

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СОКОЛОВСКОГО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Красномакская СОШ
имени Соколовского В.П.»
протокол № 1 от 09.04.2026 г

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования,
молодежи и спорта АБР РК
М.Ф. Понкратова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Красномакская СОШ
имени Соколовского В.П.»
Т.А. Бук
Приказ № 77 от 09.04.2026 г



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	5
1.1. Структура образовательного учреждения и система управления	6
II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности:	8
2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
2.2. Организация учебного процесса	18
2.3. Система воспитательной работы.....	19
2.4. Оценка работы педагога-психолога.....	24
2.5. Востребованность выпускников	30
2.6. Кадровое обеспечение	31
2.7. Учебно-методическое обеспечение	32
2.8. Работа школьной библиотеки, обеспеченность учебниками	37
2.9. Материально-техническая база	39
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	42
2.11. Анализ показателей деятельности организации	43

РАЗДЕЛ I.

Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красномакская средняя общеобразовательная школа имени Соколовского Василия Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», (с изменениями 14.12.2017 г.), от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» с приказом образовательной организации от 25.02.2026 № 41 «О проведении самообследования МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.» за 2025 г.»

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав рабочей группы, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Бук Лидия Артуровна	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Домашева Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся Оценка воспитательной деятельности, востребованности выпускников
Гудкова Светлана Федоровна	заместитель директора по ДО (детский сад)	Оценка образовательной деятельности дошкольного образования
Сидорова Татьяна Игоревна	заместитель директора по АХЧ	Материально-техническая база школы
Чичек Эльзара Эскендеровна	педагог-библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Матюхина Анна Александровна	Педагог-психолог	Работа педагога-психолога
Сейдаметова Севиля Пулатовна	Логопед	Работа логопеда
Лихошерстова Наталия Сергеевна	Специалист по кадрам, ответственная за сайт школы	кадровый состав школы, работа с сайтом школы

МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 60,6 процентов — рядом со Школой, 39,4 процента — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красномакская средняя общеобразовательная школа имени Соколовского Василия Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	298464, Бахчисарайский район, село Красный Мак , ул. Ленина, 38
	Фактический адрес: индекс:	298464, Бахчисарайский район, село Красный Мак , ул. Ленина, 38
	телефон:	(36554) 5-07-41
	e-mail:	school_bachisaray-rayon24@crimeaedu.ru
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации Бахчисарайского района РК
	№ документа:	209
	Дата утверждения	04.04.2024 г.
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация Бахчисарайского района в лице Управления образования, молодежи и спорта
Организационно-правовая форма	Учреждение	Бюджетное учреждение
Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Кем выдано:	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
	№ Дата выдачи	№ А007-01251-91/01165198 от 27.04.2018 года
	Срок действия	бессрочно
Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность	Кем выдано:	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
	№ Дата выдачи	28.08.2017 г.
	Серия № документа	Л035-01251-91/00175030
	Срок действия	бессрочно

1.1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление МБОУ "Красномакская средняя общеобразовательная школа имени Соколовского В.П." осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Структура управления школы.

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



РАЗДЕЛ II.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). С 01.09.2026 образовательные программы на всех уровнях образования переработаны в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.10.2024 № 704.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по школе от 30.12.2022 г. № 505. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года	2023 год	не требуется
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2023 год	+
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2023 год	+
4.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	2023 год	+

Также Школа реализует:

– адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

– адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ФГОС (Приказ № 1599).

– адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

2.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		<i>Имеются Соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>Соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>Соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>Соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024– 2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	237	260	280	318	305
	– начальная школа	103	102	109	136	93
	– основная школа	120	137	140	150	160
	– средняя школа	14	21	26	32	15
2	Количество отличников:	19	22	16	22	23
	– начальная школа	14	12	11	13	17
	– основная школа	4	6	4	6	4
	– средняя школа	1	2	1	3	2
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0

	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
4	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0-	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	1	0	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	3	1	-
	– в основной школе	1	0	2	1	-
	– средней школе	0	0	1	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2025 году обучающихся с ОВЗ – 12 человек, с инвалидностью – 6 человек.

-5 учащихся обучаются индивидуально на дому, 8 учащихся – в инклюзивном классе по адаптированной программе

2.1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года

Класс	Кол-во уч.	отличников	хорошистов	неуспевающих	Качество %	Ср.балл	успеваемость
2-А	16	1	8	0	56	3.62	100
2-Б	15	0	10	0	67	3,67	100
3-А	15	3	7	0	67	3,67	100
3-Б	11	1	7	0	73	3,8	100
4-А	18	5	10	0	83	4,2	100
4-Б	18	3	8	0	61	3,8	100
	93	13	50	0	67.7	3,8	100
5 А	20	1	8	0	45	3,5	100
5 Б	17	0	5	0	29	3,3	100
6	26	2	4	0	23	3,31	100
7-А	18	0	3	0	22	3,3	100
7-Б	15	0	4	0	27	3,3	100
8-А	14	0	3	0	21	3,21	100
8-Б	13	1	6	0	54	3,62	100
9-А	13	1	7	0	50	3,6	100
9-Б	14	0	3	0	21	3.21	100
	150	6	40	0	30.7	3,3	100
10	9	1	7	0	4.0	89	100
11	23	2	6	0	3.43	35	100
Итого	32	3	13	0	3.6	50	100
Итого по школе	275	22	103	0	3.6	49.5	100

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить, что большинство ребят учились достаточно старательно и добросовестно. Высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у учащихся начальных классов.

Качество знаний в 2024-2025 учебном году стало немного выше по сравнению с предыдущими годами

Года	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний	41,6%	43,03%	43,8%	49.5

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся за выполнением домашних заданий.
- недостаточный контроль за посещаемостью некоторых учащихся.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2024/2025 учебный год в форме ОГЭ

Учебные предметы	Ко- л- во уч- ся	Результаты								%		
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач- во	Усп	Ср.б
русский язык	27	8	29.6	7	25.9	12	44.4	0	0	56	100	3.9
математика	27	0	0	20	74.1	7	52.9	0	0	74	100	3.74
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4.0
английский язык	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5.0
География	22	9	41	8	36.4	4	18.2	1	46	77	95	4.14
Биология	15	3	20	5	33	7	46.7	0	0	53	100	3.73
Химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	5.0
обществознание	10	0	0	2	20	6	60	2	20	20	80	3.0

В 2024/2025 году в девярых классах обучалось 27 учащихся. В основной период не сдали экзамен 1 учащийся по географии и 2 учащихся по обществознанию..

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2024/20235 учебный год

№ п/ п	Учебные предметы	Кол- во уч- ся	Результаты								%		
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач	Усп	Ср.б
1.	Русский язык	23	1	4.4	19	82.6	3	13	0	0	87	100	3.9
2.	Математика	23	2	8.7	7	30.4	14	60.9	0	0	39	100	3,5

Итоговое сочинение в основной этап сдали 23 человека (100%),

2.1.4. Результаты мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ общеобразовательного учреждения

Начальная школа

учебный год	предмет	Формы аттестации	класс	Кол-во участников	Средний балл	Кач-во
2024-2025	Русский язык	ВПР	4-А класс	18	4.2	83
	Русский язык	ВПР	4-Б класс	17	4.0	71
	Математика	ВПР	4-А класс	18	4.2	83
	Математика	ВПР	4-Б класс	17	4.0	65
	Окружающий мир	ВПР	4-А класс	18	4.5	94
	Окружающий мир	ВПР	4-Б класс	17	4.4	88

Основная и средняя школа

учебный год	предмет	Формы аттестации	класс	Кол-во участников	Средний балл	Кач-во
2024-2025	Русский язык	ВПР	5-А класс	14	4.07	71
	Русский язык	ВПР	5-Б класс	17	3.29	35.3
	математика	ВПР	5-А класс	14	3.71	64.29
	математика	ВПР	5-Б класс	16	3.3	43
	биология	ВПР	5-А, Б класс	26	3.42	46
	история	ВПР	5-А, Б класс	23	3.9	69.5
	математика	ВПР	6 класс	23	3.71	64.29
	Русский язык	ВПР	6 класс	24	3.4	37.5
	история	ВПР	6 класс	26	3.42	46.1
	география	ВПР	6 класс	25	3.3	60
	математика	ВПР	7-А,Б класс	26	3.31	31
	Русский язык	ВПР	7-А класс	15	3.47	33
	Русский язык	ВПР	7-Б класс	14	3.71	50
	физика	ВПР	7-Б класс	11	3.18	27.3
	история	ВПР	7-А класс	16	3.75	58
	обществознание	ВПР	7-Б класс	14	3.71	57
	география	ВПР	7-А класс	17	3.6	58.8
	Русский язык	ВПР	8-А, Б класс	25	3.52	44
	биология	ВПР	8-Б класс	11	4.0	81.8
	математика	ВПР	8-А класс	11	3.72	87.8
	математика	ВПР	8-Б класс	11	3.27	36.4
	география	ВПР	8-А класс	12	3.4	41.7
	история	ВПР	8-А класс	13	3.69	61.54
	обществознание	ВПР	8-Б класс	11	3.91	81.8
	Русский язык	ВПР	10 класс	9	4.4	100
	математика	ВПР	10 класс	9	4.2	78
	история	ВПР	10 класс	8	4.89	100
	физика	ВПР	10 класс	9	4.3	88

Весной 2025 года для учеников 4,5–8,10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

2.1.5.Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня по различным предметам.

Таблицы результативности участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах в 2024-2025 учебном году I (школьный этап)

№	Предмет	Количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Биология	41	3	-
2	География	40	17	14
3	История	30	7	-
4	Литература	20	12	2
5	Математика	30	7	4
7	Английский язык	14	-	4
8	ОБЗР	3	3	1
9	Обществознание	20	3	-
10	Русский язык	17	10	2
11	Физика	23	4	-
12	Химия	18	6	-
13	Крымскотатарский язык	4	2	2
15	Технологии	5	3	-
16	Физкультура	12	3	4
17	Информатика	16	3	-
	Итого	293	83	33

Таблица результативности участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах в 2024-2025 учебном году II этапа (муниципального) в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Предмет	Результат участия
1.	Алядинов Джемиль	11	Физкультура	призер
2.	Еременко Вадим	8	География	призер
3.	Серова Мария	11	Литература	призер
4.	Умерова Эльмаз	10	Литература	призер
5.	Маутов Решат	9-А	Биология	призер
6.	Серова Мария	11	Биология	призер
7.	Борсук Елизавета	9-А	История	призер
8.	Апазов Шамиль	11	Краеведение	победитель
9.	Ерёменко Вадим	8-А	Краеведение	призер
10.	Васьковский Александр	8-А	Краеведение	призер
11.	Вашкевич Юрий	9-А	Краеведение	призер
12.	Маутов Решат	9-А	Краеведение	призер

13.	Лихошерстова Виктория	10	Краеведение	призер
14.	Топчиева Гульзара	10	Краеведение	призер
15.	Серова Мария	11	Краеведение	призер
16.	Апазов Шамиль	11	Краеведение	победитель Республика
17.	Музафарова Дана	4-А	окружающий мир	призер

**Активность участия в конкурсах педагогов и обучающихся
МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.» за 2025 календарный год**

1. Конкурсы педагогов:

1.1. Муниципальный этап:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	результат
1	9 районный фестиваль-конкурс патриотической песни «Тебе пою, моё Отечество»	Акопян А.Т.	3 место
2	Конкурс методические разработок посвященных 80-лет Великой Победе	Чичек Э.Э.	победитель

1.2. Региональный этап:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	результат
1	Функционального многоборья Республики Крым	Аскарров А.З.	2 место
2	XVII Всероссийском конкурсе вокального искусства имени Николая и Милии Полуденных.	Пилипенко О.А.	Диплом I место

2. Конкурсы обучающихся:

2.1. Муниципальный уровень:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	результат
1.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» легкая атлетика	девушки	3 место
2.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов»	командное	3 место
3.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» легкая атлетика	юноши	2 место
4.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» шашки	юноши	3 место
5.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» шашки	девушки	3 место
6.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» футбол	юноши	3 место
7.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» баскетбол	юноши	2 место
8.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» баскетбол	девушки	2 место
9.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» ЛЗ легкая атлетика	Шилов М 7А кл	1 место
10.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» ЛЗ легкая атлетика	Липин О 7А кл	2 место
11.	«Всероссийские игры школьных спортивных клубов» ЛЗ легкая атлетика	Халилова М 6 кл	3 место
12.	Конкурс Экологического рисунка	Осипчук А	1 место

13.	«Язык – душа народа»	Абильтаров М 8Б	2 место
14.	«Язык- душа народа»	Апазов Ш. 11 кл	2 место
15.	«Живая классика»	Асанова А. 6 кд	3 место
16.	«Живая классика»	Сейдаметова Н. бкл	3 место
17.	«Крым в сердце моем»	Маки	3 место
18.	«Крым в сердце моем»	Маковки	2 место
19.	«Крым в сердце моем»	Алиева В.5Б кл	1 место
20.	«Крым в сердце моем»	Топчиева Г. 10 кл	1 место
21.	«Крым в сердце моем»	Лихошерстова В. 10 кл	1 место
22.	Зимний фестиваль ГТО	Бавбекова Л 9А кл	2 место
23.	Зимний фестиваль ГТО	Ерзикова С. 7А кл	1 место
24.	Зимний фестиваль ГТО	Величко И 5А кл	2 место
25.	Зимний фестиваль ГТО	Хайбуллаев Р 7Б кл	3 место
26.	Зимний фестиваль ГТО	Вашкевич Ю 9А	3 место
27.	Зимний фестиваль ГТО	класс команда	1 место
28.	Зимний фестиваль ГТО	Команда	1 место
29.	Зимний фестиваль ГТО	Ибраимова С 5- А	1 место
30.	Зимний фестиваль ГТО	Хайбуллаев Рустем 7Б кл	2 место
31.	Зимний фестиваль ГТО	Ерзикла С.7А кл	1 место
32.	Зимний фестиваль ГТО	Идрисов М 5Б	3 место
33.	Зимний фестиваль ГТО	Гарбар А 5А	2 место
34.	Зимний фестиваль ГТО	Бавбекова Л 9-А кл	3 место
35.	Зимний фестиваль ГТО	Сухарев Е 7-А кл	1 место
36.	Президентские состязания	команда	3 место
37.	Муниципальный этап по боксу посвященный 81 годовщине освобождения города Бахчисарая	Юсупов Ю.4Б кл	1 место
38.	«Крымский вальс»	команда	3 место
39.	«Пасхальная Ассамблея»	Полищук Н.	3 место
40.	«Пасхальная Ассамблея»	Нестеров М	3 место
41.	«Пасхальная Ассамблея»	Коваль Е.	3 место
42.	«Пасхальная Ассамблея»	Коваль В	2 место
43.	«Пасхальная Ассамблея»	Солошенко М	3 место
44.	«ХVI-е районные апрельские ученические чтения на крымскотатарском языке»	Сейдаметова Н	призер
45.	«Лучший отзыв на детскую отечественную прозу»	Топчиева Г.	призер 2 степени
46.	Олимпиада младших школьников по «Окружающему миру»	Музафарова Д.	призер 3 степени
47.	«Легкоатлетическая эстафета посвященная дню	Апазов Ш.	3 место

	освобождения Бахчисарая»		
48.	«Легкоатлетическая эстафета посвященная дню освобождения Бахчисарая»	Бавбекова Л.	3 место
49.	«Легкоатлетическая эстафета посвященная дню освобождения Бахчисарая»	класс команда	3 место
50.	«Вызов Первых» 2 категория	команда	2 место
51.	«Вызов Первых» 3 категория	команда	1 место
52.	«Крымский аккорд»	«Шу-Мелки»	1 место
53.	«Крымский аккорд»	«ШуууМок»	1 место
54.	«Крымский аккорд»	«Маковки»	1 место
55.	«Крымский аккорд»	«Маки»	1 место
56.	«Крымский аккорд»	«Ритм-класс»	1 место
57.	«Крымский аккорд»	«Успех»	1 место
58.	«Дорога глазами детей»	Карпало Л	2 место
59.	Интеллектуальная игра «Мы едины»	команда волонтеров	1 место
60.	«Музыкальный олимп» коллектив»	«ШуумОк»	1 место
61.	«Музыкальный олимп»	«ШуМелки»	2 место
62.	«Музыкальный олимп»	Акопян Леон	1 место
63.	«Музыкальный олимп»	Самолук Д	1 место
64.	«Музыкальный олимп»	Аблаева Д	1 место
65.	«Музыкальный олимп»	«Цветозвон»	1 место
66.	Интеллектуальная игра «Мы едины»	волонтеры	1 место
67.	«Шаг навстречу»	Зыкунов Н.	2 место
68.	«Я против коррупции и логотип «Стоп-коррупция»	Чмыр К	1 место
69.	«Ты лучше всех»	Самолук Д	победитель
70.	«Ты лучше всех»	Акопян Л	победитель
71.	«Ты лучше всех»	Кугот А.	призер
72.	«Ты лучше всех»	Затолокина А.	призер
73.	Чемпионат школьной баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ»	команда	2 место
74.	«Базовые национальные ценности»	Шеховцова Е	3 место
75.	«Базовые национальные ценности»	Пономаренко Б	1 место

2.2. Региональный уровень:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	результат
1.	Республиканские соревнования по Рукопашному бою	Ибрагимов Э.	3 место
2.	«Всероссийская олимпиада по школьному краеведению»	Апазов Ш	1 место
3.	«Космические фантазии»	Коваль Е	2 место
4.	Республиканские соревнования по велосипедному спорту (маунтинбайк-велокросс)	Шилов М	1 место
5.	Первенство Республики Крым по велосипедному спорту (ВМХ-ФРИСТАЙЛ-ПАРК)	Шилов М.	1 место
6.	Открытый турнир г.Симферополя по велосипедному спорту	Шилов М	2 место
7.	Первенство Республики Крым по пауэрлифтингу	команда	2 место
8.	Базовые национальные ценности	Алиева В	3 место
9.	Симферопольские городские соревнования по кикбоксингу	Нифанов И	1 место

10.	Кубок Юрия Гагарина по кикбоксингу	Нифанов Илья	1 место
11.	Кубок Юрия Гагарина по кикбоксингу	Нифанов Иван	1 место
12.	«Крым в сердце моем»	Маковки	3 место
13.	«Президентские состязания».	Класс команда	1 место
14.	«Президентские состязания».	Ибрагимова С.	1 место
15.	«Президентские состязания».	Гарбар А	2 место
16.	«Президентские состязания».	Величко И	3 место
17.	«Президентские состязания».	Ибраимов М	3 место
18.	«Крымский аккорд»	«Шу-Мелки»	3 место
19.	«Крымский аккорд»	«ШуууМок»	1 место
20.	«Крымский аккорд»	«Маки»	3 место
21.	«Крымский аккорд»	«Ритм-класс»	1 место
22.	«Крымский аккорд»	«Успех»	1 место
23.	Читаем Сергеева-Ценского	Юрченко А	дипломант
24.	Читаем Сергеева-Ценского	Останчук К	2 место
25.	Турнир по велосипедному спорту (велокросс)	Шилов М	1 место
26.	Финальный турнир Севастопольской дартс лиги	Еременко В.	1 место
27.	«Я против коррупции и логотип «Стоп-коррупция»	Чмыр К	3 место
28.	Чемпионат Республики Крым по муайтай	Львов В	2 место

2.3. Всероссийский уровень:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	результат
1.	Первенство России «Борьба на поясах»	Апазов Ш	3 место
2.	«Я- художник!»	Лихошерстова В	1 место
3.	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»	Лихошерстова В	1 место
4.	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»	Фокин С.	1 место
5.	«Президентские состязания»	класс-команда	Призеры
6.	Всероссийская проектная школа «Наследие»	Борсук Е	диплом финалиста
7.	Всероссийская проектная школа «Наследие»	Сорокина В	диплом финалиста
8.	Всероссийская проектная школа «Наследие»	Еременко В	диплом финалиста
9.	Всероссийская проектная школа «Наследие»	Борсук Е	диплом 3 ст
10.	Всероссийская проектная школа «Наследие»	Сорокина В	диплом 3ст
11.	Всероссийская проектная школа «Наследие»	Еременко В	диплом 3ст
12.	Первенство ЮФО и СКФО по велосипедному спорту (Маунтинбайк-кросс-кантри)	Шилов М	1 место
13.	Первенство ЮФО и СКФО по велосипедному спорту (гонка с выбыванием)	Шилов М	1 место

Учащиеся школы стали активными участниками конкурсов, турниров, конференций разных уровней.

2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса			
	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2-4 классы - 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл. – 35/40 мин. 2-4 кл. – 45 минут	45минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 кл. - 40 мин. 2-4 кл. – 40 минут	40 минут	40 минут

Информация о реализации образовательных программ.

Реализуемая программа	Учебные предметы, курсы и т.д.
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики. Родной язык (крымскотатарский, литературное чтение на родном языке (крымскотатарском). Родной (русский язык, литературное чтение на родном языке(русском).
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, ОДНКНР, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура, курс «Крымоведение», родной язык(крымскотатарский), родная литература (крымскотатарская), родной язык(русский), родная литература (русская)
Образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект. Курсы по выбору по русскому языку, математике, Факультативы по крымскотатарскому языку и литературе

Работа центра «Точка роста»

В соответствии с планом мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.01.2021г. № Р-6, в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Крым, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2019 г. № 204, распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.12.2020 г. № 2008-Р «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021-2023 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание и функционирование в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», приказа УОМС АБР РК от 19.02.2021 № 68-а «О реализации в 2021 году в Бахчисарайском районе мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях центров образования естественно - научной направленности «Точки роста» в МБОУ «Красномарская СОШ имени Соколовского В.П.» 01.09.2021 года создан центр «Точка роста» - кабинет физики и кабинет химии.

В рамках сетевого взаимодействия по совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества по организационно-методической поддержке центра «Точка роста», сопровождению творческих и исследовательских проектов обучающихся, заключены договоры с ООО «АИРПАК-ПЛАСТИК» и ООО «КРЫМСКАЯ ОВОЩНАЯ ФАБРИКА»

2.3. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В школе создана целостная воспитательная система, каждым классным руководителем разработаны воспитательные планы работы на год, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. **Цель воспитательной работы школы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(в связи с Годом семьи – 2024 и Годом защитника Отечества - 2025)*

В августе 2024 года была утверждена Рабочая программа воспитания на 2024 - 2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красномакская СОШ имени Соколовского Василия Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная задача школы: повышение нравственного уровня личности школьника через совершенствование воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательные задачи:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагога - психолога, медицинской сестры, школьного ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе строилась через следующие воспитательные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Юнармия»

С целью развития и воспитания молодежи на основе здорового образа жизни, нравственных ценностей и патриотизма в Республике Крым развивается деятельность

Крымского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (далее – Юнармия). Крымское отделение ЮНАРМИЯ было создано в июне 2016 года одним из первых при поддержке Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Модуль «Спортивный клуб «Олимп»

Основной целью школьного спортивного клуба (ШКС) является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШКС.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На контроле администрации школы в течение учебного года были следующие вопросы:

- 1) профилактика правонарушений и детской безнадзорности;
- 2) профилактика детского суицидального поведения;
- 3) профилактика ДДТТ;
- 4) безопасное поведение в Интернете.

В школе активно работает методическое объединение классных руководителей. МО работает над **целью:** Совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Задачи работы ШМО:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Основной темой работы ШМО стало «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

В течение учебного года продолжилась работа по координированию планирование и организации работы классных руководителей.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Формы внеклассной работы (кружки, акции, единые уроки, соревнования, конкурсы, дни спорта, видео-лектории, встречи, праздники т.д.).

Охват обучающихся - 100%.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. В течение года проведены видео-лектории для обучающихся и их родителей, о вреде табака, курительных смесей, алкоголя и наркотиков; встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы: «Умей сказать: «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия, по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, алкоголизму, единый классный час «Жизнь без вредных привычек».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, учащиеся посещают кружки и секции.

Следует отметить, что большинство классных руководителей стараются разнообразить формы и методы проведения классных воспитательных мероприятий, принимают активное участие в проведении тематических и открытых воспитательных мероприятий.

В течение года неоднократно проводились собеседования с классными руководителями, индивидуальные консультации. В результате собеседования были сделаны выводы, что все классные руководители владеют знаниями психолого-педагогических основ воспитания, особенностей возраста; знанием содержания форм и методов воспитания.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования. Неоднократно в течение года проводились дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях Республики Крым, куда приглашались выпускники и обучающиеся нашей школы. Также школа тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой.

Анализ работы совета профилактики за 2025 год

Организация профилактической деятельности МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Постоянно школа работает по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях Совета профилактики.

Школа постоянно выявляет и ведет учет семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещаниях.

В 2025 году на внутришкольном учете состоят:

6 обучающихся (сентябрь – декабрь 2025 г.): Лешуков В. (6 - Б кл.), Гамаюнов Ю. (6 – Б кл.), Идрисов М. (6 – Б кл.), Маняхин Н. (9 кл.), Гатауллин Д. (8 Б), Аметов Э. (7).

Работа с трудными подростками и их родителями велась по следующим направлениям:

1. Оказание профилактической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время, предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков и занятий внеурочной деятельности.

3. Психологическое сопровождение:

- проводятся посещения семей на дому классными руководителями, специалистом по социальной работе и администрацией школы. Во всех случаях посещения составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;

4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся;

- администрацией школы совместно со специалистом по социальной работе, проводятся встречи, беседы с учащимися, совместное посещение семей «группы риска» на дому.

В 2025 году был разработан и реализован план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, не всегда удавался выезд представителей органов правопорядка и классным руководителям приходилось готовить материал самостоятельно. К сожалению, нам не удалось осуществить связь по вопросам профилактики с участковым инспектором.

На заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

«О деятельности школы по вовлечению учащихся в образовательный процесс», «Внеурочная занятость учащихся», «О взаимодействии ОУ с КДН», «Итоги месячника правовых знаний» (октябрь, апрель) и т.д.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводятся рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно со специалистом по социальной работе Коротковой И.В.

При проведении воспитательных мероприятий классные руководители стараются привлекать к участию в данных мероприятиях учащихся, требующих особого педагогического внимания.

В течение 2025 года было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости, поведения и посещаемости школы учащимися, требующими особого педагогического контроля.

2.4. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В течение 2025 учебного года под руководством педагогов-психологов в МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского В.П.» работала психологическая служба. Ее целями были:

- психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях перехода на российское законодательство.
- создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи психологической службы были следующими:

- ✓ Оказание помощи ученикам, педагогам, родителям в решении вопросов обучения, развития учащихся и психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- ✓ Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей
- ✓ Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- ✓ Психологическое просвещение родителей и педагогов с помощью использования интерактивных методик (здоровье-сберегающих технологий);
- ✓ Осуществлять продуктивное психологическое сопровождение молодых специалистов
- ✓ Повышение психологической культуры родителей и уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса
- ✓ Психологическая поддержка детей группы риска.
- ✓ Профилактика возникновения проблем межнациональных отношений среди учащихся и усилить воспитательную работу в гармонизации межэтнических отношений.

Основные направления в деятельности:

- ✓ Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников и пятиклассников.
- ✓ Психологическая помощь учащимся 4-х классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- ✓ Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
- ✓ Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

Объёмные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	46	46
		Родителей -	16	16
		Специалистов -	28	28
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов, кл. час, родительское собрание)	С детьми -	41	298
		С родителями -	4	80
		С педагогами -	2	35
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	20	301
		Родителей -	4	169
		Педагогов -	2	35
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционно-Развивающих	11 программы 426 всего часов +	11
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	4	
		Города		
		Республики	-	-

Методическое обеспечение

№	Название психодиагностической	Автор	Литературный источник
---	-------------------------------	-------	-----------------------




	методики		
1.	Изучение мотивации учения старшекласников	[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М].	Методика изучения мотивации обучения обучающихся [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М].
2.	Методика уровня школьной тревожности Р. Кондаша	Р. Кондаша	Определение уровня школьной тревожности.
3.	Диагностика ууд. тест школьной зрелости	Я.Йирасека	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАР, 1998.
4.	Оценка устойчивости внимания. Корректирующая проба	Бурдон	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
5.	Опросник Г. Айзенка подростковый	Г. Айзенк	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
6.	Выявление оценки эмоционального климата в классе (методика «Фейс-тест»)	Панченко С.	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАР, 1998г.
7.	«Нарисуй человека»	Маховер К	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
8.	Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности	(Кэттел, Леонгард, Айзенк, Личко)	О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
9.	Исследование межличностных отношений (методика Социометрия)	Дж. Морено	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАР, 1998.
10.	Определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги».	Щурковой Н.Е.	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
11.	Выявление социально-психологической позиции ребенка в классном коллективе.	Микропрактикум «Мой класс»	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
12.	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши	Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
13.	Методика «Профиль»	А. Голомшток в модификации Р.В.Резапкиной	Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии»
14.	Опросник типа мышления	Г.В. Резапкина	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
15.	«Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»	Дж. Голланда	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
16.	«Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	«Проективные методы диагностики»

			Е.Г. Суркова
17.	Личностный опросник Ганса Айзенка	Г. Айзенк	Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика.
18.	Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене,	апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В.Басовым	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
19.	«Дом-Дерево-Человек»	Дж. Бук	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
20.	Диагностика Доброжелательности по шкале «Д. Кембелла»	Д. Кембелл	Диагностика в работе социального педагога.
21.	«Методика выявления склонности к суицидальным реакциям» (СР-45) П. И. Юнацкевич.	П. И. Юнацкевич.	<i>«Основы психолого-педагогической диагностики и коррекции суицидального поведения» (СПб.: ВИКА, 1997).</i>
22.	Опросник Б. Любана-Плоцца	Б. Любана-Плоцца	Сборник диагностических методик по выявлению склонности к суициду
23.	Обследование школьного буллинга».	Д. Олвеус	Бушина Е. В., Муминова А. М. Адаптация русскоязычной версии опросника Олвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга».
24.	«Шкала безнадежности Бека»	Бек.	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2008.
25.	Самооценка школьника	Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.,	«Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева, В.В. «Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева, В.В.
26.	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	Интернет

Проблемы, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Повышение уровня воспитанности	20	14	9
2.	Сплочение коллектива класса	98	6	8
3.	Повышение мотивации учебной деятельности	19	8	13
4.	Налаживание социальных контактов	27	3	5
5.	Проблема выбора профессии	22	2	3
6.	Готовность к обучению в 1 классе	22	2	6
7.	Как справиться с тревогой перед экзаменами	25	2	6

Выявленные проблемы в организации работы психологической службы школы:

-  слабая методическая база;
-  недостаточное материально-техническое обеспечение;
-  отсутствие развивающего материала;

Анализ выполненной работы:

В результате проведенной работы за год по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Активно велась профилактическая и диагностическая работа, направленная на саморазвитие детей и их ценностных ориентаций, способов конструктивного взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. По обращению классных руководителей был проведен ряд индивидуальных консультирований и психодиагностики учеников.

Исходя из поставленной цели, психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях перехода на российское законодательство и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, мы видим, что это является одной из глобальных задач образования. Поэтому, нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе при взаимодействии с Бахчисарайским РМК.

Работа с педагогами

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- анализ профессиональной деятельности учителей-предметников и классных руководителей;

- планирование и моделирование, анализ и составление планов жизнедеятельности классного коллектива;

- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с обучающимися.

Выделяем следующие направления:

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (ценностные ориентации обучающихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).

2. На основе анализа мониторинга, планирование дальнейшей деятельности.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.

2. Проведение психолого-педагогических консультаций.

3. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

При взаимодействии с родителями в нашей школе мы стараемся избегать конфликтных ситуаций, а при их возникновении - рассматриваем с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители организуют для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалистов Красномакской амбулатории/ школьную медицинскую сестру (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам

несовершеннолетних. Ведётся индивидуальная работа с родителями, учителями-предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение обучающихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением обучающихся в школе работает Совет профилактики.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Одна из главных наших задач – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, сотрудничающая со всеми имеющимися социальными институтами для решения её задач.

Внешние связи нашей школы разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей. Одним из таких учреждений является Красномакский сельский клуб.

Организация детского самоуправления

В школе много лет существуют детские общественные объединения обучающихся сайт «Навигатор»: Цель организации детских объединений: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через создание системы целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
5	1) «Школьное ученическое самоуправление»; 2) «Юные инспектора движения (ЮИД)» 3) Волонтеры 4) ГТО 5) Движение Первых	65%

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	4 чел
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	47%

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2025 год
количество кружков, организованных в ОУ	0
в том числе: - платных	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ	4
в том числе: - платных	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	60%
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100%
Спортивное	4
Гражданско-патриотическое	3
Научно-познавательное	7
Художественно-эстетическое	3

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные	2025 год
Совершили преступления	0
Совершили правонарушения	0
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	0
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0
Состоят на внутришкольном учете	6

В 2025 учебном году количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле - 6. В течение года велась работа с данной категорией учащихся, а также с их семьями.

2.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	40	16	28
Среднее общее образование	13	5	24
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	14/35% %	8 /50%	15/54%
Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	25/62,5 /	8/50%	9/32%
Не продолжают учебу и не работают	1 / 2.5%	0	2/14%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5/38.5 %	5/100%	8/33.3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	8/61.5%	0	11/45.8
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	2/8.3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	3/12.5

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования Республики Крым. Один выпускник поступил в ВУЗ за пределами Республики Крым (Московский университет). Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

2.6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2025 г. представлен следующим образом:

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее
21 ч / 78%	5 ч / 18%	1 / 4%

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что большое количество педагогов школы (82,3 %) имеет высшее образование.

Категория			
Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
13ч. / 48%	2 ч. / 6%	7 ч. / 28%	5 ч. / 18%

Имеют квалификационную категорию 54 % педагогов, в коллективе 5 молодых и малоопытных специалистов, еще не проходивших аттестацию.

В 2025 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 человек (Захарова А.В.). На категорию прошел аттестацию 3 человека (Бобик Л.Г., Герасимова Г.Ю., Сеитумерова Л.А.-высшая)).

Кадровый состав педагогов детского сада на начало учебного года 1 сентября 2025 г. представлен следующим образом:

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее
3 ч / 40%	3 ч / 40%	1 / 10%

Категория			
Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
-	2 ч. / 22%	0/0%	5/78%

В 2025 учебном году в детском саду на категорию воспитатели аттестацию не проходили.

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

Учебный год	Кол-во	% аттестованных	В том числе присвоены категории					
			высшая		первая		Соответствие занимаемой должности	
			всего	%	всего	%	всего	%
2021-2022	7	100	1	14	2	28	4	57,1
2022-2023	4	100	1	25	2	50	3	75
2023-2024	9	100	4	44,4	4	44,4	1	11,1
2024-2025	3	100	3	100	0	0	0	0

Общие сведения о возрастных группах работников ОУ

Категории Работников	по возрастным группам					
	количество	до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 65 лет	свыше 65 лет
Директор школы	1	-	-	-	1	-
Заместители директора	2	-	1	-	1	-
педагоги школа	27	4	4	5	8	6
педагоги детский сад	7	1	2	2	2	-
Прочие сотрудники	27	-	5	8	10	4

Сведения о педагогическом стаже работников ОУ

	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
количество	5	6	5	4	14
%	15	17	15	13	40

Повышение квалификации педагогов

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

В 2025 учебном году повышение педагогической квалификации прошли все педагоги согласно плана повышения квалификации сотрудников школы:

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2024/2025 учебном году коллектив школы работал над темой *«Создание оптимальных образовательных и воспитательных условий в соответствии с требованиями ФГОС»*

Цель методической работы: Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение ФГОС

Для ее выполнения были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
9. Организация взаимопосещения уроков.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары-практикумы.
7. Мастер-классы.
8. Работа школы молодого учителя.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2024-2025 учебном году было проведено три тематических педагогических совета.

Тематические педсоветы

- 1.«Качество образования как основной показатель работы школы»».
- 2.« Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир школы»
- 3.« Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В этом учебном году коллектив использовал различные формы проведения педагогических советов: работа малых групп, круглый стол, дискуссии, практикумы, мозговой штурм и др. Все педагоги были включены в ход работы педсовета, работали с увлечением.

Одним из главных вопросов педагогических советов был вопросов о снижении бюрократической нагрузки педагогов.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Обобщение педагогического опыта.

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарно-филологического цикла
3. МО учителей естественно-математического цикла
4. МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности

- развитие детской одаренности на уроках и во внеурочное время,
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющееся в нем оборудование, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы. 20% кабинетов обеспечены компьютерным оборудованием.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Коллектив пополняется молодыми педагогами с которыми проводится большая работа. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025-2026 учебном году необходимо обратить особое внимание: более активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась на основании поданных заявлений.

В 2024 – 2025 учебном году аттестовались 3 человека.

На высшую квалификационную категорию 3 человека:

Бобик Л.Г., Сейтумерова Л.А., Герасимова Г.Ю.

Вывод: Педагоги, изъявившие желание аттестоваться, прошли аттестационные испытания.

Итоги аттестации отражены в трудовой книжке педагога.

Задачи: провести разъяснительную работу с педагогами о порядке аттестации и требованиях к квалификационным категориям. Отслеживать квалификационные категории педагогических работников по срокам прохождения аттестации. Рекомендовать отдельным педагогам повысить свою квалификационную категорию в связи с достижениями самого педагога и его учащихся.

Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

В 2024-2025 учебном году курсовую переподготовку прошли педагоги: Бук Л.А. (пожарная безопасность, агроклассы), Вашкевич Ю.В. (ОВЗ), Герасимова Г.Ю. (география, управление), Гниломедова А.В. (организация самоуправления), Джевага С.Н. (ОВЗ), Домашева И.Н. (ОВЗ), Захарова А.В. (физика, вероятность и статистика), Ислямова Н.Н. (начальные классы), Кавранова Л.В. (эксперт ОГЭ, ИКТ), Камарова Л.В. (физическая культура), Михелева В.В. (ИКТ), Остапчук А.В. (ОВЗ, биология), Пилипенко О.А. (ОВЗ, музыка), Сейтумерова Л.А. (ОРКСЭ), Чичек Э.Э. (педагоги-библиотекари), Фокина Н.И. (математика).

Работа методического совета школы.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями учащихся с целью подготовки к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

На начало учебного года был сформирован методический совет школы в составе: Герасимовой Г.Ю., - председателя, заместителя директора по УВР, Кугот В.Ю.- руководителя ШМО учителей гуманитарно-филологического цикла, Михелевой В.В.- руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла, Каврановой Л.В.- руководителя ШМО классных руководителей, Сейтумеровой Л.А... – руководителя ШМО учителей начальных классов.

На протяжении учебного года методический совет работал над реализацией проблемных вопросов, сбором и обобщением информации, анализом текущих проблем, изучал и обобщал педагогический опыт учителей, организацию работы учителей по темам самообразования, взаимопосещение уроков, участвовал в проведении школьных предметных олимпиад. Методический совет работает над реализацией обозначенной проблемы. В течение учебного года было проведено пять заседаний методического совета школы. Рассматривались вопросы

- анализ методической работы за прошлый год, задачи методической службы школы на новый учебный год, утверждение планов работы;
- ознакомление с рекомендациями Минообразования России, Крыма по предметам, методическими рекомендациями на новый учебный год,
- обеспечение учебниками.
- самообразование в системе формирования профессиональной компетентности педагогов;
- выработка рекомендаций для активизации работы по привитию интереса учащимся к учебе;
- работа со слабоуспевающими обучающимися
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности
- организация учебно-воспитательного процесса по адаптации в 1,5 и 10 классах;
- анализ внеурочной деятельности;
- анализ работы педколлектива по повышению качества знаний;
- состояние внеклассной работы по предметам;
- анализ участия учащихся в олимпиадах, в творческих конкурсах,

-организация проведения итоговых контрольных работ, промежуточной аттестации по предметам.

- итоги мониторинга учебного процесса за год, отчеты ШМО, планирование на новый учебный год.

Вывод: деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; - направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей; - активизировать работу педагогического коллектива школы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую степень мотивации; -уделить большее внимание организации мониторинговых исследований.

Внутришкольный контроль

В течение 2025 года проводился мониторинг преподавания предметов:

Обществознание

Окружающий мир

ОБЗР

Литература

Литературное чтение

Проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах и 9 классе

Проведены предметные недели:

- Неделя начальной школы (учителя начальных классов) - март
- Неделя инклюзии (отв. Матюхина А.А- педагог-психолог) - декабрь
- Неделя математики (отв.Захарова А.В, Чавкина Т.Г.) - февраль
- Неделя правовых знаний (отв. Гниломедова А.В.) – февраль
- Неделя краеведения, географии и истории (Гниломедова А.В. и Герасимов С.А.) январь
- Неделя краеведения в начальной школе (учителя начальных классов) январь

В рамках функциональной грамотности

- Недели читательской грамотности и креативного мышления
- Недели математической и финансовой грамотности
- Недели естественнонаучной грамотности и глобальным компетенциям

В системе проводились работа по организации подготовки к ГИА. Проведены по 4 пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. Проведены пробные ОГЭ по выбору: географии, обществознанию, биологии, химии, информатике. ЕГЭ, по русскому языку, математике.

В системе велась работа психолого-педагогического консилиума на которых рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовой базой психолого–педагогического сопровождения учащихся;
- разработка индивидуальных программ сопровождения учащихся с ОВЗ;
- психологические особенности первоклассников;
- изучение уровня познавательных возможностей учащихся, имеющих высокий уровень учебных достижений.

С целью повышения профессиональных компетентностей педагогов проведены методические семинары-практикумы

Семинар - практикум "Смысловое чтение - важная составляющая образовательной деятельности по ФГОС"

«Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания школьника в ходе реализации ФГОС»

Фонд учебников находится в книжном хранилище. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

В 2025 году действовал ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. В июле его корректировали. Заказ на новые учебники делается согласно утвержденного ФПУ. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь и администрация школы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на совещаниях. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам каждым учеником.

Содержание и организация работы с читателями.

Обслуживание читателей:

В целях профилактики сохранности учебников, педагогом - библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- анализ читательских формуляров.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Количество читателей: 317

Число посещений: 957

Число книговыдачи: 746

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день школьных библиотек;
- День народного единства;
- День матери в России;
- День Неизвестного солдата.

Особое внимание уделяется внеклассным мероприятиям. В этом учебном году были проведены следующие **мероприятия:**

«120 лет со дня рождения А.П. Гайдара - литературная викторина по книгам писателя 5-8 кл. (январь);

«Дни воинской славы. Защитники Отечества» 9 кл. (февраль);

- «130 лет со дня рождения В.В. Бианки «В мире животных» 2-3 кл. (февраль);
- «255 лет со дня рождения И.А. Крылова «Театрализованное чтение басен» 4-5кл. (март);
- «Чудесный мир книги» 2 кл. (март);
- «В гостях у сказочных героев» 1 кл. (апрель);
- «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» 3-4 кл. (апрель);
- «Прочти книгу о войне» 5-6 кл. (май);
- «Моя Россия - без терроризма» виртуальная книжная выставка, 10 кл. (сентябрь); «Библиотеки мира. Виртуальное путешествие» 7-9 кл., (октябрь);
- «Знайки» литературная викторина по творчеству Н.Носова, 2 кл. (ноябрь);
- «Громкие чтения по творчеству поэта Ф.И. Тютчева» 6 кл. (декабрь).

Библиотечно-библиографические уроки:

- «Первое посещение библиотеки. Знакомство с «Книжным домом». Понятия: читатель, библиотека, библиотекарь - 1 кл;
- «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге» - 1-2 кл.;
- Беседа «Газеты и журналы для детей. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.» - 3-4 кл.;
- Урок-игра «О том, как создавались книги...» - 4-5 кл.;
- Рейд-проверка «Какой я ученик расскажет мой учебник» - 1-11 кл.

Самообразование:

- повышение эффективности библиотечной деятельности (охват библиотечным обслуживанием, читаемости, посещаемости, обращаемости, книгообеспеченности);
 - разработка новых форм, методов и приемов библиотечной деятельности;
- Повышаю свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Общая площадь помещения библиотеки 67,2 кв.м. для обслуживания читателей.

В библиотеке имеется читальный зал на 20 посадочных мест.

2.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на основании Постановления Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 г. № 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении комплекса мер (дорожная карта) по реализации в Республике Крым мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с целью создания комфортной образовательной среды для обучающихся был заключен Контракт 28.03.2022 года № 35/17/2022 «Комплексный капитальный ремонт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красномакская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым» на сумму 106 076 526,32 рублей.

Капитальный ремонт завершен к 1 сентября 2023 года. Было закуплено оборудование и обновлена мебель.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, места для сидения
- в кабинете химии, физики русского языка установлены интерактивные панели.
- в кабинете информатики обновлены компьютеры.

В 2023 году был заключен контракт № 30/17/2023 от 10 февраля 2023 года на приобретение модульного детского сада на 100 мест. Модульный детский сад введен в эксплуатацию 1 сентября 2023 года.

В 2025 году был проведен капитальный ремонт благоустройства территории а также проведено освещение по периметру зданий.

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1966 год
	дата последнего капитального ремонта	2023 год
	общая площадь	3673 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1964 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	397 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	275 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе в том числе:	21	1357,26
кабинет химии, биологии	1	66,84
Кабинет начальных классов	6	37,1 36,1 48,1 49,3 39,3 49,3
кабинет иностранного языка	2	48,4 30,1
кабинет информатики	1	48,6
кабинет русского языка	2	48,6 48,6
Кабинет математики	2	48,6 48,6
кабинет физики	1	67,2
кабинет географии	1	67,2
кабинет истории	1	48,6
кабинет крымскотатарского языка	1	34,8
кабинет ИЗО	1	48,6
кабинет музыки	1	48,6
Кабинет внеурочной деятельности	1	42,2
спортивный зал	1	146,12
мастерские	1	206,4

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 130,53 кв.м.
- площадь пищеблока – 62 кв.м
- число посадочных мест – 84
- обеспеченность оборудованием пищеблока 90 %;

Охват горячим питанием**(% от общего количества обучающихся за счет средств местного бюджета)**

Начальная школа	100 %
Средняя и старшая школа (льготная категория учащихся)	39,5 %

Предоставлена возможность получения горячего питания всем обучающимся образовательного учреждения.

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 57 шт.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	16 компьютеров	1 интерактивный комплекс	Есть
Кабинеты начальных классов	6 ноутбуков	6 LCD телевизоры	Есть
Кабинет химии, биология	1 ноутбук	1 интерактивная панель	Есть
Кабинеты англ.языка	1 ноутбук	2 LCD телевизоры	Есть
кабинет истории	1 ноутбук	1 интерактивная панель	Есть
Кабинеты математики	2 ноутбука	1 мультимедийный проектор 1 интерактивный комплекс	Есть
Кабинет географии	1 ноутбук	интерактивный комплекс	Есть
Кабинет физики	1 ноутбук	1 интерактивная панель	Есть
Кабинет музыки	1 ноутбук	1 LCD телевизор	Есть
Кабинет крымтат.языка		1 LCD телевизор	
Кабинеты русского языка	3 ноутбук	1 интерактивная панель 1 LCD телевизор 1 интерактивный комплекс	Есть
Кабинет ИЗО и технологи	1 ноутбук	1 LCD телевизор	Есть
Библиотека		1 LCD телевизор	Есть

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет химии	70 %
кабинет информатики	80 %
спортивный зал	90 %

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	Отсутствует
футбольное поле	Имеется
баскетбольная площадка	Имеется (требует ремонта)
волейбольная площадка	Имеется (требует ремонта)
легкоатлетическая площадка	Нет
полоса препятствий	Имеется
другие спортивные сооружения	----
Сад	Нет
зеленая зона	Имеется
Огород	Нет
опытный участок	Нет

**2.10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ**

Предмет	2024/2025	
	Успеваемость	Качество
НОО		
Математика	100%	77,2
Русский язык	98,9%	67
Литературное чтение	100%	82
Окружающий мир	100%	91,3
Иностранный (англ.)	100%	73,9
ИЗО	100%	92
Музыка	100%	85,9
Технология	100%	96,7
Физическая культура	100%	97,8
Родной язык (русский)	100%	93,5
Литературное чтение на родном языке	100%	98,4
ООО		
Русский язык	100	54,26
Литература	100	75,19
Родной язык	100	89,15
Родная литература	100	94,57
Иностранный язык	100	62,02
Математика	100	62,71
Алгебра	100	62,86
Геометрия	100	61,43
Вероятность и статистика	100	81,48
Информатика	100	91,43
История	100	76,74
Обществознание	100	81,73
География	100	70,54
Физика	100	45,71
Химия	100	44,19
Биология	100	69,77
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	98,31
Изобразительное искусство	100	98,84
Музыка	100	92,04
Технология	100	100,00
Физическая культура	100	96,90
СОО		
Русский язык	100	53,33
Литература	100	63,33
Родной язык	100	93,33
Родная литература	100	92,00

Иностранный язык	100	73,33
Математика	100	60,00
Информатика	100	100,00
Физика	100	56,67
Химия	100	50,00
Биология	100	70,00
История	100	70,00
Обществознание	100	80,00
География	100	73,33
Физическая культура	100	90,00
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100,00
Индивидуальный проект	100	100,00

На основе анализа таблицы можно сделать вывод, что по всем предметам качество знаний 43,8%.

Распределение параметров по уровням обучения:

уровень	Количество учащихся	2024-2025 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
2-4 классы	92	99%	64,2%
5-9 классы	129	93,7%	49%
10-11 классы	30	100%	40%
	251	96%	43,8%

2.11. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- штат сотрудников укомплектован на 100 %;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов.
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе в 2024-2025 учебном году 43,8%, успеваемость 96%,

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем материальном оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием, интерактивное оборудование, и т.д.)

- требуется ограждение школьной территории;
- требуется создание и оборудование спортивной площадки, замена старых футбольных ворот, благоустройство стадиона

Определены задачи школы на 2025-2026 учебный год:

1. Повысить качество успеваемости обучающихся.
2. Обеспечить овладение учащимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности;
4. Создать условия для качественного и безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

данные на 29 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	305 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	160 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125 человек/ 40,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.9
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (в основную сессию)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (в основную сессию)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек 100 %

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	258 человек/ 84.5%
1.17.1	Регионального уровня	121 чел.39.7%
1.17.2	Федерального уровня	30 человек / 9.8%
1.17.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 78 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека/ 78 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 18%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 18 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.23.1	Высшая	13 человек/ 48 %
1.23.2	Первая	5 человек/ 26 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	5 человека/ 15 %
1.24.2	Свыше 25 лет	14 человек/ 40 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17.6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	18 человек/ 52.9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /59.2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16 человек/ 59.2 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в образовательном учреждении	55 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6893/ 25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1928,0 кв.м/ 8,16 кв.м