

КАК ФОРМИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СФОРМИРОВАННОСТЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА ИСТОРИИ

«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное»

К. Д. Ушинский





НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ 2020–2030



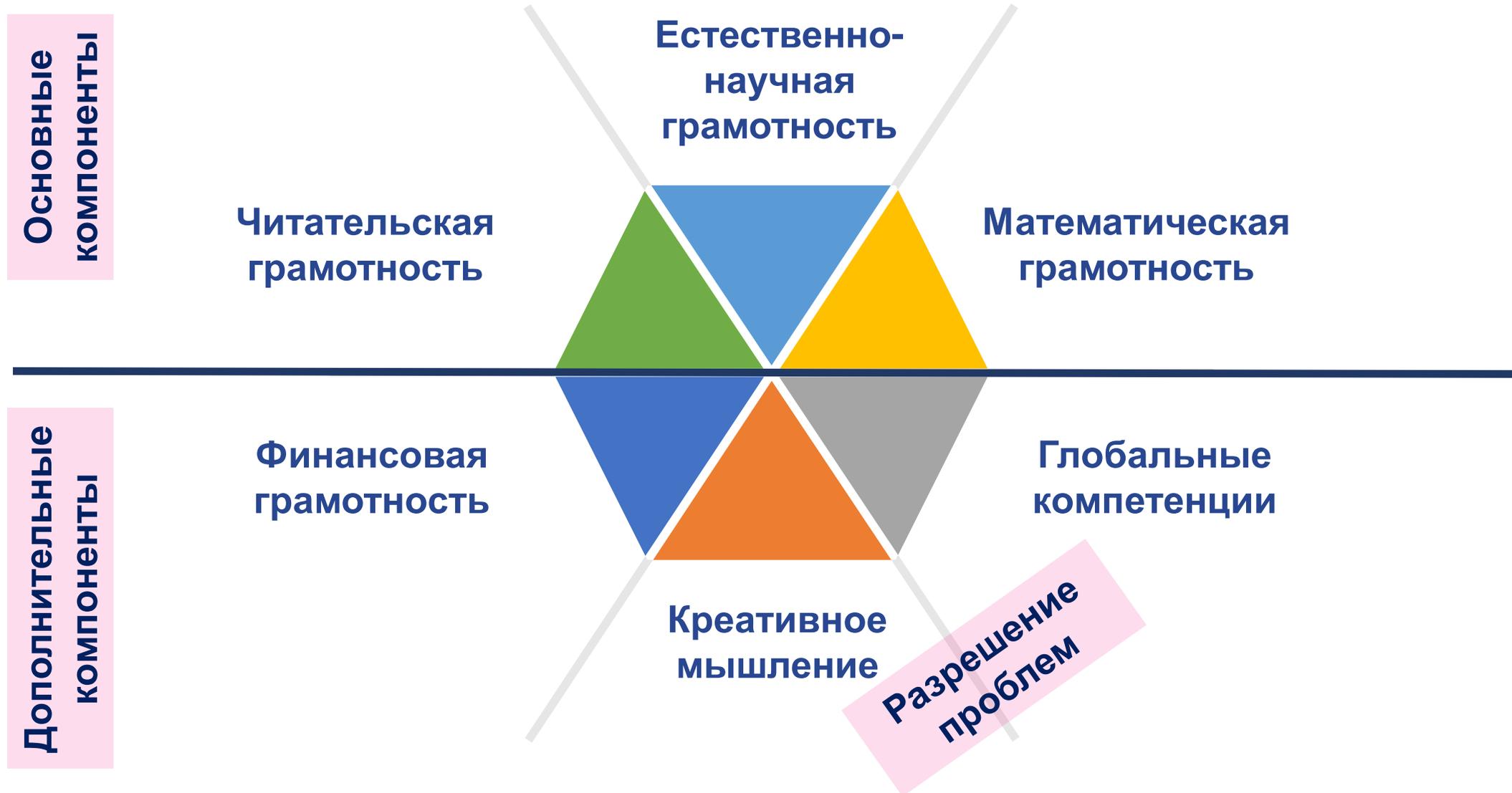
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

Приказ № 219 Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 590 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2019



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст ,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого **коммуникативные умения**.

К этим умениям относятся так же ***владение различными способами освоения содержания текста:***

составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «текст» подразумевает печатные или изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков.

Значительно увеличен объём **составных текстов** как основы для оценивания читательской грамотности. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Сделан акцент на оценивании понимания информации из разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников. Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом

Способность осмыслить и оценить форму текста

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

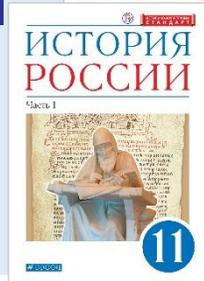
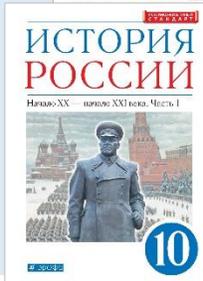
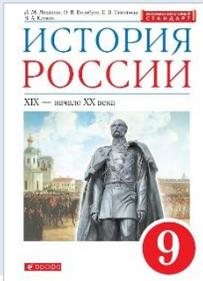
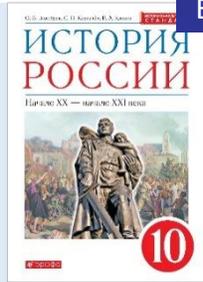
Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

умение применять информацию, представленную в тексте **для решения различных** учебно-познавательных и учебно-практических **задач**

Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
 2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
 3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
 4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
 5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ
И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО
ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!

Современный увлекательный курс истории России
для достижения высокого образовательного результата
Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

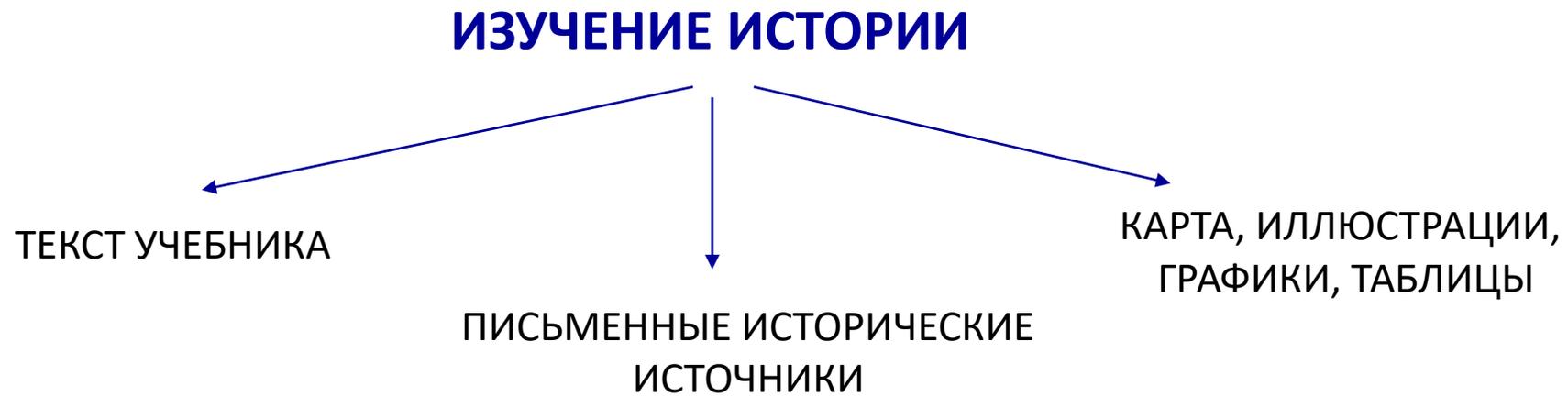
Преимущества:

- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории – историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- хрестоматия
- тематические контрольные работы





При изучении истории формируется такой элемент функциональной грамотности как **читательская грамотность**.

Задания на проверку понимания содержания – начальный этап проверки сформированности основ читательской грамотности. Осмыслить и отобрать информацию из документа (или отрывка). Работа исключительно с текстом документа без использования дополнительных знаний и информации.

Галицко-Волынское княжество

Плодородная почва, мягкий климат, относительная безопасность от кочевников сделали благодатную землю Волыни одной из богатейших на Руси. Здесь очень интенсивно развиваются феодальные отношения и складывается сильный боярский слой. Здесь возникают такие города, как Перемышль, Луцк, Теробовль, Червен, Холм, Берестье, Дрогичин. Долгое время мы ничего не находим в летописях о Галиче. Но в XII веке Галич из небольшого удельного городка второстепенных князей быстро превращается в столицу значительного княжества, возникшего на землях таких славянских племён, как белые хорваты, тиверцы и уличи. На рубеже XII и XIII столетий Роман Мстиславич Волынский объединил Галицкую землю и Волынь в одно большое государство, пережившее монгольское нашествие и просуществовавшее до XIV века. Такова схема истории Западной Руси (Рыбаков Б. А.)

1. Какие причины, по мнению автора, способствовали развитию галицких и волынских земель?
2. Кто и когда объединил земли Галича и Волыни?

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Дневника партизанских действий 1812 г.»
Д. В. Давыдова. 1835 г.

Двадцать два года продолжается это разглашение между современниками, и двадцать два года готовится передача его потомству посредством книгопечатания. Все враги России, все союзники Франции, впоследствии предательски на неё восставшие, но в неудачном вместе с нею покушении против нас вместе с нею же разделившие и стыд неудачного покушения, неумолимо хлопотали и хлопочут о рассеивании и укоренении в общем мнении этой ложной причины торжества нашего. <...>

Вооружённый неоспоримыми документами, я опроверг в изданной мною некогда особой книге ложное показание Наполеона, будто в кампании 1812 г. лёгкие войска наши не нанесли ни малейшего вреда его армии. Теперь приступаю к другому вопросу, к опровержению того, будто армия Наполеона погибла единственно от стужи, наступившей неожиданно и в необыкновенное время года, а не от других обстоятельств; будто она погибла:

Во-первых, не от искусного занятия нашей армией тарутинской позиции, прикрывавшей хлебоднейшие губернии и в то же время угрожавшей единственному пути неприятельского сообщения, позиции, на которой князь Кутузов обещанием мира успел усыпить Наполеона на столько времени, сколько нужно ему было для возрождения нашей армии.

Во-вторых, не от заслонения Калужского пути при Малоярославце, чем принудил он Наполеона обратиться на Смоленский путь, опустошённый и бесприютный.

В-третьих, не от флангового марша армии от Тарутина до Березины, прикрывавшего, подобно тарутинской позиции, все жизненные и боевые наши подвозы, которые шли к нам из хлебоднейших губерний, и вместе с тем угрожавшего заслонить единственную отступательную черту, невольню избранную неприятелем, как скоро бы он малейше на ней замедлил.

В-четвёртых, не от усилий, трудов и храбрости наших войск, разстроивших единство неприятельской армии при Малоярославце, Вязьме и Красном.

В-пятых, не от чудесного соединения, почти в определённый день у Борисова на Березине, трёх армий, пришедших: одна из-под Москвы, другая из Финляндии и от Пскова, третья из Молдавии и Вольни.

В-шестых, не от истребления подвозов и фуражиров нашими партиями и не от изнурения ежечасными, денными и ночными тревогами и наездами неприятельской армии этими же партиями, кото-

рые теснили её, как в ящике, от Москвы до Немана, не позволяя ни одному солдату на шаг отлучаться от большой дороги для отыскания себе пищи или убежища от стужи.

В-седьмых, наконец, будто армия эта погибла не от неусыпного надзора над нею тех же партий, отчего каждое движение каждой её части было тотчас известно нашему главнокомандующему и встречало противодействие.

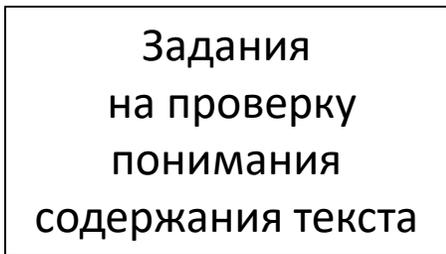


1. Что вызвало возмущение героя войны? Согласны ли вы с ним?
2. Какие причины поражения наполеоновских войск называет Д. В. Давыдов?

Задания
на проверку
понимания
содержания текста

ИЗВЛЕЧЕНИЕ (ОТБОР)
НЕОБХОДИМОЙ
ИНФОРМАЦИИ

ОСМЫСЛЕНИЕ



ИЗВЛЕЧЕНИЕ (ОТБОР)
 НЕОБХОДИМОЙ
 ИНФОРМАЦИИ

ОСМЫСЛЕНИЕ

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Указа о компетенции Сената от 27 апреля 1722 г.

10. Никому в Сенате не позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь бездельными разговорами или шутками являться; но надобно ведать, что есть оное место сочинено, где поступать подобает со всякою надлежащею учтивостию, понеже Сенат собирается вместо присутствия нашей персоны в отлучении.

12. В Сенате никакое дело исполнено бытии надлежит словесно, но всё письменно, понеже Сенату в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чём не повредить.

- ? 1. Какую роль в управлении государством Пётр I отводил Сенату?
 2. О каких особенностях работы Сената говорится в документе?

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Кондиций, подписанных Анной Иоанновной

Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наглавейшее моё попечение и старание будет не только о содержании, но и о крайнем и всевозможном распространении православной нашей веры греческого исповедания, такожде по приятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Ещё обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота, и имения, и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

- ? 1. В чьи руки переходила реальная власть в соответствии с Кондициями? Какая статья Кондиций подкрепляет эту власть реальной военной силой?
 2. В каких статьях Кондиций идёт речь о внешней политике страны? О политике по отношению к дворянству?

Задания на поиск и извлечение информации



РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Из Жалованной грамоты дворянству

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный, кроме своими равными.
15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.

35. Дом помещичий свободен от постоя.
36. Благородный самолично изъёмлетя (освобождается. — *Авт.*) от личных податей.
37. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют...

- ?
1. Какие привилегии дворянства утвердила Жалованная грамота? Какие из них, на ваш взгляд, являются основными?
 2. Какие наказания запрещалось применять к дворянам?
 3. Что предоставлялось дворянам «на вечные времена»?

Задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение)

По подсчётам историка С. В. Мироненко, если взять за основу владение крепостными крестьянами членами правящей элиты России в первой четверти XIX в., то картина получается следующая:

- не имели — 28,2%;
- имели до 100 душ — 9,4%;
- имели от 101 до 500 душ — 24,7%;
- имели свыше 1000 душ — 20,4%;
- нет сведений — 18,8%.

Что можно сказать о характере правящей элиты в России, если мелкопоместными назывались дворяне, имевшие до 100 душ, среднепоместными — до 500 душ, крупнопоместными — свыше 500 душ?

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию, например на обобщение или сравнение. Работа так же только с предлагаемым текстом, без дополнительной информации или знаний.

Задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение)

**Из «Истории России с древнейших времён»
С. М. Соловьёва**

Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации... Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию... Пётр не поддавался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне подготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу...

? Как автор текста оценивает личность Петра I и его заслуги перед народом?

Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличиться больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. К несчастью, сей государь, худо воспитанный, окружённый людьми молодыми, узнал и полюбил женевца Лефорта, который от бедности заехал в Москву и, весьма естественно, находя русские обычаи для него странными, говорил ему об них с презрением, а всё европейское возвышал до небес.

? Сравните высказывания историков о деятельности Петра I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию, например на обобщение или сравнение. Работа так же только с предлагаемым текстом, без дополнительной информации или знаний.

Задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение)

Из «Конституции» Н. М. Муравьёва

Глава 3. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

10. Все русские равны перед законом. <...>

12. Каждый обязан носить общественные повинности, повиноваться законам и властям Отечества и явиться на защиту Родины.

13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся к земле Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, все рождены для блага и все просто люди: ибо все слабы и несовершенно. <...>

22. Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священо и неприкосновенно.

23. Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми сельскохозяйственными орудиями и скотом, им принадлежащим.

24. Крестьяне экономические и удельные будут называться общими владельцами, равно как и ныне называющиеся «вольными хлебопашцами», поелику земля, на которой они живут, предоставляется им в общественное владение и признаётся их собственностью.

Из «Русской правды» П. И. Пестеля

§ 6. Дворянство. Обладать другими людьми как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей... есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской... И потому не может долее в России существовать позволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно навеки отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми. <...>

Гражданское общество составлено для возможного благоденствия всех и каждого. Сие благоденствие достигается разными средствами и действиями; в числе коих находится необходимость и подати собирать. А потому и не может дворянство от податей быть освобождено. Оно должно со всеми прочими россиянами разделять не только все

государственные выгоды, но равным образом и все государственные тягости. <...>

Само звание дворянства должно быть уничтожено. <...>

§ 11. Вольные земледельцы. Земли, принадлежащие вольным земледельцам, могут на два рода быть разделены: одни составляют собственность целого общества или селенья, другие составляют собственность частных лиц. А по сему и обязывается В[ерховное] П[равление] разделить земли каждой волости на две половины, из коих одной быть собственностью общественной, а другой собственностью частною. Земля общественная имеет принадлежать волостному обществу вообще, а земля частная имеет составлять отдельную собственность частных лиц.

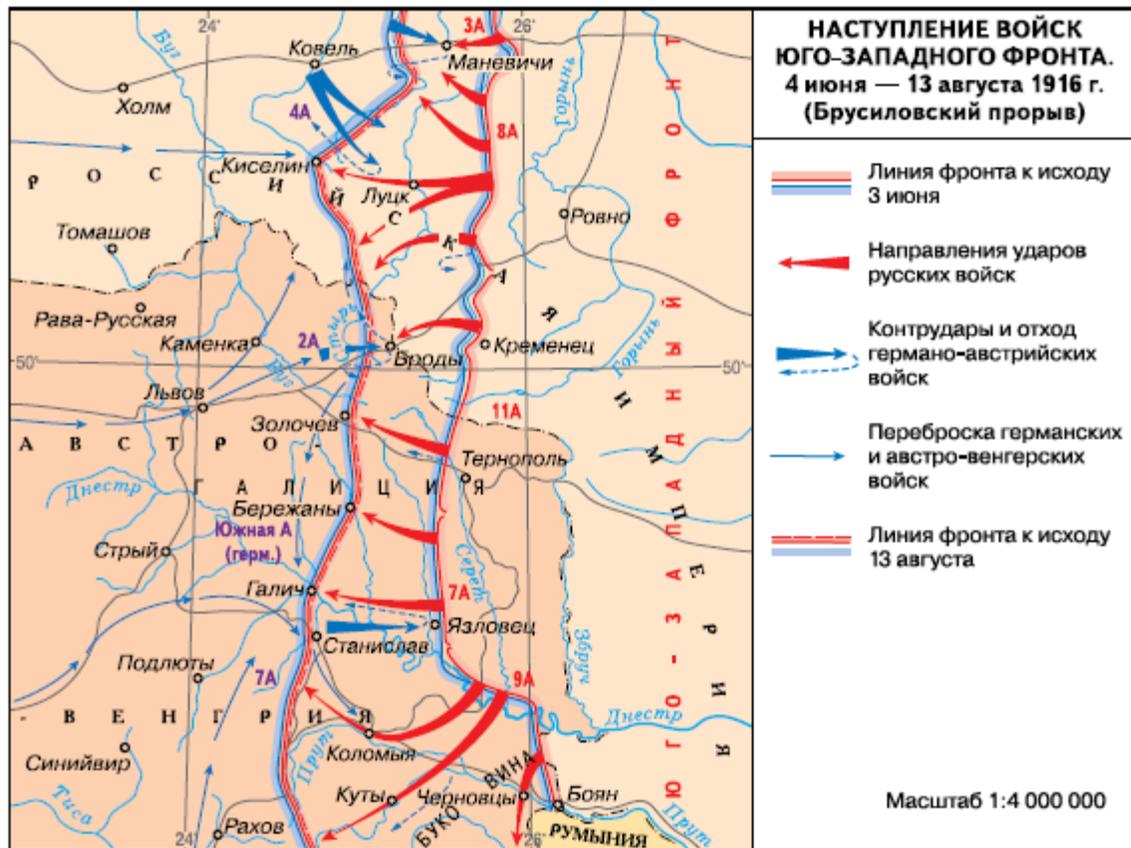
- ?
1. Охарактеризуйте отношение членов тайных обществ к дворянству и крестьянству.
 2. Какой из документов содержит более радикальные положения?
 3. Какие предложения были высказаны авторами документов относительно будущего имущественного положения крестьян?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ для оценки сформированности читательской грамотности (карта и таблица)

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (работа с картой)

Задания на поиск и извлечение информации

ЗАДАНИЕ

На каких территориях действовали подразделения чехословаков? Какую роль в Гражданской войне в России сыграло выступление Чехословацкого корпуса?



Из телеграммы французского посла Жозефа Нуланса военному представителю Франции при Чехословацком корпусе. 18 мая 1918 г.

От имени всех союзников поблагодарить чехословаков за их действия. Союзники решили начать интервенцию в конце июня и рассматривают чешскую армию... в качестве авангарда союзной армии...

Задание на интерпретацию и толкование



Проследите путь отступления войск Наполеона I и проанализируйте их состояние.



ЗАДАНИЕ

Почему и красные и белые использовали террор во время Гражданской войны? Сформулируйте два-три положения. Как вы думаете, какие последствия имело применение террора? Дайте моральную оценку действиям участников Гражданской войны.

Приказ наркома внутренних дел Г. И. Петровского о заложниках. 4 сентября 1918 г.

Народным комиссаром внутренних дел тов. Петровским разслан всем Советам следующий телеграфный приказ:

Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение... Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч, расстрелы наших товарищей... постоянно открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьёзных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов показывает, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет.

С таким положением должно быть решительно покончено. Расхлябанности и миндальничанью должен быть немедленно положен конец. Все известные местным Советам правые эсеры должны быть немедленно арестованы. Из буржуазии и офицерства должны быть взяты значительные количества заложников. При малейших попытках сопротивления или малейшем движении в белогвардейской среде должен применяться безоговорочно массовый расстрел. Местные губисполкомы должны проявлять в этом направлении особую инициативу.

Отделы управления через милицию и чрезвычайные комиссии должны принять все меры к выяснению и аресту всех скрывающихся под чужими именами и фамилиями лиц, с безусловным расстрелом всех замешанных в белогвардейской работе.

Все означенные меры должны быть проведены немедленно...

Тыл наших армий должен быть, наконец, окончательно очищен от всякой белогвардейщины и всех подлых заговорщиков против власти рабочего класса и беднейшего крестьянства. Ни малейших колебаний, ни малейшей нерешительности в применении массового террора.

Задание на интерпретацию и толкование

Задание на осмысление и оценивание содержания



Антисоветский плакат. Донская область. 1918 г.



Плакат-кариатура на Белое движение и его зарубежных покровителей. 1919 г. В. Н. Дени



Постановление СНК о красном терроре. 5 сентября 1918 г.

Совет народных комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в неё большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обезопасить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

Приказ № 564 генерала Майковского о расправе над восставшими против колчаковцев крестьянами. 30 сентября 1919 г.

I. В каждой деревне района восстания подробно обыскивать, захваченных с оружием в руках, как врагов, расстреливать на месте.

II. Арестовывать по показанию местных жителей всех агитаторов, членов Совдепов, помогавших восстанию, дезертиров, пособников и укрывателей и предавать военно-полевному суду.

III. Ненадёжный и порочный элемент высылать в Березовский и Нерченский край, передавая их милиции.

IV. Местных властей, не оказавших должного сопротивления бандитам, исполнявших их распоряжения и не принявших всех мер к ликвидации красных своими средствами, предавать военно-полевному суду, наказание увеличивать до смертной казни включительно.

V. Восставшие вновь деревни ликвидировать с удвоенной строгостью, вплоть до уничтожения всей деревни.

М. А. Волошин

Терминология

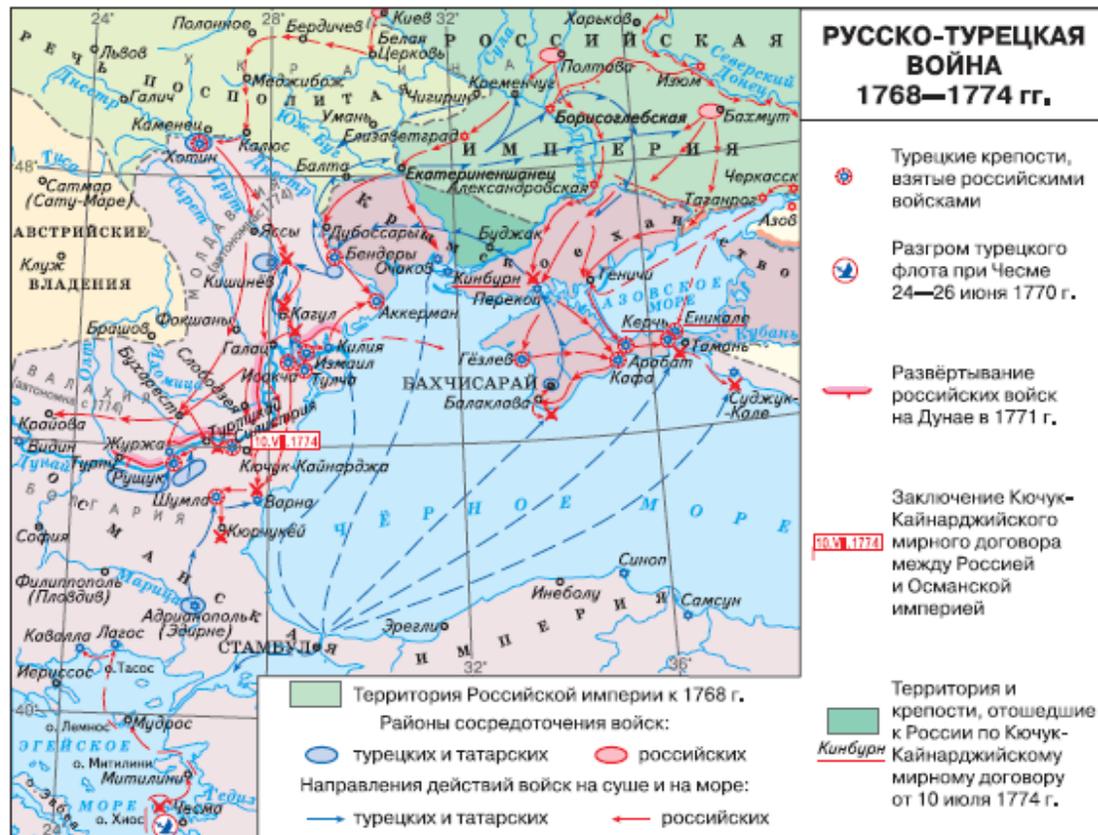
«Брали на мушку», «ставили к стенке», «Списывали в расход» — Так изменялись из года в год Речи и быта оттенки. «Хлопнуть», «угробить», «отправить на шлёпку», «К Духонину в штаб», «разменять» — Проще и хлеще нельзя передать Нашу кровавую трёпку. Правду выпытывали из-под ногтей, В шею вставляли фугасы,

Из сообщения газеты «Известия» 20 июля 1918 г.

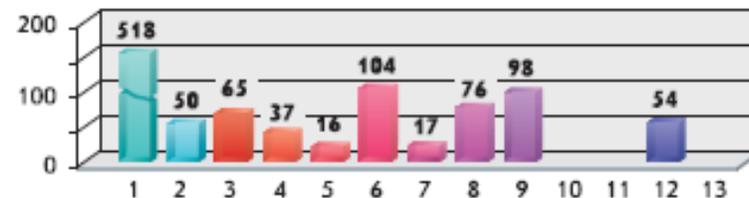
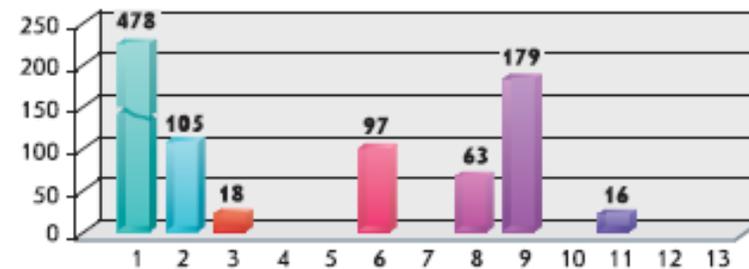
В ночь с 16 на 17 июля по постановлению президиума Областного Совета чих, крестьянских и красноармейских депутатов Урала расстрелян бывший царь Николай Романов. Этим актом революционной кары Советская Россия торжественно предупреждает всех своих врагов, которые мечтают вернуть царский режим и даже смеют угрожать с оружием в руках.

В 1981 г. Николай II, его жена Александра Фёдоровна, дети — Алексей, Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия были причислены к лику мучеников Русской православной церковью за границей. В 2000 г.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ для оценки сформированности читательской грамотности (карта, диаграмма)



Назовите места основных сражений русско-турецкой войны 1768—1774 гг. На территории какого государства они проходили? Какие войска — российские или турецкие — действовали активнее? Покажите территории, отошедшие к России по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 г.



Партийный состав Государственной думы 1 и 2-го созывов

Сравните состав I и II Государственной думы. Какие партии преобладали в I Думе, а какие — во II Думе?



Потребление продуктов питания в год на душу населения в 1960 г. по сравнению с научно обоснованными в то время нормами

Потребление продуктов питания (кг)	1960 г.	Норма
Хлеб	164	110
Картофель	143	97
Мясо	40	82
Молоко	240	405
Яйца куриные	118	232
Рыба	9,9	18,2
Овощи и бахчевые	70	146
Фрукты	22	113

Проверяем умение работать с таблицей и диаграммой, которое является составной частью читательской грамотности. Не требуются контекстные знания.

На основании приведённых данных составьте диаграмму и сделайте выводы.



ЗАДАНИЕ

Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР?

**Оценка планов стратегического наступления в воздухе против СССР, подготовленная главнокомандующим американскими ВВС и представленная Объединённому комитету начальников штабов.
21 декабря 1948 г.**

Война начнётся до 1 апреля 1949 г. Атомные бомбы будут применены в таком масштабе, в каком это будет возможно и желательно... После тщательного рассмотрения вопросов о числе имеющихся атомных бомб, радиусе действия авиации союзников, ориентировочной точности попадания при бомбардировках, возможных масштабах налёта и времени, необходимого для его осуществления, очень важно наметить районы, где расположены наиболее значительные советские промышленные центры... Карты с обозначенными целями и маршрутами полётов для осуществления операций, затрагивающих первые 70 городов, будут готовы к 1 февраля 1949 г.



Карикатура. 1949 г.
Художник Б. Е. Ефимов.
Текст С. В. Михалкова

Просто, скромно, без апломба
Сообщило миру ТАСС,
Что, мол, атомная бомба
Есть у вас и есть у нас.
Да-с!

**Проверяем умение работать с текстом документа и карикатурой (извлекать информацию, соотносить информацию из текста и иллюстрации), которое является составной частью читательской грамотности.
Не требуются контекстные знания.**

В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.

Из манифеста Николая II об отречении от престола 2 марта 1917 г.

Задания
на проверку понимания содержания текста, на интерпретацию и толкование, оценку

Задания на поиск и извлечение информации:

1. Чем объясняет Николай II необходимость своего отречения от престола?
2. Какую позицию по этому решению заняла Государственная Дума?

Задание на интерпретацию:

Чем руководствовался император, принимая решение: собственными интересами или интересами государства?

Задание на осмысление и оценку:

Предположите, к чему могло привести такое решение? С вашей точки зрения, как можно оценить такой поступок главы государства в военное время?

Записка П.Н. Дурново Николаю II (февраль 1914 г.)

«Не подлежит сомнению, что война потребует расходов, превышающих ограниченные финансовые ресурсы России. Придётся обратиться к кредиту союзных и нейтральных государств, а он будет оказан не даром. Не стоит даже говорить о том, что случится, если война окончится для нас неудачно. Финансово-экономические последствия поражения не поддаются ни учёту, ни даже предвидению и, без сомнения, отразятся полным развалом всего нашего народного хозяйства. Но даже победа сулит нам крайне неблагоприятные финансовые перспективы: вконец разорённая Германия не будет в состоянии возместить нам понесённые издержки... Так как Германия... не окажется изолированной, то будущая англо-германская война превратится в вооружённое столкновение между двумя группами держав, придерживающимися одна германской, другая английской ориентации... Главная тяжесть войны, несомненно, выпадет на нашу долю, так как Англия к принятию широкого участия в континентальной войне едва ли способна, а Франция, бедная людским материалом, при тех колоссальных потерях, которыми будет сопровождаться война при современных условиях военной техники, вероятно, будет придерживаться строго оборонительной тактики. Роль тарана, пробивающего самую толщу немецкой обороны, достанется нам... В случае неудачи... социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна... Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддаётся даже предвидению».

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ:

Задания на поиск и извлечение информации

1. С какими проблемами столкнётся Россия в случае вступления в войну, по мнению автора записки? (недостаток средств и необходимость кредитов, за которые потом придётся расплачиваться; главная роль в военных действиях, роль тарана)
2. Какие последствия прогнозировал П.Н. Дурново для России:
 - а) в случае победы в войне (развал народного хозяйства, Германия не сможет нам компенсировать потери)
 - б) в случае поражения в войне (социальная революция и анархия с непредсказуемыми последствиями)
3. Почему, по мнению автора записки, социальная революция в случае поражения, в России неизбежна?
4. Почему автор считал, что главная тяжесть военных действий выпадет России?
5. С какой целью, по-вашему, П.Н. Дурново направил свою записку царю, на что он рассчитывал?
6. Как вы думаете, была у России возможность избежать войны? Объясните свою позицию.

Задание на интерпретацию и толкование (понимание текста)

Задание на осмысление и оценивание содержания



Первая четверть XIX в. явилась важнейшим этапом в формировании русского консерватизма. Именно тогда были сформулированы основные концепты русского консерватизма: народ как единое органическое иерархическое целое, большая патриархальная семья, в которой главную роль играет воля царя, выражающая волю коллективного целого и опирающаяся на собственные, глубоко отличные от западных, национальные традиции. Такое целое не нуждалось в верховной власти народного представительства, ограничении власти самодержца конституцией, разделении властей, отмене сословных привилегий.

*А. Ю. Минаков,
современный отечественный историк*

Конечно, базой движения декабристов не мог быть мифический «процесс разложения» строя, который в указанное время как раз процветал, а Российская империя, добившись в Отечественной войне 1812 г. блестящей победы над Наполеоном, стала ведущей державой мира. Источники декабризма — это более сложные общественные процессы, порождённые как влиянием идей Просвещения, Французской революции, впечатлениями от Заграничного похода русской армии в 1813—1814 гг., так и явной неспособностью и нежеланием правящих верхов к реформированию общественного и политического строя в соответствии с новыми условиями жизни в посленаполеоновскую эпоху.

*Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский,
современные отечественные историки*

1. Сформулируйте основные черты русского консерватизма.
2. Что, по мнению авторов, явилось источниками движения декабристов, назовите не менее четырёх?
3. Используя оба источника, предположите, почему именно в начале XIX века, получило развитие и укрепилось консервативное направление общественной мысли?

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию. Предполагается, что у учащегося есть определённые знания по истории.

Исторический контекст: представления о политике «военного коммунизма». Чтобы выделить новое, нужно знать, что было прежде, с чем сравнивать.

ЗАДАНИЕ

В чём конкретно заключалась новизна экономической политики советской власти в 1920-е гг.? Как вы понимаете слова В. В. Маяковского: «Спросили раз меня: „Вы любите ли нзп?“ — „Люблю, — ответил я, — когда он не нелеп“»?



Агитационный плакат, призывающий своевременно и сполна уплачивать продналог

Из доклада В. И. Ленина на X съезде РКП(б) о замене развёрстки натуральным налогом. 15 марта 1921 г.

Вопрос о замене развёрстки налогом является... политическим, ибо суть этого вопроса состоит в отношении рабочего класса к крестьянству... В России мы имеем меньшинство рабочих в промышленности и громадное большинство мелких земледельцев. Социалистическая революция в такой стране может иметь окончательный успех лишь при двух условиях. Во-первых, при условии поддержки её своевременно социалистической революцией в одной или нескольких передовых странах... Другое условие, это — соглашение между осуществляющим свою диктатуру или держащим в своих руках государственную власть пролетариатом и большинством крестьянского населения... Оздоровить... психологию [мелкого земледельца] может только материальная база, техника, применение тракторов и машин... электрификация в массовом масштабе... Достать тракторы, машины и электрифицировать громадную страну — такое дело может... исчисляться... десятилетиями. Вот какова объективная обстановка... Удовлетворить мелкого земледельца... можно двумя вещами. Во-первых, нужна... свобода оборота, свобода для частного мелкого хозяина, а во-вторых, нужно достать товары и продукты... Свобода оборота — это есть свобода торговли, а свобода торговли — значит назад к капитализму...

Спрашивается, как же так, может ли коммунистическая партия признать свободу торговли, к ней перейти? Можно, ибо вопрос — в мере...

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию. Предполагается, что у учащегося есть определённые знания по истории.



Карикатура. Художник Б. Е. Ефимов

Кому и чему посвящена эта карикатура?

Исторический контекст: знать понятия «железный занавес», «холодная война»

Исторический контекст: знать исторических деятелей, соотносить их с определёнными событиями

ЗАДАНИЕ

О каких тенденциях в развитии культуры Советской России свидетельствует приведённый источник?

Из Декрета Совета народных комиссаров «О снятии памятников, воздвигнутых в честь царей и их слуг, и выработке проектов памятников Российской социалистической революции». 14 апреля 1918 г.

В ознаменование великого переворота, преобразившего Россию, Совет народных комиссаров постановляет:

1) Памятники, воздвигнутые в честь царей и их слуг и не представляющие интереса ни с исторической, ни с художественной стороны, подлежат снятию с площадей и улиц и частью перенесению в склады, частью использованию утилитарного характера...

3) Той же Комиссии поручается мобилизовать художественные силы и организовать широкий конкурс по выработке проектов памятников, долженствующих ознаменовать великие дни Российской социалистической революции.



Памятник Дантону в Москве 1919 г. (не сохранился). Скульптор Н. А. Андреев

10

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте основные социально-экономические проблемы СССР в конце 1920-х гг. Какие решения этих проблем предлагали советские экономисты? Почему победила идея «построения социализма в одной стране» И. В. Сталина?

**Из стенограммы совещания в Наркомате земледелия.
1 февраля 1926 г.**

Страна не имеет силы выносить того темпа развития промышленности, который мы взяли... Мы пользовались готовыми фабриками, уже созданными машинами. Но когда стала проблема строить фабрики, строить железные дороги, создавать оборудование, только тогда встал вопрос, что сотнями миллионов удовлетвориться нельзя, что нужно иметь что-то. Только сейчас стоит проблема острого голода на капиталы в стране, только теперь встала остро проблема иностранных займов. Но если так ставится вопрос и если отвергается, что всё можно заменить печатанием денег, то возникает вопрос: откуда взять средства? Нельзя отрицать, что известные сбережения производит сама промышленность. Но эти сбережения крайне невелики. Большой фонд сбережений может дать сельское хозяйство. Вопрос: как отнестись к сельскому хозяйству? Здесь возможно несколько путей. Можно нажать на сельское хозяйство... увеличить сельскохозяйственный налог, увеличить продвижение водки в деревню, отменить филантропию — бесплатные землеустроительные работы и т. д. Этот путь, несомненно, даст эффект... Но это — путь царской России... Второй путь лежит в направлении сближения с мировым рынком на почве вывоза сельскохозяйственных товаров и ввоза фабрикатов. Только эти пути имеются, никакого другого пути нет... Если есть реальная надежда, что в течение ближайших 20 лет произойдёт мировая революция, тогда можно идти по первому пути. 20 лет мужик ещё вытерпит, в случае чего мужика можно усмирить. Если такой надежды нет, то обязательно испробовать второй путь. Разумнее

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию.

Предполагается, что у учащегося есть определённые знания по истории (или другим предметам). Однако такие задания способствуют формированию читательских умений

Исторический контекст

всего вести компромиссную линию... По линии сельского хозяйства это есть отказ от преследования так называемого кулака...

Из выступления наркомвоенмора К. Е. Ворошилова на XV съезде ВКП(б). 1927 г.

...Дело с цветной металлургией обстоит из рук вон плохо. Алюминия, этого необходимого металла для военного дела, мы у себя совсем не производим... цинка и свинца, весьма ценных и необходимых металлов для военного дела, мы ввозим из-за границы в семь раз больше, чем производим у себя дома. Даже меди, которой у нас бесконечное множество в недрах, мы ввозим 50% по сравнению с тем, что производим в стране... Из рук вон плохо обстоит у нас дело тракторостроения и автостроения... в настоящее время мы производим какие-то жалкие сотни автомобилей: 300 — в прошлом году и, кажется, 500 — в 1926/27 г. А вместе с тем положение наше в этом отношении ужасающее. Мы имеем в стране всего около 22 тысяч легковых и грузовых, исправных и неисправных автомобилей, в то время как даже Румыния — и та имеет 18 тысяч автомобилей. Я уже не говорю об Америке, Англии и Франции, с которыми мы не можем идти ни в какое сравнение. О шоссейных дорогах я приведу только следующие цифры: на 100 кв. километров в Америке имеется 54 километра шоссе, в Польше — 26 километров шоссе, а у нас на 100 кв. километров только 0,5 километра шоссе.

ЗАДАНИЕ

Какие результаты социально-экономического развития СССР констатируют приведённые ниже документы? Какой тип общества стал в СССР господствующим к концу 1930-х гг.? Как в Отчётном докладе ЦК ВКП(б) на XVIII съезде партии объясняется, что такое коммунизм?

Из докладной записки начальника ЦУНХУ Госплана СССР И. А. Краваля секретарю ЦК ВКП(б) И. В. Сталину и председателю СНК СССР В. М. Молотову. 11 февраля 1937 г.

На основании постановлений Совета народных комиссаров Союза ССР от 28 и 29 апреля 1936 г. Центральное управление народно-хозяйственного учёта Госплана СССР провело 6.I.1937 г. Всесоюзную перепись населения...

Установленная переписью численность населения значительно ниже той, которая ожидалась по данным текущего учёта населения. Так, на 1.I.1933 г. ЦУНХУ была опубликована численность населения 165,7 млн, послужившая исходным пунктом дальнейших расчётов. Перепись показала, что текущий учёт населения давал неверные, резко завышенные цифры... Источником ошибок текущего учёта населения служила исключительно плохо организованная система ЗАГСовской регистрации рождаемости и смертности.

Данные переписи показывают исключительный рост городов и городского населения. Общая численность городского населения по переписи 1937 г. равна 51,9 млн чел. против 26,3 млн чел. по переписи 1926 г. (197,1%). Таких темпов роста городского населения (удвоение за 10 лет) не знает и не знала ни одна страна в мире. Удельный вес городского населения во всём населении вырос до 31,2% против 17,9% в 1926 г. Общее число городских населённых пунктов (городов, рабочих посёлков и поселений городского типа) увеличилось за период с 1926 г. по 1937 г. с 1925 до 3208. Вместе с ростом числа городов происходило и их укрупнение. В 1926 г. насчитывалось 86 городов с населением свыше 50 тыс.



Советский агитационный плакат. 1936 г. Художник Б. Е. Ефимов. Текст М. Иоффе

Знания по
обществознанию
(типология обществ)

каждый, в 1937 г. таких городов уже 159. В 1926 г. было 3 города с населением свыше 500 тыс. чел., теперь их 8...

Общая численность населения по переписи 6.I.1937 г. составила 162 003 225 чел., включая контингенты РККА и НКВД. По сравнению с 1926 г. (перепись 17.XII) численность населения увеличилась, т[аким] о[бразом], на 15 млн чел., или на 10,2%, или в среднем [на] 1% в год. Эти данные показывают, что прирост населения у нас значительно превышает темпы естественного прироста населения передовых капиталистических стран, как то: Англии (0,36% в среднем за 9 лет с 1927 г. по 1935 г.), Германии (0,58%), Франции (0,11%), США (0,66% в среднем за пятилетие 1930—1934 гг.), равен итальянскому (1,02%) и уступает лишь Японии (1,37%)...

Из Отчётного доклада ЦК ВКП(б) на XVIII съезде партии. 10 марта 1939 г.

Наша промышленность выросла в сравнении с довоенным уровнем более чем в девять раз, тогда как промышленность главных капиталистических стран продолжает топтаться вокруг довоенного уровня, превышая его всего лишь на 20—30%. Это значит, что по темпам роста наша социалистическая промышленность стоит на первом месте в мире. Выходит, таким образом, что по технике производства и темпам роста нашей промышленности мы уже догнали и перегнали главные капиталистические страны. В чём же мы отстаём? Мы всё ещё отстаём в экономическом отношении, т. е. в отношении размеров нашего промышленного производства на душу населения. Мы произвели в 1938 г. около 15 млн т чугуна, а Англия — 7 млн т. Казалось бы, дело обстоит у нас лучше, чем в Англии. Но если разложить эти тонны чугуна на количество населения, то получается, что в Англии на каждую душу населения в 1938 г. приходилось 145 кг чугуна, а в СССР — всего 87 кг. Или ещё: Англия произвела в 1938 г. 10 млн и 800 тыс. т стали и около 29 млрд кВт·ч (производство электроэнергии), а СССР произвёл 18 млн т стали и более 39 млрд кВт·ч. Казалось бы, дело у нас обстоит лучше, чем в Англии. Но если разложить все эти тонны и киловатт-часы на количество населения, то получается, что в Англии приходилось на каждую душу населения в 1938 г. 226 кг стали и 620 кВт·ч, тогда как в СССР приходилось всего 107 кг стали и 233 кВт·ч на душу населения.

Мы перегнали главные капиталистические страны в смысле техники производства и темпов развития промышленности. Но этого мало. Нужно перегнать их также в экономическом отношении. Только в том случае... мы можем рассчитывать, что наша страна будет полностью насыщена предметами потребления, у нас будет изобилие продуктов и мы получим возможность сделать переход от первой фазы коммунизма ко второй его фазе...

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИЕ НАЛИЧИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ЗНАНИЙ (межпредметных) ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Кто получил наибольшую выгоду от разделов Речи Посполитой?
 Части территорий каких современных государств вошли в состав
 России после разделов Польши?



**Знания по географии
 (по ключевым словам
 – названия городов)**

Знания по истории

Ключевые слова

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Курса русской истории» В. О. Ключевского

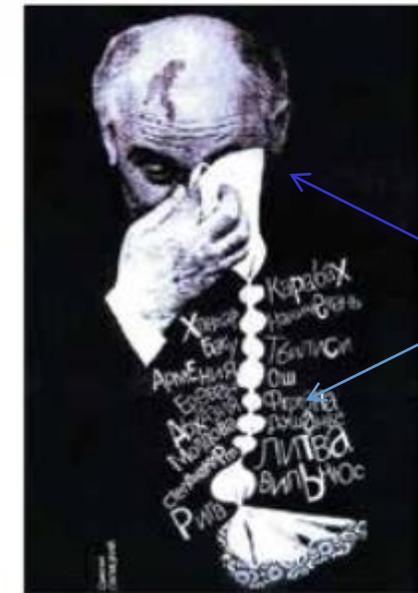
Получив вольность, дворянская масса усаживалась по своим сельским гнездам с правом или возможностью бесконтрольно распоряжаться личностью и трудом крепостного населения. Это усадебное сближение дворянства с крестьянством внесло самую едкую струю в процесс того нравственного отчуждения, которое, начавшись ещё в XVII в. на юридической почве и постепенно расширяясь, легло между господами и простым народом, разъедая энергию нашей общественной жизни, дошло до нас и переживёт всех теперь живущих.

? О каких событиях говорится в документе? Как эти события повлияли на процесс разобщения дворянства и простого народа?

3—34 Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы



Советский плакат. 1988 г.



Советский плакат. 1991 г.

С помощью иллюстраций в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.

- Необходимо и возможно формировать читательские умения на каждом уроке истории, через организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника.
- Проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний.
- В учебниках по истории содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры, содержащиеся в материалах Института стратегий развития образования РАО и сборниках эталонных заданий, выпускаемых ГК «Просвещение»
- Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Вклад предмета «история» в эту деятельность значителен.

Материалы с сайта Института стратегии развития образования РАО:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Статья Артасова И.А., Мельниковой О.Н. «Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» (Электронный журнал «Педагогические измерения»)

<https://fipi.ru/tpost/ck782cuj1f-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-202>

Задания из УМК «История России» Волобуева О.В. и др. 10 – 11 класс (угл.уровень)

Задания из УМК «История России» И. Л. Андреева – О. В. Волобуева (8-10 класс)

Задания из хрестоматии по истории России (изд-во «ДРОФА»)

**Функциональная грамотность.
Учимся для жизни
5-9**

**Индивидуальные обучающие
пособия**



**Функциональная грамотность.
Тренажеры
5-9**

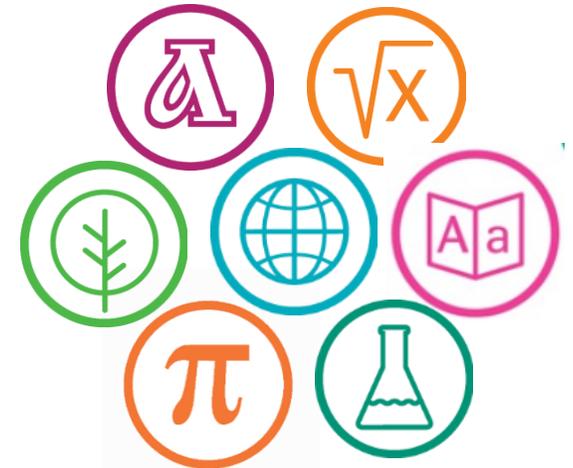
**Сборники задач для отработки
навыков решения задач
(математическая и естественно-
научная грамотности)**



**Задачники
2-4, 8-9, 10-11**

**Многофункциональные сборники
задач**

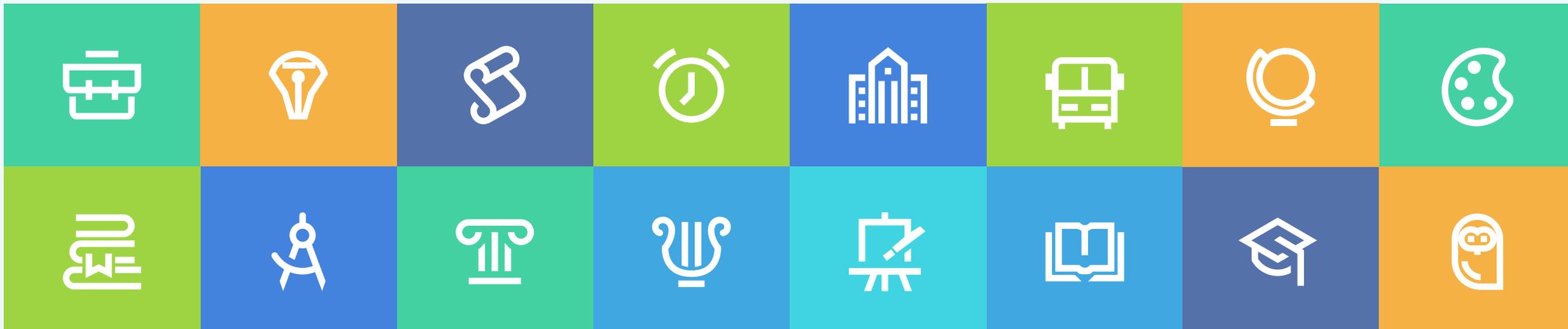
**(функциональная грамотность,
углубленное изучение предмета,
олимпиады)**



СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.
- ▶ Готовится второй выпуск (сентябрь 2020 г.)





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru