

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Красномаяская СОШ»
протокол № 3 от 12.04.2021 г

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования,
молодежи и спорта АБР РК
Н.Н. Волкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.А. Бук
Приказ № 113 от 13.04.2021 г



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Красномаяская СОШ»
за 2020 год**

с. Красный Мак

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
II.	Результаты анализа показателей образовательной деятельности:	7
2.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
2.2.	Организация учебного процесса	15
2.3.	Система воспитательной работы	16
2.4.	Оценка работы педагога-психолога.....	26
2.5.	Востребованность выпускников	29
2.6.	Кадровое обеспечение	30
2.7.	Учебно-методическое обеспечение	36
2.8.	Работа школьной библиотеки, обеспеченность учебниками	39
2.9.	Материально-техническая база	42
2.10.	Внутренняя система оценки качества образования	44
2.11.	Анализ показателей деятельности организации	45

РАЗДЕЛ I.

Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красномакская средняя общеобразовательная школа» произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», (с изменениями 14.12.2017 г.), от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» с приказом образовательной организации от 23.03.2021 № 80 «О проведении самообследования МБОУ «Красномакская СОШ» за 2020 г.»

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав рабочей группы, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	должность	Круг вопросов экспертизы
Бук Лидия Артуровна	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Герасимова Галина Юрьевна	заместитель директора по УВР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Шураева Марина Сергеевна	заместитель директора по ВР	Оценка воспитательной деятельности, востребованности выпускников
Затолокина Ирина Борисовна	заместитель директора по АХЧ	Материально-техническая база школы
Чичек Эльзара Эскендеровна	педагог-библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Хлевникова Алёна Владимировна	Педагог-психолог	Работа педагога-психолога
Лихошерстова Наталия Сергеевна	Специалист по кадрам, ответственная за сайт школы	кадровый состав школы, работа с сайтом школы

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика ОУ

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Красномаяская средняя общеобразовательная школа»
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Красномаяская СОШ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	298464
	район	Бахчисарайский
	город: (другой населенный пункт)	село Красный Мак
	улица:	Ленина
	номер дома	38
	Фактический адрес: индекс:	298464
	район:	Бахчисарайский
	город (другой населенный пункт):	село Красный Мак
	улица:	Ленина
	номер дома	38
	телефон:	(36554) 5-07-41
	факс:	-
	e-mail:	makschools@mail.ru
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации Бахчисарайского района РК
	№ документа:	493
	Дата утверждения	18.09.2018 г.
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация Бахчисарайского района в лице Управления образования, молодежи и спорта
Организационно-правовая форма	учреждение	Бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю
	Серия	91
	№ документа	000042665
	ОГРН	1159102042329
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на	Кем выдано:	Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополю
	Серия	91
	№ документа	000297118
	ИНН	9104004616

территории РФ	Дата: число, месяц, год	28.01.2015
Свидетельство о аккредитации	Кем выдано:	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
	№ Дата выдачи	№ 0490 от 27.04.2018 года
	серия № документа	Серия 82A001 № 0000522
	Срок действия	До 27.04.2030 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Кем выдано:	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
	№ Дата выдачи	1151 28.08.2017 г.
	серия № документа	82Л01 0001231
	Срок действия	бессрочно
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	910401001
	БИК	013510002
	расчетный счет	03234643356040007500
	Кор.счет	40102810645370000035
	наименование банка	Отделение Республика Крым БАНКА РОССИИ //УФК по Республике Крым г. Симферополь
	лицевой счет	20756Ю19610

1.1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МБОУ "Красномакская средняя общеобразовательная школа" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Структура управления школы.

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



РАЗДЕЛ II.

Результаты анализа показателей образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2019 год	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2020 год	+
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	2020 год	+

2.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		<i>Имеются Соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>Соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>Соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>Соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	211	227	235	236
	– начальная школа	98	90	106	104
	– основная школа	94	109	103	118
	– средняя школа	19	28	26	14
2	Количество отличников:	26	16	20	–
	– начальная школа	17	7	11	–
	– основная школа	7	5	6	–
	– средняя школа	2	4	3	–
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	2	–
	– начальная школа	–	1	2	–
	– основная школа	1	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	5	–
	– в основной школе	–	–	2	–
	– средней школе	–	–	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году обучающихся с ОВЗ – 2 человека, с инвалидностью – 2 человека.

2.1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам 2019/2020 учебного года

класс	Всего уч-ся на конец года	отличников	хорошистов	неуспевающих	Качество обучения, %	Обученность, %
11	17	3	2	-	29,4	100%
10	9	-	4	-	44,4	100%
СОО	26	3	6	-	34,6	100%
9	17	2	1	-	17,6	100%
8	17	1	4	-	29,4	100%
7	20	-	7	-	35	100%
6-А	19	1	6	-	36,8	100%
6-Б	17	1	4	-	29,4	100%
5	11	1	7	-	72,7	100%
ООО	101	6	29	-	34,6	100%
4-А	15	2	6	-	53,3	100%
4-Б	14	-	8	-	57,1	100%
3-А	17	2	9	-	64,7	100%
3-Б	13	2	8	-	76,9	100%
2	24	5	14	-	82,6	100%
НОО	83	11	45	-	68,3	100%
	26+101+83=210	20	80	-	47,8	100%

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить, что большинство ребят учились достаточно старательно и добросовестно. Высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у учащихся начальных классов.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Дневник.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2019/2020 учебный год

В 2019/2020 году в 9 классе обучались 18 учащихся. В государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса участия не принимали согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”- экзамены были отменены.

В проведении итоговых контрольных работ в 10 классе участие не принимали в связи с карантином в 10 классе с 8 по 20 октября 2020 года

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019/2020 учебный год

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В государственной итоговой аттестации участвовали обучающиеся, которые планировали поступать в ВУЗ в количестве 7 человек.

№ п/п	Учебные предметы	Форма экзамена	Кол-во уч-ся	Сдали				%	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач
1.	Математика проф.	ЕГЭ	1	-	1	-	-	100	4,0
2.	Русский язык	ЕГЭ	7	4	2	1	-	100	4,4
3.	Литература	ЕГЭ	1	-	-	1	-	100	0
4.	Биология	ЕГЭ	1	-	-	1	-	100	0
5.	Обществознание	ЕГЭ	5	-	-	1	4	20	0

По результатам итоговой аттестации можно сделать вывод: все обучающиеся по результатам годового оценивания были допущены к ГИА. Исходя из результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе, в 2019/2020 учебном году педагогам следует обратить особое внимание на формирование стойкой мотивации обучающихся к учению, больше внимания уделить своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

2.1.4. Результаты мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работах общеобразовательного учреждения

учебный год	предмет	Формы аттестации	класс	Кол-во участников	Результаты Средний балл
2019-2020	Русский язык	ВПР	5класс	32	3,1
	Математика	ВПР	5 класс	32	3,1
	Окружающий мир	ВПР	5 класс	32	3,6
	математика	ВПР	6 класс	11	4,1
	Русский язык	ВПР	6 класс	11	3,5
	биология	ВПР	6 класс	11	3,6
	история	ВПР	6 класс	11	4,0
	математика	ВПР	7 класс	37	2,9
	Русский язык	ВПР	7 класс	18	2,8
	биология	ВПР	7 класс	37	3,1
	история	ВПР	7 класс	37	3,1
	обществознание	ВПР	7 класс	37	3,4
	география	ВПР	7 класс	21	3,7
	география	ВПР	8 класс	22	2,8
	математика	ВПР	8 класс	22	3,6
	Русский язык	ВПР	8 класс	22	2,9
	история	ВПР	8 класс	22	2,9
	биология	ВПР	8 класс	22	3,0
	обществознание	ВПР	8 класс	22	3,1
	Иностранный яз	ВПР	8 класс	22	2,4
	физика	ВПР	8 класс	22	3,5
	химия	ВПР	8 класс	16	3,5
	физика	ВПР	8 класс	16	3,2

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

2.1.5. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня по различным предметам.

Таблицы результативности участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году I (школьный этап)

№	Предмет	Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Биология	43	17	3
2	География	30	16	9
3	История	13	8	6
4	Литература	18	9	7
5	Математика	33	5	1
6	МХК	3	1	2
7	Английский язык	11	5	6
8	ОБЖ	10	4	4
9	Обществознание	23	13	2
10	Русский язык	21	8	8
11	Физика	16	2	-
12	Химия	10	6	3
13	Крымскотатарский язык	5	3	2
15	Технологии	22	3	0
16	Физкультура	24	10	4
17	Информатика	4	1	0
	итого	269	111	57

**Результаты II (муниципального) этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2019/2020 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	предмет	Результат участия
1.	Сафиханов Евгений	11	Физическая культура	призер
2.	Канева Арина	11	МХК	победитель
3.	Канева Арина	11	Английский язык	призер
4.	Серова Мария	7-Б	география	призер
5.	Аксянов Сулейман	8	обществознание	призер
6.	Макарова Вика	7-Б	литература	победитель
7.	Борсук Ульяна	7-Б	литература	призер
8.	Серова Мария	7-Б	литература	призер
9.	Проскурина Екатерина	9	литература	призер
10.	Мамутов Решат	5-А	математика	призер
11.	Бондаренко Алексей	6	математика	призер
12.	Топчиева Гульзара	6	математика	призер
13.	Серова Мария	7-Б	история	призер

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. зонального, муниципального, регионального уровней

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Название мероприятия	Результат участия
1.	Вокальная группа «Маковки»		Республиканский этап Республиканского конкурса вокальных, хоровых и инструментальных коллективов общеобразовательных организаций «Крымский аккорд» в 2019 году	Лауреат II степени
2.	Вокальная группа «Маки»			Лауреат III степени
3.	Попов Тимур	10	Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Парад солистов» в 2020 году номинация «Музыка моей души»	1 место
4.	Чичек Ильяс	6-А	Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Парад солистов» в 2020 году номинация «Художественное слово»	2 место
5.	Осипчук Карина	7	Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Парад солистов» в 2020 году номинация «Песнь моей души»	3 место
6.	Пилипенко Глеб	9		
7.	Асанова Абибе	6-а	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в ОО Бахчисарайского района в 2020 году	2 место
8.	Проскурина Екатерина	8	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» 2020 год (направление русский язык и литература)	Диплом II степени
9.	Апазов Шамиль	6-Б	Муниципальный заочный конкурс детского	Диплом

			творчества «МЧС: спасение и помощь глазами детей»	II степени
10.	Сдобников Владислав	3-А	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2020 году	I место
11.	Борсук Елизавета	4-а		2 место
12.	Лихошерстова Виктория	5		2 место
13.	Попов Тимур	10	Республиканский этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Парад солистов» в 2020 году номинация «Музыка моей души»	Диплом II степени
14.	Лихошерстова Виктория	6	Всероссийский конкурс сочинений в 2020 г	призер
15.	Пилипец Анастасия	7-А	Творческий конкурс среди детей с ОВЗ Бахчисарайского района «Легенды осени»	I место
16.	Шкабара Полина	3	Творческий конкурс среди детей с ОВЗ Бахчисарайского района «Легенды осени»	II место
17.	Михелев Антон	4-Б	Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»	Диплом II степени
18.	Хор «Маковки»	2-4		Диплом I степени
19.	Вокальная группа «Маки»	5		Диплом I степени
20.	Пилипец Анастасия	7-А	I этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг на встречу»	победитель
21.	Деркачева Евгения	8	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты» в 2020/2021 учебном году	II место
22.	Сорокин Кирилл	4-Б	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек «Рождественский рисунок»	III место
23.	Михелёв Антон	4-Б	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек «Рождественский ангел»	II место
24.	Адамович Эльвина	6	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек «Рождественский калейдоскоп»	III место
25.	Гутникова Дарья	6	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек «Сказочные герои»	II место
26.	Токарева Дана	6	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек «Новогоднее панно»	I место
27.	Борсук Ульяна	7-Б	Конкурс детского рисунка и рождественских елочных игрушек «Новогодняя открытка	III место

ОТЧЁТ**по спортивно-массовым мероприятиям за 2020 года.****МБОУ «Красномаяская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым**

№	Наименование мероприятия	Участники	Время проведения	Уровень	Ответственный	результаты
1	Зимний Фестиваль ВФСК ГТО среди общеобразовательных школ Бахчисарайского района	5-11кл	19 Февраля	Муниципальный	Аскарлов АЗ	I-командное место В личном первенстве: Сеитумеров А М 1-место; Баиров Р 1-место; Музафарова А 1-место; Аскарлов Артур 2-место
2	Военизированная спартакиада школьников Бахчисарайского района	Сборная школы	19 Февраля	Муниципальный	Аскарлов АЗ	4 командное место В личном первенстве: Сафиханов Е 1-место;
3	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» школьный этап	1-11кл	20 марта	Школьный	Аскарлов АЗ	6 кл. 1- место; 8кл 2-место; 9 кл 3-место.
4	Первенство школы по Футболу	5-11кл	Ноябрь	Школьный	Аскарлов АЗ Камаров А Л.В.	
6	Олимпиада по физической культуре	7,8-9,10,11кл	5 Ноябрь	Муниципальный	Аскарлов АЗ	1 призер Сафиханов Е.

Необходимо еще более активизировать работу по формированию положительной мотивации учащихся и их родителей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ответственные - учителя предметники, классные руководители.

2.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса				
	НОО	ООО	СОО	
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2-4 классы - 5 дней	5 дней	5 дней	
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл. – 35/40 мин. 2-4 кл. – 45 минут	45 минут	45 минут	
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут	
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 кл. - 40 мин. 2-4 кл. – 40 минут	40 минут	40 минут	

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Республике Крым в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бахчисараю о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, для кабинетов передвижные и настенные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Информация о реализации образовательных программ.

Реализуемая программа	Учебные предметы, курсы и т.д.
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики. Родной (крымскотатарский язык, литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке.
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, ОДНКНР, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура, искусство, курс «Крымоведение», родной(крымскотатарский) язык, родная (крымскотатарская) литература. Курсы «Крымоведение», «Азбука дорожного движения», курс по выбору «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
Образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, астрономия, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура,

мировая художественная культура.
 Курсы по выбору по русскому языку, математике,
 Факультативы по крымскотатарскому языку и литературе.

2.3. Система воспитательной работы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В школе создана целостная воспитательная система, каждым классным руководителем разработаны воспитательные планы работы на год, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. Цель воспитательной работы школы: формирование у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, патриотизма и толерантности, воспитание гармонично развитой личности через использование информационных технологий в условиях перехода на ФГОС ООО (в связи с Годом памяти и славы - 2020 и Годом науки – 2021).

В августе 2020 года была утверждена программа воспитательной работы на 2020 - 2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Красномаякская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная задача школы: повышение нравственного уровня личности школьника через совершенствование воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательные задачи:

- изучение и использование в ВР современных информационных воспитательных технологий;
- способствовать устойчивому развитию и социализации обучающихся в информационном мире;
- продолжить применение новых форм и методов ВР;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагога - психолога, медицинской сестры, школьного ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе строилась через следующие воспитательные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно - нравственное. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное. Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Общекультурное. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На контроле администрации школы в течение учебного года были следующие вопросы:

- 1) профилактика правонарушений и детской безнадзорности;
- 2) профилактика детского суицидального поведения;
- 3) профилактика ДДТТ;
- 4) безопасное поведение в Интернете.

В школе активно работает методическое объединение классных руководителей. МО работает над методической темой: «Изучение и применение новых форм и методов формирования гражданской активности у учащихся для развития их социальных компетентностей».

Задачи работы ШМО:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основной **темой** работы ШМО стало изучение новых форм и методов формирования гражданской активности у учащихся.

1 - е заседание (январь 2020 г.) было проведено совместно с Советом профилактики, где были рассмотрены вопросы по работе классных руководителей с учащимися, требующими особого педагогического внимания и с неблагополучными семьями, а также, анализ ВР за первое полугодие.

На 2-е заседании, ШМО (февраль 2020 г.) было посвящено теме: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся». Перед заседанием МО классных руководителей было проведено анкетирование родителей и педагогов по теме «Патриотическое воспитание ребенка», а также была проведена тематическая проверка и оценка работы классных руководителей. Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе. 18% ответивших на анкеты родителей, считают, что патриотическое воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны.

На 3-м заседании ШМО (апрель 2020 г.) проводился дистанционно. На заседании были подведены итоги работы ученического самоуправления в школе, разработан плана мероприятий по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий с 26 мая по 30 июня 2020 года

На 4-м заседании ШМО (август 2020 г.) были рассмотрены и утверждены рабочие программы на 2020/2021 учебный год и рассмотрены нормативно-правовые документы.

На 5-м заседании ШМО (сентябрь 2020 г.) был рассмотрен анализ работы ШМО за 2019-20 гг. и особенности организации ВР в 2020/21 учебном году, и формирование ученического самоуправления в начальной школе, утверждены рабочие программы для индивидуального обучения на 2020/2021 учебный год.

На 6-м заседании (ноябрь 2020 г.) был заслушан вопрос адаптации 5-х классов в средней школе, подготовка новогодних праздников и составление планов работы на зимние каникулы, справка по проверке дневников 2-11 классов с целью контроля систематичности заполнения и качеством связи с родителями

В течение учебного года продолжилась работа по координированию планирование и организации работы классных руководителей. В течение учебного года (каждую четверть) были проведены проверки систематичности заполнения дневников в 5 – 11 кл. В ходе проверки было выявлено, что в целом все классные руководители своевременно проверяют дневники учащихся, контролируют систематичность заполнения дневников учениками. Ряд замечаний в отношении заполнения первых страниц дневников и аккуратности их ведения был в большинстве исправлен в срок.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2020 году:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию;
- Воспитание гражданственности, патриотизма;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Формы внеклассной работы (кружки, акции, единые уроки, соревнования, конкурсы, дни спорта, видео-лектории, встречи, праздники т.д.).

Охват обучающихся - 100%.

План воспитательной работы выполнен не в полном объеме, т.к. в марте 2020 года школа перешла на дистанционное обучение и традиционные мероприятия не смогли провести, но частично мероприятия проводились онлайн.

По каждому из данных направлений было проведено мероприятий как общешкольных, так и классных:

ЯНВАРЬ

Фестиваль народов Крыма;
Международный день памяти жертв Холокоста;
Акция «Блокадный хлеб»;
Единый классный час «Блокада Ленинграда»;
День Республики Крым.

ФЕВРАЛЬ

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде;
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
Международный день родного языка;
День защитника Отечества;
Конкурс «Самый умный. Ученики против учителей». Великая Отечественная война и Крым;
Классный час «Маршалы»;
Акция «Зоя герой»;
Акция «Лица Героев».

МАРТ

Всемирный день ГО;
20 ление подвига воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской парашютно-десантной дивизии;
Международный женский день;
Классный час «Крым и Россия – общая судьба»;
Акция «Сад Памяти», посвященная 75-годовщине Победе.

АПРЕЛЬ

День Конституции Республики Крым;
Республиканский конкурс «Сердце, отданное людям», посвященный великой княгине Елизавете Федоровне;
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.

МАЙ

Акция «Открытка для ветерана»;
Акция «Окна Победы»;
Акция «Георгиевская ленточка»;
Акция «Читаем о войне»;
Акция «Песня о войне»;
Акция «Бессмертный полк онлайн»;

Уроки финансовой грамотности;
500 – летие возведения Тульского кремля.

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание! Дети на дороге!»;
Благотворительная акция «Белый цветок»;
КЧ «Основы безопасности жизнедеятельности»;
КЧ «Урок Победы»;
КЧ «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
Международный день распространённости грамотности (выпуск школьной газеты);
День государственного герба и флага Республики Крым.

ОКТАБРЬ

День Гражданской обороны;
Международный День учителя;
100 – летие со дня рождения дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана;
Международный день школьных библиотек;
День интернета;
125 – летие со дня рождения С.А.Есенина;
150 – летие со дня рождения И.А.Бунин;
Книжная выставка «Я и закон» «Школьникам о праве», «Закон обо мне, мне о законе»;
Беседы на классных и воспитательских часах. Темы классных часов:
«Подросток и закон»; «Административная и уголовная ответственность». «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Создай свой мир», «Когда человек себе враг», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»;

Интерактивная газета «Мои права, мои обязанности»;
Классный час «Маршал Василевский А.М.»;
Вахта памяти;
Беседы о ЗОЖ с привлечением медицинского работника;
Всекрымский день здоровья «Будь здоров».

НОЯБРЬ

Классный час «День народного единства»;
Участие в Этнографическом диктанте»;
Классный час «Коррупция как социально-опасное явление»;
Тематические уроки обществознания на тему «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»;
Тематические уроки на тему «Словари – наши лоцманы и маяки в ширящемся океане информации»;

Классный час, посвященный подвигам А.В.Суворова;
Сочинение о подвигах А.В.Суворова;
День матери в России;
Акция «Месяц музеев»;
«Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»;
Просмотр социального ролика по теме «Безопасность в Интернете»;
Нюрнбергский процесс: история и современность»;
Школьный дискуссионный клуб обсудил важную проблему конфликта поколений;
«ЗВЕЗДА ГЕРОЯ»: ПЕРЕЛОМНЫЙ РУБЕЖ.

ДЕКАБРЬ

Классный час «Коррупция как социально-опасное явление»;
Проведены тематические уроки обществознания на тему «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»;
Информационно-профилактическая акция «Молодежь против СПИДа»;
Кинолекторий «Знай и помни, чтобы жить»;

Тестирование на знание о ВИЧ инфекции и СПИД;
 Проведена акция "Красная ленточка";
 Юнармейский отряд заступил в Почётный караул у памятника "Скорбящая мать";
 Единый урок "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен";
 Приняли участие в онлайн-тесте по Великой Отечественной войне от проекта Большая история, посвященному Дню Неизвестного солдата;
 Единый классный час "Каждый ребенок особенный, все дети равны";
 Международный день добровольцев в России;
 Классный час «С чего начинается Родина?»;
 День Святого Николая Чудотворца;
 Участие в онлайн-уроке по теме «Нейросети и коммуникации».

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. В течение года проведены видео-лектории для обучающихся и их родителей, о вреде табака, курительных смесей, алкоголя и наркотиков; встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия, по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, алкоголизму, единый классный час «Жизнь без вредных привычек».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям, учащиеся посещают кружки и секции.

Следует отметить, что большинство классных руководителей стараются разнообразить формы и методы проведения классных воспитательных мероприятий, принимают активное участие в проведении тематических и открытых воспитательных мероприятий.

В течение года неоднократно проводились собеседования с классными руководителями, индивидуальные консультации. В результате собеседования были сделаны выводы, что все классные руководители владеют знаниями психолого-педагогических основ воспитания, особенностей возраста; знанием содержания форм и методов воспитания.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования. Неоднократно в течение года проводились дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях Республики Крым, куда приглашались выпускники и обучающиеся нашей школы. Также школа тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой.

Анализ работы совета профилактики за 2020 год

Организация профилактической деятельности МБОУ «Красномаянская СОШ» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Постоянно школа работает по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях Совета профилактики.

Школа постоянно выявляет и ведет учет семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещаниях.

В 2020 году на внутришкольном учете состояли:

январь – май 2020 г. – 8 обучающихся.

сентябрь – декабрь 2020 г. – 13 обучающихся.

Работа с трудными подростками и их родителями велась по следующим направлениям:

1. Оказание профилактической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время, предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков и занятий внеурочной деятельности.

3. Психологическое сопровождение:

- проводятся посещения семей на дому классными руководителями, специалистом по социальной работе и администрацией школы. Во всех случаях посещения составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;

4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся;

- администрацией школы совместно со специалистом по социальной работе, проводятся встречи, беседы с учащимися, совместное посещение семей «группы риска» на дому.

В 2020 году был разработан и реализован план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, не всегда удавался выезд представителей органов правопорядка и классным руководителям приходилось готовить материал самостоятельно. К сожалению, нам не удалось осуществить связь по вопросам профилактики с участковым инспектором.

На заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

«О деятельности школы по вовлечению учащихся в образовательный процесс», «Внеурочная занятость учащихся», «О взаимодействии ОУ с КДН», «Итоги месячника правовых знаний» (октябрь, апрель) и т.д.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводятся рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно со специалистом по социальной работе Коротковой И.В.

При проведении воспитательных мероприятий классные руководители стараются привлекать к участию в данных мероприятиях учащихся, требующих особого педагогического внимания.

В течение 2020 года было проведено 3 (январь – май) и 2 (сентябрь – декабрь) заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости, поведения и посещаемости школы учащимися, требующими особого педагогического контроля.

Работа с обучающимися.

Выделяем следующие направления:

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (ценностные ориентации обучающихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).

2. На основе анализа мониторинга, планирование дальнейшей деятельности.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.

2. Проведение психолого–педагогических консультаций.

3. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

При взаимодействии с родителями в нашей школе мы стараемся избегать конфликтных ситуаций, а при их возникновении - рассматриваем с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители организуют для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалистов Красномакской амбулатории/школьную медицинскую сестру (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведётся индивидуальная работа с родителями, учителями-предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение обучающихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением обучающихся в школе работает Совет профилактики.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Одна из главных наших задач – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, сотрудничающая со всеми имеющимися социальными институтами для решения её задач.

Внешние связи нашей школы разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей. Одним из таких учреждений является Красномакский сельский клуб.

Организация детского самоуправления

В школе много лет существуют детские общественные объединения обучающихся: «Школьное ученическое самоуправление» и «Юные инспектора движения (ЮИД)». Цель организации детских объединений: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через создание системы целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
4	1) «Школьное ученическое самоуправление»; 2) «Юные инспектора движения (ЮИД)» 3) «Волтеры» 4) «Юнармия»	24 %

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	3 чел. /100 %
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	100 %

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2020 год
количество кружков, организованных в ОУ	0
в том числе: - платных	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ	6
в том числе: - платных	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	173/73 %
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100 %
Спортивное	153/64%
Туристско-краеведческое	8 / 3 %
Социально-педагогическое	11 / 5%

2.4. Оценка работы педагога-психолога

В течение 2020 учебного года под руководством педагога-психолога в МБОУ «Красномаякская СОШ» работала психологическая служба.

Цели:

- психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях перехода на российское законодательство;
- создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи психологической службы были следующими:

- ✓ Оказание помощи ученикам, педагогам, родителям в решении вопросов обучения, развития учащихся и психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- ✓ Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей
- ✓ Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- ✓ Психологическое просвещение родителей и педагогов с помощью использования интерактивных методик (здоровьесберегающих технологий);
- ✓ Осуществлять продуктивное психологическое сопровождение молодых специалистов
- ✓ Повышение психологической культуры родителей и уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса
- ✓ Психологическая поддержка детей группы риска.
- ✓ Профилактика возникновения проблем межнациональных отношений среди учащихся и усилить воспитательную работу в гармонизации межэтнических отношений.

Основные направления в деятельности:

- ✓ Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников и пятиклассников.

- ✓ Психологическая помощь учащимся 4-х классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- ✓ Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
- ✓ Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -		48
		Родителей -		7
		Специалистов -		32
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов, кл. час, родительское собрание)	С детьми -		138
		С родителями -	10	160
		С педагогами -	4	24
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	24	237
		Родителей -	-3	-
		Педагогов -		
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционно-Развивающих	4 программы 170 всего часов	4
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	6	2
		Города		
		Республики	1	1

Методическое обеспечение

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Изучение мотивации учения старшеклассников		Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
2.	«Школа зверей»	Панченко С.	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАР, 1998.
3.	«Нарисуй человека»	Маховер К	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
4.	Индекс групповой сплоченности	Сирош	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАР, 1998.
5.	«Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе и к окружающим О. Афанасьева»	О. Афанасьев	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
6.	«Уровень школьной тревожности Филлипса»	Ч.Д.Спилберг, адаптация Ю.Л.Ханин	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
7.	«Профиль»	модификация Г.В.Резапкина	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
8.	Опросник профессиональных	Л. Йовайши в модификации	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-

	склонностей Л. Йовайши	Г.Резапкиной	Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
9.	Опросник типа мышления	Г.В. Резапкина	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
10.	Определение типа будущей профессии	Е.А.Климов	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
11.	«Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	«Проективные методы диагностики» Е.Г. Суркова
12.	определение ценностных ориентиров	М.Рокич	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
13.	Личностный опросник Ганса Айзенка	Г. Айзенк	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
14.	Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене,	апробированный Л.Ф.Тихомирово й и А.В.Басовым	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
15.	«Дом-Дерево-Человек»	Дж. Бук	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
16.	Избирательность внимания	Х. Мюнстерберг	«Проективные методы диагностики» Е.Г. Суркова
17.	«Большая пятерка личностных качеств»	А.Г. Грецов	«Проективные методы диагностики» Е.Г. Суркова
18.	Определение эмоциональной самооценки	А.В.Захаров	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.

Проблемы, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Повышение уровня воспитанности	9	5	4
2.	Сплочение коллектива класса	52	5	3
3.	Повышение мотивации учебной деятельности	12	5	6
4.	Налаживание социальных контактов	24		5
5.	Проблема выбора профессии	12	1	
6.	Готовность к обучению в 1 классе	28	2	9
7.	Как справиться с тревогой перед экзаменами	24	2	

Выявленные проблемы в организации работы психологической службы школы:

- слабая методическая база;
- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие развивающего материала;

Анализ выполненной работы:

В результате проведенной работы за год по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Активно велась профилактическая и диагностическая работа, направленная на саморазвитие детей и их ценностных ориентаций, способов конструктивного взаимодействия со

сверстниками, родителями и учителями. По обращению классных руководителей был проведен ряд индивидуальных консультаций и психодиагностики учеников.

Исходя из поставленной цели, психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях перехода на российское законодательство и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, мы видим, что это является одной из глобальных задач образования. Поэтому, нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе при взаимодействии с Бахчисарайским РМК.

2.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	18
Среднее общее образование	17
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Основное общее образование:	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	9 / 50 %
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7 / 39%
Не продолжают учебу и не работают	2 / 11%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	6 / 35 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	9 / 53 %
Призваны в армию	0
Трудоустроились	1 / 6 %
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	1 / 6%

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования Республики Крым. Одна выпускница поступила в ВУЗ за пределами Республики Крым, который входит в ТОП-100 ВУЗов России. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

2.6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2020 г. представлен следующим образом:

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее
22 ч / 84,6 %	4 ч / 15,3 %	0

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что большое количество педагогов школы (84,6 %) имеет высшее образование.

Категория			
Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
8 ч. / 31 %	2 ч. / 8 %	6 ч. / 23 %	10 ч. / 38 %

Имеют квалификационную категорию 39 % педагогов, в коллективе 10 молодых и малоопытных специалистов, еще не проходивших аттестацию.

В 2020 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога (Гарбар Т.А., Захарова А.В., Шураева М.С.), 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (Бобик Л.Г., Герасимова Г.Ю., Чавкина Т.Г.) и 1-му педагогу установлена высшая квалификационная категория (Гниломедова А.В.).

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

Учебный год	Кол-во	% аттестованных	В том числе присвоены категории					
			высшая		первая		Соответствие занимаемой должности	
			всего	%	всего	%	всего	%
2017/2018	2	100	1	50	1	50	-	-
2018/2019	3	100	1	33	0	0	2	67
2019/2020	7	100	4	57	0	0	3	43

Общие сведения о возрастных группах работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам					
	количество	до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 65 лет	свыше 65 лет
Директор школы	1	-	-	-	1	-
Заместители директора	2	-	-	-	2	-
Педагоги	24	6	3	5	7	3
Прочие сотрудники	14	-	2	4	8	-

Сведения о педагогическом стаже работников ОУ

	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
кол-во	6	2	4	3	12
%	22	7	14	11	46

Повышение квалификации педагогов

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

В 2020 учебном году повышение педагогической квалификации прошли 26 педагогов:

№ п/п	ФИО	количество часов	место обучения	название курсов
1.	Абкиримова Ленъе Диляверовна	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации доп. Профес образования «Платформа»	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации
		16	АНО ДПО «Учебный центр «Астарта»»	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		18	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Проектирование современного урока крымскотатарского языка и литературы»
2.	Асанова Ирина Александровна	36	Академия Просвещение	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
		17	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
		16	Единый урок	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		-	Образовательная платформа «Учи.ру»	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»
3.	Аскаров Аскар Зарипович	36	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Методика обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»
4.	Бобик Лариса Григорьевна	-	ЯУчитель, «Учитель будущего»	Диагностика педагогических компетенций
5.	Бук Лидия Артуровна	16 ч.	СП «Учебный центр «ИНФОКРЫМ»	«Внедрение профессиональных стандартов в организации»
		18	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Профилактика инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях»
		18 ч	ООО «Учебно-информационный центр «Крымресурс»	Доп. Профессиональная программа «Профилактика терроризма в Российской Федерации» г. Симферополь
6.	Герасименко	22	Единый урок ООО	Основы обеспечения

	Маргарита Андреевна		«Центр инновационного образования и воспитания	информационной безопасности детей.
		16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		17	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
		16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
7.	Герасимов Сергей Александрович	36	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Научно-методические аспекты преподавания курса «Крымоведение» в основной школе»
8.	Герасимова Галина Юрьевна	16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		36	Академия Просвещение	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
			Образовательная платформа «Учи.ру»	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»
9.	Гниломедова Анна Владимировна	36 ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (история)
		36	Академия Просвещение	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
		16	АНО ДПО «Учебный центр «Астарта»»	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
		18	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию»
10.	Гончаров Артур Вадимович	16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных

				организациях
		16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования в ОО.
11.	Джевага Светлана Николаевна	16	«Школа анализа данных»	Как начать преподавать дистанционно
12.	Затолокина Ирина Борисовна	18	ГБОУ ДПО РК КРИППО	«Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций»
13.	Захарова Александра Васильевна	16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
14.	Кузина Елизавета Игоревна	16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		36	Санкт-Петербург АНО «СПБ ЦДПО»	Профилактика корона вируса и других острых респираторных инфекций в общеобразовательном учреждении
15.	Михелёва Виктория Владимировна	16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		36	Академия Просвещение	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
		24	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Безопасное использование сайтов в сети интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО
		108	ООО «Инфоурок»	Программа повышения квалификации «Правополушарная живопись»
		-	Образовательная платформа «Учи.ру»	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»
16.	Остапчук Анастасия	16	Единый урок ООО «Центр инновационного	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых

	Витальевна		образования и воспитания	респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		17	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
		16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		18 ч	ООО «Учебно-информационный центр «Крымресурс»	Доп. Профессиональная программа «Профилактика терроризма в Российской Федерации» г. Симферополь
17.	Пилипенко Ольга Аркадьевна	16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		16	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
18.	Сеитумерова Людмила Алексеевна	16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		16	«Школа анализа данных»	Как начать преподавать дистанционно
		17	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
		16	Единый урок	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
19.	Тюх Татьяна Владимировна	16	«Школа анализа данных»	Как начать преподавать дистанционно
		18	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе»

20.	Хлевникова Алёна Владимировна	16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		112	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Минпросвет	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
21.	Фокина Нина Ивановна	16	Единый урок	Профилактика корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
		16	Рособрсоюз. рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
		72	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
		17	Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
22.	Чавкина Татьяна Григорьевна	16	Рособрсоюз.рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
23.	Чичек Эльзара Эскендеровна	-	-	-
24.	Шлянчак Наталья Алексеевна	16	Рособрсоюз.рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
25.	Шураева Марина Николаевна	18	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Подготовка экспертов предметных комиссий по оцениванию эксперимента ОГЭ по химии»
		16	Рособрсоюз.рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
26.	Хитрова Елена Николаевна	16	Рособрсоюз.рф	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Также в 2020 году 4 педагога прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности:

Профессиональная переподготовка

№ п/п	ФИО	количество часов	место обучения	название курсов
1.	Герасименко Маргарита Андреевна	300	ООО «Инфоурок»	«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»
2.	Затолюкина Ирина Борисовна		ООО «Инфоурок»	«Административно-хозяйственная поддержка деятельности образовательной организации»
3.	Кузина Елизавета Игоревна	620	АНО ДПО «ВГАППССС»	«Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации»
4.	Фокина Нина Ивановна	756	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»
5.	Чичек Эльзара Эскендеровна	540	ООО «Учитель-Инфо»	«Педагогическое образование: русский язык и литература»
6.	Шлянчак Наталья Алексеевна	504	ООО «Учитель-Инфо»	«Педагогическое образование: основы религиозных культур и светской этики»

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися

2.7. Учебно-методическое обеспечение

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над темой «Повышение качества образования через компетентностно-деятельностный подход в условиях перехода на ФГОС»

Цель методической работы: Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение ФГОС

Для ее выполнения были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения

3. Включение учителей в инновационную деятельность.

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары-практикумы.
7. Мастер-классы.
8. Работа школы молодого учителя.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено три педагогических совета.

Тематические педсоветы (2019-2020 учебный год)

1. «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования»
2. «Учебник- неизменная основа для различных вариантов урока»
3. ««Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса»».

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В этом учебном году коллектив использовал различные формы проведения педагогических советов: работа малых групп, круглый стол, дискуссии, практикумы, мозговой штурм и др. Все педагоги были включены в ход работы педсовета, работали с увлечением.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Обобщение педагогического опыта.

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарно-филологического цикла
3. МО учителей естественно-математического цикла
4. МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- развитие детской одаренности на уроках и во внеурочное время,
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющееся в нем оборудование, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы. 20% кабинетов обеспечены компьютерным оборудованием.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Коллектив пополняется молодыми педагогами с которыми проводится большая работа. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание: недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (всего один педагог участвовала в «Педагогическом дебюте»); педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и районном уровнях.

2.8. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой;
- развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основные функции библиотеки:

- Информационная – библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурная – библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Направления деятельности библиотеки:

- оказание методической, консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Общие сведения:

I. Общий фонд библиотеки – 18 678 экз.

Из них:

художественная литература – 12 697 экз.

учебная литература (учебники) - 5 171 экз.

Обеспеченность основными учебниками

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Процент обеспеченности (с учётом перекомплек.)
Процент обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%

Фонд учебников находится в книжном хранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь и администрация школы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на совещаниях. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам каждым учеником.

Содержание и организация работы с читателями.

Обслуживание читателей:

В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

В целях профилактики сохранности учебников, педагогом - библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Количество читателей: 202

Число посещений: 634

Число книговыдачи: 425

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

- «Строки, опаленные войной»;
- «Учить и учиться»;
- «100 книг России»;
- «Этот удивительный Крым»;
- «Кладовая мудрости»;
- «Ищите мудрость в книгах»;
- «Я с книгой открываю мир природы»
- «Знакомьтесь: новые книги»;
- «Крым в моем сердце!»
- «Крымская палитра»;
- «Знание против страха» информационный стенд;

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия:**

1. 125 лет со дня рождения С.А. Есенина «Есенинский праздник для души»;
2. «120 лет со дня рождения С.И. Ожегова»;

3. Классный час «Библиотека – территория толерантности» - 6 кл.;
4. Праздник ко дню матери «Главное слово в каждой судьбе» - 6 кл.;
5. Игра «Право и закон» - 6 кл.;
6. Литературная игра « Стихи наших бабушек» 3 кл.;
7. Конкурс - викторина «А ну-ка, мальчики»;
8. Брейн - ринг «Путешествие на остров книголюбов»;
- К неделе детской книги
9. Викторина «В гостях у сказки» 2 кл.;
10. Литературное путешествие «Чудесный мир книги» 4-5 кл.;
11. Видео-путешествие «Первый космонавт планеты Земля» - 6 кл.
12. 170 лет со дня рождения Р.Л. Стивенсона – 6 -7 кл.;
13. 185 лет со дня рождения Марка Твена – 5 кл.;
14. 200 лет со дня рождения А.А. Фета – 6 кл.

Библиотечно-библиографические уроки:

- «Из чего состоит книга» (знакомство со структурой книги) – 4 кл.;
- «Словари - наши друзья и помощники» (знакомство со справочной литер.) – 6 кл.
- «Восьмое чудо света» – 5- 6 кл.;
- Беседа «Правила и умения обращаться с книгой. Обучение умению обернуть книгу» (1-2 кл.);
- Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке (1 кл.);
- ноябрь

Самообразование:

Повышаю свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег.

- Подготовка участника к читательской конференции «Чтение – путь к успеху»;
- Конкурс «Лучшая детская отечественная проза».

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Общая площадь помещения библиотеки 67,2 кв.м для обслуживания читателей.

В библиотеке имеется читальный зал на 20 посадочных мест.

2.9. Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1966 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	3673 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1964 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	397 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	238 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе в том числе:	21	1357,26
кабинет химии, биологии	1	66,84
Кабинет начальных классов	6	37,1 36,1 48,1 49,3 39,3 49,3
кабинет иностранного языка	2	48,4 30,1
кабинет информатики	1	48,6
кабинет русского языка	2	48,6 48,6
Кабинет математики	2	48,6 48,6
кабинет физики	1	67,2
кабинет географии	1	67,2
кабинет истории	1	48,6
кабинет крымскотатарского языка	1	34,8
кабинет ИЗО	1	48,6
кабинет музыки	1	48,6
Кабинет внеурочной деятельности	1	42,2
спортивный зал	1	146,12
мастерские	1	206,4

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 130,53 кв.м.

-площадь пищеблока – 62 кв.м

- число посадочных мест – 80

-обеспеченность оборудованием пищеблока 90 %;

Охват горячим питанием

(% от общего количества обучающихся за счет средств местного бюджета)

Начальная школа	100 %
Средняя и старшая школа (льготная категория учащихся)	29,9 %

Предоставлена возможность получения горячего питания всем обучающимся образовательного учреждения.

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 42 шт.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	16 ноутбуков	1 интерактивный комплекс	16 ноутбуков
Кабинеты начальных классов	6 ноутбуков	6 LCD телевизоры	
Кабинет химии, биология	1 ноутбук	1 LCD телевизор	есть
Кабинеты англ.языка	1 ноутбук	проектор	есть
кабинет истории	1 ноутбук	1 интерактивный комплекс	есть
Кабинеты математики	2 ноутбука	1 мультимедийный проектор 1 интерактивный комплекс	Есть
Кабинет географии	1 ноутбук	интерактивный комплекс	Есть
Кабинет физики	1 ноутбук	1 LCD телевизор	Есть
Кабинет музыки	1 ноутбук	1 LCD телевизор	Есть
Кабинет крымтат.языка		1 LCD телевизор	
Кабинеты русского языка	1 ноутбук	2 LCD телевизора	Есть
Кабинет ИЗО и технологии		1 LCD телевизор	Есть
Библиотека		1 LCD телевизор	есть

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет химии	65 %
кабинет информатики	80 %
спортивный зал	700 %

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	отсутствует
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	Имеется (требуется ремонт)
волейбольная площадка	Имеется (требуется ремонт)
легкоатлетическая площадка	нет
полоса препятствий	нет
другие спортивные сооружения	----
сад	нет
зеленая зона	имеется
огород	нет
опытный участок	нет
стадион	имеется

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся

	2019-2020	
	Успеваемость	Качество
Математика	100%	52,6
Русский язык	100%	62,2
Литературное чтение	100%	93,2
Окруж.мир	100%	91,8
Литература	100%	65,9
Обществознание	100%	59,5
ОРКСЭ	-	-
Информатика	100%	74,3
ИЗО	100%	95,8
Технология	100%	98,2
Физкультура	100%	90,4
География	100%	64,8
Биология	100%	62,8
История	100%	53,5
Иностранный (англ.)	100%	75,2
Физика	100%	54,1
Химия	100%	43,7
Музыка	100%	89,9
ОБЖ	100%	81,2
МХК	100%	68,7
Астрономия	100%	57,5
Родной (крымскотатарский. яз)	100%	97,2
Родная (крымскотатарская лит)	100%	97,9

На основе анализа таблицы можно сделать вывод, что по всем предметам качество знаний выше 52%.

Распределение параметров по уровням обучения:

уровень	Количество учащихся	2019-2020 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
2-4 классы	83	100%	68,3%
5-9 классы	101	100%	34,6%
10-11 классы	26	100%	34,6%

2.11. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов.
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе в 2019-2020 учебном году 47,8%, успеваемость 100%,

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем материальном оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием, интерактивное оборудование, освящение кабинетов и т.д.)*
- *требуется ограждение школьной территории;*
- *требуется создание и оборудование спортивной площадки, замена старых футбольных ворот, благоустройство стадиона*

Определены задачи школы на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить качество успеваемости обучающихся.
2. Обеспечить овладение учащимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности;
4. Создать условия для качественного и безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	232 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек/ 43,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,4
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (в основную сессию)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (в основную сессию)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 11,1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 17,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек/ 50,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человека / 39 %
1.17.1	Регионального уровня	29 человек/ 12 %
1.17.2	Федерального уровня	0

1.17.3	Международного уровня	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 84,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 84,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 15,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 15,4%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 38,5 %
1.23.1	Высшая	8 человек/ 30,7 %
1.23.2	Первая	2 человек/ 7,8 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	6 человек/ 23%
1.24.2	Свыше 25 лет	12 человек/ 46%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 23 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	13 человек/ 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	26 человек/ 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в образовательном учреждении	42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6410/ 27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1928,0 кв.м/ 8,16 кв.м