

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕНИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ МАСЛОВА БОРИСА ВАСИЛЬЕВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принята  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6  
от «11» мая 2026 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Тенистовская СОШ  
им. Маслова Б.В.»  
Шушеначева В.В.  
2026 год



Приказ № 289

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ДОБРОГРАД».**

с. Тенистое, 2026 г

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Доброград» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевич» Бахчисарайского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым;

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Доброград» муниципального бюджетного

учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Примеры форм работы: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой

культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая

выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка».

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **15.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Доброград» муниципального бюджетного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); утренняя зарядка Ушу (элементы китайской оздоровительной гимнастики)
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятия: спортивный час «Весёлые старты», игровая программа «Мы – одна команда», подвижные игры народов мира, веселые старты «А у нас спортивный час».
- Игра по станциям «Моя безопасность»;
- минутки здоровья: «О пользе и вреде солнца», «Осторожно! Ядовитые растения», «Вредным привычкам – мы говорим, нет!», «Что такое закаливание», «Гигиена полости рта», «Волшебство громкого голоса», «Уход за зубами», «Полезные продукты питания», «От улыбки станет всем теплей», «Личная гигиена», «Безопасное лето!», «Здоровье – это здорово», «Личная гигиена»;
- военно-спортивная игра «Зарничка»;
- инструктажи: 2.Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим), «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»;
- беседы: «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования электроприборами», «Помощь при ожогах»;
- беседы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Беседа с презентацией «Полезные продукты питания».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **15.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов: просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках: виртуальная экскурсия «Знакомство с Китаем», виртуальная экскурсия в Большой театр г. Москва;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям: чтение сказок Пушкина А.С. по ролям.
- мини спектакли и театрализованные представления: инсценировка сказок на выбор, театрализация «Сицуй-театр, что это?».
- литературная гостиная «В гостях у китайской литературы!»
- концертные программы: концертная программа «Созвездие талантов», концерт - экспромт «Как у нас во горнице», праздничный концерт «Дети-будущее России!», «Созвездие талантов»;
- Игра-соревнование «Турнир знатоков русской национальной кухни», викторина «Национальная кухня народов России», кулинарная викторина «Угадай блюдо», игровая программа «Мир, дружба народов», игровой час «Задорные ребята», квест-игра «Сказки А.С.Пушкина», совместное мероприятие с библиотекой с. Тенистое «Там на неведомых дорожках...»; Русские забавы; музыкальная игра «Угадай мелодию»
- мастер классы: русская матрёшка (роспись), конкурс на лучший букет из сухих травинок «Волшебная икебана», Мастер – класс «Мастерим игрушки из мягкого пластилина».
- беседа «У моей России длинные косички...»;
- танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия».
- Конкурс рисунков «Безопасность. Мы против терроризма»
- сказка театрализованная «Нептун приглашает гостей»;
- информационный урок «История российского гимна», информационный час «Интересное о неизвестном»,
- посещение химико-биологической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты; посещение физической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты.

- программа «Калейдоскоп талантов»; «Созвездие талантов».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 15.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа психолога лагеря с дневным пребыванием детей «Доброград» муниципального бюджетного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича» проводится по четырем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Психолог в рамках отрядных мероприятий организует психологические тренинги и консультации; проводит беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог даёт квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Психолог проводит индивидуальную работу с состоящими на учете в СОП.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие **формы и методы:**

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.
- Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», Игровой тренинг «Кораблекрушение», «Звуки природы»
  - Рисунок «Я и лагерь»
  - Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»
  - Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)
  - Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
  - Почта доверия «Рука в руке»

Комплексная работа педагога-психолога ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района РК включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

#### **15.4.Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных группы, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Совет командиров. Собирается три раза в неделю, для обсуждения планов, анализа прошедших мероприятий, исправление недостатков, распределение заданий.

- Совет порядка и чистоты. Следит за чистотой отрядных комнат, игровой площадки, газонов, площадки отправки.

- Совет физоргов. Занимается проведением утренней зарядки, вопросами физической активности отрядов, оказывают помощь при организации спортивных мероприятий.

- «Пресс - центр». Занимается выпуском боевых листов о прошедших мероприятиях в лагере и отрядах.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии,

посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге.

Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены. В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;
- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

В конце смены грамотами и памятным призами награждаются самые активные дети.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления

межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

В ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района РК мы стремимся к созданию доступной и комфортной среды, позволяющей каждому ребенку реализовать свой потенциал. Работа по созданию инклюзивного пространства ведется по двум ключевым направлениям: архитектурная доступность, кадровое обеспечение (психолого-педагогическое сопровождение).

1. Категории детей, которых мы принимаем (нозологии)

Мы открыты для детей с различными особенностями здоровья, которым рекомендовано обучение в школе. На сегодняшний день мы планируем принимать детей со следующими нозологиями:

- Дети с задержкой психического развития (ЗПР) различных этиологий.
- Дети с нарушениями речи (ТНР)
- Дети с нарушениями зрения (слабовидящие).
- Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), которые обучаются в нашей школе.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- встречи с людьми разных профессий: встреча с библиотекарем сельской библиотеки. «Секреты профессии библиотекаря», встреча с медработником школы. Знакомство с профессией – медсестра.

- участие в мастер – классах. Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек «Волшебная икебана» (проба в профессии флориста), инсценировка сказок на выбор(проба в роли артиста), мастер-класс по изготовлению цветов из бумаги (оригами), мастер – класс. Изготовление китайских фонариков. Оформление фотозоны (проба в роли оформителя- декоратора).

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его

месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых:

- 1. Флешмоб «Танцуй с Первыми»
- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху» с обучающимися школы членами Движения Первых.
- видеопрезентация «Как создавалось движение».
- **акции по благоустройству: акция «Чистые игры» (уборка территории).**
- квест – «Эколята – дружные ребята», военно-спортивная игра «Зарничка»;
- игры: «Игры народов мира»;
- **акции:** «Сохраним планету чистой», «Нас здесь не было»;
- **обучение навыкам оказания первой помощи** — правила оказания первой помощи при солнечном ударе, беседа «Помощь при ожогах»,
- **благоустройство мемориалов и памятных мест:** Благоустройство памятника Маслову Б.В..

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Воспитательный потенциал модуля реализуется через проведение:

- организацию туристских походов: поход – экскурсия по окрестностям Тенистовского сельского поселения. (Ориентирование на местности, история малой Родины и родного села);

- На экскурсиях: экскурсия в Древний город Чуфут – Кале, экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?», в Ханский дворец города Бахчисарай; экскурсия в ФАП с. Тенистое;

- туристический поход по местам боевой славы в окрестностях сёл Тенистое, Айвовое и Суворово.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

**Дополнительное образование** детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружки и секции в лагере с дневным пребыванием детей играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности. Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

● **Творческое развитие** Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не

бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;

- **Социальное взаимодействие** Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

- **Профессиональная ориентация** Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии.

- **Самооценка и уверенность** Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза “Я смог!” становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

- **Новые знания и навыки** Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник. Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- **Эмоциональное развитие** Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- **Разнообразие интересов** Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружкового объединения «Фантазии лета», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа дополнительного образования в лагере с дневным пребыванием детей «Доброград» муниципального бюджетного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича» художественной направленности и направлена на создание условий для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей и

удовлетворение индивидуальных интересов личностнозначимых сфер деятельности, развлечений, игр, свободы в выборе занятий детей в летний период.

Программа «Фантазии лета» - краткосрочная, летнего оздоровления, которая создает условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал программы обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Также во время смены для ребят организуются мастер – классы: Мастер-класс «Роспись китайской игрушки», мастер-класс по изготовлению цветов из бумаги (оригами).

### **16.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение, через детскую стенгазету, МАХ-канал освещает в текстовой форме с фотографиями или видеоролики наиболее интересных моментов жизни своего отряда и ЛДП «Доброград».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (официальный сайт школы) и средства массовой информации, в группе ВК.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

#### **16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют: развитию национального самосознания; воспитанию качеств гражданина и патриота; формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков; формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации; формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

В ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым этот модуль планируется реализовывать при помощи международной акции «Дети пишут детям». Также считаем целесообразным проводить мероприятия позволяющие знакомить ребят с историей, традициями, литературой и достопримечательностями других стран (в данном случае с Китаем).

Будем использовать следующие формы мероприятий:

- беседы: «Традиции и обычаи китайского народа» (видеоролик);

- квест – игры «Туристические маршруты Китая»; «Нихао, Китай»;
- литературная гостиная «В гостях у китайской литературы»;
- мастер – класс «Роспись китайской игрушки»; мастер – класс изготовление китайских фонариков.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает в себя следующие мероприятия: церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации, церемония подъёма (спуска) Государственного флага Республики Крым и исполнение гимна Республики Крым; открытие лагеря; экспромт «Как у нас во горнице...»; экскурсия по местам славы с. Тенистое; игровая программа «Планета детства»; Знакомство с миссией, ценностями и направлениями работы Движения первых; игровая программа «Мир, дружба народов»; просветительско - патриотическое мероприятие «Главные цвета Родины моей»; праздничная программа «Дети – будущее России!»; акция «Мы, дети, против войны на планете»; открытие лагеря «Путешествие по России - матушке»; экскурсия Чуфут - Кале ; экскурсия в Парк миниатюр г. Бахчисарай; программа «Калейдоскоп талантов»; игра по станциям «Кругосветное путешествие»; театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»; игровая программа «Игры народов мира»; сказка «Нептун приглашает гостей»; танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия»; возложение цветов к памятнику Маслова Б.В.; конкурс рисунков «Лето красное, лето классное!»; акция «Мы. Дети,

против войны на планете»; квест – игра «Нихао, Китай!»; экологический час Акция «Сохраним планету чистой», закрытие лагеря Фестиваль «Созвездие талантов»; акция «Нас здесь не было».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

На межотрядном уровне будут проведены следующие мероприятия: игровой час «Задорные ребята»; военно – спортивная игра «Зарника»; дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках); конкурс рисунков «Кино, которое я люблю»; Квест – игра «Туристические маршруты Китая»; Квест – игра «Сказки А.С. Пушкина»; игра-соревнование «Турнир знатоков русской национальной кухни»; игра «Эколята – дружные ребята»; Шахматы и шашки. Турнир; конкурс рисунков/рисунков на асфальте «С чего начинается Родина»; веселые старты «А у нас спортивный час»; музыкальная игра «Угадай мелодию»; квест-игра «До свидания лагерь».

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

В ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым будет работать кружок «Фантазии лета» художественной направленности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- огонек знакомства;
- инструктажи и беседы о правилах безопасности и здорового образа жизни;
- визитная карточка отряда;
- информационный урок «История гимна России»;

- просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»;
- беседа «Традиции и обычаи китайского народа», просмотр видеоролика;
- экскурсия в ФАП с. Тенистое. Секреты профессии фельдшера;
- экскурсия в дом культуры с. Тенистое;
- чтение вслух сказок А.С. Пушкина по ролям;
- встреча с библиотекарем библиотеки №37 с. Тенистое. Знакомство с профессией библиотекарь;
- литературная гостиная «В гостях у китайской литературы!»;
- видео просмотр «Чем богата моя Россия»;
- экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица моя?»;
- мастер-класс «Роспись китайской игрушки»;
- русская матрёшка ( роспись);
- виртуальная экскурсия «Большой театр»;
- посещение химико-биологической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты;
- посещение физической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты;
- Урок Победы- Видеосюжеты «Мы помним, мы гордимся!»;
- кулинарная викторина «Угадай блюдо»;
- беседа «Безопасная дорога домой»;
- театрализация «Сицуй-театр, что это?»;
- просмотр информационного ролика, приуроченного ко Дню памяти и скорби;
- «Отрядный огонёк. Подведение итогов смены»;
- игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат», «Переправа»;

#### Формы работы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек прощания, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Для ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение первой половины дня, его занятостью, в том

числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

22.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Лагерь расположен в селе Тенистое, близко к природной среде – к реке Кача, сосновые леса.

Благоустроенность:

1) Четкое зонирование

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровых комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, центр детских инициатив, медицинский кабинет, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории.

2) Вешалки для одежды каждого ребенка

3) Доступ к питьевой воде

4) Доступ к туалетным комнатам

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами.

Питание:

Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

23.5. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

Закон «Территории» - ребята не могут покидать территорию лагеря без разрешения педагогов, должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

Закон «Точности» («ноль- ноль») – все режимные мероприятия ребята должны выполнять вовремя, в соответствии с установленным временем.

Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

Закон «Вежливости» - я постараюсь быть корректным с человеком.

Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

Режим дня:

8.00 – 8.30 Приём детей

8.30.-8.45. Зарядка

8.45.- 9.00. Линейка

9.00.- 9.30. Завтрак

9.30.-12.00. Мероприятия, игры, спортивные соревнования, поездки, экскурсии, трудовые десанты.

12.00. – 13.00. Обед

13.00.- 13.30. Подвижные игры, конкурсы, занятия по интересам, кружки

13.30.- 14.00. Подведение итогов дня

## 14.00. Вывоз детей

В случае плохих погодных условий мероприятия заменяются.

23.6. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

### **Миссия лагеря:**

Создание комфортной, безопасной и развивающей среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, направленной на раскрытие их творческих способностей, укрепление здоровья и формирование важных социальных качеств личности.

### **Ценности лагеря:**

1. Забота о здоровье и безопасности детей.
2. Уважительное отношение к детям с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.
3. Профессиональный рост и постоянное совершенствование рабочих методик.
4. Открытость, честность и ответственность перед родителями и обществом.
5. Поддержка коллективизма и взаимовыручки среди сотрудников.

### **Нормы поведения и правила:**

1. Сотрудникам предписано соблюдать профессиональную этику и дисциплину труда.
2. Категорически запрещены употребление алкоголя, курение и агрессивное поведение в присутствии детей.
3. Воспитание детей проводится в духе уважения окружающих, заботы о природе и сохранности имущества лагеря.
4. Родителей регулярно информируют о любых изменениях в работе лагеря и предстоящих мероприятиях.

### **Этикет и стиль взаимодействия:**

Сотрудники лагеря демонстрируют профессионализм, вежливость и дружелюбие, создавая доверительную и кооперативную атмосферу. Акцент делается на уважительном обращении, аккуратном подходе к детским потребностям и поддержке детской инициативы.

### **Требования к внешнему виду:**

1. Одежда персонала должна быть чистой, аккуратной и соответствующей погодным условиям.
2. Детям предлагается удобная спортивная форма, обеспечивающая свободу движений и удобство во время активной деятельности.
3. Специальные мероприятия могут предусматривать единую форму одежды (спортивные костюмы, футболки с символикой лагеря и др.). Высокий стандарт корпоративной культуры гарантирует качественный сервис, повышение уровня удовлетворения родителей и укрепление положительной репутации лагеря как надежного и привлекательного места для семейного отдыха.

23.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды:

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Девиз «Строим город добра — вместе, смело, навсегда!».

Таблички отрядов (названия, девизы - кричалки).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей).

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты.

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять

эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

Линейка – открытие дня

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли)

Обеденные:

Линейка – закрытие дня

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Передача дежурства следующему отряду.

Особые: " Круг «Доброграда»" в конце смены.

24. Реализация Программы включает в себя.

24.5. Подготовительный этап включает в себя:

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2026 года

1 Нормативно-правовая подготовка (март- апрель)

Разработка и утверждение:

Положения о лагере

Программы воспитательной работы

Режима дня

Плана-сетки мероприятий

Должностных инструкций персонала

Формирование кадрового состава (март - апрель)

Подбор начальника лагеря и воспитателей (март – апрель)

2. Издание приказа по школе об организации лагеря (март)

3. Обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы (март-апрель)

4. Заключение договора на питание с ИП

5. Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава (апрель-май)

6. Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности (апрель - май)

7. информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) (май):

Проведение собрания

Сбор заявлений, пакета документов

24.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- знакомство детей друг с другом, лагерем, режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;

- огонек знакомств, игры на знакомство;

- конкурс эмблем отряда;

- оформление отрядного уголка;

- проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;

- выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни, эмблемы;

- подготовка к открытию лагерной смены;

- формирование органов самоуправления, выявление лидеров;

- выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда.

24.7.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период - это период активной деятельности, реализации целей и задач смены; - калейдоскоп мероприятий: игр, спортивных состязаний, конкурсов, творческих и трудовых дел, эстафет, прогулок, экскурсий, вечерних мероприятий и многого, многого другого.

Это период сплочения отрядов, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей. Для отдельного ребенка - это время, когда должны сложиться условия для его самореализации. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение. В основном периоде смены ребенок включен не только в отрядные мероприятия, но и в межотрядные и общелагерные. Основная цель периода - реализация деятельности, спланированной на смену. Задача воспитателей в этот период:

- обеспечение совместной творческой деятельности воспитанников;
- изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
- формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- создание и укрепление отрядных традиций;
- сплочение коллектива на основе самоуправления.

24.8.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены - это период подведения итогов. Детям необходимо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели. Роль воспитателя на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде. Это эмоциональный период, вызывающий переживания по поводу расставания. Детский коллектив становится более сплоченным, на первый план выходят их общие интересы.

Мероприятия итогового периода: проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет);

- подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;

- проведение итоговой диагностики;

- организация лагерных ритуалов (круг «Доброграда»)

24.9. Этап последствий включает в себя:

Этап последствий наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой.

Это этап рефлексии. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Это период педагогического анализа своей деятельности.

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитания, социализации и саморазвития детей является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится

совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления;

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

- опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Доброград» муниципального бюджетного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича» сотрудничает с:

- Тенистовский СДК; посещение кружков «Волшебные краски», клубное формирование «Теннисный бум». Экскурсии, совместные мероприятия.
- Тенистовская библиотека № 37. Проведение бесед литературные игры, выставки, экскурсии, совместные мероприятия.
- Тенистовский ФАП. Беседы врачей о гигиене, о питании, о первой помощи.
- Спортивные и оздоровительные организации. Соревнования, походы (футбол, туризм).
- Общественные и волонтерские движения «Движение Первых». Участие в акциях. Встречи с активистами. Встречи с активистами-волонтерами ( по возможности).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым предусматривает следующие форматы взаимодействия с родителями:

- Родительское собрание (очно/онлайн):
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания, питание, экскурсиям).
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты, ежедневный видеотчёт в ВК о жизни в лагере.

- Участие в мероприятиях
- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

- Спортивные эстафеты.
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).
- Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

- Мастер-классы:
- Социальные акции:
- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

Обратная связь:

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

Опросы:

- Удовлетворённость программой, пожелания.
- Итоговое онлайн - собрание:
- Показ видеоролика о жизни лагеря.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

1) Основные кадровые позиции по штатному расписанию ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Начальник лагеря – 1 человек - отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – 7 человек - проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Физрук – плаврук – 1 человек - организует и проводит спортивно – оздоровительные мероприятия, зарядку.

Музыкальный работник – 1 человек - организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками, обеспечивать их музыкальное сопровождение.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Медицинский работник – 1 человек - контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.<sup>2</sup>

Технический персонал (уборщик) – 1 человека - обеспечивает бытовые условия.

## 2) Требования к кадрам

Наличие педагогического образования.

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

## 3) Подготовка кадров (апрель–май 2026)

Проведение установочного семинара для педагогов.

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

## 4) Документальное обеспечение

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

## 5) Мотивация персонала - премии за эффективную работу.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель).

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивается начальником лагеря с дневным пребыванием детей совместно с административным аппаратом школы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- программное и дидактическое обеспечение деятельности отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Начальник лагеря ответственный за разработку на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления Программы воспитательной работы ЛДП «Доброград» МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» Бахчисарайского района Республики Крым. Далее для формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы предусмотрено формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава

#### 34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, настольные игры, шахматы, шашки, пазлы, книжки-раскраски, костюмы для театрализованных выступлений;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь (скакалки, мячи (футбольные, волейбольные, кегли, обручи, теннисные ракетки);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (листы – А4, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, скотч, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, краски);

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (удобная мебель, натюрмортные столики, салфетки, глина, пластилин, соленое тесто, пластика – масса, стеки, специальные валики, фактурные поверхности, фартуки.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (оборудование кабинета психологии, логопедического кабинета, наглядные пособия, игровой набор «Дары Фребеля».