

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени СОКОЛОВСКОГО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

Ср Л.А.Сентумерова

Протокол № 4

от «26» 08 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

И.А.Асанова

«27» 08 20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Читалочка»  
на 2026-2027 учебный год  
2-Б класс**

Составители  
Ислямова Наталья Николаевна

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Читалочка» разработана мною в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **Цели:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

#### **Задачи:**

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 2 класса. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Читалочка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут) во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 2 класс.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и

читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

Содержание программы факультатива «Читалочка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Планируемые результаты освоения курса «Читалочка».**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы***

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку</li> <li>• знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;</li> <li>• уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>• уметь самостоятельно работать с новым произведением;</li> <li>• уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>• отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>• ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</li> <li>• составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</li> <li>• высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</li> <li>• участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</li> <li>• соблюдать правила общения и поведения в</li> </ul> |

|                                                                                                                            |  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> |  | школе, библиотеке, дома и т. д. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|

В результате освоения программы «Читалочка» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литературные сказки. В. Берестов «Мастер птица». (1 ч).

Из серии « Мои первые книжки ». С. Маршак «Усатый полосатый». «У солнышка в гостях». Словацкая сказка. (1 ч).

«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. (1 ч).

«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке». (1 ч).

«О хороших людях». С. Сахарнов « Самый лучший парадокс ». Р. Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тamarой». (1 ч).

Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек». (1 ч).

«Зарубежные писатели детям». Ш. Перро «Красная шапочка». (1 ч).

«Зарубежные писатели детям». Ш. Перро «Мальчик с пальчик». (1 ч).

«Лес не школа, а всему учит». Ю. Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж». (1 ч).

Сказки о животных . Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». (1 ч).

Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова. (1 ч).

Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». (1 ч).

Из серии « Мои первые книжки ». К. Чуковский «Доктор Айболит». (1 ч).

«Ступеньки мастерства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка». (1 ч).

О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». (1 ч).

О наших сверстниках. А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота». (1 ч).

Татарские народные сказки. Камыр-Батыр. (1 ч).

Татарские литературные сказки. Абдулла Алиш «Болтливая утка». (1 ч).

Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». (1 ч).

О героях. А. Митяев «Богатыри». (1 ч).

О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйка», «Синие листья». (1 ч).

«Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др. (1 ч).

«В стране Вообразии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». (1 ч).

Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». (1 ч).

Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты». (2 ч).

О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки». (2 ч).

О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик». (2 ч).

Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».(1 ч).

Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка.«Книги для летнего чтения».(1 ч).

Первичное диагностирование читательского кругозора. Тестирование.(1 ч).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование темы                                  | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Литературные сказки                                | 1               |
| 2        | Из серии « Мои первые книжки»                      | 1               |
| 3        | «Ни окошек, ни дверей». Загадки                    | 1               |
| 4        | «Ребятам о зверятах». Книги о животных.            | 1               |
| 5        | «О хороших людях»                                  | 1               |
| 6        | Русские народные игры.                             | 1               |
| 7        | «Зарубежные писатели детям»                        | 2               |
| 8        | «Лес не школа, а всему учит»                       | 1               |
| 9        | Сказки о животных                                  | 1               |
| 10       | Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»      | 1               |
| 11       | Друзья детства                                     | 1               |
| 12       | Из серии « Мои первые книжки»                      | 1               |
| 13       | «Ступеньки мастерства»                             | 1               |
| 14       | О наших сверстниках                                | 2               |
| 15       | Татарские народные сказки                          | 1               |
| 16       | Татарские литературные сказки                      | 1               |
| 17       | Стихи о родном крае                                | 1               |
| 18       | О героях                                           | 1               |
| 19       | О доброте                                          | 1               |
| 20       | «Поговорим о наших мамах»                          | 1               |
| 21       | «В стране Вообразии»                               | 1               |
| 22       | Знакомые незнакомцы                                | 1               |
| 23       | Книги о животных                                   | 2               |
| 24       | О любимых игрушках                                 | 2               |
| 25       | О чем я мечтаю                                     | 2               |
| 26       | Про школу.                                         | 1               |
| 27       | Экскурсия в школьную библиотеку                    | 1               |
| 28       | Первичное диагностирование читательского кругозора | 1               |
| 29       | Мои любимые книги                                  | 1               |
| Всего:   |                                                    | 34              |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(Всего 34 часа, 1 час в неделю)

| №<br>п/п | Содержание уроков                                                                                                | Дата |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|          |                                                                                                                  | план | факт |
| 1        | Литературные сказки. В. Берестов «Мастер птица»                                                                  |      |      |
| 2        | Из серии « Мои первые книжки ». С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.           |      |      |
| 3        | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.                               |      |      |
| 4        | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко»<br>С. Маршак «Детки в клетке»                      |      |      |
| 5        | «О хороших людях». С. Сахарнов « Самый лучший пароход».<br>Р. Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тamarой»  |      |      |
| 6        | Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»                                                                   |      |      |
| 7        | «Зарубежные писатели детям». Ш. Перро «Красная шапочка»                                                          |      |      |
| 8        | «Зарубежные писатели детям». Ш. Перро «Мальчик с пальчик»                                                        |      |      |
| 9        | «Лес не школа, а всему учит». Ю. Туvim «Птичье радио»<br>Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».            |      |      |
| 10       | Сказки о животных . Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» |      |      |
| 11       | Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова                                         |      |      |
| 12       | Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»                                                       |      |      |
| 13       | Из серии « Мои первые книжки ». К. Чуковский «Доктор Айболит»                                                    |      |      |
| 14       | «Ступеньки мастерства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка»                    |      |      |
| 15       | О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»                                                      |      |      |
| 16       | О наших сверстниках. А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина                                            |      |      |

|    |                                                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | «Бабушка-забота»                                                                                                       |  |  |
| 17 | Татарские народные сказки.Камыр-Батыр                                                                                  |  |  |
| 18 | Татарские литературные сказки. Абдулла Алиш «Болтливая утка»                                                           |  |  |
| 19 | Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».                                                  |  |  |
| 20 | О героях.А.Митяев «Богатыри»                                                                                           |  |  |
| 21 | О доброте.В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»                                                                  |  |  |
| 22 | «Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.. |  |  |
| 23 | «В стране Вообразилии».Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».                                          |  |  |
| 24 | Знакомые незнакомцы.Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».                                 |  |  |
| 25 | Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».                    |  |  |
| 26 | Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».                    |  |  |
| 27 | О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто«Игрушки»                                                        |  |  |
| 28 | О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»                                                       |  |  |
| 29 | О чем я мечтаю.В.Катаев «Цветик – семицветик»                                                                          |  |  |
| 30 | О чем я мечтаю.В.Катаев «Цветик – семицветик»                                                                          |  |  |
| 31 | Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»                                                                     |  |  |
| 32 | Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка « Книги для летнего чтения»                                                  |  |  |
| 33 | Первичное диагностирование читательского кругозора.                                                                    |  |  |
| 34 | «Мои любимые книги»                                                                                                    |  |  |

