

Урок читательской и естественнонаучной грамотности.

2-й класс

ТИП УРОКА: комбинированный урок, урок обобщения и систематизации новых знаний.

ВИД УРОКА: исследовательский урок.

ЦЕЛЬ УРОКА: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

ЗАДАЧИ УРОКА: способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности; способность различать тексты различных жанров и типов; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной или письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА: мотивация, актуализация знаний, целеполагание, решение поставленной проблемы, систематизация знаний, подведение итогов, рефлексия.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: рабочий лист, таблица, портрет М.Пришвина, изображение наста, разные виды текстов, карточки со словами на доску.

ПЛАН УРОКА

1. Определить жанр, тему, героев произведения.
2. Объяснить значение выражений, встретившихся в тексте.
3. Найти необходимую информацию в прочитанном тексте.
4. Задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них.
5. Давать характеристику героям произведений.
6. Различать научно-познавательный и художественный текст, находить в них сходства и различия.
7. Введение понятий «погода», «хорошая погода», «плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»
8. Работа с таблицей наблюдений за погодой.
9. Высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
10. Подведение итогов.

Ход урока

Здравствуйте, сегодня у нас необычный урок. Мы станем настоящими исследователями и узнаем, что тексты по стилю бывают разные и научимся их различать. В течение урока вы будете работать с рабочими листами, где вы будете делать пометки и отвечать на вопросы.

В завершение работы мы сформулируем выводы и сделаем маленькие открытия. Я предлагаю вам разгадать загадку.

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (белка)

Как раз белка нам поможет на уроке!

А чтобы познакомиться с ней поближе, мы прочитаем рассказ Михаила Пришвина. Он был необычным писателем, много путешествовал, наблюдал за животными в природе, за их повадками, интересные истории происходили с ним в лесу - это служило основой для его произведений и служило основой его творчества. Одно из таких произведений «Беличья память».

Чтение рассказа Михаила Пришвина.

Задание 1. *Определение темы и главного героя произведения.*

Задание 2. Что увидел автор рассказа в зимнем лесу? Что искала белка под снегом? Где белка находила орехи? Когда происходят события, описанные в рассказе? *Ответы детей.*

А теперь я посмотрю, как вы поняли текст. И предлагаю вам составить свои вопросы. Кто хочет озвучить вопрос?

Вопросы и ответы детей.

Какой вопрос Вам понравился больше всего? Давайте запишем его или вы можете записать свой вопрос.

Задание 3. Ребята, а кто увидел в тексте интересную фразу, которая не может существовать? (*читать следы*). Что обычно мы читаем? (*книгу*) А что читал автор? (*следы*) Давайте выберем нужный ответ, кто как считает?

Задание 4. **А какие чувства, эмоции испытывал автор текста, разглядывая беличьи следы.** (*удивление*)

А по каким фразам или словам вы это поняли? (*«Что за чудо?», «Но, самое удивительное»*)

Теперь предлагаю прочитать вам второй текст. *Чтение текста.*

Задание 5. Кто герой? Что вы узнали о белочке? Посмотрите на текст, чего не хватает в этом тексте? (*названия*). Давайте придумаем самое подходящее к нему!

Пример: «Беличья забывчивость»

Задание 6. Давайте определим, что общего в этих 2 текстах. (*белка, какие запасы делает она на зиму и как она находит их зимой*)

А какие различия в этих текстах? (*В рассказе М.Пришвина говорится о том, что у белки хорошая память, а во втором тексте - о том, что у белки плохая память*)

Одинаковые или разные получились у нас белки?

Ответы детей.

Задание 7. Читаем слова, записанные на карточках. Давайте соединим эти карточки с текстами.

Пришвин: *смекалистая, хорошая память.*

Второй текст: *умная, плохая память.*

Давайте **сделаем вывод:** **По стилю тексты одинаковые или разные?** Давайте сравним и определим:

Работа с карточками на доске.

Худ. текст	Научн.-познав.
* Есть герой	* научные факты
* Выражает чувства, эмоции	* точная информация

Задание 8. Рассказ М.Пришвина - *художественный текст*, а текст из энциклопедии - *научно-познавательный*.

Наша белка отдохнула, поела и отправилась в гости к своему другу - снеговiku, который любит танцевать, давайте и мы потанцуем с ним.

Физкультминутка.

Ребята, а наша белка то не простая, а волшебница! Она является научным сотрудником гидрометеоцентра. А вы знаете что такое гидрометеоцентр? (*Это центр, который помогает с определением погоды.*)

Наша белочка помогает лесным жителям в определении погоды... А зачем лесным жителям определять погоду? (*Чтобы искать запасы в хорошую погоду.*)

Эта умная белочка фиксировала свои наблюдения в таблицу

Задание 1. На протяжении какого времени белка вела наблюдения (*2 недели*)

Задание 2. Определить, какие показатели записывала белка. (*облачность, температура воздуха днем и ночью, виды осадков*)

Что определяют по этим показателям? ПОГОДУ (*это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра*).

Задание 3. Определяем, сколько дней в течение 2 декабрьских недель солнышко на небе не появлялось? (*6 дней*);

Сколько дней за это время выпали осадки? (*4 дня*);

В какой день недели была самая морозная погода? (*13 декабря*)

Сколько раз за 2 недели белочка могла отправиться на поиски тайничков? (*4 дня*) *4 декабря, 7 декабря, 15 декабря, 17 декабря*

БЕЛОЧКА ОТРАВЛЯЛАСЬ НА ПОИСКИ ТАЙНИЧКОВ В СОЛНЕЧНУЮ ПОГОДУ КОГДА ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА НЕ ОПУСКАЛАСЬ НИЖЕ 20 ГРАДУСОВ МОРОЗА. Солнечных дней было 5, но один день не подходит, так как в тот день температура опускалась ниже 20 градусов.

В результате своих наблюдений белочка сделала вывод, что с наступлением оттепели - орешки и желуди стало доставать сложнее. Как вы думаете, почему?

Потому что **оттепель** - это теплая погода зимой или ранней весной, сопровождающаяся таянием снега. - Действительно, после оттепели ударяют морозы и появляется **наст**.

Наст - это плотная корка снега на поверхности снежного покрова, образуется в результате подтаивания и последующего замерзания снега (*демонстрация картинки с настом*).

Вспомним фрагмент из рассказа М.Пришвина:

Белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела - я скорлупки нашел. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью вылазку.

Как вы можете объяснить, почему автор написал, то белка **«ныряет в снег»**? (*В первые месяцы зимы снежный покров рыхлый, белке легче добраться до запасов, ныряет как в воду*).

Легко ли было доставать ей свои запасы?

Как вы думаете, почему с появлением наста белке становится труднее найти себе пропитание? (*наст очень плотный и твердый, как корка, поэтому белке трудно добраться до тайничка*).

Ребята, на этом уроке вы были настоящими исследователями, получилось ли у вас сделать открытия? Какие?

Подведем итоги урока, в какую погоду, белка ищет свои запасы?

- Какая память у белок в природе?
- Какие стили текста мы сегодня разобрали?
- Какой писатель написал рассказ о белочке?
- Что вам понравилось на уроке? Что было самым трудным?

Приложение

РЕФЛЕКСИЯ

Список используемой литературы

1. Функциональная грамотность 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2024. - 96 с. - (Учение с увлечением).
2. Рассказ М.Пришвина «Беличья память».
3. Научно-познавательный текст о белке.

уровни	2-А	2-Б	2-В
высокий	10	11	8
достаточный	13	10	8
средний	6	4	7
низкий	1	2	2

4.

5.