**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ. БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  ЗНАЧИТ БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ.**

**Уважаемые родители (законные представители)!**

      В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро ваши дети станут школьниками. Это важное событие в их жизни. У них появятся новые обязанности, новые друзья, новые общения с взрослыми. Детям как никогда понадобиться ваша помощь. Первый год учёбы в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребёнок в дальнейшем. Первый класс — это серьёзное испытание как для ребёнка, так и для родителей.
Надо уметь найти привлекательные моменты в нелегкой школьной жизни, рассказать о том важном и новом, что привнесет в его жизнь школа, одноклассники, учитель, те знания и умения, которыми он овладеет:
— «Ты научишься читать и будешь читать книги сестричке или братику»;
— «Когда научишься писать, напишешь письмо бабушке»;
— «Когда ты научишься считать, сможешь делать покупки в магазине, как взрослые».
Для того, чтобы Ваш ребенок чувствовал себя в первом классе уверенно, а учеба давалась ему наиболее легко, будущему школьнику еще до поступления в школу необходимо освоить целый ряд умений и навыков. Помочь детям овладеть ими могут, в первую очередь, конечно же, родители.
Первое и главное чему должны научить ребёнка — умению слышать и слушать; Если ребёнок умеет слушать, то он обязательно всему научится.
— приучайте ребенка к самостоятельности (сам складывает вещи, сам собирает игрушки; …);
-приучайте вежливо общаться со взрослыми;
— больше внимания уделять речи ребенка (читайте им, просите пересказать, разучивайте скороговорки, загадки, строить полные предложения, а не отвечать одним словом);
— будьте к ним требовательными, но справедливыми;
— не старайтесь сейчас обучать ребенка писать, лучше пусть развивают моторику руки, т.к. развитие моторики напрямую связана с речью детей.
Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. А вот обучать письменному шрифту не стоит, хотя самые большие трудности у детей возникают именно при обучении письму, этому детей научим мы — учителя. Чтобы подготовить руку к письму, следует больше лепить из пластилина, рисовать, штриховать,  работать с мелкими деталями конструктора или мозаики, играть с мячом, счётными палочками, делать пальчиковую гимнастику, раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.

**Ребенок должен знать о себе и своей семье:**
Свою Ф. И. О.;
Сколько ему лет. Когда у него день рождения;
Где он живет (адрес);
Как зовут родителей (имя, отчество);
Кем работают родители.
Название нашей страны и её столицы;

**Память, мышление, внимание и речь**
Ребенок должен уметь:
Пересказывать простое услышанное произведение;
Рассказывать по картинке (не отдельными словами, а составлять рассказ
по картинке);
Знать стихотворения;
Сочинять сказки;
Отвечать на поставленные вопросы;
Делать какое-либо задание по образцу;
Уметь описывать картинку по памяти;
Запоминать до 10 увиденных картинок;
Заканчивать предложения;
Находить лишнюю картинку или слово;
Отгадывать загадки;
Группировать предметы по признаку.

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом)
1.Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13.Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15.Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом «фрукты» яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.
*Интерпретация*-Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.
-Если ваш малыш может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.
- В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача — систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.
На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

Сейчас я назову **«портрет» первоклассника, НЕГОТОВОГО к школе.**
**Пусть эти моменты заставят Вас задуматься:**

* **чрезмерная игривость;**
* **недостаточная самостоятельность;**
* **импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;**
* **неумение общаться со сверстниками;**
* **неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;**
* **низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;**
* **плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);**
* **недостаточное развитие произвольной памяти;**
* **задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).**

**ПАМЯТКА
Что бы мог сказать вам ребенок по поводу его воспитания:
*Для вас небольшая памятка от ребенка:*
-**Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим. **-**Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами. **-**Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место. **-**Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. **-**Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком». **-**Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца. **-**Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас. **-**Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

**Дети учатся у жизни :**-Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
-Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
-Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
-Если ребенок растет, постоянно слыша упреки, у него формируется чувство вины.
-Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится принимать других.
-Если ребенка часто подбадривать, он учится верить в себя.
-Если ребенка часто хвалят, он учится быть благодарным.
-Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым.
-Если ребенок живет в доверии к миру, он учится верить в людей.
-Если ребенок живет в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

       Дорогие родители! Успех обучения лежит не только на плечах учителя, а и на ваших. Как будет учиться ваш ребенок, будет зависеть не только от учителя, а и от того, сумеете ли вы найти 30 – 60 минут в день, и посвятить их ребенку. Причем не только для занятий, а и для решения каких-либо личных проблем и переживаний.
    Ведь мир шестилетнего ребенка необычайно интересен, он смотрит на все широко открытыми глазами, сам он еще не умеет выбирать, что ему нужно. Задача родителей и учителя – выбрать и дать ему то, что доступно возрасту, дать такие знания, которые, развивая, не превышали бы его возможностей.
    Совсем скоро в жизни вашего малыша наступит очень сложный период, он станет школьником.    И очень — очень многое в этот период будет зависеть от вас, вашего терпения, организованности и родительской любви.
Ну, а пока у вас ещё есть время, все в ваших руках.

**Перед поступлением в 1 класс ребенок должен знать:**-Основные цвета;
-Дни недели, их последовательность;
-Части суток (Понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»);
-Месяцы;
-Времена года; иметь представление о сезонных изменениях в природе;
Определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.
-Понятия «право — лево»;
-Основные профессии; и уметь объяснять, чем занимаются люди этих профессий.
-Домашних и основные виды диких животных;
-Детенышей животных;
-Знать зимующих и перелетных птиц;
-Виды транспорта;
-Знать, что такое овощи и фрукты. Уметь отличать овощи от фруктов;

**Что должен знать ребенок по математике**
По математике ребенок должен знать:
Прямой и обратный счет: от 0-10 и от 10 – 0;
Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
Состав чисел (из двух меньших и из отдельных единиц);
Знать понятия «больше — меньше, поровну», «большой – маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий»;
Знать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
Уметь соотносить цифру и число предметов;
Сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
Составлять и решать самые простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
Сравнивать по длине, высоте, ширине;
Различать форму предметов;
Уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.
Ориентироваться на бумаге в клеточку – уметь писать графический диктант (одна клетка вправо, одна клетка влево и т.д.).
Д.б. сформированы зрительно-пространственные представления. А это значит, что ему должно быть доступно следующее:
1) ребенок должен уметь различать предметы и геометрические фигуры по их форме (овальный, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный и т.п.);
2) он должен уметь различать фигуры по величине (большой, маленький, средний) и владеть такими понятиями, как больше-меньше, длинный–короткий, высокий–низкий, толстый–тонкий, широкий–узкий;
3) ребенок должен уметь определять расположение предметов и фигур в пространстве по отношению друг к другу, т.е. понимать пространственные отношения между ними: высоко–низко, вверху–внизу, выше–ниже, далеко–близко, слева–справа, впереди–сзади.
4) проводить прямые, не дрожащие линии;
5) «видеть» строку и писать в ней;
6) видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.
7) Должен уметь показать правый глаз, правую руку и т.д.

**Что ребенок должен знать по чтению**
Ребенок должен знать:
Буквы;
Уметь соотносить звук с буквой;
Вычленять звуки из слова;
Подбирать слова на заданный звук или букву;
Правильно произносить все звуки;
Употреблять в речи простые и сложные предложения;
Составлять небольшие рассказы о предмете, картине или по какой-либо теме;
Пересказывать рассказы близко к тексту;
Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
Запоминать и рассказывать стихотворения, загадки, повторять дословно предложения, состоящие примерно из 10 слов;
Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

-С логопедической точки зрения под полноценной устной речью, которая может служить надежной базой для овладения письмом, понимается правильное произношение всех звуков речи (прежде всего не должно быть замен одних звуков другими). Правильное произношение всех звуков речи важно потому, что на первых этапах обучения письму очень широко используется синхронное (одновременное с написанием) проговаривание ребенком каждого записываемого слова. Это позволяет уточнить его звуковой состав. Полное исключение проговаривания затрудняет звуковой анализ и синтез слов, что приводит к резкому увеличению количества ошибок у детей (пропуски букв, вставки лишних букв и т.п.). Неправильное же проговаривание, связанное с заменой одних звуков речи другими (типа [САЛФ] вместо [ШАРФ] или [ГОЛКА] вместо [ГОРКА]), дает тот же самый, если еще не худший, результат – в письме ребенка появляются однотипные и трудно устранимые буквенные замены.

**Навыки письма**
Не стоит забывать и про навыки письма.
Ребенок должен уметь:
Обводить картинки по контуру
Обводить печатные буквы по контору
Правильно держать ручку в руке
Копировать геометрическую фигуру по клеточкам
Копировать с образца геометрические фигуры;
Уметь продолжить штриховку рисунка;

**Интеллектуальное развитие**
В этой области ребенок должен уметь:
-решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
-находить лишний предмет в группе;
-добавлять в группу недостающие предметы;
-рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
-группировать предметы по признаку и называть его;
восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

Детям, которые не умеют и не знают выше перечисленное, еще рано идти в школу. А если такой ребенок попадает в школу, то он плохо усваивает программу, успеваемость его снижается, нарушается психика ребенка. Поэтому вы должны быть уверены, что ваш ребенок готов идти в школу.

**Тест для родителей.**
Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.
1.Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку,аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13.Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делатьаппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минутусобрать целый рисунок?
15.Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли онназвать одним словом «фрукты» яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-тозанятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

    Если вы ответили утвердительно на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.
    Если ваш малыш может справляться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов**, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.
     В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача — систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.
На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность