

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1 имени К.И.ЩЁЛКИНА»  
г.Белогорска Республика Крым

**Методическая тема:**  
**«Формирование глобальных  
компетентностей на уроках  
обществознания»**

Учитель истории и обществознания: Воронцова Л.И.

2024 год

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность школьника.

Рейтинг Международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA) оценивает достижения российских учеников в области функциональной грамотности на уровне не выше среднего (по данным 2018 года), что недостаточно для создания условий устойчивого развития государства.

Одной из содержательных составляющих функциональной грамотности являются глобальная компетентность. Она является важным компонентом функциональной грамотности. Глобальная компетентность – относительно новое направление в исследовании PISA. Эпоха глобализации, автоматизации, цифровизации и экологизации, наступившая для большинства людей субъективно неожиданно, потребовала проявления новых качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в стремительно меняющихся условиях научного прогресса, что и определило изменение запроса государства к образовательной системе в сфере ожидаемых образовательных результатов обучающихся.

Глобально компетентная личность - человек, способный воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимающий и оценивающий различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействующий с другими людьми, а также ответственно действующий для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Передо мной встала проблема изменения содержания уроков и форм работы для освоения учащимися алгоритмов основных учебных действий, направленных на формирование глобальной компетентности.

Цель работы: подбор и разработка системы заданий, для формирования глобальной компетентности у учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по теме самообразования.
2. Самостоятельно разработать систему заданий по обществознанию, развивающих у учащихся глобальную компетентность.
3. Регулярно использовать разработанные задания на уроках.
4. Отслеживать у обучающихся динамику уровня развития глобальных компетентностей.

Новизна опыта работы заключается в применении на уроках заданий, формирующих глобальную компетентность поэтапно, в соответствии с группами умений.

Результатом работы над методической темой стал банк, разработанных мною предметных заданий, развивающих глобальную компетентность.

Проанализировав литературу и интернет-ресурсы, я узнала, что глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения.

На основе описания процессов, выделенных PISA, в общем виде проверке подлежат следующие умения:

#### **«Знание и понимание»**

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

#### **«Умения»**

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.
4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.
5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

На мой взгляд, одним из наиболее эффективных предметов является обществознание, позволяющее создать условия для: овладения обучающимися знаниями в области глобализации; становления у них культурной идентичности и принятия многообразия вариантов идентичности в мире; знакомства с особенностями общественной жизни других культур; оптимизации коммуникативных универсальных учебных действий и формирования уважения к ним; тренировки навыков критического мышления.

Данный предмет способствует эффективной реализации комплекса педагогических условий формирования глобальных компетенций у обучающихся: использовать активные методы обучения, в первую очередь, проектные и проблемные; работать с информацией, представленной в разных формах; учитывать возрастные и познавательные возможности каждого ученика; использовать личный опыт обучающихся; опираться на преемственность опыта; анализировать глобальные общественные проблемы и проблемы межкультурного взаимодействия; организовывать

исследовательскую деятельность; стимулировать творческий подход; развивать толерантность и альтруизм и т.п.

Используя знания, полученные самостоятельно и на курсах начала формировать банк заданий, которые работают на формирование этих компетенций. Этих заданий практически нет в учебниках обществознания, по которым мы занимаемся.

Эти задания были разработаны в соответствии с описанными выше требованиями. Каждое задание представлено ситуацией в развитии, и вопросы, и задания, как правило, развивают и дополняют исходный сюжет (Приложение 1).

Представляю еще несколько видов заданий. Задание 1 по теме «Загрязнение окружающей среды» направлено на понимание проблемы и поиск её решения (Приложение 2).

Следующее задание 2 направлено на формирование семейных ценностей, на роль семьи в жизни общества (Приложение 2).

Задание 3 направлено на умение аргументировать, способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (Приложение 3).

Курс обществознание в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций.

- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов.
- Есть темы, которые опосредовано работают на развитие данных компетенций.

На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.

Те личностные качества, которые позволяют нам быть дисциплинированным, ответственным, лидером, иметь стратегическое и многозадачное мышление, инициативность, организационные навыки, помогут нам добиться наиболее эффективных результатов в нашей работе, однако их необходимо развивать, ведь только человек, обладающий этими навыками сможет научить другого, т.е. с какими компетенциями ученик войдет в мир ближайшего будущего зависит от нас вами.

Анализ результативности показывает, что учащиеся постепенно овладевают навыками работы с информацией в ее различных видах, формируются глобальные компетентности: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации; распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений. Работа в данном направлении будет мной продолжена.

Формирование и развитие у учеников таких глобальных компетенций, как оценка информации, формулировка аргументов, анализ мнений, подходов и перспектив, оценка действий и последствий способствует созданию детьми интересных и содержательных исследовательских работ, представляемых на научно-практической конференции «Молодежь и наука».

#### **Список литературы:**

1. Ковалёва Г.С. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалёва, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова; под ред. Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – Вып. 1. – 2020. – 79 с.

2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4 (61). – С. 112–123.

3. Коваль Т.В. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 42–57.

4. Котова О.А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / О.А. Котова, Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2020. – №2. – С. 20–28.

Обществознание. 9 класс

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Источник воды должен находиться в пределах 1000 м от дома и на набор воды должно уходить не более 30 минут.

Чистая вода имеет большое значение для здоровья человека. На планете достаточно пресной воды для каждого ее жителя. Однако в странах с невысоким уровнем развития экономики миллионы людей, в основном дети, заболевают и часто умирают от болезней, связанных с отсутствием доступа к чистой воде. Они не могут использовать чистую воду для умывания, стирки вещей, приготовления пищи. В странах с высоким уровнем развития экономики, людей, не имеющих доступа к чистой воде, значительно меньше, чем в экономически неразвитых странах. Доступа к чистой воде лишены 783 млн. жителей планеты. Кроме того, от недостатка чистой воды страдает более 25% населения Земли, и эта цифра постоянно растет.

**Задание 1.**

Используя текст, выберите все верные утверждения о проблеме доступности чистой воды.

*Поставьте «+» напротив каждого верного утверждения.*

Многие люди на Земле не имеют возможности использовать чистую воду для своих нужд	
На Земле пресная вода доступна каждому жителю	
Люди, которые используют грязную воду для питья, рискуют заразиться опасными болезнями	
Во всех странах вода, которая продается для питья, стоит очень дорого	

*Умение: идентифицирует (распознает) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.*

**Задание 2.**

Обсуждая текст с одноклассниками, Элла сказала: «В тексте говорится, что пресной воды на Земле достаточно, и также сказано, что от недостатка чистой воды страдает более 2/5 населения Земли. Я считаю, что эти утверждения противоречат друг другу».

Согласны ли Вы с Эллой?

Объясните свой ответ.

---

*Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций непротиворечивости объективным данным и личному опыту.*

**Задание 3.**

Прочитав текст «Доступность чистой воды», Виктор высказал предположение, что существует зависимость между доходами государства и его возможностью обеспечить своих граждан чистой и доступной водой.

На основании, какого суждения, приведённого в тексте, Виктор мог высказать это предположение?

Выберите верный ответ.

*Поставьте «+» напротив ответа, который вы считаете верным.*

Вода нужна всем людям на Земле	
На планете достаточно пресной воды для каждого жителя Земли	

В странах с низким уровнем развития экономики больше людей заболевают из-за использования загрязнённой воды, чем в развитых странах	
От недостатка чистой воды страдает более 2/5 населения Земли, и эта цифра постоянно растёт	

*Умение: различает причины и последствия существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.*

### Текст 2. Как помочь людям

9-летняя Рейчел Бэквис никогда не была в Африке. Но именно благодаря ей десятки тысяч людей из некоторых африканских стран получают новые колодцы, системы очистки воды, сбора дождевой воды.

Рейчел вместе с мамой пришла на благотворительную лекцию о нехватке чистой воды в африканских странах. Она впервые увидела кадры, на которых дети пили воду из луж и болот, потому что чистой воды у них не было. Эти кадры произвели на нее огромное впечатление.

При помощи мамы Рейчел создала страницу в Интернете и попросила не дарить ей на день рождения куклы или платья, а пожертвовать деньги для помощи этим людям. Ей хотелось собрать 300 долларов, чтобы 15 человек смогли получить доступ к чистой воде. Было собрано 1 миллион 200 тысяч долларов! Этого хватало на спасение не 15, а 60 тысяч человек.

### Задание 4.

На Рейчел произвели большое впечатление фотографии, которые она увидела на лекции. Какие из представленных фотографий можно показать на лекции о том, как тяжело жить людям без доступа к чистой воде?





*Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.*

### **Задание 5.**

Маша предложила своим одноклассникам предпринять шаги по сбережению воды изо дня в день: дома, в школе. Посоветавшись, ребята решили экономить воду.

Как можно сократить расход воды? Какие из перечисленных действий помогут ребятам экономить воду, а какие - нет?

*Поставьте «+» в каждой строке.*

Действие	Поможет ли действие экономить воду	
	Да	Нет
Меньше пить воды		
Следить за исправностью водопроводных кранов		
Выключать кран во время чистки зубов или мытья посуды		
Принимать ванну, а не мыться в душе		
Использовать для мытья автомобиля не шланг, ведро с водой		
Поливать цветы дождевой или снеговой водой		

*Умение: высказывает предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы*

**Задание 1 направлено на понимание проблемы и её решение.**



1. Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?
2. Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?
3. Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности населенного пункта». На решение, каких проблем вашего села, он был бы нацелен в первую очередь?

**Задание 2 направлено на формирование семейных ценностей, на роль семьи в жизни общества.**

**Текст.** На уроках обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

- Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

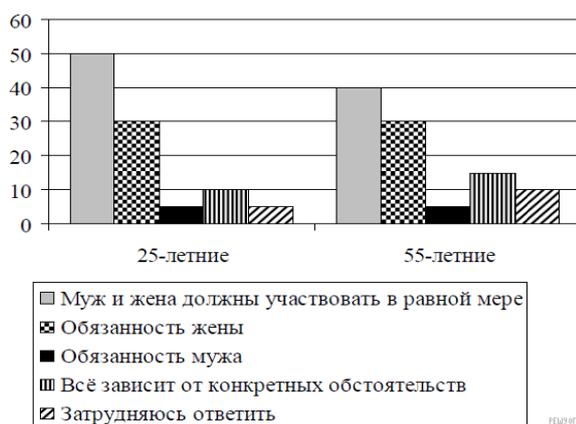
**Выберите все верные факты. Поставьте «+» около каждого выбранного факта.**

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате.

### Приложение 3.

**Задание 3 направлено на умение аргументировать, способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников.**

- Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.