

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СОКОЛОВСКОГО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Л.А. Сеитумерова

Протокол № 4

от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.Ю. Герасимова

«22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А. Бук

Приказ № 230

от «22» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука дорожного движения»
на 2024-2025 учебный год
1-А, 1-Б класс**

Составители
Джевага Светлана Николаевна
Станкевич Наталья Викторовна

с. Красный Мак, 2024г

Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» по профилактике дорожно – транспортного травматизма для 1 класса **разработана** в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Также программа «Азбука дорожного движения направлена на

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая:** создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

.Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет. Минимум учебных часов предусмотрено в образовательном курсе «Окружающий мир» (начальная школа), образовательная область «ОБЖ» - 6 часов.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов. Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде экскурсий, игр.

Вводное занятие: Дорога в школу и домой.

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Улица полна неожиданностей.

Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы.

Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.

Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)

Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

Остановочный путь и скорость движения.

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Пешеходные переходы. Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Практическое занятие: Пешеходные переходы.

Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.

Нерегулируемые перекрестки.

Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Регулируемые перекрестки. Светофор.

Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

Где еще можно переходить дорогу.

Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

Поездка на автобусе.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Проект №1 Виды транспорта.

Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.

Дорожные знаки и дорожная разметка.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.

Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Ты – велосипедист.

История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Проект №2 Дорожные знаки.

Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Поездка за город.

Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.

Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Дорога глазами водителей.

Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Экскурсия «Я- пешеход».

Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Для чего нужны правила дорожного движения.

Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.

Проект №3 Правила для пешеходов.

Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине.

Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Участники дорожного движения.

Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Светофор.

Дать первоклассникам новое понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.

Проект №4 Добрый светофор.

Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Обязанности пешеходов.

Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.

Движение по дороге в группе.

Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.

Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):

Л. – личностные компетенции.

П.- познавательные.

Р. – развивающие.

К. – коммуникативные.

№	Тема занятия	Учебные умения и навыки
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Л: учебно-познавательные мотивы; П: с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
2-3	Улица полна неожиданностей.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.
4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
6	Остановочный путь и скорость движения.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.
7-8	Пешеходные переходы.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

		К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
10	Нерегулируемые перекрёстки.	
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
13	Поездка на автобусе.	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
18	Где можно и где нельзя играть.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
19	Ты – велосипедист.	

20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
22	Поездка за город.	
23	Дорога глазами водителей.	
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Л: внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П: с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
25	Для чего нужны правила дорожного движения	
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	
28	Участники дорожного движения.	П: умение структурировать материал. Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга.
29	Светофор.	
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	
32	Обязанности пешеходов.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
33	Движение по дороге в группе.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1	1	
2-3	Улица полна неожиданностей.	2	2	
4-5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	2		2
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	1	
7-8	Пешеходные переходы.	2	2	
9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.	1		1
10	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Поездка на автобусе.	1	1	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта	1	1	
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	2	1	1
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
18	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
19	Ты – велосипедист.	1	1	
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	2	1	1
22	Поездка за город.	1	1	
23	Дорога глазами водителей.	1	1	
24	Экскурсия «Я- пешеход».	1		1
25	Для чего нужны правила дорожного движения.	1	1	
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	2	1	1
28	Участники дорожного движения.	1	1	
29	Светофор.	1	1	
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	2	1	1
32	Обязанности пешеходов.	1	1	
33	Движение по дороге в группе.	1	1	
	Итого	33	25	8

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.