

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕНИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Тенистовская СОШ»
Протокол № 11 от 24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тенистовская СОШ»
 Ю.Р.Акимова
Приказ № 266 от 28.08.2023



Положение

**о проведении мониторинга оценки достижения планируемых
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
в МБОУ «Тенистовская СОШ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Устав образовательной организации (далее - Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО обучающимися (далее - ОО).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» ООП.

II. Цели мониторинга

Целями мониторинга являются:

2.1. Оценка динамики уровня сформированное™ личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка достижения планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных, личностных и метапредметных результатов.

III. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга являются:

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

IV. Особенности мониторинга личностных результатов

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО, ООО, СОО и основывается на профессиональных

методиках психолого- педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированное™ отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО;
- в участии в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ОО и осуществляется классным руководителем (при необходимости - с привлечением педагога-психолога) преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, анализа портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде краткой характеристики. Ежегодные характеристики являются основой для составления развернутой характеристики выпускника по завершении обучения на уровне образования.

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с требованиями Федерального закона от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

V. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированное™ регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.5. Результаты ежегодного мониторинга отображаются в характеристике обучающегося.

VI. Особенности мониторинга предметных результатов

- 6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- 6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

VII. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга

7.1. Мониторинг включает три этапа:

7.1.1. Подготовительный:

5. определение предмета мониторинга;
6. постановка цели;
7. определение критериев оценки результатов мониторинга;
8. разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
9. установка сроков проведения.

7.1.2. Практический:

- стартовая диагностика проводится в начале учебного года:
 - в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса;
 - в 5-х и 10-х классах по основным базовым предметам (русский язык, математика), являясь основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения предметные и метапредметные результаты);
- входная диагностика проводится в начале учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов);
- промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во всех классах по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля;
- итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля;
- диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):
 - читательская грамотность;
 - ИКТ-компетентность;
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных

действий).

Данная диагностика проводится педагогом-психологом.

7.1.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

УШ. Формы проведения итогового мониторинга

На уровне НОО оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе. В них предусматривается оценка (прямая или опосредованная) сформированное™ большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На уровне ООО и СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

IX. Требования к проведению мониторинга

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается школьным методическим объединением в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности - базового и повышенного.

Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы.

Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе, действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом-психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

9.3. Мониторинг личностных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

9.5. Эффективность мониторинга обеспечивается материально-технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

X. Состав группы мониторинга и распределение функциональных

обязанностей участников мониторинговых исследований

- 10.1. В состав группы мониторинга входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.
- 10.2. Заместители директора по УВР:
- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
 - определяют порядок проведения мониторинга;
 - анализируют результаты мониторинга;
 - организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.
- 10.3. Группа мониторинга:
- проводит мониторинговые исследования;
 - анализирует результаты мониторинга;
 - ведет учет результатов мониторинга;
 - вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.
- 10.4. Классный руководитель:
- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики;
 - доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
 - своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.
- 10.5. Учителя - предметники:
- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
 - фиксируют результаты в классных журналах, дневниках обучающихся;
 - оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
 - своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

XI. Итоги мониторинга

- 11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.
- 11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.
- 11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, школьного методического объединения, совещаниях при директоре.
- 11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО и СОО.