

Классный час "Наши поступки"

Класс: 4

Цель:

1. Формирование функциональной грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)
2. Формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: честность, доброта, порядочность, бескорыстие; понимание ценности дружбы, воспитание дружелюбного отношения друг к другу, понимания важности хороших поступков.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, сознания ребёнка.

Компоненты формируемой функциональной грамотности: **читательская**

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Задача: создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей

- Здравствуйте, дорогие ребята. А вы умеете улыбаться? Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами. Замечательно! Какие у всех красивые улыбки! Когда люди улыбаются, они становятся красивы. Думаю, что сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения друг с другом. Пусть этот классный час научит вас ценить и уважать своих товарищей и одноклассников.

(Слова на доске) **Поступок** – это ... Сформулируйте тему и цель классного часа. Тема нашего классного часа «Наши поступки». На какой главный вопрос мы должны ответить?

- Какие поступки должен совершать каждый из нас? Как он влияют на взаимоотношения между друзьями и одноклассниками?

– Сегодня мы с вами мы выясним:

- Что такое поступок?
- Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?
- Почему дружелюбие важно не только для меня, но и для всего нашего класса

- Итак, ребята, как вы думаете, что такое поступок? (*ответы детей*). Как трактует это понятие толковый словарь? Прочитайте ПОСТУПОК, -пка, м. Намеренное действие, совершенное кем-л. Самоотверженный поступок.

Поступок — сознательное действие, реализованный акт свободной воли. Содержание поступка определяет нравственность и моральность поведения, различие добра и зла. Не всякое действие человека становится поступком, но только то, которое является сознательным выбором.

Поступок — личностная форма поведения, в которой осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам. Поступок — сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность — в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Иными словами — поступок — это действие, которое мы совершили сознательно, соотносительно нашим представлениям о правилах взаимоотношений, поведения, мировоззрения.

Я предлагаю вам сегодня разобраться в поступках девочки Веры и её одноклассника по прозвищу Колючка из рассказа Юрия Яковleva «Колючка», поразмышлять над поступками каждого из героев рассказа и сделать свои выводы о поступках других людей и собственных. Как они могут повлиять на наши взаимоотношения. *Чтение первой части рассказа. Приложение 1*

Беседа по прочитанному.

- Каким вы представляете себе Колючку?
- Соответствует ли прозвище мальчика его характеру?
- Какое настроение постоянно владело Колючкой? Выберите в тексте и прочитайте.
- Какой по характеру была Вера? Что было её любимым занятием?
- Подумайте, что испытывала Вера, когда Колючка раскрыл всем её секрет?
- Найдите и прочитайте, как вела себя Вера по отношению к мальчику?

Чтение второй части рассказа. Приложение 2

Беседа по прочитанному.

- Что заставило Веру прийти на помощь Колючке?
- Как она вела себя в этот момент?
- Какие черты характера Веры проявились в этот момент?
- Скажите, в чём красота поступка Веры?
- Прочитайте, как отреагировал Колючка на поступок Веры.
- Как вы думаете, станет ли Колючка другим после случившегося?
- Давайте подумаем, подружатся ли Колючка и Вера.

Как наши поступки влияют на взаимоотношения в классе и между друзьями? Какие главные действия, поступки повлияют на дружбу? Предлагаю составить Законы дружбы и следовать им и в старших классах.

Законы дружбы.

- Уважай товарища. Умей признавать свои ошибки

- Умей прощать
- Не выдавай чужие секреты
- Всегда будь честным с другом

Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели?
Что мы для этого решили сделать?

Произошли ли какие – то изменения во взглядах?

Какие выводы вы сделали для себя?

- Можно ли назвать ваш класс дружным? - Что вы пожелаете себе и друг другу на будущее?

Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!

Ю. Яковлев

«Колючка»

«...Вера никогда не завидовала мальчишкам. Она не скучала по футбольному мячу, не играла в ножички. За всю свою жизнь ни разу не перелезла через забор. И ее по-прежнему тянуло к куклам. В свободную минуту Вера вооружалась иглой, нитками и начинала старательно обшивать свою любимицу. Платьев у куклы было даже побольше, чем у самой Веры. С куклой Вера не расставалась. Свою любовь к куклам девочка всячески скрывала от ребят. И никто не узнал бы этой тайны, если бы не Колючка. Колючка был юркий чернявый мальчишка, который вечно сновал по школе, ко всем приставал и всюду сновал свой острый носик. А его маленькие черные глаза норовили закатиться туда, где их никто не ждал.

Колючка доставлял людям массу неприятностей, но от своего характера больше всех страдал сам. Вечно на него сыпались пинки и щелчки. Всегда кто-нибудь грозил ему кулаком. А нередко и приводил свою угрозу в действие. Но Колючка был сделан из какого-то особенного материала. Он словно не чувствовал боли. Никто не видел его плачущим. И, получив солидную трепку, Колючка на другой день опять кого-то дразнил, к кому-то приставал. Когда учительница задавала классу вопрос, Колючка первым поднимал руку. Но стоило пригласить его к доске, как тут же выяснялось, что он ничего не знает. Подводила рука, которая сама тянулась вверх. Однажды на перемене Вера искала резинку. Она перерыла весь портфель. Можно было подумать, что резинка ускакала вместе с нарисованным на ней зайчиком. Девочка не заметила, как за ее спиной оказался Колючка. Черные блестящие глазки тут же закатились в портфель и остановились: они увидели куклу. Маленькую куклу, которая лежала между задачником и учебником русского языка. Острый носик нацелился. А через мгновение кукла была в цепкой руке Колючки. Вера сразу забыла о резинке. Она вскочила с места и кинулась вдогонку за похитителем. Но разве Колючку догонишь! Он уже был в другом конце класса и, высоко держа над головой куклу, мчался к двери. Черные глазки весело блестели, а на худом

вытянутом лице играла недобрая улыбка. В это время зазвенел звонок. Все расселись по местам. И Колючка, юркнув в дверь перед самой учительницей, как ни в чем не бывало сел за парту. На уроке он тайком показывал ребятам куклу. Наконец учительница заметила, что Колючка ерзает на скамейке и чем-то отвлекает ребят от дела.

-Что это у тебя? — спросила она Колючку. -Кукла. -Откуда не моя. Это Верина. Весь класс повернулся к Вере. Ребята захихикали. Девочка стала красной, как помидор. Она готова была провалиться от стыда. Учительница отобрала у Колючки куклу и вернула ее хозяйке. Вера поспешно запихнула куклу в самую глубину портфеля.

С тех пор между Верой и Колючкой началась вражда. Вера избегала его. Один вид Колючки портил ей настроение. Весна не всегда считается с календарем. Ей ничего не стоит опоздать на целый месяц. А иногда весну охватывает нетерпение, и она принимается за дело раньше срока. По пути домой Вера неожиданно почувствовала на щеке теплое прикосновение солнца. Девочка даже остановилась и зажмурила глаза. А когда снова открыла их, то увидела Колючку. Колючка стоял на другой стороне улицы, окруженный тремя ребята из старшего класса. Он хотел ускользнуть от ребят, но сильная рука крепко держала Колючку за шиворот. -Пусти!.. Пусти!..— повторял Колючка, и в голосе его звучали тревожные нотки. И вдруг один из ребят размахнулся и ударили Колючку по лицу. И сразу же из маленького острого носа потекла кровь. Колючка побледнел. Он рванулся в сторону и отчаянно крикнул: -Пусти! Но старшеклассник держал его. А в это время другой сбил с головы Колючки шапку. Вера почувствовала, как что-то горячее нахлынуло на ее сердце. То, что ее враг Колючка попал в тяжелое положение, нисколько не радовало Веру. Она словно забыла, что Колючка когда-то сильно обидел ее, высмеял на весь класс. Теперь девочка думала только о том, как выручить Колючку. Она посмотрела по сторонам. По переулку шли ребята. Но никто и не подумал вступиться за Колючку. И тогда Вера кинулась на другую сторону. Она подбежала к ребятам, которые были выше ее на голову, и крикнула: - Отпустите! Один из ребят сказал: - Уйди, пока самой не попало! Но Вера не уходила. -Отпустите! Она не только воинственно смотрела на мальчишек, но и оттесняла их плечом. Ребята не выпускали пленника

Сейчас и тебе всыплем! — сказал тот, что держал Колючку. -Не связывайся с ней,— сказал другой,— еще писк поднимет. И Колючка почувствовал, что рука, державшая его за ворот, медленно разжалась. Теперь он мог кинуться наутек. Но ноги почему-то не слушались, и он оставался на месте. Большие мальчишки постояли немного и пошли. Один из них погрозил Колючке кулаком. Но Колючка не заметил угрозы. Он стоял, опустив голову. Два черных глаза уставились в одну точку. Ему было стыдно смотреть на Веру. -У тебя есть платок? — спросила Вера. Колючка покачал головой. Тогда Вера достала свой платок и вытерла кровь с лица Колючки. А он стоял, не шевелясь, и молчал. Потом он набрался смелости и посмотрел на Веру. В его глазах не было ни страха, ни радости. Он с удивлением смотрел на Веру и ничего не говорил. Даже не поблагодарил ее. Потом нагнулся, поднял шапку и зашагал прочь. А девочка стояла и смотрела ему вслед».

