

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского
района Республики Крым
МБОУ «Красномакская СОШ имени Соколовского Василия Петровича»
Бахчисарайского района РК

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Сентумерова Л.А.

Пр №4 от «22.08.24»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

 Герасимова Г.Ю.

Приказ № от «22.08.24»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Бук Л.А.

Приказ № от «22» 08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 класса

Красный Мак 2024

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Составлена на основе нормативных документов:

закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от № 372 от 18.05.2023, №993 от 16.11.2022, № 1014 от 23.11.2022);
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Уставом МБОУ «Красномакская СОШ».

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование и понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как к существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве в течение длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя пред

ставленные в программе политекстурному чтению народном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе политекстурному чтению народном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения народном (русском) языке содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия

Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе:

«Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработкой которого в рабочих программах предполагается обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел I. Мир детства.

Яикниги.

Некраснакнигаписьмом,краснаумом.

Произведения,отражающиепервыешаги вчтении.Например:

С.А.Баруздин«Самоепростоедело».

Л.В.Куклин«Какянаучилсячитать»(фрагмент).

Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).Явзрослею.

Без друга вжизнитуго. Пословицыодружбе.

Произведения,отражающиепредставлениеодружбекакнравственно-этическойценности,значимой длянационального русского сознания. Например:

Н.К.Абрамцева «Цветыиззеркала».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).С.Л.Прокофьева«Самый большойдруг».

Не тот прав, кто сильный,

а тот, кто

честный.Пословицыо

правдеичестности.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияочестностикакнравственномориентире. Например:В.А.Осеева «Почему?».Л.Н.Толстой«Лгун».

Я фантазируюимечтаю.Необычноеобычном.

Произведения,отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А.Иванов«Снежныйзаповедник»(фрагмент).В.В.Лунин«Явиделачудо».

М.М.Пришвин«Осинкамхолодно».

В.Ф.Тендряков«Весенниеперевёртыши»(фрагмент).

Раздел2.Россия–Родинамоя.

ЧтомыРодиной зовём.

СчегоначинаетсяРодина?

Произведения,отражающиемногогранностьпонятия «Родина».Например:

Ф.П.Савино«Родное»(фрагмент).П.А.Синявский«Рисунок».

К.Д.Ушинский«НашеОтечество».Ороднойприроде.

Сколькожевнебевсего происходит.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаосолнце,луне,звёздах,облаках,отражениеэтихпредставлений вфольклореи ихразвитиеврусскойпоэзиии прозе.

Например:Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.И.А.Бунин«Серп луны подтучкой длинной...».

С.В.Востоков «Дваблока».В.М. Катанов «Жар-птица».А.Н.Толстой«Петушки».

2 КЛАСС

Раздел1.Мирдетства.

Яикниги.

Неторописьотвечать,торописьслушать.

Произведения,отражающиедетскоевосприятиеуслышанныхрассказов,сказок,стихов.

Например:Е.Н.Егорова «ДетствоАлександраПушкина»(глава

«Нянинысказки»).Т.А.Луговская«Какзнаю,как помню,какумею»(фрагмент).

Явзрослею.

Как аукнется, такоткликнется.Пословицыоботношенииик другимлюдям.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияоботношенииикдругимлюдям.

Например: В.В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». Воля и труд дивные входы дают.

Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел самоделию дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах». Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: С.П. Алексеев «Медаль». В.В. Голявкин «Этот мальчик». Я и моя семья. Семья крепка кадом. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой «Отецы сыновья».

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например: Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например: В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов,

В.И. Порудоминский «Собирали человека слова... Повесть о

В.И. Дале» (фрагмент). М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»

(фрагмент). Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например: И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка». О родной природе.

К зелёным далям детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишу тебе пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В.И. Воробьёв «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Крапивин «Сказки Сёвки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела. Пословица о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Яи моя семья.

В дружной семье и в холоде тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф. Кургузов «Душана распахну». Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например: В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л.К. Чуковский «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент). О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки». И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным наполнением образовательного процесса.**

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом

чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, туман, ветер, мороз, гроза и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов из изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Восприятие услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся. *Письмо* (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, худож.

естественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), использование серий и иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как

часть познавательных универсальных учебных действий:

-

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста;

- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпи

тетови видетъвтекстеданниесредствахудожественной выразительности;

-совершенствоватъвпроцессечтенияпроизведенийрусскойлитературычитательскиеумения:
читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественныхиучебныхтекстов;

-

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования:уча
ствоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждать
собственноемнениессылками натекст;

-обогащатьсобственный кругчтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с
впечатлениями отдругихвидовискусства.

Кконцуобученияв3 классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатов
поотдельнымтемампрограммыполитературномучтениюнародном(русском)языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе
изученияпроизведений русскойлитературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как
средствосохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;

-даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;

-совершенствоватъв процессечтенияпроизведений русской литературычитательские
умения:читатьвслухипросебя,владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретацииианализахудожест
венных,научно-популярныхиучебныхтекстов;

-

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования:уча
ствоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственное
мнениессылками натекст,передаватьсодержаниепрочитанногоилипрослушанногосучётомспециф
икитекставвидепересказа(полногоиликраткого),пересказыватьлитературноепроизведениеот
имени одногоиз действующихлиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения
дополнительнойинформации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. МИРДЕТСТВА						
1.1	Я и книги	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое .Ценности научного познания.
1.2	Я в зрелю	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое .Ценности научного познания.

1.3	Я фантазирую и мечтаю	5	0	0		
Итого по разделу		18				
Раздел 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ						
2.1	Что мы Родиной зовём	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
2.2	О Родной природе.	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
Итого по разделу		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
1.1	Я и книги	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
1.2	Я взрослею	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
1.3	Я и моя семья	5	1	0		Гражданское
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0		Ценности научного познания.
Итого по разделу		19				
Раздел 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ						
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
2.2	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.

					6	
2.3	О родной природе	7	1	0		Ценности научного познания.
Итого по разделу		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
1.1	Я и книги	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
1.2	Я взрослею	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
1.3	Я и моя семья	5	1	0		Ценности научного познания. Гражданское
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0		Эстетическое воспитание
Итого по разделу		19				
Раздел 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ						
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
2.2	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Трудовое. Ценности научного познания.
2.3	О родной природе	7	1	0		Эстетическое

						<u>ое</u> <u>воспитание</u> Ценности научного познания.
Итого по разделу		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие • Литературное чтение на родном русском языке 1,2,3 классы О.М.Александрова,
М.И. Кузнецова и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИ РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
(датаобращения: 10.09.2020).

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:
<http://www.krugosvet.ru>Культураписьменнойречи. URL:
<http://gramma.ru>

Миррусскогослова.URL:

Портал«Словари.ру».URL:<http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники,
энциклопедии,словари.URL:<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL:
<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL:
<http://www.philology.ru>Словари и энциклопедии на Академике.

URL: <https://dic.academic.ru>Стихия:классическая
русская/советскаяпоэзия. URL:

Фундаментальная электроннаябиблиотека «Русская литература и фольклор»:
словари,энциклопедии.URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.h>