

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023, № 16

Локальный акт № 46/23

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.09.23 № 471  
Директор  А.В.Терещенко



## Положение о логопедическом пункте

## 1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Радуга» МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова»
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
  - Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности логопедического пункта в детском саду, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует его комплектование, организацию, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников коррекционно-образовательных отношений и перечень необходимой документации.
- 1.3. Данное Положение о логопедическом пункте в ДООУ (далее - логопункте) направлено на реализацию ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года, Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 27 декабря 2019 года, а также положений Конвенции о правах ребенка.
- 1.4. Логопедический пункт открывается заведующим ДООУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
- 1.5. Положение о логопункте регламентирует деятельность ДООУ по вопросам организации работы логопедического пункта на территории дошкольного образовательного учреждения, устанавливает основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопункта, гарантирует возможности для получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, обеспечивает условия для их личностного развития, педагогической реабилитации.
- 1.6. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ДООУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 20 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 4 - 7 лет на одну ставку).
- 1.7. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или директора образовательного учреждения.

## 2. Цель и основные задачи логопункта ДООУ

- 2.1. Логопедический пункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДООУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.2. Основные задачи логопункта:
  - осуществление мониторинг речевого развития детей 3-7 лет;
  - выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
  - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
  - осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
  - предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее ПМПК);
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

### **3. Направления деятельности логопедического пункта**

3.1. Выделяют следующие направления логопункта ДООУ:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое:
  - ✓ оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
  - ✓ организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности;
  - ✓ организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
  - ✓ сбор информации о деятельности логопедического пункта детского сада и её анализ.

### **4. Порядок создания логопункта в ДООУ**

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении открывается при необходимости исправления нарушений речи у дошкольников 5-7 лет на основании данных обследования детей.

Логопедический пункт создается приказом директора МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» в срок до октября текущего года, на основании утвержденного психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) списочного состава детей с нарушениями речи.

Директор МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» учреждением обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает учителей-логопедов для коррекционной работы.

На должность учителя-логопеда назначается лицо с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющее методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

### **5. Комплектование логопедического пункта ДООУ**

- 5.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- 5.2. Зачисление и выпуск воспитанников на логопедическом пункте осуществляется по заключению ПМПК, на основании приказа директора образовательного учреждения и заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

5.3. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонематические;
- фонетико-фонематические;
- фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.
- Не подлежат приёму на логопедический пункт ДООУ дети с тяжёлыми нарушениями речи

(ОНР - I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Родителям (законным представителям) таковых детей рекомендуется направление в специализированные дошкольные учреждения, в которых есть логопедические группы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед детского сада не несёт ответственности за полное устранение дефекта, в таком случае необходимо получить от родителей (законных представителей) письменный отказ (приложение 12).

- В исключительных случаях ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) могут быть зачислены на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования. На каждого ребенка с ОВЗ ПМПК составляет адаптированную образовательную программу (приложение 13). При большом количестве детей с ТНР решается вопрос об открытии комбинированной группы или группы компенсирующей направленности.

- Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 20 детей в течение года.

- Учитель-логопед ДООУ в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-х летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей с 5 до 7 лет для коррекционной работы и представляется в 3-х экземплярах в ПМПК.

- На РПМПК для зачисления ребенка в логопедический пункт необходимо предоставить те же документы, что и зачисления в логопедическую группу.

- Прием детей на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

- Утверждение списочного состава воспитанников, посещающих логопедический пункт, осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

## **6. Организация деятельности логопедического пункта в ДООУ**

6.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 5-7 лет с нарушениями речи, посещающие образовательную организацию.

6.2. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (приложение 1), преимущественно при зачислении отдается детям 6 -7 лет.

6.3. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом образовательной организации ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (приложение 2).

6.4. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, разрабатывается учителем-логопедом, утверждается директором МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (приложение 3). Зачисление на логопедический пункт возможен только с письменного заявления родителей (законных представителей) (приложение 5). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (приложение 6).

6.5. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта (приложение 7, 8, 9 и 10) и индивидуальный план коррекционной работы (приложение 11).

6.6. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте дошкольного образовательного учреждения являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

- 6.7. Занятия с детьми на логопедическом пункте ДОУ проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом директора образовательного учреждения.
- 6.8. Продолжительность занятий не должна превышать времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6.9. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.
- 6.10. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе дошкольного образовательного учреждения.
- 6.11. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми, имеющими фонетикофонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание - 2 года. По решению специалистов ПМПК.
- 6.12. Организация всей коррекционной деятельности на логопункте ДОУ обеспечивается:
- своевременным обследованием детей;
  - рациональным составлением расписаний совместной образовательной деятельности с детьми;
  - планированием подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
  - оснащением логопункта дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
  - совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.
- 6.13. С целью оптимизации коррекционной деятельности с родителями детей, посещающих занятия на логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии, заявление о зачислении ребенка на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
- 6.14. Воспитанники ДОУ выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ППК в течение учебного года. Списки детей-выпускников оформляются протоколом в трёх экземплярах по единой форме.
- 6.15. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- 6.16. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанника, слышать дефекты речи, обращать внимание на чистоту произношения.
- 6.17. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками ДОУ занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, воспитатель и заместитель директора по дошкольному образованию.

## **7. Участники коррекционно-образовательных отношений**

- 7.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений на логопункте дошкольного образовательного учреждения являются ребенок, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель.
- 7.2. Обязанности учителя-логопеда ДОУ:
- проведение обследования речевого развития детей ДОУ, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;
  - регистрация списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, оптимальное комплектование групп;

- определение периодичности, продолжительности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- планирование и осуществление качественной коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи;
- составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи детям и родителям (законным представителям) воспитанников;
- отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников ДОО, зачисленных на логопедический пункт;
- корректировка содержания коррекционной работы, методов, приемов логопедической помощи воспитанникам;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам детского сада, родителям (законными представителями) воспитанников в определении причин нарушений речи, информирование их о ходе коррекционной работы, дача рекомендаций. Учет проводимых консультаций ведется в журнале (приложение 4);
- осуществление работы по взаимодействию с воспитателями ДОО, педагогом-психологом, врачами-специалистами детской поликлиники и специалистами ПМПК;
- информирование участников педагогического совета о задачах, содержании и результатах работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- ведение необходимой документации по планированию, проведению коррекционной работы (приложение 14);
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- составление ежегодного отчета по итогам работы.

### 7.3. Права учителя-логопеда:

- самостоятельно отбирать методы и приёмы коррекционной работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию в соответствии с действующими нормативными документами;
- осуществлять связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- контролировать выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

### 7.4. Ответственность учителя-логопеда

- учитель-логопед, осуществляющий деятельность в логопедическом пункте ДОО, несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

### 7.5. Воспитатель ДОО:

- создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт;
- наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи;
- планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом

возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников ДОО, зачисленных на логопедический пункт;

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

- взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.6. Администрация:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает педагогических работников для коррекционной работы.

- обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку.

7.7. Учитель-логопед и воспитатели обязаны руководствоваться в работе Положением о логопункте в ДОО, соблюдать права детей, занимающихся на логопедическом пункте в детском саду, внимательно относиться к воспитанникам, сотрудничать в плане коррекционной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

7.8. Воспитанник с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, установленные законодательством Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования.

7.9. Родители (законные представители) воспитанника создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по преодолению речевых нарушений ребенка.

## **8. Управление логопедическим пунктом**

8.1. Непосредственно руководство работой логопедического пункта осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию, в ведении которого находится логопункт.

8.2. Контроль над работой логопедического пункта осуществляется директором, а также городской (районной) ПМПК.

## **9. Документация логопедического пункта ДОО**

9.1. Для фиксации коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед ведет на логопункте ДОО следующую документацию:

- Годовой план работы
- Циклограмма рабочего времени.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Аналитический отчет о результатах деятельности.
- Журнал логопедического обследования детей.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Журнал консультаций.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные речевые карты.
- Документы по самообразованию.
- Рабочая программа.

## **10. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта**

- 10.1. Для логопедического пункта в ДООУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям действующих СанПиН.
- 10.2. Не рекомендуется размещать на стенах логопедического пункта картины, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционной деятельностью.
- 10.3. На администрацию образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.
- 10.4. Логопедический пункт финансируется образовательным учреждением, на базе которого он создан.

#### **11. Заключительные положения**

- 11.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.
- 11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.
- 11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Название группы	Логопедическое заключение	Дата зачисление на логопедический пункт	Дата выпуска (вывода) из логопедического пункта	Причина выпуска (из логопедического пункта)
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

**Журнал логопедического обследования детей**

*1 страница журнала*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Название группы	Дата обследования	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие и дифференциация звуков
1	2	3	4	5	6

*2 страница журнала*

Слоговая структура	Лексико- грамматическая сторона	Особенности поведения	Логопедическое заключение и рекомендации
7	8	9	10

Список детей, зачисленных на логопедический пункт на 20\_\_/20\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Название группы	Логопедическое заключение
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**Журнал учета проводимых консультаций на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

№	Дата	Тема / повод консультации	Содержание	Ф.И.О (участников)	Подпись

**Приложение 5**  
к Положению о логопедическом пункте

Директору МБОУ  
«Партизанская школа им. А.П. Богданова»  
А.В. Терещенко

**Заявление о зачислении в логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О. законного представителя) \_\_\_\_\_

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И.ребенка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_

в логопедический пункт структурного подразделения детский сад «Радуга» МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова».

***Обязуюсь выполнять следующие требования:***

- Создавать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда, выполнять домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопедического пункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

***С условиями зачисления ознакомлен(а)***

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Приложение 6**  
к Положению о логопедическом пункте

Директору МБОУ  
«Партизанская школа им. А.П.Богданова»  
А.В. Терещенко

**Отказ от зачисления в логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О. законного представителя) \_\_\_\_\_

отказываюсь от зачисления своего ребенка (Ф.И.ребенка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_

в логопедический пункт структурного подразделения детский сад «Радуга» МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» и проведения коррекционного - развивающие занятия в связи с

С речевым заключением ребенка ознакомлен (а). Рекомендации от учителя-логопеда получены, о последствиях предупрежден (а). Претензий к логопедическому пункту, структурного подразделения детский сад «Радуга» МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» не имею.

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Речевая карта логопедического пункта**  
(обследование ребенка с заключением ОНР 5-6 лет)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_

**1. Строение органов артикуляции**

**зубы:** норма, толстые, тонкие, неполное смыкание губ, укороченная верхняя губа, расщелина, шрамы \_\_\_\_\_

**зубы:** норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов, излишне крупные передние \_\_\_\_\_

**челюсти:** норма, прогнатия (излишнее выдвижение вперед верхней челюсти), прогения (излишнее выдвижение вперед нижней челюсти) \_\_\_\_\_

**прикус:** норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный \_\_\_\_\_

**твердое нёбо:** норма, высокое узкое, излишне низкое, готическое, уплощенное, куполообразное, субмукозная щель \_\_\_\_\_

**мягкое нёбо:** норма, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, плоское, округлое, гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону, расщелины \_\_\_\_\_

**язык:** норма, массивный, не уместается во рту, короткий, длинный, гипертрофия корня языка \_\_\_\_\_

**подъязычная связка:** короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области, с послеоперационным узлом \_\_\_\_\_

**кончик языка:** норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный \_\_\_\_\_

**позиция языка в полости рта:** правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении \_\_\_\_\_

**2. Артикуляционная моторика**

«лопатой» \_\_\_\_\_

«иголочкой» \_\_\_\_\_

«качели» \_\_\_\_\_

«чашечку» \_\_\_\_\_

«вкусное варенье» \_\_\_\_\_

щелканье язычком \_\_\_\_\_

показать губы в улыбке \_\_\_\_\_

губы «трубочкой» \_\_\_\_\_

«улыбка» — «трубочка» \_\_\_\_\_

**Саливация** (норма, повышенная) \_\_\_\_\_

**Синкенизии** (нет, есть) \_\_\_\_\_

**Импрессивная речь**

**Понимание существительных**

*Задание: показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.*

пятка, кулак, голова, рука, пальцы, шея, уши, лоб, нос, колено \_\_\_\_\_

машина: колеса, двери, окна, руль, фары, сиденье \_\_\_\_\_

самолет: крылья, хвост, дверь, колеса, окна \_\_\_\_\_

дом: крыша, окна, дверь, стены \_\_\_\_\_

медведь: голова, туловище, лапы, хвост \_\_\_\_\_

**Понимание обобщающих слов**

*Задание: показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.*

игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы \_\_\_\_\_

**Понимание глаголов**

*Задание: показать по предложенным картинкам.*

птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет \_\_\_\_\_

**Понимание прилагательных**

*Задание: показать по предложенным картинкам.*

круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье \_\_\_\_\_

холодное мороженое, горячий чай \_\_\_\_\_

горькое лекарство, сладкое варенье \_\_\_\_\_

### Понимание различных форм словоизменения

Задание: дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам).

глаз — глаза \_\_\_\_\_

стул — стулья \_\_\_\_\_

лист — листья \_\_\_\_\_

окно — окна \_\_\_\_\_

### Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

Задание: показать на картинках расположение предметов.

в, на, у, под, за, по \_\_\_\_\_

### Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

Задание: показать по предложенным картинкам.

носок — носочек \_\_\_\_\_

чашка — чашечка \_\_\_\_\_

окно — окошечко \_\_\_\_\_

### Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

Задание: показать по предложенным картинкам.

птица летит — птицы летят \_\_\_\_\_

машина едет — машины едут \_\_\_\_\_

### Дифференциация глаголов с различными приставками

Задание: показать по предложенным картинкам.

птица вылетает из клетки \_\_\_\_\_

птица влетает в клетку \_\_\_\_\_

### Понимание предложений

Задание: показать по предложенным картинкам.

Собака бежит за мальчиком \_\_\_\_\_

Мальчик бежит за собакой \_\_\_\_\_

### Экспрессивная речь

#### Употребление существительных

##### А. Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам.

мебель \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_

##### Б. Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

человека \_\_\_\_\_

машины \_\_\_\_\_

стула \_\_\_\_\_

##### В. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

### Употребление глаголов

Задание: ответить на вопросы по картинкам.

Как передвигаются птицы? (Летают.) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают.) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает.) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает.) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит.) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает.) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит.) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает.) \_\_\_\_\_

### 3. Грамматический строй речи

#### Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

Задание: образовать слова по аналогии.

рот — рты \_\_\_\_\_

лев — \_\_\_\_\_

река — \_\_\_\_\_

ухо — \_\_\_\_\_

кольцо — \_\_\_\_\_

окно — \_\_\_\_\_

#### Образование существительных множественного числа в родительном падеже

Задание: ответить на вопрос «много чего?» по картинкам. Возрастные показатели:

шаров—  
ключей—  
берез —  
ложек—  
окон —

### Употребление числительных «два» и «пять» с существительными

Задание: образовать множественное число (один — много).

два мяча — пять мячей  
две розы — пять роз  
два окна — пять окон

### 4. Словообразование

#### Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Задание: выполнить словообразование по картинкам.

забор — заборчик  
носок — носочек  
лента — ленточка  
окно — окошечко

#### Образование названий детенышей животных

Задание: образовать по образцу.

у зайчихи —  
у волчицы —  
у белки —  
у козы —

### 5. Состояние связной речи

#### Составление рассказа по картинке

Ребенку предлагают рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на картинке, так, чтобы получился рассказ. Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, уже потом составить рассказ

Вывод: \_\_\_\_\_

#### Пересказ текста

##### РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку читают рассказ и задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?». Далее предлагают ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажи, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Вывод: \_\_\_\_\_

#### Фонематические процессы

##### Фонематическое восприятие

Повторить слоги с оппозиционными звуками:

ба-па-ба \_\_\_\_\_  
па-ба-па \_\_\_\_\_  
да-та-да \_\_\_\_\_  
та-да-та \_\_\_\_\_  
га-ка-га \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_  
са-за-са \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_  
тя-та-тя \_\_\_\_\_

##### Дифференциация оппозиционных звуков

Задание: показать по картинкам

Мишка — миска \_\_\_\_\_  
почка — бочка \_\_\_\_\_  
уточка — удочка \_\_\_\_\_  
травя — дрова \_\_\_\_\_

коза — коса \_\_\_\_\_  
лак — рак \_\_\_\_\_  
лук — люк \_\_\_\_\_  
плач — плащ \_\_\_\_\_

##### Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение ударного гласного в начале слова («Произнеси первый звук в слове»):

Аня \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ Аист \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ Осы \_\_\_\_\_ Инна \_\_\_\_\_ Утка \_\_\_\_\_  
Улица \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

### 6. Слоговая структура слова

Задание: повторить слова с опорой на наглядность.

самолет \_\_\_\_\_ скворец \_\_\_\_\_ фотограф \_\_\_\_\_

микстура \_\_\_\_\_ парашютист \_\_\_\_\_ погребушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни \_\_\_\_\_

Самолет совершил посадку \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку \_\_\_\_\_

**7. Анализ звукопроизносительной стороны речи**

**Экран коррекции звукопроизношения**

Звук	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[р]	[р']	[л]	[л']	[м]	[к]	[к']	[г]	[г']	[х]	[х']	[т]	[д]	Другие звуки		
Начало года																									
Конец года																									

**8. Способ общения**

Выводы: \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Речевая карта логопедического пункта  
(обследование ребенка с заключением ОНР 6-7 лет)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

**1. Строение органов артикуляции**

**зубы:** норма, толстые, тонкие, неполное смыкание губ, укороченная верхняя губа, расщелина, шрамы \_\_\_\_\_

**зубы:** норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов, излишне крупные передние \_\_\_\_\_

**челюсти:** норма, прогнатия (излишнее выдвигание вперед верхней челюсти), прогения (излишнее выдвигание вперед нижней челюсти) \_\_\_\_\_

**прикус:** норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный \_\_\_\_\_

**твёрдое нёбо:** норма, высокое узкое, излишне низкое, готическое, уплощенное, куполообразное, субмукозная щель \_\_\_\_\_

**мягкое нёбо:** норма, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, плоское, округлое, гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону, расщелины \_\_\_\_\_

**язык:** норма, массивный, не уместается во рту, короткий, длинный, гипертрофия корня языка \_\_\_\_\_

**подъязычная связка:** короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области, с послеоперационным узлом \_\_\_\_\_

**кончик языка:** норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный \_\_\_\_\_

**позиция языка в полости рта:** правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении \_\_\_\_\_

**2. Артикуляционная моторика**

«лопатой» \_\_\_\_\_

«иголочкой» \_\_\_\_\_

«качели» \_\_\_\_\_

«чашечку» \_\_\_\_\_

«вкусное варенье» \_\_\_\_\_

пощелкать языком \_\_\_\_\_

показать губы в улыбке \_\_\_\_\_

губы «трубочкой» \_\_\_\_\_

«улыбка» — «трубочка» \_\_\_\_\_

**Саливация** (норма, повышенная) \_\_\_\_\_

**Синкенизии** (нет, есть.) \_\_\_\_\_

**Импрессивная речь**

**Понимание существительных**

*Задание: показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.*

пятка, кулак, голова, рука, пальцы, шея, уши, лоб, нос, колено, подбородок, плечо \_\_\_\_\_

машина: колеса, двери, окна, руль, фары, сиденье, зеркала, багажник \_\_\_\_\_

самолет: крылья, хвост, дверь, колеса, окна, кабина \_\_\_\_\_

дом: крыша, окна, дверь, стены, лестница \_\_\_\_\_

медведь: голова, туловище, лапы, хвост \_\_\_\_\_

**Понимание обобщающих слов**

*Задание: показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.*

игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт \_\_\_\_\_

**Понимание глаголов**

*Задание: показать по предложенным картинкам.*

строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает \_\_\_\_\_

**Понимание прилагательных**

*Задание: показать по предложенным картинкам.*

прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка \_\_\_\_\_

молодой человек, старый человек \_\_\_\_\_

веселый мальчик, грустный мальчик \_\_\_\_\_

высокий дом, низкий дом \_\_\_\_\_

### Понимание различных форм словоизменения

Задание: дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам).

рукав — рукава \_\_\_\_\_  
пень — пни \_\_\_\_\_  
гнездо — гнезда \_\_\_\_\_  
перо — перья \_\_\_\_\_  
ухо — уши \_\_\_\_\_

### Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

Задание: показать на картинках расположение предметов.

в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под \_\_\_\_\_

### Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

Задание: показать по предложенным картинкам.

нож — ножик \_\_\_\_\_  
рукавица — рукавичка \_\_\_\_\_  
одеяло — одеяльце \_\_\_\_\_

### Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

Задание: показать по предложенным картинкам.

мальчик читает — мальчики читают \_\_\_\_\_  
девочка ест — девочки едят \_\_\_\_\_

### Дифференциация глаголов с различными приставками

Задание: показать по предложенным картинкам.

мальчик переходит дорогу \_\_\_\_\_  
мальчик перебегает дорогу \_\_\_\_\_  
мальчик подбегает к дому \_\_\_\_\_

### Понимание предложений

Задание: показать по предложенным картинкам.

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился \_\_\_\_\_  
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился \_\_\_\_\_

### Экспрессивная речь

#### Употребление существительных

#### А. Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам

мебель \_\_\_\_\_  
овощи \_\_\_\_\_  
фрукты \_\_\_\_\_  
птицы \_\_\_\_\_  
ягоды \_\_\_\_\_  
насекомые \_\_\_\_\_  
животные \_\_\_\_\_  
транспорт \_\_\_\_\_

#### Б. Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

человека \_\_\_\_\_  
машины \_\_\_\_\_

#### В. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

#### Г. Подобрать антонимы (скажи «наоборот»).

друг — легкий —  
добро — длинный —  
горе — давать —  
горячий — поднимать —

#### Употребление глаголов

Задание: ответить на вопросы по картинкам.

Ворона каркает. А кукушка? (Кукует.) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (Воет.) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (Ржет.) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (Блеет.) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит.) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (*Продает.*) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (*Красит.*) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (*Шьет.*) \_\_\_\_\_

### 3. Грамматический строй речи

#### Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

Задание: образовать слова по аналогии.

глаз — глаза —  
лист —  
стул —  
дерево —  
пень —  
воробей —

#### Образование существительных множественного числа в родительном падеже

Задание: ответить на вопрос «много чего?» по картинкам. Возрастные показатели:

карандашей —  
листьев —  
книг —  
вилок —  
ведер —

#### Употребление числительных «два» и «пять» с существительными

Задание: образовать множественное число (один — много).

два пня — пять пней  
два воробья — пять воробьев  
две шали — пять шалей  
два ведра — пять ведер

### 4. Словообразование

#### Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Задание: выполнить словообразование по картинкам.

палец — пальчик  
изба — избушка  
крыльцо — крылечко  
кресло — креслице

#### Образование названий детенышей животных

Задание: образовать по образцу.

у медведицы —  
у бобрихи —  
у барсучихи —  
у собаки —  
у коровы —

#### Образование относительных прилагательных

Задание: образовать слова по образцу.

**блет:**

Стол из дерева (*какой?*) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (*какой?*) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (*какая?*) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (*какая?*) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (*какая?*) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (*какие?*) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (*какие?*) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (*какая?*) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (*какая?*) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (*какой?*) \_\_\_\_\_

#### Образование притяжательных прилагательных

Задание: образовать слова по образцу.

**блет:**

Очки бабушки (*чьи?*) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (*чьи?*) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (*чьи?*) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (*чей?*) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (*чья?*) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (*чей?*) \_\_\_\_\_

#### Образование приставочных глаголов

Задание: ответить на вопрос «Что делает мальчик?» (по картинкам).

**блет:**

Мальчик выходит из дома \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит через мост \_\_\_\_\_

#### Образование глаголов совершенного вида

Задание: составить предложения по картинкам.

6 лет:

Девочка строит домик \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолет \_\_\_\_\_  
Мальчик покрасил самолет \_\_\_\_\_

## 5. Состояние связной речи Составление рассказа по картинке

Ребенку предлагают рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на картинке, так, чтобы получился рассказ. Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, уже потом составить рассказ

### ЩЕНОК

Мама подарила Егору маленького щенка. Егор очень ему обрадовался. Он назвал щенка Тобиком. Стал Тобик знакомиться с квартирой. Сначала Тобик обнюхал диван, потом залез под стол и стал грызть ножку стула. Егор полез за Тобиком под стол, но щенок выскочил оттуда, побежал в коридор и спрятался за тумбочкой.

Ребенку читают рассказ и задают вопросы: «Кого подарили Егору? Что почувствовал при этом Егор? Как Егор назвал щенка? Что стал делать Тобик сначала, а что потом? Что сделал Егор? Что сделал щенок?». Далее предлагают ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажи, как щенок попал к Егору. Потом расскажи, как щенок знакомился с квартирой. И наконец, расскажи, что делал Егор и где спрятался щенок».

Вывод: \_\_\_\_\_

### Фонематические процессы Фонематическое восприятие

Повторить слоги с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____	са-ца-са _____
ша-са-ша _____	ца-са-ца _____
жа-ша-жа _____	ча-тя-ча _____
ша-са-ша _____	тя-ча-тя _____
жа-ша-жа _____	ла-ля-ла _____
ша-жа-ша _____	ля-ла - ля _____

### Дифференциация оппозиционных звуков

Задание: показать по картинкам.

мишка — миска _____	коза — коса _____
почка — бочка _____	лак — рак _____
уточка — удочка _____	лук — люк _____
трава — дрова _____	плач — плащ _____

### Состояние фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах («Произнеси первый звук в слове»):

Мак \_\_\_\_\_ Дым \_\_\_\_\_ Трава \_\_\_\_\_ Кошка \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

Определение последнего звука в словах:

Дом \_\_\_\_\_ Мак \_\_\_\_\_ Камыш \_\_\_\_\_ Ключ \_\_\_\_\_ Танк \_\_\_\_\_ Муха \_\_\_\_\_ Труба \_\_\_\_\_

Составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности:

С-А-Д \_\_\_\_\_ Д-О-М \_\_\_\_\_ Р-У-К-А \_\_\_\_\_ П-О-Ч-К-А \_\_\_\_\_

Выводы:

### Фонематические представления

Задания: назови слово со звуком

С _____	Ч _____
З _____	Щ _____
Ц _____	Л _____
Ж _____	Р _____

из предложенных картинок предлагается отобрать те, в названии которых имеется данный звук

(звук С: самолет, стакан, сыр, сосна, сумка) \_\_\_\_\_

из предложенных картинок предлагается отобрать картинки с предметами, в названии которых есть оппозиционные звуки

С-З: сумка, забор, сок, лиса, зубы, коза, лес, роза, нос, автобус, зонт и т.д.) \_\_\_\_\_

Выводы:

### Слоговая структура слова

Задание: повторить слова с опорой на наглядность.

трогуар \_\_\_\_\_ градусник \_\_\_\_\_ фотоаппарат \_\_\_\_\_ экскаватор \_\_\_\_\_ виолончелист \_\_\_\_\_

регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой \_\_\_\_\_  
Экскаватор роет землю \_\_\_\_\_

**7. Анализ звукопроизносительной стороны речи**  
**Экран коррекции звукопроизношения**

Звук	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[р]	[р']	[л]	[л']	[м]	[к]	[к']	[г]	[г']	[х]	[х']	[т]	[д]	Други е ЗВУКИ		
Начало года																									
Конец года																									

**8. Способ общения**

*Выводы:*

**Логопедическое заключение:**

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Речевая карта логопедического пункта**

**(обследование ребенка с заключением ФФНР и ОНР 4 ур.р.р)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Краткие анамнестические данные (см. выписку из истории раннего развития) \_\_\_\_\_

Краткая характеристика по результатам мониторинга \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

Нарушение звукопроизношения

**Фонематический слух**

Повторение слоговых рядов - \_\_\_\_\_

Выделение первого и последнего ударных гласных - \_\_\_\_\_

Выделение первого и последнего согласных звуков - \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

**Речевая карта логопедического пункта**  
**(обследование ребенка с заключением ФНР)**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Краткое анамнестические данные

Краткая характеристика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Нарушение звукопроизношения \_\_\_\_\_

**Фонематический слух**

Повторение слоговых рядов - \_\_\_\_\_

Выделение первого и последнего ударных гласных - \_\_\_\_\_

Выделение первого и последнего согласных звуков - \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план коррекционной работы учителя-логопеда логопедического пункта**

с \_\_\_\_\_ (Ф.И. ребенка) на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Коррекционная работа:

1. Постановка звуков \_\_\_\_\_
2. Автоматизация звуков \_\_\_\_\_
3. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие речевого дыхания и голоса.
6. Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
7. Воспитание самоконтроля за речью.
8. Развитие памяти, внимания, мышления.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.
10. Развитие связной речи.
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

Взят (а) на индивидуальные логопедические занятия \_\_\_\_\_ раза в неделю.

Логопед \_\_\_\_\_

**Приложение 12**

к Положению о логопедическом пункте

Директору МБОУ  
«Партизанская школа им. А.П.Богданова»  
А.В. Терещенко

**Отказ**

Я, (Ф.И.О. законного представителя) \_\_\_\_\_

отказываюсь от оказания консультативной помощи своему ребенку \_\_\_\_\_

на ППк . детского сада «Радуга», МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» в связи с

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен (а). о последствиях предупрежден (а)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись

*Структура адаптированной индивидуальной образовательной программы:*

- Титульный лист программы.
- Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолог-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, ее цели и задачи;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание программы, включающие в себя три основных блока:
  - образовательный компонент;
  - коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога, социального психолога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации вышеуказанных специалистов учителю и родителям;
  - воспитательный компонент, содержащий раздел воспитателя с рекомендациями для родителей обучающегося;
    - Мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
    - Рекомендации и заключение, в котором формулируется обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

*Документация логопункта:*

1. Положение логопункта;
2. Должностная инструкция;
3. График работы;
4. Годовой план работы.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Паспорт логопедического кабинета.
7. Журнал логопедического обследования детей.
8. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
9. Журнал консультаций.
10. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
11. Журнал индивидуальных консультаций.
12. Индивидуальные речевые карты.
13. Документы по самообразованию.
14. Рабочая программа.