

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Партизанская школа  
им. А.П. Богданова»  
от « 19 » *августа* 2025г.  
Протокол № *16*

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ «Партизанская  
школа имени Героя Советского  
Союза Богданова Александра  
Петровича» В. Терещенко  
« 19 » *августа* 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир химии»

Направленность: естественно-  
научная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы:  
модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Составитель: Когутова Юлия  
Викторовна  
Педагог дополнительного  
образования, учитель химии

с. Партизанское,  
2025 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	
1.4. Содержание программы.....	
1.5. Планируемые результаты.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Список литературы.....	
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	
3.2. Методические материалы.....	
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	
3.4. Лист корректировки.....	
3.5. План воспитательной работы.....	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование»
- ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- ; - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей,
- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных

организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»;

- Авторской программы Н.Н. Гары «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014.

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича» Симферопольского района Республики Крым;

- Порядок приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам дополнительного образования;

- Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Положение о ведении журналов учета работы педагога дополнительного образования в электронном виде;

- Положение о творческом объединении дополнительного образования;

- Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Направленность программы** – естественнонаучная, разработана с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к научным ценностям.

**Новизна программы** заключается в отборе и новом структурировании содержания, использовании новых методов обучения, а также в сочетании различных форм работы с опорой на практическую деятельность.

**Актуальность** вызвана значимостью рассматриваемых экологических и валеологических проблем, которые перед нами ставит жизнь. Изучение курса будет способствовать развитию экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья.

**Педагогическая целесообразность программы.** Курс знакомит обучающихся с характеристикой некоторых веществ, расширяет представление о свойствах веществ, используемых в быту, окружающих нас постоянно – дома и на улице. Они имеют интересную историю и необычные свойства. В программу включены научные знания и ценный опыт практической

деятельности человека. Тематика курса вооружает обучающихся знаниями, необходимыми в повседневной жизни, расширяет их кругозор, имеет большое прикладное значение.

**Отличительной особенностью программы.** Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися. В рамках данного курса запланированы практические работы. Программа курса внеурочной деятельности «Мир химии» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов химии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету

**Адресат.** Учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет. Количество обучающихся в группе составляет 25 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Уровень программы, объем и срок освоения.** Программа базового уровня обучения включает 36 учебных часов, срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Химия».

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не более 25 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цели:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среды.
- показать, как знание химии позволяет более грамотно выбирать продукты питания, средства гигиены, готовить растворы;

-развивать у обучающихся интерес к предмету, умение самостоятельно приобретать и применять знания; показать возможности химии для решения некоторых проблем, связанных с экологией и валеологией.

#### **Задачи курса:**

-развитие в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения; расширение и углубление знаний учащихся о строении, свойствах, применении средств бытовой химии, лекарств, косметики и др. веществ и методах получения новых материалов;

-формирование общественной активности личности, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, аккуратности, внимательности, бережного отношения к материальным ценностям, формирование навыков здорового образа жизни;

-развитие познавательного интереса к предмету, включение в познавательную деятельность, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

- воспитание патриотизма и чувства гордости за российскую науку;  
- формирование идеи познаваемости мира, научно-материалистического мировоззрения школьников, а также решение диалектических задач;

- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей;

- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области естествознания

- формирование положительной атмосферы внутри классного коллектива;

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

- формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир химии» предназначена для детей и подростков возрастной категории 11–13 лет (обучающиеся общеобразовательных организаций).

### **1.4. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Форма организации занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Все го	Тео рия	Практи ка	
1	Химия – экспериментальная наука	Лекция	2	2	-	Входной контроль
2	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	Лекция. Практикум	2	2	-	Тесты, решение задач и упражнений
3	Вода удивительная и удивляющая	Лекция, выполнение практических заданий	13	10	3	Практическая работа

4	Химия пищи	Лекция, выполнение практических заданий	12	10	2	Защита рефератов
5	Дом, в котором мы живем	Лекция, беседа, презентации	5	5	-	Решение экологических задач
6	Итоговое занятие	Круглый стол	2	2	-	
ИТОГО			36	31	5	

Содержание курса «Мир химии» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

### **Раздел 1. Химия – экспериментальная наука.**

История развития химии, как науки. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии.

### **Раздел 2. Важнейшие классы соединений, используемых человеком.**

Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химические вещества в повседневной жизни, их классификация. Оксиды. Основания (в том числе щелочи). Кислоты (органические и неорганические). Соли.

### **Раздел 3. Вода удивительная и удивляющая.**

Вода в природе. Природная вода и ее разновидности. Содержание воды в природе. Характеристика вод по составу и свойствам. Минеральные воды: их месторождения, состав, целебные свойства, применение. Физические свойства воды. Аномалии физических свойств. Химические свойства воды. Растворяющая способность воды. Растворенные в воде газы. Гидрохимический состав. Химия аквариума. Жесткость воды, способы ее устранения. Запасы пресной воды. Проблемы питьевой воды. Охрана водоемов.

Практическая работа № 1. Химические свойства воды.

Практическая работа № 2. Растворяющее действие воды.

Практическая работа № 3. Очистка воды.

### **Раздел 4. Химия пищи.**

Пищевая ценность продуктов питания. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Физиология пищеварения; некоторые химические реакции, протекающие в процессе пищеварения. Продукты быстрого приготовления. Пищевые добавки, их классификация. Биологически активные добавки. Минералы, необходимые человеку. Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков. Посуда: металлическая, стеклянная, фаянсовая, фарфоровая, для микроволновых печей. Правильное использование посуды из различных материалов. Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.

Практическая работа № 4. Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.

Практическая работа № 5. Анализ состава прохладительных напитков.

### **Раздел 5. Дом, в котором мы живем.**

Химические вещества – строительные материалы, их свойства и условия хранения. Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту. Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении. Материалы, из которых построены дома, сделана мебель, покрытия и их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Приемы разумного ведения домашнего хозяйства.

Практика. Решение задач с экологическим содержанием.

### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

## **1.5. Планируемые результаты**



В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие **результаты**:

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Метапредметными результатами** в курсе «Мир химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;

- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

#### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и химического мышления;

Диалектический метод познания природы;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников, следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Основная **форма организации учебного процесса** – наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия

**Технология обучения** – технология проблемного обучения

Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельную работу с элементами творческой работы и самостоятельную работу с использованием различных источников информации.

**Ожидаемые результаты** реализации программы внеурочной деятельности «Мир химии»

В результате изучения этого курса учащиеся должны

знать:

важнейшие классы соединений, используемых человеком;

наиболее часто используемые в быту вещества;

состав некоторых прохладительных и тонизирующих напитков;

пищевые добавки, их классификация.

условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

способы сохранения окружающей природы;

уметь:

проводить расчёты необходимые для приготовления растворов, используемых в быту, готовить растворы;

расшифровывать закодированную информацию на этикетках;

грамотно выбирать продукты питания, в том числе и продукты быстрого приготовления;

соблюдать правила безопасности при обращении с препаратами бытовой химии;

оказывать помощь пострадавшим от неумелого обращения с химическими веществами.

безопасно обращаться с химическими веществами и оборудованием; планировать и проводить несложные химические эксперименты; описывать наблюдения при проведении химических опытов, измерять массу твёрдых веществ;

самостоятельно контролировать ход эксперимента, анализировать, сравнивать и делать выводы;

заботиться о здоровом образе жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

использовать

приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 1 раза в неделю, занятия - 1 академический час, согласно расписанию по группам.

**Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение программы:** Обучение осуществляется в отдельном светлом мебелированном кабинете для занятий, соответствующему нормам СанПин, созданном при

поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Химия».

Перечень необходимых материалов и инструментов для занятий:

Химпосуда и химреактивы

Оборудование общего назначения

Посуда общего назначения

Приборы для демэксперимента

Коллекции по химии

Модели, кристаллические решётки

Лабораторное оборудование

Химические реактивы в школе

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: тестирование, проверочная работа, тесты, решение задач и упражнений.

### **Методы обучения:**

*методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. словесный (диалог, рассказ и др.);
2. наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
3. практический (упражнения, практические работы, решение задач и упражнений, и др.);
4. исследовательский;
5. самостоятельной работы;
6. работы под руководством преподавателя;

*методы стимулирования и мотивации:*

1. интереса к учению;
2. долга и ответственности в учении;
1. методы контроля и самоконтроля в обучении:
2. фронтальная устная проверка,
3. индивидуальный устный опрос,
4. письменный контроль (практические работы, тестирование, решение задач).

Ведущими методами обучения предмету являются: *объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский.*

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

**Принципы построения работы:** от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

### **Педагогические технологии:**

*Личностно-ориентированные технологии:*

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

*Технологии индивидуализации обучения:*

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка  
 выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

*Информационно – коммуникационные технологии:*

ноутбук

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

**Дидактические материалы:**

использование наглядности.использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений).

**Алгоритм занятия.**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

Приветствие,

определение темы занятий,

информация о теме,

практическая часть,

закрепление материала, подведение итогов.

### **Информационное обеспечение образовательной программы**

1. Государственные информационные ресурсы

-Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы

- Российское образование <http://www.edu.ru>

-Инфоурок <https://infourok.ru/>

- Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам <http://hemi.wallst.ru/>

- АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений. <http://www.alhimik.ru/>

- Химия для школьников <http://chemistry.r2.ru/>

-Занимательные опыты по химии <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.files/krov.htm>.

### **2.3. Формы аттестации и контроля.**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков учащихся (устный опрос);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и навыков, обучающихся (тестирование);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (итоговое тестирование).

## 2.4. Список литературы

### Литература для учителя

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2005.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. – М.: АСТ – Пресс, 2009.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2014.
5. Савина А.А. Я познаю мир. Химия. – М.: Детская энциклопедия, 2009.
6. Скурих Б.Г., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Шеметило И.Г., Воробьёв М.Г. Лечебные минеральные воды. – Л.: Медицина, 2002.
8. Ширшина, Н.В. Химия. 8-9 классы. Сборник Элективных курсов. Волгоград. Учитель, 2012г.
9. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 2006.
10. Элективные курсы по химии. 8-9 классы. Предпрофильное обучение /авт.-сост. Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2012.
11. Элективные курсы по химии для предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах. – М.: Глобус, 2013.

### Литература для обучающихся

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2005.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. – М.: АСТ – Пресс, 2009.
3. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2014.
5. Савина А.А. Я познаю мир. Химия. – М.: Детская энциклопедия, 2009.
6. Скурих Б.Г., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Шеметило И.Г., Воробьёв М.Г. Лечебные минеральные воды. – Л.: Медицина, 2002.
8. Штремплер Г.И. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 2006.

## 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

#### Характеристика уровней оценивания:

**Низкий уровень достижений** – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме.

**Средний уровень достижений** – уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме.

**Высокий уровень достижений** – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

№	Дата	Виды контроля	
---	------	---------------	--

п\п	ФИО	Входной								Промежу- точный								Итоговый	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

### 3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### Методическая разработка практической работы № 3» Очистка воды»

**Цель:** очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.)

**Оборудование и реактивы:** электроплитка, штатив для пробирок, шпатель, химические воронки, два химических стакана на 100 мл, пробирки, фильтры, стеклянные палочки; сульфат алюминия, активированный уголь, мелкий гравий.

#### Теоретическая часть

Существуют различные способы очистки воды. Природная вода всегда содержит примеси. В зависимости от целей ее использования применяют различные приемы очистки. Питьевая вода не должна содержать не растворимых примесей и болезнетворных микроорганизмов, которые обычно бывают в водоемах. Если воду для питья берут из озер и рек, то ей дают отстояться в специальных бассейнах и фильтруют через слой гравия и песка. Очищенную от нерастворимых веществ воду обрабатывают хлором, а затем озоном или ультрафиолетовыми лучами, которые убивают микроорганизмы. Чтобы очистить воду от растворимых в ней веществ при меняют перегонку или дистилляцию.

Сульфат алюминия является одним из самых распространенных коагулянтов, применяемых в химической очистке воды. Коагулянты – вещества, способные разрушать коллоидные растворы с выделением растворенного вещества в осадок. Сульфат алюминия при кипячении в воде подвергаются гидролизу. В результате в качестве гидролиза образуется  $Al(OH)_3$ . Хлопья  $Al(OH)_3$  обладают способностью сорбировать вещества, взаимно «слипаться» с коллоидными и взвешенными частицами. Происходит укрепление частиц, которые быстро оседают под действием силы тяжести.

#### Практическая часть

##### Методика

! Нагревание ускоряет процедуру очистки.

##### 1. Первичное процеживание

Изготовьте естественный вводный фильтр. Положите несколько камней на дно химической воронки. На их поверхность положите мелкий гравий, а затем слой песка почти до конца воронки.

Пропустите воду через фильтр с гравием. Соберите воду в стакан и сравните ее с контрольным образцом.

### 2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц.

Налейте немного процеженной воды в пробирку и используйте ее для контроля. Добавьте один шпатель сульфата алюминия и обрабатываемой воде в стакане. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 3-5 минут при помешивании.

Вставьте фильтрованную бумагу в воронку и профильтруйте горячую воду в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

### 3. Обесцвечивание воды.

Налейте немного обрабатываемой воды в пробирку для контроля. Добавьте один шпатель активированного угля в воду. Поставьте стакан на электроплитку. Кипятите воду в течение 5-10 минут, изредка помешивая.

Профильтруйте горячую воду через чистый фильтр в другой стакан. Сравните обработанную воду с контрольным образцом.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вещества удаляются из воды при эксперименте?
2. Зачем воду кипятят с сульфатом алюминия и активированным углем?
3. Каково действие сульфата алюминия в воде?

#### Отчет по практической работе.

**Тема:** «Очистка воды»

**Цель:** очистка образца воды из поверхностного водоема (пруда, реки, озера, болота и др.).

Методы очистки воды	Результаты исследования очистки воды	Ответы на вопросы
1. Первичное процеживание		
2. Удаление коллоидных и взвешенных частиц		
3. Обесцвечивание воды		

Вывод: (какие методы очистки воды в лаборатории и промышленности наиболее эффективны?)

### 3.3. Календарно-тематическое планирование 1 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятия	Кол-во часов			Дата проведения	
			Всего часов	Теор.	Практ.	План	Факт
	<b>Химия – экспериментальная наука</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Развитие химии как науки. (входной контроль)	Лекция	1	1		01.09	
2	Роль химии в жизни человека.	Беседа	1	1		08.09	
	<b>Важнейшие классы соединений, используемых человеком</b>		2	2			
3	Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком.	Лекция	1	1		15.09	
4	Химические вещества в повседневной жизни, их классификация	Практикум	1	1		22.09	



	<b>Вода удивительная и удивляющая</b>		13	10	3		
5	Вода в природе	Беседа	1	1		29.09	
6	Содержание воды в природе	Лекция	1	1		06.10	
7	Минеральные воды	Лекция	1	1		13.10	
8	Физические свойства воды	Лекция	1	1		20.10	
9	Химические свойства воды	Лекция	1	1		27.10	
10	<i>Химические свойства воды</i>	<i>ПП №1</i>	1		1	10.11	
11	Растворяющая способность воды	Лекция	1	1		17.11	
12	<i>Растворяющее действие воды</i>	<i>ПП №2</i>	1		1	24.11	
13	Химия аквариума	Лекция	1	1		01.12	
14	Жесткость воды	Лекция	1	1		08.12	
15	Запасы пресной воды	Лекция	1	1		15.12	
16	<i>Очистка воды</i>	<i>ПП №3</i>	1		1	22.12	
17	Охрана водоемов (промежуточный контроль)	Лекция	1			29.12	
	<b>Химия пищи</b>		12	10	2		
18	Химия продуктов растительного и животного происхождения.	Лекция	1	1		12.01	
19	Физиология пищеварения.	Лекция	1	1		19.01	
20	Продукты быстрого приготовления.	Лекция	1	1		26.01	
21	Пищевые добавки, их классификация.	Лекция	1	1		02.02	
22	Биологически активные добавки.	Лекция	1	1		09.02	
23	Минералы, необходимые человеку.	Лекция	1	1		16.02	
24	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.	Беседа	1	1		02.03	
25	Посуда для пищевых продуктов.	Лекция	1	1		16.03	
26	Правильное использование посуды из различных материалов.	Лекция. Беседа	1	1		23.03	
27	Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.	Лекция	1	1		06.04	
28	<i>Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.</i>	<i>ПП №4</i>	1		1	20.04	
29	<i>Анализ прохладительных напитков.</i>	<i>ПП №5</i>	1		1	27.04	
	<b>Дом, в котором мы живем</b>						
30	Химические вещества – строительные материалы.	Лекция	1	1		04.05	
31	Мебель в нашем доме.	Лекция	1	1		18.05	

32	Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту.	Лекция	1	1			
33	Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении.	Лекция	1	1			
34	Роль химии в системе наук. (итоговый контроль)	Лекция	1	1			
35	<b>Итоговое занятие.</b>	Беседа	1	1			
36	<b>Итоговое занятие.</b>	Беседа	1	1			

### 3.3. Календарно-тематическое планирование 2 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятия	Кол-во часов			Дата проведения	
			Всего часов	Теор.	Практ.	План	Факт
	<b>Химия – экспериментальная наука</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Развитие химии как науки. (входной контроль)	Лекция	1	1		02.09	
2	Роль химии в жизни человека.	Беседа	1	1		09.09	
	<b>Важнейшие классы соединений, используемых человеком</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
3	Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком.	Лекция	1	1		16.09	
4	Химические вещества в повседневной жизни, их классификация	Практикум	1	1		23.09	
	<b>Вода удивительная и удивляющая</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		
5	Вода в природе	Беседа	1	1		30.09	
6	Содержание воды в природе	Лекция	1	1		07.10	
7	Минеральные воды	Лекция	1	1		14.10	
8	Физические свойства воды	Лекция	1	1		21.10	
9	Химические свойства воды	Лекция	1	1		28.10	
10	<i>Химические свойства воды</i>	<i>ПР №1</i>	1		1	11.11	
11	Растворяющая способность воды	Лекция	1	1		18.11	
12	<i>Растворяющее действие воды</i>	<i>ПР №2</i>	1		1	25.11	
13	Химия аквариума	Лекция	1	1		02.12	
14	Жесткость воды	Лекция	1	1		09.12	
15	Запасы пресной воды	Лекция	1	1		16.12	
16	<i>Очистка воды</i>	<i>ПР №3</i>	1		1	23.12	
17	Охрана водоемов (промежуточный контроль)	Лекция	1			30.12	

	<b>Химия пищи</b>		12	10	2		
18	Химия продуктов растительного и животного происхождения.	Лекция	1	1		13.01	
19	Физиология пищеварения.	Лекция	1	1		20.01	
20	Продукты быстрого приготовления.	Лекция	1	1		27.01	
21	Пищевые добавки, их классификация.	Лекция	1	1		03.02	
22	Биологически активные добавки.	Лекция	1	1		10.02	
23	Минералы, необходимые человеку.	Лекция	1	1		17.02	
24	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.	Беседа	1	1		24.02	
25	Посуда для пищевых продуктов.	Лекция	1	1		03.03	
26	Правильное использование посуды из различных материалов.	Лекция. Беседа	1	1		10.03	
27	Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.	Лекция	1	1		17.03	
28	<i>Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.</i>	<i>ПР №4</i>	1		1	24.03	
29	<i>Анализ прохладительных напитков.</i>	<i>ПР №5</i>	1		1	31.03	
	<b>Дом, в котором мы живем</b>						
30	Химические вещества – строительные материалы.	Лекция	1	1		07.04	
31	Мебель в нашем доме.	Лекция	1	1		14.04	
32	Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту.	Лекция	1	1		21.04	
33	Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении.	Лекция	1	1		28.05	
34	Роль химии в системе наук. <i>(итоговый контроль)</i>	Лекция	1	1		05.05	
35	<b>Итоговое занятие.</b>	Беседа	1	1		12.05	
36	<b>Итоговое занятие.</b>	Беседа	1	1		19.05	

## 3.3. Календарно-тематическое планирование 3 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятия	Кол-во часов			Дата проведения	
			Всего часов	Теор.	Практ.	План	Факт
	<b>Химия – экспериментальная наука</b>		2	2			
1	Развитие химии как науки. (входной контроль)	Лекция	1	1		03.09	
2	Роль химии в жизни человека.	Беседа	1	1		10.09	
	<b>Важнейшие классы соединений, используемых человеком</b>		2	2			
3	Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком.	Лекция	1	1		17.09	
4	Химические вещества в повседневной жизни, их классификация	Практикум	1	1		24.09	
	<b>Вода удивительная и удивляющая</b>		13	10	3		
5	Вода в природе	Беседа	1	1		01.10	
6	Содержание воды в природе	Лекция	1	1		08.10	
7	Минеральные воды	Лекция	1	1		15.10	
8	Физические свойства воды	Лекция	1	1		22.10	
9	Химические свойства воды	Лекция	1	1		29.10	
10	<i>Химические свойства воды</i>	<i>ПР №1</i>	1		1	12.11	
11	Растворяющая способность воды	Лекция	1	1		19.11	
12	<i>Растворяющее действие воды</i>	<i>ПР №2</i>	1		1	26.11	
13	Химия аквариума	Лекция	1	1		03.12	
14	Жесткость воды	Лекция	1	1		10.12	
15	Запасы пресной воды	Лекция	1	1		17.12	
16	<i>Очистка воды</i>	<i>ПР №3</i>	1		1	24.12	
17	Охрана водоемов (промежуточный контроль)	Лекция	1			14.01	
	<b>Химия пищи</b>		12	10	2		
18	Химия продуктов растительного и животного происхождения.	Лекция	1	1		21.01	
19	Физиология пищеварения.	Лекция	1	1		28.01	
20	Продукты быстрого приготовления.	Лекция	1	1		04.02	
21	Пищевые добавки, их классификация.	Лекция	1	1		11.02	
22	Биологически активные добавки.	Лекция	1	1		18.02	
23	Минералы, необходимые человеку.	Лекция	1	1		25.02	

24	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.	Беседа	1	1		04.03	
25	Посуда для пищевых продуктов.	Лекция	1	1		11.03	
26	Правильное использование посуды из различных материалов.	Лекция. Беседа	1	1		25.03	
27	Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.	Лекция	1	1		01.04	
28	<i>Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.</i>	<i>ПП №4</i>	1		1	08.04	
29	<i>Анализ прохладительных напитков.</i>	<i>ПП №5</i>	1		1	15.04	
	<b>Дом, в котором мы живем</b>						
30	Химические вещества – строительные материалы.	Лекция	1	1		22.04	
31	Мебель в нашем доме.	Лекция	1	1		29.04	
32	Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту.	Лекция	1	1		06.05	
33	Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении.	Лекция	1	1		13.05	
34	Роль химии в системе наук. ( <i>итоговый контроль</i> )	Лекция	1	1		20.05	
35	<b>Итоговое занятие.</b>	Беседа	1	1		26.05	
36	<b>Итоговое занятие.</b>	Беседа	1	1			



### 3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### I полугодие(сентябрь-декабрь)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p><b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.</p>			
1.1.	Беседа «Патриотические праздники России»	Сентябрь	Когутова Ю.В.
1.2.	Беседы «Моя Родина», «Государственные символы России», «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Когутова Ю.В.
1.3.	Час общения «День Народного Единства», «День добрых дел», акция "Спешите делать добрые дела"	Ноябрь	Когутова Ю.В.
1.4.	Беседа «Я – Крымчанин!»	Декабрь	Когутова Ю.В.
<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>			
2.1.	Беседы «Международный день грамотности», «Культура умственного труда», «Главные ценности жизни», «День Матери»	Сентябрь	Когутова Ю.В.
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции», «Профессия, которая мне нравится»	Октябрь	Когутова Ю.В.
2.3.	Беседы «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание», «Вредные привычки и борьба с ними», «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Когутова Ю.В.
2.4.	Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Новогодние традиции»	Декабрь	Когутова Ю.В.
<p><b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального русского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p>			
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Когутова Ю.В.
3.2.	Беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Когутова Ю.В.
3.3.	Беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Когутова Ю.В.
3.4.	Акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Когутова Ю.В.
<p><b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>			
4.1.	Беседа «Международный день защиты озонового слоя Неделя», Всемирная акция «Очисти планету от мусора».	Сентябрь	Когутова Ю.В.

4.2.	Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!», конкурс рисунков «Международный День Черного моря»	Октябрь	Когутова Ю.В.
4.3.	Акция «Чистый школьный двор»	Апрель	Когутова Ю.В.
<b>5. Физическое:</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Когутова Ю.В.
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Когутова Ю.В.
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Когутова Ю.В.
5.4.	Акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Когутова Ю.В.
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Акция «Школьный двор»	Сентябрь	Когутова Ю.В.
6.2.	Акция «Открытие для учителя»	Октябрь	Когутова Ю.В.
6.3.	Акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Когутова Ю.В.
6.4.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений в науке»	Декабрь	Когутова Ю.В.
<b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Когутова Ю.В.
7.2.	Беседа «23 октября – день Моля»	Октябрь	Когутова Ю.В.
7.3.	Беседа «К.С. Киргоф. Что такое гидролиз»	Ноябрь	Когутова Ю.В.
<b>II полугодие (январь - май)</b>			
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>			
1.1.	Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества, беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Когутова Ю.В.
1.2.	Беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Когутова Ю.В.
1.3.	Беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» Беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Когутова Ю.В.
1.4.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Когутова Ю.В.
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	мероприятия «Рождество Христово» Беседа «Всемирный день религии» (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Когутова Ю.В.



2.2.	Проекты «Семейные обряды. Моя семья – мое богатство», беседа о Любви (к семье, к Отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Когутова Ю.В.
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Когутова Ю.В.
2.4.	Беседы и диспуты: «Что такое самовоспитание? Что такое характер?», «Познай себя. Великие люди о воспитании»	Апрель	Когутова Ю.В.
<b>3. Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Когутова Ю.В.
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Когутова Ю.В.
3.3.	Акция «Открытка для мамы»	Март	Когутова Ю.В.
3.4.	Акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Когутова Ю.В.
3.5.	Беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Когутова Ю.В.
<b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Когутова Ю.В.
4.2.	Час общения «Всемирный День Воды»	Март	Когутова Ю.В.
4.3.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Когутова Ю.В.
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Когутова Ю.В.
5.2.	Беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Когутова Ю.В.
5.3.	Беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Когутова Ю.В.
5.4.	Беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Когутова Ю.В.
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Когутова Ю.В.
6.2.	Беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Когутова Ю.В.
6.3.	Акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Когутова Ю.В.

6.4.	Акция «Трудовой десант»	Апрель	Когутова Ю.В.
6.6.	Акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Когутова Ю.В.
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Когутова Ю.В.
7.2.	Беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Когутова Ю.В.
7.3.	Беседа «Открытие периодического закона Д.И.Менделеева»	Март	Когутова Ю.В.
7.4.	Беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Когутова Ю.В.
7.5.	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Когутова Ю.В.

