



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского
района
МБОУ "МУК с общим и средним (полным) образованием" с.Вилино
Бахчисарайского района РК

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Козак Г.Н.
Протокол № _____
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Кобыляцкая Е.А.
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Катаклы Л.С.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.»

для обучающихся 12 классов

с.Вилино, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык Подготовка к ЕГЭ» на уровне среднего общего образования составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018)
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
3. Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
4. Программы « Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы». Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Учебного плана МБОУ «Межшкольный учебный комбинат с общим и средним (полным) образованием» на 2024/2025 учебный год.
6. Годового календарного учебного графика МБОУ «Межшкольный учебный комбинат с общим и средним (полным) образованием» на 2024/2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Программа направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена для учащихся 12 класса и рассчитана на 34 часов за год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)-

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;

5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- Понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- Владение всеми видами речевой деятельности
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка на межпредметном уровне)

- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- Представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народа России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и человеческого общества;

- Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли языка в процессе самообразования;

- Владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
1.	Речевой этикет в письменном общении.	2ч	
2.	Пунктуация Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	3ч	
3.	Знаки препинания в конце предложения.	3ч	
4.	Знаки препинания внутри простого предложения	14 ч	
5.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	7 ч	
6.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	3 ч	
7.	Знаки препинания в связном тексте.	2 ч	
	Всего	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
Речевой этикет в письменном общении. 2ч.				
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация.	1		
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).	1		
Пунктуация				
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. 3ч.				
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный	1		
4	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	1		
5	Структура предложения и пунктуация.	1		
Знаки препинания в конце предложения. 3ч.				
6	Знаки препинания в конце предложения.	1		
7	Предложение и его основные признаки.	1		
8	Границы предложения, отражение её на письме.	1		
Знаки препинания внутри простого предложения. 14ч.				
9	Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между членами предложения.	1		
10	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1		
11	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1		
12	Однородные члены с разными видами соединения.	1		
13	Однородные и неоднородные определения.	1		
14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
15	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.	1		
16	Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов	1		
17	Обособление приложений.	1		
18	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1		
19	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1		
20	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1		
21	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	1		
22	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1		
Знаки препинания между частями сложного предложения. 7ч.				
23	Виды сложных предложений.	1		
24	Знаки препинания между частями сложносочинённого пред-	1		

	ложения.			
25	Особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.	1		
26	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
27	Выбор знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
28	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
29	Знаки препинания при сочетании союзов.	1		
Знаки препинания при передаче чужой речи. 3ч.				
30	Прямая и косвенная речь.	1		
31	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
32	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
Знаки препинания в связном тексте. 2ч.				
33	Знаки препинания в связном тексте.	1		
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
ЕГЭ 2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под ред И.П.Цыбцлько, Р.А.Дошинского.- Москва: Национальное образование, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – 2-е издание., испр., - Москва: Интеллект-Центр, 2018
А. И. Власенков. Русский язык. Книга для учителя. 10–11 классы: пособие для учителей Общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М., Просвещение, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://vwww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»
<http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

