

**Анализ методической работы**  
**МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»**  
**за 2022-2023**  
**учебный год**

В условиях реформирования системы образования в Республике Крым огромное значение имеет систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Главная ее цель – помощь педагогическим кадрам в реализации актуальных заданий развития, усовершенствования и повышения профессионального мастерства, уровня психологической подготовки педагогических кадров, активизация творческого потенциала, формирование способностей к быстрой адаптации в условиях, которые постоянно изменяются в условиях ФГОС. Реализуется она различными путями, но основным является организация и проведение на соответствующем уровне методической работы с педагогическими кадрами.

Деятельность педагогического коллектива школы по своему содержанию, результативности направлена на реализацию целей, поставленных в начале учебного года в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, а также на реализацию четко обозначенных направлений методической работы, на основе которых осуществляется системный подход к совершенствованию личности педагога и развитию его творческого потенциала.

Внутришкольная методическая работа важнейшее направление работы школы в 2022-2023 учебном году. Она проводится в соответствии с приказом по школе от 11 сентября 2022 года №158 «Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году».

Анализ внутришкольной методической работы по итогам 2022-2023 учебного года свидетельствуют о том, что педагогический коллектив школы в процессе своей деятельности эффективно работает над реализацией задач, вытекающих из темы на которой работает педагогический коллектив школы. В ходе конкретизировались задачи по работе с педагогическими кадрами:

- обеспечение методической поддержки обновления содержания и технологий образования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников;
- организация работы школьных предметных кафедр и методических объединений учителей;
- организация методической поддержки, обеспечивающей повышение воспитательной системы;
- организация работы с одарёнными детьми;
- углубление знаний по вопросам обучения и воспитания, развития инициативы и творчества на основе изучения и внедрения прогрессивного педагогического опыта;

- реализация принципа индивидуализации обучения, гражданского воспитания на основе лично-ориентированного подхода к обучающимся в практической деятельности;
- оказание адресной практической помощи педагогу на диагностической основе по решению актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся, повышения профессиональной компетенции педагогических кадров;
- повышать профессиональное мастерство учителей через коллективные и индивидуальные формы методической работы, самообразование;
- совершенствовать в практике работы школы модульную технологию и внедрять современные образовательные технологии;
- развивать творческие способности обучающихся, активизировать работу с одаренными детьми, через участие их в олимпиадах, сессиях МАН, внешкольных мероприятиях;
- совершенствовать организацию профильного обучения учащихся.

Работа школы над методической проблемой стала толчком для поиска форм и содержания по подготовке учителей в методическом, психолого-педагогическом и научно-теоретическом аспектах. Основные направления работы: познавательная, тематическая, сообщающая. Нужно отметить, что выбор форм и методов работы адекватны требованиям времени, прослеживается сочетание традиционных и нетрадиционных, активных и интерактивных форм работы, исходя из качественного состава педагогических кадров, уровня их научно-методической подготовки, с учетом индивидуальных особенностей учителя.

Организационно-педагогическое обеспечение школьной методической работы осуществлялась на основе перспективного и годового плана работы школы, плана методической работы на учебный год, графика методической работы на учебный год, планов работы предметных кафедр и методических объединений учителей, плана работы с молодыми специалистами.

Основными направлениями школьной методической работы оставались:  
 - формирование профессиональной компетенции педагогических кадров;  
 - сохранение и развитие творческого потенциала всего коллектива;

Методическая работа в школе осуществлялась через педагогический совет, школьные предметные кафедры и методические объединения учителей. В 2022-2023 учебном году проведены такие тематические педагогические советы:

- «Функциональная грамотность как актуальный показатель качества образования»;
- «Об опыте сотрудничества педагога-наставника и малоопытного специалиста»;

Глубокие интересные по содержанию выступления на педагогические советы подготовили: учитель начальных классов Горбунова Н.В., заместитель директора по УВР Кузнецова Л.Л., заместитель директора по УВР Петрушова Л.А., учитель английского языка Дмитриева М.С., учителя русского языка и литературы Демидова А.Л., Чураева Д.Н., Шахалай Н.Г., учителя математики Пояркова И.В., Кондра С.А., учитель физики Склярова Е.Б., учитель географии Марьина Н.Н., учитель химии Плужникова Н.О., социальный педагог Кудусова Л.М., учителя биологии Федоренко В.В., Дмитрук Е.С., учитель истории Филиппова Т.В.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие теоретические семинары, семинары-практикумы:

- «На пути к творческому росту», на котором обсуждались следующие вопросы: приобретение теоретических и практических знаний по проблемам внедрения в практику деятельности лично-ориентированного обучения, внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов обучения, проектных технологий в условиях ФГОС».
- «Формирование мотивации учебной деятельности школьников в современных условиях»;

В 2022-2023 учебном году, как и в прежние годы, важное место в структуре методической работы занимают методические кафедры: начального обучения, филологических наук, иностранных языков, физико-математических наук, социально-гуманитарных дисциплин, естественных наук, предметов развивающего цикла, классных руководителей. Предметные методические кафедры филологических наук, начального обучения, физико-математических наук, иностранных языков, естественных наук благодаря активности и ответственности руководителей школьных методических кафедр, работают на высоком и хорошем уровне. В практике работы методических кафедр используются такие формы работы, как презентации, психолого-педагогические практикумы, мастер-классы:

- Педагогический тренинг «От творческого учителя к творческому ученику»;
- проблемный стол «Урок – всегда поиск» (приемы и методы изучения и закрепления нового материала на модульном уроке);
- обмен опытом по вопросам использования форм, методов и приёмов изучения нового материала на модульном уроке.;
- «Развитие творческой инициативы учителей и обучающихся на основе инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса»;
- ярмарка методических идей. Пути и методы организации самостоятельной учебной деятельности на модульном уроке;
- панорама методических идей. Презентация «приёмы и методы обеспечения дифференциации обучения на уроке»;
- Презентация дидактического материала: обеспечение дифференциации обучения учащихся;

Каждое заседание имело хорошую подготовку и носило практическую направленность. Как показывают аналитические материалы, нестандартные формы проведения заседаний используют в своей практике следующие методические кафедры: естественных наук, филологических наук, физико-математических наук, начального обучения.

Важное место в общешкольной методической работе отведено работе с молодыми и малоопытными специалистами: Бекирова З.Р. (английский язык), Бакирова Ю.С. (информатика), Хайрединова Э.Н. (английский язык), Ибраимова К.А. (педагог-психолог), Тыщенко Г.Ю. (математика). Планирование и организация работы Школы молодого учителя осуществляется в соответствии с приказом по школе от 21.09.2022года № 162, Положения о школе молодого учителя, утвержденного на заседании педагогического совета школы.

В сентябре 2022г. состоялось совместное совещание молодых учителей, их наставников по теме: «Первые шаги к вершинам педагогического мастерства».

Работа велась в соответствии с программой «Школы становления молодого учителя» разработанной на 2017-2022 годы. В работе школы молодого учителя были проведены:

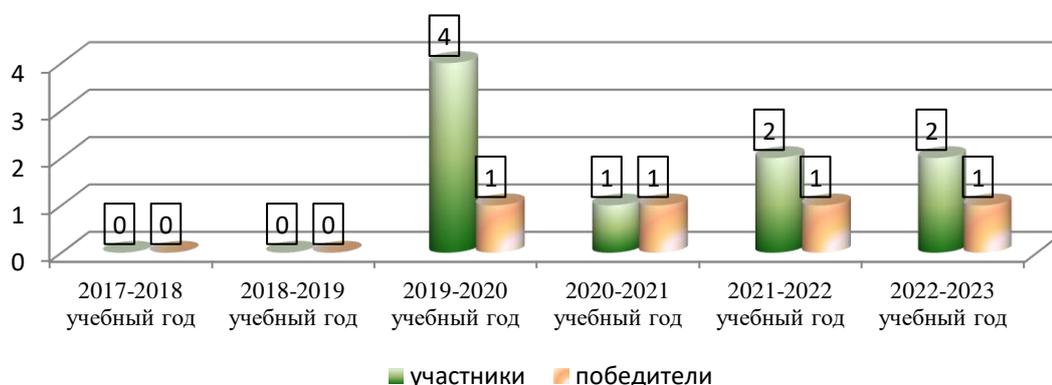
- круглый стол «Основные проблемы начинающего учителя»;
- деловая игра «Современный урок: компоненты, план-конспект, типы уроков»;
- игра-тренинг по теме «Оригинальное начало урока»;
- деловая игра «Активные формы работы с учащимися»;
- деловая игра «Нестандартные формы проведения уроков»;
- обмен опытом «Мои педагогические находки» и др.

В декабре 2022 года учитель биологии Дмитрук Е.С. стала призёром муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», учитель математики Тыщенко Г.Ю. стала призером конкурса «Педагогический дебют».

## Анализ

### участия в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»

#### педагогических работников школы с 2018 по 2023 годы



В учебном году администрации школы и руководителям методических кафедр необходимо провести работу по увеличению числа учителей, желающих участвовать в данном мероприятии. Как показывают результаты показатель участия педагогов школы в мероприятии, который проводится на муниципальном, республиканском уровне, на уровне РФ остается достаточно низким. И над этим следует задуматься.

В учебном году широко использовались индивидуальные формы методической работы: подготовка докладов, докурсовая деятельность, курсовая переподготовка, творческие отчеты.

В учебном году необходимо продолжить широко использовать индивидуальную форму методической работы, необходимо разнообразить данную форму и использовать с учетом возможностей и потребностей каждого учителя.

Существенным недостатком в организации внутришкольной методической работы является недостаточное внимание вопросам диагностики уровня профессиональной компетентности и потребностей педагога.

Вместе с тем, проводимая методическая работа дает свои положительные результаты. В инновационном режиме работают учителя Демидова А.Л., Шахалай Н.Г., Горбунова Н.В., Колпакова Л.Н., Булыгина Л.Н., Игнатьева О.А., Дмитриева М.С., Склярова Е.Б., Марьина Н.Н.

В соответствии с планом работы школы в учебном году организованы и проведены следующие Дни наук (предметные недели):

- неделя иностранных языков (март );
- неделя предметов развивающего цикла (апрель );
- неделя предметов физико-математического цикла (февраль).
- неделя филологии (апрель).
- неделя предметов социально-гуманитарных дисциплин (май).

Предметные недели проходили в соответствии с планом проведения, по результатам проведенных мероприятий оформлены сборники.

В течение учебного года, согласно плану работы, были проведены следующие мероприятия, в которых учителя школы принимали активное участие:

- Декада педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании» (неделя открытых уроков и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей (январь));

Определенную работу педагогический коллектив школы проводит в направлении планирования и организации успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в школе. Данная работа в школе проводится в соответствии с Программой адаптации учащихся. Как результат данной работы был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах, психолого-педагогический консилиум, который проходил в ноябре.

Для учителей-предметников, классных руководителей, работающих в 5-х классах, постоянно обновляется «Сборник методических рекомендаций, классных часов, внеклассных мероприятий», в который входят разработки учителей школы.

Определенную работу педагогический коллектив школы проводил по работе с одаренными детьми. Свидетельством эффективности методической работы в школе являются качественные показатели обучения и воспитания школьников. С октября по декабрь проходили школьный и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников, в которых приняло участие:

- в I (школьном) этапе приняло участие 310 обучающихся;
  - во II (районном) этапе приняло участие 68 обучающихся;
- Победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в учебном году стали 38 человек.
- III (республиканском) этапе приняло участие 7 человек. Победителями стало 5 человек.

Однако в организации методической работы в школе в учебном году выявлены следующие недостатки:

- Не во всех методических кафедрах (кафедра социально-гуманитарных дисциплин) обобщен педагогический опыт учителей. Хочется отметить опыт работы по обобщению ППО в форме портфолио учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей начальных классов, учителей математики, учителей биологии.
- План работы некоторых методических кафедр (кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра предметов развивающего цикла) не во всем соответствует выбранной методической проблеме. Не всегда проводятся мероприятия, реализующие научно-методическую проблему, над которой работает коллектив.
- Анализ работы некоторых методических кафедр (кафедры социально-гуманитарных дисциплин), носят поверхностный характер, отсутствует перспективный план работы.
- Не все педагоги школы активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в школой. Отдельные педагоги уstraняются от участия в методической работе, игнорируют участие в районных и республиканских конкурсах.

Поэтому в содержании, структуре методической работы следует обратить внимание на приоритетные направления развития образования в условиях ФГОС, процессы изучения и внедрения перспективного опыта, выработку навыков самостоятельной и индивидуальной работы, анализу и самоанализу, выбору педагогической позиции, технологии, методов и форм обучения и воспитания.

Проблемы методической работы должны решаться не только путем поиска нового содержания, форм и методов работы, но и нового взгляда на личность учителя.

С целью дальнейшего совершенствования методической работы, повышения её уровня и результативности в учебном году учителям школы необходимо продолжить работу по усовершенствованию форм и методов работы с учащимися, имеющими высокие показатели мотивации в обучении.

## **Анализ работы с молодыми и малоопытными учителями за 2022-2023 учебный год**

Согласно годовому плану школы, приказа №172 от 08.09.2022 « О работе молодых и малоопытных специалистов в МБОУ « Гимназия №1 имени К.И. Щёлкина » г. Белогорска Республики Крым организована работа с молодыми и малоопытными специалистами, определены основные направления работы, обозначены задачи, назначены наставники. ШМУ работает на основе «Положения о школе молодого учителя», принятого на заседании педагогического совета (пр.№1 от 27.08.2022г.). В соответствии с вышеперечисленными документами составлен план работы на учебный год, учитывающий положения анализа работы за предыдущий учебный год.

С молодыми учителями проведено вводное анкетирование, выявившее неудовлетворённость молодых учителей уровнем профессиональной подготовки, указавшее на трудности в проведении уроков. Учителя отметили, что отдают предпочтение индивидуальной помощи со стороны наставника, практическому семинару как форме повышения профессиональной компетентности. Данные анкетирования послужили основой для корректировки плана работы с точки зрения тематики и форм проведения заседаний.

Работа началась с изучения нормативных документов, составления рабочих программ и календарно-тематического планирования; проведены консультации по вопросу подготовки к урокам, составлению поурочного планирования. Молодыми учителями обновлены портфолио, наставниками разработаны планы работы с молодыми учителями. .

Заместителями директора по УВР, было посещено и проанализировано 15 уроков у данной категории учителей; сделаны выводы, даны рекомендации. На последующих уроках прослеживалась работа по устранению недостатков, корректировке методических подходов. Главной целью посещений было выявление конкретных затруднений, оказание адресной методической помощи, осуществление преемственности в преподавании согласно учебной нагрузки.

Так, учителю математики Тыщенко Г.Ю. рекомендовано согласно требованиям ФГОС проводить рефлексию, шире использовать поисковые методы при изучении нового материала, организовывать не только фронтальную работу, но и групповую, работу в парах. Требуется использование наглядного и раздаточного материала. Учителю необходимо изучить особенности психологии младших подростков с тем, чтобы предлагать задания, направленные на развитие познавательного интереса, эрудиции; развивать умение осуществлять самооценивание и взаимооценивание.

Учителям предмета иностранного языка (английского) Хайрединовой Э.Н, рекомендовано использовать систематически наглядный материал, изучить подходы в представлении информации в знаково-символической форме. При объяснении нового материала опираться на личный опыт учащихся, закреплять знание терминологии.

Учитель иностранного языка (английского) Бекирова З.Р. проводила уроки хорошей эффективности, отличающиеся динамичностью, высокой плотностью, использованием различных форм организации учебной деятельности. Шилкова И.С. обоснованно

использовала задания в игровой форме, опираясь на возрастные психолого-педагогические характеристики обучающихся. Для развития навыков аудирования, пополнения словарного запаса, отработки навыков произношения использовала информационно- коммуникативные средства обучения. Стремиться вовлекать в работу как можно большее количество учащихся класса. На этапе рефлексии предлагать задания, позволяющие объективно установить качество усвоения изучаемого материала. Учителю рекомендовано шире использовать наглядный материал, а главное- осуществлять личностно- ориентированное обучения, добываться личностного роста обучающихся с различными способностями.

Основной формой работы в учебной году стали практические семинары, предполагающие рассмотрение теоретических вопросов, реализации положений ФГОС, недостатков в организации самостоятельной формы работы на уроках.

Каждый семинар завершался предоставлением памяток, рекомендаций, по желанию можно было использовать презентацию по теме выступления.

К проведению данных семинаров привлечено 9 учителей предметников, 5 учителей начальных классов, заместители директора по УВР Петрушова Л.А., Кузнецова Л.Л., Татарчук Т.С., заместитель директора по ВР Зюзина Я.В.(22,6 % от общего числа членов педагогического коллектива).

В течение учебного года молодые учителя посещали уроки у опытных учителей, было организовано взаимопосещение уроков, по итогам которого заполнены листы наблюдений и оценки урока.

В учебном году молодыми и малоопытными учителями осуществлялась самостоятельная работа с методической литературой, наставниками проводились консультации. Молодые учителя успешно работали над проектами, демонстрируя итоги работы на заседаниях методических кафедр, при проведении уроков.

С целью повышения профессионального мастерства, дальнейшего развития профессиональных компетенций учитель математики Тыщенко Г.Ю. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» - призер, награждена грамотой.

Были посещены два внеклассных мероприятия; даны рекомендации по форме проведения, подготовке учеников.

Свидетельством значительного роста профессионального уровня можно считать назначение молодых и малоопытных учителей Тыщенко Г.Ю. классными руководителями.

В завершении учебного года согласно плана работы была оформлена подборка материалов на тему «Мой лучший урок».

На основании вышеизложенного следует отметить, что работа с молодыми и малоопытными учителями велась целенаправленно, планомерно:

- продолжено выявление затруднений в работе по теоретическим и практическим вопросам, вопросам психолого- педагогического сопровождения;

- учителя обеспечивались памятками, рекомендациями;
- обобщение опыта проходило при сотрудничестве с наставниками, опытными учителями- предметниками;
- организовано посещение, взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- подтверждая усвоение структуры различных типов уроков, молодыми учителями был оформлен сборник «Мой лучший урок»;
- учителя практиковались в написании эссе;
- продолжен опыт участия в конкурсах профессионального мастерства;

Исходя из вышеизложенного, при планировании на учебный год работу следует нацелить на:

#### 1. Рост методической компетентности молодых и малоопытных учителей.

1.1 Углубить знакомство с положениями ФГОС, технологиями обучения, типологией уроков, апробацией уроков-конференций, проблемных уроков, уроков-дискуссий.

1.2 Совершенствовать структуру урока с точки зрения соблюдения целостности, применения наиболее эффективных приёмов обучения.

1.3 Продолжить работу по формированию и развитию умения производить самоанализ уроков и воспитательных мероприятий.

1.4 Способствовать росту психологической компетентности, изучению возрастных психолого- педагогических характеристик с целью оптимального выбора форм и методов обучения, воспитания сознательной дисциплины учащихся.

#### 2. Продолжить практику наставничества, обмена опытом.

2.1. Продолжить практику взаимопосещения уроков молодыми специалистами.

2.2 Продолжить практику участия в творческих конкурсах.

2.3 Продолжить практику сотрудничества с психологической службой

3. Совместно с другими членами администрации комплексно рассматривать вопрос о мотивировании учителей данной категории, поощрении их.