

Справка
об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 1-11 классов МБОУ «Гимназия №1 имени К.И. Щёлкина»
города Белогорска

Цели:

- оценить уровень сформированности функциональной грамотности учащихся 1-11-х классов.
- оценить способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задачи:

- провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся, о степени развития функциональной грамотности учащихся 1-11-х классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе;
- определение направлений работы по формированию функциональной грамотности.

Предмет мониторинга: сформированность у учащихся 1-11-х классов способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближённых к реальной жизни

Направления мониторинга:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность

1. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности читательской грамотности в 1-10-х классах

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты мониторинга в 1-10-х классах

Всего в проверке сформированности читательских умений приняло участие 610 учащихся 1-10-х классов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений: находить и извлекать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице №1.

Таблица №1.

Всего	Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент успешности
	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	
610	65	11%	135	22%	221	3%	189	31%	89%



Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровни сформированности читательской грамотности показали 545 обучающихся 1-10-х классов, принявших участие в мониторинге.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Выводы:

При формировании читательских умений необходимо:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном);
- организовать дифференцированную поддержку учащимися с разным уровнем читательских способностей;
- при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая внимание на задания, для выполнения которых требуется столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать.

2. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности математической грамотности во 2-9, 11-х классах

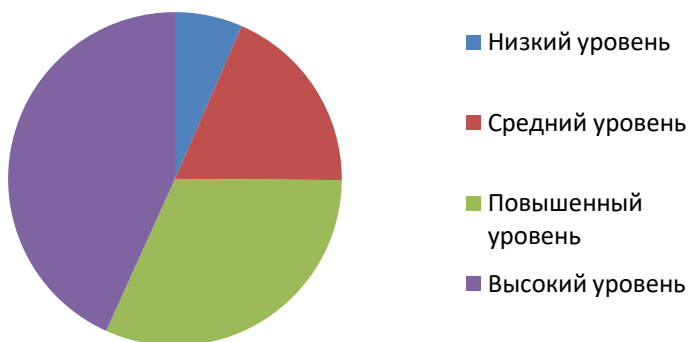
Проверка сформированности математической грамотности во 2-9, 11-х классах осуществлялась на основе комплексных заданий, которые моделируют решение задач практического содержания в реальной жизни и оценивают умения отбирать информацию, разбираться в ней, применять логическое мышление для практических задач, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Трудность этого блока выше среднего, так как помимо обычных задач встречались такие задачи практического содержания, где необходимо было проявить неординарность мышления. Всего в проверке сформированности математической грамотности приняло участие 458 учащихся 2-9, 11-х классов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице №2.

Таблица №2.

Всего	Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент успешности
	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	
458	30	6%	85	19%	145	32%	198	43%	93%



Результаты мониторинга показали следующее: Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на:

- проверку умения находить и применять данные по условию задачи;
- рассуждать о пространстве и форме на основе заданного рисунка;
- проверку умения находить процент от числа.

Затруднения вызвали задания на умение делать выводы в задачах сложного практического содержания, применять неординарность мышления.

Выводы:

При формировании математической грамотности необходимо:

- организовывать математическую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопросы задачи и делать выводы;
- уделить особое внимание развитию логического мышления и неординарности мышления;
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать схемы, таблицы, графики для наглядного представления и решения задачи.

3. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности естественнонаучной грамотности в 3-10-х классах

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. С этой точки зрения естественнонаучно грамотный человек обладает следующими компетенциями: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Задания по оцениванию естественнонаучной грамотности – это не типичные учебные задачи по физике, биологии или математике, характерные для школы, а близкие к реальным проблемные ситуации,

связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных (метапредметных, межпредметных) умений.

Проверка комплексных заданий по естественнонаучной грамотности в 3-10-х классах осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «Физика», «Биология». Комплексные задания направлены на формирование умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение предлагать способ проверки гипотезы.

Всего в проверке приняло участие 447 учащихся 3-10-х классов. По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

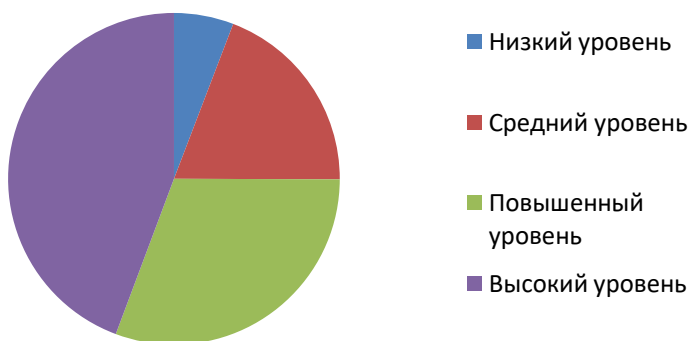
Проверка комплексных заданий по естественнонаучной грамотности в 3-10-х классах осуществлялась на основе знаний, которые получают учащиеся при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «Биология» и «Физика».

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице №3.

Таблица №3.

Всего	Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент успешности
	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	
447	26	6%	86	19%	137	31%	198	44%	94%



Количество детей, выполнивших задания, 447 учащихся. Высокий, повышенный и средний уровни сформированности естественнонаучной грамотности показали 421 (94%) обучающихся 3-10-х классов, принявших участие в мониторинге.

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся не испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде,

были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности.

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности.

4. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности финансовой грамотности во 2-9-х классах

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 338 обучающихся 2-9-х классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

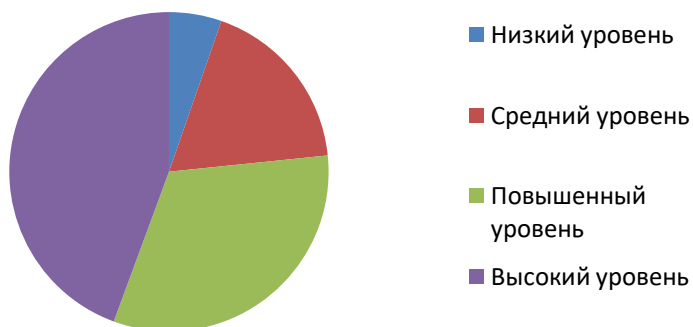
По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.

Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

По результатам выполнения диагностической работы определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 4).

Таблица №4.

Всего	Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент успешности
	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	
338	18	5%	61	18%	109	33%	150	44%	94%



Данные мониторинга указывают на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на высоком уровне. Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на оценку вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, рассуждать и применять свойства чисел, делимость нацело.

Выводы:

По результатам анализа продолжить работу по формированию функциональной (финансовой) грамотности, а именно организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность или задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку, приобретение опыта (кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения).

Рекомендации:

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников

2. В целом анкетированные учащиеся продемонстрировали достаточный уровень функциональной грамотности.

2.1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Анализ результатов читательской грамотности (достаточный уровень) показал, что проблемным для учащихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.

Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учащихся выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2.2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Результаты по математической грамотности демонстрируют высокий уровень показателей, что может говорить о том, что знания по этому виду грамотности стабильны.

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными представлениями ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

2.3. По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

Необходимо формировать у школьников ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

2.4. По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

3. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов.

5. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:

- степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
- высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями.

Заместитель директора по УВР

Л.Л. Кузнецова