Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»
г.Белогорска
Республики Крым

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1 имени
К.И.Щёлкина»
Протокол от 28 августа 2026 г. №12

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.директора МБОУ
«Гимназия №1имени К.И.Щёлкина»
г.Белогорска Республики Крым
от 28 августа 2026 года №193
_____ И.П.Дубас

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» г.Белогорска Республики Крым

г. Белогорск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	11
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	243
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	243
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»(базовый уровень)	268
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый)	290
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (баз.уровень)	330
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»(угл.уровень)	356
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (баз.ур)	386
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (баз)	401
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (баз)	428
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (баз)	478
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (угл)	500
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «История» (баз)	544
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «История» (угл)	581
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (баз)	630
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (угл)	651
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «География» (баз)	676
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	775
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «ОБЗР»	867
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	899
2.2.1	Целевой раздел	899
2.2.2	Содержательный раздел	900
2.2.3	Организационный раздел	917
2.3	**Рабочая программа воспитания**	919
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	944
3.1	Учебный план	944
3.2	Календарный учебный график.	951
3.3	План внеурочной деятельности	953
3.4	Календарный план воспитательной работы	960
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	962
3.5.1	Кадровые условия реализации	963
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации	968
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации	972
3.5.4	Информационно-методические условия реализации	973
3.5.5	Материально-технические условия реализации	976

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» города Белогорска Республики Крым (далее Школа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).

2. ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025).

6. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

8. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»).

9. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Содержание ООП СОО МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» представлено в соответствии с ФОП СОО учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Школа разработала основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО указаны не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
  календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целям и реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
- 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОПСОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловыхустановок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися входе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включенияобучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниисписьменной (компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатоввыполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе-проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкальногопроизведения,

компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости-сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные

процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее-УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулироватьи актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

	задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные входе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставитьи формулироватьсобственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах сучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защитыинформации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и(или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения-не менее150слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:

	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современно горусского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах :грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного

	отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепризнаки разговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-деловогостиля.Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностейязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых

	средств других функциональных разновидностей языка
3	Языки речь.Культура речи
3.1	Система языка.Культура речи
3.1.1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качества хорошей речи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование.Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов(аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы

3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений,возвратногоместоименясебя
3.5.6	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом-*ну*-,формповелительногонаклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискаразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксический параллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация, инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкоторого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своёмсоставечислительныедва,три,четыреиличислительное,оканчивающееся надва,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание *не* и *ни*
3.7.8	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и

	глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации
3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык-государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические измененияв лексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщениеиеговиды. Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевогоэ тикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие).Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального(неофициального)общения,статусуадресанта(адресата)идругим
5.3	Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основная мысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

требования	
1.	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, обо сновных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2.	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых,этимологическихидругих);комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3.	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федеральногозаконаот01.06.2005№53-ФЗ«О государственном языке Российской Федерации»,ЗаконаРоссийскойФедерацииот25.10.1991№ 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4.	Различать формысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаи егорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике
2.	Языкиречь.Культураречи
2.1.	Системаязыка.Культураречи
2.1.1.	Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновные единицыиуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2.	Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики; комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представлениеоязыковойнорме,еёвидах
2.1.3.	Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствиянормамсовременногорусскоголитературногоязыка
2.1.4.	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности
2.2.	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1.	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2.	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте
2.2.3.	Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношения безударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнорм

	современногорусскоголитературногоязыка;соблюдать основные произносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературногоязыка
2.2.4.	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3.	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1.	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2.	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3.	Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчисле собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современногорусскоголитературногоязыка;соблюдатьлексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики
2.3.4.	Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь, этимологический словарь
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1.	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.2.	Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
2.4.3..	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5.	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1.	Выполнятьморфологическийанализслова
2.5.2.	Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.3.	Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчисле собственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнорм современного русского литературного языка; соблюдать морфологическиенормы;характеризоватьиоцениватьвысказыванияс точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного)
2.5.4.	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии; выполнятьорфографическийанализслова
2.6.2.	Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русскоголитературногоязыка(врамкахизученного); соблюдать правилаорфографии
2.6.3.	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь.Речевоеобщение
3.1.	Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказывания различных

	типовижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объёмдиалогическоговысказывания-неменее7-8реплик)
3.2.	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешенияучебных задач
3.3.	Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта(адресата)идругим;использоватьправиларусскогоречевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферахобщения, повседневномобщении,интернет-коммуникации
3.4.	Употреблятьязыковыесредства сучётомречевойситуации; соблюдатьвустнойречинормысовременногорусскоголитературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекстапредставленнойв нём информациивречевойпрактике
4.1.	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидах
4.2.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информацию текстов, воспринимаемых зрительнои(или)наслух
4.3.	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.4.	Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;тексты разныхжанровнаучного,публицистического,официальноделового стилей (объём сочинения-неменее150 слов)
4.5.	Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиис коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения -450 -500 слов; объём прослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300 слов)
4.6.	Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация, отзыв,рецензияидругие)
4.7.	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

Проверяемые элементы содержания (10класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка

1.2.	Лингвистика как наука
1.3.	Языки культура
1.4.	Русский язык –государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе

2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,еёустройство, функционирование
2.1.2.	Культураречикакразделлингвистики
2.1.3.	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции
2.1.4.	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационные правила. Стилистические нормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных, сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударенияв современном литературном русском языке
2.3.	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики
2.3.2.	Лексическийанализслова
2.3.3.	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение
2.3.4.	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
2.3.5.	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления

2.3.6.	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенности употребления
2.3.7.	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1.	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики

2.4.2.	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3.	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур)
2.5.	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1.	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2.	Морфологическийанализслова
2.5.3.	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4.	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5.	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа, падежа
2.5.6.	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения,краткойформы
2.5.7.	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковых и собирательныхчислительных
2.5.8.	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличных местоимений,возвратногоместоименясебя
2.5.9.	Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом-**ну-,**формповелительногонаклонения
2.6.	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1.	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыразделырусской орфографии
2.6.2.	Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания; употреблениезаглавныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правила графического сокращения слов
2.6.3.	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4.	Употреблениеразделительных**ъиъ**
2.6.5.	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы**ы—и**послеприставок
2.6.7.	Правописаниесуффиксов
2.6.8.	Правописание**ниннв**словахразличныхчастейречи
2.6.9.	Правописание**неини**
2.6.10.	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхи глаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов
3	Речь.Речевоеобщение
3.1.	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности

3.2.	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предмети тема речи; условия общения)
3.3.	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеи поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,

	уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата)идругим
3.4.	Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1.	Текст,егоосновныепризнаки
4.2.	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3.	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4.	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияоязыке
1.1.	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры всовременномобществе
1.2.	Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевом общениии другие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1.	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1.	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения
2.1.2.	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксиса русскогоязыка(врамкахизученного)
2.1.3.	Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказыванияточки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребленияпадежнойипредложно-падежнойформыуправляемого словавсловосочетании,употребленияоднородныхчленовпредложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдатьсинтаксическиенормы

2.1.4.	Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники
2.2.	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметьпредставлениеопринципахразделахрусскойпунктуации;

	выполнятьпунктуационныйанализпредложения
2.2.2.	Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюдения пунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3.	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового),языкахудожественнойлитературы
3.2.	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественной литературы)
3.3.	Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;тексты разных жанров научного, публицистического, официальноделового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов)
3.4.	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевой практике

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1.	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка
1.2.	Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1.	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3.	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксический параллелизм, парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие
2.1.4.	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядоксловвпредложении

2.1.6.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова **множество, ряд, большинство, меньшинство**; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (і**двадцать лет, пять человек)',** имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на **один',** имеющим в своём составе числительные **два,**

	три, четыре или числительное, оканчивающееся на **два, три, четыре.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2.	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5.	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8.	Знаки препинания при обособлении
2.2.9.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10.	Знаки препинания в сложном предложении
2.2.11.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2.	Стилистическая норма
3.3.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициально сть, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие

3.4.	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучного стиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

3.5.	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля.Основныежанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность;автобиография,характеристика,резюмеидругие
3.6.	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности публицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
	Языкхудожественнойлитературылегоотличиеотдругихфункциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительновыразительныхсредств, языковых средств,другихфункциональныхразновидностейязыка.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Иностранныйязык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговомуровнеинауровне,превышающем пороговый,достаточном дляделовогообщенияврамкахвыбранногопрофиля,всовокупностиеё составляющих-речевой(говорение,аудирование,чтениеписьменная речь),языковой(орфография,пунктуация,фонетическая,лексическаяи грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной(учебно-познавательной)

1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующеготематическогосодержанияречи.Межличностные отношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературногоперсонажа.Повседневнаяжизнь.Здоровыйобразжизни. Школьноеобразование.Современныймирпрофессий.Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования.Рольиностранногоязыкавсовременноммире.Молодёжьв современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современномобществе. Досугмолодёжи.Природаи экология. Техническийпрогресс,современныесредстваинформациии коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.

	Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка. Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру,науку,технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметьвестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранноготематическогосодержанияречи,уметьучаствовать в полилогессоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фразврамкахтематическогосодержанияречи;создаватьсообщениев связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устнопредставлятьвобъёме17-18фразрезультатывыполненной проектнойработы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманием основногосодержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманием нужной(интересующей,запрашиваемой)информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сполным пониманием
1.3	Смысловоечтение

1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,спониманиемосновногосодержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой)информации
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сполнымпониманиемпрочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики, инфографику)ипониматьпредставленнуювнихинформацию

1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъёмомдо140слов, соблюдаяпринятыйречевойэтикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного(прослушанного)текста;заполнятьтаблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание,цитату,пословицусвыражениемиаргументацией своего мнения
1.4.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмомдо 180слов
1.4.5	Писатьрезюмеиписьмо-обращениеоприёменаработуобъёмомдо140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое)письмо,втомчислеэлектронное,объёмомдо180словв соответствииснормамиофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладениеумениямиписьменногопереводасиностранногоязыкана русскийязыкаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактера(втом числе в русле выбранного профиля)
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладениефонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правиламичтенияиосмысленночитать вслухаутентичныетексты объёмомдо150слов,построенныевосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

2.2	Овладениеорфографическиминавыкамивотношенииизученного лексическогоматериала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщениеличногохарактера,атакжеофициальное(деловое)письмо,в томчислеэлектронноеписьмо
2.4	Знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),основныхспособов

	словообразования(аффиксация,словосложение,конверсия)и особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативныхтиповпредложений;выявлениепризнаковизученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойи письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),включая1350лексическихединиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребленияродственныхслов,образованныхспомощьюаффиксации, словосложения,конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуре; соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении-переспрос,приговоренииписьме -описание(перифраз, толкование),причтенииаудировании-языковуюиконтекстуальную догадку

5	Приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационныхтехнологий;соблюдатьправилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словариисправочники,втомчислеинформационно-справочные
	системывэлектронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоиностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
	Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.Внешностьи характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровыйобразжизни.Школьноеобразование.Выбор профессии. Альтернативывпродолженииобразования.Рольиностранногоязыкав современномире.Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи. Природаиэкология.Техническийпрогресс,современныесредства информациииикоммуникации,Интернет-безопасность.Современныймир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вкладРоссиивмировуюкультуру,науку,технику.Роднаястранаистрана (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор,вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие (отказ); выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияи вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схемибезиспользования,ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмдиалога-до10репликсостороныкаждогособеседника)

1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать(непринимать)совет;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения,встандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,схемибезиспользования,ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмдиалога-до10репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы

	разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,схемибезиспользования,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемым событиям:восхищение,удивление,радость,огорчение;выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов,встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схемибез использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсостороны каждогособеседника)
1.1.1.5	Комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалоговв стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до10репликсостороныкаждого собеседника)

1.1.1.6	Полилог-умениязапрашиватьиобмениватьсяинформацией;высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участниковполилогаиуточнятьихмнениеиточки зрения;братьнасебя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональноеотношениекобсуждаемомувопросу;соблюдатьречевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втом числе характеристики (черт характера реального человека или литературногоперсонажа)врамкахтематическогосодержанияречис

	использованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц,диаграмм,схем,инфографикиибезихиспользования(объём монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологическоговысказывания-до18фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи - рассуждения(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией)в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания-до18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов, планасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте(объёммонологическоговысказывания-до18фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работыврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.6	Созданиесообщенийвсвязиспрочитанным(прослушанным)текстом с выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологическоговысказывания-до18фраз)
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения пониматьнаслухаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации-умениепониматьнаслухаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)для

	аудирования-до3,5минут)
1.2.3	Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойв тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойи контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадыватьсяизконтекстаозначениинезнакомыхслов(времязвучания текста(текстов)дляаудирования-до3,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитатьпро себяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началу)текста, определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанрови стилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления;находитьв прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи(объёмтекста(текстов)длячтения-до900слов)

1.3.3	Чтениесполнымпониманием-умениячитатьпросебяаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смыслового оиструктурного оанализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки;устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв текстефактовисобытий(объёмтекста(текстов)длячтения-до900слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем, инфографикиидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствиснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,

	объёмсообщения-до140 слов
1.4.4	Заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного (прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.5	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(втомчислеаннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованиемибезиспользованияобразца(объёмписьменного высказывания-до250слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в томчислевформепрезентации(объём-до180слов)
1.4.7	Написаниеписьма-обращенияоприёменаработу(applicationletter)с сообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами речевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объёмписьма-до 140 слов)
1.4.8	Написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка(объёмофициального(делового)письма-до 180 слов)
1.4.9	Созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассужденияна основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Моё мнение","Заипротив"(объёмписьменноговысказывания-до250слов)
1.4.10	Письменноекомментированиепредложеннойинформации,высказывания, пословицы,цитатысвыражениемиаргументацийсвоегомнения(объём- до 250 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*

2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтения вслух-до170 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения;кавычекприцитировании;отсутствиеточкипослезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послеслов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающейфразы,точкипослевыражениянадеждынадальнейший контакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.2.5	Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране(странах) изучаемогоязыканормамиофициальногообщения,оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	*Лексическаясторона речи*
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing(excited-exciting)*
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Интернациональныеслова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы.Пословицы
2.3.10	Элементыделовойлексики
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсов*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*и суффиксов-*ise/-ize*,*-en*

2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-*исуффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship*
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсов*un-,in-/im-, il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-*исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсов*un-,in-/im-,il-/ir-*и суффикса-*ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных*(football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного*(blue-bell)*
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов

	существительныхспредлогом*(father-in-law)*
2.3.12.4	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного(числительного)сосновойсуществительногос добавлением суффикса *-ed (blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречия с основойпричастияII*(well-behaved)*
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI*(nice-looking)*
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов*(to run-a run)*
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных*(richpeople-the rich)*
2.3.13.3	образованиеглаголовотимёнсуществительных*(ahand-tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных*(cool-tocool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втом числеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке *(We moved to a new house last year.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+to be*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.)*
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject*(Iwantyouto help me.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhair cut.)*

2.4.8	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but,or*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*because, if,when,where,what,why,how*
2.4.10	Сложноподчинённыепредложенияспределительнымипридаточнымис союзнымисловами*who,which,that*
2.4.11	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловами*whoever,whatever, however,whenever*
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present

	PerfectContinuousTense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнв рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as,both...and...,either...or, neither...nor*
2.4.17	Предложениясc*Iwish...*
2.4.18	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsmth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницав значении*tostopdoingsmth*и*tostoptodo smth)*
2.4.20	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.21	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.23	Конструкции/*prefer,I'dprefer,I'dratherprefer,*выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.24	Глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future SimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto,*формыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,could,must/haveto, may,might,should,shall,would,will,need)*
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI-*aplaying child,* Participle II - *a written text)*
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилуиисключения

2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла
2.4.31	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным*(family, police),*иегосогласованиесосказуемым
2.4.32	Притяжательныйпадежимённосуществительных
2.4.33	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныепоправилуиисключения
2.4.34	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст -цвет-происхождение)
2.4.35	Слова,выражающиеколичество(*many/much,little/alittle,few/afew,alotof)*
2.4.36	Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,

	притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённые местоименияиихпроизводные;отрицательныеместоименияnone,*no*и производные последнего *(nobody, nothing, etc*.)
2.4.37	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.38	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыес глаголамивстрадательномзалоге
2.4.39	Условныепредложениясглаголамивсослагательномнаклонении (ConditionalIII)
2.4.40	Инверсиясконструкциями*hardly(ever)...when,nosooner...than,ifonly....* Вусловныхпредложениях*(If)...should do*
2.4.41	Модальныйглагол*oughtto*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страныистраны(стран)изучаемогоязыкаиосновных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикироднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфераобслуживания,этикетныеособенностиобщения
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеи культурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом
3.5	Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены,актёрыидругие)

4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,приговорениииписьме-описание(перифраз,толкование),при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации

Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек
Г	Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Школьные социальныесети.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношенияв школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Альтернативыв продолжениеобразования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизнии профессиональной деятельностивсовременномире.Рольиностранногоязыкавпланахна будущее
Ж	Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёжи вжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.Любовьидружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода
И	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловая переписка,публичноевыступление
Л	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Виртуальныепутешествия
М	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийныебедствия.Проживаниевгородской(сельской)местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сетьинтернет, социальныесети
О	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства коммуникации(пресса,телевидение,сетьИнтернет,социальныесетиидругие). Интернет-безопасность
П	Проблемысовременнойцивилизации

Р	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка:географическоеположение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммыпоиностранному(английскому)языку

код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной
	образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»ориентированынаприменение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровнев совокупностиеёсоставляющих-речевой,языковой,социокультурной, компенсаторной,метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка(8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранного тематическогосодержанияречи
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до 14 фраз)
1.2.	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3.	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и пониматьнесложные аутентичные тексты разного вида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий;читатьпросебянесплошные

	тексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)ипонимать представленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов)
1.4.3	Создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём-до 150 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируя пониманиесодержаниятекста
2.2	*Орфографияипунктуация*

2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойи письменнойречи1300 лексических единиц,обслуживающихситуации

	общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыпри помощи префиксов *dis-, mis-, re-, over-, under-* и суффиксов *-ise/-ize*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныеприпомощипрификсов*un-,in-/im-*исуффиксов *-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-merit,-ness,-sion/-tion,-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-, in-/im~, inter-, non-* и суффиксов *-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречияпри помощи префиксов *un-, in-/im-* и суффикса *-1y*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:числительныепри помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи родственные слова,образованныесиспользованиемсловосложения:сложныесуществит ельные путём соединения основ
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed, eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II *(well-behaved)',* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастияI*(nice-looking)*

2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов *(to run - a run)',* имён существительных от прилагательных *(rich people - the rich);* глаголовотимёнсуществительных*(aahand-tohand);*глаголовот имёнприлагательных*(cool-tocool)*
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательныена-*ed*и-*ing(excited-exciting)*
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращенияиаббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные

	средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного (письменного)высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной иписьменнойречипредложенияснесколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречипредложениясначальным*It*
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречипредложениясначальным*There+to be*
2.4.5	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречипредложениясглагольнымиконструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel*
2.4.6	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.7	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
2.4.8	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной иписьменнойречисложноподчинённыепредложенияссоюзамии союзными словами *because, if when, where, what, why, how*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительнымипридаточнымиссоюзнымисловами*who,which, that*
2.4.10	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной иписьменнойречисложноподчинённыепредложенияссоюзными словами *whoever, whatever, however, whenever*

2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами всослагательномнаклонении(ConditionalII)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense)
2.4.13	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи внастоящеми

	прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной ипись менной речипредложенияс конструкциями*as...as,notso...as, both... and..., either... or, neither... nor*
2.4.16	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной ипись менной речипредложенияс*Iwish*
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*
2.4.18	Распознаватьвзвучащеми письменномтекстеиупотреблятьв устной ипись менной речиконструкциис глаголами*tostop,toremember,to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19.	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной ипись менной речиконструкцию*Ittakesme...todo smth*
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустной ипись менной речиконструкцию*usedto*+инфинитивглагола
2.4.21	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной ипись менной речиконструкции *be/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth*
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,* выражающиепредпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'd better*
2.4.23	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным *{family, police),* и его согласование со сказуемым

2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfect Passive)
2.4.25	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменнойречи конструкцию*to be going to,* формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(i*can/beable*

	to,could,must/haveto,may,might,should,shall,would,will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункции определения(ParticipleI-*aplaying child*,ParticipleII-*awritten text*)
2.4.28	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречиопределённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречииименасуществительныевомножественномчисле, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречипритяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи именаприлагательныеи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречипорядокследованиянесколькихприлагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной иписьменной речислова,выражающиеколичество(*many/much,little/a little, few/a few, a lot of)*
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютной форме),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательныеместоимения*none,no*производныепоследнего *{nobody,nothing*идругие)

2.4.37	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречиколичественныеипорядковыечислительные
2.4.38	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предлогиместа, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтих различий

3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтих различий
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустной иписьменной речинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общенияидругие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии (возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,в

	профессиональном колледже,выборрабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умениявестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог -побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ);выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевых ситуацийи(или)иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыс

	соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога-до8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её;высказывать своёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого собеседника)

1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованиемодногоизосновныхкоммуникативныхтиповречи-повествования (сообщения)врамкахтематическогосодержанияречи10 классасиспользованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объёммонологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезиспользования(объём монологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммилибезихиспользования(объёммонологического высказывания-до14фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологическоговысказывания-до14фраз)
1.2.	АудированиеРазвитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазе умений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественныедля понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) дляаудирования-до2,5минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования-до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

	содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи(объёмтекста (текстов)длячтения -500-700 слов)

1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объёмтекста(текстов)длячтения-500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографикиидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений, сформированныхна уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствиснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияи другого)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи(или)

	прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объём письменноговысказывания-до150слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, втомчислевформепрезентации(объём-до150слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста (объёмтекстадлячтениявслух-до140 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов

2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов,апострофа,точки,вопросительного,восклицательного знакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4.	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.3	*Лексическаясторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing{excited- exciting*)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры

2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-,mis-,re-,over-, under-* исуффикса-*ise/-ize*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов*un-, in-/im-* исуффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов*un-, in-/im-, inter-,non*-исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish, -ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок*un-,in-/im*-исуффикса-*1y*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных*{football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного*{blackboard)*
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительныхспредлогом*{father-in-law*)

2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed {blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречияс основойпричастияII*{well-behaved)*
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойпричастияI*{nice-looking)*
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов *{torun— a run)*
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных*{richpeople-the rich)*
2.3.13.3	образованиеглаголовотимёнсуществительных*{ahand—tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных*{cool—tocool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениев устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы), побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втом

	числеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке*{Wemovedtoanewhouselast year.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+to be*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,toseem,tofeel{Helooks/seems/feelshappy*.)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(/*wantyouto helpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.)*
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but, or*
2.4.8	Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами *because,ifwhen,where,what,why,how*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточными ссоюзнымисловами*who,which, that*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever,however,whenever*
2.4.11	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional И)

2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuousTense)
2.4.13	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.15	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as,both...and...,either... or,neither...nor*
2.4.16	Предложенияс*Iwish...*
2.4.17	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsmth*
2.4.18	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницав значении*tostopdoingsmth*и*tostoptodo smth*)
2.4.19	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.20	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.22	Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,* выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным*(family, police*),иегосогласованиесосказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/Future

	Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresent ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/be ableto, could,must/haveto, may,might,should,shall,would,will,need)*
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleI и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - *a playing child,* Participle II - *a written text*)
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилу,иисключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет- происхождение)

2.4.34	Слова,выражающиеколичество*(many/much,little/alittle,few/afew,alot of)*
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения*none,no*производныепоследнего(*nobody,nothing*и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыес глаголамивстрадательномзалоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамкахтематическогосодержания10класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение, страницыистории,литературноенаследие,национальныеипопулярные

	праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традициивкулинарииидругие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыидругие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.Любовьидружба.Рольспортвсовременнойжизни:виды

	спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники, спортсмены,актёрыидругие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умениймвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог -побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ);выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаяна

	вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога-до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её;высказывать своёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до9репликсостороныкаждого собеседника)

1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологическоговысказывания-14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологическоговысказывания–14-15фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезиспользования(объём монологическоговысказывания–14-15фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммилибезихиспользования(объёммонологического высказывания–14-15фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования(объём монологическоговысказывания–14-15фраз)
1.2.	АудированиеРазвитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазе умений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественныедля понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) дляаудирования-до2,5минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования-до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитатьпро себяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки

	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-600-800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи(объёмтекста (текстов)длячтения -500-700 слов)

1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объёмтекста(текстов)длячтения-600-800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографикиидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствиснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера всоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияи другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/про слушанного текста с использованием образца (объём письменноговысказывания-до180слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного

	(прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, втомчислевформепрезентации(объём-до180слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста (объёмтекстадлячтениявслух-до150 слов)
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов

2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов,апострофа,точки,вопросительного,восклицательного знакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4.	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.3	*Лексическаясторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing{excited- exciting*)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного(письменного)высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация

2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставок*dis-,mis-,re-,over-, under-* исуффикса-*ise/-ize*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов*un-, in-/im-* исуффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов*un-, in-/im-, inter-,non*-исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish, -ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставок*un-,in-/im*-исуффикса-*1y*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных*{football)*
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного*{blackboard)*
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительныхспредлогом*{father-in-law*)

2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed {blue-eyed, eight-legged)*
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречияс основойпричастияII*{well-behaved)*
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойпричастияI*{nice-looking)*
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов *{torun— a run)*
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных*{richpeople-the rich)*
2.3.13.3	образованиеглаголовотимёнсуществительных*{ahand—tohand)*
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных*{cool—tocool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениев устнойписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы), побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втом числеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке *{We moved to a new house last year.)*
2.4.3	Предложениясначальным*It*

2.4.4	Предложениясначальным*There+to be*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,toseem,tofeel{Helooks/seems/feelshappy*.)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(/*wantyouto helpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.)*
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but, or*
2.4.8	Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами *because,ifwhen,where,what,why,how*
2.4.9	Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточными ссоюзнымисловами*who,which, that*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever,however,whenever*
2.4.11	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional И)

2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuousTense)
2.4.13	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.15	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as,both...and...,either... or,neither...nor*
2.4.16	Предложенияс*Iwish...*
2.4.17	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsmth*
2.4.18	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницав значении*tostopdoingsmth*и*tostoptodo smth*)
2.4.19	Конструкция*Ittakesme...todosmth*
2.4.20	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкции*be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.22	Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,* выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'dbetter*
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным*(family, police*),иегосогласованиесосказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple
	Passive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresent ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/be ableto, could,must/haveto, may,might,should,shall,would,will,need)*
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleI иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI-*aplaying child,* Participle II - *a written text*)
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилу,иисключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет- происхождение)

2.4.34	Слова,выражающиеколичество*(many/much,little/alittle,few/afew,alot of)*
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения*none,no*производныепоследнего(*nobody,nothing*и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыес глаголамивстрадательномзалоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)изучаемого языка и основных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамкахтематическогосодержания10класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения, традициивкулинариииидругие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и

	культурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийскомязыке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актёрыидругие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации

МАТЕМАТИКА

ПроверяемыенаЕГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач;умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположноеутверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильностьрассуждений;умениеоперироватьпонятиями:множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явленийиприрешениизадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;использоватьграфыприрешениизадач
2	Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,целоечисло, степеньсцелымпоказателем,кореньнатуральнойстепени,степеньс рациональнымпоказателем,степень сдействительнымпоказателем,

	логарифмчисла,синус,косинуситангенспроизвольногочисла,остаток помодулю,рациональноечисло,иррациональноечисло,множества натуральных,целых,рациональных,действительныхчисел;умение
	использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомствосразличнымипозиционнымисистемамисчисления;умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;умениеоперироватьпонятиями:последовательность, арифметическаяпрогрессия,геометрическаяпрогрессия,бесконечно убывающая
	геометрическаяпрогрессия;умениезадаватьпоследовательности,втом числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями:матрица2х2и3х3,определительматрицы,геометрический смыслопределителя

3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрические уравненияинеравенства,ихсистемы;умениеоперироватьпонятиями: тождество,тождественноепреобразование,уравнение,неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,
	неравенствисистем;умениерешатьуравнения,неравенстваисистемыс помощьюразличныхприёмов;решатьуравнения,неравенстваисистемы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решенияматематическихзадачизадачизразличныхобластейнаукии реальнойжизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функциинапромежутке,непрерывнаяфункция,асимптотыграфика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл;умение
	находитьасимптотыграфикафункции;умениевычислятьпроизводные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производнуюдляисследованияфункций,находитьнаибольшиеи наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием

	аппаратаматематическогоанализа;применятьпроизводнуюдля нахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделированияспомощьюдифференциальныхуравнений
5	Умениеоперироватьпонятиями:графикфункции,обратнаяфункция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции,обратныетригонометрическиефункции,показательнаяи логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций,выполнятьпреобразованиеграфиковфункций,использовать
	графикидляизученияпроцессовизависимостей,прирешениизадачиз других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формуламизависимостимеждувеличинами;использоватьсвойстваи графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;изображатьнакоординатнойплоскостимножества решенийуравнений,неравенствиихсистем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,налоги,задачиизобластиуправленияличнымиисемейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системыпоусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеи

	оцениватьправдоподобность результатов; умениемоделировать реальныеситуациинаязыкематематики;составлятьвыражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретироватьполученныйрезультат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках, отражающуюсвойствареальныхпроцессовиявлений;
	представлятьинформациюспомощьютаблицидиаграмм;исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методовиэлектронныхсредств;графическиисследовать совместные наблюденияспомощьюдиаграммрассеиванияилинейнойрегрессии
8	Умениеоперироватьпонятиями:случайныйопытислучайноесобытие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованиемграфическихметодов;применятьформулысложенияи умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальныхсобытий;умениеоперироватьпонятиями:случайнаявеличина, распределениевероятностей,математическоеожидание,дисперсияи

	стандартное
	отклонениеслучайнойвеличины,функциираспределенияиплотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;умениеприводитьпримерыпроявлениязаконабольших числавприродныхиобщественныхявлениях;умениеоперировать
	понятиями:сочетание,перестановка,числосочетаний,число перестановок;биномНьютона;умениеприменятькомбинаторныефакты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученныйрезультат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярностьпрямыхиплоскостей,уголмеждупрямыми,угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;умениеиспользоватьприрешениизадачизученныефакты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающегомира;строитьматематическиемоделиспомощью геометрическихпонятийивеличин,решатьсвязанныесними практические задачи

10	Умениеоперироватьпонятиями:площадьфигуры,объёмфигуры, многогранник,правильныймногогранник,сечениемногогранника,куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды,призмы,конуса,цилиндра,объёмкуба,прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара,развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию,сечениешара,плоскость,касающаясясферы, цилиндра, конуса;умениестроить
	сечениемногогранника,изображатьмногогранники,фигурыи поверхностивращения,ихсечения,втомчислеспомощьюэлектронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельноформулироватьопределенияизучаемыхфигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновыватьилиопровергатьих;умениепроводитьклассификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительныепостроения
11	Умениеоперироватьпонятиями:движениевпространстве, параллельныйперенос,симметриянаплоскостиивпространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознаватьравныеиподобныефигуры,втомчислевприроде,
	искусстве,архитектуре;использоватьгеометрическиеотношенияпри решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь,объём)при
	решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умениевычислятьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь, объём,площадьповерхности),используяизученныеформулыиметоды, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра,площадьсферы;объёмкуба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;умениеиспользоватьвекторныйикоординатныйметоддля решениягеометрическихзадачизадачдругихучебныхпредметов
13	Умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи;понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математикивискусстве,умениеприводитьпримерыматематических открытийроссийскойимировойматематическойнауки

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел

1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечныепериодическиедроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корняминатуральнойстепени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенсчисловогоаргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения

2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции.Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначение функциинапромежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваи график.Свойстваиграфиккорняn-ойстепени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывныхнаотрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций

4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность и экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциина отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостивпространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновеннаяидесятичнаядробь,проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительнымичислами
1.3	Выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления, делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использоватьподходящуюформузаписидействительныхчиселдля решенияпрактическихзадачипредставленияданных
1.5	Оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрическиефункции
2	Уравненияинеравенства
2.1	Оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешать тригонометрическиеуравнения
2.3	Выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадач изадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,область определенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции,промежуткизнакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции, степеннойфункциисцелымпоказателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостейприрешениизадачиздругихучебныхпредметови

	реальнойжизни,выражатьформуламизависимостимеждувеличинами
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия,суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешения реальныхзадачприкладногохарактера
5	Множестваилогика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыидиаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможнымислучайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученныхслучайныхэкспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей прирешениизадач

6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находитьвероятностиспомощьюправилаумножения,спомощью дереваслучайного опыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумножениянрешениизадач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимыхиспытанийдопервогоуспеха,находитьвероятности событийвсериииспытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,диаграммараспределения
7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешении геометрическихзадач

7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямыхиплоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейв пространстве
7.5	Оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла, ребродвугранногоугла,линейныйуголдвугранногоугла,градусная мера двугранного угла
7.6	Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклый многогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма, прямоугольныйпараллелепипед,куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации(выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясечениймногогранников,используя методследов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумяточками,отточкидопрямой,отточкидоплоскости,между скрещивающимисяпрямыми
7.13	Решать задачинанахождениегеометрическихвеличин пообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимисяпрямыми,междупрямойиплоскостью,между плоскостями,двугранныхуглов

7.14	Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма, пирамида)спримененииемформул,вычислятьсоотношениямежду площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьи плоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрических задач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеи

	жизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслей знанийиреальнойжизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корняминатуральнойстепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенсчисловогоаргумента
2	Уравненияинеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрическиеформулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Метод интервалов

2.4	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачи задачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваи

	график.Свойстваиграфиккорня*n*-ойстепени
3.4	Тригонометрическаяокружность, определениетригонометрическихфункций числовогоаргумента
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепо следовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидля решенияреальныхзадачприкладногохарактера
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна. Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятностисобытий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарными событиями.Вероятностисобытийвопытахсравновозможными элементарнымисобытиями
6.3	Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события.ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия
6.5	Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Число сочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона
6.6	Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Серия независимых испытаний Бернулли

6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.Примерыраспределений,втомчислегеометрическоеи биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве,

	параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурына плоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвух плоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: «-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: «-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр, додекаэдридругиеСеченияпризмыипирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадьбоковойповерхностиповерхностиправильнойпирамиды,теоремао площадиусечённойпирамиды.Понятиеобобъёме.Объёмпирамиды,призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей,объёмамиподобныхтел

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной

программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применятьсвойствастепени дляпреобразованиявыражений, оперировать понятиями:показательноеуравнениеинеравенство;решатьосновные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение; использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешенияпрактических задач
2.5	Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравненийинеравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшеезначениефункциинапромежутке;использоватьихдля исследованияфункции,заданнойграфиком
3.2	Оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойи тригонометрическихфункций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использоватьихдлярешениясистемылинейныхуравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостейиздругихучебныхдисциплин
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции; использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдля решения задач
4.2	Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводные суммы,произведения,частногофункций

4.3	Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы,применятьрезультатыисследованиякпостроениюграфиков
4.4	Использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешенияв прикладных,втомчислесоциально-экономических,задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрическийифизическийсмыслинтеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпо

	формулеНьютона-Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогои физическогохарактера,средствамиматематическогоанализа
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Сравниватьвероятностизначенийслучайной величиныпо распределению илиспомощьюдиаграмм
5.2	Оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводитьпримеры того,какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел
5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)
6.3	Объяснятьспособыполученияте лвращения
6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости
6.5	Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высота сегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высоташарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрическихтелспримененииемформул
6.7	Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанный околосферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения
6.8	Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмами подобныхтел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростых чертёжныхинструментов
6.10	Выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмных фигур:видсверху,сбоку,снизу;строитьсеченияте лвращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежах и рисунках
6.12	Применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменения заданы в явной форме
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве

6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножениявектораначисло,объяснять,какимисвойствамиониобладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложенииивекторов
6.16	Оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор, модульвектора,равенствовекторов,координатывектора,уголмежду векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарныевекторы
6.17	Находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяяизвестныеметодыприрешенииистандартныхматематических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешенииистереометрическихзадач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностей вприродеи жизни, распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияинеравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системылинейныхуравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств

2.8	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематических задачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции. Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначение
	функциинапромежутке
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебных предметов и реальной жизни
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы,произведенияичастногофункций
4.4	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтеграла по формулеНьютона-Лейбница
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического ибиномиальногораспределений
5.2	Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочный методисследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,ось цилиндрическойповерхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности

6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая иось,площадьбоковойиполнойповерхности.Усечённыйконус: образующиеивысота,основанияибоковаяповерхность
6.3	Сфераишар: центр,радиус,диаметр,площадьповерхности сферы. Взаимное расположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадь

	сферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса
6.5	Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанный околосферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения
6.6	Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса. Объём шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей,объёмамиподобныхтел
6.8	Сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса (параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину),сечениешара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхс применениемправилдействийсвекторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямымиплоскостями. Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач

ЛИТЕРАТУРА

ПроверяемыенаЕГЭполитературетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностногоотношения клитературекак неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературыв егоэстетическойфункции

2	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественномулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчисле литературынародовРоссии;осознаниехудожественнойкартиныжизни,

	созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;владениесовременнымичитательскимипрактиками, культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов
3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нёмподтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко- культурный контекст и контекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений,выявлятьихсвязьссовременностью
4	Умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,обиндивидуальном авторскомстиле
	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владениеразличнымиприёмамицитированияиредактированиятекстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствоватьписьменныевысказываниясучетомнормрусского литературногоязыка.

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭполитературе

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
ОШ1	«СловоополкуИгореве»
ОШ2	ПоэзияXVIIIв.:М.В.Ломоносов,Г.Р.Державин
ОШ3	Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль»
ОШ4	ПоэзияпервойполовиныXIXв.:В.А.Жуковский,А.С.Пушкин,М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума»
ОШ6	А.С.Пушкин.Романвстихах«Евгений Онегин»
ОШ7	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
ОШ8	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени»
ОШ9	Н.В.Гоголь.Комедия«Ревизор»
ОКНО	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»
1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»
2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»
3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»
4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
5	А.А.Фет.Стихотворения
6	А.К.Толстой.Стихотворения
7	Н.А.Некрасов.Стихотворения
8	Н.А.Некрасов.Поэма«КомунаРусижить хорошо»
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы). Сказки. Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»
10	Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(избранныеглавы)
11	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»
12	Н.С.Лесков.Рассказыиповести
13	А.П.Чехов.Рассказы«Студент»,«Ионыч»,«Человеквфутляре»и другие
14	А.П.Чехов.Пьеса«Вишнёвыйсад»
15	А.И.Куприн.Рассказыиповести
16	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести
17	М.Горький.Рассказы«СтаруханИзергиль»идругие,повести,романы
18	М.Горький.Пьеса«На дне»
19	ПоэзияСеребряноговека:И.Ф.Анненский,К.Д.Бальмонт,А.Белый, В.Я.Брюсов,М.А.Волошин,Н.С.Гумилёв,И.Северянин,В.С. Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие
20	И.А.Бунин.Рассказы«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие
21	А.А.Блок.Стихотворения

22	А.А.Блок.Поэма«Двенадцать»
23	В.В.Маяковский.Стихотворения
24	В.В.Маяковский.Поэма«Облаковштанах»
25	С.А.Есенин.Стихотворения

26	С.А.Есенин.Поэма«Чёрныйчеловек»
27	М.И.Цветаева.Стихотворения
28	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
29	А.А.Ахматова.Стихотворения
30	А.А.Ахматова.Поэма«Реквием»
31	Е.И.Замятин.Роман «Мы»
32	Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассьсталь»(избранныеглавы)
33	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»
34	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»или«МастериМаргарита». Рассказы,повести,пьесы
35	В.В.Набоков.Рассказы,повести,романы
36	А.П.Платонов.Рассказыиповести
37	А.Т.Твардовский.Стихотворения.Поэма«Поправупамяти»
38	ПрозаоВеликойОтечественнойвойне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьёв, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман «В августе сорок четвёртого») и другие. Пьесы.Например,В.С.Розов(«Вечноживые»),К.М.Симонов(«Русские люди»)
39	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне. Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, Д.С.Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и другие
40	А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия»
41	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
42	Б.Л.Пастернак.Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы)
43	А.И.Солженицын.Повесть«ОдинденьИванаДенисовича»
44	А.И.Солженицын.Книга«АрхипелагГУЛАГ»(фрагменты)
45	В.М.Шукшин.Рассказы
46	В.Г.Распутин.Рассказыиповести
47	Н.М.Рубцов.Стихотворения
48	И.А.Бродский.Стихотворения
49	В.С.Высоцкий.Стихотворения
50	МитрополитТихон(Шевкунов).«Гибельимперии.Российскийурок»
51	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос,драма)XX-XXIв. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, З. Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие. Пьесы.А.Н.Арбузов,А.В.Вампилов,А.М.Володин,В.С.Розов,М.М. Рощинидругие

52	Авторыстихотворныхпроизведений(лирика,лироэпос)XX-XXIв. Б.А.Ахмадулина,О.Ф.Берггольц,Ю.И.Визбор,А.А.Вознесенский,
	Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
53	ЛитературанародовРоссии. Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
54	Зарубежная литература второй половины XIX - XX в. (эпос, драма). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Р. Брэдбери, У. Голдинг, Э.М. Ремарк, Дж. Сэлинджер, Г.Уэллс, Э. Хемингуэй, А. Франк и другие Пьесы.Г.Ибсен;Б.Брехт,ФМ.Метерлинк,Д.Пристли,О.Уайльд,Т. Уильямс,Б.Шоуи другие
55	ЗарубежнаялитературавторойполовиныXIX-XXв.(лирика, лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по литературе(10 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературыс фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностямикультурногоразвитиястранывконкретную историческуюэпоху(втораяполовинаXIXв.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассикии собственногоинтеллектуально-нравственногороста
4	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьи самостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст
5	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературынародовРоссии(втораяполовинаXIXв.)
6	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией;умениераскрыватьконкретноисторическоеи общечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений
7	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы

	XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияи обсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы
	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношениекнему, передаватьчитательскиевпечатления
8	Сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысели его воплощение;художественноевремяипространство;мифилитература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая); «вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьи взаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод; литературнаякритика
10	Умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы вего эстетической функции и об изобразительновыразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейи выявлятьихрольвпроизведении
12	Овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменной формах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,

	отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактировать исовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётом норм русского литературного языка
13	Умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втом числевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»);произведенияН.В.Гоголя(комедия«Ревизор»,поэма«Мёртвые души»)
2	ЛитератураторойполовиныXIXв.
2.1.	А.Н.Островский.Драма«Гроза»
2.2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»
2.3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...», *«О,*какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать...»,«К.Б.»(«Я встретил вас - и всё былое...»)
2.5.	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радостьэта...»,«Шёпот,робкоедыханье...»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад. Лежали...»
2.7.	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменее двух главпо выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»
2.8.	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание»
2.9.	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»
2.10	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»
2.11.	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре».Комедия«Вишневый сад»
3	ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXв.

	СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакое обломовщина?», Д.И.Писарева«Базаров» идругих (не менее двухстатейпо выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	ЛитературанародовРоссии Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагурова
5	Зарубежнаялитература
5.1.	ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»
5.2.	ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXв.(неменеедвухстихотворений одногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера
5.3.	ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору).Например,пьесаГ.Ибсена«Кукольныйдом»

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по литературе(11класс)

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияк литературекакнеотъемлемойчастикультуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской,зарубежнойлитературы и литературынародовРоссиии собственногоинтеллектуально-нравственногороста
4	Приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-к традиционным ценностям и сокровищам отечественнойи мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
5	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы
6	Сформированность умений определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временемнаписания,ссовременностьюитрадицией;выявлять«сквозные темы»иключевыепроблемырусской литературы
7	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участиевдискуссии налитературныетемы;свободноевладениеустнойиписьменнойречьюв

	процессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежной литературы
8	Самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
9	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10 произведений и (или) фрагментов
	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественныхпроизведений вединствеформыи содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретноисторическое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;литературныежанры; трагическоеи комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод; литературнаякритика
10	Умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругих видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительновыразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка
13	Умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ЛитератураконцаXIX-началаXXв.
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»
1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»
1.3.	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра»,«Коновалов».Пьеса«Надне»
1.4.	СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	ЛитератураXXв.
2.1.	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистый понедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»
2.2.	А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На полеКуликовом»), «Нажелезной дороге», *«О* доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать»
2.3.	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой».Поэма«Облаковштанах»
2.4.	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», *«Я* последнийпоэтдеревни...»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубыми ставнями...»
2.5.	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны...»
2.6.	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моим стихам,написаннымтакрано...»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины...», «Идешь,наменяпохожий...»,«Мненравится,чтовыбольнынемной...»,«Тоскапо родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)
2.7.	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил поаллеям...»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросил землю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля».Поэма«Реквием»
2.8.	Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы)
2.9.	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы)
2.10.	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманпо выбору)
2.11.	А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«В

	прекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»
2.12.	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»),«Язнаю,никакоймоейвины...»,«Дробитсярваныйцоколь монумента...»
2.13.	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чемдвух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красное винопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»
2.14.	А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия»
2.15	В.О.Богомолов.Роман«Вавгустесорокчетвёртого»
2.16.	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого
2.17.	ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениепо выбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»
2.18.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...»,«Снегидёт»,«Любитьиных-тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитым некрасиво...»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»
2.19.	А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«Архипелаг ГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияподплитой,правда под камнем»)
2.20.	В.М.Шукшин.Рассказы(не менеедвух повыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»
2.21.	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»
2.22.	Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло...»,«Привет,Россия...»,«Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»
2.23.	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс»,«Явходил вместодикогозверявклетку...»
3.	ЛитератураворойполовиныXX-началаXXIв.
3.1.	(фрагменты);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»);З. Прилепин(рассказыизсборника«Собакиидругиелюди»);А.Н.иБ.Н.Стругацкие (повесть«Понедельникначинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов(повесть«Обмен»)
3.2.	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIв. Стихотворения(поодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).

	Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3.	ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIв. Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын»)
4.	ЛитературанародовРоссии Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежнаялитература
5.1.	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера«Над пропастью во ржи»;Г. Уэллса«Машинавремени»; Э. Хемингуэя «Старикиморе»
5.2.	ЗарубежнаяпоэзияXXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовпо выбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиота
5.3.	ЗарубежнаядраматургияXXв.(однопроизведениеповыбору).Например,пьесыБ. Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»

БИОЛОГИЯ

ПроверяемыеналЕГЭпобиологиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностногоотношениякприроде,обществу,человеку;овкладероссийских изарубежныхучёных-биологовввразвитиебиологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемыхвбиологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования,анализироватьполученныерезультатыиделатьвыводы. Выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснение полученныхрезультатовиформулированиевыводовсиспользованием научныхпонятий,теорийизаконов
3	Умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,ткань,

	орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность,изменчивость,энергозависимость,ростиразвитие); биологическиетеории:клеточнаятеорияТ.Шванна,М.Шлейдена,
	Р.Вирхова;клонально-селективногоиммунитетаП.Эрлих,И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходстваК.Бэра,эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическаятеория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва;учениеН.И.Вавиловаоцентрахмногообразияи происхождения культурных растений, учение А.Н.Северцова о путях и направленияхэволюции,учениеВ.И.Вернадского-обиосфере);законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого
	наследованияпризнаковГ.Менделя;сцепленногонаследованияпризнакови нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова; генетического равновесия Дж.ХардииВ.Вайнберга;зародышевогосходстваК.Бэра;биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности);правила(минимумаЮ.Либиха,экологической пирамидычисел,биомассыиэнергии);гипотезы(коацерватнойА.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек)
4	Умениерешатьпоисковыебиологическиезадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимиобъектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученныхрезультатов;составлятьгенотипическиесхемыскрещиваниядля разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания,пищевыесети)
5	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждустроениемифункциями: органоидов,клетокразныхтканей,органамиисистемамиоргановрастений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисреды обитания; процессамиэволюции;движущимисиламиантропогенеза;компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умениевыделятьсущественныепризнаки: строениявирусов,клетокпрокариотиэукариот;одноклеточныхи многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строенияоргановисистеморгановрастений,животных,человека;процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;биологическихпроцессов:обменавеществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и
	гетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза, гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития,размножения,

	индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов, гетерозиса;действийискусственногоотбора,стабилизирующего,движущего иразрывающегоестественногоотбора;аллопатрическогоисимпатрического видообразования;влияниядвижущихсилэволюциинагенофондпопуляции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции;круговоротавеществипотокаэнергиивэкосистемах
7	Сформированностьумениявыделятьсущественныепризнакивирусов,клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластическогоиэнергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,естественногоотбора,видообразования,приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговорота веществипревращенияэнергиивбиосфере
8	Умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематическихгрупп;взаимосвязиорганизмовисредыобитания;единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразиявидовиэкосистемкакусловиясосуществованияприродыи человечества
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретироватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвбиологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемысовременности,формироватьпоотношениюкнимсобственную позицию

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпобиологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука.Живыесистемыиихизучение
1.1	Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемыеимипроблемы.Фундаментальные,прикладныеипоисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиив практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности,охранеприроды
1.2	Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение,раздражимость,изменчивость,ростиразвитие.Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный (биогеоценотический),биосферный.Процессы,происходящиевживых

	системах.Основныепризнакиживого.Жизнькакформасуществования материи
1.3	Методыбиологическойнауки.Наблюдение,измерение,эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной.Планированиеэксперимента.Постановкаипроверкагипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клеткакакбиологическаясистема
2.1	Клетка-структурно-функциональнаяединицаживого.Историяоткрытия клетки. Работы Р.Гука, А.Левенгука. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография,электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальное центрифугирование,культивированиеклеток
2.2	Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаи её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции.Минеральныевеществаклетки,ихбиологическаяроль.Роль катионовианионоввклетке.
	Биологическиеполимеры.Белки.Аминокислотныйсоставбелков.Структуры белковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификациябелков.Биологическиефункциибелков.Углеводы. Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общийплан строенияифизико-химическиесвойствауглеводов.Биологическиефункции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства.
	Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологическиефункциилипидов.Общиесвойствабиологическихмембран - текучесть,способностьксамозамыканию,полупроницаемость.Нуклеиновые кислоты.ДНКиРНК.Строениенуклеиновыхкислот.Нуклеотиды.Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. МестонахождениеибиологическиефункцииДНК.
	ВидыРНК.ФункцииРНКвклетке.СтроениемолекулыАТФ. МакроэргическиесвязивмолекулеАТФ.БиологическиефункцииАТФ. Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке.СеквенированиеДНК. Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследования состава и пространственной структуры биомолекул
2.3	Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно-функциональныеобразованияклетки.
	Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийиархей. Особенностистроениягетеротрофнойиавтотрофнойпрокариотических клеток.Местоирольпрокариотвбиоценозах.Строениеифункционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма).

	Структураплазматическоймембраны.Транспорт веществчерез плазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегчённаядиффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемостьмембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз: пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка.Структураифункции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль.
	Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоидыклетки.Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязьодномембранныхорганоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтезклеточныхмембран.Гладкий(агранулярный)эндоплазматический ретикулум.СекреторнаяфункцияаппаратаГольджи.Транспортвеществв клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.
	Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Строениеи функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластидыфотосинтезирующихэукариот.Хлоропласты,хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки.Строение и функции немембранных органоидовклетки.Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечныеклетки.Микротрубочки.Клеточныйцентр.Строениеидвижение жгутиковиресничек.Микротрубочкицитоплазмы.Центриоль.Ядро.
	Оболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеифункции. Ядерныйбелковыйматрикс.Пространственноерасположениехромосомв интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот(растительной,животной, грибной)
2.4	Ассимиляцияидиссимиляция -двесторонынеметаболизма.Типыобмена веществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменныхпроцессах.Ферментативныйхарактерреакцийклеточного метаболизма.Ферменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействия. Коферменты.Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов.Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакцийотразличныхфакторов.
	Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивностьфотосинтеза.Влияниеразличныхфакторовнаскорость фотосинтеза.Значениефотосинтеза.
	Хемосинтез.Разнообразиеорганизмов-хемосинтетиков:нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыброжения и ихиспользованиечеловеком.Анаэробныемикроорганизмыкакобъекты биотехнологии и возбудители болезней.
	Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительный этап.Гликолиз-бескислородноерасщеплениеглюкозы.Биологическое

	окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование.Преимуществааэробногопутиобменавеществперед анаэробным.Эффективностьэнергетическогообмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричногосинтеза.Реализациянаследственнойинформации.Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомв биосинтезебелка.
	Организациягеномаупрокариотиэукариот.Регуляцияактивностигенову прокариот. Гипотеза оперона (Ф.Жакоб, Ж.Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов,бактериофагов.Вирусныезаболеваниячеловека,животных, растений.СПИД,COVID-19,социальныеимедицинскиепроблемы
2.6	Клеточныйцикл,егопериодыирегуляция.Интерфазаимитоз.Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический(постмитотический),синтетическийипостсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК - репликация.ПринципырепликацииДНК:комплементарность, полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.Механизмрепликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомныйнаборклетки-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборы хромосом.Гомологичныехромосомы.Половыехромосомы.Делениеклетки-митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.Регуляция митотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель-апоптоз. Функциональная геномика
3	Организмкакбиологическаясистема
3.1	Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмыимноготканевые организмы. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция,фрагментация,клонирование.Половоеразмножение.Половые клетки,или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.Биологический смысл мейозаиполовогопроцесса.Мейози его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенезуживотных.Половыежелезы.Образованиеиразвитиеполовых клеток.Сперматогенези
	оогенез.Строениеполовыхклеток.Оплодотворениеиэмбриональное развитиеживотных.Способыоплодотворения:наружное,внутреннее. Партеногенез.Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Стадии эмбриогенезаживотных(напримерелягушки).Дробление.Типыдробления.

	Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция).Закладкаоргановитканейиззародышевыхлистков.Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладкапланастроения
	животногокакрезультатиерархическихвзаимодействийгенов.Влияниена эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.Биологическоезначениепрямогоинепрямогоразвития,их распространениевприроде.Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека.Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхи человека.
	Периодыонтогенезачеловека.Размножениеиразвитиерастений.Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительныхорганизмов.Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений. Образованиеиразвитиесемени.Механизмырегуляциионтогенезаурастений и животных
3.2	Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.Основныегенетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивныйпризнак,гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический
3.3	МоногибридноескрещиваниеПервыйзаконМенделя-законединообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя-законрасщепленияпризнаков.Цитологическиеосновы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщепление
	признаковпринеполномдоминировании.Дигибридноескрещивание.Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.Сцепленное наследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленноенаследованиегенов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория
	наследственности.Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическаяструктураполовыххромосом.Наследованиепризнаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия - множественноедействиегена.Множественныйаллелизм.Взаимодействие неаллельныхгенов.Комплементарность.Эпистаз.Полимерия
3.4	Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа. Изменчивостьпризнаков.Качественныеиколичественныепризнаки.Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость.Рольсредывформированиимодификационнойизменчивости.

	Нормареакциипризнака.Вариационныйрядивариационнаякривая (В.Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.
	Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативнаяизменчивость.Мейозиполовойпроцесс-основа комбинативнойизменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостивсоздании генетического разнообразия в пределах одного вида.
	Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости(Н.И.Вавилов).Внеядернаяизменчивостьинаследственность
3.5	Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягенома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетических заболеванийчеловека.Стволовыеклетки
3.6	Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивостиН.И.Вавилова,егозначениедляселекционнойработы.Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапыкомбинационнойселекции.Испытаниепроизводителейпопотомству. Отборпогенотипус
	помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационныйихимическиймутагенезкакисточникмутацийукультурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантныхДНКдляполученияисходногоматериаладля селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание,илиинбридинг.Неродственноескрещивание,илиаутбридинг. Гетерозисиегопричины.Использованиегетерозисавселекции.Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекциирастенийиживотных
3.7	Объекты,используемыевбиотехнологии,-клеточныеитканевыекультуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение,получениекисломолочныхпродуктов,виноделие. Микробиологическийсинтез.Объектымикробиологическихтехнологий.

	Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение.Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструированиерекомбинантныхДНК.Достиженияиперспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использованиестволовыхклеток
4	Системаимногообразиеорганическогомира
4.1	Биологическоеразнообразиеорганизмов.Современнаясистема органическогомира.Принципыклассификацииорганизмов.Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты.Колониальныеорганизмы.Движениеодноклеточныхорганизмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимостьуодноклеточныхорганизмов.Таксисы
4.2	Многоклеточныерастения. Взаимосвязьчастеймногоклеточного организма. Ткани,органыисистемыоргановмногоклеточногоорганизма.Организмкак единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функцийирасположениятканейворганахрастений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов.Каркасрастений.Движениемногоклеточныхрастений:тропизмыи настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями.Дыханиерастений.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки. Транспортныесистемырастений.Выделениерастений.Защитау многоклеточныхрастений.Кутикула.Средствапассивнойихимической защиты. Фитонциды. Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьирегуляцияу многоклеточныхрастений.Ростовыевеществаиихзначение
4.5	Многоклеточныеживотные.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма. Ткани,органыисистемыорганов многоклеточногоорганизма.Организмкак единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей:эпителиальная,соединительная,мышечная,нервная.Особенности строения,функцийирасположениятканейворганахживотныхичеловека
4.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.Движениемногоклеточныхживотных.Питаниеживотных.Питание позвоночныхживотных.Дыханиеживотных.Кожноедыхание.Жаберное
	илёгочноедыхание.Дыханиепозвоночныхживотных. Эволюционное усложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаясистема человека.Механизмвентиляцииилёгкихуптицимлекопитающих.Транспорт веществуорганизмов.Транспортвеществуживотных.Кровеноснаясистема

	иеёорганы.Кровеноснаясистемапозвоночныхживотных.Круги кровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных.
	Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеноснойивыделительнойсистемами.Выделениеупозвоночных животных.Защитаумногоклеточныхживотных.Покровыиихпроизводные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений.Ростовыевеществаиихзначение.Нервнаясистемаирефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Разработкаалгоритмовипрограммдляэффективнойфункциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов,растений,животныхичеловека
5	Организмчеловекаиегоздоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс ирефлекторнаядуга.Безусловныеиусловныерефлексы
5.2	Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточныйи гуморальный иммунитет. Врождённый, приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П.Эрлих, Ф.М.Бернет,С.Тонегава).Воспалительныеответыорганизмов. Роль врождённогоиммунитетавразвитиисистемныхзаболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиеёорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь. Кругикровообращения.Работасердцаиеёрегуляция
5.4	Дыханиечеловека.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки.Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательныеобъёмы
5.5	Пищеварительнаясистемачеловека.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительныежелезы.Внутриполостноеивнутриклеточное пищеварение
5.6	Покровыиихпроизводные.Органывыделения.Почки.Строениеи функционированиенефрона.Фильтрация,секрецияиобратноевсасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа. Строениеитипысоединениякостей
6	Теорияэволюции.РазвитиежизниназЕмле
6.1	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч.Дарвина. ДвижущиесилыэволюциивидовпоЧ.Дарвину(высокаяинтенсивность

	размноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбаза существование, естественный и искусственный отбор). Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеория эволюции.Современнаяэволюционнаябиология.Значениеэволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира
6.2	Популяциякак элементарная единица эволюции. Современныеметоды оценкигенетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж.Харди, В.Вайнберга. Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационныйпроцесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляцияпопуляций:географическая(пространственная),биологическая (репродуктивная).
	Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции.Формы естественногоотбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции. Возникновениеприспособленийуорганизмов.Ароморфозыи идиоадаптации.Примерыприспособленийуорганизмов.Относительность приспособленностиорганизмов.
	Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции.Изоляция-ключевойфакторвидообразования.Путии способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формированиябиологическогоразнообразия.Рольэволюционнойбиологиив разработкенаучныхметодовсохранениябиоразнообразия.Микроэволюцияи коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости кантибиотикамиспособыборьбыс ней
6.3	Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлорыифауны материковиостровов.БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемикии реликты.
	Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизучения эволюции.Генетическиемеханизмыэволюциионтогенезаипоявления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимическиеиматематическиеметодыизученияэволюции.Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомныемутациииэволюциягеномов. Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции

6.4	НаучныегипотезыпроисхождениежизниназЕмле.Абиогенезипанспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянногосамозарожденияжизниеёопровержениеопытамиФ.Реди, Л.Спалланцани, Л.Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществ из неорганических. Опыт С.Миллера и Г.Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И.Опарина, гипотеза первичного бульонаДж.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек)и гипотеза "мира РНК" У.Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.
	История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: зоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органическойэволюции.Появлениеиэволюцияпервыхклеток.Эволюция метаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современныемикробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционноепроисхождениевирусов.Происхождениемногоклеточных организмов.Возникновениеосновныхгруппмногоклеточныхорганизмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоеваниеимисуши.Семенныерастения.Происхождениецветковых растений.
	Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов.Первыехордовыеживотные.Жизньвводе.Эволюцияпозвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночнымиживотнымисуши.
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов.Появлениеирасцветхарактерныхорганизмов.Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовыевымирания-экологическиекризисыпрошлого.Причиныи следствиямассовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис,его особенности
6.5	Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.Становление представленийопроисхождениичеловека.Современныенаучныетеории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие.Отличиячеловекаотживотных.Прямохождениеикомплекс связанныхснимпризнаков.Развитиеголовногомозгаивторойсигнальной

	системы.
	Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первыеизготовления орудийтруда. Человек прямоходящий ипервыйвыходлюдейзапределыАфрики.Человекгейдельбергский-общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальскийкаквидлюдейхолодногоклимата.Человекразумный современноготипа,денисовскийчеловек,освоениеконтинентовзапределами Африки.
	Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляциях человека.Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны, дрейфгенов,миграцияи"эффектоснователя"впопуляцияхсовременного человека.
	Человеческиерасы.Понятиеорасе.Большиерасы: европеоидная (евразийская),австрало-негроидная(экваториальная),монголоидная (азиатско-американская).Времяипутирасселениячеловекапопланете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленностьчеловекакразнымусловиямокружающейсреды. Влияниегеографическойсредыидрейфагеновнаморфологиюифизиологию человека
7	Экосистемыиприсущиеимзакономерности
7.1	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии.Полевыенаблюдения.Экспериментывэкологии:природныеи лабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторингокружающейсреды: локальный,региональныйиглобальный
7.2	Экологическиефакторыизакономерностиихдействия.Классификация экологическихфакторов:абиотические,биотические,антропогенные.Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К.Шпренгель, Ю.Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.
	Абиотическиефакторы.Светкак экологическийфактор.Действиеразных участковсолнечногоспектранаорганизмы.Экологическиегруппырастений иживотныхпоотношениюксвету.Сигнальнаярольсвета. Фотопериодизм. Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературына организмы.Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеи стенотермныеорганизмы.
	Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийк поддержаниюводногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюк воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная,внутриорганизменная.Физико-химическиеособенностисред обитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовкжизнивразныхсредах.
	Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичные

	ритмы.Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловий жизни.
	Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетниетравы.Жизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты, аэробионты.Особенностистроенияиобразажизни.
	Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия(топические,форические,фабрические).Значение биотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввсреде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система.Рольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,возрастнаяи половаяструктура,рождаемость,прирост,темпроста,смертность,миграция.
	Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделированиединамикипопуляции.Кривыеростачисленностипопуляции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящихинезависящихотплотности.Экологическиестратегиивидов(r-и K-стратегии).
	Понятиеобэкологическойнишевида.Местообитание.Многомернаямодель экологической ниши Дж.И.Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальнаяиреализованнаяниши. Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов
7.4	Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимежду организмамивбиоценозе.Экосистемакакоткрытаясистема(А.Дж.Тенсли). Функциональныеблокиорганизмоввэкосистеме:продуценты,консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция.Экологическиепирамидычисел,биомассыиэнергии.
	Направленныезакономерныесменысообществ-сукцессии.Первичныеи вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии.Климаксноесообщество.Биоразнообразиеиполнотакруговорота веществ-основаустойчивостисообществ.
	Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз.Различиямеждуантропогеннымииприроднымиэкосистемами. Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораи фауна.Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственное

	значениеагроэкосистемиурбоэкосистем.Закономерностиформирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенныхвоздействий
7.5	Биосфера-общепланетарнаяоболочкаЗемли, гдесуществуетили существовалажизнь.УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Областибиосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существованиябиосферы.Особенностибиосферыкакглобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимическиециклы(углерода,азота).Ритмичностьявленийвбиосфере.
	Зональностьбиосферы.Понятиеобиоме.Основныебиомысуши:тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни,тропическиелеса,высокогорья.Климат,растительныйиживотный мир биомов суши. Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаи биосферныхфункций
7.6	Экологическиекризисы иихпричины. Воздействие человеканабиосферу. Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды. Охрана водных ресурсов. Разрушениепочвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенноевоздействиенарастительныйиживотныймир.Охрана растительногоиживотногомира.Основныепринципыохраныприроды. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).
	Ботаническиесадыизоологическиепарки. Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды. Рациональноеприродопользованиеисохранениебиологического разнообразия Земли

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по биологии(10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российскихизарубежныхучёных-биологовввразвитиебиологии;функциональной грамотностичеловекадлярешенияжизненныхзадач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность, изменчивость,ростиразвитие
3	Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная,

	мутационная),законы(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова)иучения (оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийН.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений;организацияипроведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов; умениеделатьвыводынаоснованииполученныхрезультатов)
5	Уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,мейоза,оплодотворения,размножения,индивидуального развитияорганизма(онтогенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья издоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рациональногоприродопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридногоскрещиванияляпредсказаниянаследованияпризнаков у организмов
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдать правилаприработесучебнымилабораторнымоборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этическиеаспектысовременныхисследованийвбиологии,медицине, биотехнологии
10	Умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука
1.1	Биология-наукаоживойприроде.Рольбиологиивформированиисовременной научнойкартинымира.Системабиологическихнаук
1.2	Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных)
2	Живыесистемыиихорганизация

2.1.	Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойствабиосистем иих разнообразие
2.2.	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный,популяционно-видовой,экосистемный,биосферный
3	Химическийсоставистроениеклетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы.Водаиминеральныевещества.Функцииводыиминеральных веществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура).Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты-биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильногидрофобные свойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белкови липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды-мономерынуклеиновыхкислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.АТФ:строениеифункции
3.5	Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизученияклеток
3.6	Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружная мембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтезабелка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.8	Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки:рибосомы,клеточныйцентр,реснички,жгутики.Функцииорганоидов клетки.Включения
3.9	Ядро-регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма, хроматин,ядрышко.Хромосомы
3.40	Транспортвеществвклетке
4	Жизнедеятельностьклетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль

	ферментоввобменеществипревращенииэнергиивклетке
4.2	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание. Эффективностьэнергетическогообмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция-матричныйсинтезРНК.Трансляция-биосинтезбелка. Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка
4.5	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицитачеловека(ВИЧ)-возбудительСПИДа.Профилактика распространениявирусныхзаболеваний
5	Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Делениеклетки—митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразных стадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонирование организмов,егозначениедляселекции
5.3	Половоеразмножение,егоотличияотбесполого. Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид,яйцеклетка)-сперматогенезиоогенез.Особенностистроения яйцеклетокисперматозоидов.Оплодотворение.Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление,гаструляция, органогенез. Постэмбриональноеразвитие. Типыпостэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы,способныевызыватьврождённыеуродства.

	Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения: строениесемени, стадии развития
6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов
6.1	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический,молекулярно-генетический).Основныегенетическиепонятия. Генетическаясимволика,используемаявсхемахскрещиваний
6.2	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиванияддяопределения генотипаособи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Рольсреды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака. Количественныеикачественныепризнакиихнормареакции.Свойства модификационнойизменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификациямутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причинымутаций.Мутагенныефакторы.Законгомологическихрядовв наследственнойизменчивостиН.И.Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический.Современноеопределение генотипа:полногеномноесеквенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики илечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеваний человека
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии
7.1	Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.УчениеН.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центры

	происхождениядомашнихживотных.Сорт,порода,штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и полученияполиплоидов. Достижения селекции растений,животныхимикроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия.Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеи этическиепроблемы.ГМО-генетическимодифицированныеорганизмы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по биологии(11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российскихизарубежныхучёных-биологоввразвитиебиологии;функциональной грамотностичеловекадлярешенияжизненныхзадач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий:вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты,цепипитания,экологическаяпирамида,биогеоценоз, биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определятьграницыихприменимостикживымсистемам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описаниеживыхсистем,процессовиявлений;организацияипроведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов; умениеделатьвыводынаосновaнииполученныхрезультатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленностиорганизмов,действияэкологическихфакторовна

	организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья издоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедения в окружающей природной среде; понимание необходимости использованиядостижений современной биологии для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила приработе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержанияпобиологии(11класс)

код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Эволюционнаябиология
1.1	Эволюционная теория и её место в биологии. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные её положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции
1.4.	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений

	уорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации. Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географическое, экологическое
1.5.	Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная.Необратимостьэволюции
2	ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологическойэволюции.ГипотезаРНК-мира.Первыеклеткииихэволюция. Формированиеосновныхгруппживыхорганизмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцветивымираниегруппживыхорганизмов
2.3	Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематические группыорганизмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественныйотбор. Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышление,речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемыхостанков,времясуществования,областьраспространения,объём головногомозга,образжизни,орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская). Черты приспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования. Единствочеловеческихрас.Критикарасизма
3	Организмыиокружающаясреда
3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований.Экологическоемировоззрение.Средыобитанияорганизмов:водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная
3.2	Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы
3.3	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция,

	хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство),аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействий для существования организмов в природных сообществах
3.5	Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции: численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамика численности популяции и её регуляция
4	Сообществаиэкологическиесистемы
4.1	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе
4.2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция.Экологическиепирамиды:продукции,численности,биомассы. Свойстваэкосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия
4.3	Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как факторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологическогоразнообразияна Земле
4.4	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота).Зональность биосферы.Основныебиомысуши
4.5	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование. Достижениябиологииохранаприроды

ИСТОРИЯ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по истории (10 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе СоветскихСоциалистических Республик,решающуюрольСССРвпобеденад нацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особуюзначимостьдляисториинашейстраны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценку наиболее

	значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945 гг.,их значениедляисторииРоссииичеловечествавцелом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попыткифальсификацииистории
1.4	ИспользуязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессамиисторииРоссии1914-1945 гг.
2	Знание имёнгероев Первоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1914-1945гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг., события,процессы,вкоторыхониучаствовали
2.2	Характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий, процессов историиРоссии1914-1945гг.,оцениватьзначениеих деятельностидляистории нашейстраныичеловечествавцелом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914-1945гг.,в которых участвовалывыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности историческихличностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источникиразныхтипов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной висторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругих

3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей сописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения,произошедшиев течение рассматриваемогопериода
3.4	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры1914-1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваих создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественныхприёмовсозданияпамятниковкультуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из историиРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.вформесложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоё отношение к наиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории Россииии

	зарубежныхстран1914-1945гг.
3.7	Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснования своейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбыть использованыдля подтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложеннуюаргументацию, выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствииизаданнымикритериями;сравниватьизученные историческиесобытия,явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов, явлений историиРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.
4.2	РазличатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссиии зарубежныхстран1914-1945гг.события,явления,процессы;фактыи мнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории
4.3	Группировать,систематизироватьисторическиефакты по самостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии, принадлежностикисторическимпроцессам, типологическимоснованиямидругим)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 - 1945 гг.

4.5	Наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценку возможности(корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов, взглядовисторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1914-1945гг.
4.6	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг. посамостоятельно определённымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисториирод ногокраяиисторииРоссиив1914 -1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии человечества в целом в 1914 -1945 гг.
5.1	НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать
	итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации(информации)изисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.
5.3	Делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии зарубежных стран 1914 -1945 гг.
5.4	Излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториирод ногокрая,историиРоссииизарубежных стран 1914 -1945 гг.

5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов истории Россииичеловечествавцелом1914-1945гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками
6.1	Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории России всемирнойистории1914-1945 гг.

6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информациюписьменного источникасисторическимконтекстом
6.3	Определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменном историческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий, явлений,процессовпо историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,достоверностисодержания
6.5	СоотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссиии зарубежных стран1914-1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторической информации(втомчислеисторическойкартой(схемой)
6.6	Сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболее письменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии зарубежныхстран1914-1945гг., делатьвыводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионныхточекзрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию,описыватьвещественныйисторическийисточник
7	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.(определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальныйисторический
	источник
7.1	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеёсоответствияисторическойдействительности
7.1	Знатьи использоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации

7.2	Самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,

	необходимыхдляизученияисобытий(явлений,процессов)истории Россииии зарубежныхстран1914-1945гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнаки историческихсобытий,явлений,процессов
7.4	Самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации, необходимойдляанализа историческихсобытий,процессов,явлений историиРоссии и зарубежных стран1914-1945гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверность информациис точкизренияеёсоответствияисторическойдействительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежныхстран1914-1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих)
8.1	Определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовом источникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.
8.2	Отвечатьна вопросыпо содержаниютекстовогоисточника историческойинформации по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.исоставлятьна егоосновеплан,таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты, территории расселения народов, государства, места расположенияпамятниковкультурыидругое),изучаемыесобытия, явления,процессыисторииРоссиии зарубежныхстран1914-1945гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делатьвыводы

8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение историческихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияи другие), социально-экономических и
	геополитическихусловийсуществованиягосударств,народов;делатьвыводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме)по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информациейизаутентичных историческихисточниковиисточниковисторическойинформации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные источники историческойинформации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран1914-1945гг.

8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругих исторических источников,делатьвыводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем, диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретённыевпроцессеизученияистории,для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914-1945гг., втомчислена региональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музееви других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии
9.1	Пониматьособенностиполитического,социально-экономическогои историко-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства;знакомствос культурой,традициямииобычаяминародовРоссии
9.2	Знать историческиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страны длязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделе политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии

9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучётавобщении традиций,обычаев, особенностейкультурынародовнашейстраны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностив зависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнорм современногорусскогоязыкаиречевогоэтикета
10	Умениезащищатьисторическую правду,недопускать умаленияподвига народа при защитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы ВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям,явлениям,процессам историиРоссии
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостижений народовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран
	1914 -1945 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг., выявлять в исторической информациипопыткифальсификацииистории, приводить аргументы в защитуисторическойправды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав 1914 - 1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирной истории;важнейших достижений культуры,ценностныхориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойи всеобщей истории1914-1945гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории

	1914 -1945 гг.
11.3	Выявлятьсинхронность историческихпроцессовотечественнойи всеобщей истории 1914 -1945 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период
11.5	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыи последствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

код	**Проверяемыйэлементсодержания**
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войнывконцеXIX-началеXXв.
1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениеввойну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общемходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Людина фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальные последствияПервоймировойвойны
2	Мир в1918 -1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 -1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. ПриходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии. Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономический

	кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установлениеавторитарныхрежимов встранах Европыв1920-1930-хгг. Борьбапротивугрозы фашизма. Тактикаединого рабочего фронтаиНародного фронта. Приход квласти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция1910-1917гг.,еёитогиизначение.Реформыиреволюционные движениявлатиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили
2.4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе(оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты уозераХасанирекиХалхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорыв Москве.Советско-германскийдоговороненападенииегопоследствия
2.5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. ВедущиедеятеликультурыпервойтретиXXв.Кинематограф1920-1930-хгг. Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение
3	Втораямироваявойна
3.1	НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.Нападение ГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавных

	воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.РазгромФранцииеёсоюзников.БитвазаБританию.Агрессия ГерманииеёсоюзниковнаБалканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событийна советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор,вступлениеСШАввойну.Формированиеантигитлеровскойкоалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.Движение Сопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция. «Большаятройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступниками Германииимпонии.ИтогиВтороймировойвойны
ИСТОРИЯРОССИИ	
4	РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)
4.1	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссиивв войну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования
4.2	БоевыедействиянаАвстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиес союзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и созданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударством карточнойсистемыснабженияв городеиразвёрсткивдеревне
4.4	Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадровая чехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительной

	ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды. Возрастаниеролиармиивжизниобщества
5	Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённостьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои, политическиепартииихлидерынаканунереволюции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности. ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты
5.3	Весна-лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилпростевлияния большевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия. Восстановлениепатриаршества
5.4	ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства.Провозглашение Россииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевласти большевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитическийдеятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделения крестьянземлёй.ОтделениеЦерквиотгосударства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституция РСФСР1918 г.
7	Гражданскаявойнаиеёпоследствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкого корпуса
7.2	Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях

	антибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальныйфакторв Гражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииеёзначение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии ВрангелявКрыму.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последние отголоскиГражданскойвойныврегионахвконце1921-1922г.
8	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропагандаи секуляризация жизни общества. Ликвидация сословныхпривилегий. Законодательноезакреплениеравноправияполов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары покарточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальнойнапряжённостивдеревне.Проблемамассовойдетской беспризорности
8.3	Нашкрай в1914-1922гг.
9	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночныхмеханизмов итоварно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.УчреждениевСССРзвания ГерояТруда(1927г.,с1938г.-ГеройСоциалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образованийв1920-егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуо национальномстроительстве
9.3	ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуацияв

	партииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.
9.4	Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственныекоммуны,артелииТовариществапосовместной обработкеземли(ТОЗы)
10	СоветскийСоюзв1929-1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидациячастнойторговлииипредпринимательства.Кризисснабженияи введениекарточнойсистемы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Созданиемашинно-тракторныхстанций(МТС).ГолодвСССРв1932-1933гг. какследствиеколлективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву. Ликвидациябезработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлении индустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий
10.5	Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения.КонституцияСССР1936г.
11	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к нимв обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.Достиженияобластикиноискусства.Советскийавангард.Создание национальнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.

	Рабфаки.Культураиидеология
11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики. Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучноинженерного труда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934)ипервыенаграждения. Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой среднейшколе.Установлениежёсткогогосударственногоконтролянадсферой литературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропаганде советскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностямвсередине1930-хгг.Досугвгороде.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне
12	ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународной изоляции. ВступлениеСССРвЛигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.Советскиедобровольцывиспаниии в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в составСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СевернойБуковины, ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия
12.4	Нашкрайв1920-1930-егг.
13	Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихпланов молниеносной войны

13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. НаступательныеоперацииКраснойАрмиизимой-весной1942г.Итоги Московскойбитвы
13.3	БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуация ленинградцев.Дорогажизни
13.4	Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развёртывание партизанскогодвижения
14	Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943г.)
14.1	Сталинградская битва.Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировкипод Сталинградом. Разгромокружённых подСталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКраснойАрмиипод Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивленияЛенинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение ЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итоги наступленияКраснойАрмиилетом-осенью1943г.
14.4	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамии пособникамиоккупантовв1943-1946 гг.
15	Человекивойна:единствофронтаи тыла
15.1	«Всёдляфронта,всёдляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженныйтрудучёных.Помощьнаселенияфронту.Повседневность

	военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные мерыиобщественныеинициативыпоспасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет. ГосударствоиЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителей религиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками
16	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944-сентябрь1945 г.)
16.1	ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветскихвойскв Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.ВстречанаЭльбе.Репатриация советскихгражданвходевойныипослееёокончания
16.3	Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствав освобожденныхрайонах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия
16.6	СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.Нюрнбергскийи Токийский судебные процессы. ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.Решающийвклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Нашкрай в1941-1945гг.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по истории (11 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования
1	ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и её народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеи других важнейшихсобытий1945-2022гг.;особенностиразвитиякультуры

	народовСССР(России)
1.1	НазыватьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945-2022гг.,объяснять ихособуюзначимостьдляисториинашейстраны
1.2	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценкунаиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.,их значение для истории России и человечества в целом
1.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг., выявлятьпопыткифальсификацииистории
1.4	ИспользуязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.
2	Знаниеимёнисторическихличностей,внёсшихзначительныйвкладв социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945-2022 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945-2022гг., события,процессы,вкоторыхониучаствовали
2.2	Характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий, процессовисторииРоссии1945-2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945-2022гг.,вкоторых участвовалиивыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своёотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей
3	Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз историиРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.,привлекаяучебныетексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойи научно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругом
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Россииидругихстранахв1945-2022гг.,анализируяизменения,произошедшие втечениерассматриваемогопериода

3.4	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихихудожественныхприёмовсозданияпамятниковкультуры
3.5	Представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторической информацииизисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.вформе сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериала своё отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
3.7	Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения(опровержения)какой-либооценкиисторическихсобытий
3.8	Формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1945-2022гг.;сравниватьпредложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторические события,явления,процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.
4.2	РазличатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссиии зарубежныхстран1945-2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.
4.5	Наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности (корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.
4.6	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.посамостоятельно определённымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторические аналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии

	человечествавцеломв1945-2022гг.
5.1	НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа историческойситуации(информации)изисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.
5.3	Делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран 1945-2022 гг.
5.4	Излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий, явлений, процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежных стран1945-2022 гг.
5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов историиРоссииичеловечествавцелом1945-2022гг.
6	Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию приработесисторическимиисточниками
6.1	РазличатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии и всемирнойистории1945-2022гг.
6.2	Определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.,времяиместоегосоздания,события, явления,процессы,окоторыхидётречьидругое,соотноситьинформацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.
6.4	АнализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии и зарубежныхстран1945-2022гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойи дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	СоотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежныхстран1945-2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг., делать выводы

6.7	Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионныхточекзрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехнику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальныйисторическийисточник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверностьинформацииточкизренияеёсоответствияисторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации
7.2	Самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников, необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссии и зарубежных стран 1945-2022 гг.
7.3	Наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформации сточкизренияеёсоответствияисторическойдействительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссии и зарубежныхстран1945-2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуюв различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебных проектовпоновейшейистории,втомчисленарегиональномматериале(с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
8.2	Отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторической

	информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.и составлять наегоосновеплан,таблицу,схему
8.3	Узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,места расположенияпамятниковкультурыидругое),изучаемыесобытия,явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту
8.5	Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы,схемы;делатьвыводы
8.6	Наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)по истории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.,проводитьсравнениеисторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств, народов;делатьвыводы
8.7	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные источникиисторическойинформации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории Россииизарубежныхстран1945-2022 гг.
8.10	Сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.синформациейиздругих исторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем, диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретённыевпроцессеизученияистории,для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945-2022гг.,втом численарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностей современногороссийскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уваженияксторическомунаследиюнародовРоссии
9.1	Пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-

	культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства;знакомство скультурой,традициямиобычаяминародовРоссии
9.2	Знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Пониматьособенностиобщенияспредставителямидругой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучётавобщении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета
10	Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российской истории
10.1	ПониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям, явлениям,процессамисторииРоссии
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародов нашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежных стран 1945-2022 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганарода при защитеОтечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав 1945-2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественной и всеобщейистории1945-2022гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории1945-2022 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории1945-2022 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период
11.5	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-

	2022 гг.

Проверяемыеэлементысодержанияпоистории(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	СтраныСевернойАмерикиЕвропывовторойполовинеXX-началеXXI в.
1.1	ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.План Маршалла.РазделённаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и ОрганизацияВаршавскогодоговора(ОВД)
1.2	СоединённыеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъём.Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервые послевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС)."Бурныешестидесятые". "Скандинавскаямодель"социально-экономическогоразвития.Падениедиктатурв Греции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-хгг. Неоконсерватизм.Европейскийсоюз
1.4	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.СоветэкономическойвзаимопомощиСЭВ)иОВД.Достиженияи проблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953), ПольшеиВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма."Пражскаявесна" 1968 г. и её подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка
	вСССРистраныВосточногоблока.Революции1989-1990гг.в странах ЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославииивойнанабалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах)
2	СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развитиястранамиАзиииАфрики
2.1	СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаи провозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм;

	экономическиереформыконца1970-х-1980-хгг.иихпоследствия;современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея)
2.2	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие, достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970-хгг.;исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабскихстранвконцеXX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитических режимоввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии
2.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократическихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. ГражданскиевойныиэтническиеконфликтывАфрике
2.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыи демократизациявстранах ЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.
3	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.Основные этапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020-хгг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонка вооружений.ВойнавоВьетнаме
3.2	Разрядкамеждународнойнапряжённостивконце1960-х-первойполовине1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространенииядерногооружия(1968)."Пражскаявесна"1968г.ивводвойск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырёхстороннеесоглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(Хельсинки,1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашениесоветскойконцепциионовогополитическогомышленияв1980-х гг.Революции1989-1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы, их

	внешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРиВосточногоблока.Российская Федерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ
3.4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россияв современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировоесообществоироль Россиивпротивостоянииугрозамивызовамвначале XX в.
4	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.Современный мир
4.1	РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика,химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	ТечениястиливвхудожественнойкультуревторойполовиныXX-началаXXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массовая культура.Молодёжнаякультура
4.3	Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемиивсовременноммире
ИСТОРИЯРОССИИ	
5	СССРв 1945-1953 гг.
5.1	Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Рост беспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности
5.2	Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.Советскийатомныйпроект,его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформаиотменакарточнойсистемы(1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Деловрачей"
5.4	Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериод восстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.

6.1	Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбаза власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущёву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике, культурнойсфере.XXсъездпартиии разоблачениекульталичностиСталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики. УтверждениеединоличнойвластиХрущёва
6.2	Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальнаякультура.Хрущёвиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании. ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздати"тамиздат"
6.3	Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику". Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель
6.4	Научно-техническаяреволюция(НТР)вСССР.Военныйигражданскийсекторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнапеременывповседневной жизнилюдей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойи профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладаниегорожан надсельскимнаселением.Положениеи проблемы рабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионная реформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияи дефицит товаровнародногопотребления
6.7	Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерногосдерживания (Суэцкийкризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странахтретьегомира
6.8	Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдоверия власти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущёва
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.
7.1	ПриходквластиЛ.И.Брежнева;егоокружениеисменаполитического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.

	Концепция"развитогосоциализма"
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономикеи кризис идеологии. Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.Ценасохранения СССР статусасверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудностиразвития агропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты. Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеи экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди
7.4	РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардноеискусство.Неформалы(клубсамодеятельнойпесни(КСП),движение Клубавеселыхинаходчивых(КВН)идругие).Диссидентскийвызов.Борьбас инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международнойнапряжённости.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризис просоветскихрежимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков
8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курсна реформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеёпротиворечивыерезультаты. Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойи государственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниииподъёмгражданскойактивности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Историястраныкакфакторполитическойжизни. ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения
8.3	НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике. ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавского договора.ОбъединениеГермании.Началовыводасоветскихвойскизцентральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССиеё решения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародных

	депутатов-высшийорангосударственнойвласти.Iсъезднародныхдепутатов СССРиегозначение.Демократыпервойволны,ихлидерыипрограммы
8.5	Подъёмнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихи сепаратистскихнастроений.Обострениемежнациональногопротивостояния: Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидерови национальных элит
8.6	Последний этапперестройки: 1990-1991 гг. Отмена6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРи его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста ПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина ПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса
8.7	УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.Ново-Огарёвскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзногодоговора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трёхкратноеповышение государственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзнымироссийским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапв государственно-конфессиональныхотношениях
8.8	Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международнойарене
8.9	Нашкрайв1945-1991гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992-1999)
9.1	Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ. Правительствореформатороввоглавес Е.Т.Гайдаром.Началорадикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Роль иностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимости экономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.Дефолт1998г.иего последствия
9.2	Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения

	экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование (плебисцит) по проекту Конституции России1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции
	России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждениегосударственнойсимволики.Российскаямногопартийностьи строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., ихлидеры и платформы.Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина
9.3	Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризис образованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностных ориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы. ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветском пространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествов рамках СНГ
10	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачи модернизации
10.1	ПолитическиеиэкономическиеприоритетыВступлениевдолжность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество.Военнаяреформа
10.2	Экономическийподъём1999-2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировой рыночнойэкономики.Начало(2005)ипродолжение(2018)реализации приоритетных национальных проектов
10.3	ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправления внешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственности власти

10.4	ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.и переизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииии реализацияинфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымского моста,трассы"Таврида"идругих).Началоконституционнойреформы(2020)
10.5	Новыйобликроссийскогообществапослераспада СССР.Социальнаяи профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости. Пропагандаспортаиздоровогообразажизниииихрезультаты.XXIIОлимпийские иXI Паралимпийские
	зимниеигрывСочи(2014),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество,уровеньжизниираз мерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия ПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020)
10.6	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иеёреализация.Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитическогокризиса(с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире
10.7	Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения ГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру). ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазовогорынка
10.8	ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение КрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.Минские

	соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальная военнаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихи экономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствия
10.9	Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежным странам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIв.Повышение общественнойролиСМИисетиИнтернет.Коммерциализациякультуры.Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.Основныедостиженияроссийскихучёныхи недостаточная востребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессии повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительного искусства.Процессыглобализациимассоваякультура
10.11	Нашкрайв1992-2022гг.

ПроверяемыенаЕГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	ЗнаниеключевыхсобытийЮсновныхдатиэтаповистории России и мираврXX-началеXXI вв.
2	Знаниевыдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории XX-началаXXIвв.,втомчислеимёнгероевПервоймировой,Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурноеразвитиеРоссиивXX-началеXXIвв.
3	ЗнаниеважнейшихдостиженийкультурыРоссииимираврXX-начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российскойкультурывмировуюкультуру
4	ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремёндонастоящеговремени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXIвв.; знание достижений страны и её народа; умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики(нэпа),
	индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденад нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациина

	УкраинеидругихважнейшихсобытийXX-началаXXIвв.; особенностиразвитиякультурынародовСССР(России)
5	Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления,процессысдревнейшихвремёндонастоящеговремени,втом числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшую эпоху; рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества
6	Формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию, оценку)спомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разных типов
7	Систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиис заданнымикритериями
8	Умениеанализировать,сравниватьисторическиесобытия,явления, процессы
9	Владениекомплексомхронологическихумений
10	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии человечествавцеломвXX-началеXXI века
11	Сформированностьпредставленийометодахизученияисторических источников; умение критически анализировать для решения познавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории РоссииизарубежныхстранXX-началаXXIвв.,оцениватьихполнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современныхисточниковсоциальнойиличнойинформации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источникови находитьих;объяснятьзначимостьконкретныхисточниковпри изучениисобытийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежных стран;приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательской деятельности
13	Умениеосуществлятьссоблюдениемправил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстранXX-началаXXIвв.всправочнойлитературе,сети Интернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизрения

	еёсоответствияисторическойдействительности
14	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории РоссииизарубежныхстранXX-началаXXIвв.;сопоставлять информацию,представленнуювразличныхисточниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функцияхисторическогознания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,музеевитакдалее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийскогообщества:идеаловгуманизма,демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвиганародапризащитеОтечествавходе дискуссийидругихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории, аргументированнокритиковатьфальсификациииотечественнойистории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1-6	ИсторияРоссииздревнейшихвремёндо1914г.(наосновекодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственногоэкзамена)
7	ИсторияРоссии.1914-1945гг.
7.1	РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)
7.2	1917год:отФевраляк Октябрю
7.3	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
7.4	Гражданскаявойнаиеёпоследствия
7.5	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
7.6	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
7.7	СоветскийСоюзв1929-1941гг.
7.8	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
7.9	ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.
8	ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945)
8.1	Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)
8.2	Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943г.)
8.3	Человекивойна:единствофронтаи тыла
8.4	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой

	войны(1944-сентябрь1945г.)
9	СССРв1945-1991 гг.
9.1	СССРв1945-1953 гг.
9.2	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.
9.3	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.
9.4	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)
10	РоссийскаяФедерацияв1992-2022 гг.
10.1	СтановлениеновойРоссии(1992-1999)
10.2	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачи модернизации
11	Всеобщаяистория.1914-1945гг.
11.1	МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны
11.2	Мирв1918-1939 гг.
11.3	Втораямироваявойна
12	Всеобщаяистория.1945-2022гг.
12.1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-начале XXIв.
12.2	СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX-началеXXIв.:проблемыи путимодернизации
12.3	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.4	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.5	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXI в.
12.6	Современныймир

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по обществознанию (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Человеквобществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развитиясовременного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеё критериях;формахиметодахмышления
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству, семьи, созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвобод

	человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударствана примерахраздела«Человеквобществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных иписьменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенныхкритериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающиеявленияипроцессысоциальнойдействительности,втом числе:видыиформыдеятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснятьи конкретизироватьпримерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причиныипоследствияпреобразованийвжизнироссийскогообщества, противоречивогохарактераобщественногопрогресса,глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений ипроцессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах ивызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимыхсведенийдлявосполненияне достающихзвеньев,делать обоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв

	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,мнениявприизучениираздела«Человеквобществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйплан развёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями, примерамиизличногосоциальногоопыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развитиясовременного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включаянормыморалиправа,экономическойрациональности; осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность

	алкоголизмаинаркомании
2	Духовнаякультура
2.1	Владетьзнаниямиобисторическомиэтническоммногообразиикультур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударства,на примерахраздела«Духовнаякультура»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенныхкритериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе:видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованияв РоссийскойФедерации
2.4	Уметь устанавливать, выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовнойсфере жизни российского общества, культурного многообразия современногообщества,возрастанияролинаукивсовременномобществе; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений ипроцессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод

2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации наинтернет-ресурсах государственных органов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мнениярриизучениираздела«Духовнаякультура»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложныйитезисныйпланразвёрнутыхответов;анализировать неадаптированныетексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования инауки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями, примерамиизличногосоциальногоопыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамнаучногопознанияв социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе

	поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхсточкизрения социальныхнорм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизмаинаркомании
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владеть знаниями обэкономикекакнаукеихозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойи финансовойсферах
3.2	Характеризовать российскиедуховно-нравственныеценности,втомчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударства,на примерахраздела«Экономическаяжизньобщества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской наукии искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных иписьменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,

	отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовыхуслуг,типыивидырыночныхструктур,факторы производства,источникифинансированияпредприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять иконкретизироватьпримерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений ипроцессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации наинтернет-ресурсах государственных органов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,мненияприизучениираздела«Экономическаяжизнь общества»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

	представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела «Экономическаяжизньобщества»
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путейдостиженияэкономическогороста,взаимосвязи экономической свободыи социальной ответственно сти; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта
3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовыхуслуг сучётомосновныхспособовснижениярисковиправил личнойфинансовойбезопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхс точкизрениясоциальныхнорм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включаянормыморалиправа,экономическойрациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе
1.1	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами

	иэлементамиобщества
1.2	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальныхинститутов
1.3	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе
1.4	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальная революция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализацияиеёпротиворечивыепоследствия.Российскоеобществои человекпередлицомугрозивызововXXIв.
1.6	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности
1.7	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение.Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека
1.8	Социализацияличностииеёэтапы.Агенты(институты)социализации
1.9	Деятельностьиеёструктура.Мотивациядеятельности.Потребностии интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьв деятельности человека
1.10	Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Знаниекакрезультат познавательнойдеятельности,еговиды
1.11	Мышление,егоформыиметоды
1.12	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
2	Духовнаякультура
2.1	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяи элитарная культура
2.2	Молодёжнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурное многообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали.Гражданственность.Патриотизм
2.4	Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки. Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенностинаучного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации
2.5	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.Цифровыеобразовательныересурсы
2.6	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии.Значениеподдержаниямежконфессиональногомирав Российской

	Федерации.Свободасовести
2.7	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусстваакформы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования, искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателии качествожизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типыэкономическихсистем
3.3	Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономическогороста
3.4	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономическихциклов
3.5	Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение. Законпредложения.Эластичностьпредложения
3.6	Функционированиерынков.Рынкитруда,капитала,земли,информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции. Антимонопольное регулированиевРоссийскойФедерации
3.7	Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Особенноститруда молодёжи.Деятельностьпрофсоюзов.Занятостьибезработица.Причиныи виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в областизанятости
3.8	Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностив экономическойифинансовойсферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства
3.10	Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансирования предприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль
3.11	ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации. ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявроссийскойФедерации
3.12	Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема. ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровые финансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность
3.13	Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды,последствия
3.14	Экономикаигосударство.Экономическиефункции государства. Общественныеблага.Внешниеэффекты.Цифровизацияэкономикив Российской Федерации
3.15	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственный

	долг
3.16	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналогов исбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальная политика государства.
3.17	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорт товаровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле. Государственное регулирование внешней торговли

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы по обществознанию (11 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования
1	Социальнаясфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втом числевобластиподдержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения междуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальныйконфликт;
	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость,социальныйинститут;классифицироватьитипологизироватьна основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальныеобщностиигруппы,видысоциальноймобильности,типысемьи, социальныенормы,социальныеконфликты,формысоциальныхдевиаций,виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальной структуры;

	приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразованийвсоциальнойсфере,возрастаниясоциальноймобильности, сохранениясоциальногонеравенства,социальныхконфликтов,отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа; социального контроля; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках
1.5	Иметьпредставленияометодахизучениясоциальнойсферыжизниобщества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализасоциальнойинформациииосоциальномразвитииироссийскогообщества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;
	осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения, мненияприизучениираздела"Социальнаясфера"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованиемполученныхзнанийоструктуреобщества,социальных отношениях,представлятьеёрезультатыввидезавершённыхпроектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйи тезисныйпланыразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучении раздела"Социальнаясфера"
1.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённыхзнанийо структуреобществаисоциальныхвзаимодействияхсобственныесужденияи аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современномроссийскомобществе;миграционныхпроцессов; тенденций развитиясемьи;
	использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео

	социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственнойподдержкесоциальнонезащищённыхслоевобществаимерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциального опыта
1.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений,в томчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определятьстепень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценку действиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрениясоциальныхнорм,включаянормыморалиправа,ценностей;осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владетьзнаниямиоструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционномстатусеиполномочияхоргановгосударственнойвласти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политическийпроцесс;определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,в томчисле:власть;
	классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявленияипроцессы,втомчисле:формыгосударства,политические

	партии,видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем, политическихидеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописанииформы государства,политическойкультурыличностииеёполитическогоповедения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвполитическойсфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органовгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,политическихпартий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
2.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Политическаясфера",для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациина Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;
	осуществлятьпоискполитическойинформации,представленнойвразличных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизучениираздела"Политическаясфера"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованиемполученныхзнанийополитическойсфере,представлятьеё результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступленияиписьменныеработы(развёрнутыеответы,сочинения)по изученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвёрнутыхответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела"Политическая сфера"
2.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённыхзнанийо

	политическойсфересобственныесужденияиаргументыпопроблемамучастия субъектовполитикивполитическомпроцессе,опасностикоррупциии необходимости борьбы с ней;
	использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеоб особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролисети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизироватьтеоретическиеположенияофедеративномустройствеи политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственномсуверенитете;избирательнойсистемевРоссийскойФедерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальногоопыта
2.10	Оценивать социальнуюинформацию попроблемам политической жизни общества,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций, определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиесявисточникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейв типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисле норм морали и права
2.11	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрениясоциальныхнорм,включаянормыморалииправа,ценностей;осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Владетьзнаниямиоправекаксоциальномрегуляторе,системеправаи законодательствеРоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностей человекаигражданинавРоссийскойФедерации,правахребёнкаимеханизмах защиты правв Российской Федерации;правовомрегулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации"
3.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложении

	собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включаяпонятия:право,источникправа,системаправа,нормаправа,отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различныесмыслымногозначныхпонятий;
	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институтыправа,источникиправа,нормативныеправовыеакты,видыправовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации,конституционные обязанностигражданинаРоссийскойФедерации,способызащитыгражданских прав, правоохранительные
	органы,организационно-правовыеформыюридическихлиц,праваи обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей,дисциплинарныевзыскания,налогиисборывРоссийской Федерации,праваиобязанностиналогоплательщиков,видыадминистративных правонарушенийинаказаний,экологическиеправонарушения,способызащиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказанийвуголовномправе
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисистемыправа, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовых регуляторов и развития общественных процессов;
	характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушенияиюридическойответственностизанего,коррупции; характеризоватьфункцииправоохранительныхорганов;отражатьсвязи социальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,втом числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальной,политическойсфержизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
3.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информациионправовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера, публикациивСМИ;

	осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизучениираздела"Правовоерегулирование общественныхотношенийвРоссийскойФедерации"
3.7	Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьс использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательствеРоссийскойФедерации,представлятьеёрезультатыввиде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;подготавливатьустныевыступленияи письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированныетексты
3.8	Использоватьправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации"
3.9	Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретённыхзнаний собственныесужденияиаргументыосоотношенииправисвободчеловекас обязанностями и правовой ответственностью;
	использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственностизасовершениеправонарушений,механизмахзащитыправ человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников,особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетних,для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретическиеположенияобосновахконституционногострояРоссийской Федерации;субъектахгражданских
	правоотношений;юридическойответственностиииеёвидах;правовом регулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприёманаработу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеи условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
3.10	Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителяфинансовыхуслуг, зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную

	государственнымиорганами,втомчислевцифровойсреде,вцеляхуправления личнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциального взаимодействия,политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисленорм моралиправа
3.12	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрениясоциальныхнорм,включаянормыморалиправа,ценностей;осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании

Проверяемыеэлементысодержанияпообществознанию(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаяструктураросси йского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоев обществавРоссийскойФедерации
1.2	Социальнаястратификация,еёкритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность,еёформыиканалывсовременномроссийскомобществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетным семьям
1.5	Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности.Нациии межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципы национальнойполитикивРоссийскойФедерации
1.6	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
1.7	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешениясоциальныхконфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социального психолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность

2.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственный суверенитет.Функциигосударства
2.4	Формагосударства:формаправления,форма государственного (территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформ государства
2.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственной властивРоссийскойФедерации
2.6	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции
2.7	ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипопротиводействию экстремизму
2.8	Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение. Политическоеучастие.Политическийпроцессиучастиевнёмсубъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политические течениясовременности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийныхсистем
2.11	Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовые акты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации
3.2	Системароссийскогоправа
3.3	Правоотношения,ихсубъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации. Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени
3.8	Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданского права.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Особенности

	правовогостатусанесовершеннолетних.Гражданскаядееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителей и детей
3.10	Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприёманаработу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защита трудовыхправработников.Особенноститрудовыхправоотношенийс участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийской Федерации".Порядокприёманаобучениевобразовательныеорганизации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушение иадминистративнаяответственность
3.14	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еёцели,виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса
3.16	Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципы гражданскогопроцесса.Участникигражданскогопроцесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административныхправонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

ПроверяемыенаЕГЭпообществознаниютребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийобосновахобщественныхнаук:социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направленияхразвития,оместеиролиотдельныхнаучныхдисциплинв социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразованиисоциальнойдействительности;овзаимосвязи

	общественныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучению социальныхявленийипроцессов.
	Сформированностьзнанийоб(о):обществекакцелостной развивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсфери институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизацииивлияниимассовыхкоммуникацийнавсесферыжизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективахразвитиясовременногообщества,втомчислетенденций развитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественных отношений и
	сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современныхусловиях,сознании,познанииисамосознаниичеловека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственнойполитикиподдержкиконкуренциии импортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмахпринятиябюджетныхрешений;социальныхотношениях,
	направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственнойвласти;системеправчеловекаигражданинав Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных,трудовых,налоговых,образовательных,административных, уголовныхобщественныхотношений;системеправаизаконодательства РоссийскойФедерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессов,явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности,планированияидостиженияпознавательныхи практическихцелей
3	Умениехарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры Россииитрадицийнародовроссии,общественнойстабильностии

	целостностигосударства
4	Владениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук,умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияниеприродыиобщества,приводитьпримерывзаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразованийвразличныхсферахжизнироссийскогообщества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальнойинформации,полученнойизисточниковразноготипа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты, государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациив средствах
	массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения, мнения
7	Сформированностьнавыковоцениванияисоциальнойинформации,втом числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениемопределятьстепеньдостоверностиинформации;владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиесявисточникахинформации,даватьнаосновеполученных знанийправовуюоценкудействиямлюдейвмодельныхситуациях
8	Умениеприанализесоциальныхявленийсоотноситьразличные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическомифактически-эмпирическомуровнях;вестидискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владениеприёмамиранжированияисточниковсоциальнойинформации поцелямраспространения,жанрам,спозициидостоверностисведений
9	Владениеумениямипроводитьсиспользованиемполученныхзнаний

	учебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,представлятьеё результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения)посоциальнойпроблематике,составлятьсложныйи тезисныйпланразвёрнутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексиисобственныйсоциальныйопыт, использоватьегоприрешениипознавательныхзадач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарныхзнанийсобственныесужденияиаргументыпо определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использоватьключевыепонятия,теоретическиеположениясоциальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизироватьтеоретическиеположенияфактамисоциальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числепособлюдениюправилздоровогообразажизни;умениесоздавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетномрегулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовыхцелей,обеспечиватьфинансовуюбезопасностьсучётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственностивчастиуплатыналоговдляразвитияобществаи государства
13	Владениеумениемсамостоятельнооцениватьиприниматьрешения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономическойрациональностиифинансовойграмотности;осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности,втомчиследлянесовершеннолетнихграждан
14	Использованиеобществоведческихзнанийдлявзаимодействияс представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанноговыполненияобязанностейгражданинаРоссийской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличной гражданскойпозиции;осознаниезначимостиздоровогообразажизни, роли непрерывного образования; использование средств

	информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе.Духовнаякультура/Введениевсоциальную психологию.Введениевсоциальнуюфилософию
1.1	Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Потребностии интересы
1.2	Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Общественноеи индивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение
1.3	Деятельностьиеёструктура.Мотивациядеятельности.Многообразиевидов деятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека
1.4	Познавательнаядеятельность.Познаниемира.Чувственноеирациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательнойдеятельности,еговиды
1.5	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимежду подсистемамииэлементамиобщества
1.7	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальныхинститутов
1.8	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиего особенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе
1.9	Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеёпротиворечивые последствия.Российскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызовов XXI в.
1.10	Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формы культуры.Народная,массоваяи элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культурывформированиеценностейсовременногообщества
1.11	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли наукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологического развитияинаучныедостиженияРоссийскойФедерации
1.13	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.

	ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации. Непрерывностьобразованиявинформационномобществе.Значение самообразования
1.14	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии.Значениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийской Федерации. Свобода совести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства
2	Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)
2.1	Рольэкономикивжизниобщества.Микроэкономика,макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченностьресурсов.Кривыепроизводственныхвозможностей. Экономическийвыбор.Главныевопросыэкономики
2.2	Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическоесодержаниесобственности
2.3	Типыэкономическихсистем
2.4	Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства, предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции. Экономическиеотношенияиэкономическиеинтересы.Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственностьсубъектовэкономики.Экономическаядеятельностьи проблемыустойчивогоразвитияобщества
2.5	Институтрынка.Функционированиерынков.Рыночноеценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения. Рыночноеравновесие,равновеснаяцена.Эластичностьспросаиэластичность предложения.ТоварыГиффенаиэффектВеблена.Рынкитруда,капитала, земли, информации
2.6	Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночных структур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипоподдержкеизащите конкуренции.Методыантимонопольногорегулированияэкономики
2.7	Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Минимальнаяоплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости. Особенноститрудамолодёжи.Деятельностьпрофсоюзов.Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие(фирма)вэкономике.Целипредприятия.Экономическиецели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.Показателидеятельностифирмы.Издержки,ихвиды (необратимыеиздержки,постоянныеипеременныеиздержки,средние и

	предельныеиздержки).Амортизационныеотчисления.Выручка,прибыль. Экономическаяэффективность.Эффектмасштабапроизводства.Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий.Малыйбизнес.Этикапредпринимательства.Поддержкамалого исреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийской Федерации:задачиифункции.Денежно-кредитная(монетарная)политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежныймультипликатор
2.11	Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Цифровыефинансовыеуслуги. Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Цифровыефинансовые активы
2.12	Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия. АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации
2.13	Государствовэкономике.Несовершенстварыночнойорганизациихозяйства. Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага.Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики.Асимметрияинформации.Способырешенияпроблемы асимметрииинформации.ЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации
2.14	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственный долг
2.15	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Налоги.Видыналогов.Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста.Основныемакроэкономическиепоказатели:валовойнациональный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателямиВВПиВНП.Реальныйиноминальныйваловойвнутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочногоэкономическогороста
2.17	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономическихциклов
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Экспортиимпорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли.Международныерасчёты. Платёжныйбаланс.Валютныйрынок.Государственнаяполитика импортозамещения в Российской Федерации

3	Социальнаясфера(Введениевсоциологию)
3.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,её критерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийского общества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразиесовременногомира.Миграционныепроцессывсовременном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.Конституционныепринципы(основы)национальнойполитикив РоссийскойФедерации
3.3	Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Молодёжнаясубкультура.Проблемы молодёжи в современной России
3.4	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность,её формыиканалывсовременномроссийскомобществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт
3.6	Социализацияличностииеёэтапы.Агенты(институты)социализации
3.7	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
3.8	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешениясоциальныхконфликтов
3.9	Государственная поддержка социально незащищённых слоев общества в РоссийскойФедерации.ГосударственнаямолодёжнаяполитикаРоссийской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощьгосударствамногодетнымсемьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойи финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога,социальногопсихолога.Особенности профессиональной деятельностиполитолога.Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа
4	Политическаясфера/Введениевполитологию
4.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Структура,ресурсыифункцииполитическойвласти.Легитимностьвласти. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе
4.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственный суверенитет.Функциигосударства
4.4	Понятиеформыгосударства.Формыправления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское

	общество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
4.7	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипо противодействиюэкстремизму
4.8	Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение. Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическийпроцесс.Формы участия граждан в политике
4.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политические течениясовременности.Политическиепартиикаксубъектыполитики,их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийской Федерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
4.12	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации
5	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации/Введениевправоведение
5.1	Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа. Роль прававажизниобщества.Понятие,структураивидыправовых норм
5.2	Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор, правовойобычай,судебныйпрецедент.Нормативныеправовыеакты,их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеи процессуальноеправо,национальноеимеждународноеправо.Система российского права
5.4	Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды
5.5	Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,состав правонарушения.Понятиеивидыюридическойответственности
5.6	КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие, принципы, основания приобретения
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинская обязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба
5.8	Гражданскоеправо.Гражданско-правовыеотношения:понятияивиды. Субъектыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелица.

	Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Правоспособностьи дееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Защитагражданских прав. Гражданско-правовая ответственность
5.9	Семейноеправо.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты.Порядоки условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношенийсупругов.Праваиобязанностичленовсемьи (супругов, родителейидетей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Праваи обязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
5.12	Образовательноеправороссийскойправовойсистеме.Образовательные правоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса
5.13	Административноеправоиегосубъекты. Административное правонарушениеиадминистративнаяответственность,видынаказанийв административномправе
5.14	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду
5.15	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еёцели, видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственности несовершеннолетних
5.16	Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданского судопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданского процесса
5.17	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административныхправонарушениях
5.18	Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства. Участникиуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

ГЕОГРАФИЯ

ПроверяемыенаЕГЭпогеографиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

1	Определятьпроблемывзаимодействиягеографическойсредыи общества; задачи, возникающие при решении средствами географическихнаукглобальныхпроблем,проявляющихсяна региональномуровне;определятьаспектыглобальныхпроблемна региональномилокальномуровнях,которыемогутбытьрешены средствами географических наук
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества; выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;описыватьположениеивзаиморасположение географическихобъектоввпространстве
3	Выделятьгеографическуюинформацию,представленнуювразличных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделятьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамику важнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов и явлений и экологических процессов
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойгеографических понятий;различатьгеографическиепроцессыиявленияираспознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировомхозяйствеихозяйствеРоссии,населениимираиРоссии,об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадачвконтекстереальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическоепроявлениеглобальныхпроблемчеловечествана региональномилокальномуровнях
6	Использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов, явлений и процессов
7	Проводитьклассификациюгеографическихобъектов,процессовии явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприродными условиямииразмещениемнаселения,междуприроднымиусловиямии природно-ресурснымкапиталомиотраслевойструктуройхозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемым задачам;сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличной тематики и другие источники географической информации для выявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхи экологическихпроцессовиявлений;определятьисравниватьпо

	географическимкартамразногосодержанияидругимисточникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыи явления;определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умениеопределятьпоразнымисточникаминформациигеографические аспектыи тенденцииразвитияприродных,социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулироватьвыводы
11	Представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы, диаграммы,карты)географическуюинформацию
12	Объяснятьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологические процессыи явления; объяснять географическиеособенности странс разным уровнем социально-экономического развития, включая особенностипроявлениявнихглобальныхпроблемчеловечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптациикизмениюеёусловий,втомчисленатерриторииРоссии; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различныесферычеловеческойдеятельностинарегиональномуровне; решениепроблем,имеющихгеографическиеаспекты
14	Оцениватьразличныеподходыкрешениюгеоэкологическихпроблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическимпроблемаммираи России;оцениватьприродно-ресурсныйпотенциалстранирегионовРоссиидляразвитияотдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составлениегеографическихпрогнозов

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпогеографии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиявсовременноммире
1.1	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географическихнаукв достиженииицелейустойчивогоразвитияирешении глобальныхпроблем
1.2	Источникигеографическойинформации,ГИС.Картографическийметод исследования в географии. Картакакисточникгеографическойинформации
2	Географическаясредакаксферавзаимодействияобществаиприроды
2.1	Развитиеземнойкорывовремени.Геологическаяхронология.Этапы геологическойисториземнойкоры
2.2	Тектоникалитосферныхплит.Тектоническиеструктуры.Взаимосвязь

	тектоническихструктуриформрельефа.Закономерностираспространения основныхформрельефанаповерхностиЗемли.Эндогенныеиэкзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	АтмосфераиклиматЗемли.Агроклиматическиересурсы
2.4	Гидросфераиводныересурсы
2.5	Мировойокеанкакчастьгидросферы.РесурсыМировогоокеана
2.6	Биосфераибиологическиересурсымира.Почвыиземельныересурсы мира
2.7	Законгеографическойзональности.Природныекомплексыкаксистемы, ихкомпонентыисвойства
2.8	Природныеусловияиресурсы.Особенностиразмещенияприродных ресурсовмира.Ресурсообеспеченнность
2.9	Природопользование
2.10	Видыстихийныхбедствийиопасныхприродныхявлений.Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения,извержениявулканов,оценкаихинтенсивностиипрогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономическогоразвития
2.11	КонцепцияустойчивогоразвитияСтратегияустойчивогоразвитияРоссии
3	Населениемира
3.1	Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираи динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономического развития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старение населения). Демографическая ситуация в России и её региональные
	различия.Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографического перехода
3.2	Возрастнойиполовойсоставнаселениямира
3.3	Расселениенаселениямира.Размещениеиплотностьнаселения.Факторы, влияющиенаразмещениенаселения
3.4	Городскоеисельскоерасселение.Сущностьигеографические закономерностиглобальногопроцессаурбанизации.Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграциинаселения.Основныенаправленияитипымиграцийвмире
3.6	Качествожизнинаселения.Ожидаемаяпродолжительностьжизнииеё различияпостранаммира
3.7	Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития
3.8	Географиярелигийвсовременноммире.Геопространстваправославия, исламаибуддизманатерриторииРоссии
4	Мировоехозяйство

4.1	Составиструктурамировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяи функциональнаяструктурамировогохозяйства
4.2	Географияведущихотраслейпромышленностимира.Факторы размещенияпредприятийотраслейпромышленности.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыосновныхвидовпромышленнойпродукции
4.3	Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современныетенденцииразвитияотрасли.Ведущиестраны - производителииэкспортёрыосновныхвидовсельскохозяйственной продукции
4.4	Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралии транспортныеузлы.Международныеэкономическиеотношения.Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мироваяторговляи туризм
4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран,определяющиеихмеждународнуюспециализациюнасовременном этаперазвитиямировогохозяйства
4.6	Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировой экономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионыистранымира
5.1	Современнаяполитическаякарта.Классификацииитипологиястранмира. Основныетипыстран.Формыправлениястранмира,особенностиих пространственногоразмещения.Формыгосударственногоустройстваиих распространение в мире
5.2	Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйстварегионовикрупныхстранмира
6	МестоРоссиивсовременноммире
6.1	Россиянагеополитическойкартемира
6.2	Россиянагеодемографическойкартемира.Демографическийпотенциал России.ЧисленностьнаселенияРоссии,её динамика
6.3	РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения
6.4	СистемагородскихисельскихпоселенийРоссийской Федерации. КрупнейшиегородскиеагломерацииРоссии,динамикачисленностиих населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России.Современныетенденцииизмененияотраслевойитерриториальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленногопроизводствавРоссии.Факторы,влияющиенаизменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономическихусловиях.Составиместоагропромышленногокомплекса (АПК)вотраслевойструктурехозяйстваРоссии.Импортозамещениекак

	факторразвитияроссийскойэкономики.Россиявмировойсистеме интеграционныхотношений.ТранспортнаясистемаРоссии.Рольиместо России в международном географическом разделении труда
6.6	ГеографическиерайоныРоссии
7	Глобальныепроблемычеловечества
7.1	Глобальныепроблемычеловечества:геополитические,экологические, социально-демографические.МестоРоссиивреализациистратегийрешения глобальныхпроблем

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеме научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешении которыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определенияположенияивзаиморасположенияобъектоввпространстве
2.2	Описыватьположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов
3	Сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьих проявленияповседневнойжизни
3.2	Использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,

	процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных ипостиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельнымиилеснымиресурсамиисиспользованиемисточников географическойинформации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России,дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточников географическойинформации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениями:междуприродными условиямииразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйстваи особенностямиихвлияниянаокружающуюсреду
3.5	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географическихзнаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географическихпонятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, составнаселения, структура населения, экономически активное население,ИЧР,народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы-для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,

	ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство,глобализациямировойэкономикиидеглобализация, «энергопереход»,международныеэкономическиеотношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования); выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюденияилиисследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях, выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхи экологическихпроцессовиявлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественныеиколичественныепоказатели,характеризующие изученныегеографическиеобъекты,процессыиявления
6.4	Прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчисле возрастнойструктурынаселенияотдельныхстран
6.5	Определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюи противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметоды познаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческими ресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем

7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремирового хозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качествежизнинаселения,влияниеприродноресурсногокапиталана формированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран
8.2	Использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеи населении мира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразныхявленийипроцессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсныйкапитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковыхгазоватмосфереимеры,предпринимаемыедля уменьшенияихвыбросов
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результатеприродныхиантропогенныхвоздействийнапримере регионовистранмира,напланетарномуровне

Проверяемые элементы содержания (10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиякакнаука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозыкакрезультатгеографическихисследований
1.2	Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическая картинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдля представителей разных профессий
2	Природопользованиеигеоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающая среда.Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохранения ландшафтногоикультурногоразнообразияна Земле
2.2	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территориикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.Объекты Всемирногоприродногоикультурногонаследия
2.4	Природныересурсыи ихвиды.Особенностиразмещенияприродных ресурсов мира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчисле России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсыМирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы. Рекреационныересурсы
3	Современнаяполитическаякарта

3.1	Политическаягеографияи геополитика. Политическая картамираи изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийскогои приарктическогогосударства
3.2	Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериих выделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Населениемира
4.1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографического перехода
4.2	Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира. Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаи цивилизацииВостока
4.4	Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияи факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления
4.6	Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,еёособенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных странирегионовмира
5	Мировоехозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мировогохозяйства.Отраслевая,территориальная ифункциональнаяструктура мировогохозяйства
5.2	Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународной специализации.Условияформированиямеждународнойспециализациистрани рольгеографическихфакторовввеёформировании.Аграрные,индустриальные

	ипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународном географическомразделениитруда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольв современнойэкономике
5.4	Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны - лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаиугля.Крупнейшие .страны - экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии иеёгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиис использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающуюсреду топливной промышленности и различных типов электростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно - энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителии экспортёрыпродукции
5.6	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителии экспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур.Ведущиеэкспортёрыиимпортёры.РольРоссиикакодногоизглавных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географическиеособенности.Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхего отраслейнаокружающуюсреду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.География

	международныхфинансовыхцентров.Мироваяторговляитуризм

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеме научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определятьрольгеографическихнаукводостиженииицелейустойчивого развития
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определенияположенияивзаиморасположениярегионовистранвпространстве
2.2	Описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличных регионахмираиизученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученныхстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития, специализацииразличныхстранипоихместувМГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованием источниковгеографическойинформации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями,природно-ресурснымкапиталомиотраслевойструктурой хозяйстваизученныхстран
3.5	Прогнозироватьизмененияивозрастнойструктурынаселенияотдельных странсиспользованиемисточниковгеографическойинформации
3.6	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования

	географическихзнаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географическихпонятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселениенаселения, демографическая политика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы-для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация, «энергопереход»,международныеэкономическиеотношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования); выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования)
5.2	Формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях, выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионовмираи отдельныхстран

6.3	Определять и сравнивать по географическимкартам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельныхстран
6.4	Определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюи противоречивуюгеографическуюинформациюорегионахмираи странахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
6.5	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметоды познаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечестваи ихпроявлениянатерритории(втомчислеиРоссии)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальнойструктуреиххозяйств,географическихособенностях развитияотдельныхотраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснятьразличие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахс использованиемисточниковгеографическойинформации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразныхявленийипроцессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и

	динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; политикогеографическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике; конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновых экономическихусловиях
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектах экологических проблем
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблем взаимодействияприроды и общества
10.2	Приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможных путейрешенияглобальныхпроблем

Проверяемые элементы содержания (11класс)

код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионыистранымира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, ЦентральнаяАзия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общаяэкономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,населения,хозяйствастранзарубежнойАзии,современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприроднoресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения, хозяйствастранАмерики,современныепроблемы

1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвитияэкономикиРоссии
2	Глобальныепроблемычеловечества
2.1	Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричины ростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровне социально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимися странамиипричинаеёвозникновения
2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений,проблема стихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяи энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранениябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаи освоенияегоресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторых ранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихи культурныхориентиров.РольРоссииврешенииглобальныхпроблем

ФИЗИКА

ПроверяемыеналЕГЭпофизикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщего

	образования
1	Сформированностьумений распознаватьфизическиеявления(процессы)и объяснятьихнаосновеизученныхзаконов
2	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующимифизическиепроцессы
3	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частныхзаконов;анализироватьфизическиепроцессы,используяосновные положения,законыизакономерности
4	Сформированностьумения различатьусловияприменимостимоделей физических телипроцессов(явлений)
5	Сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения сучётомполученныхрезультатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассужденийс опоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления
7	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспериментаиучебно-исследовательскойдеятельностисиспользованием цифровыхизмерительныхустройствилабораторногооборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственнойдеятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании,атакжеразумномиспользованиидостиженийнауки и технологийдлядальнейшегоразвитиячеловеческогообщества
9	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитиеуменийкритическогоанализаиоценкидостоверностиполучаемой информации

10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике (10 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействиетел;диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезногодействиятеплового двигателя;приописанииправильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияи единицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус

	другимивеличинам
10.6	Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрическийзаряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдатьправилабезопасного трудапри проведенииисследованийв рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивую цепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностии физические явления

10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитиетехники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельностьвнестандартныхситуациях,адекватнооцениватьвклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Проверяемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования по физике (11 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечный электрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра прирешениифизических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
11.4	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,разностьпотенциалов,ЭДС,работатока,индукция магнитногополя,силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,

	энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного ипараллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массовогочисла,постулатыБора,законрадиоактивногораспада;при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникас током, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкой линзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийв рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного

	оборудования
11.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11.14	Решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивую цепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностии физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитие техникиитехнологий
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Проверяемые элементы содержания (10класс)

Код	**Проверяемыеэлементысодержания**
ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ	
1.1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающегомира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей
МЕХАНИКА	

КИНЕМАТИКА	
2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория
2.1.2	Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
2.1.4	Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения
2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
2.1.6	Техническиеустройства:спидометр,движениеснарядов,цепныеиременные передачи
2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
ДИНАМИКА	
2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта
2.2.2	Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил
2.2.3	ВторойзаконНьютонадляматериальнойточкивинерциальнойсистеме отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек
2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела
2.2.5	Силаупругости.ЗаконГука
2.2.6	Силатрения.Сухоетрение.Силатрения скольжения исилатренияпокоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела вжидкости или газе
2.2.7	Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела
2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
2.2.9	Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников
2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскостиподдействиемнесколькихсил.Исследованиезависимостисил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом

	образце,отвеличиныихдеформации.Исследованиеусловийравновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения
ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ	
2.3.1	Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Импульссилы и изменение импульса тела
2.3.2	ЗаконсохраненияимпульсавИСО.Реактивноедвижение
2.3.3	Работасилы
2.3.4	Мощностьсилы
2.3.5	Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаокинетическойэнергии
2.3.6	Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии
2.3.8	Упругиеинеупругиестолкновения
2.3.9	Техническиеустройства:движениеракет,водомёт,копер,пружинный пистолет
2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела
МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА	
ОСНОВЫМОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙТЕОРИИ	
3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействиячастицвещества
3.1.2	Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснениесвойств вещества на основе этих моделей
3.1.3	Массамолекул.КоличествовеществаПостояннаяАвогадро
3.1.4	Тепловоеравновесие.ТемператураиеёизмерениеШкалатемпературЦельсия
3.1.5	Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетической теории идеального газа
3.1.6	Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитеплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
3.1.7	УравнениеКлапейрона–Менделеева.ЗаконДальтона
3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
3.1.9	Техническиеустройства:термометр,барометр
3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа

ОСНОВЫТЕРМОДИНАМИКИ	
3.2.1	Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамической системы и способы её изменения
3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа
3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
3.2.6	Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
3.2.7	Техническиеустройства:двигательвнутреннегосгорания,бытовой холодильник, кондиционер
3.2.8	Практическиеработы.Измерениеудельнойтеплоёмкости
АГРЕГАТНЫЕСОСТОЯНИЯВЕЩЕСВА.ФАЗОВЫЕПЕРЕХОДЫ	
3.3.1	Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Удельнаятеплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
3.3.2	Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар
3.3.3	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
3.3.4	Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация
3.3.5	Уравнениетеплового баланса
3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
3.3.7	Практическиеработы.Измерениевлажностивоздуха
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
4.1.1	Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов
4.1.2	Проводники,диэлектрикииполупроводники
4.1.3	Законсохраненияэлектрического заряда
4.1.4	Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона
4.1.5	Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрического поля.Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля
4.1.6	Работасилэлектростатического поля.Потенциал.Разностьпотенциалов

4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
4.1.8	Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора. Энергия заряженного конденсатора
4.1.9	Техническиеустройства:электроскоп,электрометр,электростатическая защита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,ксерокс,струйный принтер
4.1.10	Практическиеработы.Измерениеэлектроёмкостиконденсатора
ПОСТОЯННЫЙЭЛЕКТРИЧЕСКИЙТОК.ТОКИВРАЗЛИЧНЫХСРЕДАХ	
4.2.1	Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока.Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
4.2.2	Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи
4.2.3	Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества
4.2.4	Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников
4.2.5	Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца
4.2.6	Мощностьэлектрическоготока
4.2.7	электродвижущая сила (далее – ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
4.2.8	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
4.2.9	Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков
4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы
4.2.11	Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическаядиссоциация. Электролиз
4.2.12	Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника
4.2.14	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. ИзмерениеЭДСисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдениеэлектролиза

Проверяемыеэлеметысодержанияпофизике(11класс)

Код	Проверяемыеэлементысодержания
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
МАГНИТНОЕПОЛЕ.ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ	

4.3.1	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
4.3.3	Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийполядлинного прямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушкистоком. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
4.3.4	СилаАмпера,еёмодульи направление
4.3.5	СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыв однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
4.3.6	Явлениеэлектромагнитнойиндукции
4.3.7	Потоквекторамагнитнойиндукции
4.3.8	ЭДСиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея
4.3.9	Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике,движущемся поступательно в однородном магнитном поле
4.3.10	ПравилоЛенца
4.3.11	Индуктивность.Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции
4.3.12	Энергиямагнитногополякатушкистоком
4.3.13	Электромагнитноеполе
4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь
4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции
КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯ	
5.1.1	Колебательнаясистема.Свободныеколебания.Гармоническиеколебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
5.1.2	Пружинныймаятник.Математическиймаятник
5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения
5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
5.1.6	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре
5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая.

	Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.
5.1.8	Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.
5.1.9	Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующееезначениесилы тока и напряжения
5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
5.1.11	Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач
5.1.12	Практическиеработы.Исследованиезависимостипериодамалыхколебаний груза на нити от длинынити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора
МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
5.2.2	Интерференцияидифракциямеханическихволн
5.2.3	Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука
5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и υ в электромагнитной волне в вакууме
5.2.5	Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
5.2.6	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв технике и быту
5.2.7	Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды
5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор,антенна, телефон, СВЧ-печь
ОПТИКА	
5.3.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета
5.3.2	Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоском зеркале
5.3.3	Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютный показатель преломления
5.3.4	Полноевнутреннееотражение.Предельный угол полного внутреннего отражения
5.3.5	Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет
5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние иоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихи

	рассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой
5.3.7	Пределыприменимостигеометрическойоптики
5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
5.3.9	Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавных максимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционную решётку
5.3.10	Поляризациясвета
5.3.11	Техническиеустройства:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат, микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка,поляроид
5.3.12	Практическиеработы.Измерениепоказателяпреломления.Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света
ЭЛЕМЕНТЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
6.2	Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины
6.3	Энергияиимпульссвободнойчастицы
6.4	Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободнойчастицы.Энергияпокоя свободной частицы
КВАНТОВАЯФИЗИКА	
ЭЛЕМЕНТЫКВАНТОВОЙОПТИКИ	
7.1.1	Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияи импульс фотона
7.1.2	Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта
7.1.3	УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта
7.1.4	Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева
7.1.5	Химическоедействиесвета
7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
СТРОЕНИЕАТОМА	
7.2.1	МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапоисследованиюстроенияатома. Планетарная модель атома
7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода
7.2.3	Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновой

	дуализм.Дифракцияэлектроновнакристаллах
7.2.4	Спонтанноеивынужденноеизлучение.Устройствоипринципработы лазера
7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
7.2.6	Практическиеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра
АТОМНОЕЯДРО	
7.3.1	Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц
7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивногоизлучения.Свойстваальфа-,бета-,гамма-излучения.Влияние радиоактивности на живые организмы
7.3.3	Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
7.3.4	Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
7.3.5	Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра
7.3.6	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер
7.3.7	Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез. Проблемыиперспективыядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия
7.3.9	Техническиеустройства:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор, атомная бомба
7.3.10	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
ЭЛЕМЕНТЫАСТРОФИЗИКИ	
8.1	Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение
8.2	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
8.3	Солнце,фотосфераиатмосфера.Солнечнаяактивность
8.4	ИсточникэнергииСолнцаизвёзд
8.5	Звёзды,их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности
8.6	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд
8.7	Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределениезвёзд,газаипыли.ПоложениеидвижениеСолнцав

	Галактике.ПлоскаяисферическаяподсистемыГалактики
8.8	Типыгалактик.Радиогалактикиикварзары.Чёрныедырывядрахгалактик
8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение
8.10	МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.Нерешённыепроблемы астрономии

ХИМИЯ

Проверяемые на ЕГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, *s-, p-*, ^/-электронные орбитали атомов, основное и возбуждённое состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (о- и л-связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, моль, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель,электролиз,скоростьхимическойреакции,химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системностихимическихявлений,современныепредставленияостроении веществанаатомном,молекулярноминадмолекулярномуровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и

	кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсныхсистемах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихиорганическихвеществвбытуи практической деятельности человека
1.5	общиенаучныепринципыхимическогопроизводства(напримерепроизводства сернойкислоты,аммиака,метанола,переработкинефти)
2	Сформированностьуменийвыявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующиепонятияприописаниистроенияисвойствнеорганическихи органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированностьумения использовать:
3.1	наименованияхимическихсоединениймеждународногосоюзатеоретическойи прикладнойхимии и тривиальные названия веществ, относящихся кизученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярныхиструктурных(развёрнутых,сокращённыхискелетных)формул органических веществ
4	Сформированностьуменияклассифицировать:
4.1	неорганическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификациииизучаемыххимическихобъектов
4.2	органическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификациииизучаемыххимическихобъектов
4.3	поразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используяпонятия*s-*,*p-*,^/-электронныеорбитали,энергетическиеуровни
6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химическихэлементовиобразуемыхимисоединенийпопериодамигруппам
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрыватьихсущность:
7.1	окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного балансаэтихреакций
7.2	уравненияреакцийразличныхтипов;полныеисокращённыеуравненияреакций ионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэтиреакцииидутдоконца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексовцинкаиалюминия))
8	Сформированностьуменияподтверждать:

8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (о- и 71-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализацииразличныхмеханизмовпротеканияреакций
8.2	характерныехимическиесвойствавеществсоответствующимиэкспериментамии записямиуравненийхимическихреакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определённым классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы,амины,аминокислоты,белки)
10	Сформированностьумения проводитьрасчётыпохимическимформулами уравнениямхимическихреакцийсиспользованиемфизическихвеличин:
10.1	массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,еслиодноизисходных веществдановвидерастворасопределённоймассовойдолейрастворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовойилиобъёмнойдоли,выходапродуктареакции
10.3	тепловогоэффектареакций
10.4	объёмныхотношенийгазов
10.5	понахождениюхимическойформулывещества
11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальномисследовании веществ идляобъяснения химических явлений, имеющих место вприроде, практической деятельности человекаи вповседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе исвойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей ихосуществления; системные химические знаниядля объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотныхрешенийпроблемвситуациях,связанныхсхимией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования;представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента, анализироватьиоцениватьихдостоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализироватьхимическуюинформацию,перерабатыватьеёииспользоватьв соответствииспоставленнойучебнойзадачей

15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированностьумений осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов *p*-, ^-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических

	веществ
2.2	Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний, алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.Общиеспособыполучения металлов
2.3	Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углеродаикремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот, водородных соединений)
2.4	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганическиевеществаиионы
3	Основыорганическойхимии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи, а- и 71-связи, sp^3-, sp^2-, ^-гибридизации орбиталей атомов углерода.Зависимостьсвойстввеществотхимическогостроениямолекул. Гомологи.Гомологическийряд.Изомерияиизомеры
3.2	Понятиеофункциональнойгруппе.Ориентационныеэффектызаместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальныйиионныймеханизмыреакции.Понятиеонуклеофилеи электрофиле.ПравилоМарковникова.ПравилоЗайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы.Спецификасвойствциклоалкановсмалымразмеромцикла. Реакцииприсоединенияирадикальногозамещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена какисточниквысокотемпературногопламенидлясваркиирезкиметаллов. Применениеацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойствстирола.Полимеризациястирола.Способыполученияиприменение ароматическихуглеводородов
3.10	Спирты.Предельныеодноатомныеспирты.Химическиесвойства:взаимодействие

	с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на

	распознаваниеорганическихвеществ
3.20	Генетическаясвязьмеждуклассамиорганическихсоединений
4	Химияижизнь
4.1	Химиявповседневнойжизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючимии токсичнымивеществами,средствамибытовойхимии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их составииспользование.Составнефтииеёпереработка(природныеисточники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и егопоследствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химическогозагрязнения.Проблемаотходовипобочныхпродуктов. Альтернативныеисточникиэнергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия.Стеклоисиликатнаяпромышленность.Промышленная органическаяхимия.Сырьёдляорганическойпромышленности
5	Типырасчётныхзадач
5.1	Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ
5.2	Расчётытеплового эффектареакции
5.3	Расчётыобъёмныхотношенийгазовприхимическихреакциях
5.4	Расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноиз веществдановизбытке(имеетпримеси)
5.5	Расчётымассовойилиобъёмнойдоливыходапродуктареакцииоттеоретически возможного
5.6	Расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктареакции,еслиодноиз веществдановвидерастворасопределённоймассовойдолейрастворённого вещества
5.7	Расчётысиспользованиемпонятий«массоваядоля»,«молярнаяконцентрация», «растворимость»
5.8	Нахождениемолекулярнойформулыорганическоговеществапоегоплотностии массовымдолямэлементов,входящихвегосостав,илипопродуктамсгорания

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии (10 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,в

	формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадачиэкологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияпри описаниисостава,строенияипревращенийорганическихсоединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязиворганических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимические свойства типичных представителей различных классов органическихвеществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,

	метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,этанол,этиленгликоль,глицерин,фенол, ацетальдегид,муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химияижизнь.Расчёты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ,денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы наоснове этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы среднего

общего образования по химии(11класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена),раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществихимических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводныхрастворах неорганических соединений
1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированностьуменийсоставлятьуравнениянеорганическихреакцийразличныхтипов, полныеисокращённыеуравнениянеорганическихреакцийионногообмена,учитываяусловия, прикоторыхэтиреакцииидутдоконца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающиекачественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-

	восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобаланса этих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общаяинеорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу (группе) соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионногообмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и «Неметаллы»)всоответствииправиламитехникибезопасностипри обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравнений

	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химияижизнь.Расчёты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённыхвеществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированностьумений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Проверяемые элементы содержания (10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан–простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства(реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшиехимические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение),применение.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действие метанолаиэтаноланаорганизмчеловека.Многоатомныеспирты.

	Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичнаяи третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,качественныереакциина белки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Проверяемые элементы содержания (11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группами периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганических веществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов
1.9	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений).Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И.Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочек

	атомовметаллов.Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.. Электрохимический ряд напряжений металлов
2.4	Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний, алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.Общиеспособы полученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике
2.5	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам
3	Химияижизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности,развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознания веществ и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химияиздоровьечеловека:правилаиспользования лекарственныхпрепаратов, правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневной жизни

ИНФОРМАТИКА

Проверяемые на ЕГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	*Знать(понимать)*
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами иосновнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачпо выбраннойспециализации
1.2	Наличиепредставленийобазовыхпринципахорганизациииифункционирования компьютерныхсетей
1.3	Пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождениевсехпростыхчиселвзаданномдиапазоне;обработкамногоразрядных целыхчисел;анализсимвольныхстрокидругих),алгоритмовпоискаи сортировки

1.5	Знание функциональные возможности инструментальных средств среды разработки
1.6	Владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствах созданияиработыс ними
1.7	Пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектав различныхобластях;наличиепредставленийобиспользованииинформационных технологий в различных профессиональных сферах
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определятькратчайшийпутьвовзвешенномграфеиколичествопутеймежду вершинамиориентированногоациклическогографа
2	*Уметь*
2.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядномвиде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений);пониматьпоследовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качестваданных,выбори(или)построениемодели,преобразованиеданных, визуализацияданных,интерпретациярезультатов
2.3	Умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скоростьпередачиданных,оцениватьизменениевременипередачипри измененииинформационногообъёмаданныхихарактеристикканаласвязи
2.4	Умениестроитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможнуюсреднююдлину сообщенияприизвестнойчастотесимволов
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления сзаданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числавпозиционнойсистемесчислениясзаданнымоснованием;умение выполнятьарифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинностивысказывания,содержащегопеременные;решатьнесложные логическиеуравнения
2.7	Умениерешатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализомграфов(задачи построенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определенияколичества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать

	иобосновыватьвыигрышнуюстратегиюигры
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданных исходныхданных
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности длярешенияоднойзадачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могутпривестикошибкевработепрограммы;формулироватьпредложенияпо улучшениюпрограммногокода
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, непревышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;умениеиспользоватьсредстваотладкипрограммвсреде программирования
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базыданныхисправочныесистемы
2.14	Умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованием различныхсредствцифровыхтехнологий;пониманиевозможностейцифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по информатике

код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Распределённыевычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стекаTCP/IP.Системадоменныхимён.РазделениеIP-сетинаподсетиспомощью масокподсетей
1.3	Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Принципыразмещенияи именованияфайловвдолговременнойпамяти.Шаблоныдляописаниягрупп файлов
1.4	Скоростьпередачи данных.Зависимостьвременипередачиотинформационного объёмаданныхихарактеристикканаласвязи
1.5	Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифры простойзамены.ШифрЦезаря.ШифрВиженера.АлгоритмшифрованияRSA
1.6	Коды,позволяющиеобнаруживатьиисправлятьошибки,возникающиепри передачеданных.РасстояниеХэмминга.Кодированиесповторениембитов. Коды Хэмминга
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодирование сообщений,записанныхспомощьюнеравномерныхкодов.УсловиеФано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. ФормулаШеннона
2.3	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системысчисления,связьмеждуними.Арифметическиеоперациив позиционныхсистемахсчисления
2.4	Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоично-десятичнаясистема счисления
2.5	Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт

	UNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовых сообщений
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпри заданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования
2.7	Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы(предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения.Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логическиефункции.Зависимостьколичествавозможныхлогическихфункций от количества аргументов. Каноническиеформылогическихвыражений
2.8	Совершенныедизъюнктивныеконъюнктивныенормальныеформы,алгоритмы ихпостроенияпотаблицеистинности
2.9	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданномулогическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпо логическойсхеме
2.10	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком.Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).
2.11	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклический сдвиги.Шифрованиеспомощьюпобитовойоперации«исключающееИЛИ»
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнениеоперацийсвещественнымичислами,накоплениеошибокпри вычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированногоациклическогографа)
2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представлениеарифметическихвыраженийввидедерева.Использование

	графовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира
2.15	Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построениедерева переборавариантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектав робототехнике.Интернетвещей.Нейронныесети
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Формализацияпонятияалгоритма. Машина Тьюрингакакуниверсальнаямодель вычислений
3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примерыразличныхалгоритмоврешенияоднойзадачи,которыеимеют различнуюсложность
3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представлениечисливвиденаборапростыхсомножителей.Алгоритмбыстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»
3.5	Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции). Использованиестандартнойбиблиотекиязыкапрограммирования
3.7	Рекурсия.Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестекадля организациирекурсивныхвызовов
3.8	Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численноерешение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов(методпрямоугольников,методтрапеций).Поискмаксимума (минимума)функцииоднойпеременнойметодомполовинногоделения
3.9	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммирования дляобработкисимвольныхстрок.Алгоритмыобработкисимвольныхстрок: подсчётколичествапоявленийсимволавстроке,разбениестрокинаслова по

	пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите,удовлетворяющихзаданнымограничениям.Преобразованиечислав символьнуюстрокуиобратно
3.10	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировкаслиянием.Быстраясортировкамассива(алгоритмQuicksort). Двоичныйпоисквотсортированномммассиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементовдвумерногомассива,перестановкастрокистолбцовдвумерного массива
3.12	Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы.Построение алфавитно-частотногословарядлязаданноготекста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди.Использованиеочередидлявременногохраненияданных
3.14	Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодеревавзвешенного связногонеориентированногографа.Количестворазличныхпутеймеждувершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения.Рекурсивныеалгоритмыобходадерева.Использованиестекаи очередидляобходадерева
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования:вычислениерекурсивныхфункций,подсчётколичества вариантов,задачиоптимизации
3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программнаосновеобъектно-ориентированногоподхода.Инкапсуляция, наследование,полиморфизм
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори(или)построениемодели,преобразованиеданных, визуализацияданных,интерпретациярезультатов.Программныесредстваи

	Интернет-сервисыдляобработкиипредставленияданных.Большиеданные. Машинноеобучение
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подборлинииитренда,решениезадачпрогнозирования.Решениезадачоптимизациис помощьюэлектронныхтаблиц
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценкачисловыхпараметровмоделируемыхобъектовипроцессов. Восстановлениезависимостейпорезультатамэксперимента
4.4	Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование. Системымассовогообслуживания
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ. Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазамданных
4.6	Текстовыйпроцессор.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике (10 класс)

Код	Проверяемыерезультаты
1	Потеме«Цифроваяграмотность»
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессоввприроде,техникеиобществе,понятиями«информация», «информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточников ихполученияинаправленияиспользования

1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционнымисистемамииосновнымивидамипрограммного обеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации
2	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,которыепозволяютобнаруживатьиисправлятьошибкиприпередаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики
3	Потеме«Информационныетехнологии»
3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнятьсортировкуипоискзаписейвбазеданных;наполнять разработаннуюбазуданных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решение уравнений)

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике (11класс)

Код	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной**

	образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Потеме«Цифроваяграмотность»

1.1	Наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире; обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограниченийтехнологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представленийобиспользованииинформационныхтехнологийвразличных профессиональныхсферах
2	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределятькратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	Потеме«Алгоритмыипрограммирование»
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходных данных
3.2	Умениемодифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач, использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количества элементов,удовлетворяющихзаданномуусловию);сортировкуэлементов

	массива
4	Потеме«Информационныетехнологии»
4.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моделимоделируемомуобъектуилипроцессу;представлятьрезультаты моделированиявнаглядномвиде.

Проверяемые элементы содержания по информатике (10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемыхзадач
1.2	Основныетенденциираз витиякомпьютерныхтехнологий.Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхранения и обработкиданныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологий и мобильных устройств
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации.Двоичноекодирование
2.2	Равномерныеинеравномерныекоды.Условие Фано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.Сущностьсодержательного(вероятностного)подходакизмерению информации,определениебитаспозициисодержаниясообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скоростьпередачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объём памяти
2.5	Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь

2.6	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел впозиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления вР-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперациивпозиционных системахсчисления
2.7	Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера
2.8	Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных призаданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементахпологическому выражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.Оформлениеспискалитературы

Проверяемыеэлементысодержанияпоинформатике(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевые протоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимён

2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком.Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики)
2.2	Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач, связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинами
	графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированногоациклическогографа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игрыв табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев приописанииобъектовипроцессовокружающегомира
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использованиетаблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами),алгоритмы анализазаписи чисел впозиционной системе счисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшего общегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисланапростоту)
3.4	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммирования дляобработкисимвольныхстрок
3.5	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы
4	Информационныетехнологии

4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори(или)построениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных,интерпретациярезультатов
4.2	Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего
	арифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона
4.3	Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математического моделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами. Запросыкмноготабличнымбазамданных

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднегообщего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работникоми обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)с учетом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы порусскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося

закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсоздаииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойна современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математическихи других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщего

образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированысоответствующиеумения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиюв учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся —способности свободно использоватьнавыки чтения сцелью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыканауровнесредне гообщегообразованияосновываетсянатехзнаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурныйуровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации

иязыкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития иформированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыковнормативного употребления языковыхединиц и расширениекругаиспользуемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографиии пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11классе — 68 часа (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Общие сведения о языке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.

Языки культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одиниз мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование. Культура

речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имёнприлагательных: форм степеней сравнения, краткойформы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыи

разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы—ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенинневсловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

Речь. Речевое общение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевоеобщениеи еговиды.Основныесферы речевогообщения.Речеваяситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости,уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Содержание обучения в 11 классе.

Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка(общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксическийпараллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знакипрепинания вконцепредложений; знакипрепинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинанияпри передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья,реферат, словарь,справочник,учебники учебноепособие, лекция,докладидругие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические,морфологические,синтаксические особенности официально-деловогостиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку на уровне среднего общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности;уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества,законуиправопорядку,человекутруда илюдямстаршегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее

многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработпо русскому языку;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,

использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьи адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных внаблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыи критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформации иеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий

имыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискииисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандыв общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка;о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии,одногоизмировыхязыков(сопоройнастатью

68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г.
№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 №52-ФЗ , Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формысуществования русского языка(литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

Речь. Речевое общение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать передаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие(объёмтекстадлячтения—450—500слов;объёмпрослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,официально-деловой сферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместного ивыразительногословоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее

150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойи предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленовпредложения,причастногоидеепричастногооборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения

пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различныхфункциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предметапогодамобученияв соответствииисоФГОССОО,федеральнойпрограммой

воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представленысучётомособенностейпреподавания учебногопредметанауровнесреднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика инравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено вхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействия начитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляютчтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненными читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений,в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского;комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и другими учебными предметами, что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру"

Вфедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтенывсе

этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературнародов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения

ким,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего— к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературнародовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств иовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведениякак художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельности ивдальнейшейжизни,направленынарасширениепредставлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

ЛитературавторойполовиныXIXвека. А.Н.

Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…», «Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание». Л.Н.

Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.Пьеса«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейпо выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.Стихотворения(неменееодногоповыбору). Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большие

надежды»;Г.Флобера«МадамБовари»идругие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одногопроизведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Содержаниеобученияв11классе.

ЛитератураконцаXIX—началаXXвека.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса«На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

ЛитератураXXвека.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без концаи безкраю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы моглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.Поэма«Облаковштанах».

С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»идругие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосоздан изглины…»,«Идёшь,наменяпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольны немной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезлигуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведению неменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастух и пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номердва»; С.С. Смирнов«Брестскаякрепость»и другие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,

К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…», «Снегидёт»,«Любитьиных—тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…», «Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М.Шукшин. Рассказы (неменеедвух повыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Явходилвместодикогозверявклетку…»идругие.

Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов(«Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы «Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов («Колымские

рассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека.Стихотворения поодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например, Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведения повыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»; А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение»;Дж.Оруэлла«1984»;Э.М.Ремарка«Назапа дномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиота и другие.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведения повыбору).Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу «Пигмалион»идругих.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе на уровне среднего общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературе науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваи подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямм ногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленную влитературномпроизведении,ипринимать ьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,в том числе литературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпо литературе;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчислепри

чтениипроизведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирасопоройнаизученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втом числеприизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектовпо литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности наосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопоройна художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачупри изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениик огнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметьсмягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий имыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры изхудожественныхпроизведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина иА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,

О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведениеА.П.Платонова;стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половиныXX—XXIвека:неменеедвухпрозаиковповыбору(втомчисле Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А. Вознесенского,В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С. Кушнера,Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие); пьесаодногоиздраматургов повыбору(втомчислеА.Н.Арбузова,А.В.Вампилова,В.С.Розоваидругих);неменеедвухпроизведенийзарубежной литературы(втомчислероманыиповестиЧ.Диккенса,Г.Флобера,Дж. Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера,Р.Брэдбери; стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Ибсена,Б.Шоуидругие);не менее одного произведения излитературнародов России(втомчислепроизведения Г.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиева, Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийв

единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечныеобразы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов ввиде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, атакженаписанияотзывовисочинений различныхжанров(объёмсочинения—не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчисле вмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотек и электронных библиотечных систем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактами

социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвека со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы XIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимв развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

(в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчисле вмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотек и электронных библиотечных систем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественную

литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего—ктрадиционнымценностями сокровищамотечественнойи мировойкультуры;понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влиянияна формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX—XXIвека со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участиевдискуссии налитературныетемы;свободноевладениеустнойиписьменнойречьювпроцессечтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста) сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнение

кизученнымвосновнойшколе):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечныеобразы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьих в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовый уровень)»(далее соответственно–программапоанглийскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –

17лет.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограмме по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствуетстратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,

формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхи соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации исамореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

"Изучение предмета "Второй иностранный язык" происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО."

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческихценностях,оважности общения сцелью достиженияевзаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке,в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержаниеобученияв10классе.

Коммуникативныеумения.

Развитиеумения общатьсявустной иписьменной форме,используя рецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выборрабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи (мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,

диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического

содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитиесформированных науровнеосновногообщегообразования уменийчитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанрови стилей, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,

несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-и суффикса -ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставок un-,in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-,in-/im-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединения основыприлагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

яII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–a run);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–therich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке(We moved to anew house last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, атакже конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticiple II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования несколькихприлагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании–языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11классе.

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевыеслова,план свыражением своегоотношенияксобытиямифактам,изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации

предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета,принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-и суффиксов -ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-, pre-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединения основыприлагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов (to run – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке(We moved to anew house last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be,to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

ПредложенияscIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, атакже конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия вфункцииопределения(ParticipleI– aplaying child, Participle II– awritten text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимениияихпроизводные,

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании–языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскомуязыку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения

к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского)языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские

действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности

жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяи других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном (английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вноситькорективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или безопор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различноìі глубиноìі проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словас правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна

служебныхсловах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенныена изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастияII (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel;

предложениясосложнымдополнением–Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,

Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыи ихэквиваленты (can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункции определения(ParticipleI–aplayingchild,Participle II– awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречияв положительной,сравнительнойипревосходной

степенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимениянone, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-

справочныесистемывэлектроннойìформе;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или безопор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипонимать

представленнуювнихинформацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словас правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенныена изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать вустнойречи и письменномтексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
именаприлагательныеприпомощи префиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:
образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён

существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов

от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,to look, to seem, to feel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением–Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительными придаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложенияcIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing smth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыи ихэквиваленты (can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимениянone, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родноìì страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
(базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математическихзнанийвпониманииипринциповустройстваи использованиясовременной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умениймформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвивают

логическоемышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательскихумений,критичностимышления,интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умениярасознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач,интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравнениянеравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их

объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. СформулированноевФГОССООтребование«владениеметодами доказательств,алгоритмамирешениязадач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуи настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроение

устойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимых дляответанавопросидля

решениязадачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричины

достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценку приобретённому опыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияв математической форме.

. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основныхтенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневнойжизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальныхситуацийиинтерпретациполученныхрешений,знакомятсяспримерами

математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецифику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие.Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные

умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчётыпоформулам,преобразованияцелых,рациональных,иррациональных и тригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаётпоследовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесносвязано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации,использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся пониматьтеоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числового аргумента.

Уравнениянеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойстваиграфиккорняn-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваилогика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

Содержание обучения в 11 классе.

Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравнения и неравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательныеуравненияи неравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств крешению математических задачи задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формуле Ньютона–Лейбница.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравненияинеравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,областьопределения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

Числаивычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравнения и неравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типыпоказательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших системи совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводныесуммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,в том числе социально-экономических, задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрическийи физический смысл интеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпоформуле Ньютона–Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера, средствами математического анализа.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

Пояснительнаязаписка.

Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразованияобусловлен апрактическойзначимостьюметапредметныхипредметныхрезультатов

обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовомуровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры иосознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как оважнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления

окружающегомира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппаратдлярешения практико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрииявляетсявключение вкурс стереометриивначалеегоизученияздач,решаемыхнауровнеинтуитивногопознания,и определённымобразоморганизованнаяработанадними,чтоспособствуютразвитию логическогоипространственногомышления,стимулируетпротеканиеинтуитивных процессов,мотивируеткдальнейшемуизучениюпредмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новыезнания включались вобщую системугеометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятие обаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымив пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр, куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники:понятиеправильногомногогранника,правильнаяпризмаиправильная

пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Содержаниеобученияв11классе.

Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторыикоординатывпространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.

Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебного курса«Геометрия». Кконцу 10 класса обучающийся научится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник, элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры, решать практическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебного курса«Геометрия». Кконцу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующиеконической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар); объяснять

способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелс

применениемформул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколо сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжных инструментов;

выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически

сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры, решать практическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня являетсяпродолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующиеосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности», «Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического ибиномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическуюформализацию.Самзаконбольшихчиселпредлагаетсяв

ознакомительнойформесминимальнымиспользованиемматематическогоформализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируютвнимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Вероятностьи статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 часв неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание),успех и неудача. Независимыеиспытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

Содержаниеобученияв11классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в томчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическоеожиданиеидисперсиягеометрическогоибиномиальногораспределений. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод

исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметьпредставлениеонормальномраспределении.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (углублённый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образованияпо различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования,работувсфереинформационныхтехнологийидругих,атакжеобеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этихзадач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростомчисла специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующихзаниматьсятворческойиисследовательскойработойвобластиматематики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферахпрофессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчёты,составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийся вопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематики варсеналприёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,

символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений,критичностимышления,интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: уменияраспознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач,интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математикив10–11 классахуглублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравненияи неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеи

взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

9) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

10) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуи настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

11) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

12) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

13) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

14) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

15) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

16) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияв всехестественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курсаобучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основныхтенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощью

индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножеств

рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различныхзадачформируетсяпредставлениеоединствематематикикак наукии ёроли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесносвязано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений инавыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,

использованиюаналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяетнаходить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного

курса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифмчисла.Свойствологарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.Уравнение,кореньуравнения. Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийи неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрических

выражений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач изадач из различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, ихсвойстваи графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графикиреальных зависимостей.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частного и композиции функций.

Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Содержаниеобученияв11классе.

Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применениеуравнений, систем и неравенствк решениюматематическихзадачи задачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученных

результатов.

Функцииграфики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность иэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункциина отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

Числа и вычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачизразличных

отраслейзнанийиреальнойжизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональнымпоказателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,пониматьосновы

зарожденияматематическогоанализакаканализабесконечномалых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрыватрафика функции, асимптоты графика функции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций, знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешения задач.

Множестваилогика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессов иявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободнооперировать понятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечисла в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильныхпереходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями: системаисовокупностьуравненийинеравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применятьфункциидлямоделированияиисследованияреальныхпроцессов. Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в томчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

Пояснительнаязаписка.

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне,расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представленияонеобходимостидоказательствприобоснованииматематических

утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятие обаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриииследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеи скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представлениео правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхности

правильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатывпространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов.Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Содержаниеобученияв11классе.

Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображениетелвращения наплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы,вписаннойв многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящеечерезвершину),сечениешара,методыпостроениясечений:методследов,

методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.

Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движениявпространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебного курса«Геометрия». Кконцу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве,плоскостейв пространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамв пространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известныеметоды при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры, решать практическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебного курса«Геометрия». Кконцу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечениямногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельнои перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика»науглублённомуровневыделеныосновныесодержательныелинии: «Случайныесобытияивероятности»и«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне– последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий,наступающихвединицувремени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Вероятностьи статистика» на углубленном уровне – 68 часов:в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержаниеобученияв10классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины. Графынаплоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Операциинадслучайнымивеличинами.Бинарнаяслучайнаявеличина.Примеры

распределений,втомчислегеометрическоеибиномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическоеожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения).

Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Содержаниеобученияв11классе.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использоватьтаблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличин длявыделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Курсинформатики науровнесреднего общего образования является завершающим этапомнепрерывной подготовки обучающихсявобласти информатики иинформационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийныйаппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитиеалгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

пониманиепредметаиегоключевыхвопросов;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

осознание рамок изучаемого учебного предмета, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные выводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь наобучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Содержаниеобученияв10классе.

Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами идругими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. УсловиеФано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,изменениеформы

представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числаиз P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби вдесятичную. Алгоритмперевода целого числа из десятичнойсистемы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачные

сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

Содержание обучения в 11 классе.

Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациии информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационные

ресурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядля обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождениевторогопо

величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационныетехнологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Планируемыерезультатыосвоения программыпоинформатикенауровнесреднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновных

направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики науровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,в томчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированно вестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действия по её достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессовв природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема», «системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритически

оцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерныхтехнологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённыххарактеристикэлементовмассиваили числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (набазовом уровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадля

составлениясвоих рабочихпрограмм.При разработкерабочей программывтематическом планированиидолжныбытьучтенывозможности использованияэлектронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер иразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Восновукурсафизикидляуровнясреднегообщегообразованияположенрядидей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомствос

широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техникиитехнологий,атакжеобсуждениепроблемрациональногоприродопользованияи экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подходв курсефизики реализуется преждевсего засчёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного разделакурса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднегообщего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинетефизикинеобходимоголабораторногооборудованиядлявыполненияуказанныхв программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципом

минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физикуи элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работи опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличиваетсяне менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучениявопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

Содержаниеобученияв10классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики. Раздел

2. Механика.

Тема1.Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период ичастота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвиженияте ла,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениенеравномерногодвиженияс целью определениямгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучениедвиженияшарикаввязкой жидкости.

Изучениедвиженияте ла,брошенногогоризонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Массате ла.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадля материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготе ла.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения. Тема 3.

Законы сохранения в механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилс изменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы.Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель

броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессовв природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойствкристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе нано материалов, и нано технологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники,диэлектрикиполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрический ток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока. Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.Закон Ома

дляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Молния.Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаи напряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдениеэлектролиза.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:

явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решениесистемыуравнений,линейная функция,парабола,гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Содержаниеобученияв11классе.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еёмодульи направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквектормагнитнойиндукции. Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,

движущемсяпоступательноводнородноммагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизменениямагнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел5.Колебанияиволны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностии конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне.Свойстваэлектромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционнаярешётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптические приборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдениедисперсиисвета.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя. Раздел 7. Квантовая физика.

Тема1.Элементыквантовой оптики

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияиимпульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическое действие света.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.Светодиод.Солнечная батарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атомаводорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

МодельопытаРезерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко. Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение

астрономии.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёздыглавной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикваза́ры.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённыепроблемыастрономии.Ученическиенаблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картинемира, место физической картины мирав общемряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линииэлектропередач,генераторпеременного тока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотического воспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийских учёных в области физики и технике;

духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

эстетического воспитания:

эстетическоеотношениекмиру, включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физической науке;

трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознаниеценности научной деятельности, готовность впроцессеизучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитыватьегоприосуществленииобщения,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированног о взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,в

томчислеприизучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты; развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,

проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрическийзарядприрешении

физическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновскоедвижение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, ихобозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя;приописании правильнотрактоватьфизический смыслиспользуемыхвеличин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрическогозаряда,законКулона,приэтомразличатьсловеснуюформулировку

закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводыпо результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьв

нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурсафизики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,электродвижущаясила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконыи

принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы порезультатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критически

анализироватьполучаемуюинформацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень) (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана наоснове требований к результатам освоения основной образовательной программысреднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Всоответствиисданными положениямипрограммапохимии(базовый уровень)на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию ипоследовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определенывпрограммепохимиисучётомспецификинаукихимии,еёзначенияв

познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положенияо специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

Всоответствиисобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдля выработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолжения образованиявразличныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическая химия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентом содержаниякоторых являютсяосновыбазовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний приизучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразия веществнаосновеобщихпонятий,законовитеорийхимии.

Структурасодержаниякурсов–«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведенияобизучаемыхвкурсевеществахдаютсявразвитии–отуглеводородовдо

сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явленийпутём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретенияопыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Впрактикепреподаванияхимиикакнауровнеосновногообщегообразованиятаки

на уровне среднего общего образования, при определении содержательнойхарактеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступныхобобщений мировоззренческогохарактера, ознакомлениесисторией их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднегообщегообразования.Сегоднявпреподавании химиивбольшейстепениотдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем,

поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет "Химия", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом."

Общеечисло часов,рекомендованных дляизучения химии –68часов:в10классе– 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Органическая химия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатура

органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен– простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),полученииеприменение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеи

химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства(взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот,их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействиекрахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксуснойкислоты.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количества

исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,таки понятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Содержаниеобученияв11классе.

Общаяинеорганическаяхимия.

Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

ПериодическийзаконИПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеи коллоидныерастворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделейкристаллическихрешёток,наблюдениеиописаниедемонстрационныхи

лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальныхзадач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевойбезопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностик

саморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважения к закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругих при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни и в трудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интереса кпрактическому изучениюпрофессий различного рода, в том числена основе применения предметных знаний по химии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществования жизни на Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросов рационального природопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприродной среде,

умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уменияделать обоснованныезаключениянаосновенаучных фактови имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные

(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовыватьмодельныепредставления–химическийзнак(символ)элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеи самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновы

дляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательнуюдеятельность,

определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологический ряд,гомологи,углеводороды,кислородиазотсодержащие соединения,мономер,полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливать

ихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияи превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения,высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методахнаучного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемные

химическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения ипредотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,

металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированностьумений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированностьумений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированностьумений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированностьумений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированностьумений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированностьумений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат-и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных

задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоения программыпобиологии включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об

общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программыпо биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастныхособенностей обучающихся.Впрограммепобиологиитакжеучитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а такжезнаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученныхзнаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методическихрешенийзадачвоспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он

обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологииобеспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных,

коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названныеположения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлёнс позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема», «Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания,

строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологических объектов».

Тема2.Живыесистемыиих организация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживой природы».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды(сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции.

Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды.

Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты:А. Левенгук,Р. Гук,Т. Шванн,М. Шлейден,Р. Вирхов,Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен)–двестороныединого процессаметаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значениефотосинтезадляжизни наЗемле.Влияниеусловий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина

Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулированиеэнергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеи функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «РепликацияДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедля

селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенез цветковогорастения: строениесемени,стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойноеоплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитнаямодель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа№ 3. «Наблюдение митозавклетках кончика корешка лукана готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С. Четвериков,Н.В.Тимофеев-

Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридноескрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животныхичеловека»,«Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом », «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№5.«Изучениерезультатовмоногибридногоидигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила.Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО–

генетическимодифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Содержание обучения в 11 классе. 1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное время

Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходствои различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географическое, экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,В.О. Ковалевский,К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночныхживотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных»,«Популяции»,«Мутационнаяизменчивость»,«Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов исемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»,модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животныхирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажныепрепараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема2.ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органическихвеществизнеорганических.Экспериментальноеподтверждение

химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира»,«Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,«Прокариотическаяклетка»,
«Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема3.Организмыиокружающаясреда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологическиеритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастенийизразных мест обитания».

Лабораторнаяработа№4.«Влияниесветанаростиразвитиечеренков колеуса».

Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговоротывеществвибиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия какоснова устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества»,«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида»,«Биосфераичеловек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма»,«Агроценоз»,«Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющаябиосферы»,«Факторы деградациипочв»,«Парниковыйэффект»,«Факторы радиоактивногозагрязнения биосферы», «Общаяструктурабиосферы», «Распространение жизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы»,«Круговоротуглеродавбиосфере»,

«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книгаРоссийской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способностиставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностныерезультаты освоения учебного предмета «Биология» должныотражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность ксовместнойтворческой деятельности при создании учебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии,пониманиезначения биологии впознаниизаконовприроды,вжизни человекаи современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизниназемле, основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения прирешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдение правилповеденияв природе,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприродной среде,

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненными

потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научнойкартинымира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических

понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв

профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать наосновебиологических знанийцелевыеи смысловыеустановки всвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 клвссе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г.Менделя,Т.Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологического

эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,дляпринятияпрактических решенийвповседневной жизнисцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема,

продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходства К.М.Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов:видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,дляпринятияпрактических решенийвповседневной жизнисцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользовать

понятийныйаппаратбиологии.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемыерезультатыосвоения программыпобиологиивключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,ФГОССОО,Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Биология»и основныхположенийфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военнымделом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных

особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитиебиологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структурапрограммыпобиологииотражаетсистемно-уровневыйиэволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерныедляживыхсистемразногоуровняорганизации,эволюцииорганического

мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интересак определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать мерыпрофилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональномприродопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе– 102 часа (3 часав неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшего

образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

Содержание обучения в 10 классе.

102ч, изних1ч–резервноевремя.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттстации (ГИА).

Тема1.Биологиякакнаука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практическойдеятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охранеприроды.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,Теофраст,К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,У. Гарвей, Г. Мендель,В.И. Вернадский,И.П. Павлов,И.И. Мечников,Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологиисдругиминауками»,«Системабиологическихнаук».

Тема2.Живыесистемыиихизучение.

Живыесистемыкак предмет изучения биологии. Свойстваживыхсистем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойинезависимой

переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Биологическиесистемы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма», «Биогеоценоз»,«Биосфера»,«Методыизученияживойприроды».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема3.Биологияклетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты:Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,«История развития методов микроскопии».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратырастительных,животныхи бактериальных клеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема4.Химическаяорганизацияклетки.

Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаиеёроль какрастворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральныевещества клетки,ихбиологическаяроль.Ролькатионовианионоввклетке.

Органическиевеществаклетки.Биологическиеполимеры.Белки.Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясоставаи пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты:Л.Полинг,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,Ф.Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строение молекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулыбелка», «Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов»,«Строениемолекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторнаяработа«Исследованиенуклеиновыхкислот,выделенныхизклеток различных организмов».

Тема5.Строениеифункцииклетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строениеи функционированиеэукариотическойклетки.Плазматическая мембрана

(плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток.Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрийипластид.Первичные,вторичныеисложныепластидыфотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторнаяработа«Исследованиеплазмолизаидеплазмолизаврастительныхклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительныхклетках».

Тема6.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах.Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительныйэтап. Гликолиз–бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты:Д.Пристли,К.А.Тимирязев,С.Н.Виноградский,В.А.Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка», «Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».

Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель–апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом»,

«РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешкалука».

Лабораторнаяработа«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

Тема9.Строениеифункцииорганизмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системыорганов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточныхживотных.Наружныйивнутренний скелет.Строениеитипысоединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движениемногоклеточныхживотныхичеловека:мышечная система.Рефлекс.Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочноедыхание.Дыханиепозвоночныхживотныхичеловека.Эволюционное

усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизмвентиляциилёгкихуптицимлекопитающих.Регуляциядыхания.Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет.Врождённыйиприобретённый специфический иммунитет. Теорияклонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицыисхемы:«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточныеводоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов

позвоночныхживотных»,«Внутреннеестроениенасекомых»,«Тканирастений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных»,«Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема»,«Кровеноснаясистема», «Дыхательнаясистема»,«Нервнаясистема»,«Кожа»,«Мышечнаясистема», «Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема»,«Строениемышцы»,«Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся»,«Нервнаясистемаптиц»,«Нервнаясистемамлекопитающих», «Нервнаясистемачеловека»,«Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторнаяработа«Изучениетканейживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое. Видыбеспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация,клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Эмбриология–наукаоразвитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладкаоргановитканейиззародышевыхлистков.Взаимноевлияниечастей

развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние наэмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.

Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены»,«Размножениегидры», «Мейоз»,«Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строениеяйцеклеткиисперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морскойкапусты»,«Жизненныйциклмха»,«Жизненныйциклпапоротника», «Жизненныйциклсосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическаяработа«Выявлениепризнаковсходствазародышейпозвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема11.Генетика–наукаонаследственностиииизменчивостиорганизмов.

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя,Г. де Фриза,Т. Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитииигенетики.Работы Н.К.Кольцова,Н.И. Вавилова,А.Н. Белозерского,Г.Д.Карпеченко,Ю.А. Филипченко,

Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И.Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицыисхемы:«Методыгенетики»,«Схемы скрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований». Тема

12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетическиемеханизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«ТретийзаконМенделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаковудрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотипчеловека»,«Кариотипдрозофилы», «Кариотипптицы»,«Множественныйаллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйрядивариационнаякривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическаяработа«Мутацииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».

Тема 14. Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощьюПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизученияегенетикичеловека», «Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной». Тема

15. Селекция организмов.

Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.УчениеН.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый ииндивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. ИспользованиегеномногоредактированияиметодоврекомбинантныхДНКдля

получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П.Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии.

Экологическиеиэтическиепроблемыгеннойинженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использованиестволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторнаяработа«Изучениеобъектовбиотехнологии».

Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия«Биотехнология–важнейшаяпроизводительнаясиласовременности(на биотехнологическое производство)».

Содержаниеобученияв11классе.102ч,изних8ч–резервное время

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. ЖизньинаучнаядеятельностьЧ. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч. Дарвина»,«Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых

видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Изменениегенофондапопуляциикак элементарноеэволюционноеявление.Законгенетическогоравновесия Дж.Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособленийу организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э.Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структуравида»,«СхемапроявлениязаконаХарди–Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование»,«Индустриальныймеланизм»,«Живыеископаемые», «Покровительственнаяокраскаживотных»,«Предупреждающаяокраскаживотных»,

«Физиологическиеадаптации»,«Приспособленностьорганизмовиеёотносительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическоевидообразованиевидовсиниц»,«Полиплоидырастений»,«Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Тема 3. Макроэволюция и её результаты.

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический рядлошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развитияпозвоночныхживотных»,«Гомологичныеианалогичныеорганы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжигомологичных,аналогичных,рудиментарныхоргановиатавизмов,коллекции

насекомых.

Тема4.ПроисхождениеиразвитиежизнинаЗемле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек)игипотеза«мираРНК»У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой,кайнозой. Общаяхарактеристикаклиматаи геологическихпроцессов.Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовыевымирания–экологическиекризисыпрошлого.Причиныиследствия

массовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис,егоособенности.Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификацииорганизмов. Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л. Спалланцани,Л.Пастер,И.И.Мечников,А.И.Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапыорганическойэволюции», «Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза»,«Системаживойприроды», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточныеводоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения»,«Органыцветковыхрастений»,«Схемаразвитияживотногомира», «Ароморфозыживотных»,«Простейшие»,«Кишечнополостные»,«Плоскиечерви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроениярастенийразныхотделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема 5. Происхождение человека – антропогенез.

Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становлениепредставленийопроисхождениичеловека.Религиозныевоззрения. Современныенаучныетеории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека.

Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношениебиологическихисоциальныхфакторовантропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общийпредокнеандертальскогочеловекаичеловекаразумного.Человекнеандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффектоснователя»впопуляцияхсовременногочеловека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиямокружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудиментыи атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,«Денисовскийчеловек» «Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека»,«Этапыэволюциичеловека», «Расычеловека».

Оборудование:муляжиокаменелостей,предметовматериальнойкультуры предков

человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

ЗарождениеиразвитиеэкологииитрудахА.Гумбольдта,К.Ф.Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцов,Э.Геккель,А.Тенсли,В.Н.Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».

Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель,Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действиеразных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюкводе.Приспособления

животныхкизмененииюводногорежима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичныеритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные»,«Физиологическиеадаптацииживотных»,«Средыобитанияорганизмов», «Биологическиеритмы»,«Жизненныеформырастений»,«Жизненныеформыживотных», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлиянииюсвета».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторнаяработа«Анатомическиеособенностирастенийизразныхместобитания».

Тема8.Экологиявидовипопуляций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формированиипространственнойструктурыпопуляций.Основныепоказателипопуляции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет:Д.И.Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование:гербариирастений,коллекцииживотных.

Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрасселению».

Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основныепоказателиэкосистемы.Биомассаипродукция.Экологические

пирамидычисел,биомассыиэнергии.

Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем. Демонстрации:

Портрет:А.Д.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственноголеса», «Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппыорганизмоввэкосистеме», «Круговоротвеществвэкосистеме»,«Цепипитания(пастбищная,детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановлениелеса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптицизверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенныхчленистоногихв разных экосистемах».

Экскурсия«Экскурсия втипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)». Тема

10. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера–общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществуетилисуществовала

жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе»,«Круговорот углеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговоротводывприроде», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропическийлес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.

Тема 11. Человек и окружающая среда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охранаводных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов. Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностныерезультаты освоения учебного предмета «Биология» должныотражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность ксовместнойтворческой деятельности при создании учебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии,пониманиязначениябиологиивпознании законовприроды,вжизничеловекаи современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразноеотношениекприродекакисточникужизниназемле, основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения прирешениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдение правилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимив

познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособность пониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научнойкартинымира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических

понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать наосновебиологических знанийцелевыеи смысловыеустановки всвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, атакже в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решениипроблемрациональногоприродопользования,овкладероссийскихизарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологиюи символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональнойдеятельности

в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленностьвидов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологиюи символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание,предусматриваетраспределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификациии определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношениюк прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта«Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годыВеликой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачамиизученияисториявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей историиXX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияи

явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позициипри изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136,в 10–11классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по историив пределах одного класса может варьироваться.

Содержаниеобученияв10классе.

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизмаи фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движениеи социализм.

Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьбана истощение. Изменение соотношениясил.КапитуляциястранЧетверногосоюза.Компьенскоеперемирие.Итогии последствия Первой мировой войны.

Мирв1918-1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государствв Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движениеи образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мирeи Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественнойжизни, возникновение массового общества. Влияние социалистическихпартий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновенияв европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризисаконца1920-1930-хгг.вСША.«Новый курс»Ф.Рузвельта.Значениереформ.Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режимв Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китаев межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние наукии культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития:архитектура,изобразительноеискусство,литература,кинематограф,музыка.

Олимпийскоедвижение.

Втораямироваявойна1939-1945гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Даниии Норвегии.Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германиии ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражениеитало-германских войскв Северной Африке. Иностранные воинские частина территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войнена Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкимии японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИсторияРоссии.1914-1945 гг.

Введение.Россиявначалев1914-1922гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введениев историю Россииначала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушениена эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

РоссиявПервоймировойвойне.РусскаяармиянафронтахПервоймировойвойны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть,экономикаиобществовгодыПервоймировойвойны.Патриотический

подъем вначале войны. Экономика России вгоды войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективныеи субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовкаи проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковьв условиях революции.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. КонституцияРСФСР1918 г.

Экономическаяполитикасоветскойвласти.Национализацияпромышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальныерайоны России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеологияи культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношениек Русской православной церкви. ПовседневнаяжизньвпериодреволюцииГражданскойвойны.Изменения в

общественныхнастроениях.ВнешнееположениеСоветскойРоссиивконцеГражданской войны.

Нашкрайв1914-1922гг.

СоветскийСоюзв1920-1930-егг.

СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальноеразвитиевгодынэпа.Заменапродразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформаГ.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленинаи борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. СоветскаяРоссияна Генуэзскойконференции.ДипломатическиепризнанияСССР– «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие наукии техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизнии общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курсана индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СоветскийСоюзв30-егоды.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.Массовыеобщественныеорганизации:Всесоюзныйцентральныйсовет

профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.Формирование«нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достиженияотечественнойнаукив1930-егг.Развитиездравоохранения и образования.

Советскоеискусство1930-хгг.Властьикультура.Советскаялитература. Советскиекинематограф,музыка,изобразительноеискусство,театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состави главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планыи расчеты накануне войны.

Нашкрайв1920-1930-егг.

Повторение и обобщение по теме «СоветскийСоюзв 1920-1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Первыйпериодвойны

План «Барбаросса».Вторжениеврага.Чрезвычайныемерысоветскогоруководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцевк Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единствофронтаитыла.Эвакуации.Вкладсоветскойвоеннойэкономикив

победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием.Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Кореннойпереломвходевойны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокадыЛенинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Нашкрайв1941-1945гг.

Повторение и обобщение потеме «Великая Отечественнаявойна 1941-1945 гг.».

Содержание обучения в 11 классе.

Всеобщаяистория.1945г.–началоXXI века.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.СШАистраны

Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярногомира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизмв США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информациии политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX – начале XXIв. Социально-экономическая система Восточной Европыв середине XX в. Кризисы вряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции»в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движенияв Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причиныи последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»вКитае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии,их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая.Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразованияв независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьбаза его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзиии Филиппин. Индонезия иМьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половинеXX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., ихпричины.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIвв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америкив 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформи военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXIвв.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи»Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильностив мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистанеи возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международныеотношения в1990-е–2023г.Международныеотношенияв1990-е–2023г.РасширениеНАТОнаВосток.КонфликтнаБалканах.Военныеинтервенции

НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество НезависимыхГосударств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государствЮго-Восточной Азии.

Развитиенаукиикультурывовторойполовине XX–начале XXIвв.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXIв.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИсторияРоссии.1945г.–началоXXIв.

СССР в 1945-1991 гг.

СССРвпослевоенныегоды

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничествоввысших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПССи идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПССи проект Конституции СССР.

Основные направленияэкономическогоисоциальногоразвитияСССРв 1953-1964гг.ЭкономическийкурсГ.М.Маленкова.Развитиепромышленности.Военныйи

гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйстваи попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революцияв СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроениеи ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Властьи интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССРи стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курсЛ.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. ИзменениенациональногосоставанаселенияСССР.Развитиереспублик врамкахединого

государства.Национальныедвижения.Эволюциянациональнойполитики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасностии сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачеви его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССРв 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательноеразрушениесоветской модели экономики. Разработка программпереходак рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПССи создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССРи Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношениек М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

РоссийскаяФедерацияв1992–начале2000-хгг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономикав условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. ПоложениевэкономикеРоссиив1992–1998гг.Корректировкакурсареформ.
«Олигархический капитализм» ифинансовые кризисы.Дефолт1998г.иегопоследствия.

Россия после дефолта. Результаты экономических реформ1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийностьи становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионыРоссии после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризисв Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского обществаи условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

ВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив 1990-егг.НовоеместоРоссиив мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменениеполитикиРоссиивотношенииЗапада.ОтношениясостранамиАзии,Африкии Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

РоссиявXXIв.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики Россиив начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборыв Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российскойкультурывXXIв.Развитиенауки.Формированиесуверенной системы

образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Западав 2008 – 2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную ДумуVIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношенияс Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистскоегосударство. Новыерегионы. СВО и российское общество. Россия –страна героев.

Нашкрай в1992г.–настоящеевремя.

Итоговоеобобщениепотеме«ИсторияРоссии.1945г.–началоXXI в.».

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

в сферегражданского воспитания: осмыслениесложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьв самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой языки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмыслениеи принятие сущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховнонравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные ценности и нормы современного российскогообщества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствиистрадицияминародовРоссии;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурноммногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать,различныевиды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства;осознаниезначимостидляличностииобществанаследия отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного творчества;эстетическоеотношениекмиру,современнойкультуре,включаяэстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважениектрудуирезультатам трудовойдеятельностичеловека;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностьк образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта

взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий,приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

впониманииценностинаучногопознания:сформированность мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнаукииобщественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаи общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способность выстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражения своих суждений и эмоций с учетом позицийи мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующиерешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформеблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяосноваииядлясравнения,выявляяобщиечерты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверностиизначенииинформацииисточника(попредложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различияих свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационной

безопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкульту рного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия с другими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивныхуниверсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченныйплан действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюи самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибку;вноситьконструктивные

предложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, СВО на Украине и других важнейшихсобытий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россиии всеобщей истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людейи его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала,в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствиис заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умениеустанавливать причинно-следственные, пространственные, временныȅе связи исторических событий, явлений, процессов; характеризоватьих итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории Россиии человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссиииизарубежныхстранXX–начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россииии зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиозной принадлежности наосновеценностей современногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умениезащищать историческую правду,недопускать умаленияподвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и миравXX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того,что достижения предметных результатов предполагает не только обращениек историиРоссии и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времендо начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностейРоссии, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страныи ее народа; умение

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализациии коллективизации в СоюзеСоветских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижимпри комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914-1945гг.,объяснятьих особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.,их значениедля истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг., события,процессы,вкоторыхони участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойписьменнойформе

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминовиз истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные текстыи (или) дополнительныеисточники информации;корректноиспользоватьисторическиепонятияи термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалахи других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихи художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдля подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россиии всеобщей истории1914-1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболее

аргументированнуюпозицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии сзаданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россииии зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныǫе связи исторических событий, явлений, процессов; характеризоватьих итоги; соотносить событияисторииродногокраяиисторииРоссиив1914-1945гг.;определять современников исторических событий истории Россиии человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указывать итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессовнаосновеизученногоматериала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныǫесвязимежду историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914-1945 гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях

историческихсобытий,явлений,процессовистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисториирод ного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации

дискуссионныхточекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом,к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанныесисторическими источниками), используя контекстнуюинформацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять ссоблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений: знать

и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Россииии зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зренияее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;сопоставлять информацию, представленную вразличныхисточниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчислесиспользованием

регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников,

делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914-1945гг.,втомчислевтомчислес использованиемрегиональногоматериала(ресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях, процессахистории России изарубежныхстран1914-1945гг.,осознаватьипонимать

ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по историиРоссии и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причини следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымаи Севастополя с Россией, СВО на Украинеи других важнейших событий 1945 г. – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связанос усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать имоценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обученияи воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – началоXXIв.), объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России(1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. – начало XXI в.), используя знания по истории России.

Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-

экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиис1945г.поначалоXXIв.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии(1945г.– начало XXIв.),события,процессы,вкоторыхони участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значениеих деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий (1945 г. – начало XXI в.),в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в.и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные текстыи (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.). с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихи художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.)в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдля подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россиии всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииивсеобщейистории(1945г.–началоXXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории Россиии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; фактыи мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран(1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать историческиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныѐе связи исторических событий, явлений, процессов; характеризоватьих итоги; соотносить события истории родного края и истории России в периодс 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества вцелом.

Структурапредметногорезультатавключает следующийпереченьзнанийи умений:

определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указывать итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессовнаосновеизученногоматериала по истории России и зарубежных стран(1945 г. – начало XXI в.);

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныѐесвязимежду историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран(1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в периодс 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотноситьс историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россиии всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информациюписьменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории Россииии зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или болееписьменных исторических источников по истории России и зарубежных стран(1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом,к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство,время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальныйи аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять ссоблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXIв.всправочной литературе,вИнтернете,средствахмассовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Россииии зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зренияее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности вформе разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.)исоставлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культурыи другие),изучаемыесобытия, явления,процессы историиРоссии изарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойи рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее

исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран(1945 г. – началоXXIв.);оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран(1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информациейиз аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации поисторииРоссии и зарубежных стран(1945 г. –начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии(1945г.–началоXXI в.),в томчислес использованиемрегиональногоматериала(ресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-

культурного развития России как многонационального государства; знакомствос культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – началоXXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессамистории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях,явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по историиРоссии и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народапри защите Отечества.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения

программыпоистории.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможностьпознания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания ипредметные умения в учебнойи социальной практике. Данная цельпредполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способностирассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, всистеме координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне,–272часа:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11классе–136часов(4

часавнеделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественнойи всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история(ч)	История России(ч)	Обобщающееповторениепокурсу «ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо 1914 г.» (ч)
10класс	34	102	–
11класс	24	78	34

Содержаниеобученияв10классе.

Всеобщаяистория.1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса историиРоссии).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российскиепредложения оразоружении. Гаагскиеконвенции. Региональныеконфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Целии планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступлениев войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество вгоды войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мирв1918–1939гг.

От войны к миру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижскаямирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники,основныесражения,итоги).Позицииевропейскихдержаввотношении

Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

СтраныАзиив1918–1930-хгг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927гг.в Китае. РежимЧан Кайшии гражданская войнаскоммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиXXв.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международныеотношенияв1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Втораямироваявойна(рекомендуетсяизучатьданнуютемуобъединенностемой «ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945)»курсаисторииРоссии).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планыглавныхвоюющихсторон.НападениеГерманиинаПольшуиначаломировой

войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндская войнаиеемеждународные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГермании наСССР. НачалоВеликой Отечественной войны.ПланыГермании в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия.Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положениевоккупированныхстранах.Нацистский«новыйпорядок».Политика геноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияи насильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления:участники, целииформыборьбы.Восстаниявнацистскихлагерях.ПартизанскаявойнавЮгославии. Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.Войнав СевернойАфрике.СражениеприЭль-Аламейне.ВысадкасоюзническихвойсквИталиии падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европыв1944–1945 гг.Освободительныевосстанияпротивоккупантовиихпособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки ХиросимыиНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии,разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1914–1945гг.

Введение.ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииРоссии1914–1945гг. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.

РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие ссоюзниками поАнтанте. Брусиловскийпрорыв и егозначение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок иегопрограмма.Распутинщинаи десакрализация власти.Эховойны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция1917–1922гг.1917год:отФевралякОктябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективныеи субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.

Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. ПровозглашениеРоссии республикой. СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиот государства.

СозывиразгонУчредительногособрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ иЗакавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака,А.И.Деникинаи П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор,

их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииипериодаГражданскойвойны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Нашкрайв1914–1922 гг.

СоветскийСоюзв1920–1930-егг.

СССР в годы нэпа (1921–1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, наТамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений дляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединым

продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансоваяреформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивлениекрестьян.Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации.ГолодвСССРв1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового

законодательства.Нарастаниенегативныхтенденцийвэкономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречияурбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителейсоветской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия,Институты красной профессуры.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународнойизоляции СССР.Заключениедоговораоненападении междуСССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрайв1920–1930-хгг.

ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945).

Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942 г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

БитвазаМоскву. Наступление гитлеровских войск: Москванаосадномположении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги изначение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеряи гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойскв

наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человекивойна:единствофронтаи тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годывойны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

ЗавершениеосвобожденияитерриторииСССР.ОсвобождениеПравобережной

Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.ГУЛАГ.Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации(четыре «Д»).Решениепроблемырепараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Нашкрайв1941–1945гг.

Обобщение.

Содержаниеобученияв11классе.

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение.

МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.Научно-техническийпрогресс. Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.

Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в.Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX–началеXXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское«экономическоечудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системыилидерыевропейскихстранвовторойполовинеXX–началеXXIв.

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских

государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашениереспублики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXI в.

Основныеэтапыразвития международных отношений вовторой половине1940-х–2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX–начале XXIв.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись.Дизайн.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1945–2022гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССРв1945–1991гг.

СССРв1945–1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Роствлияния СССРнамеждународной арене.Первыешаги ООН.Началохолодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной

демократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.КонфликтсЮгославией. Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепоинициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Нашкрай в1945–начале1950-хгг.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.Историческиеполеты Ю.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В. Терешковой.Первыесоветские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменениявсоциальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообществак

началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXIIсъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формыуправления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.Новочеркасские события.СмещениеН.С. Хрущева.ОценкаХрущеваи егореформ современниками и историками.

Нашкрай в1953–1964гг.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И. Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.

Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики. Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогрессавСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда.Луннаягонкас

США.Успехивматематике.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города ипроблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицитыи очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВНи другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964–1985 гг.(1часврамках общегоколичествачасовданнойтемы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативныепоследствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и обиндивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниииподъемгражданскойактивности

населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделениявластей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора.Парад

суверенитетов.РеферендумосохраненииСССРивведениипостаПрезидента РСФСР.

Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор. Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйикоммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Нашкрайв1985–1991гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2023 гг.

СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействиеветвейвластинапервомэтапепреобразований.ПредоставлениеБ.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждениегосударственнойсимволики.Итогирадикальныхпреобразований1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выездаза рубеж. Кризисобразования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политическиепартиии движения 1990-хгг.,ихлидерыи платформы. Кризисцентральной

власти.Президентскиевыборы1996 г.ПравительстваВ.С. Черномырдинаи Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Россйской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Нашкрай в1992–1999гг.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. ГосударственнаяДума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовоеположение. Рыночная экономикаи монополии. Экономический подъем1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионныереформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI ПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,

допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.

УтверждениеновойКонцепции внешней политики Российской Федерации (2000г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС. Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.Сланцеваяреволюцияв США иборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка. ГосударственныйпереворотнаУкраине2014 г.ипозицияРоссии.Воссоединение КрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.Минскиесоглашения поДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)и ЛуганскойНародной Республики(ЛНР).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихи экономическихсанкцийпротивРоссииихпоследствия.Специальнаявоенная операция

наУкраине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIвв.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Нашкрайв2000–начале2020-хгг. (2чврамкахобщегоколичества часовданнойтемы).

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, что означаетсовершенствованиеметодики преподаванияпредметав направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятсяисторическиеаналогиимеждусобытиями,явлениями,процессамиистории

России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебногокурса «ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1914г.»

Разделы	Количествочасов
IОтРусикРоссийскому государству	7
IIРоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликого княжества к царству	8
IIIРоссиявконцеXVII–XVIIIвв.:отцарствак империи	9
IVРоссийскаяимпериявXIX–началеXXвв.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

ВнешниеугрозырусскимземлямвXIIIв.,противостояниеагрессии. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

РазвитиезаконодательстваединомРусском(Российском)государстве(XV–XVIIвв.).

Становлениеиукреплениероссийскогосамодержавия(XV–XVIIIвв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

СоциальныевыступлениявРоссииивXVII–началеXXв.

ЧертыНовоговременивэкономическомразвитииРоссииивXVII–XVIIIвв.

ВнешняяполитикаРоссииивXVIII–XIXвв.БорьбаРоссиизавыходкБалтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссииивXIXв.

ВластьиобществовРоссииивXVIII–началеXXв.:самодержавнаямонархия, эволюция отношений.

Великиереформы1860–1870-хгг.:новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссииивXIX–началеXX в.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII–началаXXв.:местов

историиРоссииивсемирнойистории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнив соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физическоговоспитания:

формированиеценностногоотношениякжизниииздоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

6) трудовоговоспитания:

пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикак источникаразвитиячеловекаиобщества;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

представлениеоразнообразииисуществовавшихвпрошломисовременных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивациякдальнейшему,втомчислепрофессиональному,изучениюистории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своеэмоциональное состояние, соотнося его сэмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные

учебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталблиц,схем,диаграмм и других);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием,определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Уобучающегосябудутсформированыумениярботатьсинформациейкакчасть

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;

составлятьпландействий,определятьспособрешения;

последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяи других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вноситькорректывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базовогокурсаи дополнительныетребования к результатамосвоенияуглубленного курса. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXIвв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ЗнаниеключевыхсобытийиосновныхдатиэтаповисторииРоссииимираврXX–

начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличныхстранах. «Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.«Народныйфронт».Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях професионального образования.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг.,в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страныв этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914–1945гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914–1945гг.,составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессов историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщейистории

1914–1945гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основнымипериодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные,пространственные, временныесвязи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной висторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниеми

оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,обосновывать

необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг.,в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страныв этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру. Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1945–2022гг.,составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945–2022гг.,составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессовистории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщейистории

1945–2022гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основнымипериодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные,пространственные, временныесвязи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной висторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациисиспользованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников историческойинформацииобъяснятьзначимостьконкретных источников при изучении

событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейшихвремен до 1914 г.») программы по истории:

ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-

экономическихпроцессахсдревнейшихвремендо1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссиисдревнейшихвремен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультурысдревнейшихвремендо1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессовистории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до1914 г.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииисдревнейшихвремендо 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основнымипериодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные,пространственные, временныесвязи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до1914 г.,используя знанияпоистории идополнительныеисточники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииисдревнейшихвремендо1914г.;

различатьвисторическойинформациипоистории древнейшихвремендо1914г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииисдревнейшихвремендо1914г.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914г.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторических

источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекатьи интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по

заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

«Обществознание)(базовыйуровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения

программыпообществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное обществои обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществеи направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правами свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личномусамоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметными предметным результатам освоения образовательной программы, представленнымво ФГОС СОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать

ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского обществав единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных группс основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предметас учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российскомобществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,

закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоениюобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностейих применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе,по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

Содержаниеобученияв10классе.

Духовная культура.

Культура и искусство.Видыискусств. Вкладрусской культуры вразвитиемировой культуры.КультурныйсуверенитетРоссии.Современнаякультура:направленияразвития. Молодежная культура.

Россия – страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.

Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политикав области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурногонаследия.ИсторическиесимволыРоссии.Историческийкалендарь,

памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии наукии инноваций.

Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их праваи обязанности.

Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижениежизненногоуспеха.Целеполаганиеижизненнаянавигация.Жизненныйуспех и его критерии.

Экономическаяжизньобщества.

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность.Защита семейного бюджета от инфляции.

Финансовыйсекториегорольвэкономике.Финансовыеинституты.Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: ФинансовыйуполномоченныйпоправампотребителейфинансовыхуслугиБанкаРоссии.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.

Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.

Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.

Банковский вкладиеговиды.Процентная ставка.Сбережения и ихструктура.Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и

ихпланирование.Государственноестрахованиевкладов.

Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.

Общественныекоммуникации.

Общество как пространство общения. Коммуникации реальныеи виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиакак средство манипулирования: фейки и дезинформация.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступк информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии «больших данных», этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.

Содержаниеобученияв11классе.

Государство

Признаки и функции государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структураи функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политическая культура общества и личности. Политическая идеология,ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Правовсистемесоциальныхнорм.Системароссийскогоправа:основныепонятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Экономическаяжизньобщества.

Микро-имакроэкономика.Понятиеэкономическогоцикла.Долгосрочный

экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российскаянациональнаяэкономическаямодель.Экономикапредложения.Финансовыйи технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченностьили проблема поколений.

Федеральныйбюджет, егодоходыи расходы.Управлениефедеральнымбюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развитияс особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.

Международная(внешняя)торговля:выгодыиубыткиотучастия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организацийи объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Человеквменяющемсямире:Россиясегодня.

Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициинаобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии сих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себев межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальныхявлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессови актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессахв познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи в

образовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной ипрактической деятельности, в межличностных отношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосноведичныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыи

аргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 классапо обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемахи вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства;об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерахразделов«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества», «Общественныекоммуникации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальныенормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы;типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемы элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы; функции образования, науки каксоциальныхинститутов;морали;искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Духовнаякультура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направленияхи механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск социальной информации, представленнойв различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационном

сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач приизучениираздело«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества», «Общественныекоммуникации».

Формулировать, основываясь на социальных ценностяхи приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре,об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументыпо проблемам влияния социокультурных факторовна формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретическиеположения,втомчислеособенностяхнаучногопознания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулированиипри пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансамипри реализации прав и обязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижения

рисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающуюпо каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуацияхс точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 классапо обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинав Российской Федерации, правах ребенкаи механизмах защиты прав ребенкав Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административноми уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностии целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;правовыенормы;отраслиинститутыправа;источникиправа;видыправовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанностигражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в РоссийскойФедерации;права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушенийи наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия преобразованийв политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Государство», «Политическая сфера», «Правовоерегулированиеобщественных отношений вРоссийской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направленияхгосударственнойполитики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессовв Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информациюиз неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийв Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различныхзадачприизученииразделов«Государство»,«Политическаясфера», «Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации»,«Человек

вменяющемсямире:Россиясегодня».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументыпо проблемам участия субъектов политики вполитическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человекас обязанностями и правовой ответственностью.

Использовать ключевые понятия и теоретические положенияпри характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений;механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетнихдля объяснения явлений социальной действительности.

Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основахконституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданскихправоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений,содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм,в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень)

«Обществознание»(углублённыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию сдругими людьми в процессе решения задач

личнойисоциальнойзначимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включениев его содержаниетех компонентов, которыесоздают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовомуровне, раскрывается в углублённом курсевболееширокомногообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальныхнаук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальныхзапросовсодержаниеучебногопредметанауглублённомуровне

обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащениеопытаприменения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Социальныенаукииихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества. Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества.Понятие«социальныйинститут». Основныеинституты общества,ихфункциии роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеи

обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовоеи индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек какдуховное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурногонаследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальная психология в системе социально гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие какобъект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностныеотношениявгруппах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивноеповедение.

Общениекакобъектсоциальнопсихологическихисследований.Функцииобщения. Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщенияв информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей вобщении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога. Психологическоеобразование.

Введениевэкономическуюнауку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичностьспроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитиеиподдержкамалогои

среднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка иприбыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основныеэлементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.Центральный банкРоссийской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономическиепоследствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемостьиконкурентность впотреблении.Способыпредоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Государственное

регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье.Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования.Рольи значениенепрерывногообразованиявинформационномобществе.Системаобразования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации вРоссийской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия дляобщества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введениевполитологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаиираль.Рольличностив политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования всовременной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическоеобразование.

Введение в правоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативныйдоговор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданствокак политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральноесобрание–парламент Российской Федерации,порядокформирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральныеорганы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,

наследственный договор, наследование по закону). Права на результатыинтеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление.Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаи

крайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднегообщегообразованияотражаютготовность испособность обучающихсяруководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность

инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себев межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальныхявлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииучебнопознавательных,жизненных

проблем,привыполнениисоциальныхпроектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания,включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии

целевойаудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных

областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские исоциальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; принимать

себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономическойнауки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук,необходимость комплексного подходакизучению социальныхявлений ипроцессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системностьобщества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствоимногообразиев

общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов,ихвзаимосвязиивзаимовлиянии,измененииихсоставаи функций впроцессе общественногоразвития,политикеРоссийскойФедерации, направленной наукреплениеи развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использованияфинансовых услуг, выборе будущей профессиональнотрудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровнии методы научногознания, формы культуры, типымировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыи

обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в томчисле при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положенияо влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного ибезопасногоповеденияприпользованиифинансовымиуслугамиисовременными

финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте ироли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем,исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальных

институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права,включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной наукрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политическихпартий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политическихпартийиобщественныхорганизаций всовременномобществе,рольсредств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельностьправовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебноисследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознанияисамооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира,молодёжикаксоциальнойгруппе,измененииисоциальныхролейвсемье,системе

образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса,развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программапогеографиисоставленанаосноветребований крезультатамосвоенияООПСОО,представленныхвоФГОССОО,атакже

на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО кличностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическимразделамкурсаипоследовательность ихизучениясучетоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогои одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования наформированииуобучающихсяцелостногопредставленияоролиРоссиивсовременном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,

междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнаний овзаимосвязиприроды,населенияихозяйственаглобальном,региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержаниеобучениягеографиив10классе.

География как наука. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,их

использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногои культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапресной водой.

Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы:«Оценкаприродно-ресурсногокапиталаоднойизстранмира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современнаяполитическаякартамира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-

экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношениигородского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения каксовокупностьэкономических,социальных,культурных,экологическихусловийжизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировоехозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура

мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованиемвозобновляемыхисточниковэнергии.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемыеисточники энергии. Роль России каккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсов в мировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычерной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиина

окружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортечерныхицветных металлов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителии экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукциживотноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международныеэкономическиеотношения:основныеформыи факторы,влияющиенаих развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Содержаниеобучениягеографиив11классе.

Регионыистранымира.

РегионымираЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенностиинтеграциироссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология–фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблема

глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьих всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях с учетом предложенной географической задачи;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогогеографического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии,и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации сучетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

использоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество своего вкладаи каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлять план решенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Уобучающегося будут сформированыследующиеумения принятия себяи других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основныхмеждународных магистралей и транспортныхузлов,стран –лидеров позапасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений,втомчисле: дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификациикрупнейшихстран,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,форме

правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические

отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации дляопределенияположенияивзаиморасположениярегионовистран в пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источниковгеографической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;

ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международнаяхозяйственная специализация,международноегеографическоеразделение труда; отраслевая итерриториальнаяструктурамирового хозяйства, транснациональныекорпорации,

«сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация,
«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природныхи экологических процессов и явлений натерритории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдлярешенияучебных(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России каккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономикиРоссии; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географическиеаспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемыерезультаты освоенияпрограммы пофизической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне среднего

общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленныхв ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программапофизическойкультуредля10–11классовобщеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепкоми дееспособномподрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологийв учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющаяосновы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняетисторически сложившеесяпредназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональныхи адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением егонадёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной,спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, уменияконтролировать

состояние здоровья, физическое развитие и физическуюподготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальнойсущностифизическойкультуры,еёместеироливжизнедеятельности

современного человека, воспитании социально значимыхи личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическомусовершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организацииучебного содержания, которое представляется двигательной деятельностьюс её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плаванияи атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готовк труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культурев помощь учителям физической культурыврамкахданногомодуляпредлагаетсясодержательноенаполнениемодуля «Базоваяфизическаяподготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля -204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяимодуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базыпорешению местныхоргановуправления образованием.

Содержаниеобученияв10классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуи обороне»как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса«Готовктрудуиобороне»вСоюзеСоветскихсоциалистическихреспублик

(далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне»в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связьсзанятиями физической культурой.Общиепредставленияобисториии развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытоваяи досуговая).Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппаратапри длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализации

содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»,атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защитеи нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка».Спортивныеи прикладныеупражнения вплавании:брасснаспине,плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовкак выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв11классе.

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедурыкак компоненты здорового образа жизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цель и задачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультура врежиме

учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровьяв разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способыих предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечноми тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастикапо методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчинги

шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактическихдействий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочныхзанятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовкак выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражненийна тренажёрныхустройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуи сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие).

Бег с дополнительным отягощением (в горкуи с горки, на короткие дистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе(в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкес максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюи максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростьюи собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениемпо прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движениис максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высотыи ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжахв режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениена лыжах в режимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольныммячом головой.Метание малыхи большихмячейв мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышеннойи наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметомна голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнениена точность дифференцирования мышечных усилий.Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхи

пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражненияна растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороныс возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой)для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексыобщеразвивающих упражнений сповышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукойв подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическуюскакалку на месте и с продвижением. Прыжкина точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягиваниев висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжас изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки совзмахом рук), метание набивного мячаиз различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики(по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражнениясснепредельнымиотягощениями,

выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,

бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениев«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжкис поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от грудив максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте споворотомна180и360.Прыжки через скакалквмаксимальномтемпенаместеис передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуоднойрукой(обеимируками)с

последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (отпола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменениемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, вприседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкийбег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные

универсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированног о взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв

профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,

собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяи других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачество вкладасвоего и каждогоучастника команды вобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться восновныхстатьях Федеральногозакона«Офизической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться имипри организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначениеи формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержанияи направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееё эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышениефизическойработоспособности и выполнениенормКомплекса«Готовк труду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по

одномуизосвоенныхвидов(футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедури самомассажас целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатовв тестовых испытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

Модуль «Самбо».

Пояснительнаязаписькамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культурес учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпо различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страныи одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спортаи система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение,так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируетсяна истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействуетразвитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащитыи профилактики травматизма.

Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческой

культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортомс использованием средств самбо.

Задачамиизучениямодуля«Самбо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты,а также умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Самбо».

Модуль «Самбо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпосамбосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами

спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания офизической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемови разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условияхи в критических ситуациях.

Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объёмв 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объёмв 10–11 классах – 68 часов).

Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знанияосамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Рольсамбовведениибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизация подвигов самбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские), осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьсамбистовнапримереизвестныхличностей.

Правилапроведения соревнованийпосамбо. Судейская коллегия,функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминови определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значениезанятий самбо наформирование положительных качеств личности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасностипри занятиях самбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо самбо в качестве зрителя или болельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятий посамбо.Составлениепланов и самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедля занятийсамбо. Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению.Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмов самбо.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами,на снарядах издругихвидовспорта(легкаяитяжелаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховки при падении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении,с повышением высоты падений, наточностьприземления, с ограничением возможностей (без рук, сосвязанными ногами и иные) и на твёрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата под две ноги.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибая руку через бедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя); рычаг

локтя захватом руки между ног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположенияхсоперников.

Техническиедействияприёмовсамозащиты–освобождениеотзахватоввстойкеи положении лёжа:

от захватов одной рукой – спереди, сзади, сбоку – руки, рукава, отворота одежды;

от захватовдвумя руками–спереди,сзади, сбоку–руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем, поясом – спереди, сзади, сбоку;

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Схваткипозаданиювпарахигруппах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты

Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта,через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессеучебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис соблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелейи функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихв

официальныйкалендарьсоревнований(международный,всероссийский,региональный);

пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств,атакжеегоприкладное значение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельногоосвоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;

составление, подбор ивыполнениеспециальных упражнений посамбосучетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техникии выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнованиях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качестви основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;

использование занятий самбо для организации индивидуального отдыхаи досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристикаосновныхпоказателей развитияфизическихкачестви состоянияздоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль«Гандбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культурес учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитанияи содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действийв гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приёмами, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучение модуля «Гандбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогои

безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.

Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностяхи значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола;

популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпогандболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами

спорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношейк службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различныхэлементов гандбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Гандбол».

1) Знанияогандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их рольи основные функции.

Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название и методика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроковвгандболе.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры «гандбола».

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста.Здоровье формирующие факторы и средства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизм человека и его здоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждении.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля развития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневникразвития и здоровья».

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обувидля занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействий погандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами,на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры(элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски,броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперёд, лицом вперёд, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта,с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двух ног, скачком вперёд. Передачи мяча. Приёмы полевого игрока.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперёд в сторону), выбором позициив площади вратаря (показать выход вперёд – остаться на месте).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападенияк защите и от защиты к нападению.

Тактическиевзаимодействия:впарах,тройках,группах.

Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гандбола;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув

различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис соблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому гандболу;

характеристика роли и основных функций главных гандбольных организацийи федераций (международные, российские), осуществляющих управление гандболом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питаниягандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификациидля составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражнений дляразвития физических

качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратакив гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболомнаукрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;

использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристикаосновныхпоказателей развитияфизическихкачестви состоянияздоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпогандболупоосвоениюновых

двигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпо различным видов спорта.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков,так и для девочек,повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формированиеуобучающихся

навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здоровогообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол»,его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии физическойподготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действийв футболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитиифутбола,основных понятияхисовременныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначениях в процессеразвитияиукрепленияздоровья,физическомразвитииобучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымумениямиинавыкам,техническим действиямвфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятийпо футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участиюв соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет идополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобученияи

формирования новых двигательных действий средствами футбола,их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоениисодержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижными спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готовк трудуи обороне» (ГТО) и участиювспортивныхмероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимися учебного материала пофутболу свыбором различныхэлементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах –по 34 часа).

Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемыепризанятиях футболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованийпо футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговое поведение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальной направленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболом и соревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивo время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмови способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скоростии направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

ударыпомячуногой–внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,«уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом.

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Играв футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностьк служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футболав современном обществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознанияи поведения, способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных

жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис соблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовыхмероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличныхвозрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетингав футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболистаитактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячуголовой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях,а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию ихдвигательныхспособностей,укреплениюздоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития фитнес-аэробикивчастности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиуменияхв области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложенияивоспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика,спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периодыразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта)вмире и России. Организация соревнований по виду спорта «фитнес-аэробика».

Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные, российские), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования.

Классическаяаэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками(в том числе в сочетании с движениями ног);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложностипод музыкальное сопровождение и без него.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;

упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц)с

использованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболов вразличных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.

круговаятренировка–подборразличныхвариантовкомплексавсоответствиис возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкииподбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Степ-аэробика:

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивностии ритма движений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизми эмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развитияи физической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражненийразличной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешнойпрофессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действийв рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьдля себя новые задачи,акцентировать мотивыи развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать иразрешать конфликты впроцессеучебной,тренировочной,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструментыизапросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбораи одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой,в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций,федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнованийпо фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первуюпомощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики,анализировать и находить способы устранения ошибок;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновных движений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиитакдалее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальной

физической подготовки, применять их в образовательнойи тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;

владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия(в том числе по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специальногоспортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг»и «антидопинг».

Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможностьвариативности нагрузки позволяетиспользовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменениях деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшаетсяглубинноеипериферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-

мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Задачамиизучениямодуля«Бадминтон»являются:

всестороннее гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся посредством оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

освоение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтонана здоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья, длительного сохранения творческой активности человека, профилактике профессиональных заболеваний;

совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-тактических действий игры в бадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействия и сотрудничествав игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

развитиеиподдержкаодарённыхобучающихсявобластиспорта.

Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта,входящимивсодержаниеучебногопредмета«Физическаякультура»(легкая

атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерныхособенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»– «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета«Физическаякультура»,приподготовкеипроведенииспортивныхмероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимися учебного материала пофутболу свыбором различныхэлементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Влияниебадминтонаназдоровьечеловека.Формыисодержаниеоздоровительных занятий бадминтоном.

Бадминтонкаксистемазанятийпореабилитациииивосстановлениюздоровьячеловека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека.

Бадминтонкаксредстводлительногосохраненияторческойактивностичеловека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваниях человека. Содержание тренировочных занятий в бадминтоне.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Применение бадминтона в адаптивной двигательной рекреации и реабилитации, обучающихся с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятий бадминтоном.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитиефизическихкачествбадминтоне.

Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков. атакующие действия игроков. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атакеи в защите, тактические действия девушки в атаке, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияу

обучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостизасвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации,в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности,традиции и идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформированность толерантного сознанияи поведения, способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию итактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейской

практикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтономи возможности профилактики профессиональных заболеваний;

умениепланироватьсодержаниеоздоровительных,рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;

знание правил подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинскойгруппе;

умение организовать занятие бадминтоном для решения задач адаптивной двигательной рекреации и реабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC140;

владениеметодикойтестированияуровняразвитиядвигательныхспособностейи способамиоцениванияиндивидуальногоздоровьячеловека;

демонстрацияиндивидуальнойдинамикиразвитияфизическихкачеств;

умение выполнять упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытойи закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;

применятьзащитныеиатакующиедействияигроковприпарнойигре;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов;

демонстрация правильной техники двигательных действий при игрев бадминтон: удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали,в правый и левый угол площадки; укороченные удары на сетку; плоские ударыв средней зоне площадки;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных (микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки.

умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованиемранее

разученныхтехническихприёмов.

Модуль«Триатлон».

Пояснительнаязапискамодуля«Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

Целью изучение модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивациик сохранению и укреплению собственногоздоровья, веденииздорового образа жизни через занятия физической культуройи спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.

Задачамиизучениямодуля«Триатлон»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлонев частности;

формированиеобщихпредставленийотриатлоне,оеговозможностяхизначении

в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпо триатлону;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развитияи гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношейк службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв 10 и11классах – 34 часа).

Содержаниемодуля«Триатлон».

1) Знанияотриатлоне.

История развития триатлона в мире, Европеи в России, достижения отечественных и зарубежных триатлонистов и национальных команд.

Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона, Европы и мира.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне для самоопределения интересов, способностей и возможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Правила соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований (стартовой, транзитной и финишной зоны), технические требования к экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.

Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведенияна спортивных объектах в качестве зрителя или волонтера.

Классификацияфизическихупражнений,применяемыхвтриатлоне:

подготовительные,общеразвивающие,специальныеикорригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательнойи тренировочной деятельности при занятиях триатлоном.

Методыразвитияфизическихкачеств.

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Правильноесбалансированноепитание,суточныйпищевойрационтриатлониста. Способысамоконтролязафизическойнагрузкойвовремязанятий триатлоном.

Основы психологической подготовки триатлонистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговые правила и нормы поведения.

Профилактика спортивного травматизма триатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмахи повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личности человека (воли, целеустремлённости, трудолюбия, смелости, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в триатлоне. Организация ипроведение самостоятельных занятий по триатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Специальные физические упражнения триатлониста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы упражнений из различныхдисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специальноговоздействия.

Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действийи действий соперников.

Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время контрольных занятий и соревнований.

Способы планирования и распределения занятий по технической подготовкипо триатлону. Оценкатехники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях триатлоном и соревновательной деятельности.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивo время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Тестирование уровня физической подготовленности в триатлоне. Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке триатлониста.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений, двигательные умения и навыки технических и тактических действий триатлониста.

Техническиеитактическиедействиявтриатлоне,изученныенауровнеосновного общего образования.

Техникапередвижениявводе:

техника спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плаваниес помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плаваниесо сменойскорости и частоты гребков;

техника и тактика плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техникапередвижениянавелосипеде:

езда по кругу (по спортивной площадке или по аллее в парке) со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкойв заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой» и другие упражнения;

техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоянапедалях,

применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, поза вхождения в поворот, использование веса тела в повороте, особенности посадки итехника прохожденияповоротов, подъемови спусковвразличных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед, обучение набору скорости ииспользованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группе других участников (в парах, в команде), обучение лидированию и совместным технико-тактическим действиям на трассе.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка) для безопасного иэффективного бега на различной скорости, изменению, частоты шагов, скорости и направления движения, прохождению поворотов, подъемов и спусков, особенности техники бега в различных условиях:

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезкахот 30 м до 100 м с переменной скоростью, обучение концентрации вниманияна активном «снятии» стопы с опоры и наподдержании оптимальной частоты шагов (неменее180 шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

техника прохождения сложных участков: использование веса тела в повороте, особенности позы и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков

в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техникабегавтриатлоне:бегпослеездынавелосипеде,чередованиебегаиезды навелосипеде(илинагрузоксиловогохарактерананоги),постепенноеувеличение дистанции бега.

Прохождение дистанции триатлона или ее отдельных сегментов и связок. Моделирование различных соревновательных ситуаций в учебной и тренировочной деятельности.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствапатриотизма,ответственностиперед Родиной,гордости за свойкрай,своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),

готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития триатлона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов,а также школьных спортивныхклубов;

сформированность толерантного сознанияи поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достиженияв учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейскойпрактики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать иразрешать конфликты впроцессеучебной,тренировочной,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием триатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации триатлона для обучающихся, участие в проектах по триатлону, в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различной длины и сложности с учетом спортивных дисциплин (плавание, велогонка и бег);

пониманиеосновныхнаправленийразвитияспортивногомаркетингавтриатлоне,

развитиеинтересавобластиспортивногомаркетинга;

знание современных правил организации и проведения соревнованийпотриатлону, их применение и соблюдение в процессе учебной и соревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологиив судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохождения поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнинесо сменойскорости бега и частоты шагов, технику езды на велосипеде;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;

знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактический действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знаниеосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистами

пешеходам;

знаниеи применениеправил безопасности при занятияхтриатлоном, правомерного поведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителяили волонтера;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триатлоном, умение оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;

знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

Модуль«Футболдлявсех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интереск занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командныйхарактеригры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникойи тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколенияпотребности в ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуля«Футболдлявсех»являются:

приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;

создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся;

приобретениепрактическихнавыкови теоретическихзнанийвобластифутбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствами футбола;

укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональных способностей организма;

совершенствование соревновательнойдеятельности юных футболистовс учетом их индивидуальных особенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскорости ив условиях активного противоборства соперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельностив футболе.

Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные врезультате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материалв разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста, гендерных особенностей и физической подготовленности обучающихся.

Модуль«Футболдлявсех»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возрастаи физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкойи интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объёмв 10 – 11 классах – по 34 часа).

Знанияофутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификацияи её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фейр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды.Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнованийпо футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомв

зависимостиотместапроведениязанятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударовпо мячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении(атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнованияпофутболу.

Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач игровой и соревновательной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол».

формирование умениянпланировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации и в ходе соревнований по футболу;

продолжениесовершенствования важныхдвигательныхнавыков,необходимыхдля игры в футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) ипри владении мячом (удары по мячу ногами и головой, остановка мяча ногой, животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом, толчком и подкатом, вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);

расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;

умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширениесловарногозапасаосновныхтерминологическихпонятийспортивной игры;

совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийватакеи вобороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвитияи психологии обучающихся 10–11 классов;

овладениепрактическимнавыкамиучастиявсоревнованияхпофутболу;

применение тактических и стратегических приемов организации игрыв футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,величинойфизическихнагрузок,данными мониторингаздоровья(рост,масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Модуль«Спортивныйтуризм».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивныйтуризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм», модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся.

В образовательном процессе средства спортивного туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Занятия туризмом можно организовать в смешанных группах мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачамиизучениямодуля«Спортивныйтуризм»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности туристских мероприятий;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития туризма в частности;

формированиеобщихпредставленийоспортивномтуризме,о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формированиеобразовательногобазиса,основанногокакназнанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоспортивномутуризмупоможетобучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке

обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различныхвидов спортивного туризма,сучетомвозраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Спортивныйтуризм».

1) Знанияоспортивномтуризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристыитренеры.Современноесостояниеспортивноготуризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийскойспортивной классификации. Понятие спортивных федераций по туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме. Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Характеристика вида спорта «Спортивный туризм» и особенности дисциплин «маршрут», «дистанция»и«севернаяходьба».

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Распределениеобязанностейсредиучастниковтуристскойгруппы.

Правила безопасного проведения туристских мероприятий. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике спортивного туризма.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияние на организм человека и его здоровье.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначения дляразвитияопределенныхфизическихкачествипоследовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организациясамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,весаи телосложения. Личныйдневникразвитияиздоровья.Правильноесбалансированноепитаниетуриста.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правила личной гигиены, требования к туристской одежде и обуви. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленноституристов.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушений осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий в спортивном туризме, изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Групповыеикомандныевзаимодействияикомбинациивразличныхситуацияхи видах спортивного туризма.

Совершенствование тактики на туристских маршрутах и дистанциях

поразличнымвидамспортивноготуризма.

Групповыедействия.Правильныйвыборпозициииистраховки при прохождении дистанции или маршрута.

Расположениеивзаимодействиеучастниковгруппы(команды) при стандартных и нестандартных ситуациях.

Основы специальной психологической подготовки в спортивном туризме: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебно-тренировочные походы и сборы. Участие в соревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниечувствапатриотизма, ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивного туризма;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

проявлениеморальнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятий физическойкультурой,туристскойдеятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами спортивного туризма как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивного туризма;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениии сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии,обслуживающейсоревнованияпоспортивномутуризму и основных функций судей, жестов судьи;

умениедемонстроватьтехническиеприемыспортивноготуризма;

знание, применение тактических решений в спортивном туризме;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемови тактических действий в спортивном туризме;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий туристов;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивного туризма, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий спортивным туризмом на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации туристских мероприятий, знаниеправилоказанияпервойпомощипритравмахиушибах во время занятий физическими упражнениями и спортивным туризмом в частности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств туризма,подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизическойнагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности юного туриста;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Перетягиваниеканата».

Пояснительнаязапискамодуля«Перетягиваниеканата».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Ведь командные состязания не состоятся без сотрудничества и сплоченности, желания находить общий язык и грамотно разрешать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятияперетягиваниемканатадляобучающихсямальчиков(юношей) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционированиясердечно-сосудистой,дыхательной,костно-мышечнойидругих

систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являютсяформой закаливанияи благотворновлияютнаукреплениездоровьяи повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большимпреимуществомтакойдисциплиныкакперетягиваниеканата, посравнениюсомногимидругимивидамиспорта,являетсяегодоступность,что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием перетягивания каната.

Задачамиизучениямодуля«Перетягиваниеканата»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития перетягиванияканатавчастности;

формированиеобщихпредставленийоперетягиванииканата;

формирование образовательного фундамента;

формированиекультурыдвижений;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своегопола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризацияперетягиванияканатасредимолодежи;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта. Место и

роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпоперетягиваниюканатасочетаетсяпрактическисовсеми

базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоперетягиваниюканатапоможетобучающимсяв освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Дисциплинывперетягиванииканатапредусматриваютсоревнования не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), также в смешанной команде. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

Модуль«Перетягиваниеканата»можетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Перетягиваниеканата».

1) Знанияоперетягиванииканата.

ОфициальныеорганыуправленияпоперетягиваниюканатавЕвропеимире,рольи функции общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перетягивания каната» (РФПК), Международной федерации перетягивания каната (ТВИФ).

Историяотечественныхизарубежныхклубовикоманд.

Средства общей и специальной физической подготовки при занятиях по перетягиванию каната.

Психологическаяподготовкаканатчиков.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в перетягивании каната.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностипоперетягиваниюканата. Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке. Системы

(технологии) проведения соревнований по перетягиванию каната.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Техническиетребованиякинвентарюиоборудованиюдлясоревнованийпоперетягиванию каната.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий канатчика.

Техническиеприемыитактическиедействиявперетягиванииканата,изученныена уровне основного общего образования.

Тактикаведенияисхватки.

Индивидуальныетактическиедействияприсхваткахклассических,смешанныхи женских команд в полных и неполных составах.

Групповыедействия.Взаимодействияспартнерамиприперетягиванииканатас использованием различных тактических вариантов расстановки.

Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития перетягивания каната, включая региональный, всероссийский уровни; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами перетягивания каната;

проявлениеготовностикосознанномувыборубудущейпрофессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами перетягивания каната как

условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планыв рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректироватьучебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по перетягиванию каната;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросы винформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных

источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления перетягиваниемканатавЕвропеимире,ролиобщероссийскойобщественнойорганизации «Всероссийская федерация перетягивания каната» (РФПК), Международная федерация перетягивания каната и ее роль в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного спорта на международной арене. Роль Всероссийской федерации перетягивания каната в определении стратегического направления развития перетягивания каната на международной арене;

знание современного развития перетягивания каната в России; регионы России, наиболее успешно развивающие перетягивание каната, команды – победители всероссийских соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных клубов и команд на международной арене;

способностьанализироватьрезультатысоревнований,входящихв официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по перетягиванию каната, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по перетягиванию каната и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению в области физической культуры и спорта;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийперетягиваниемканата на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовкиканатчиковвформировании исовершенствовании техническогои тактического мастерства;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности на занятиях перетягиванием каната;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевойифункциональнойнаправленности,сиспользованиемсредствперетягивания

каната,применениеихвигровойисоревновательнойдеятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов перетягиванияканата;

моделирование и демонстрация командных действий в тактике перетягивания каната с учетом наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по перетягиванию каната с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств канатчика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций вовремязанятийперетягиваниемканата,решенияспорныхи проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; выделять слабые и сильные стороны схватки, делать выводы;

соблюдение требований к местам проведения занятий по перетягиванию каната, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),мест для самостоятельных занятий перетягиванием каната в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий по перетягиванию каната;

соблюдениегигиническихосновобразовательной,тренировочной идосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздорового образа жизни;

владениеспособамисамоконтроляиприменениевучебной,тренировочной и

соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке канатчиков в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияво время соревнований различного уровня по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, антидопингового поведения.

Модуль«Компьютерныйспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Компьютерныйспорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее – модуль «Компьютерный спорт», модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерныйспорт–этоспорт,которыйимеетмноготактических и структурных сходств с различными видами спорта. Основой является равенство сторон, наличие соревновательных элементов, необходимость знать стратегию и тактику игры. Разнообразное содержание игровой деятельности требует комплексного развития всех личностныхкачествспортсмена:эмоциональнойустойчивости,уверенностивсебе,

самоконтролю, настойчивости, мотивации, склонности к риску, инициативности, быстроты мышления, выносливости, многозадачности. Эти качества в значительной мере определяют уровень физического развития и здоровья занимающихся. По разнообразию двигательных навыков компьютерный спорт кажется достаточно простым, однако необходимость участия в турнирах по несколько часов в сутки, находясь в кресле и работая, в основном, только пальцами рук, требует высокого уровня физической подготовленности и выносливости. При этом почти все действия игроку приходится совершать в условиях высокой психо-эмоциональной нагрузки. Одной из важных психологических особенностей спортивной деятельности киберспортсмена в том, что спортсмен, выполняя те или иные тактические и стратегические приемы, принимает решения по действиям объекта управления в зависимости от действий соперника и партнеров по команде.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоватьсявобразовательнойдеятельностиприизученииучебногопредмета «Физическаякультура».

Целью изучения модуля «Компьютерный спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачамиизучениямодуля«Компьютерныйспорт»являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных

потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеоиграм, к занятиям компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции,к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта.

Местоирольмодуля«Компьютерныйспорт».

Модуль «Компьютерный спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпокомпьютерномуспортусочетаетсяпрактически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Компьютерныйспорт»можетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведенииуроковфизической

культуры с3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работус обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Компьютерныйспорт».

1) Знанияокомпьютерномспорте.

Историяразвитиякомпьютерного спортаврегионе, Российской Федерации имире.

ПорядокрегулированиякомпьютерногоспортавРоссийскойФедерации. Общественныеорганизации,спортивныефедерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийкомпьютернымспортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Занятия компьютерным спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарьтерминовиопределенийкомпьютерногоспорта.

Правила компьютерного спорта.

Понятиедопинга.Антидопинг.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпокомпьютерномуспорту.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первые

внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякодеждеиобувидля занятий компьютерным спортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностикиберспортсменов.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техникавладенияклавиатуройимышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Управлениеобъектамикиберспортивныхигрспомощьюджойстика.

Совершенствование тактической подготовки:

Групповыетактическиедействия.

Командныеатакующиетактическиедействия.

Тактикаигрыкиберспортсмена.Выборобъектауправления.

Учебныекиберспортивныеигры.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Компьютерный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниечувствапатриотизма, ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,

традиции и идеалы киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами компьютерного спорта;

сформированность толерантного сознанияи поведения, способность вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами компьютерного спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами компьютерного спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различныхситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по компьютерному спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Приизучениимодуля«Компьютерныйспорт»науровнесреднегообщего

образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисториираз витиясовременногокомпьютерногоспортавмире, вРоссийскойФедерации,врегионе;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом, порядка управления компьютерным спортом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли занятий компьютерным спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по компьютерному спорту, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений; самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после спортивной нагрузки на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания киберспортсмена;

подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений, определение их эффективности;

знаниетехникивыполнениядемонстрацияправильнойтехники и выполнения упражнения для развития психологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация стратегии и тактики игры в компьютерном спорте, технических и тактических элементов видеоигр, применение и владение стратегическими, техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявлениеошибокприанализесвоихигриигрдругихкиберспортсменов;

совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами компьютерного спорта;

осуществлениесудейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий компьютерным спортом на укрепление здоровья, связи между развитием психофизиологических качеств и основных систем организма;

использование занятий компьютерным спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности киберспортсменов, характеристика основных показателей развития психологических и физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по освоениюновыхдействийиразвитиюосновныхкачеств,контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихумений

навыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностямобщества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль № 2«Основы военной подготовки»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастаетприоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗРявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактические

компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдля выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

ПодходыкизучениюОБЗРучитываютсовременныевызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека,созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиямпри возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание

значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципыобеспечениянациональнойбезопасности;

реализациянациональныхприоритетовкакусловиеобеспечениянациональной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействиеличности,государстваиобществавреализациинациональных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупрежденииипротивоправнойдеятельности;

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальныйифункциональныйпринципорганизацииРСЧС,еёзадачии примеры их решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россиявсовременноммире,оборонакакобязательноеусловиемирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерацииобеспечениеёё военной безопасности;

рольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивобеспечениинациональной

безопасности.

Модуль№2«Основывоеннойподготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойсковогобоя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр);

виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремя стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелковогооружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременныхвидовстрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикииобщееустройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа; история

возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примерыприменения, егорольвсовременномбою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объеммероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой»зонах;

порядоквыполнениямероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и «зеленой»зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

Модуль № 3 «Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»; общие

принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие; действия,

позволяющие предвидеть опасность;

действия,позволяющиеизбежать опасности;

действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация;

общие правила безопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правилабезопасногоповеденияприосуществлениипокупокв Интернете;

причиныи профилактикабытовыхотравлений,первая помощь,порядокдействийв экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму(спортивныезанятия,использованиеразличныхинструментов,стремянок,лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основныеправилабезопасногоповеденияприобращенииигазовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповеденияв ситуацииавариинакоммунальнойсистеме; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действиявэкстренныхслучаях.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

историяпоявленияправилдорожногодвиженияипричиныихизменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасностьпешеходавразныхусловиях(движениепообочине;движениев тёмноевремясуток;движениеиспользованиемсредствиндивидуальноймобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе;

ответственностьводителя,ответственностьпассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаиихклассификация;

основныеисточникиопасностивобщественныхместахзакрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы, давки;

эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи,правилабезопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

криминогенныеситуациивобщественныхместах,правилабезопасногоповедения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек(ребёнок;взрослый;пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядокдействийвситуации,есливыобнаружилипотерявшегосячеловека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданий

иотдельныхконструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористическогоакта.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприродной среде;

основныеправилабезопасногоповеденияявлесу,вгорах,наводоёмах; общие

правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционныеи современныесредства навигации (компас, GPS);

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайныеситуациииэкологическогохарактера,возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющиездоровогообразажизни:сон,питание,физическаяактивность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизмраспространенияиспособыпередачиинфекционныхзаболеваний;

чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера,мерыпрофилактикии защиты;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значениеизобретениявакцинылячеловечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторырискавозникновениясердечно-сосудистыхзаболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихического здоровья;

перваяпомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощии первой помощи;

состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервойпомощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыкиконструктивногообщения;

общие представления о понятиях«социальная группа», «большая группа»,«малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенностиобщениявгруппе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;

конструктивноеповедениевконфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции;

способыразрешенияконфликтныхситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасныепроявленияконфликтов(буллинг,насилие);

способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающаякоммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;

психологическое влияние на большие группы;

способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение;подражание;

деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияниецифровойсредынажизньчеловека;

приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еёпризнакиипоследствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносноепрограммноеобеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы; правила

защиты от вредоносного программного обеспечения;

кражаперсональныхданных,паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза

длябудущейжизниикарьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмывовлеченияводеструктивныесообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализациядеструктива;

профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правилаиинструментыдлярасознаванияфейковыхтекстовиизображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственностьзадействиявИнтернете;

запрещённый контент;

защитаправвцифровомпространстве.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения вэкстремистскую и террористическую деятельность: способыипризнаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровнитеррористическойугрозы;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучаетеррористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму итерроризму,еецели,задачи,принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности ипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениик окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного иответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно иответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельности поснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрства и добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЗР,осознаниеего

значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоему здоровью и здоровью окружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности дляразвитияличности,обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности впроцессетрудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

результатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действийприменительнокзаданной (смоделированной)ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализаразличных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияс использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи

составлятьпланихрешениявконкретныхусловиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при ихразрешении; вносить коррективывсвою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗРна уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность уобучающихся активной жизненной позиции,осознанноепониманиезначимости личного игруппового безопасногоповеденияв интересахблагополучияиустойчивогоразвития

личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения моделииндивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,прав иобязанностейгражданинавэтойобласти;правиобязанностейгражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповедения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасных

ситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности

и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Основывоеннойподготовки»: знать

строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойсковогобояиспособахманевравбою;

иметьпредставлениеопоходном,предбоевомибоевомпорядкеподразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращениисоружием и их возможных последствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеи обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкоговыстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелковогооружия;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехнических комплексов;

иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерноготипа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметьпредставлениеоназначениирадиосвязииотребованиях,предъявляемыхк радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающихфакторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностив повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния набезопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности,общества,государства.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:

раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знатьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,пониматьвлияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогои электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновенииипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведения сердечно-лёгочной реанимации;

знатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень

безопасности,приводитьпримеры;

пониматьрискипротивоправныхдействий,выработатьнавыки,снижающие криминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностипешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведенияна безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушениизданийили отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприродной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприродной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётомгеографических,климатическихособенностей,традицийведенияхозяйственной

деятельности,отдыханаприроде;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; повозможностиизбежатьеё;принеобходимостидействовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямии процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примерыриск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствийприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопасными

метеорологическимиявлениямиипроцессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»ивыявлятьвзаимосвязьмеждуними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний,приводить примеры;

пониматьзначениенациональногокалендаряпрофилактическихпрививоки вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметьпредставлениеочрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера, действияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера(напримере эпидемии);

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходак обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,онкологические,эндокринныеидругие),оцениватьосновные

факторырискаихвозникновенияистепеньопасности;

характеризоватьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний(инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

пониматьзначениеобразажизнивпрофилактикеизащитеотнеинфекционных заболеваний;

раскрыватьзначениедиспансеризациидлянайдиагностикинеинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращениязапомощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснятьсмыслпонятий«перваяпомощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,их соотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействияхпри оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:

объяснятьсмыслпонятия«общение»;характеризоватьрольобщениявжизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасноевзаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитиюконфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметьпредставленияоспособахпротиводействияманипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение,убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологияхи способах противодействия.

Предметные результаты по модулю№10«Безопасностьв информационном пространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еёвлияниенажизньчеловека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализироватьугрозыцифровойсреды(цифроваязависимость,вредоносное программноеобеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечениевдеструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснятьсмыслпонятий «программноеобеспечение»,«вредоносноепрограммное

обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления ипротиводействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработатьнавыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждани юридических лиц в информационном пространстве.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму »:

характеризоватьэкстремизмитерроризмкакугрозублагополучиючеловека,стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризоватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрыватьправовыеосновы,структуруизадачигосударственнойсистемы

противодействияэкстремизмуитерроризму;

объяснятьправа,обязанностииметьпредставлениеобответственностиграждани юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

Целевойраздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекскоторых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается такжеспособность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказываетсяв ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей

профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний иучебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельностиииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамии сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразования и профессиональной деятельности.

Содержательныйраздел

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализациииосновныхнаправленийиформ;

учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и «нн»вословахразличныхчастейречи)идругие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормах

произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, втом числе полученные врезультате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевымипонятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойи письменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеи

письменныетекстысучётомцелииособенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимыекорректривы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать,устанавливатьаналогииимеждуспособамивыраженияхмысли

средствамииностранногоиродногоязыков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийна иностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте–фактимнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию сразных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовыелогическиедействия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельновыбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределятьвиды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетом

получениянновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты иисследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы опрямой пропорциональной зависимости между дальностью полётаи начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияи процессыс использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсиясвета (на базовом уровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебн,например,решатькачественные

задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностии физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения ометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхв современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способов решениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,

«Световыеявлениявприроде»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики, химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереи

наблюдаемымиклиматическимиизменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологиисоциального познания.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу

синформацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров

эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,критическогомышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или пр;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность, призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытаприменения УУДвжизненных

ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.Обучающиесясамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, гдепроект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательнойорганизации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценкипроектной деятельности должныразрабатыватьсяи обсуждаться собучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационныйраздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего

общегообразования.

Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидля реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУДили участвоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменения выбранной программы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательнойтраектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и

проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Рабочаяпрограммавоспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральной программы воспитания, федерального календаря образовательных событий. Программа является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина». Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднегопрофессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина», в том числе совета обучающихся, попечительского совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» внесены изменениях содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательныепотребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционныхрелигий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» планируется и осуществляется всоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности,служения Отечеству и ответственности за егосудьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограмм в соответствии с ФГОС СОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

- сформированностьценностейсамостоятельностиииинициативы;
- готовность обучающихся ксаморазвитию, самостоятельности иличностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельностидетей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъект у тысячелетней российской государственности, уважениях правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитиефизических

способностей сучетом возможностейи состояния здоровья,навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегои другихлюдей),ориентации на трудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениюк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентырырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущемуродного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющийпервоначальноепредставлениео правахи ответственностичеловекав обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную иэстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способныйвоспринимать,чувствовать,прекрасноевбыту,природе,искусстве, творчестве людей;
- проявляющийинтересиуважениекотечественной,имировойхудожественной культуре;
- проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоровогоибезопасногодлясебяи других людей образа жизни,в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение

к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьи самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» .Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенностивоспитательногопроцесса.Уклад МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традициивоспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания

Творческий коллектив педагогов МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» ориентируется на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональныехарактеристики.Онанепосредственновлияетнакачествои

результативность деятельности педагога, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Процесс воспитания в школе основывается на создании в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, а также неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Поэтому одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Исходя из вышесказанного, **традиционным приоритетным направлением воспитательной работы школы является воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров,** формирование у детей и молодежи готовностикосознаннойжизнивдухевзаимопонимания, мира,согласиямежду всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастноевзаимодействиешкольников,атакжеихсоциальнаяактивность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,

организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемныезоны,дефициты,препятствиядостижениюэффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничествосродителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Путирешениявышеуказанныхпроблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведениювоспитательныхсобытийи воспитательныхдел,атакжеиханализу.
2. Поощрениедеятельностиактивныхродителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в Школе представлена в рамках основных(инвариантных) модулей: «Основные школьные дела»,«Классное руководство»,«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержанияучебных предметов для формирования у обучающихся российскихтрадиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочиепрограммы учебных предметов,курсов,модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясо сверстникамии педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление иподдержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими

курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- курс развития готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры; повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных) «Твой жизненный успех»;.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициированиеи поддержкуклассныминруководителямиучастияклассовв общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработкусовместнос обучающимисяправилповедениякласса,участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюденияза их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультата мибеседс родителями,учителями,а также(принеобходимости) с педагогом-

психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальнои вместес их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярныеконсультациис учителями-предметниками,направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и(или)разрешениеконфликтовмеждуучителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучшеузнаватьипонимать обучающихся,общаясьи наблюдая ихвовнеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни классавцелом,помощьродителями инымчленамсемьив отношениях с учителями, администрацией;
- созданиеи организациюработыродительскогокомитетакласса,участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихсяк организациии проведениювоспитательныхдел,мероприятийв классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и другихмероприятий.

Модуль«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все

классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихся ипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достиженияв конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместноразрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимыедляжителейнаселенногопунктаи организуемыесовместнос семьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхза костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимсяв освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Школьныймузей»

Частью открытого образовательного пространства МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» является музей Трудовой и Боевой славы.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в городском и республиканском смотрах-конкурсах школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий,

проводимых на базе музея школы;

- участиешкольниковвразработкеиреализациимузейныхпроектов;

- участиешкольниковвмероприятиях,посвященныхМеждународномудню музеев.

На уровне школы:

- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;

- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

- участиешкольниковвоказаниипомощишкольномумузеювегоблагоустройстве.

Модуль«Внешкольные мероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяс привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местностироссийскихпоэтови писателей,деятелейнауки,природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательныхотношенийпо ее созданию,поддержанию,использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательномпроцессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечестваи др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,

мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчетыоб интересныхсобытиях,поздравленияпедагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержаниеэстетическоговидаи благоустройствовсехпомещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлятьдля общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельностьклассныхруководителейи другихпедагоговвместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия сродителями (законными

представителями)обучающихсяпредусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительскиедни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогами обучающимсяплощадкудлясовместногодосугаи общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведениетематическихсобраний(в томчислепо инициативеродителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациив информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующиеродителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихсяв процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательнойработы,в анализевоспитательнойдеятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организациюдеятельностипедагогическогоколлективапо созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности какусловияуспешнойвоспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактикисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизациии в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлеченияв деструктивныедетскиеи молодежныеобъединения,культы,субкультуры,группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористическойи антиэкстремистскойбезопасности,гражданскойобороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественнойи др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержкиисопровождения (слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участиепредставителейорганизаций-партнеров,в томчислев соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- проведениепрофессиональныхпроб;
- экскурсиина предприятия,в организации,дающиеначальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационныйраздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе;
- советникдиректораповоспитательнойработеивзаимодействиюсдетскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классныеруководители;
- педагог-психолог;
- педагогидополнительногообразования.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положениеоклассномруководстве;
- положениеодежурстве;
- положениеошкольномметодическомобъединении;
- положениеовнутришкольномконтроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положениеосоветепрофилактики;
- положениеошкольнойформеивнешнемвиде обучающихся;
- положение оПМПК;
- положениеосоциально-психологическойслужбе;
- положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Системапоощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентации на активнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальноовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачностьправилпоощрения —онирегламентированыположением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позициии социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина».

Достижения участников оцениваются по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся в электронном журнале в течение учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих исимволизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефактыпризнания —грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1. Объявлениеблагодарности.
2. Награждениеграмотой.
3. Вручениесертификатовидипломов.

4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награжденияразмещаетсяна стендахв холлахглавногозданияшколыиее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина», цели, задачам,традициямвоспитания,ихиспользованиедолжнобыть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина». Основными принципами, на основе которых осуществляетсяанализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принципгуманистическойнаправленности;

– принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания;

– принципразвивающегохарактера;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвитияобучающихсякаждогокласса.Осуществляетсяанализ педагогом-психологом совместно с классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся на основе методик (по усмотрению педагога-психолога).

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:

- какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихся

удалось решить за минувший учебный год;

-какиепроблемы,решитьнеудалосьипочему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

-качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;

-качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;

-качествоморганизуемойвшколевнеурочной деятельности;

-качествомреализациилиличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;

-качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;

-качествомпроводимыхвобразовательнойорганизациимероприятий;

-качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;

-качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;

-качествомвзаимодействияобразовательнойорганизациииисемейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Представленный учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» реализующего программы среднегообщего образования составлен всоответствии стребованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В качестве учебного плана МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» взят Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный

план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изученияродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственныхязыкахреспубликРоссийскойФедерацииродномязыке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Учебныйпредмет	Уровеньизученияпредмета	
	базовый	углубленный
Русскийязык	Б	
Литература	Б	У
Роднойязык	Б	
Роднаялитература	Б	
Иностранныйязык	Б	У
Второйиностранныйязык	Б	
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Физическаякультура	Б	
Основыбезопасностиизащиты Родины	Б	
Индивидуальныйпроект		

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русскийязык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов

на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план среднего общего образования является приложением к настоящей ООП СОО и размещается на сайте школы.

Календарный учебный график

В качестве календарного учебного графика в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы)–9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать: одна пара включает в себя: 3урока по 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 3 пар (6 уроков) , для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график среднего общего образования является приложением к настоящей ООП ООО и размещается на сайте школы.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученическихсообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная

программа(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержание иорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, напериодыканикул. Внеурочная деятельность вканикулярноевремя может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел (врамкахинициативыученическихсообществ)ивоспитательныхмероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часовв неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия **"Разговоры о важном"** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

Курсвнеурочной деятельности **«Россия—моигоризонты»**нацеленнаформированиеу школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цель:Внеурочныезанятиякурса«Россия–моигоризонты»направленына:

-популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

-формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

-знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

-создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Формаорганизации:тематическиепрофориентационныеуроки,профориентационные диагностики; профориентационные уроки; отраслевые и рефлексивные занятия; моделирующие онлайн-профпробы.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечениидостижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования.

Основныезадачи:

- формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления,воображения;
- формирование первоначальногоопытапрактическойпреобразовательной исозидательной деятельностей;
- овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальноенаправлениеориентированонаразвитие познавательныхинтересовдетей,расширениеихкультурногокругозора,развитиеинтеллектуальных способностей.

Реализуемые в этой части программы проектная деятельность направлена наформирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, которая вначальнойшколе,учитываявозрастныеособенностидетей,имеетсвоюспецифику.В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в видерешения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходерешения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы

следующиеспособности:

- рефлексировать(видетьпроблему;анализироватьсделанное–почемуполучилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать(ставитьиудерживатьцели);
- планировать(составлятьплансвоейдеятельности);
- моделировать(представлятьспособдействияввидемодели-схемы,выделяявсе существенное и главное);
- проявлятьинициативуприпоискеспособа(способов)решениязадачи;
- вступатьвкоммуникацию(взаимодействоватьприрешениизадачи,отстаивать своюпозицию,приниматьилиаргументированноотклонятьточкизрениядругих).

Предметные недели представляют собой серию мероприятий по предметам,включающиевсебяинформациюпоопределённымпредметнымтемам,разбитымна «мини-шаги», которые необходимо пройти, чтобы достичь определённого результата.Участие в предметных неделях нацелено на формирование готовности и способностиобучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностногоотношения к знанию. Во время прохождения мероприятий недели происходитстановление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязньошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиесядостигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебнойработе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах,проводимых Учи.ру и др. в соответствии с запросами учащихся и рекомендациямипреподавателей, согласно плану участия в олимпиадах и конкурсах, что создает условиядля развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка кразмышлению и поиску.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный,личностно - ориентированный, деятельностный.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов,исследовательских работ, создаётся портфолио.

«Готов к труду и обороне»

Цель: формирование физической культуры личности обучающихся, совершенствованиефизической подготовки.

Формаорганизации:клуб

«Лидер.Школьноесамоуправление»

Цель: Формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческихумений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь иреализовать потенциал своих знаний и возможностей и

адаптироваться к окружающейсреде.

Формаорганизации:общественно-полезнаяпрактика

Курс «Нравственные основы семейной жизни» представляют собой курс внеурочнойдеятельности, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Цельюкурсаявляется введениестаршеклассниковвтрадиционную длянашегоОтечествасистему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной,счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности инормысемейной жизни,раскрытиедлянихкатегорий и таксономии семейныхтерминов; - формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позициипсихологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей; - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью; - снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой,многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем; - обучение основампсихологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфересемейных отношений;
- помощьмолодымлюдямврешенииимисмысложизненныхпроблем.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельнорасходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, наобеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентациюеженедельно до 1часа. Форма реализации внеурочной деятельности образовательнаяорганизация определяет самостоятельно.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программыколичество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций,как:

- компетенцияконструктивного, успешного и ответственного поведенияв обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойи общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний
- о социальных ролях человека;
- компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных вобразовательнойорганизацииизаеепределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьнымтрадициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческихобъединений, благотворительных организаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,

вблагоустройствешколы,класса, сельскогопоселения,города,входепартнерствас общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу(включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественнойкультуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностиктрудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности,интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельностив образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями:естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим,универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости отпрофиля) предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участиеобучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делахобразовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебногопроцесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационногообеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизниобразовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организациипрофессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных плановобучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов,отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективныеобсуждения,входекоторыхпедагогамиобеспечиваютсяанализи рефлексия

обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательныхорганизаций.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группамиобучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементамииндивидуальных проектов внеурочной деятельности.В ходепознавательнойдеятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первогополугодия10классаосуществляетсяподготовкакпоездкамиэкскурсиямв рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагоговобщеобразовательнойорганизациивлетние(весенние)каникулы10классана основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевоговзаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапроизводствеивсоциальнойсфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательскиеэкспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуетсяподготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и кучастию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защитаиндивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проектучастия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристскиепоходы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев собязательнымколлективнымобсуждением).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в

рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября: Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностив борьбе с терроризмом;

8сентября: Международныйденьраспространенияграмотности.

Октябрь:

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:День памяти огеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

3.5.Система условий реализации программы среднего общего образования

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина», направлена на:

-достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы среднего общего образования;

-развитиеличности,еёспособностей,удовлетворениеобразовательныхпотребностейи интересов,самореализациюобучающихся,втомчислеодарённых,черезорганизациюурочной и внеурочнойдеятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднегообщего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формированиеуобучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологийеё реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднегообщего образования.

Кадровые условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» укомплектована кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для реализации основной общеобразовательной программы. В школе составлен план аттестации всех педагогов, который успешно реализуется. В школе действует Положение для определения тимулирующей части фонда оплаты труда. Повышению квалификации педагоговсодействует система методической работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификациипедагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

-обеспечениеоптимального вхожденияработников образованиявсистемуценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Наиболее важными условиями являются:

— преемственность содержания и форм организации образовательного процесса: основное образование – среднее образование;

— развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

— вариативностьпсихолого-педагогическогосопровожденияучащихся;

— дифференциацияииндивидуализацияобучения.

В школе осуществляются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые, поклассные. Сопровождение имеет выраженность в таких целевых направлениях:

— диагностикапознавательныхвозможностейучащихся;

— консультированиепедагоговиродителейпопроблемамобучения,развития и воспитания ребенка;

— профилактическая и коррекционная работа в классе, в группе, индивидуально.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для поддержки ученика в обучении, для создания среды, наиболее благоприятной для развития школьников. Обеспечивается сопровождение психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, всеми учителями-специалистами, преподающими в данном классе под руководством классного руководителя.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования осуществляет педагог-психолог.

Цель психолого-педагогического сопровождения: сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности обучающихся. Задачи психолого-педагогического сопровождения:целостное обеспечение психологических условий развития образовательной системы и всех ее субъектов; психологическое сопровождение становления личности как субъекта психической активности;развитие навыков поли субъектного взаимодействия между субъектами образовательного сообщества ОУ.

Основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологическиеобследованияобучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Науровнекласса	На уровне школы
1.Сохранениеи укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультацийс учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий -профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основнуюшколу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев дляродителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращенияс детьми

2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативнаядеятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактическ ой работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	-проведение лекториев для родителейи педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	-оказание консультативной помощи педагогампо вопросам организации тематических мероприятий	-организация профилактической деятельностис учащимися	-мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (вразличных формах, таких как социальные проекты, акциии т.д.)
4.Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условийдля раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативно й помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителейи педагогов

	работас родителями(по мере необходимости) -разработкаИОМ обучающихся			
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной средеисреде сверстников	- диагностика сферы межличностны хотношенийи общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общениисо сверстниками,с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематическихи профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителейи педагогов
6.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	- проведение диагностических профориентационныхмероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными и учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формированиеосознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителейи педагогов

7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьникови т.д.)	-групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуальн о-типологически х особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьникови т.д.)диагности ка	-коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальн ыхспособностей школьникови т.д.)	- коррекционно-профилактичес к ая работа с педагогами и родителями; - консультативно - просветительс каяработасо всеми участниками образовательн огопроцесса.
8.Выявление и поддержка детейс особыми образовательны ми потребностями	- диагностика, направленнаяна выявлениедетей с особыми образовательны ми потребностями; - оказание консультативной помощи педагогампо работесдетьмис особыми образовательным и потребностями.			-консультативно - просветительс каяработасо всеми участниками образовательн огопроцесса;

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднегообщего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программысреднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общееобразование.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г»Гимназия №1имени К.И.Щёлкина», а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательнымиучреждениямиданныхуслугразмерамнаправляемыхнаэтицели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затратоказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательнойпрограммы среднего общего образования осуществляется по направленности(профилю) основной образовательной программы начального общего образования сучетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ,образовательных технологий, специальных условий получения образованияобучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечениядополнительного профессионального образования педагогическим работникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровьяобучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральнымзаконом особенностей ОО в расчете на одного обучающегося.

Структу рарасходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:оплататрудапроизводится.

-расходынаприобретениеучебнойиметодическойлитературы;

-расходынаповышениеквалификациипедагогическихработников;

-затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующиереализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации;

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средстванадлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковыесредства, мультимедийные средства);

-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействиевсех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обученияпри реализации требований ФГОС СОО;

-формированиефункциональнойграмотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсоввнеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочихпрограммахучебных предметов, с целью поиска и получения информации(учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съемныхдисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которыхпредусмотрена с применением электронного обучения, с использованиемэлектронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей сцифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществлениесамостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержкепедагогических работников;

-включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскуюдеятельность;

-фиксациюихранениеинформациииходеобразовательногопроцесса;

-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов,организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием иосвещением;

-взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцессапосредством

Интернета;

-формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося.Для подготовки к ГИА используются федеральные порталы ЭОР.

ПриработевИОССоблюдаютсяправилаинформационнойбезопасностиприосуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей,предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в ОУ обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» информационно-образовательная среда (далее –ИОС), создана на достаточном уровне с учетом единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП СОО. ИОС включает всебя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентностьучастниковобразовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации;
- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такойдеятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- взаимодействия с другими образовательными учреждениями, а так же органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации,несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителейобучающихся в образовательном учреждении;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа кинформационно-образовательным ресурсам;
- организации реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время во всех кабинетах имеется мультимедийные проекторы, компьютеры.

В школе активно используется, как один из способов оптимизации процесса обучения, работа с информационными образовательными ресурсами. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Все педагоги школы обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды ОУ. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- проектное обучение;
- эвристическое обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления общеобразовательного учреждения, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий используется информационная система «Электронный журнал ЭлЖур».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил иги гиенических нормативов;

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28октября2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализациииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ начальногообщего, основного общего, среднего общего образования организациями,осуществляющими образовательную деятельность;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Обутверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализациинеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общегообразования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого приоснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий посодействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемойпотребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев егоформирования и требований к функциональному оснащению, а также нормативастоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения ивоспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации,причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собраниезаконодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБОУ «Гимназия №1 имени К.И.Щёлкина» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимыеусловия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая

база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС среднего общего образования.

Имеется спортивный зал, стадион, что обеспечивает возможность для физической активности учащихся, спортивных кружков и секций. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. В инфраструктуру школы также входит столовая, библиотека, медицинский кабинет. Медицинский кабинет прошел процесс лицензирования. Медицинская сестра ведет контроль профилактической, текущей дезинфекции, режима и качества питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, контроль организации физического воспитания, соблюдение правил личной гигиены обучающимися иперсоналом, питьевого режима, ведение медицинской документации. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами 1 раз в год. В школе ведется работа по санитарному просвещению родителей. Установленасистема видеонаблюдения внутри здания школы. Есть «тревожная кнопка».