

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
 «Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
 Самарской области
 44, Самарская область, Самарский район, Самарская Дзюба, 44, 443000
 телефон: (8462) 333333, факс: (8462) 333333, e-mail: info@sbouso1.samara.ru

РАССМОТРЕНО
 МО учителей математики
 протокол от 20.05.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО
 МО учителей
 «Математика»
 от 20.05.2020 № 1

УТВЕРЖАЮ
 Заведующий МО
 «Математика»
 от 20.05.2020 № 1

Рабочая программа
 учебного предмета «Русский язык»
 для 1-4 классов
 на 2020/2021 учебный год
 Уровень образования: начальное общее образование

Согласовано: класс МО учителей математики

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- 1.Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г.№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован от12.07.2023г. № 74229)
 - 2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
 4. Федеральной рабочей программой начального общего образования. Русский язык – Москва-2025
 5. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
 5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2025/2026 учебный год;
 6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2025/2026 учебный год.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для

человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания

русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика¹.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.
Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания

«чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой

вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в

словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку

(например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини- исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и

письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,

союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные

предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, такж кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий») безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-А КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		110		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		55		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2-А КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	2		https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	11		https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	15	1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	19	1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	29	3	https://n-shkola.ru/

				https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14	1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	

3-А, 3-Б КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	

4 –А , 4-Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	53	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	51	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Контроль ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Фак т		
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	02.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Различение предложения и слова	1	03.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Р.р.1 Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	04.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	05.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Р.р.2 Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	08.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	9.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Р.р.3 Определяем самый частый звук в стихотворении	1	10.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Стартовая диагностическая работа	1	11.09		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Различаем первые звуки в словах	1	12.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	16.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

13.	Проводим параллельные линии	1	17.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Р.р.4 Отрабатываем параллельные линии	1	18.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	19.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Пишем элементы букв	1	22.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Особенность гласных звуков	1	23.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	24.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	25.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	26.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Р.р.5Слогообразующая функция гласных звуков	1	29.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	30.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	01.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	02.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	03.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Письмо строчной буквы ы	1	07.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	08.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	09.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1	10.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	13.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	14.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	15.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Р.р.6 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	21.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	22.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	23.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	24.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	06.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	11.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	12.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	13.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	14.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Р.р.7 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	18.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	19.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	20.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	21.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	24.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	25.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	26.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	27.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	28.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	01.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	02.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	моделями слов					
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	03.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	08.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Р.р.8 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	09.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	10.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	15.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	16.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	17.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Письмо строчной буквы ь	1	18.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	19.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	22.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	23.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	24.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	29.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Особенности шипящих звуков	1	30.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	12.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	13.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	14.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	26.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	27.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Р.р.9 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	02.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	03.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Р.р.10 Построение моделей звукового состава слов	1	04.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Письмо строчной буквы ь	1	06.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	10.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	11.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

104.	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	12.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Повторение. Раздельное написание слов в предложении	1	13.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Р.р. №11. Язык как основное средство человеческого общения.	1	24.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	25.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Текст как единица речи	1	26.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Предложение как единица языка	1	27.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Р.р.12 Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	02.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	Р.р. №13. Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	03.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	04.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Р.р.14 Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	05.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Р.р. №15. Восстановление деформированных предложений.	1	06.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Р.р. №16. Ситуации общения. Диалог	1	10.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1	11.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Р.р.17 Составление небольших устных	1	12.03			Библиотека ЦОК

	рассказов					https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Слова, называющие предметы	1	13.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	16.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Слова, называющие признака предмета	1	17.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	19.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Слова, называющие действия предмета	1	23.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	24.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Р.р.18 Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	25.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	26.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	27.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	06.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Р.р.19 Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	07.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Р.р. №20. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	08.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Р.р. №21. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	09.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	10.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	14.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	15.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	16.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Р.р.22 Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	17.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	20.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Р.р. №23. Речевой этикет: ситуация знакомства	1	21.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	22.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	23.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	24.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	27.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Р.р. №24. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	28.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Повторение. Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	1	29.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	30.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Р.р. №25. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	04.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Согласные звуки: систематизация знаний.	1	05.05			Библиотека ЦОК

	Глухие и звонкие согласные звуки					https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	06.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Р.р.20 Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	07.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	08.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	12.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	13.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	14.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	15.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Р.р. №26. Речевой этикет: ситуация извинения	1	18.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	19.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	20.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Объяснительный словарный диктант	1	21.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Р.р.27 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	26.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Повторение. Объяснительное письмо под	1				Библиотека ЦОК

	диктовку слов					https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163.	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			1	

2-А КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	01.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
2.	Диалогическая форма речи	1	02.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
3.	О происхождении слов	1	03.09			
4.	Текст	1	04.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	05.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6.	Тема текста	1	08.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
7.	Основная мысль	1	09.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
8.	Заглавие текста	1	10.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
9.	Р.Р. № 1 Подбор заголовков к предложенным текстам	1	11.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
10.	Р.Р. № 2 Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	12.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
11.	Предложение как единица языка	1	15.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
12.	Р.Р. № 3 Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	16.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
13.	Р.Р. № 4 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	17.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
14.	Предложение и слово	1	18.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
15.	Р.Р. № 5 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	19.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
16.	Р.Р. № 6 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	22.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
17.	Виды предложений по цели высказывания	1	23.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
18.	Р.Р. № 7 Связь слов в предложении	1	24.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

19.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	25.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
20.	Р.Р. № 8 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	26.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	29.09			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	30.09			
23.	Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Проверочная работа	1	01.10		1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
24.	Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	02.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
25.	Предложение: систематизация знаний	1	03.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
26.	Слово и его значение	1	06.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
27.	Р.Р. № 9 Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	07.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
28.	Однозначные и многозначные слова	1	08.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
29.	Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант	1	09.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
30.	Р.Р. № 10 Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	10.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

31.	Синонимы	1	13.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
32.	Синонимы в тексте	1	14.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
33.	Антонимы	1	15.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	16.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
35.	Р.Р. № 11 Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	17.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	20.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
37.	Повторение по разделу лексика: проверочная работа	1	21.10		1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	22.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	23.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
40.	Корень как часть слова	1	24.10			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	05.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	06.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	07.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	10.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	11.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

46.	Повторение урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	12.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
47.	Суффикс как часть слова	1	13.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	14.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
49.	Роль суффиксов и приставок	1	17.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	18.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
51.	Состав слова: обобщение	1	19.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
52.	Повторение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	20.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
53.	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	21.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	24.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	25.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
56.	Перенос слов по слогам	1	26.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	27.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	28.11			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
59.	Р.Р. № 12 Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За	1	01.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

	обедом"					
60.	Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	02.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
61.	Р.Р. № 13 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	03.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	04.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	05.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	08.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	09.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	10.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
67.	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	11.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	12.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	15.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
70.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	16.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
71.	Повторение алгоритма списывания текста	1	17.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

72.	Контрольное списывание текста.	1	18.12		1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
73.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	19.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
74.	Знакомство с жанром поздравления.	1	22.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
75.	Функции мягкого знака	1	23.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
76.	Учимся характеризовать звуки. Словарный диктант	1	24.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
77.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	25.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
78.	Р.Р. № 14 Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1	26.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
79.	Знаки препинания в конце предложения.	1	29.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
80.	Слог. Перенос слов.	1	30.12			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
81.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	12.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
82.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	13.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
83.	Р.Р. № 15 Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	14.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

84.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Проверочная работа	1	15.01		1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
85.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	16.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
86.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	19.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
87.	Р.Р. № 16 Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	20.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
88.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	21.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
89.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	22.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
90.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	23.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
91.	Способы проверки согласных в корне слова	1	26.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
92.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	27.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
93.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	28.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
94.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	29.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
95.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	30.01			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
96.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне	1	02.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

	слова"					
97.	Р.Р. № 17 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	03.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
98.	Списывание текста.	1	04.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
99.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	05.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	06.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	09.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	10.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	11.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
104	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Диктант на изученные правила.	1	12.02		1	https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
105	Имя существительное как часть речи	1	13.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
106	Имя существительное: употребление в речи	1	16.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
107	Имя существительное: значение	1	17.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
108	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	18.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

109	Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант	1	19.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
110	Р.Р. № 18 Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	20.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
111	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	24.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
112	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	25.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
113	Р.Р. № 19 Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	26.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
114	Имя существительное: изменение по числам	1	27.02			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
115	Число имён существительных	1	02.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
116	Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	03.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
117	Контрольная работа «Имя существительное»	1	04.03		1	
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	05.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
119	Глагол как часть речи	1	06.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	10.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	11.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

122	Единственное и множественное число глаголов	1	12.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
123	Р.Р. № 20 Составление текста на тему пословицы	1	13.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
124	Обобщение знаний о глаголе	1	16.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
125	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	17.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
126	Контрольная работа «Глагол»	1	19.03		1	
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	23.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
128	Текст-повествование	1	24.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
129	Особенности текстов-повествований	1	25.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
130	Р.Р. № 21 Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	26.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
131	Имя прилагательное как часть речи	1	27.03			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
132	Имя прилагательное: значение	1	06.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	07.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
134	Р.Р. № 22 Текст-описание Роль имён прилагательных в тексте.	1	08.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
135	Единственное и множественное число имен прилагательны	1	09.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

136	Р.Р. № 23 Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" тельным	1	10.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
137	Р.Р. № 24 Особенности текстов-описаний	1	14.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
138	Связь имени прилагательного с именем существи	1	15.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
139	Р.Р. № 25 Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	16.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
140	Р.Р. № 26 Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	17.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
141	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	20.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
142	Р.Р. № 27 Учимся сочинять текст. А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	1	21.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
143	Роль местоимений в тексте	1	22.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
144	Р.Р. № 28 Текст-рассуждение	1	23.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	24.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
146	Р.Р. № 29 Особенности текстов-рассуждений	1	27.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	28.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	29.04			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
149	Части речи: систематизация знаний.	1	30.04			https://n-shkola.ru/

	Словарный диктант					https://infourok.ru/
150	Части речи: обобщение. Тренинг	1	04.05			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
151	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	05.05			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
152	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	06.05			https://infourok.ru/
153	Контрольный диктант «Части речи»	1	07.05		1	https://infourok.ru/
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	08.05			
155	Повторение по разделу морфология: роль прилагательных в тексте	1	12.05			https://infourok.ru/
156	Итоговая комплексная работа	1	13.05		1	https://infourok.ru/
157	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	14.05			
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	15.05			
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	18.05			https://infourok.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	19.05			https://infourok.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	20.05			https://infourok.ru/
162	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	21.05			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/

163	Р.Р. № 30 Повторение по разделу развитие речи.	1	22.05			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
164	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	26.05			https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
165	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
166	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
167	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
169	Повторение и закрепление по разделу орфография	1				https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
170	Повторение за 2 класс	1				https://n-shkola.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7			9	

3-А КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи.	1	01.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Значение русского языка.	1	02.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста.	1	03.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, основная мысль текста.	1	04.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	05.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) РР № 1 Составление текста-описания.	1	08.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определение типа текстов. Обобщение.	1	09.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	РР № 2 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	10.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Предложение.	1	11.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Виды предложений по цели высказывания.	1	12.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Виды предложений по цели высказывания. РР № 3 Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	15.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Виды предложений по интонации.	1	16.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Предложения с обращениями (общее представление).	1	17.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

14	Связь слов в предложении. РР № 4 Обучающее изложение «Путешественница».	1	18.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
15	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	19.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
16	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	22.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
17	Второстепенные члены предложения.	1	23.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	24.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
19	Словосочетание. Главные и зависимые слова.	1	25.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
20	Простое и сложное предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. РР № 5 Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	1	26.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
21	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	29.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
22	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	30.09			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
23	Обобщающий урок по разделу синтаксис: Предложение и словосочетание (общее представление). РР № 6 Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	01.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
24	Контрольная работа №1 по теме «Предложение».	1	02.10		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
25	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	03.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
26	Контрольный словарный диктант № 1. Антонимы. Синонимы.	1	06.10		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
27	Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова. РР № 7 Многозначные	1	07.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	слова. Омонимы, омоформы, омофоны.					
28	Устаревшие слова. Омонимы. Словарь омонимов.	1	08.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
29	Слово и словосочетание. Отличие слова от словосочетания. РР № 8 Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	09.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
30	Фразеологизмы. Их использование в речи.	1	10.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
31	Ключевые слова в тексте. План текста. РР № 9 Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	13.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1	14.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
33	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Глагол, местоимение.	1	15.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
34	Имя числительное.	1	16.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	17.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	20.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	21.10		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
38	Контрольный диктант № 2	1	22.10		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.	1	23.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
40	Состав слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов.	1	24.10			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК

41	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	05.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1	06.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	07.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
44	Окончание как изменяемая часть слова.	1	10.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
45	Нулевое окончание. РР № 10 Обучающее изложение «Ёлочка».	1	11.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	12.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Приставка.	1	13.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
48	Приставка и её значение.	1	14.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
49	Создание собственных текстов-описаний. РР № 11 Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	17.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
50	Суффикс и его значение.	1	18.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	19.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
52	Основа слова.	1	20.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
53	Основа слова. РР № 12 Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	1	21.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
54	Обобщающий урок по разделу «Состав слова». Проект «Семья слов».	1	24.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
55	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в значимых частях слова .	1	25.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	26.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
57	Контрольное списывание. Закрепление способов проверки написания слов с безударными гласными в корне слова	1	27.11		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	28.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
59	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. РР № 13 Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	01.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
60	Непроизносимые согласные в корне слова	1	02.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. РР № 14 Сочинение «Мой лучший друг»	1	03.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
62	Контрольный словарный диктант № 2 Отрабатываем написание слов с орфограммами в корне.	1	04.12		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	05.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	09.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
66	Обобщающий урок по разделу «Орфография». Диктант № 3 «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	10.12		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
67	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	11.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
68	Написание текста по заданному плану. РР № 15 Сочинение по картине В. М. Васнецова	1	12.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	«Снегурочка».					
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ик- ек.	1	15.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ок, -оньк, -еньк.	1	16.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
71	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	17.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок и предлогов.	1	18.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
73	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
74	Обобщение по теме правописание значимых частей слова.	1	22.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
75	Разделительный твёрдый знак	1	23.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	24.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
77	Контрольный диктант № 4		25.12		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
78	Повторение правил правописания слов с разделительным твёрдым знаком. Знакомство с жанром объявления	1	26.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
79	РР № 16 Коллективное написание объявления.	1	29.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
80	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	30.12			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
81	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	12.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК

	повторяющимися союзами и, или					
82	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	13.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
83	Повторение и закрепление материала по правописанию разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1	14.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
84	РР № 17 Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	15.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
85	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	16.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
86	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи	1	19.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
87	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение пройденного во 2 классе	1	20.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
88	Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	21.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
89	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	22.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
90	РР № 18 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	23.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
92	Число имён существительных	1	27.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
93	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	28.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
94	Изменение имён существительных по числам	1	29.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
95	Род имён существительных	1	30.01			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК

96	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	02.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
97	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	03.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
98	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	04.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
99	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	05.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
100	Склонение имен существительных. Изменение по падежам имён существительных.	1	06.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
101	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	09.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
102	РР № 19 Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	10.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
103	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	11.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
104	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	12.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
105	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	13.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
106	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	16.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
107	Родительный и дательный падежи имён существительных.	1	17.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
108	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	18.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
109	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	19.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
110	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	20.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
111	Изменение имён существительных по падежам и	1	24.02			Библиотека	ЦОК

	числам (склонение).					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
112	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1	25.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
113	Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	26.02		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
114	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	27.02			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	02.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
116	Обобщение знаний об имени существительном 1 склонения. РР № 20 Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1	03.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	04.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	05.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	06.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
120	РР № 21 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	10.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
121	Контрольный словарный диктант №3. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	11.03		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	12.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	13.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
124	Правописание безударных окончаний имён существительных (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	16.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

125	Проверочная работа «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	17.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
126	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Орфография»: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	19.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
127	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. РР №22 Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1	23.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
128	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	1	24.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
129	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. РР № 23 Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	25.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
130	Контрольный диктант № 5	1	26.03		1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131	Изменение имён прилагательных по родам	1	27.03			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
132	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	06.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение имён прилагательных по числам.	1	07.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
134	Склонение имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного	1	08.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
135	Склонение имён прилагательных	1	09.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
136	Значения имён прилагательных: обобщение. РР №24 Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	10.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
137	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	14.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
138	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	15.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

139	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	16.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
140	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	17.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
141	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	20.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
142	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	21.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
143	Местоимение (общее представление).	1	22.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
144	Личные местоимения.	1	23.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
145	Как изменяются личные местоимения.	1	24.04			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146	Изменение личных местоимений	1	27.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
147	Контрольный словарный диктант 4 Употребление личных местоимений в речи.	1	28.04		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
148	Правописание местоимений с предлогами.	1	29.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
149	РР №25 Знакомство с жанром письма.	1	30.04			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
150	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	04.05			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
151	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	05.05			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
152	Значение и употребление глаголов в речи. РР №26 Составление текста по сюжетным рисункам.	1	06.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
153	Неопределённая форма глагола.	1	07.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
154	Изменение глаголов по числам. РР №27 Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	08.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
155	Настоящее время глаголов	1	12.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

156	Будущее время глаголов.	1	13.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Прошедшее время глаголов.	1	14.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	РР №28 Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	15.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	18.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Контрольный диктант за год № 6	1	19.05		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Род глаголов в прошедшем времени. РР №29 Контрольное изложение	1	20.05		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	21.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Написание окончаний глаголов в единственном числе женского среднего рода в прошедшем времени.	1	22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Правописание частицы не с глаголами	1	26.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Создание собственных текстов-рассуждений. РР № 30 Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Итоговая комплексная работа	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, суффиксах, окончаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			15	

3-Б КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи.	1	01.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Значение русского языка.	1	02.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста.	1	03.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, основная мысль текста.	1	04.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	05.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) РР № 1 Составление текста-описания.	1	08.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определение типа текстов. Обобщение.	1	09.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	РР № 2 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	10.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Предложение.	1	11.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Виды предложений по цели высказывания.	1	12.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Виды предложений по цели высказывания. РР № 3 Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	15.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Виды предложений по интонации.	1	16.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Предложения с обращениями (общее представление).	1	17.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

14	Связь слов в предложении. РР № 4 Обучающее изложение «Путешественница».	1	18.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	19.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	22.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Второстепенные члены предложения.	1	23.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	24.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Словосочетание. Главные и зависимые слова.	1	25.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Простое и сложное предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. РР № 5 Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	1	26.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	29.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	30.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Обобщающий урок по разделу синтаксис: Предложение и словосочетание (общее представление). РР № 6 Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	01.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Контрольная работа №1 по теме «Предложение».	1	02.10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	03.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Контрольный словарный диктант № 1. Антонимы. Синонимы.	1	06.10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова. РР № 7 Многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны.	1	07.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

28	Устаревшие слова. Омонимы. Словарь омонимов.	1	08.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Слово и словосочетание. Отличие слова от словосочетания. РР № 8 Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	09.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Фразеологизмы. Их использование в речи.	1	10.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Ключевые слова в тексте. План текста. РР № 9 Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	13.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1	14.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Глагол, местоимение.	1	15.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Имя числительное.	1	16.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	17.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	20.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	21.10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Контрольный диктант № 2	1	22.10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.	1	23.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Состав слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов.	1	24.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

41	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	05.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1	06.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	07.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
44	Окончание как изменяемая часть слова.	1	10.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
45	Нулевое окончание. РР № 10 Обучающее изложение «Ёлочка».	1	11.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	12.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Приставка.	1	13.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
48	Приставка и её значение.	1	14.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
49	Создание собственных текстов-описаний. РР № 11 Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	17.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
50	Суффикс и его значение.	1	18.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	19.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
52	Основа слова.	1	20.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
53	Основа слова. РР № 12 Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	1	21.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
54	Обобщающий урок по разделу «Состав слова». Проект «Семья слов».	1	24.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
55	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в значимых частях слова .	1	25.11			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	26.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Контрольное списывание. Закрепление способов проверки написания слов с безударными гласными в корне слова	1	27.11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	28.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. РР № 13 Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	01.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Непроизносимые согласные в корне слова	1	02.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. РР № 14 Сочинение «Мой лучший друг»	1	03.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Контрольный словарный диктант № 2 Отрабатываем написание слов с орфограммами в корне.	1	04.12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	05.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	09.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Обобщающий урок по разделу «Орфография». Диктант № 3 «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	10.12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	11.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Написание текста по заданному плану. РР № 15 Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ик- ек</i> .	1	15.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>–ок, –оньк, –еньк</i> .	1	16.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	17.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок и предлогов.	1	18.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Обобщение по теме правописание значимых частей слова.	1	22.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Разделительный твёрдый знак	1	23.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	24.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Контрольный диктант № 4		25.12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение правил правописания слов с разделительным твёрдым знаком. Знакомство с жанром объявления	1	26.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	РР № 16 Коллективное написание объявления.	1	29.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	30.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	12.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

82	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	13.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Повторение и закрепление материала по правописанию разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1	14.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	РР № 17 Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	15.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	16.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи	1	19.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Части речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Повторение пройденного во 2 классе	1	20.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	21.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	22.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	РР № 18 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	23.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Число имён существительных	1	27.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	28.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Изменение имён существительных по числам	1	29.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Род имён существительных	1	30.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	02.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

97	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	03.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	04.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	05.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Склонение имен существительных. Изменение по падежам имён существительных.	1	06.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	09.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	РР № 19 Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	10.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	11.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	12.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	13.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	16.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Родительный и дательный падежи имён существительных.	1	17.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	18.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	19.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	20.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	24.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1	25.02			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	26.02		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	27.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	02.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Обобщение знаний об имени существительном 1 склонения. РР № 20 Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1	03.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	04.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	05.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	06.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	РР № 21 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	10.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Контрольный словарный диктант №3. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	11.03		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	12.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	13.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Правописание безударных окончаний имён существительных (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	16.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Проверочная работа «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	17.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

126	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Орфография»: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	19.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. РР №22 Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1	23.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	1	24.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. РР № 23 Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	25.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Контрольный диктант № 5	1	26.03		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Изменение имён прилагательных по родам	1	27.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	06.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение имён прилагательных по числам.	1	07.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Склонение имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного	1	08.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Склонение имён прилагательных	1	09.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Значения имён прилагательных: обобщение. РР №24 Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	10.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	14.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	15.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	16.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

140	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	17.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	20.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	21.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Местоимение (общее представление).	1	22.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Личные местоимения.	1	23.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Как изменяются личные местоимения.	1	24.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Изменение личных местоимений	1	27.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Контрольный словарный диктант 4 Употребление личных местоимений в речи.	1	28.04		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Правописание местоимений с предлогами.	1	29.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	РР №25 Знакомство с жанром письма.	1	30.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	04.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	05.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Значение и употребление глаголов в речи. РР №26 Составление текста по сюжетным рисункам.	1	06.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Неопределённая форма глагола.	1	07.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Изменение глаголов по числам. РР №27 Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	08.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Настоящее время глаголов	1	12.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Будущее время глаголов.	1	13.05			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Прошедшее время глаголов.	1	14.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	РР №28 Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	15.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	18.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Контрольный диктант за год № 6	1	19.05		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Род глаголов в прошедшем времени. РР №29 Контрольное изложение	1	20.05		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	21.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Написание окончаний глаголов в единственном числе женского среднего рода в прошедшем времени.	1	22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Правописание частицы не с глаголами	1	26.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Создание собственных текстов-рассуждений. РР № 30 Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Итоговая комплексная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, суффиксах, окончаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			15	

4-А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения		Контрольн ые работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	01.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	РР №1 Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	02.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	03.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1	04.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	РР №2 Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	05.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1	08. 09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	09. 09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	10.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	11.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

10	РР№ 3. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	12.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	15.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	16.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	17.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	18.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	19.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	22.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	РР№ 4 .Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	23.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	24.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	25.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	РР № 5 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	26.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Проверочная работа №1 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	30.09		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с	1	01.10.			Библиотека ЦОК

	однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	02.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	03.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	06.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	07.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	08.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	РР №6 Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	09.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1	10.10			
31	РР № 7. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	13.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	14.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Контрольная работа №1	1	15.10.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1	16.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1	17.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	20.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	21.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	РР № 8. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	22.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	23.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Словарный диктант №1 Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	24.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	05.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	РР №9. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	06.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	07.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Практикум: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	10.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	11.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	12.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	РР № 10. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	13.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	14.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	17.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

49	РР №11. Учимся использовать фразеологизмы	1	18.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
50	Повторяем состав слова	1	19.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	20.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	21.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	24.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	25.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	26.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	27.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
57	Проверочная работа №2 Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	28.11.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	01.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	02.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	03.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	04.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	05.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	08.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	09.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	10. 12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	РР № 12.Контрольное изложение	1	11. 12.		1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	12.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	15.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	16.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	17.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Контрольная работа №2	1	18.12.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	19.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	22.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	23.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	24.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	25.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	26.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Словарный диктант №2. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	29.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	30. 12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	12.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	13.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	РР № 13.Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	14.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в .единственном и во множественном числе	1	15.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Морфологический разбор имени существительного	1	16.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	РР № 14. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	19.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	20.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	21.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	РР № 15. Пишем сжатый пересказ текста	1	22.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
89	Склонение имен прилагательных	1	23.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	26.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	27.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	РР № 16. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	28.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	29.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	30.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	РР № 17. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	02.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	03.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	04.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	05.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

99	РР № 18 Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	06.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Имя прилагательное (тренинг)	1	09.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	РР № 19. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	10.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	РР № 20. Нормы речевого этикета	1	11.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	12.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
104	Проверочная работа №3 Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	13.02		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
105	Местоимение. Личные местоимения	1	16.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	17.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	18.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	РР № 21. Пишем текст по предложенному плану	1	19.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	20.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	РР № 22. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	24.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	25.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	26.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	РР № 23. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1	27.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	02.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	03.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Словарный диктант №3 Неопределенная форма глагола	1	04.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	РР № 24.Контрольное сочинение	1	05.03.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
118	Настоящее время глагола	1	06.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	10.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
120	Будущее время глагола	1	11.03.			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	12.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
122	РР №25. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	13.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	16.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	17.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Контрольная работа №3	1	19.03.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в словосочетании и предложении	1	23.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	24.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	25.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	26.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	27.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
131	I и II спряжение глаголов	1	06.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	07.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	08.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	09.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
135	Проверочная работа №4. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	10. 04.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
136	РР № 26.Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	14.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	15.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	16.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	17.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	20.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	21.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	22.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1	23.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	24.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	27.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	28.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	РР № 27. Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1	29.04.			Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1	29.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
149	Всероссийская проверочная работа	1	30.04.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	04.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	05.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	06.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	07.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	08.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала		12.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
156	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	13.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Итоговая комплексная работа	1	14.05.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	РР№ 28.Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	15.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Повторение. Проверь себя.	1	18.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Годовая контрольная работа	1	19.05.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Повторение по разделу «Морфология»	1	20.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	РР№ 29.Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	21.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
163	Словарный диктант № 4 Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	26.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Повторение "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	РР№ 30.Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
167	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Практикум «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			12	

4-Б класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения		Контроль ные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	01.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	РР №1 Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	02.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	03.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1	04.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	РР №2 Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	05.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1	08. 09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	09. 09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	10.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	11.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	РР№ 3. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	12.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	15.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	16.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	17.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	18.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	19.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	22.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	РР№ 4 .Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	23.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	24.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	25.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	РР № 5 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	26.09.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Проверочная работа №1 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	30.09		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	01.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	02.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	03.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	06.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	07.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	08.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	РР №6 Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	09.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1	10.10			
31	РР № 7. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	13.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	14.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Контрольная работа №1	1	15.10.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1	16.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1	17.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	20.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	21.10.			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	РР № 8. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	22.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	23.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Словарный диктант №1 Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	24.10.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	05.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	РР №9. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	06.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	07.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Практикум: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	10.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	11.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	12.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	РР № 10. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	13.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	14.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	17.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

49	РР №11. Учимся использовать фразеологизмы	1	18.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
50	Повторяем состав слова	1	19.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	20.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	21.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	24.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	25.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	26.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	27.11.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
57	Проверочная работа №2. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	28.11.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	01.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	02.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	03.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	04.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	05.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	08.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	09.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	10. 12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	РР № 12.Контрольное изложение	1	11. 12.		1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	12.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	15.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	16.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	17.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Контрольная работа №2	1	18.12.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	19.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	22.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	23.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	24.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	25.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	26.12.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Словарный диктант №2. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	29.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	30. 12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	12.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	13.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	РР № 13.Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	14.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в .единственном и во множественном числе	1	15.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Морфологический разбор имени существительного	1	16.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	РР № 14. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	19.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	20.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	21.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	РР № 15. Пишем сжатый пересказ текста	1	22.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
89	Склонение имен прилагательных	1	23.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	26.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	27.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	РР № 16. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	28.01.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	29.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	30.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	РР № 17. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	02.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	03.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	04.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	05.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

99	РР № 18 Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	06.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Имя прилагательное (тренинг)	1	09.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	РР № 19. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	10.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	РР № 20. Нормы речевого этикета	1	11.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	12.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
104	Проверочная работа №3 Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	13.02		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
105	Местоимение. Личные местоимения	1	16.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	17.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	18.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	РР № 21. Пишем текст по предложенному плану	1	19.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	20.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	РР № 22. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	24.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	25.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	26.02.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	РР № 23. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1	27.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	02.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	03.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Словарный диктант №3 Неопределенная форма глагола	1	04.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	РР № 24.Контрольное сочинение	1	05.03.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
118	Настоящее время глагола	1	06.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	10.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
120	Будущее время глагола	1	11.03.			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	12.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
122	Р.р.№25. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	13.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	16.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	17.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Контрольная работа №3	1	19.03.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в словосочетании и предложении	1	23.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	24.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	25.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	26.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	27.03.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
131	I и II спряжение глаголов	1	06.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	07.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	08.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	09.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
135	Проверочная работа №4. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	10. 04.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
136	РР № 26.Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	14.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	15.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	16.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	17.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	20.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	21.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	22.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1	23.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	24.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	27.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	28.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	РР № 27. Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1	29.04.			Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1	29.04.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
149	Всероссийская проверочная работа	1	30.04.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	04.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	05.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	06.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	07.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	08.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала		12.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
156	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	13.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Итоговая комплексная работа	1	14.05.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	РР№ 28.Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	15.05.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Повторение. Проверь себя.	1	18.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Годовая контрольная работа	1	19.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Повторение по разделу «Морфология»	1	20.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	РР№ 29.Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	21.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
163	Словарный диктант № 4 Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	26.05.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Повторение "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	РР№ 30.Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
167	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Практикум «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				12

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 1-А

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 2-А

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 3-А

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 3-Б

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 4-А

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 4-Б

[illegible]

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ
ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте

7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)

4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов

6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения

	(уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебники:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 Класс

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://n-shkola.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Исполнительное, исполнительное
и исполнительное

Секретариат

Директор

Директор

