

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕНИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ МАСЛОВА БОРИСА ВАСИЛЬЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом № 3
МБОУ «Тенистовская СОШ
им. Маслова Б. В.»
Протокол от «31» августа 2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ «Тенистовская С
им. Маслова Б. В.» **14-1**
В. В. Шушеначевой
Приказ от «01» сентября № 501

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа
имени Маслова Бориса Васильевича»
Бахчисарайского района Республики Крым
(дошкольные группы)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

2.7.2. Целевой раздел

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.4. Организационный раздел

3. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия

3.1.2. Особенности организации РППС

3.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО

3.1.5. Кадровые условия

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича»» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработанный в соответствии с:

- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028](#) (далее ФОП ДО);

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155](#) (далее ФГОС ДО);
- Приказом от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных

отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в соответствии с федеральными проектами «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», реализуемыми в рамках воспитательной работы. Данные проекты являются инструментами формирования у детей духовно-нравственных ценностей, патриотизма, социальной активности и командного взаимодействия, определённых в качестве приоритетных в ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами. В Программе вариативная часть представлена *курсивом*.

1.1.1. Цели и задачи

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. [ФГОС ДО](#) и [п.14.1, п.14.2 ФОП ДО](#).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Соответствуют п.1.4 [ФГОС ДО](#) и соответствуют [п.14.3 ФОП ДО](#)

МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.10 до 18.00 (10,8 часов). Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (с 1,6 до 3лет)
- Младшая группа (с 3 до 4лет)
- Средняя группа (с 4 до 5лет)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Участие в реализации проектов будет способствовать достижению воспитанниками следующих целевых ориентиров:

- для проекта «Орлята-дошколята» (дети 5–7 лет): проявление привязанности к своей семье, малой родине и России; сформированность начальных навыков

социальной активности, лидерских качеств и командного взаимодействия.

- для проекта «Добрые игры» (дети 3–7 лет): сформированность социально-коммуникативных навыков, эмпатии, просоциального поведения; наличие представлений о традиционных российских ценностях: семья, дружба, доброта, уважение к культуре России, любовь к Родине.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют [п.15.2 ФОП ДО](#) Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют [п.15.3.1](#)

[ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют [п.15.3.2 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют [п.15.3.3 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют [п.15.4. ФОП ДО](#)

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Соответствуют п. [16. достижения планируемых результатов ФОП ДО](#) и п.3.2.3. [ФГОС ДО](#) В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для

построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки

выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении, которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные

моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с [ФОП ДО](#) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и духовно-нравственного воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»: [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).
<https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/>

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются федеральные проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»:

- Проект «**Орлята-дошколята**» направлен на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), формирование лидерских качеств и навыков командного взаимодействия. В основе проекта лежат семь ценностей: Родина, семья, спорт и здоровье, познание, природа, команда. Ключевые формы работы — технология коллективно-творческой деятельности (КТД) и чередование традиционных поручений (ЧТП).
- Проект «**Добрые игры**» является игровым аналогом «Разговоров о важном» и направлен на приобщение дошкольников 3–7 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. В рамках проекта в игровой форме обсуждаются темы семьи, дружбы, доброты, честности, справедливости, уважения к культуре России, любви к Родине.

«Познавательное развитие»: [19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [19.6 Познавательное](#)

развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

«Речевое развитие»: 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

«Художественно-эстетическое развитие»: 21.3. Художественное развитие детей от 2 до 3 лет ; 21.4. Художественное развитие детей от 3 лет до 4 лет ; 21.5. Художественное развитие детей от 4 лет до 5 лет ; 21.6.Художественное развитие детей от 5 лет до 6 лет ; 21.7. Художественное развитие детей от 6 лет до 7 лет

«Физическое развитие»: 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Региональный компонент реализуется через применение программы «Крымский венок» (3–7 лет) Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Цель: программно-методического комплекса «Культура добрососедства» – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Цель: программно-методического комплекса «Культура добрососедства» – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Задачи:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева (3–7 лет)

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников

Принципы и подходы:

- постепенное наращивание объема материала;
 - первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
 - продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
 - широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч»

Волошина Л. Н., Серых Л.В., Курилова Т. В. (ранний возраст)

Цель: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребёнка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Задачи:

- формировать двигательные умения;
- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- воспитывать позитивное отношение к играм с мячом.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

Соответствует п. [23. Федеральной программы](#).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. [24. ФОП ДО](#).

Через реализацию творческих проектов, организацию национальных праздников (региональных и федеральных), музейную педагогику расширяются культурные практики обучающихся по программе дошкольного образования МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п. [25. ФОП ДО](#).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Соответствуют п. [26. ФОП ДО](#)

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию семейных клубов, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствуют п. [27.](#), п. [28. ФОП ДО](#)

В МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» созданы все условия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, которые имеют особые образовательные потребности:

- наличие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога);
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.7. Программа Воспитания МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.»

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тенистовская средняя общеобразовательная школа имени Маслова Бориса Васильевича» определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБОУ, и строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования

воспитывающей, личностно развивающей среды, социального контекста, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

2.7.2. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания, соответствует п. [29. Федеральная рабочая программа воспитания](#)

2.7.3. Содержательный раздел

Основная часть программы воспитания соответствует п. [29.3. Программы воспитания](#)

Вариативная часть представлена региональной программой «Крымский венок» (3–7 лет) Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Парциальной программой «Юный эколог» С. Н. Николаева (3–7 лет)

Парциальной программой «Мой весёлый, звонкий мяч» Волошина Л. Н., Серых Л.В., Курилова Т. В. (ранний возраст)

Уклад образовательного учреждения

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательном учреждении (детский сад), индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б. В.» расположен в Бахчисарайском районе Республики Крым. Вблизи расположен Дом культуры, сельская библиотека, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ОУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных

возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

а) *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

б) *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

в) *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

г) *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности (сообщества) ОУ

В целях эффективности воспитательной работы в МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б. В.» организована работа следующих общностей (сообществ):

Общность образовательного учреждения

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б. В.» относятся:

- Попечительский совет;
- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики и служебного поведения сотрудников МБОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. Сетях, личные сайты педагогов);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.); 4) совместная деятельность по организации образовательного пространства.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований)

Реализация проектов *«Орлята-дошколята»* и *«Добрые игры»* предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность. Родители информируются о содержании проектов через стенды, сайт ОУ и родительские чаты; привлекаются к участию в совместных мероприятиях, проектах и акциях в рамках треков.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики, День Республики Крым, День Конституции Республики Крым, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;

Сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

Общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1

Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

Профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День

медицинского работника, День пожарной охраны;

Экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

Международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1. методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
2. методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
3. методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
4. методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

Воспитывающая среда ОУ

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. В них представлены:

- государственные символы России;
 - изделия народного промысла;
 - альбомы по изучению народных промыслов;
 - альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки).

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство — это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития воспитанников, повышения качества образования.

2.7.4. Организационный раздел

Нормативно-методическое обеспечение

Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство

«Воспитателю о воспитании».

В рамках сетевого взаимодействия к реализации Рабочей программы подключаются социальные партнеры посредством: - организации экскурсий;

- встреч с интересными людьми;
- организации досуговых мероприятий;
- организация праздников;
- реализации проектной деятельности.

Контроль за реализацией Рабочей программы осуществляет непосредственно заместитель директора по ДО. По итогам контроля, заместитель директора по ДО вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем

по реализации Рабочей программы. Любые изменения в Рабочую программу вносятся на основании приказа директора МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует п.29.4.3. [ФОП ДО](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы

Соответствует п. [30. Федеральной программы](#)

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

РППС МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» представлена кабинетами (помещениями), оборудованными в соответствии с ФГОС ДО, задачами Программы, материально-техническими медикосоциальным условиям пребывания детей в ОУ, возрастными особенностями и особыми потребностями воспитанников и отвечают требованиям безопасности и надежности.

Групповые помещения – 5 шт. Физкультурный/музыкальный зал – 1 шт.

Кабинет учителя-логопеда – 1 шт.

Кабинет педагога-психолога- 1 шт.

Все кабинеты (помещения) оборудованы современными средствами обучения и воспитания, в соответствии с потребностями воспитанников, целями и задачами Программы трансформируема, полифункциональная, доступная и безопасная, что дает все необходимые возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В МБОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, имеют возможность применять электронные ресурсы обучения и воспитания. Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

3.3. Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п. [32. Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](#)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной Программы

Для реализации основной части ФОП ДО перечень соответствует п. [33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#)

3.5. Распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 10,8-часовое пребывание детей в ОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#) условий реализации программы

ОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть плана воспитательной работы соответствует п. [36. Федеральный календарный план воспитательной работы](#).

Вариативная часть плана воспитательной работы включает местные, региональные праздники, народные праздники и традиции Крыма.

**Режим дня в МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.» (дошкольные группы)
(с 7:10 до 18:00)**

Режим дня (холодный период: сентябрь – май)

Режимный момент	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:50
Игры, подготовка к занятиям	8:50 – 9:00
Занятия (в соответствии с сеткой занятий по группам)	9:00 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон (с учётом возраста)	13:00 – 15:00 / 15:20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20 / 15:20 – 15:40
Полдник	15:40 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00 – 16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30 – 16:50
Игры, подготовка к прогулке	16:50 – 17:00
Прогулка, уход домой	17:00 – 18:00

Режим дня (тёплый период: июнь – август)

Режимный момент	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45
Игры, подготовка к прогулке	8:45 – 9:00
Прогулка, занятия, игры, наблюдения (на улице)	9:00 – 11:30
Второй завтрак	11:30 – 11:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:40 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:20 – 15:40
Полдник	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:00 – 18:00

Примечание:

- Дневной сон: для детей раннего возраста (1,6–3 года) – до 15:20; для детей 3–8 лет – до 15:00 (время подъёма корректируется в соответствии с режимом возрастной группы).
- Прогулка: общая продолжительность прогулок в холодный период – не менее 3–4 часов; в тёплый период – максимально увеличивается, занятия и игры проводятся на свежем воздухе.
- Занятия: проводятся в соответствии с учебным планом и сеткой занятий по возрастным группам. Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки.
- Питание: при 10,8-часовом пребывании организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Перспективное планирование по региональной программе «Крымский венок»

Средняя группа (4–5 лет)

Цель: Формирование первоначальных представлений о родном крае, его природе, людях и культуре, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Октябрь	«Осень в Крыму. Дары природы»	Знакомить детей с осенними изменениями в природе Крыма. Расширять знания о фруктах и овощах, выращенных в Крыму (гранаты, хурма, виноград и др.). Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	«Моя семья»	Формировать представления о семье, родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание заботиться о близких.
Декабрь	«Зимние забавы народов Крыма»	Знакомить детей с зимними традициями и играми народов, проживающих в Крыму. Развивать интерес к культуре разных национальностей
Январь	«Народные традиции. Рождество»	Познакомить детей с празднованием Рождества, колядками и другими народными традициями крымчан. Воспитывать уважение к культурному наследию.
Февраль	«Защитники Крыма»	Формировать представления о защитниках Отечества. Знакомить с историческими событиями Крыма. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Март	«Весна-красна.	Расширять представления о весенних

	Праздник мам»	изменениях в природе. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Знакомить с народными весенними праздниками
Апрель	«Природа Крыма. Животные»	Знакомить детей с животным миром Крыма (леса, степи, горы). Формировать экологическое мировоззрение, воспитывать бережное отношение к природе.
Май	«Крым — наш общий дом»	Обобщить знания о многонациональном Крыме. Воспитывать уважение и добрые чувства к людям разных национальностей, желание жить в мире и дружбе

Старшая группа (5–6 лет)

Цель: Углубление знаний о Крыме как многонациональном регионе, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к культурному разнообразию.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Я живу в Крыму»	Расширить знания детей о своём городе/селе, его истории, достопримечательностях. Формировать чувство любви к родному краю. Познакомить с символикой Крыма.
Октябрь	«Природа Крыма. Растения»	Знакомить с разнообразием растительного мира Крыма, в том числе с растениями из Красной книги. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	«Народы Крыма. Культура и быт»	Знакомить детей с особенностями языка, быта и традиций народов, проживающих в Крыму. Воспитывать уважение к культуре разных этносов.
Декабрь	«Зимние праздники и традиции»	Знакомить с празднованием Нового года и Рождества в разных национальных культурах Крыма. Развивать интерес к народным традициям
Январь	«Легенды и мифы Крыма»	Познакомить детей с легендами и мифами родного края. Развивать интерес к истории и культуре Крыма.

Февраль	«Героические страницы истории Крыма»	Знакомить детей с историей Крыма, с людьми, прославившими эти места. Воспитывать чувство гордости и патриотизма.
Март	«Традиции гостеприимства народов Крыма»	Познакомить с традициями гостеприимства. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей
Апрель	«Крым в годы войны»	Дать элементарные представления о Великой Отечественной войне, о героической обороне Севастополя, партизанском движении в Крыму. Воспитывать уважение к ветеранам
Май	«Крым — наш общий дом. Дружба народов»	Формировать активную гражданскую позицию, позитивное отношение к разнообразию культур. Воспитывать чувство мира, дружбы и взаимопонимания между народами.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Цель: Формирование целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание чувства собственного достоинства, патриотических чувств и культуры общения.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Крым на карте России»	Формировать представления о географическом положении Крыма. Знакомить с символикой Республики Крым. Воспитывать чувство принадлежности к России.
Октябрь	«Экологическая тропа Крыма»	Углублять знания о природных зонах Крыма, заповедниках, Красной книге. Формировать основы экологической культуры
Ноябрь	«Культурное наследие народов Крыма»	Познакомить с народными промыслами, ремеслами, национальными костюмами, кухней народов Крыма. Воспитывать уважение к культурному наследию.
Декабрь	«Путешествие по Крыму»	Закреплять знания о достопримечательностях Крыма, городах-героях, известных людях. Развивать познавательный интерес к родному краю.

Январь	«Зимние обряды и обычаи»	Углублять знания о зимних народных праздниках и обрядах. Воспитывать уважение к традициям предков.
Февраль	«Защитники земли Крымской»	Знакомить с историей защиты Крыма в разные эпохи. Воспитывать чувство патриотизма и гражданской ответственности.
Март	«Весенние праздники народов Крыма»	Познакомить с празднованием весенних праздников у разных народов Крыма (Навруз, Пасха и др.). Воспитывать уважение к культурным традициям.
Апрель	«Крым — территория мира и согласия»	Обобщить знания о многонациональном Крыме. Формировать культуру межнационального общения. Воспитывать толерантность, доброжелательность, уважение к людям разных национальностей.
Май	«Мы — крымчане»	Подвести итоги. Закрепить чувство гордости за свою Родину, любви к родному краю. Развивать активную гражданскую позицию.

Примечание: В планировании учтены цели и задачи программы «Крымский венок», обозначенные в методических рекомендациях. Рекомендуется дополнять план чтением стихотворений крымских авторов, проведением народных подвижных игр и экскурсиями по достопримечательностям родного края.

Перспективное планирование по парциальной программе «Юный эколог»

Младшая группа (3–4 года)

Цель: накопление конкретных представлений о растениях и животных, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Наблюдение «Все цветы разные»	Формировать умение видеть разнообразие цветущих растений, различать их по окраске, размеру, форме лепестков	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 20
Сентябрь	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Обращать внимание детей на изменения в погоде, листьях, поведении животных	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 23
Сентябрь	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать овощи по внешнему виду, знать их названия	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 25
Октябрь	«Кто живёт в аквариуме?»	Дать первоначальные представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и повадках	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 27
Октябрь	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Расширять представления об овощах, учить различать их по внешнему виду	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 28
Октябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Учить замечать изменения погоды, связывать их с одеждой людей	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 29
Октябрь	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Закреплять названия овощей, учить различать их по форме, цвету, вкусу	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 31
Ноябрь	«Что есть у рыбки?»	Уточнять представления о строении рыб (тело, плавники, хвост)	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 31

Ноябрь	«Знакомство с куриным семейством»	Дать представления о курице, петухе, цыплятах, их внешнем виде и повадках	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 34
Ноябрь	Наблюдения за погодными явлениями	Учить замечать признаки поздней осени	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 36
Ноябрь	«Знакомство с фруктами»	Расширять представления о фруктах, их разнообразии	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 39
Декабрь	«Знакомство с коровой и телёнком»	Дать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 42
Декабрь	«Знакомство с козой и козлёнком»	Расширять представления о домашних животных	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 46
Декабрь	Наблюдение «Наша ёлка»	Формировать эмоционально-положительное отношение к празднику, украшенной ёлке	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе», стр. 50
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол»	Закреплять праздничное настроение, развивать эмоциональную отзывчивость	Николаева С.Н. «Система работы в младшей группе»

Средняя группа (4–5 лет)

Цель: формирование первоначальных представлений о взаимосвязях в природе, развитие умения сравнивать, классифицировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнять, что на участке растут не только деревья и кустарники, но и цветы; все они красивые	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 7
Сентябрь	Наблюдение «Все цветы разные»	Учить различать цветы по окраске, форме, строению	Николаева С.Н. «Система работы в средней

			группе», стр. 7
Сентябрь	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать эстетическое восприятие, желание украшать помещение	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 13
Октябрь	Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления об овощах и фруктах, местах их произрастания	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 26
Октябрь	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Закреплять названия фруктов и овощей, учить различать их по внешнему виду	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 22
Октябрь	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Формировать представления об особенностях жизни рыб в аквариуме	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 36- 39
Октябрь	«Что растёт в лесу?»	Дать первоначальные представления о лесе, его растительном мире	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 45- 48
Ноябрь	Чтение стихов, рассказов про лес	Развивать эстетическое восприятие природы через художественное слово	
Ноябрь	«Кто живёт в лесу?»	Расширять представления о диких животных леса	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 32
Ноябрь	«В гостях у курочки Рябы» (коровы, козы, свиньи)	Расширять представления о домашних животных	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 39
Ноябрь	«В гостях у курочки Рябы» (лошади и овцы)	Продолжать знакомить с домашними животными	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 46
Декабрь	Начало подкормки зимующих птиц	Формировать практические навыки заботы о птицах	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 53- 59

Декабрь	Наблюдение «Как узнать ель?»	Учить отличать ель от других деревьев	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 49
Декабрь	«В гостях у курочки Рябы» (кошки и собаки)	Расширять представления о домашних животных, их пользе для человека	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 51
Декабрь	Коллективное изготовление альбома «Ёлочка»	Развивать творческие способности, закреплять знания о хвойных деревьях	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 54
Декабрь	Наблюдение «Поможем нашей ёлочке»	Воспитывать заботливое отношение к природе	Николаева С.Н. «Система работы в средней группе», стр. 57- 58

Старшая группа (5–6 лет)

Цель: формирование системы знаний о природе, её закономерностях, развитие элементов экологического сознания, освоение различных видов деятельности в природе.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 18
Сентябрь	Цикл наблюдений за цветущими растениями	Уточнить представления о многообразии растений, учить замечать красоту	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 18-21
Сентябрь	Цикл наблюдений за сезонными явлениями	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 21-27
Октябрь	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	Расширять представления об овощах, воспитывать интерес к здоровью	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 27-31
Октябрь	Цикл наблюдений за аквариумными	Формировать представления об условиях жизни рыб в аквариуме	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 36-39

	рыбками		
Октябрь	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры "Вершки и корешки"»	Формировать практические навыки по созданию условий для растений	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 39-42
Октябрь	Занятие «Что растёт в лесу?»	Формировать представления о лесе, развивать эстетическое восприятие	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 45-48
Ноябрь	Занятие «Что растёт в лесу?» (продолжение)	Расширять представления о лесных растениях	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 50-53
Ноябрь	Начало подкормки зимующих птиц	Формировать практические навыки заботы о зимующих птицах	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 53-59
Ноябрь	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями	Формировать умение замечать сезонные изменения	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 59-63
Декабрь	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями	Продолжать учить замечать изменения в природе	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 59-63
Декабрь	Занятие «Что такое зима?»	Формировать обобщённые представления о зимних явлениях	Николаева С.Н. «Юный эколог», «Система работы в старшей группе»
Январь	Занятие «Жизнь животных зимой»	Формировать представления о приспособлении животных к зимним условиям	Николаева С.Н. «Юный эколог», «Система работы в старшей группе»
Февраль	Занятие «Как человек заботится о животных»	Воспитывать ответственное отношение к домашним животным	Николаева С.Н. «Юный эколог», «Система работы в старшей группе»
Март	Занятие «Весна в природе»	Формировать представления о весенних изменениях	Николаева С.Н. «Юный эколог», «Система работы в старшей

			группе»
Апрель	Занятие «Растения и животные весной»	Формировать представления о весенних изменениях	Николаева С.Н. «Юный эколог», «Система работы в старшей группе»
Май	Итоговое занятие. Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце года	Николаева С.Н. «Юный эколог»

Подготовительная группа (6–7 лет)

Цель: формирование обобщённых представлений о природе, её закономерностях, о взаимосвязях в экосистемах; развитие основ экологического мышления.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Мониторинг (I–II недели)	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Сентябрь	Занятие «Начинаем читать книгу "Экология в картинках"»	Учить слушать познавательную книгу, отвечать на вопросы	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 31
Сентябрь	Занятие «Где зимуют лягушки?»	Закреплять представления о жизни лягушек и их приспособленности	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 31
Октябрь	Занятие «Простые и ценные камни в природе»	Формировать представления о различных камнях, их использовании	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 44
Октябрь	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представления об особенностях медведей, их приспособленности	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 48
Октябрь	Занятие «Беседа о кроте»	Дать представления о внешнем строении крота, приспособленности к подземному образу жизни	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 54

Октябрь	Занятие «Что человек делает из глины?»	Расширять представления о глине, её использовании; знакомить с народными игрушками	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 58
Ноябрь	Занятие «Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщённые представления: рыбы — водные обитатели, лягушка — обитатель воды и суши	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе», стр. 60
Ноябрь	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнять представления о свойствах природных материалов	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Декабрь	Занятие «Беседа о белке»	Формировать представления о жизни белки, её приспособленности к сезонным изменениям	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Январь	Занятие «Как животные готовятся к зиме»	Систематизировать знания о подготовке животных к зиме	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Февраль	Занятие «Цепи питания в природе»	Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Март	Занятие «Весенние изменения в природе»	Формировать представления о весенних изменениях в неживой и живой природе	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Апрель	Занятие «Берегите природу!»	Воспитывать экологическое сознание, ответственное отношение к природе	Николаева С.Н. «Система работы в подготовительной группе»
Май	Мониторинг	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце года	Николаева С.Н. «Юный эколог»

Перспективное планирование по парциальной программе «Мой весёлый, звонкий мяч» (для детей раннего возраста)

Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» (авторы: Л. Н. Волошина, Л. В. Серых, Т. В. Курилова) предназначена для физического развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Она полностью соответствует ФГОС ДО и часто используется в рамках комплексной программы «Теремок». Её цель — развитие двигательной активности и формирование интереса к действиям с мячом через подвижные игры и упражнения.

Цель: Формирование у детей раннего возраста первоначальных двигательных навыков действий с мячом (катание, бросание, ловля), развитие физической активности и интереса к подвижным играм.

Месяц	Задачи	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	1. Знакомство с мячом. Вызвать интерес к новой игрушке. Учить узнавать мяч среди других предметов. 2. Знакомство со свойствами мяча. Формировать представление о том, что мяч круглый, он катится, прыгает, его можно бросать.	1. Рассматривание мячей. Внесение мячей разного цвета и размера в группу. Игры-занятия: «Найди мяч», «Покажи мяч». Игры-экспериментирования. Катание мяча с горки, скатывание по наклонной доске. Игровое упражнение «Покатился мой мяч».	- Совместная деятельность воспитателя с детьми; - Игровые ситуации; - Наблюдение за действиями воспитателя с мячом.
Октябрь	1. Учить простейшим действиям с мячом: прокатывать мяч друг другу, отталкивать его. 2. Развивать координацию движений, умение действовать по	1. Упражнения в парах. «Прокати мяч другу» (сидя на полу, ноги врозь). 2. Игры с элементами бега. Подвижная игра «Догони мяч» (воспитатель катит мяч, дети бегут за ним).	- Игровые упражнения; - Подвижные игры; - Индивидуальная работа.

	сигналу.		
Ноябрь	1. Учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу/от груди. 2. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем (с близкого расстояния).	1. Упражнения на бросание. «Брось мяч далеко», «Кто дальше бросит?». 2. Упражнения на ловлю. «Поймай мяч» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку по очереди).	- Игровые упражнения; - Подгрупповые занятия; - Игры-забавы
Декабрь	1. Закреплять умение прокатывать мяч в заданном направлении. 2. Развивать глазомер и меткость при бросании в горизонтальную цель.	1. Игровые упражнения. «Прокати мяч в ворота» (между кубиками, под стул). 2. Упражнения на меткость. «Попади в корзину» (бросание мяча в большую корзину/обруч с расстояния 1–1,5 м).	- Игровые упражнения; - Дидактические игры с мячом; - Самостоятельная деятельность.
Январь	1. Учить подбрасывать мяч вверх и стараться поймать его. 2. Учить отбивать мяч о пол (с поддержкой взрослого).	1. Упражнения с малым мячом. «Мой весёлый, звонкий мяч» — подбрасывание вверх. 2. Упражнения с большим мячом. Отбивание фитбола/большого мяча о пол двумя руками (воспитатель придерживает руки ребёнка).	- Индивидуальные упражнения; - Игровые ситуации; - Совместные игры с воспитателем.
Февраль	1. Закреплять навыки бросания и ловли мяча. 2. Развивать умение действовать в коллективе. Выполнять движения с мячом по показу и	1. Повторение изученных упражнений. 2. Подвижные игры с мячом. «Передай мяч» (передача мяча по кругу), «Прокати мяч» (в парах).	- Подвижные игры; - Физкультурные досуги; - Совместная деятельность.

	словесной инструкции взрослого.		
Март	1. Развивать ловкость и быстроту реакции. 2. Совершенствовать умение катать мяч ногой и останавливать его.	1. Упражнения с элементами футбола. «Прокати мяч ногой» (между кеглями), «Останови мяч» (ногой). 2. Подвижные игры. «Мяч и воротца», «Сбей кеглю» (прокатывание мяча в цель).	- Игровые упражнения на прогулке; - Подгрупповые игры; - Эстафеты (простейшие).
Апрель	1. Развивать умение самостоятельно выбирать мяч и вид двигательной деятельности с ним. 2. Воспитывать интерес к подвижным играм с правилами.	1. Самостоятельная деятельность в центре двигательной активности. Предоставление детям выбора мячей и пространства для игр. 2. Знакомые подвижные игры. «Догони мяч», «Прокати и догони», «Мой весёлый звонкий мяч».	- Самостоятельная игровая деятельность; - Игры-забавы; - Физкультурные досуги.
Май	Диагностика. Выявление уровня сформированности двигательных навыков действий с мячом по итогам года.	Диагностические задания: - Прокатывание мяча друг другу. - Бросание мяча вперёд двумя руками. - Ловля мяча от взрослого (с близкого расстояния). - Катание мяча ногой.	- Индивидуальная работа - Наблюдение в процессе игр

Планируемые результаты освоения программы (к концу года)

К концу учебного года ребёнок раннего возраста должен уметь:

- Выполнять основные движения с мячом: катать его, бросать вперёд, ловить мяч от взрослого.
- Владеть игровыми упражнениями с мячом.

- Понимать и выполнять инструкцию организатора игры.
- Проявлять самостоятельность и инициативность в организации игр с мячом по собственному желанию.

Методические рекомендации

1. Интеграция. Занятия и упражнения с мячом органично вплетаются в режимные моменты, прогулки и физкультурные досуги.
2. Игровая форма. Все упражнения проводятся в игровой форме с использованием художественного слова (стихи А. Барто «Мячик», С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч») и сюрпризных моментов.
3. Индивидуальный подход. Для детей, которые испытывают трудности, упражнения упрощаются, используются мячи разного размера и фактуры (резиновые, тканевые, с шипами).
4. Безопасность. Следить, чтобы дети не бросали мячи друг в друга, не подходили слишком близко к катящемуся мячу.

Календарный план воспитательной работы с региональным компонентом Крыма на 2026–2027 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
1 сентября	День знаний	Беседы о школе; познавательные досуги «Конкурс эрудитов»; игры-путешествия в страну Знаний
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Беседа «Цвета нашего флага»; коллективная работа «Флаг Крыма»; разрезные картинки «Собери флаг», «Собери герб»; просмотр презентации «Государственные символы Крыма»; праздник, посвящённый Дню герба и флага
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы «Наши помощники – воспитатели», «Поговорим о профессиях: воспитатель», «Профессиональные праздники: День воспитателя»; изготовление поздравительных открыток
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада; виртуальные экскурсии по достопримечательностям Крыма

ОКТЯБРЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей «Споёмте, друзья»; презентация любимых песен семьи
5 октября	День учителя	Беседы о профессии учителя; сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»; беседы о папах; фотовыставка «Мой папа»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием сотрудников, детей, родителей, бабушек и дедушек
28 октября	Выставка «Что нам	Выставка поделок из природного

	осень принесла»	материала; осенние творческие работы детей
--	-----------------	--

НОЯБРЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
1 ноября	Осенины	Осенние утренники; хороводы; чтение стихов об осени
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг; рассматривание иллюстраций; литературный досуг «Любимые стихи Маршака»; выставка детских рисунков по сюжетам стихов
4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации; рисунки на тему «Моя маленькая Родина»; тематические занятия о дружбе народов России
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер»; сюжетно-дидактическая игра
16 ноября	Международный день толерантности	Акция «Мы разные – мы вместе»; беседы о дружбе народов
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»; продуктивная деятельность «Подарок маме»; праздничный концерт

ДЕКАБРЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
3 декабря	День неизвестного солдата	Беседы о героизме; рассматривание иллюстраций; возложение цветов к памятным местам
9 декабря	День Героев Отечества	Беседы о героях; чтение произведений о подвигах; тематические занятия
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы о правах и обязанностях; знакомство с символикой России
30 декабря	Новогодние праздники	Новогодние утренники; хороводы вокруг ёлки; игры с Дедом Морозом и Снегурочкой

ЯНВАРЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
18 января	День воссоединения Руси (Переяславская рада, 1654 год)	Беседы об истории; рассматривание иллюстраций; чтение былин
20 января	День Республики Крым	Тематические занятия «Мой Крым»; рисование флага и герба Крыма; дидактические игры; знакомство с символикой республики
23 января	День многодетной семьи в Республике Крым	Беседы о семье; рассматривание семейных фотографий; рисование «Моя семья»; чтение стихов о семье

ФЕВРАЛЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
8 февраля	День создания финансовых органов Крыма	Знакомство с профессией финансиста (в рамках проекта «Все профессии важны»)
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотические беседы; просмотр тематических презентаций
26 февраля	День защитника Республики Крым	Патриотические беседы; просмотр тематических презентаций; встречи с ветеранами; спортивные праздники

МАРТ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
8 марта	Международный женский день	Праздничные утренники; изготовление подарков для мам и бабушек
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Беседы о том, что такое референдум; патриотические занятия «Крым и Россия – общая судьба»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия «Крымская весна»; выставки рисунков и поделок; музыкальные праздники; знакомство с общими ценностями и историей
20 марта	Ураза-байрам (нерабочий день в Крыму)	Знакомство с культурой и традициями крымско-татарского народа; беседы; разучивание стихов, песен и танцев; развлечения

АПРЕЛЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года	Уроки мужества; чтение книг о войне; встречи с ветеранами; возложение цветов к памятникам
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Беседа «Что такое Конституция?»; знакомство с основным законом республики; рисование на тему «Мои права»
13 апреля	Пасха (Светлое Христово Воскресение)	Творческие занятия по росписи пасхальных яиц; знакомство с традициями праздника; изготовление поделок

МАЙ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические занятия о труде и профессиях; весенние праздники
9 мая	День Победы	Тематические занятия; возложение цветов; акция «Бессмертный полк»; поздравления ветеранов; концерты
18 мая	День памяти жертв депортации	Тематические беседы «Память поколений»; просмотр познавательных фильмов (для подготовительной группы); минута молчания
29 мая	Курбан-байрам	Знакомство с культурой и традициями крымско-татарского народа; беседы о празднике; просмотр тематических материалов

ИЮНЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
1 июня	День Святой Троицы	Беседы о традициях праздника; знакомство с народными обычаями; рисование на тему «Лето, солнце, праздник»
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия; спортивные соревнования; конкурсы рисунков на асфальте
12 июня	День России	Тематические занятия о России; знакомство с символикой страны; праздничные мероприятия

ИЮЛЬ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы о семье; изготовление ромашек; совместные игры детей и родителей; выставки рисунков и фотоколлажей
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества (1771 год)	Знакомство с историей Крыма; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов об истории полуострова

АВГУСТ

Дата	Воспитательное событие	Формы работы с детьми
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия; рисование флага России; беседы о государственной символике