачествфутболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу дляобучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону спадением«перекатом». Повороты переступанием, прыжком,наодной ноге, встороныи назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и
прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, внешней частью подъёма, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низоми верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма, правой, левой ногой и поочерёдно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимисяпартнёрами,изменяяскорость,выполняяускорениярывки,нетеряяконтрольнад
мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (послезамедлениябегаиложнойпопыткиостановкимячавыполняетсярывоксмячом),«ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля:летящегонавстречуинесколькосторонуотвратарямячанавысотегрудии

животабез прыжкаи в прыжке,катящегои низко летящегонавстречу и несколько всторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) наточность.

Тактическиедействиявнападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальныедействиясмячом.Способыостановкивзависимостиотнаправления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободноеместо,наудар,короткуюилисреднююпередачи,низомиливерхом.Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроковпри розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования уобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях,умениенесоздаватьконфликтыинаходитьвыходыизспорныхситуацийвовремя

игры вфутбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования уобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

владениедвигательнымидействиямиифизическимиупражнениямифутболаиактивноеих использование в самостоятельно организованной физкультурнооздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;

аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;

владениеразличнымиприемамивладениямячом;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурнооздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладениеосновнымитехническимиитактическимиэлементамифутболаиприменениеих в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;

организация соревнований по футболу для обучающихся младшего школьного возраста;

овладениеумениямисамостоятельноорганизовыватьздоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок,даннымимониторингаздоровья (рост,массатела),показателями

развитияосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости).

Модуль«Шахматывшколе».

Пояснительнаязапискамодуля«Шахматывшколе».

Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан сцелью оказанияметодическойпомощи учителюфизической культурывсоздании рабочей программыпо учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью изучения модуля «Шахматы в школе»является созданиеусловий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачамиизучениямодуля«Шахматывшколе» являются:

приобщениеобучающихсяосновнойшколыкшахматнойкультуре;

формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

приобретениезнанийизистории развитияшахмат;

углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;

освоениепринциповигрывдебюте,миттельшпилеиэндшпиле;

изучение приёмов и методов шахматной борьбы;

формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

воспитаниестремлениявестиздоровыйобразжизни;

приобщениеподростковксамостоятельнымзанятияминтеллектуальнымииграмии использованию их в свободное время;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотруднич ества в учебной и соревновательной деятельности;

формированиеуподростковустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям;

развитие выдержки, собранности, внимательности;

развитиеэстетическоговосприятиядействительности;

формирование уважения к чужому мнению.

Местои рольмодуля«Шахматыв школе».

Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися 5, 6 и 7 классов, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основусодержанияурокасоставляетизучениеосновтеории и практики шахматнойигрыс дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игрус соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль«Шахматывшколе»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учётом возраста и подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая

использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Шахматыв школе».

Знанияобигревшахматы.

Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовыепонятияшахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах испособах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Практико-ориентированнаясоревновательнаядеятельность.

Данныйвиддеятельностивключаетвсебяконкурсырешенияпозиций,спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тестыиконтрольныеточкинавсепройденныетактическиеприемыишахматные комбинации, стратегические приемы.

Содержаниемодуля«Шахматывшколе»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Шахматывшколе»науровнеосновногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиеосновроссийской,гражданскойидентичности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формированиеосновшахматнойкультурыиналичиечувствапрекрасного;

пониманиеважностибережногоотношенияксобственномуздоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствамдругих людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;

умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровнеосновного общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владениеспособомструктурированияшахматныхзнаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умениенаходитьнеобходимуюинформацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводитьпо памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умениедонестисвоюточкузрениядодругихиотстаиватьсобственнуюпозицию,а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические,учебныеипрактическиедействиявсоответствииспоставленнойзадачейи

условиямиеёреализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровнеосновного общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеправилтехникибезопасностивовремязанятийшахматами;

знание истории возникновения и развития шахматной игры;

знаниечемпионовмирапошахматам,ихвкладавразвитие шахмат;

знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведениясоревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знаниеистории развития шахматной культурыи спорта вРоссии, выдающихся шахматных деятелей России;

знаниеправилразыгрываниядебюта;

знание техники расчета вариантов;

знаниеосновстратегическогопреимущества;

знаниеспецификиоткрытыхиполуоткрытыхлиний,специфики«хороших»и«плохих»фигур; поиск и решение различные шахматные комбинации;

приобретениенавыковразыгрыванияпешечных окончаний;

умениедлительноконцентрироватьвниманиевовремяшахматнойпартии; знание истории возникновения шахматных дебютов;

знаниеосновначалашахматнойпартииего особенности;

знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»;

применениенапрактикеприемовподключения ладьи к атаке накороля соперника;

приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;

применениенапрактикетактическихистратегическихсредствшахматнойборьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации;

овладениестратегическимиособенностямиразыгрываниядебюта;

обучение различным пешечным формациям;

умениеценитьклассическоешахматноенаследие;

знание ключевых шахматных компетенций;

знаниеэлементарныхнавыковразыгрыванияконевыхокончаний;

знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;

умение анализировать, разбирать шахматные партии.

Модуль«Спортивныйтуризм».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивныйтуризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методов обученияпоразличным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплениюзнаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуетсязначительныхсредствнаприобретениесоответствующегоснаряженияиинвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачамиизучениямодуляпоспортивномутуризмуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейих организма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияспортивного туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляего

самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяетспектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпоспортивномутуризмуможетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций,школьных спортивныхклубов, включая использованиеучебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа)

Содержаниемодуляпоспортивному туризму.

1) Знанияоспортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций.Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях втуризме, снаряжении и инвентаре.

Распределениеобязанностейюныхтуристовприформированиитуристкойгруппы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерныетравмытуристовимероприятияпоихпредупреждению.

Режимдняпризанятияхспортивнымтуризмом.Правилаличнойгигиеныповремя занятий спортивным туризмом.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествтуристов. Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикевидаспортивного туризма.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правилаличной

гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников.

Контрольно-тестовыеупражнениянаобщейиспециальнойфизическойподготовке. Оценкауровнятехническойитактическойподготовленностиюныхтуристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами дляразвития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты»,«Лабиринт»идругие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальныедействия.Выбордолжноституристскойгруппе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействияучастниковкомандынатуристскихдистанцияхвразличныхвидах спортивного туризма.

Учебно-тренировочныепоходыисборыпотактико-технической подготовкетуристов.

Участиевсоревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивному туризму;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками,работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;

освоениеидемонстрациябазовыхтехническихприемовтехникивидаспортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;

использованиеосновныхсредствиметодовобучениябазовымтехническимприемами тактическим действиям юных туристов;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредств

спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимыфизической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Перетягиваниеканата».

Пояснительнаязапискамодуля«Перетягиваниеканата».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпо учебномупредмету«Физическаякультура»сучетомсовременныхтенденцийвсистемеобразовани яииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта являетсявозможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачамиизучениямодуляпоперетягиванию канатаявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития перетягиванияканатавчастности;

формированиеобщихпредставленийоперетягиванииканата;

формирование образовательного фундамента;

формированиекультурыдвижений;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебному предмету «Физическая культура»;

популяризацияперетягиванияканатасредиподрастающегопоколения; выявление,

развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Местоирольмодуляпоперетягиваниюканата.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

Модульпоперетягиваниюканатаможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчетчасти

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34
часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций,школьных спортивныхклубов, включая использованиеучебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпоперетягиваниюканата.

1) Знанияоперетягиванииканата.

Общиесведенияоведущихотечественныхизарубежныхсборныхиих достижениях.

Современныеправилаорганизациииипроведениясоревнованийпоперетягиванию каната.

Правиласудействасоревнованийпоперетягиваниюканата.

Характерныетравмыканатчиков,методыимерыпредупрежденияТравматизмавовремя занятий.

Стратегияитактикавперетягиванииканата.

Основыобученияивыполненияразличныхтехническихэлементоввперетягивании каната.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Самоконтрользафизическойнагрузкой,самоконтрольфизическогоразвития.

Контрольно-тестовые упражнения.

3) Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийсканатом.

Техническиеприемыитактическиедействиявперетягиванииканата,изученныена уровне начального общего образования.

Тактикасхватки:

индивидуальные действияпри схватках классических команд в полных и неполных составах;

индивидуальные действияпри схватках смешанных и женских команд в различных составах;

командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схваткахв соответствии с командной целесообразностью;

перестановкиигроковвсхватке;

индивидуальныедействияивзаимодействиевкомандеспартнерами в схватке.

Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколениюкультуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней, развивающих перетягивание каната, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траекториобразованиясредствамиперетягиванияканатапрофессиональныхпредпочтенийв области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведенияв учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсо

сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных спортсменах и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного перетягивания каната;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте «Перетягивание каната в школе», участие вфизкультурно-соревновательной деятельности;

знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защитеиприатакующихдействиях),применениеизученныхтехническихприемоввучебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное положения тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги слегка согнуты, одновременно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий спортсмена взависимости от амплуа, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, тактические действия с учетом амплуа в команде и другие;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перетягиванию каната, во время соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий перетягиванием каната, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;

выполнениеприемовподготовительныхиассистентскихфункций;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий перетягиванием каната; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перетягиванием каната;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок,показателямифизического развитияи основных физических качеств;

способностьпланироватьипроводитьсамостоятельныезанятияпоосвоениюновых двигательных действий (элементов перетягиванияканата) и развитию основных специальных физическихкачестванатчика,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеисоблюдение:основсбалансированногопитанияисуточногопищевого рационаканатчика;составлениерационапитания;основорганизацииздоровогообраза жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлятьсосреднестатистическимипоказателями;проведениетестированияуровня

физическойподготовленностивперетягиванииканатасосверстниками.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализоми передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности и устойчивого развития общества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхучебныхпредметахи являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использоватьна практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач

(универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сосверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее– ФРП)отражают определенныево ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах: как частьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русскийязыки литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательныхдействийв части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхработас информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,
государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанныйили прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

Впроцессечтениятекстапрогнозировать егосодержание(поназванию,ключевымсловам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в

соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разныестратегии чтения (спониманиемосновного содержания, сполнымпониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и

аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль,распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов. Различать

свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечияв фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно – научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,

социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм
и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийи процессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности
по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиив
текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей
деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудиториии регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловека
и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данныеразныхисточниковисторической информации,выявлять ихсходствои различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводови обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

1Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнениячебногогеографического проекта сисходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяс партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнениячебногогеографического проекта сисходнойзадачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – науровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культурыи другие)и обществавцелом(при характеристикецелей изадачсоциальныхдвижений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной иисторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопыта

применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенностьучебно-исследовательскойдеятельности(далее–УИД)состоитвтом,чтоона нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована
на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформлениерезультатовучебно исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществлениеполноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений
исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие отпредметных учебных исследований,нацеленныхна решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...? Как

(каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможноооценить…значение...? Что

произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам..

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановкацелиизадачпроекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнениетехнологическогоэтапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы нато, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и неможет быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зренияврем енных затрат является использованиена уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как

сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяв рамкахвнеурочнойдеятельноститакже,как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы: творческие

мастерские;

экспериментальныелаборатории;

конструкторское бюро;

проектныенедели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);

медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция), театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,чтоосновными критериями учебного проекта является то, насколько практичен

полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

СцельюразработкиреализациипрограммыформированияУУДвобразовательнойорганизации можетбытьсоздана рабочая группа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующим

направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипо проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы поформированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей

группойиутверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализироватьиобсуждатьопытприменениянуспешныхпрактик,втомчислес использованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочимипрограммами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом федеральной программы воспитания, федерального календаря образовательных событий. Программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,соотноситсярабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначенадля планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым, в том числе совета обучающихся,попечительскогосовета,иутвержденапедагогическимсоветомшколы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норми ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчисле предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,разделяющей российскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведениявинтересах человека, семьи,обществаи государства.Задачи воспитанияобучающихся в МБОУ МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражаетготовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

  в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаоснове

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОССОО.Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитания обучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий своюмалуюродину,свой край,имеющий представлениеоРодине — России, ее территории, расположении;
- сознающийпринадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнойсимволикиРоссии,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальноепредставлениеоправахи ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающийучастиевжизни класса,общеобразовательной организации,вдоступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьи достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятиеповедения, причиняющего физическийи моральный вред другим

людям,уважающийстарших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способныйвоспринимать,чувствовать,прекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей;
- проявляющийинтересиуважениекотечественной,имировойхудожественнойкультуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющийосновнымиминавыкамиличной,общественнойгигиены,безопасногоповедения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи, общества;
- проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда, ответственное потребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейна природу, окружающую среду;
- проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристикиуклада,особенностиусловийвоспитания

МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» города Белогорск Республики Крым (далее – Школа) как образовательное учреждение было создано 1 сентября 1948 года. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Iступень: 1–4классы–12 классов-комплектов,
- IIступень: 5 –9классы–17 классов-комплектов,
- IIIступень: 10–11классы–3 класса-комплекта.

Творческий коллектив педагогов МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым ориентируется на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов.

Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности педагога, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Процесс воспитания в школе основывается на создании в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, а также неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Поэтому одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей,согласноСтратегии развитиявоспитаниявРоссийской Федерациинапериоддо2025года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Исходя из вышесказанного, **традиционным приоритетным направлением воспитательной работы школы является воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работыи формированиелюбвикродномукраюкакосновополагающегоэлемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров,** формирование у детей и
молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,

реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источникамиположительноговлияниянадетейявляются,преждевсего,педагогишколы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; Школьный музей; Школьная газета; Школьный спортивный клуб «Юниор», Военнопатриотический клуб «Сипягинец».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничествосродителями—слабыйоткликродительскойобщественностинапризыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемыкоммуникациироителейиклассныхруководителей—личноеобщениечасто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективностьрешенияпроблем

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечениеродительскойобщественностикпланированию,организации,проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрениедеятельностиактивныхродителей.
3. Внедрениенестандартныхформорганизациироительскихсобранийииндивидуальных встреч с родителями.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработавШколепредставленаврамкахосновных(инвариантных)модулей:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями»,«Самоуправление»,«Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство», «Профориентация».Атакжеврамкахдополнительного(вариативного)модуля«Школьный

музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательныхзадач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы,занятияпатриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

  «Разговоры о важном»;

- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их смиром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- курс, направленный на формирование социально–политических компетенций обучающихсяпосредствомправильногопониманияиумениятеоретическиразличатьвиды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия,

  национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность личности, культурамежнационального общения «Гражданское население в противодействиираспространению идеологии терроризма»;
- с целью создания единой внутришкольной системы профориентационной работы в 5классе введена внеурочная деятельность **«Тропинка в профессию».** Ккурс направлен на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- курс развития готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры; повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных) «Твой жизненный успех»;.
- **Основы военной подготовки»**

  -подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;воспитание беззаветной преданности Отечеству;формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;формирование чувствагордости,стремлениядобросовестновыполнятьслужебныеобязанности;

формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иныхпроцессов, происходящих в России и мире;воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Английский без границ», «Культура речи» «Экологический образ жизни», «Практическое обществознание»;
- **курс «Семьеведение»** представляют собой курс внеурочной деятельности, ориентированный на систематизацию знаний о семье;
- Курс**«Движениепервых»направленна**приобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностямсучетомсубъектнойпозицииребенка,еговозрастныхипсихологических особенностей.
- **курс"Я-волонтер"**решаетследующиезадачи:

1. ЗнакомствосдеятельностьюволонтерскихорганизацийвмиреиРоссии.
2. Содействиеутверждениювжизнисовременногообществаидейдобраикрасоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладениеосновнымипрактическимиумениямивобластисоциальныхотношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формированиеопытаинавыковдляреализациисобственныхидейипроектовв социальной сфере.

- курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности«Спортивный».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов вобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,

способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательноговлиянияпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки,проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими
  взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым является музей Боевой славы, открытый в 2011 году и имеющий исторический профиль (свидетельство №18235 от 11 апреля 2016г.) В музее собраны стенды, витрины, диорама, экспонаты, посвященные высадке Керченско-Эльтигенского десанта в ночь со 2 на 3 ноября 1943 года. В музее работает музейный актив, учащиеся–экскурсоводы.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участиеактивамузеявгородскомиреспубликанскомсмотрах-конкурсахшкольных музеев;
- участиешкольниковворганизациикультурных,развлекательныхмероприятий,проводимых на базе музея школы;
- участиешкольниковвразработкеиреализациимузейныхпроектов;
- участиешкольниковвмероприятиях,посвященныхМеждународномуднюмузеев.

На уровне школы:

- участиеактивашкольногомузеяворганизациииипроведениипраздников,торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистовшкольногомузеяв работе с младшимиребятами:проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участиеактивашкольногомузеявосвещениидеятельностимузеявшкольныхсредствахмассовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участиешкольниковвоказаниипомощишкольномумузеювего благоустройстве.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классных мероприятий на базе музея («День воинской славы», «День высадки »);
- поисковаяработа:участиешкольниковвпоискематериаловдлямузейныхэкспозицийиз источников и архивов.

Модуль «Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,напредприятиеидр.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организация предметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

  народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровых пространств, спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общегоиспользования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикии безопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсяс особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям,педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеи проведениюклассныхи общешкольных мероприятий;
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихсябез

попечениюродителей,приемныхдетей.

Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательной организации предусматривает:

- организациюиидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждениииреализацииирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение
групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости идр.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежныеобъединения, культы, субкультуры, группы всоциальных сетях; побезопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойобороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗидр.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорамио сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских)с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализациясоциальныхпроектов,разрабатываемыхобучающимися,педагогамисовместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательной

организациипредусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированиюиреализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессии,особенностях,условиях разной профессиональной деятельности;

проведениепрофессиональныхпроб;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсовпо интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационныйраздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением,реализациейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышенияквалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классныеруководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники службы по делам детей, полиции, специалисты ВосточноКрымского музея-заповедника.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положениеоклассном руководстве;
- положениео дежурстве;
- положениеошкольномметодическомобъединении;
- положениеовнутришкольномконтроле;
- положениеокомиссиипоурегулированиюспоровмеждуучастникамиобразовательных отношений;
- положениеосоветепрофилактики;
- положениеошкольнойформеивнешнемвиде обучающихся;
- положениео ПМПК;
- положениеосоциально-психологическойслужбе;
- положениеозащитеобучающихсяотинформации,причиняющейвредихздоровьюи развитию;
- положениеоборганизациидополнительногообразования;
- положениеовнеурочнойдеятельности обучающихся;
- положениеобученическом самоуправлении;
- правилавнутреннегораспорядкадля обучающихся;
- положениеошкольномспортивномклубе«Юниор».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым

Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

1. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
2. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения —использованиеиндивидуальныхи коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым

Достижения участников оцениваются по результатам участия в различных олимпиадах,конкрусах по артефактам портфолио, котороеформируется обучающимся в электронном журнале в течение учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта

должновключать:

- артефактыпризнания—грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризовит.д.;
- артефактыдеятельности —рефераты,доклады,статьи,чертежиилифотоизделийит.д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1. Объявлениеблагодарности.
2. Награждениеграмотой.
3. Вручениесертификатови дипломов.
4. Занесениефотографииактивистанадоску почета.
5. Награждениеценнымподарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ педагогом-психологом совместно с классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся на основе методик (по усмотрению педагога-психолога).

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:

- какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихсяудалосьрешить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом- организатором и классными руководителями. Способамиполученияинформациисостоянииорганизуемой вшколесовместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевых дел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоорганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;

- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученического самоуправления;
- качествомпроводимыхвобразовательнойорганизациимероприятий;
- качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияобразовательнойорганизациисемейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования иорганизации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г.Белогорска Республики Крым взят Федеральный учебный план вариант №4.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыи

потребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательнаяорганизацияработаетпо5-йучебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первомполугодии неболее 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 4045 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант 4

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	4	3	3	20
Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	-	-	-	-	-	-

Иностранный язык	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	0,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	28,5	29	32	33	33	155,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0,5	1	0	0	0	1,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализовываться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или)за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ https://fgosreestr.ru.

В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

составучебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных
предметовидругие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком,установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования является приложением к настоящей ООП ООО и размещается на сайте школы.

Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании IIIчетверти (весенниеканикулы)–9календарныхдней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать: одна пара включает всебя: 3урока по 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 3 пар (6 уроков) , для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график основного общего образования является приложением к настоящей ООП ООО и размещается на сайте школы.

3. План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностейдопускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемостиуровняразвитияобучающихся,проблемыи трудности их учебной деятельности;
- возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятийих содержательнуюсвязьсурочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Междуурочнойивнеурочнойдеятельностьюпредусмотренперерывнеменее30минут.

Продолжительность занятий:

-в5-9 классах–45 минут.

Припроведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лето бучения–до1750часов.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов
обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности–от1до2 часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от2до4часов,при этомприподготовкеипроведенииколлективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общийобъёмвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Взависимости отзадачнакаждомэтапереализации основнойобразовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную иисследовательскую деятельность (в томчислеэкспедиции,практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности в сочетании с воспитательными мероприятиями.

Длявсехклассоводинчасвнеделюотведённавнеурочноезанятие"**Разговорыоважном".**

Цель: Внеурочные занятия **"Разговоры о важном"** направлены на развитие ценностного отношенияобучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговори(или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

Вшколеосуществляетсяединаямодельпрофориентации**«Россия—моигоризонты»**. Занятияврамкахвнеурочнойдеятельностибудутпроходитьпочетвергамв6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цель:внеурочныезанятиякурса«Россия–моигоризонты»направленына:

- популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем иразвитием экономики страны;
- формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстраны,знакомствосотраслями экономики;
- знакомствосмиромпрофессий,профессиональныминавыкамиикачествами,системой профессионального образования в стране;

-создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессиональногоразвитиясучетом персональныхинтересови мотивовнаблагопроцветанияи благополучия страны.

Форма организации тематические профориентационные уроки, профориентационные диагностики; профориентационные уроки; отраслевые и рефлексивные занятия; моделирующие онлайн-профпробы.

С целью создания единой внутришкольной системы профориентационной работы в 5 классе введена внеурочная деятельность **«Тропинка в профессию».**

Цель: курс направлен на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Формаорганизации:часобщения.

Общеинтеллектуальноенаправление

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидостиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основныезадачи:

- формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
- развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;
- формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойисозидательнойдеятельностей;

-овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступенииначального общего образования.

Общеинтеллектуальноенаправлениеориентированонаразвитиепознавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Реализуемые в этой части программы проектная деятельность направлена наформирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, которая в начальной школе,

учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданийилиспециальносозданнойсистемыпроектныхзадач.Входерешениясистемы проектныхзадачушкольниковмогутбытьсформированыследующиеспособности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать(ставитьиудерживатьцели);
- планировать(составлятьплансвоейдеятельности);
- моделировать(представлятьспособдействияввидемодели-схемы,выделяявсе существенное и главное);
- проявлятьинициативуприпоискеспособа(способов)решениязадачи;
- вступатьвкоммуникацию(взаимодействоватьприрешениизадачи,отстаиватьсвою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Предметныенеделипредставляютсобойсериюмероприятийпопредметам,включающиев себя информацию по определённым предметным темам, разбитым на «мини-шаги», которые необходимо пройти, чтобы достичь определённого результата. Участие в предметных неделях нацеленонаформированиеготовности и способности обучающихсяксаморазвитию,мотивациик обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Во время прохождения мероприятий недели происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, проводимых Учи.ру и др. в соответствии с запросами учащихся и рекомендациями преподавателей, согласно плану участия в олимпиадах и конкурсах, что создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП представлена курсом**«Основы военной подготовки»**

Цели:

- подготовканесовершеннолетнихобучающихсяквоеннойилиинойгосударственнойслужбе;

-формированиезнанийовоеннойорганизациигосударства,системеобеспечениявоенной

защиты населения;

- воспитаниебеззаветнойпреданностиОтечеству;
- формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологическихкачеств,дисциплинированности,любвиквоеннойслужбеипрофессииофицера;
- формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
- формированиенавыковсовершенствованиявоенныхикомандирскихзнаний;
- познаниехарактера,сущностиидинамикиглавныхсоциальных,геополитическихиныхпроцессов, происходящих в России и мире;
- глубокоеивсестороннееизучениеосноввоенного дела;
- освоениезнанийобосновахвоенного дела;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Формаорганизации:военно-спортивный клуб

2. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсами:

Цель кружка "**География в вопросах и ответах при подготовке к ОГЭ"**- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Формаорганизации: кружок

3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена курсами:

«За страницами учебника биологии», «Экологический образжизни»

Цель: формирование естественно-научной грамотности, повторение и закрепление наиболее значимыхинаиболеетрудноусваиваемыхшкольникамизнанийизосновнойшколы,изучаемых на заключительном этапе биологического образования, формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Формапроведения:практикум

«Практическоеобществознание»

Цель:формированиетакихсоставляющихфункциональнойграмотностикакфинансовая грамотность, глобальные компетентции, а также знание основных нравственных и правовыхпонятий,нормиправил,пониманиеихроликакрешающихрегуляторовобщественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в

собственнойповседневнойжизниФормаорганизации:общественно-полезнаяпрактика.

4. Внеурочнаядеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотностипредставлена курсом:

Застраницамиучебникаматематики"

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к познавательной деятельности, развития навыков логического мышления и положительной мотивации к изучению математики, расширения математического кругозора и эрудиции, овладениематематическимизнаниямииумениями,необходимымивповседневнойжизни,для изучения школьных естественнонаучных дисциплин.

Формаорганизации: практикум

5. Внеурочнаядеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществпредставлена курсами

"**Английский безграниц"**

Цель:

1. Обогащениеирасширениеактивногословаряучащихсянеобходимымзапасомспециальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
2. Формированиеуменийсобирать,систематизироватьстрановедческуюинформацию, анализировать и сравнивать сведения и факты о родной и иноязычной культурах;
3. Формированиеисследовательскиеумения инавыки.

Форма организации: клуб

Программа"Я-волонтер"решаетследующиезадачи:

6. Знакомствосдеятельностьюволонтерскихорганизацийвмиреи России.
7. Содействиеутверждениювжизнисовременногообществаидейдобраикрасоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
8. Овладениеосновнымипрактическимиумениямивобласти социальныхотношений.
9. Формированиепозитивногомненияпоотношениюклюдямсограниченными возможностями.
10. Формированиеопытаинавыковдляреализациисобственныхидейипроектовв социальной сфере.

Формаорганизации:клуб

5.Внеурочнаядеятельностьпообеспечениюблагополучиядетейпредставленакурсом **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».**Цель: формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Программаориентированнарешениеследующихзадач.

1. Теоретическиезадачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социальнополитическая компетентность);

- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных дляобщества (методологическая грамотность);

- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практическиезадачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность); - умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социальнопсихологическая компетентность). 3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формированиегражданственности,патриотизма,социальнойактивности обучающихся(учащихся);

-формированиепредставленияоролисемейноговоспитаниявпреодолениинегативных этноконфессиональных установок;

- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующейосновелюдейразличныхнациональностейивероисповеданийвборьбепротив глобальных угроз терроризма;

- выработкаумения,готовностииспособностиквзаимодействиювполикультурнойи

инокультурнойсреде.

Формаорганизации:проблемно-ценностноеобщение.

6.Внеурочнаядеятельностьпоорганизациипедагогическойподдержкипредставлена следующими курсами:

"Культураречи"

Цель: формирование у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомление учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи.

Форма проведения: кружок

Курс«**Творческиелюди**»

ЦелькурсаТворческиелюди:созданиеусловий,обеспечивающихобщекультурноеразвитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачикурса:-формированиепредставленияокультуре личности;

-пропагандированиезнанийокультурныхценностяхнародовмира;

-обеспечениепотребностисоблюдать«золотыеправила»взаимоотношенийсокружающими; - раскрытие и реализация внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств).

Формаорганизации: практикум

«Увлекательное творчество»

Занятияхудожественнойпрактическойдеятельностью,поданнойпрограммерешаютзадачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможностииспособности,создаетусловиядляразвитияинициативности,изобретательности, гибкости мышления.

Формаорганизации:творческаямастерская

Такжевпланевнеурочнойдеятельностизаложенмодульклассногоруководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др), в котором может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная

нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Курс"**Семьеведение"**.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучениекурсанаправленона формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– пониманияобучающимися5–9классовособойзначимостиинститутасемьидлясамосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

2.Формыпромежуточной аттестации.

Курсвнеурочной деятельности	Формыпромежуточнойаттестации
Разговорыо важном	Индивидуальныезадания
Россия–моигоризонты	Презентации
Тропинкавпрофессию	Презентации
Основывоенногодела	Выполнениенорматива
Застраницамиучебникаматематики	Участиеволимпиадах,конкурсахнаразличных уровнях
Английскийбезграниц	Творческаяработа
Практическоеобществознание	Проектнаяработа
Застраницамиучебникабиологии Экологический образ жизни	Проектнаяработа,участиеволимпиадах, конкурсах на различных уровнях
Географияввопосахиответахприподготовке к ОГЭ	Проектнаяработа
Я-волонтер	КТД
Увлекательноетворчество	Участиевконкурсах,выставкахразличного уровня,творческаяработа

Гражданскоенаселениевпротиводействии распространениюидеологиитерроризма	Индивидуальныезадания
Культураречи	Проектнаяработа

План внеурочной деятельности основного общего образования являетсяприложением к настоящей ООП ООО и размещается на сайте школы

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября: День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:День Матери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)– День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамив годы Великой Отечественной войны

Май:

1мая:ПраздникВесныи Труда;

9мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24

мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты

детей;6июня:Деньрусскогояз

ыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвии верности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы для среднего общего образования является приложением к настоящей ООП ООО и размещается на сайте школы

3.5 Система условий реализации программы основного общего образования

Системаусловийреализациипрограммыосновногообщегообразования, созданная в МБОУ "Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина"г.Белогорска Республики Крым, направлена на:

- достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов,самореализациюобучающихся,втомчисле одарённых,через организациюурочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов,обеспечениязффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогическихт работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческой деятельности;
- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективноеуправлениеорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1Кадровыеусловиядляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

МБОУ "Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина" г. Белогорска Республики Крым укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификациюдляреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы.Вшколесоставлен планаттестациивсехпедагогов,которыйуспешнореализуется.ВшколедействуетПоложение для определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Повышению квалификации педагогов содействует система методической работы

Должность	Должностные	Количество	УровеньквалификацииработниковОО

	обязанности	работниковвОО (требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательнуюи административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственноеи муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономикиистажработы на педагогических или руководящихдолжностях не менее 5 лет.	соответствует.
Заместитель директорапоУВР	Координируетработу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственноеи муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	соответствует

	образовательной деятельности.		профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономикиистажработы на педагогических или руководящихдолжностях неменее5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанноговыбора и освоения образовательных программ.	10/8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениюподготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствует

	социального благополучия обучающихся.		подготовки «Педагогика и психология» без предъявлениятребований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлениюподготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	(внутренне е совмещение)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований кстажу работы.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихсяк	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по	соответствует

	информационным ресурсам,участвуетв их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованияв целом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихиных

работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценкакачества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейшихмеханизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и

реализации основной образовательной программы начального общего образования, является системаметодическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельностипедагоговнавсех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательнойорганизации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2.Психолого-педагогическиеусловияреализациионовнойобразовательной программы основноо общего образования

Наиболееважнымиусловиямиявляются:

- преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательногопроцесса:основное образование – среднее образование;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативностьпсихолого-педагогическогосопровожденияучащихся;
-дифференциацияииндивидуализацияобучения.

В школе осуществляются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые, поклассные. Сопровождение имеет выраженность в таких целевых направлениях:

— диагностикапознавательныхвозможностейучащихся;

— консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, развития и воспитания ребенка;

— профилактическаяикоррекционнаяработавклассе,вгруппе,индивидуально.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для поддержки ученика в обучении, для создания среды, наиболее благоприятной для развития школьников. Обеспечивается сопровождение психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, всеми учителями-специалистами, преподающими в данном классе под руководством классного руководителя.

Обеспечениепреемственности содержанияиформорганизацииобразовательной деятельности при получении среднего общего образования осуществляет педагог- психолог.

Цельпсихолого-педагогическогосопровождения:сохранениепсихологическогоздоровья участников образовательных отношений как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности обучающихся. Задачи психолого-педагогическогосопровождения:-целостноеобеспечениепсихологическихусловий развития образовательной системы и всех ее субъектов; психологическое сопровождение становления личности как субъекта психической активности; -развитие навыков поли субъектного взаимодействия между субъектами образовательного сообщества ОУ.

Основныминформамидеятельностипедагога-психологапосохранению

психологическогоздоровьяучащихсяявляются:

- психологическиеобследованияобучающихся;
- индивидуальныеигрупповыеконсультации;-индивидуальныеигрупповыепсихо-коррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационныесеансыпоснятиюпсихоэмоциональногонапряжения,стрессов; -семейное консультирование по проблемам.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Науровнекласса	Науровнешколы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работасучащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации(на этапе перехода в основнуюшколу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактическ их занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональн ой деформации	- проведение тренинговыхзанятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамическихпаузв учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценностиздоровья и	- индивидуальная профилактическая работа специалистов	- проведение групповой профилактическ ойработы,	- организация тематических занятий,диспутовпо проблеме	- проведение лекториевдля родителей и

безопасности образажизни	психолого-педагогической службы с учащимися; -консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	направленнойна формирование ценностного отношения обучающихся к своемуздоровью	здоровья и безопасностиобраза жизни -диагностика ценностных ориентаций обучающихся	педагогов сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощипедагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактическ ойдеятельностис учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах,такихкак социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренныхдетей	- выявлениедетейс признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад индивидуализацияи дифференциация обучения - индивидуальная работасродителями (по мере необходимости) - разработкаИОМ обучающихся	-проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогамиИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативн ых навыков в разновозрастной	-диагностикасферы межличностных отношений и	- проведение групповых тренингов, направленныхна установление	- проведение тренинговых занятий,организация тематических	консультативной помощи

средеисреде сверстников	общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемывобщении со сверстниками, с родителями.	контакта (тренингразвития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактическ их занятий;	классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	педагогам; - проведение тематических лекториевдля родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональн ой сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителямипотеме «Выборбудущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационн ых мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого педагогическое сопровождение выпускников» («Выборбудущей профессии»)	- проведение диагностических профориентационн ых мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального,среднего и высшего образования.	консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленныхна формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториевдля родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностейи способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферыобучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностнойсферы школьников и т.д.)диагностика	- коррекционно-развивающиезанятия с обучающимися (коррекция познавательных процессовиразвитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержкадетейс особыми образовательны мипотребностями	- диагностика, направленная на выявлениедетейс особыми образовательными			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками

	потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам поработесдетьмис особыми образовательными потребностями.			образовательного процесса;

3.5.3Финансово-экономическиеусловияреализациинеобразовательнойпроограммы основного общего образования

Финансовоеобеспечениереализациинеосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина" г. Белогорска Республики Крым, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общегообразования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказаниюобразовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраны

здоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхуказаннымФедеральным законом особенностей ОО в расчете на одного обучающегося.

Структурарасходов,необходимыхдляреализацииООПОООидостиженияпланируемых результатов за счёт средств бюджета:

-расходынаоплатутрудаработниковобразовательногоучреждения:оплататрудапроизводится.

- расходынаприобретениеучебнойиметодической литературы;
- расходынаповышениеквалификациипедагогическихработников;
- затратынаприобретениерасходныхматериаловихозяйственныерасходы.

3.5.4.Информационно-методическиеусловияреализациипрограммысреднегообщего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационнообразовательной средой. Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:

-учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамнаязыкахобучения, определенных учредителем образовательной организации;

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научнопопулярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационнокоммуникационные технологии(ИКТ),втомчислеиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсови ресурсовИнтернета,атакжеприкладныепрограммы,поддерживающиеадминистративную деятельность и обеспечивающие
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательнойорганизации,такисдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганами управления.

ФункционированиеИОСтребуетналичиявобразовательнойорганизациитехнических средств и специального оборудования.
ОбразовательнаяорганизациядолжнарасполагатьслужбойтехническойподдержкиИКТ.

Информационно-коммуникационныесредстваитехнологииобеспечивают:

- достижениеличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобученияприреализации требований ФГОС ООО;
- формированиефункциональнойграмотности;
- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммамучебныхпредметов,курсоввнеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе,коллекциямедиаресурсовнасъемныхдисках,контролируемымресурсамлокальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применениемэлектронногообучения,сиспользованиемэлектронныхпособий(обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализациюиндивидуальныхобразовательныхпланов,осуществлениесамостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включениеобучающихсявпроектнуюипоисково-исследовательскуюдеятельность;
- фиксациюихранениеинформациионходеобразовательногопроцесса;
- проведениемассовыхмероприятий,досугаспросмотромвидеоматериалов,организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцессапосредствомИнтернета;
-формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося. Для подготовки к ГИА используются федеральные порталы ЭОР.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использованииинформациивсоответствиисучебнойзадачей,предоставлениииперсональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в ОУ обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В МБОУ "Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина" г. Белогорска Республики Крым информационно-образовательная среда (далее –ИОС), создана на достаточном уровне с учетом единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП ООО. ИОС включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участниковобразовательнойдеятельностиврешенииучебно-познавательныхи

профессиональныхзадачспримененииинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее - ИКТ). ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания,поиска,сбора,анализа,обработкиипредставленияинформации; -планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступакразмещаемой информации;
- мониторингаходаирезультатовучебногопроцесса,фиксациюрезультатовдеятельности обучающихся и педагогических работников;
- взаимодействия с другими образовательными учреждениями, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничениядоступакинформации,несовместимойсзадачамидуховнонравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
-организации реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В настоящее время во всех кабинетах имеется мультимедийные проекторы, компьютеры. В школе есть компьютерный класс с 10 рабочими местами.

В школе активно используется, как один из способов оптимизации процесса обучения, работа с информационными образовательными ресурсами. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Все педагоги школы обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды ОУ. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий: развивающее обучение; проектное обучение; эвристическое обучение; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология критического мышления.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления общеобразовательногоучреждения,планированияиорганизацииучебногопроцессанаоснове

внедрения информационных технологий используется информационная система «Электронный журнал ЭлЖур».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

- **.5.5.Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы**

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизациидолжнаобеспечивать:

- возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдениесанитарно-эпидемиологическихправилигигиеническихнормативов;

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том

числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования

и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБОУ "Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина" г. Белогорска Республики Крым располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС основного общего образования. Учебный процесс проходит в 10 кабинетах, оборудованных мультимедийными проекторами

Имеется спортивный зал, стадион, спортивная площадка, что обеспечивает возможность для физической активности учащихся, спортивных кружков и секций. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. В инфраструктуру школы также входит столовая, библиотека, медицинский кабинет. Медицинский кабинет прошел процесс лицензирования. Медицинская сестра ведет контроль профилактической, текущей дезинфекции, режима и качества питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, контроль организации физического воспитания, соблюдение правил личной гигиены обучающимися и персоналом, питьевого режима, ведение медицинской документации. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами 1 раз в год. В школе ведется работа по санитарному просвещению родителей. Установлена система видеонаблюдения внутри здания школы. Есть «тревожная кнопка».