

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ К.И. ЩЁЛКИНА»  
Г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
естественных наук  
от «29» августа 2025 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель кафедры

Соседина Соседина М.В.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия №1 имени  
К.И. Щёлкина»

Зюзина Зюзина Я.В.  
(подпись)

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора МБОУ  
«Гимназия №1 К.И. Щёлкина»

г. Белогорска Республики Крым

от «29» августа 2025 г. № \_\_\_\_\_

Дубас Дубас И.П.  
ОГРН 1109046105



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«История в лицах»**

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа

Вид программы: модульная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Составитель: Коваленко В.А

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» для 7 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

## **1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»**

*Личностные результаты* освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Метапредметные результаты** освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***Предметные результаты освоения*** внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Содержание курса «История в лицах» 7 классы.**

### **Введение (1 час)**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Соотношение целей и средств их достижения.

## **Тема 1. Древняя Русь (7 часов).**

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?) – 969) «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (?-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский:

«Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

3. Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич (?-912) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

4. Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосии Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие

пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

## **Тема 2. Русь удельная (2 часа).**

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (1111(?)-1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.»

## **Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (7 часов).**

1. Ролевая игра «Суд над Иваном Калитой». Иван Калита (?-1340). «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.

2. Семинар «Деятели Руси XIУ-ХУ вв.» (2 часа). Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на

Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

3. Семинар «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIУ-ХУ веков. Митрополит Петр (?— 1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?) 1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

4. Семинар «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси». С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

5. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

6. Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели».

Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилле-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

#### Тема 4. Россия XVI века (5 часов).

1. Семинар «Избранная рада» (2 часа). Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

2. Семинар «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря.

Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

3. Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

4. Семинар «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения

Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

### **Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).**

1. Семинар «Правители эпохи» (2 часа). Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурина Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

2. Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген(1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота

1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России. I\* <sup>4</sup>

### **Тема 6. Россия в XVII веке (6 часов).**

1. Лекция «Первые Романовы на Российском престоле» (2 часа). Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.
2. Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.
3. Деловая игра «Церковный раскол» (2 часа). Никон (1605-1681). Происхождение. Женильба, пост священника в с. Колычево. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.
4. Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорбина

(Лазаревская) (?- 1604). «Житие»: происхождение, Судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителеев благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

Календарно – тематический план элективного курса «История в лицах» 7 класс.

№	Тема, разделы	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Элементы содержания, понятия.	Вид, форма контроля	Источники
1	Введение.	1		Комбиниров.	Понятие исторической личности. Критерии причисления к личности. Цели и средства достижения их.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
2-3	Тема 1. Древняя Русь. Реформаторы и законодатели Древней Руси.	7 2		Школьная лекция	Княгиня Ольга, Владимир, Ярослав Мудрый.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
4-5	Защитники Отечества	2		Урок-презентация	Святослав Игоревич, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
6-8	Носители	3		семинар	Ольга Святая,	фронт.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	идеалов православия				Владимир. Крещение Руси. Князя Борис и Глеб. Ярослав Мудрый. Строительство храмов и монастырей. Слово о законе и благодати», Антоний и Феодосий Печерские. Нестор.	опрос реферат	<a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
	<b>Тема 2. Русь удельная</b>	2					
9	Обособление Северо-восточной Руси	1		Урок изучения новой темы	Ю. Долгорукий, А.Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
10	Защитники Отечества	1		Урок-презентация	А.Невский, герои борьбы с ордынским игом, Е.Коловрат.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
	<b>Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы</b>	7					
11	Иван Калита, значение деятельности князя. Объединение	1		Комбиниров. урок	Иван Калита. «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>

	вокруг Москвы.				Значение деятельности князя.		
12	Деятели Руси 14-15 веков. Дмитрий Донской.	1		Комбиниров. урок		фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
13	Иван 111. Собиратель русских земель.	1			Правление Ивана III. Отношения с Новгородом, женидьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Судебник. Свержение ига.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
14	Роль церковных иерархов в объединении Руси.	1			Власть и церковь на Руси. Превращение Москвы в религиозный центр. Митрополит Петр. Привилегии церкви.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
15	С.Радонежский и А.Рублев- выразители идеи объединения Руси.	1			Детство Варфоломея. Основание Троицкой обители.Игумен. Ослябя и Пересвет. А.Рублев, версии о детстве и юности.Работы. Стоглавый собор.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
16	Основатели Соловецкого монастыря.	1			Часовни на севере. Борьба с Новгородом за земли. Судьба	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>

					монастыря.		
17	Иосифляне и нестяжатели.				Нил Сорский, Н.Майков, нравственное учение.  Иосиф Волоцкий, борьба с нестяжателями. Канонизация.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
	<b>Тема 4: Русское государство в 15-16 вв.</b>	5					
18- 19	Избранная рада	2			А.Адашев, биография, Сильвестр, его влияние на царя, А.Курбский и его переписка с царем.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
20	Опричники и жертвы.	1			Г.Л.Скуратов-Бельский, ближайший сподвижник царя. Филипп Колычев, биография, борьба с опричниной. Гибель. Канонизация.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
21	Движение в	1			Походы русских землепроходцев в	фронт.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	Сибирь.				Сибирь. Роль купечества. Борьба с Сибирским ханством.	опрос реферат	<a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
22	Иван Грозный.	1			Детство. Формирование личности. Семейные трагедии. Деспотизм. Оценка личности.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
	<b>Тема 5: Россия в период Смуты.</b>	4					
23- 24	Правители эпохи.	2			Борис Годунов, Лжедмитрии-самозванцы, В.Шуйский, И.Болотников.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
25- 26	Патриоты.	2			Патриарх Гермоген, подвиги монахов, И.Сусанин, К.Минин, Д.Пожарский.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
	<b>Тема 6: Россия после Смуты.</b>	8					
27	Предтеча преобразований.	1			А.Ордин-Нашекин, происхождение, деятельность, взгляды, значение деятельности.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
28- 29	Церковный раскол.	2			Патриарх Никон, происхождение,	фронт. опрос	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>

					церковная реформа, судьба. Феодосия Морозова, протопоп Аввакум, взгляды, гонения, гибель.	реферат	<a href="http://edu.ru/">edu.ru/</a>
30-31	Добрые люди Русской земли.	2			Ульяния Осорьина, Федор Ртищев, «Ртищевское братство». Отношение к церковному расколу.	фронт. опрос реферат	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://history-edu.ru/">https://history-edu.ru/</a>
32-33	Итоговое повторение	2					
34	Контрольная работа	1					
	Итого: 34 часа.						