

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СОКОЛОВСКОГО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Л.А. Сеитумерова

Протокол № 4

от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г. Ю. Герасимова

«22» 08 2024г.

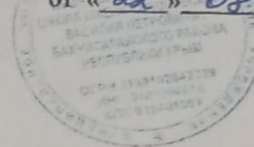
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А. Бук

Приказ № 230

от «22» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности курса «Комплексные работы»
4 –А класс
2024-2025 учебный год**

Составила:
Шлянчак Н.А.
учитель

с. Красный Мак, 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Комплексные работы» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от № 370 от 18.07.2023, №993 от 16.11.2022 № 992, № 1014 от 23.11.2022);
- Уставом МБОУ «Красномакская СОШ им. Соколовского В.П.».

Цель - формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Задачи:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (проверочная работа, в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Рабочая тетрадь для 4 класса «Комплексные работы по текстам» автор О.А. Холодова, Л.В. Мищенко, М.В. Носикова- М. : Издательство РОСТ.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю).
1 год обучения – 34 часа.

Содержание внеурочной деятельности курса

Комплексные работы состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по курсу начальной школы. Задания представлены в двух вариантах. Задания 1 варианта позволяют оценить достижение учеником базового уровня требований. Задания 2 варианта имеют более высокую сложность, и поэтому позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований. В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно - они выполняются только по желанию. Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа: задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных); задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте); задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Комплексная работа «Как зимуют рыбы». Входной тест.(2 ч.)

Жизнь рыб зимой. Синонимы. Фразеологизмы. Ритм. Рифма. Словосочетание. Синтаксис. Проверочные слова. Фонетика. Прилагательные. Падеж. Глагол. Пословица. Задачи. Рыбы. Цепь питания. Значение слов.

Комплексная работа «Цирк».(3 ч.)

Значение слова «цирк». История цирка. Основа предложения. Однородные члены. Словосочетания. Однокоренные слова. Глагол. Существительное. Значение слова «шапито». Геометрические фигуры. Диаметр. Виды искусства. Слова и их значения. Век. Археология. Государства. Столицы. Материки.

Комплексная работа «Чем знаменит Байкал?»(3 ч.)

Мысль произведения. Синонимы. Прилагательное. Типы текста. Склонение и падеж существительных. Время глагола. Приставка. Местоимение. Однородные члены. Площадь. Сумма разрядных слагаемых. Сутки. Часы. Километр. Сравнение многозначных чисел. Масса. Озёра России. Культурные и природные объекты России. Моря.

Комплексная работа «Кенгуру».(3 ч.)

Синонимы. Мини-сочинение на тему «Если бы у меня дома поселился кенгуру?». Звуко-буквенный разбор. Части речи. Проверочные слова. Однокоренные слова. Глаголы-исключения. Склонение существительных. Длина. Высота. Масса. Время. Австралия. Животные по группе питания. Мореплаватели.

Комплексная работа «Кто чем поёт?»(3 ч.)

Животные. Тип текста. Значение слова «саранча». Словари. Звукозапись. Йотированные. Члены предложения. Существительные. Падеж. Склонение слов. Однокоренные слова. Морфемы. Глагол. Время глагола. Время. Задачи. Длина. Группы животных. Птицы. Земноводные. Насекомые. Работа с таблицей.

Комплексная работа «Посмотри вокруг»(3 ч.)

Птицы. Сравнение. Цели высказывания. Основа предложения. Падеж существительного. Глаголы. Наречие. Длина. Геометрические фигуры. Масса. Соответствия. Естественные тела природы. Работа с таблицей.

Комплексная работа «Медвежонок».(3 ч.)

Характер. Последовательность действий. Синонимы. Загадки. Однородные сказуемые. Члены предложения. Фонетика. Суффиксы. Родственные слова. Части речи. Падеж существительных. Прилагательные. Масса. Периметр. Время. Природные зоны России. Климатические пояса. Группы животных. Органы чувств.

Комплексная работа «Является ли Луна планетой?»(3 ч.)

Стиль текста. Образные выражения. Синонимы. Морфологический разбор. Родственные слова. Однородные подлежащие. Части речи. Глаголы. Многозначность слов. Развитие речи. Время. Масса. Диаметр. Движение. Астрономия. Вселенная. Работа с таблицей. Луна. Последовательность событий. Классификация небесных тел.

Комплексная работа «Сколько лет Красной шапочке?»(3 ч.)

Главная мысль текста. Синонимы. Качества характера. Пословицы и поговорки. Орфограммы. Состав слова. Морфологические признаки сказуемого. Местоимение. Словосочетания. Фразеологизмы. Время. Расстояние. Время. Работа с таблицей. Природная зона. Исторический период. Животные по способу питания.

Комплексная работа «Ледовое побоище».(3ч.)

Исторический период. Синонимы. Цитата. Выбор правильного ответа. Состав слова. Имена Собственные. Словарные слова. Глагол. Неопределённая форма глагола. Прилагательные. Антонимы. Время. Площадь.

Комплексная работа «Не сиди сложа руки...»(3 ч.)

План текста. Соотношение. Работа с таблицей. Направления в коллекционировании. Родственные слова. Состав слова. Существительные. Значение слов. Словари. Синонимы. Словосочетания. Транскрипция. Развитие речи. Время. Стоимость. Задачи. Диаграмма. Материки. Работа с таблицей. Хобби. График. Оказание первой медицинской помощи. Развитие речи.

Итоговая комплексная работа «Олимпийские игры» (1 ч.)

Поговорки. Последовательность. Эмблема олимпийского движения. Развитие речи. Грамматическая основа. Глагол. Состав слова. Однокоренные слова. Ребусы. Значение слов. Век. Время. Шифр. Материки. Столица Греции. Талисманы Олимпийских игр в России.

Итоговая комплексная работа «Путешествие по городам России»(1 ч.)

Выбор правильного утверждения. Покровитель города Сочи. Герб Сочи. Предания, легенды. Развитие речи. Стиль русского литературного языка. Работа с таблицей. Существительные. Падеж. Основа предложения. Стоимость. Многозначные числа. Дробь. Моря. Расстояние. Термометр. Стороны горизонта. Флора и фауна. Климатический пояс. Талисманы Олимпийских игр в Сочи.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности курса**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

•

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать, пересказывать, интерпретировать текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

техника и навыки чтения;

скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;

общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.); читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

целостность системы понятий ;

фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;

разбор слова по составу;

разбор предложения по частям речи;
 синтаксический разбор предложения;
 умение строить свободные высказывания: словосочетания, предложения;
 связный текст, в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче, собственной задаче ,
 предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы;
 задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
 сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
 объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);
 умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
 умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 объекты живой и неживой природы;
 классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 распознавание отдельных географических объектов;
 сформированность первичных предметных способов учебных действий, навыков измерения и оценки;
 навыков работа с картой;
 навыков систематизации;
 сформированность первичных методологических представлений;
 этапы исследования и их описание;
 различение фактов и суждений;
 постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Комплексная работа «Как зимуют рыбы». Входной тест	2
2	Комплексная работа «Цирк».	3
3	Комплексная работа «Чем знаменит Байкал?»	3
4	Комплексная работа «Кенгуру».	3
5	Комплексная работа «Кто чем поёт?»	3
6	Комплексная работа «Посмотри вокруг»	3
7	Комплексная работа «Медвежонок».	3
8	Комплексная работа «Является ли Луна планетой?».	3
9	Комплексная работа «Сколько лет Красной шапочке?».	3
10	Комплексная работа «Ледовое побоище».	3
	Комплексная работа «Не сиди сложа руки...»	3
11	Итоговая комплексная работа «Олимпийские игры» .	1
12	Итоговая комплексная работа «Путешествие по городам России».	1
Итого		34

Поурочное планирование

(Всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	По плану	Факт
1.	Комплексная работа «Как зимуют рыбы». Входной тест.	02.09-6.09	
2.	Комплексная работа «Как зимуют рыбы». Входной тест.	09.09-13.09	
3.	Комплексная работа «Цирк» .	16.09-20.09	
4.	Комплексная работа «Цирк» .	23.09-27.09	
5.	Комплексная работа «Цирк» .	30.09-04.10	
6.	Комплексная работа «Чем знаменит Байкал?»	07.10-11.10	
7	Комплексная работа «Чем знаменит Байкал?»	14.10-18.10	
8	Комплексная работа «Чем знаменит Байкал?»	21.10-25.10	
9	Комплексная работа «Кенгуру».	05.11-08.11	
10	Комплексная работа «Кенгуру».	11.11-15.11	
11.	Комплексная работа «Кенгуру».	18.11-22.11	
12.	Комплексная работа «Кто чем поёт?»	25.11-29.11	
13.	Комплексная работа «Кто чем поёт?»	02.12-06.12	
14.	Комплексная работа «Кто чем поёт?»	09.12-13.12	
15.	Комплексная работа «Посмотри вокруг» .	16.12-20.12	
16.	Комплексная работа «Посмотри вокруг» .	23.12-28.12	
17	Комплексная работа «Посмотри вокруг».	13.01.-17.01	
18	Комплексная работа «Медвежонок».	20.01-24.01	
19.	Комплексная работа «Медвежонок».	27.01-31.01	
20	Комплексная работа «Медвежонок».	03.02-07.02	

21	Комплексная работа «Является ли Луна планетой?»	10.02-14.02	
22	Комплексная работа «Является ли Луна планетой?»	17.02-21.02	
23	Комплексная работа «Является ли Луна планетой?»	24.02-28.02	
24	Комплексная работа «Сколько лет Красной шапочке?»	03.03-07.03	
25	Комплексная работа «Сколько лет Красной шапочке?»	11.03-14.03	
26	Комплексная работа «Сколько лет Красной шапочке?»	17.03-21.03	
27	Комплексная работа «Ледовое побоище».	24.03-28.03	
28	Комплексная работа «Ледовое побоище».	07.04-11.04	
29	Комплексная работа «Ледовое побоище».	14.04-18.04	
30	Комплексная работа «Не сиди сложа руки...»	21.04-25.04	
31	Комплексная работа «Не сиди сложа руки...»	28.04-30.04	
32	Комплексная работа «Не сиди сложа руки...»	05.05-07.05	
33	Итоговая комплексная работа «Олимпийские игры» .	13.05-16.05	
34	Итоговая комплексная работа «Путешествие по городам России».	19.05-23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комплексные работы по текстам : Рабочая тетрадь для 4 класса О.А.Холодова, Л.В.

Мищенко, М.В.Носикова-М.: Издательство РОСТ, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплексные работы по текстам: Пособие для учителя / О.А. Холодова, Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://multiurok.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelya.com>