

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа
имени Маслова Бориса Васильевича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись _____ В.К.Каракаш Протокол № 4 от «_25_» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись _____ С.Ф.Азисова «_25_» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Тенистовская СОШ им.Маслова Б.В.» Подпись _____ В.В.Шушеначева Приказ № _324_____ от «_29_» августа 2025 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная литература (русская)»

Рабочая программа соответствует

федеральной рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)»,
разработана для 5-9 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Максименко Е.В.
Тлуховская О.А.
Першечкина М.С.

с.Тенистое 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 класса составлена с учетом требований ФГОС, на основе примерной программы, с учетом авторской программы Александровой О.М. и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты **освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»** должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты **освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»** должны отражать **сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты **освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»** должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету
«Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана
На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Манделштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

П. А. Вяземский. «Степь».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название разделов	Количество часов	Количество контрольных (проверочных), практических, лабораторных работ	ЭОР
1.	Россия – Родина моя.	13	1	
2.	Русские традиции.	11	1	
3.	Русский характер – русская душа.	11	1	
Всего:		34	3	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название разделов	Количество часов	Количество контрольных (проверочных), практических, лабораторных работ	ЭОР
1.	Россия – Родина моя.	11	1	
2.	Русские традиции.	9	1	
3.	Русский характер – русская душа.	14	1	
Всего:		34	3	

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Название разделов	Количество часов	Количество контрольных (проверочных), практических, лабораторных работ	ЭОР
1.	Россия – Родина моя.	10	1	
2.	Русские традиции.	8	1	
3.	Русский характер – русская душа.	16	1	
Всего:		34	3	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название разделов	Количество часов	Количество контрольных (проверочных), практических, лабораторных работ	ЭОР
1.	Россия – Родина моя.	12	1	
2.	Русские традиции.	8	1	
3.	Русский характер – русская душа.	14	1	
Всего:		34	3	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название разделов	Количество часов	Количество контрольных (проверочных), практических, лабораторных работ	ЭОР
1.	Россия – Родина моя.	6		
2.	Русские традиции.	4		
3.	Русский характер – русская душа.	7	1	
Всего:		17	1	

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекция
		План (учебные недели)	Факт	
1.	Введение. Знакомство с предметом и учебным пособием.			
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 часов)				
«Преданья старины глубокой»				
2.	Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.			
3.	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь».			
4.	Новая жизнь русских сказок. К.Г.Паустовский. Сказка «Дремучий медведь».			
Города земли русской				

5.	«Края Москвы, края родные...» Стихотворения А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова о Москве.			
6.	Москва в произведениях русских писателей. Л.Н.Мартынов «Красные ворота».			
7.	Москва в произведениях русских писателей. А.П.Чехов «В Москве на Трубной площади».			
Родные просторы				
8.	«Страна берёзового ситца». И.С.Соколов- Микитов «Русский лес», Е.Д.Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога».			
9-10.	«Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесе А.В.Кольцова, В.А.Рождественского, В.А.Солоухина.			
11.	Проверочная работа № 1 по разделу «Россия – Родина моя».			
12.	Урок по вариативной части программы по разделу «Россия – Родина моя».			
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 часов)				
Праздники Русского мира				
13.	Светлый праздник Рождества.			
14.	«Рождество – это время любить и прощать!» (по рассказу Б.Л.Пастернака «Рождественская звезда»).			
15-16	«Рождество — это время радости и мира во всем мире» (по рассказу А.И. Куприна «Бедный принц»)			
17.	"Любовь никогда не перестает..." по рассказу И.А.Ильина «Рождественское письмо».			
Тепло родного дома				
18.	Семейные ценности в художественных произведениях русских писателей. Басня И.А. Крылова «Дерево».			
19.	«В жизни всё полно смысла». Рассказ И.А.Булнина «Снежный бык».			
20.	«Научиться любить, научиться делать добро» (по рассказу В.И.Белова «Скворцы»).			
21.	Проверочная работа № 2 по разделу «Русские традиции».			
22-23	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русские традиции».			
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 часов)				
Не до ордена. Была бы Родина...				
24.	Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка «Авангардная песня».			
25.	Отечественная война 1812 года в			

	стихотворении Д.В.Давыдова «Партизан».			
Загадки русской души				
26-27	Кусочек Родины с собой. К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).			
28.	Тема памяти и связи поколений в рассказе Ю.Я.Яковлева «Сыновья Пешеходова».			
О ваших ровесниках				
29.	К.И.Чуковский «Серебряный герб» (главы из книги).			
30.	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант».			
Лишь слову жизнь дана				
31.	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь»			
32.	Проверочная работа № 3 по разделу «Русский характер – русская душа».			
33-34	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа»			

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекция
		План (учебные недели)	Факт	
Россия – Родина моя (11 ч)				
1.	Введение. Знакомство с предметом и учебным пособием.			
2.	Славна богатырями земля Русская. Русские былины. Былина «Илья Муромец и Святогор».			
3.	Значение былинных образов в стихотворении И.А. Бунина «Святогор и Илья».			
4.	Замысел и идея очерка М.М. Пришвина «Певец былин».			
5.	Русский Север: Архангельск в русской литературе . С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).			
6.	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).			
7.	Волшебница-зима. И.С. Никитин «Встреча зимы».			
8.	А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н.М. Рубцов «Первый снег».			
9-10.	По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».			

11.	Проверочная работа № 1 по теме «Россия – Родина моя».			
Русские традиции (9 ч)				
12.	Праздник Масленицы в народной культуре.			
13.	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...».			
14.	«Умей прощать, ведь когда-то прощение понадобится и тебе». Стихотворение А. Д. Дементьева «Прощёное воскресенье».			
15.	Русские традиции в рассказе А. П. Чехов. «Блины».			
16.	«Как объяснить иностранцу, что такое блины». Рассказ Тэффи «Блины».			
17.	«Всюду родимую Русь узнаю...» В.А. Рождественский «Русская природа».			
18.	Заботливое и внимательное отношение к природе. К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».			
19.	Значение семейных отношений. Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».			
20.	Проверочная работа № 2 по разделу «Русские традиции».			
Русский характер – русская душа (14 ч)				
21.	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.			
22.	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».			
23.	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».			
24.	Рюрик Ивнев. «Севастополь».			
25.	Чудеса нужно делать своими руками . Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»			
26.	Жанр рождественского рассказа. Н.С. Лесков «Неразменный рубль».			
27.	Нравственные проблемы в рассказе В.П. Астафьева «Бабушка с малиной».			
28.	О ваших ровесниках. Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).			
29.	Реальное и фантастическое в произведении. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».			
30.	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».			
31.	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не			

	русский...»			
32.	Проверочная работа № 3 по разделу «Русский характер – русская душа».			
33-34.	Уроки по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа».			

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррекция
		План (учебные недели)	Факт	
Россия – Родина моя (10 ч.)				
1.	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».			
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).			
3.	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...».			
4.	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».			
5.	Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).			
6.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».			
7.	Русское поле. И. С. Никитин. «Поле».			
8.	И. А. Гофф. «Русское поле».			
9.	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).			
10.	Проверочная работа № 1 по теме «Россия - Родина моя».			
Русские традиции (8 ч.)				
11.	Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».			
12.	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».			
13.	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).			
14.	А. П. Чехов. «Казак».			
15.	Русские мастера. В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».			
16.	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).			
17.	Р.И.Рождественский «О мастерах».			
18.	Проверочная работа № 2 по теме «Русские традиции».			
Русский характер – русская душа (16 ч.)				
19.	На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».			

20.	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».			
21.	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».			
22.	Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».			
23.	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».			
24.	Ю. В. Друнина. «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...».			
25.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».			
26.	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»			
27.	Взрослые детские проблемы. Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).			
28.	Взрослые детские проблемы. Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).			
29.	А. С. Игнатова. «Джинн Сева».			
30.	«Такого языка на свете не бывало». Вс. А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...».			
31.	Проверочная работа № 3 по теме «Русский характер – русская душа».			
32.	Анализ проверочных работ.			
33.	«По страницам изученных произведений».			
34.	Повторение. Итоговый урок.			

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррекция
		План (учебные недели)	Факт	
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 часов) Преданья старины глубокой (3 часа)				
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».			
2.	Образ героя земли русской. О. А. Ильина- Боратынская. «Во время грозного и злого поединка...».			
3.	П.Н.Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).			
Города земли русской (4 часа)				
4.	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»			
5.	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»			
6.	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Анализ стихотворений.			

7.	В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Анализ стихотворений.			
Родные просторы (5 часов)				
8.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).			
9.	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).			
10.	Образ великой русской реки в стихотворении В. С. Высоцкого «Песня о Волге».			
11.	Значение реки Волги в жизни народа (по очерку В. В. Розанова. «Русский Нил»)(фрагмент).			
12.	Проверочная работа № 1 по разделу «Россия – Родина моя».			
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 часов)				
Праздники русского мира (4 часа)				
13.	Троица. Картина христианского праздника в стихотворении И. А. Бунина «Троица».			
14.	Особенности стихотворения С. А. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».			
15.	Тема, основная мысль, настроение стихотворения Н. И. Рыленкова «Возможно ль высказать без слов...».			
16.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» - воздушно-невесомое повествование о девичьих грёзах, надеждах, предчувствиях.			
Тепло родного дома (4 часа)				
17.	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Идею содержание рассказа.			
18.	Мир детей и подростков в повести Т. В. Михеевой. «Не предавай меня!» (главы).			
19.	Школьная жизнь в повести А.В.Жвалевского и Е.Б.Пастернак «Радость жизни».			
20.	Проверочная работа № 2 по разделу «Русские традиции».			
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (14 часов)				
Не до ордена – была бы Родина (2 часа)				
21.	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).			
22.	«Мы шагнули в войну из детства». Ч. Айтматов. Повесть «Ранние журавли» (фрагмент).			
Загадки русской души (2 ч.)				
23.	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»: особенности стихотворения в прозе.			
24.	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»: нравственные уроки рассказа.			
О ваших ровесниках (4 часа)				
25.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра			

	была война» (главы).			
26.	Нравственные уроки романа Б.Васильева «Завтра была война».			
27.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Тема, идея повести, система образов.			
28.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы): вечный конфликт между родителями и детьми.			
Лишь слову жизнь дана (5 часов)				
29.	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».			
30.	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»: как создаются стихи.			
31.	Проверочная работа № 3 по разделу «Русский характер – русская душа».			
32.	Урок по вариативной части программы по разделу «Русский характер – русская душа»			
33.	Защита проектов.			
Обобщение и систематизация (1 ч.)				
34.	Итоговый урок.			

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррекция
		План (учебные недели)	Факт	
Россия - Родина моя (6 часов)				
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)			
2.	Тема исторического прошлого Родины. А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)			
3.	Герой войны 1812 г. М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)			
4.	Петербург в русской литературе: О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)			
5.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-			

	сударики»)			
6.	Степь раздольная: П. А. Вяземский. «Степь»			
Русские традиции (4 часа)				
7.	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»			
8.	Е. И. Носов. «Яблочный спас».			
9.	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).			
10.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).			
Русский характер – русская душа (7 часов)				
11.	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»			
12.	Произведения о войне. Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа» Идея и главные образы произведений.			
13.	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»			
14.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство».			
15.	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).			
16.	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»			
17.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.			