**Урок-путешествие в 6 классе «Имена существительные на географической карте».**

Цели: повторение сведений об именах существительных, повторение понятий «собственные и нарицательные имена существительные»; закрепление умений работать с географическими картами; развитие навыков грамотного письма, устной и письменной речи учащихся; развитие у учащихся чувства уважения и дружбы; побуждать к поиску новых, дополнительных знаний; внимательно относиться к природе, формировать чувство патриотизма, мировоззрение, оценочное суждение.

**Ход урока**

**I** **Организационный момент**

**II** **Актуализация знаний и умений учащихся**

– Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в увлекательное путешествие в страну русского языка и географии.

Чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо собрать рюкзак знаний.

**Рюкзак знаний**

– В рабочих тетрадях запишите число, классная работа. И… в путь!

Проведем блиц-опрос, отвечая только «да» или «нет». В рюкзак сложим только те знания, на которые ответим «да»:

– Имя существительное – это часть слова? (Нет)– Имя существительное – это часть речи? (Да)– Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)– Имя существительное обозначает предмет? (Да)– Имя существительное отвечает на вопросы какой? какое? какая? какие? (Нет)– Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? (Да)– Одушевленные существительные отвечают на вопрос что? (Нет)– Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто? (Да)

– Давайте проверим, какие знания об имени существительном нам пригодятся сегодня на уроке? Уточните, что мы сложили в рюкзак? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: кто? что? Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевленные – на вопрос что?)

– А теперь давайте добавим в рюкзак знания по географии.

1. Что такое географическая карта?
2. Для чего служат географические карты? Какое значение они имеют в жизни и хозяйственной деятельности человека?
3. А можем ли мы увидеть имена существительные на географической карте? Одни из них пишутся с маленькой буквы, другие – с большой.

– Тема нашего урока: «Имена существительные на географической карте» (записать в тетради).

**III Изучение нового материала**

**Остров Имен Существительных**

– Первым посетим остров Имен Существительных.

Перед вами группа слов, запишите их в тетради, вставив пропущенные буквы. (Записывают).

Гренландия, остров, полуостров, выр..стить, горы, Гималаи, рассч..тывать, з..лив, Аравийский, р..внина, Бенгальский, Амазонская.

– Назовите среди них имена существительные. Вы обратили внимание, что некоторые из них пишутся с большой буквы, а другие – с маленькой?

Вокруг нас огромное множество предметов: деревьев, людей, городов, книг, животных. Деревьев много, и они различны, но все-таки о каждом мы говорим – это дерево. Так, словом «книга» мы называем любую книгу, хотя они могут отличаться содержанием и размерами.

Существительные, называющие однородные предметы, называются нарицательными. Назовите нарицательные существительные.

Чтобы из всей группы однородных предметов выделить какой-то отдельный предмет, ему дают специальное название. Каждый из нас имеет своё собственное имя, отчество и фамилию, которые служат для того, чтобы выделить нас из массы людей. Так же и с другими предметами. Например, мы знаем, что из всех рек, впадающих в Азовское море, река с названием Дон – самая большая.

Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы являются именами собственными.

Все объекты, которые мы сегодня будем встречать в путешествии – это и есть имена существительные, нарицательные и собственные.

**Станция «Географическая»**

***География***– на каждую букву слова подобрать существительные мужского, женского  и среднего рода (3 сущ.).

«Г» георгин, гарь, гвоздика;

«Е» ель, енот, еда;

«О» осень, окунь, океан;

«Г» гвоздь, гиря, грусть;

«Р» рысь, рот, река;

«А» арбуз, астра, апрель;

«Ф» финик, фокус, флора;

«И» игла, индеец, икра;

«Я» яма, якорь, янтарь.

**Существительные-географические названия распределить по родам:**

Азимут, координата, расстояние, масштаб, север, юг, полюс, река, озеро, город, Москва, Байкал, Сургут, море, Обь, родник, компас, параллель, глобус, долгота, ось.

**Станция «Орфограммная»**

Написать правильно слово, найти и указать объект на географической карте.

1 команда: П(п) (о/а) ри…;

2 команда: (Ээ/Ии)льбру…;

3 команда: (Бб)…йкал;

4 команда: С(с)анкт - (Пп)…тербур…

**Станция «Синтаксическая»**

Составить предложения, используя названия географических объектов:

1 команда:  простое побудительное предложение со словом «Казань»;

2 команда: простое вопросительное предложение «озеро Байкал»;

3 команда: простое повествовательное предложение «Северный Ледовитый океан»;

4 команда: простое повествовательное с однородными членами «река Волга».

**Станция  «Богатство речи»**

Составить рассказ о маршруте своего путешествия, используя как можно больше имен существительных по географической тематике. 7 предложений. 1 существительное -1 балл.

**Станция «Путаница»**

У нас перепутались собственные и нарицательные имена существительные. Давайте исправим эту путаницу.

река              Санкт-Петербург
озеро           Эльбрус
город  Волга
гора Байкал

Ребята, наше путешествие подходит к концу. Как вы считаете, можно и нужно ли использовать знания по русскому языку в географии?  А почему?

**Рефлексия**

У вас на столе полоски: зелёного и жёлтого цветов.Если вам понравилось наше занятие: это было интересно, познавательно,  возьмите полоску желтого цвета. Ну а если вам не понравилось: занятие показалось сложным, неинтересным, возьмите зеленую полоску. Прикрепите  ваши полоски к кружочку, лежащему на парте. Получилось солнышко!!!

**Спасибо за урок!**