

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СОКОЛОВСКОГО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

В.Ю.Кугот
Протокол № 3
от «21» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.А.Асанова
«21» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.А. Бук



2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

на 2026-2027 учебный год

5, 6-А класс

Составитель

Бобик Лариса Григорьевна

с.Красный Мак, 2026

Программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об Образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- РП по русскому языку, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- Учебного плана МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.»

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Занимательный русский язык»

На изучение внеурочного курса в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

На изучение внеурочного курса в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель и задачи программы

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

знакомство с основными этапами развития русского языка, развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Занимательный русский язык»

Курс 5 класса состоит из двух частей:

- 1) «Занимательная лексика»
- 2) «Слово о словах»

Занимательная лексика (14 ч)

Введение. В начале было Слово... Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке. Дорога к письменности. История письменности от древности до наших дней. Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга. «Сперва Аз да Буки – потом все науки». Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв. Как учили грамоте на Руси.

Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки. «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики. Что такое грамматика? Основатели русской грамматики. Грамматика и история. Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов. Правильно ли мы говорим? Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различия слов. От точки до многоточия. Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике среди знаков препинания. В мире вежливых слов. Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы. «Что в имени твоём?». Из истории русских имен и фамилий. Из истории русских имен и фамилий. Зри в корень. Всё растёт из корня. Родословная слов. Однокоренные слова.

«Слово о словах» (20 ч)

Экскурс в историю русских слов. В стране морфем. Из истории морфем. Роль морфем в грамматике. Почему мы так пишем? Правила правописания морфем. Пестрое семейство синонимов. Синонимы. Тезки наоборот. Антонимы. Слова – двойники. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Роль словарей. Словарная статья. Слова – пришельцы. Заимствованные слова. Из глубины веков. Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке. В мире крылатых. Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов слов и выражений. Почему мы так говорим? Этимология слов и выражений. В гостях у сказки. История названий сказочных героев. В музее истории слов. Словесные раскопки. Происхождение и употребление слов и выражений. История слов. Роль скороговорок в речи. Всех скороговорок не перескороговоришь. Скороговорки. Пословицы, поговорки. Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц. Язык, давай с тобой дружить!

Курс 6 класса состоит из частей:

- 1) Из истории русского языка
- 2) Вначале было слово
- 3) Слово – понятие, слово - творчество
- 4) Качества хорошей речи

Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как

основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте, пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности,

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических

словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Занимательная лексика	17
2	Слово о словах	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Из истории русского языка	5
2	Вначале было слово	13
3	Слово – понятие, слово - творчество	10
4	Качества хорошей речи	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Методическая литература

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. – М.: Владос, 1995.

10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.