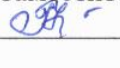


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СОКОЛОВСКОГО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 М.С. Шураева
Протокол № 4
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Г.Ю. Герасимова
«22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Л.А. Бук
Приказ № 130
от «22» август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курс «Агро-класс»
с 5 по 9 класс

Составитель:
Фокина Н.И.

1.1. Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. *Главным результатом школьного образования* является готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Детский сад, школа, социально ориентированные дополнительные занятия – важные компоненты российской системы образования, которые сохраняют значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного агробизнес обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание профильных агробизнес-классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей; высших, начальных и средних учебных заведений; научных учреждений; центров труда и занятости населения. Профильные агробизнес-классы профессионально ориентируют школьников младших и средних классов, готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Направленность программы

Программа профильного класса «АГРОКЛАСС» адресована учащимся 5 – 9 классов, проявляющим интерес к специальностям, реализуемым в сельской местности.

Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей, работы с животными, местных почвенно-климатических условий.

Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества. В области основ животноводства предполагается освоение

биологических особенностей развития и ухода за животными, кормления, разведения и использования для обеспечения потребностей человека.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, животноводство, птицеводство, механизация, бизнес-планирование, агротуризм, основы землеустройства, ландшафтный дизайн и др. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа аграрных классов предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов.

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов в рамках образовательных стандартов организуются на предприятия агропромышленного комплекса Красномакского сельского поселения, имеющие современное оборудование.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Старшие школьники (8 -9 классы), обнаружившие склонность к научной работе, в соответствии со своими интересами, под руководством учителей разрабатывают рабочую гипотезу и схему опытов, подбирают соответствующие методики.

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов составляют важную часть исследовательской работы, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Этапы реализации программы

5 – 7 классы - практико-ориентированный;

8 – 9 классы - проектно-ориентированный.

1.2. Цель и задачи программы

Профиль «Растениеводство»

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями растениеводства; различными технологиями земледелия; различными технологиями агрохимии: технологиями возделывания овощей, полевых, плодовых и ягодных, декоративных культур; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с культурными растениями.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с культурными растениями:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные технологические приемы сельскохозяйственных работ с использованием ручных орудий труда: перекопка, поделка гряд, рыхление, полив, прополка, закладка компоста, сбор урожая.
3. Научить правилам безопасного сельскохозяйственного труда.
4. Обучить различным организационно-технологическим приемам:
 - правильной организации посевных и посадочных работ;
 - приемам ухода за вегетирующими растениями (полив, подкормки, защита от сорняков, вредителей и болезней);
 - уборка урожая.
5. Использовать естественно-научные знания: ботаническое описание культурных и сорных растений; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.
6. Обучить основам опытнической работы: правилам закладки опытных посевов, проведению фенологических наблюдений, ведению дневника и журнала опыта.

Профиль «Животноводство»

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями животноводства; различными технологиями ведения животноводства; различными производствами молока и получения кисло-молочных продуктов: показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с животными.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с животными:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.

2. Научить выполнять конкретные приемы работ с животными: уход, содержание, кормление.
3. Научить правилам техники безопасности работы с животными.
4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:

- правильной организации содержания;
- приемам ухода за сельскохозяйственными животными (выращивание, кормление, содержание, уход, профилактика эпизоотий);
- получение потомства и продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца и т.д.).-учет продуктивности.

5. .Использовать естественно-научные знания: описание видов и пород животных; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.

6. Обучить основам опытнической работы: правилам ухода за животными, проведению наблюдений за их поведением в разные возрастные периоды развития, ведению дневника и журнала опыта.

1.3. Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы будет реализована «сельскохозяйственная грамотность», т.е. формирование у учащихся минимального объема знаний и умений по сельскохозяйственным наукам, которые позволят им жить за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник агробизнескласса станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли абитуриентов, поступающих на направления подготовки ВПО и СПО Нижегородской области и других средних специальных учебных заведений.
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК Починковского округа.
- Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнесподходом к сельскохозяйственному производству.

1.4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе профильного аграрного класса учащиеся должны знать:

- - морфологические, биологические и хозяйственные и технологические особенности культурных растений;
- Специфику формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;
- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;

- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта

учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- определять тип почв по почвенным разрезам;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- подготовить почву к посеву(посадке);
- проводить уход за растениями;
- определять вид животных по экстерьеру, конституции;
- определять состояние и болезни животных;
- определять различные виды и методы отбора и подбора животных;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние и видовой ареал природной среды;
- применять полученные знания для создания профильного туристического продукта и успешной организации сельских туров;
- анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- правильно организовать территорию: провести зонирование участка, разбить делянки (гряды); проводить защиту исследовательской работы, проекта.
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта.

учащиеся должны владеть:

- методикой определения зерновых, зернобобовых и других культурных растений по вегетирующим растениям, всходам, плодам и семенам;
- агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- методикой приготовления и внесения органических удобрений;
- методами защиты культурных растений от вредителей и болезней;
- методику закладки опытов в полевых условиях, на учебно-опытных участках;
- алгоритмом разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.
- навыками формирования новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма, способностью к разработке туристического продукта и организации обслуживания потребителей и (или) туристов.
- методиками расчета экономической эффективности агроприемов.

1.5 Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных учащимися в ходе обучения, преподавателями школы разрабатываются тесты и практические задания.

Итогом обучения по программе является разработка и защита проектов и исследовательских работ по предлагаемым профилям обучения.

План реализации программы

Тема	Количество часов
5 класс	
Профиль растениеводство 1. Введение в агрономию. 2. Огород на подоконнике.	17 ч
Профиль «животноводство» 1. Введение 2. Виды сельскохозяйственных животных.	16 ч
Промежуточная аттестационная работа	1 ч
Итого	34 ч
6 класс	
Профиль растениеводство 1. Почва на огороде и способы ее улучшения. 2. Делаем урожайную грядку. 3. Ранние овощи с огорода	17 ч
Профиль «животноводство» 1. Уход за мелкими домашними животными 2. Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков(экстерьера).	16 ч
Промежуточная аттестационная работа	1 ч
Итого	34 ч
7 класс	
Профиль растениеводство 1. Цветники. 2. Школьный сад	17 ч
Профиль «животноводство» 1. Что такое корм? Понятия грубые и сочные виды кормов. 2. Корма и их характеристика. Структура питания животных. 3. Состав корма. Оптимальные параметры и нормы скармливания кормов. Уход за животными.	11 ч
Профиль «Ландшафтный дизайн»	5 ч
Промежуточная аттестационная работа	1 ч
Итого	34 ч
8 класс	
Профил растениеводство 1. Полевые культуры. 2. Картофель, его возделывание	13 ч
Профиль «животноводство» 1. Оценка животных с использованием методов 2. Отбор – основной метод селекции. Методы отбора, их видовые особенности. 3. Требования к отбору в условиях выращивания. Что такое подбор? 4. Подбор в сельском хозяйстве. 5. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду	10 ч

Профиль «основы бизнес-планирования» 1..Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК 2. Экономика АПК и основы бизнес-планирования. 3. Рентабельность сельскохозяйственного производства	10 ч
Промежуточная аттестационная работа	1 ч
Итого	34 ч
9 класс	
Профиль растениеводство 1. Понятие сорт и гибрид 2. Закрытый и защищенный грунт 3. Защита собственного проекта	10 ч
Профиль «животноводство» 1. Понятие гибрид, линия, семейство. Что такое порода? 2. Понятие о семействе, линии, гибриде. Виды гибридов сельскохозяйственных животных. Основные требования, предъявляемые к гибриднему животноводству. 3. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных животных.	8 ч
Требование к воспроизводству и их контроль.	
Профиль «основы бизнес-планирования» 1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии. 2. Проведение маркетинговых исследований рынка.	10 ч
Профиль «Механизация»	5 ч
Промежуточная аттестационная работа	1 ч
Итого	34 ч

3. Содержание программы

Профиль «Растениеводство»

5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений.

Практическая работа:

Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок.

Сельскохозяйственные растения в осенний период

Огород на подоконнике

Технологические сведения. Что такое комнатное растениеводство? Особенности выращивания растений в домашних условиях на подоконнике (почва, полив, подкормка). Особенности выращивания зеленных культур, огурцов, помидоров на подоконнике. Вредители и болезни овощных культур

Практическая работа

1. «Выращивание лука на подоконнике»

2. «Выращивание зелени на подоконнике»

3. «Выращивание рассады томатов на подоконнике»

6 класс

Почва на огороде и способы ее улучшения

Технологические сведения. Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы.

Физические и химические свойства почвы. Элементы питания растений. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. Удобрения: органические и минеральные. Удобрения почвы и экологически чистый урожай. *Практические (проектные) работы.* Определение типа почвы по почвенному разрезу. Определение механического и структурного состава почвы на огороде. Технологии окультуривания почвы. Технологические этапы компостирования.

Делаем урожайную грядку

Технологические сведения. Технология обработки почвы. Средства обработки почвы: ручные, механизированные орудия труда. Типы грядки: высокие, узкие, широкие. Почва для грядок. Оптимальные размеры для грядок.

Практические (проектные) работы. Обработка почвы на огороде: формирование гряд, технология перекопки грядок, внесение органических удобрений, оформление грядок по заданным размерам. Правила безопасной работы со штыковой лопатой, граблями, мотыгой. Правила безопасного труда со вспомогательным инструментом (тачкой, лопатой и др.).

Проект: 1. «Чья грядка лучше?»

Ранние овощи с моей грядки

Технологические сведения. Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур: почва, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость овощей на грядке. Технологии подготовки семян к посеву. Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивания овощей. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур. Агротехника овощей.

Практические (проектные) работы. Формулирование цели работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов овощных культур для выращивания. Знакомство с их биологическими свойствами и требованиями к условиям возделывания. Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание. Составление схемы посева (севооборот) и посев семян на грядках в соответствии с принятой схемой. Агротехнические приемы выращивания: прореживание, рыхление почвы, подкормка, полив, сбор урожая. Проведение фенологических наблюдений за ростом и развитием овощных культур. Оформление дневника наблюдений.

Проекты:

«Зеленый лук на окне и на грядке.»

«Лунный календарь и всхожесть семян»

«Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода».

7 класс

Цветник

Технологические сведения. Ландшафтный дизайн, его принципы. Устройство цветника на школьном участке. Цветы на балконе. Газоны. Формы цветников. Цветы для вашего цветника. Формирование композиций из цветов; Рассадный способ выращивания цветов. Оптимальные параметры выращивания цветов: вода, почва, свет, элементы питания. Уход за цветами. Размножение цветов.

Практические (проектные) работы. Формирование цели задания. Составление плана работы. Составление ситуационной схемы школьного участка. Выбор цветов для цветников. Выращивание цветочной рассады. Перенесение плана размещения цветочных культур на участок. Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений. Посев семян, высадка рассады, луковиц. Уход за растениями: рыхление, подкормка, полив. Технология вегетативного размножения цветочных культур. Фенологические наблюдения. Оформление дневника наблюдений. Обсуждение результатов работы. Конкурс на лучшую клумбу.

Проекты: 1. «Наш классный цветник на пришкольном участке».

2. Цветочная рассада для украшения моей школы».

Школьный сад

Технологические сведения. Понятие о саде. Плодово-ягодные культуры: классификация и характеристика. Инструменты для работы в саду. Технологии размножения плодово-ягодных культур. Уход за садом.

Практические (проектные) работы. Составление плана работ. Весенние работы в саду. Технологии защиты плодово-ягодных культур от вредителей. Составление схемы будущего сада. Технология черенкования на примере смородины, Обсуждение результатов.

Проект: «Я посадил смородину»

8 класс

Полевые культуры

Технологические сведения. Полеводство – основная отрасль растениеводства. Полевые культуры и их биологические особенности. Требования полевых культур к условиям выращивания. Технологические этапы возделывания зерновых культур, картофеля, капусты. Средства механизации в сельском хозяйстве. Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранение. Взаимосвязь земледелия, полеводства, животноводства. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Проблемы охраны почвы, водоемов, растительного и животного мира.

Практические (проектные) работы. Экскурсии. Приемы ухода за полевыми культурами; прополка, рыхление. Участие в уборке урожая. Фенологические наблюдения. Определение засоренности полей сорными растениями. (проводится в начале лета - фенофаза кущения у зерновых)

Картофель, его возделывание

Технологические сведения. Биологические особенности картофеля. Требования к условиям прорастания. Агротехника картофеля. Вредители и болезни картофеля, меры борьбы с ними. Условия хранения картофеля.

Практическая часть

Проект: « Урожай картофеля »

9 класс

Понятие сорт и гибрид

Что такое сорт? Понятие о сорте, линии, гибриде. Роль сортовых и гибридных посевов. Основные требования, предъявляемые к сортовому и гибриднему семеноводству. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных семян. Требования к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию, сортоучасток. Изучение сортов капусты белокачанной

Закрытый и защищенный грунт

Понятие о закрытом и защищенном грунте Технологические особенности закрытого грунта. Виды теплиц и парников, их устройство. Условия, необходимые для выращивания

ранних овощей в парниках, теплицах. Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним. Биологические и агротехнические особенности выращивания помидоров, огурцов и других культур. Понятие культурооборот. Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах

Практическая работа: Экскурсия в тепличное хозяйство (если имеется). Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов. Весенние работы в теплице. Высадка рассады томатов, перцев, огурцов в теплицу

«Мой собственный проект»

Профиль «Животноводство»

5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных.

Практическая работа:

Экскурсия в учебно-опытную ферму.

Животноводство дома.

Технологические сведения. Что такое сельскохозяйственное животное? Особенности выращивания животных в домашних условиях (содержание, уход, кормление). Особенности выращивания сельскохозяйственных животных: крупный и мелкий рогатый скот, лошади, сельскохозяйственная птица. Болезни сельскохозяйственных животных.

Практическая работа

1. «Уход за мелкими домашними животными»
2. «Выращивание животных дома»
3. «Содержание животных в домашних условиях»

6 класс

Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков (экстерьера).

Технологические сведения. Понятие о методах оценки животных и изучение инструментов.

Физические и биологические особенности животных.

Практические (проектные) работы. Определение вида животных по визуальному признаку. Определение половой принадлежности. Технологии применения методов оценки животных на основе полученных данных. Технологические этапы оценки параметров микроклимата.

Делаем замеры основных параметров микроклимата.

Технологические сведения. Технология взятия проб микроклимата. Приборы для измерения микроклимата животноводческих помещений: термометр, термограф, психрометр. Типы термометров: ртутный, спиртовой.

Практические (проектные) работы. Оценка микроклимата животноводческих помещений: определение влажности, температуры воздуха, освещения. Правила безопасной работы при использовании ртутных термометров. Правила безопасного труда в животноводческих помещениях.

Проект:1.

Технологические сведения. Характеристика основных сельскохозяйственных животных. Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных: влажность, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость животных при воспроизводстве. Технологии подготовки животных для откорма.

Практические (проектные) работы. Формулирование цели работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов животноводческих помещений. Знакомство с требованиями к условиям выращивания в помещении. Подготовка и предоставление животноводческих помещений. Взятие проб. Оформление дневника наблюдений.

Проект:

«Стерильность ферм – залог успеха!»

4. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1.	Кабинет химии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, химические реактивы
2	Кабинет географии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, мультимедиа.
3.	Кабинет биологии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы растений, модели. Макеты животных. мультимедиа.
4	Учебно-опытный участок	Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления, тачки, ведра и т.д.
5	Агротуристическая фирма	Сельскохозяйственные животные, гостиничные домики, огородсельскохозяйственная техника, местные природные ресурсы, организация сельских туристических маршрутов, культурные ценности в сельской местности.
6	Библиотека	<i>Учебная литература, периодические издания, выход в Интернет</i>
7	Компьютерный класс	Учебно-наглядные пособия, карточки-задания, тестовые задания, персональные компьютеры.
8	Учебно-опытная ферма	Для проведения исследовательской, опытнической работы
9	Кабинет механизации	таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы(макеты) сельскохозяйственной техники, модели, мультимедиа.