

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол
от «28» август 2025г. № 5)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«28» август 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терешенко
«28» август 2025г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 5-7 классов
на 2025/2026 учебный год
Уровень образования: базовый
(ID 486678)

Составитель : Новокшнова Н. С.

с.Партизанское, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5-7 классов разработана в соответствии с:

- 1.Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г.№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован от 12.07.2023г. № 74223)
 - 2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) История– Москва, 2025; (посмотреть год издания ФРП на сайте <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)
 5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
 6. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2025/2026 учебный год;
 7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2025/2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «История» (5-9 классы) и типовой Рабочей программы учебного курса «История нашего края» (5-7 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым (авторы Могаричев Ю.М., Крыжко Е.Е., Пикова С.К.).

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавассилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КРЫМ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIII В. 34 часа

Введение. 1 час. Зачем изучать курс «История нашего края». Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

Гражданское единство. Родина и Отечество. Традиционные ценности. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна. История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Сохранение исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Раздел I. Россия – наш общий дом. 5 часов

Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство). 5 часов

Наш дом – Россия. Россия – многонациональное государство. Россияне – многонациональный народ Российской Федерации. Россия – наш общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Уникальность каждого региона России. Малая родина – часть Отечества. Общая история, сходство культурных традиций.

Наш край на карте России. Географическое положение Крыма. Природа, животный мир Крыма. Памятники природы. Периодизация истории Крыма.

Население Крыма: история и современность. Экономическое и культурное развитие современного Крыма как части России.

Язык и история. Что такое язык. Как в языке народа отражается его история. Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Русский язык – основа российского государства и культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как государствообразующий язык и язык межнационального общения. Важность русского языка для всех народов России.

Культурное пространство России. Материальная культура. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур России, причины многообразия культур. Единство культурного пространства России. Культура как память.

Что такое материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь материальной культуры и духовно-нравственных ценностей общества. Памятники культуры: исторические, художественные, архитектурные. Памятники архитектуры, в том числе Крыма, в культуре народов России. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Мораль, нравственность, ценности. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия. Роль религии в жизни общества и человека. Значение православия в формировании российской государственности и культуры. Единство ценностей в религиях России. Основные религии народов Крыма: православие, ислам, иудаизм.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, в том числе народов Крыма. Вклад представителей Крыма в формирование цивилизационного наследия России.

Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Взаимосвязь Родины, Отечества–России и семьи. Семейные традиции народов России и народов Крыма. Межнациональные семьи. Семейное воспитание. Моя семья.

Раздел II. Крым в древности. 17 часов

Тема 2.1. Древнейшая история Крыма. 3 часа

Каменный век в Крыму. Понятие первобытность (каменный век, бронзовый век). Жизнь людей в древнейшие времена на территории Крыма. Природа. Животный мир. Ледниковый период. Эпоха мустье (150–35 тысяч лет назад). Неандерталец. Стоянки неандертальцев в Крыму. Киик-Коба (верховье р. Зуя, правый берег). Чокурча (г. Симферополь). Волчий Грот (Симферопольский район, с. Мазанка). Шайтан-Коба (Бахчисарайский район, с. Скалистое). Староселье (г. Бахчисарай). Пролом (Белогорский район, с. Васильевка). Красная балка, Ак-Кая I.

Орудия труда. Занятия. Жилища. Появление человека современного типа (*Homo sapiens*) в эпоху позднего палеолита. Организация общества. Род.

Изменение природно-климатических условий. Изобретение лука и стрел. Стоянки людей периода мезолита в Крыму (10–8 тысяч лет назад). Шан-Коба, Фатьма-Коба, Мурзак-Коба (Байдарская долина).

Неолитическая революция (переход от присваивающего к производящему хозяйству). Зачатки земледелия и скотоводства в Крыму. Новые приемы обработки камня (сверление, шлифовка, заточка). Ремесло. Керамика.

Неолитические памятники Крыма. Таш-Аир (Юго-Западный Крым, близ г. Бахчисарай), Беш-Текне (яйла Ай-Петри), Фронтное (Ленинский район, с. Фронтное).

Открытие пещеры «Таврида» (п. Зуя, Белогорский район) при строительстве трассы «Таврида» в 2018 году.

Бронзовый век в Крыму. Изобретение металла. Распространение металлических орудий труда из меди и бронзы. Новый способ ведения хозяйства. Появление кочевого скотоводства. Курганы. Понятие археологической культуры. Ямная культура в Северном Причерноморье и в Крыму, Кеми-Обинская культура (вторая половина III–начало II тысячелетия до н.э.). Погребальные сооружения, погребальный инвентарь.

Катакомбная культура (первая половина II тысячелетия до н.э.).

Срубная, сабатиновская, белозерская культуры (XV–IX века до н.э.). Развитие хозяйства.

Поселения людей бронзового века в Крыму на полуострове Тарханкут, Керченском полуострове, в Коктебеле.

Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке. 7 часов

Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.). Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия, быт, культура. Курганы киммерийцев в Крыму (с. Целинное Джанкойский район; с. Зольное близ г. Симферополя).

Тавры (VIII–III вв. до н.э.). Древнейшие известия о таврах. Территория расселения. Занятия и быт. Религиозные представления. Культура. Кизил-кобинская археологическая культура и тавры. Поселения Кизил-кобинское (близ пещеры Кизил-коба), Балаклавское, Инкерманское, Ашлама-Дере (близ г. Бахчисарай), Уч-Баш (близ г. Симферополя), Симферопольское, Шпиль (Симферопольский район, с. Дружное). Взаимоотношения тавров с греческими полисами в Крыму.

Скифы (VII–III вв. до н.э.). Происхождение. Геродот о скифах. Легенда «Геракл и скифы». Племена скифов (царские, эллинские, ализоны, пахари, земледельцы, кочевники). Территория расселения. Язык. Занятия. Общественный строй. Повседневная жизнь, обычаи. Материальная культура. Религиозные верования. Анахарсис. Скифские курганы. Куль-Оба. Историческое значение археологических находок кургана Куль-Оба.

Внешняя политика Скифии. Военные походы скифов в Закавказье и Переднюю Азию. «Скифский поход» персидского царя Дария I (около 513 г. до н.э.). Легенда «Война Дария I со скифами». Расцвет Скифии в IV в. до н.э. Скифский царь Атей. Взаимоотношения с греческими полисами в Крыму и Северном Причерноморье.

Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III в. до н.э.–III в. н.э.). Поселения поздне-скифского периода в Крыму. Усть-Альминское (Бахчисарайский район, с. Песчаное), Кермен-Кыр (Симферопольский район, с. Мирное), Булганакское (Симферопольский район, с. Пожарское). Неаполь Скифский (г. Симферополь) – столица поздне-скифского царства. Цари Скилур, Палак. Занятия поздних скифов.

Войны скифов с античными полисами. Диофантовы войны (114–111 гг. до н.э.). Восстание скифов на Боспоре. Савмак.

Заключительный этап поздне-скифского царства. Войны с Херсонесом и Боспором. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии под ударами готов.

Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.). Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов (савроматов). Сарматские племена (роксоланы, ворсы, сираки, языги, аланы). Общественное устройство. Хозяйство. Быт и культура. Роль женщины в сарматском обществе. Первые сарматы в Крыму. Боспор и сарматы. Царь Аспург.

Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие). Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: «Золотая кладовая».

Посещение стоянок каменного века, памятников эпохи бронзы и раннего железного века в Крыму.

Тема 2.3. Античные поселения в Крыму. 7 часов

Греческая колонизация Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Греческие города-полисы в Крыму. Политическое устройство. Занятия. Повседневная жизнь. Культура.

Боспорское царство (Боспор Киммерийский). Местоположение, территория. Пантикапей (конец VII–начало VI вв. до н.э.). Объединение полисов и образование Боспора Киммерийского. Политическое устройство. Династия Спартокидов. Расширение территории и укрепление государства при Левконе I и Перисаде I. Социальный состав общества. Земледелие и скотоводство. Развитие торговли и ремесла (гончарное, прядильное, ткацкое, столярное, косторезное, кузнечное). Чеканка монет. Кораблестроение. Промыслы.

Религия. Культы. Культура. Архитектура и некрополь Пантикапея. Царский и Золотой курганы.

Философия. Дифил, Смикр, Сфер. История. Аноним Пантикапейский. Образование. Учитель Исилл. Театр. Скульптура. Музыка. Аристоник.

Ухудшение экономического положения Боспорского царства в III–I вв. до н.э. Боспор под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор (121–63 гг. до н.э.). Восстания против Митридата VI. Фарнак (63–47 гг. до н.э.). Легенда «Смерть Митридата».

Боспор под контролем Рима. Расцвет Боспорского царства в I–III веках н.э. Династия Аспурга. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Херсонес Таврический. Основание Херсонеса (конец VI–начало V вв. до н.э.). Местоположение, территориальные владения. Форма правления. Органы власти и управления. Общественное устройство. Присяга граждан Херсонеса.

Расцвет Херсонеса в конце IV–начале III вв. до н.э. Хозяйство. Земледелие. Размежевание земель. Пшеница, ячмень – основные сельскохозяйственные культуры. Виноградарство и виноделие. Ремесла, промыслы. Чеканка монеты. Торговля с местными племенами, полисами Крыма и Балканского полуострова.

Религия. Пантеон богов. Культ Девы. Некрополь.

Развитие культуры. Архитектура Херсонеса. Развитие наук. История. Сирииск. Врачебное дело. Театр. Музыка.

Внешняя политика Херсонеса Таврического. Взаимоотношения с Боспорским царством и скифами. Херсонес в эпоху Диофантовых войн. Зависимость от Боспора. Керкинитида и Калос Лимен в составе Херсонесской республики.

Херсонес Таврический под властью Рима. Установление власти Рима. Римские легионы в городе. Изменения в политическом устройстве. Роль аристократии, первого архонта и магистратуры. Войны с Боспором (конец III–первые десятилетия IV вв.). Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Харакс (I–III вв.).

Проектная деятельность обучающихся по теме «Античные поселения в Крыму».

Древние названия современных городов.

Крым в древнегреческом эпосе и литературе.

Греческое наследие в Крыму.

Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья.

Крым в Средние века (V–XIII вв.). 10 часов

Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.). 6 часов

«Великое переселение народов» и Крым. Понятие «Средние века». Крым на рубеже исторических периодов «Древний мир», «Средние века».

«Великое переселение народов»: понятие, хронологические рамки, причины. Вторжение в Крым готов и гуннов (III–IV вв.).

Степной и восточный Крым – территория расселения гуннов. Готы в Горном Крыму и Южнобережье. Образ жизни. Воинское снаряжение.

Появление и распространение христианства в Крыму. Первые христиане в Крыму. Андрей Первозванный (I в.). Климент Римский (II в.). Первые Херсонесские епископы (IV в.). Распространение христианства в Крыму (III–IV вв.). Христианские общины Херсона (Херсонеса) и Боспора.

Крым как часть Византийской империи. Византия. Крым в эпоху Юстиниана I. Подчинение Боспора Византийской империи. Византийские владения в Крыму. Строительство оборонительных укреплений. Боспор, Херсон (Херсонес), Алустан, Гозубиты. Страна Дори.

Херсон (Херсонес) – оплот Византийской империи в Крыму. Вехи истории средневекового Херсона. Городская застройка: культовые, общественные, хозяйственные строения. Торговля, ремесла, промыслы. Взаимоотношения Херсона с Византией.

Хазары и Крым. Хазарский каганат. Появление хазар в Крыму (VIII в.). Борьба Византии и Хазарии за Крым. Восстание Иоанна Готского (около 787 г.). Создание византийской фемы в Крыму (841 г.). Вытеснение хазар из Крыма в конце IX в.

«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся). «Пещерные города» – памятники византийской эпохи в Горном Юго-Западном Крыму.

Возникновение «пещерных городов». Особенности месторасположения. Оборонительные, культовые и хозяйственные сооружения «пещерных городов». Скальные памятники. «Большие» пещерные города – Мангуп, Чуфут-Кале, Эски-Кермен, Кыз-Кермен.

«Малые» пещерные города – Бакла, Тепе-Кермен, Сюйренская крепость, Каламита. Хозяйство, повседневная жизнь.

Пещерные монастыри Крыма. Свято-Успенский монастырь, Качи-Кальон, Чилтер-Коба, Шулдан, Чилтер-Мармара, Инкерманский монастырь.

Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв. 2 часа

Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес. Возникновение государства Русь (862 г.). Предание о походе новгородского князя Бравлина в Крым (из жития Стефана Сурожского). Взаимоотношения Руси с Византией. Крымские провинции Византии в русско-византийских договорах

911, 944 и 971 гг. Поход князя Владимира Святославича (Владимира Красно Солнышко) на Херсонес. Крещение князя Владимира Святославича в Херсонесе в 988 году. Крещение Руси. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «К 1037-летию Крещения Руси. Русские славяне на пути к христианству: виртуальная выставка одной книги».

Тмутараканское русское княжество. «Повесть временных лет» о Тмутараканском княжестве. Тмутараканское княжество – древнерусское владение на Таманском полуострове. Территория, основные занятия населения. Тамань (Тмутаракань, Таматарха) – столица Тмутараканского княжества. Взаимоотношения Тмутараканского княжества с соседними племенами аланов, касогов и византийским Херсоном (Херсонесом).

Тмутараканские князья Мстислав и Глеб Святославович. Тмутараканский камень. Тмутаракань в правление Олега Святославовича. 1094 год – последнее упоминание о Тмутаракани. Возвращение территории Тмутараканского княжества под контроль Византии.

Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв. 2 часа

Крым накануне монгольского вторжения. Крым – перекресток торговых путей. Города Крыма в XII–начале XIII вв. Херсонес, Боспор (Керчь, Корчев), Сугдея (Солдайя, Сурож, Судак). Печенеги и половцы (кипчаки, куманы) в Крыму. Константин Багрянородный о печенегах. Исторические источники о половцах в Крыму. «Половецкие бабы».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «Край поля половецкого. Кочевники и город в Таврике XI–XIII вв.».

Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды. Образование монгольского государства. Исторические источники о появлении монголов в Крыму. «Сугдейский синаксарь». Этапы завоевания Крыма монголами. Создание Крымского улуса Золотой Орды. Солхат – центр Золотоордынских владений в Крыму. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате.

Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Историко-археологический музей; Лапидарий – Музей каменных древностей; Царский курган и Мелек-Чесменский курганы (памятники погребальной архитектуры IV в. до н.э.); античные городища – Пантикапей, Нимфей, Тиритака, Мирмекий, Парфений, Порфмий; склеп Деметры; античная загородная усадьба.

Научный спелео-палеонтологический комплекс «Пещера Таврида» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КРЫМ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ НАЧАЛО XX ВВ.)

(XIV –

Введение. 1 час. Понятия «Позднее средневековье», «Новое время». Роль Крыма в истории Российского государства в XIV–начале XX вв.

Раздел I. Крым в позднее Средневековье (XIV–XV вв.). 2 часа

Тема 1.1. Крым в XIV–первой половине XV вв. 2 часа

Итальянские торговые фактории в Крыму. Итальянцы (венецианцы, генуэзцы) в Крыму. Возникновение и развитие итальянских торговых факторий в Крыму. Кафа (Каффа), Солдайя, Чембало. Архитектура. Население. Занятия жителей. Взаимоотношения итальянских колоний в Крыму с соседними государствами.

Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся). История и границы княжества Феодоро. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Династия Гаврасов и Феодоро. Легендарный готский (мангупский) княжеский род Головиных. Этнический состав населения.

Мангуп – столица княжества Феодоро. Хозяйство и занятия феодоритов. Культура. Взаимоотношения с соседями. Героическая борьба Феодоро с османской агрессией. Осада Мангупа турками.

Раздел II. Крым в Новое время (XV–начало XX вв.). 13 часов

Тема 2.1. Крым в середине XV–XVII вв. 4 часа

Образование Крымского ханства. Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства (около 1445 г.). Границы, население. Хаджи-Гирей – основатель династии Гераев (Гиреев). Кирк-ор – первая столица Крымского ханства. Менгли-Гирей. Взаимоотношения с Русью и Османской империей. Основание Бахчисарая. Вторжение на полуостров турок-османов (1475 г.). Установление вассальной зависимости Крымского ханства от Османской империи. Политическое устройство Крымского ханства. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван.

Социально-экономическое положение Крымского ханства. Социальная структура. Хозяйственная жизнь и основные занятия населения: кочевое скотоводство, земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Походы (набеги) за ясырьём. «Крымский полон». Невольничьи рынки в Кафе, Карасубазаре, Бахчисарае, Гезлеве. Кафа – центр работоторговли.

Внешняя политика Крымского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Внешняя политика Крымского ханства при Хаджи-Гирее и Менгли-Гирее. Влияние Османской империи на внешнеполитический курс Крыма. Организация войска, военное дело. Военные походы. Курс на «параллельную поддержку» Московского государства, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Набеги Крымского ханства на русские земли (вторая половина XVI в.). Создание сторожевой линии русских крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева (1559 г.). Обмен грамотами между Иваном IV Грозным и Девлет-Гиреем в 1564 г. Поход на Русское государство Девлет-Гирея (1571 г.), разорение Москвы. Второй поход Девлет-Гирея (1572 г.). Битва при Молодях. Разгром Иваном IV Грозным войск крымского хана, турецких и ногайских войск.

Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие). Этнический и конфессиональный состав Крымского ханства: крымские татары (мусульмане), русские, греки, армяне (христиане), караимы, крымчаки (иудеи). Быт и обычаи. Устное народное творчество, литература. Бахчисарай – столица Крымского ханства. Архитектура. Ханский дворец. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-Джами. Православная церковь в Крыму. Православные храмы. Караимские кенассы. Иудейские синагоги.

Организация экскурсий:

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»;

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: Ханский дворец, Музей истории и культуры крымских татар, Исторический квартал Салачик, Свято-Успенский пещерный монастырь, Чуфут-Кале;

муниципальные музеи Республики Крым.

Тема 2.2. Взаимоотношение Российского государства с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России. 3 часа

Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы русских войск под руководством князя В.В. Голицына (1687 г., 1689 г.).

Азовские походы Петра I (1695 г., 1696 г.). Взятие Азова. Керченский поход (1699 г.).

Прутский поход Петра I. Потеря Азова.

Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под руководством В.К. Миниха, П. М. Ласси в Крым.

Присоединение Крыма к России при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Победы русских войск в Крыму. В.М. Долгоруков-Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.). Независимость Крымского ханства. Шагин-Гирей. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма в Приазовье (1778 г.). Внутренняя борьба в Крымском ханстве в XVIII в.

Манифест Екатерины II «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую Державу» 8 (19) апреля 1783 года.

Роль Г.А. Потёмкина в присоединении Крыма к России. Историческое значение присоединения Крыма к России.

Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму. Генерал-губернатор Новороссии князь Г.А. Потёмкин. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота.

Образование Таврической области (1784 г.). Органы государственного управления. Герб Таврической области.

Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.).

Победа России в русско-турецкой войне 1787–1791 гг. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение деятельности выдающихся русских полководцев А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова для Крыма.

Указ Екатерины II (1794 г.) о даровании представителям крымскотатарской знати дворянского звания и привилегий. Экономическое освоение Крыма. Основание Симферополя как столицы Крыма.

Тема 2.3. Крым в конце XVIII–начале XX вв. 6 часов

Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся). Губернская реформа Павла I. Ликвидация Таврической области. Переименование Симферополя в Ак-Мечеть и Севастополя в Ахтиар. Манифест 1798 года «Об установлении на полуострове Таврическом порто-франко на 30 лет и о даровании разных выгод жителям сего острова и приезжающим туда иностранцам».

Крым при Александре I и Николае I. Образование Таврической губернии. Герб Таврической губернии. Возвращение Симферополю прежнего названия и статуса губернского города. Граф М.С. Воронцов, его вклад в развитие Крыма.

Подъем экономического развития полуострова в первой половине XIX в. Строительство в 1826–1848 гг. дороги Симферополь–Алушта–Ялта–Севастополь. Развитие виноградарства и виноделия. Промышленность, сельское хозяйство. Ремёсла. Соледобыча.

Указ Александра I «Указ об учреждении в Крыму Императорского казённого ботанического сада». Х. Х. Стевен – основатель «Императорского Таврического казённого ботанического сада» (1812 г.).

Образование. Народное училище. Открытие в Симферополе первой гимназии (1812 г.), первой типографии (1830 г.). Первая крымская газета «Таврические губернские ведомости» (1838–1920 гг.). Открытие купцом Ф.Г. Волковым театра (1821 г.). Гастроли М.С. Щепкина в Крыму в 1846 г. Воронцовский дворец (Алушка).

А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь в Крыму.

Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата. Причины Крымской (Восточной) войны. Объяснение названия войны «Крымская». Крымская война – «нулевая» мировая война. Синопское сражение (18 ноября 1853 г.).

Основные события на Крымском театре военных действий.

Высадка войск антиросийской коалиции в Крыму. Альминское сражение (8 сентября 1854 г.). Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (близ с. Вилино, Бахчисарайский район). Памятник солдатам и офицерам Владимирского пехотного полка. Подвиг «владимирцев» (солдат Владимирского полка).

Балаклавское сражение (13 октября 1854 г.). «Долина смерти». Неудачная атака английской легкой кавалерии. Гибель английской аристократии.

Инкерманское сражение (24 октября 1854 г.).

Первая героическая оборона Севастополя (1854–1855 гг.). Оборонительные сооружения. Э.И. Тотлебен. Затопление русских парусных кораблей в Севастопольской бухте. Руководители обороны Севастополя: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Героизм, мужество, верность Отечеству русских воинов.

Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Сестры милосердия. Д. Севастопольская (Михайлова).

Матрос П. Кошка. Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. «Севастопольские рассказы».

Топонимы Крымской войны «Альма», «Севастополь», «Балаклава» на картах стран мира. Влияние Крымской войны на развитие военного дела, техники, моды (кардиган, реглан, балаклава), словесности («тихой сапой»).

Организация экскурсий по местам сражений, мемориальным комплексам, памятным местам Крымской войны:

Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (с. Вилино, Бахчисарайский район); Панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 годов» (г. Севастополь); 4 бастион (г.

Севастополь); Михайловская батарея (Северная сторона, г. Севастополь); Малахов курган (г. Севастополь); Братское кладбище русских воинов (Северная сторона г. Севастополя); Военно-историческое кладбище воинов, павших в годы Крымской войны (Петровская балка, г. Симферополь); Свято-Владимирский собор – «Усыпальница адмиралов» (Центральный холм, г. Севастополь); Памятник затопленным кораблям; памятники П.С. Нахимову, В.А. Корнилову, матросу П. Кошке.

Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв. Влияние реформ Александра II на развитие Крыма.

Строительство железной дороги 1874–1892 гг. П.И. Губонин. Дворянский герб рода Губониных «Не себе, а Родине».

Развитие лёгкой промышленности. Табаководство. Рост соледобычи. Пищевая и обрабатывающая промышленность Консервная фабрика «А.И. Абрикосов и сыновья», конфетная фабрика «Эйнем», фруктово-конфетная фабрика Константинова, «Паровая фабрика овощных и фруктовых консервов, халвы и рахат-лукума братьев М. и И. Шишман». Развитие торговли.

Сельское хозяйство. Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес. Скотоводство. Разведение лошадей, крупного рогатого скота, свиней, овец. Садоводство. Виноградарство и виноделие. Л.С. Голицын – основатель крымского промышленного виноделия.

Развитие Крыма как курорта России. Грязелечение. Строительство лечебниц, гостиниц, театров и летних дач.

Романовы в Крыму. Ливадия – южная резиденция Дома Романовых. «Царская тропа».

Таврическая губерния и первая всеобщая перепись населения России 1897 г.

Крым – южный оплот России. Открытие в Севастополе первой в России школы военных летчиков (1910 г.).

Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся). Вклад крымчан в общероссийскую и мировую культуру.

Образование. Начальное образование. Церковно-приходские школы. Мектебе. Мидраш.

Средние учебные заведения: мужские и женские гимназии. Симферопольская мужская казённая гимназия (СМКГ). Руководители СМКГ Е.Л. Марков (автор «Очерков о Крыме»), В.И. Даль (автор «Толкового словаря живого великорусского языка»). Выдающиеся преподаватели (А.И. Маркевич, И.И. Казас, И.П. Деркачёв, Д.И. Менделеев) и выпускники (И.К. Айвазовский, И. Гаспринский, Е.В. Вульф, Н. и А. Арэндты, А.А. Спендиаров, А.С. Лаппо-Данилевский, И.В. Курчатов) СМКГ.

Реальные училища.

Наука. Таврическая учёная архивная комиссия (1887 г.). Императорское Российское общество садоводства. Выдающиеся крымчане-деятели русской науки. А.И. Маркевич, А.Х. Стевен, А.Л. Бертье-Делагард, Ф.Ф. Лашков, И.И. Казас.

Создание музеев. Керченский музей древностей (1826 г.), Картинная галерея И.К. Айвазовского в Феодосии (1880 г.), «Склад местных древностей» (1892 г.) (Херсонесский историко-археологический заповедник), Естественно-исторический музей в Симферополе (1899 г.), Панорама Ф.А. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.» (1905 г.).

Деятели русской литературы и искусства в Крыму. А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, И.А. Бунин, И.Е. Репин, Ф.И. Шаляпин, С.Н. Сергеев-Ценский, А.И. Куинджи.

Выдающиеся земляки. И. Гаспринский, И.К. Айвазовский, М.А. Волошин, А.А. Спендиаров.

Развитие периодической печати. Театр. Открытие библиотек в Симферополе, Евпатории.

Архитектура. Дворцы Южного бережья: Ливадийский, Массандровский.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: виртуальная выставка «Российская Таврида: возрождая единство», выставки «Таврическая губерния: два века на благо России».

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»: виртуальный тур «Мозаика народов Крыма», виртуальная фотовыставка «Народы Крыма».

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: «Пещерные города», Ханский дворец, Исторический квартал Салачик, мемориалы Крымской войны.

МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым».

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские

комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КРЫМ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (НАЧАЛО XX–ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XXI ВВ.)

Введение. 1 час. Понятие «Новейшая история». Неразрывная связь Крыма и России. Крым в советской и российской истории. Отражение событий общероссийской и мировой истории XX–первой четверти XXI вв. в истории Крыма.

Раздел I. Крым в XX в. 10 часов

Тема 1.1 Крым в 1914–1930-е гг. 2 часа

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Что такое «мировая война». Первая мировая война (1914–1918 гг.). Российский Черноморский флот в годы Первой мировой войны. Первый в Крыму аэропланосборочный завод промышленника А.А. Анатра (1916 г.).

Что такое революция. Революционное движение в Крыму в начале XX в.

Гражданская война 1918–1920 гг. в России. Белые и красные. События Гражданской войны в Крыму. Оккупация Крыма Германией. Войска Антанты в Крыму. Белый и красный террор. Победа красных в России. «Русский исход» (1920 г.). Трагедия Гражданской войны.

А.И. Деникин, П.Н. Врангель. В.И. Ленин, М.В. Фрунзе, Д.И. Ульянов.

Памятник «Сыновьям России, воевавшим в Гражданскую войну» (памятник Примирения в Гражданской войне) в Севастополе (2021 г.).

Установление советской власти. Крым в 20–30-е годы XX века. Что такое советская власть. Создание Автономной Крымской Советской Социалистической Республики 22 ноября 1921 г. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) 30 декабря 1922 г.

Индустриализация. Крым в годы первых пятилеток. Керченский металлургический завод им. П.Л. Войкова. Камышбурунский железорудный комбинат, Балаклавский флюсовый рудник. Добыча природных стройматериалов и соли. Развитие химической и пищевой промышленности.

Коллективизация (создание колхозов, совхозов). Механизация сельского хозяйства.

Градостроительство.

Декрет «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» (1920 г.). Крым – всесоюзная здравница.

Открытие «Артека» (1925 г.).

Развитие образования и культуры Крыма в 20-е–30-е годы XX в. Создание научно-исследовательских институтов в Ялте и Севастополе. Советская власть и ликвидация безграмотности. Открытие педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов. Техникумы. Жизнь и творчество художников Н.С. Самокиша, К.Ф. Богаевского.

Тема 1.2. Крым в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 7 часов

Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Нападение фашистской Германии на СССР. Бомбардировка Севастополя. Мобилизация в Крыму. Формирование 51-й Армии. Вторжение немецко-фашистских войск в Крым. 250-дневная героическая оборона Севастополя (с 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 года). Подвиг 5-ти краснофлотцев Ю. Паршина, Д. Одинцова, И. Красносельского, В. Цыбулько под командованием Н. Фильченкова у с. Верхнесадовое. Бронепоезд «Железняков».

Снайпер Л. Павличенко. Пулемётчица Н. Онилова. Три штурма г. Севастополя фашистами. ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя»: Мемориальный комплекс «Сапун-гора», Диорама «Штурм Сапун-горы». Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея» в Севастополе.

Евпаторийский десант 5 января 1942 г. Братская могила участников Евпаторийского десанта.

Керченско-Феодосийская десантная операция 26 декабря 1941 г. – 2 января 1942 г. Крымский фронт.

Подвиг героев Аджимушкайских каменоломен (май–октябрь 1942 г.).

«Город-герой» Севастополь, «Город-герой» Керчь, «Город воинской славы» Феодосия.

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Музей истории обороны Аджимушкайских каменоломен.

Немецкий оккупационный режим в Крыму. Планы Германии по колонизации Крыма. Фашистский «новый порядок». Зверства оккупантов. Массовые расстрелы и концлагеря. Угон населения в Германию. Холокост. Сожжённые фашистами деревни Крыма. Трагедия с. Лаки (Бахчисарайский район). «Концлагерь «Красный». «Багеровский ров». Место массового уничтожения населения «10 километр Феодосийского шоссе». Памятные места жертв фашистской оккупации родного города или поселка.

Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941–1944 гг. «Концлагерь «Красный».

Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся). Кто такие партизаны и подпольщики. Партизанское движение в Крыму. Партизанские отряды в лесах Крыма. Руководители партизанского движения Крыма в 1941–1944 гг. А.В. Мокроусов, М.Т. Лобов, В.С. Булатов, П.Р. Ямпольский, М.А. Македонский, В.С. Кузнецов.

Крымские подпольные организации в 1941–1944 гг. Группа «Сокол» (г. Симферополь). В.Д. Ревякин (г. Севастополь), Алиме Абденанова (г. Симферополь), В.К. Ефремов (г. Симферополь).

Дети Крыма-герои Великой Отечественной войны. Володя Дубинин. Братья Анатолий, Юрий, Дмитрий Стояновы. Зина Радионова. Витя Коробков. Боря Токарев. Коля Крупский. 8 февраля – Международный День юного героя-антифашиста.

Герои-борцы с фашистами родного города или поселка.

Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Освобождение территории СССР от фашистов. Керченско-Эльтигенская десантная операция (31 октября–11 декабря 1943 г.). Крымская наступательная операция советских войск (8 апреля–12 мая 1944 г.). 11 апреля – освобождение г. Керчи. 13 апреля – освобождение г. Симферополя. Штурм г. Севастополя войсками Красной Армии. 9 мая 1944 года – освобождение г. Севастополя.

Дни освобождения родных городов и районов Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Трагедия народов Крыма: депортация и реабилитация.

Крым в мировой политике. Ялтинская (Крымская) конференция глав государств «Большой тройки» СССР, США и Великобритании (4–11 февраля 1945 г.). Ялтинская конференция в фотодокументах. Значение Крымской конференции для послевоенного мироустройства.

9 мая 1945 года – День Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Сохранение исторической правды и памяти о Великой Отечественной войне. Противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны. Проекты «Без срока давности», «Холокост».

Мы – потомки победителей. Георгиевская лента – символ героизма и мужества. Пост № 1. Связь поколений.

Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся).

Темы проектов:

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Милосердие, взаимопомощь.

Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц родного города или поселка.

Отражение крымских событий периода Великой Отечественной войны в литературе и искусстве (живописи, музыке, кино).

Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.

История Великой Отечественной войны в истории моей семьи.

Памятные места, мемориалы, посвященные событиям и участникам Великой Отечественной войны родного города или поселка.

Тема 1.3. Крым во второй половине XX в. 1 час

Советский Крым в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление и развитие Крыма. Передача в 1954 г. Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Неправомерность данного решения.

Крым в 1960–1980-е гг. Metallургическая, пищевая, химическая промышленность, машиностроение и металлообработка. Появление и развитие новых отраслей производства. Симферопольский завод телевизоров имени 50-летия СССР. Развитие транспорта. Горная троллейбусная трасса Симферополь–Ялта. Строительство ГРЭС.

Развитие сельского хозяйства. Северо-Крымский канал. Мелиорация. Рисоводство, виноградарство, садоводство. Зерновые культуры.

Крым – всесоюзная здравница. Жилищное строительство.

Замедление роста промышленного производства и развития сельского хозяйства Крыма в 1970–1980-е гг. Дефицит товаров народного потребления. «Перестройка» – попытка реформировать СССР. Уничтожение виноградарства в Крыму в период «перестройки».

Культурная жизнь. Развитие образования в советском Крыму. Всеобщее семилетнее образование (1949 г.), всеобщее обязательное восьмилетнее образование (1958 г.), всеобщее среднее образование (1972 г.). Право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней (1977 г.).

Крымский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе (с 1972 г. Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе).

Выдающиеся деятели, внесшие значительный вклад в развитие науки, литературы, искусства и общественной жизни России и Крыма.

Наука. Святитель Лука Крымский, в миру В.Ф. Войно-Ясенецкий (1877–1961 гг.).

Литература. И.Л. Сельвинский (1899–1968 гг.), В.А. Закруткин (1908–1984 гг.).

Кино, театр. А.Л. Абрикосов (1906–1973 гг.), Ф.Г. Раневская (1896–1984 гг.), Р.С. Филиппов (1936–1992 гг.), М.И. Пуговкин (1923–2008 гг.).

Музыка. Ю.И. Богатилов (1932–2002 гг.), А.С. Караманов (1934–2007 гг.).

Телевидение. В.Я. Ворошилов (1930–2001 гг.).

Мои земляки – герои труда. Из истории родного города, поселка.

Раздел II. Крым в первой четверти XXI в. 5 часов

Тема 2.1. «Крымская весна». 2 часа

«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года. Причины и исторические предпосылки «Крымской весны». Что такое референдум. Общекрымские референдумы начала 1990-х гг. Автономная Республика Крым. Государственный переворот 22 февраля 2014 года на Украине, приход к власти националистических сил. Хронология основных событий «Крымской весны». Принятие Верховным Советом Автономной Республики Крым решения о проведении всекрымского референдума. «Вежливые люди». Всенародный референдум 16 марта 2014 г. в Республике Крым: результаты и историческое значение. Волеизъявление крымчан на референдуме – основной фактор «Крымской весны». Подписание межгосударственного договора о принятии Республики Крым и г. Севастополя в Российскую Федерацию 18 марта 2014 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Председателем Государственного Совета Республики Крым В.А. Константиновым, Председателем Совета министров Республики Крым С.В. Аксеновым, мэром Севастополя А.М. Чалым.

Всемирно-историческое значение «Крымской весны».

Памятник «Вежливым людям» в Симферополе. Прототипы памятника «Вежливым людям».

События и участники «Крымской весны» родного города, поселка.

Социально-экономическое и культурное развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная деятельность обучающихся). Рост экономического развития Крыма и г. Севастополя после присоединения к России. Крым и г. Севастополь – свободная экономическая зона (1 января 2015–31 декабря 2039 гг.).

Крымский мост. Федеральная автомобильная трасса «Таврида».

Развитие промышленности, судостроения, оптики и электроники.

Развитие сельского хозяйства Крыма. Жилищное строительство. Туризм в Крыму. МДЦ «Артек».

Медицина. Открытие многопрофильного республиканского медицинского центра в г. Ялта, Республиканской клинической больницы им. Н.А. Семашко в г. Симферополе, республиканского сосудистого центра, центров амбулаторной онкологической помощи в городах Джанкое, Евпатории, Симферополе и Ялте.

Строительство Таврической (Симферопольской ПГУ-ТЭС) парогазовой электростанции, Балаклавской ТЭС в г. Севастополе. Газификация населенных пунктов. Аэропорт им. И.К. Айвазовского. Историко-археологический парк «Херсонес Таврический» («Новый Херсонес»).

Открытие новых школ и детских садов. Благоустройство детских и спортивных площадок.

Фестиваль «Таврида-Арт».

Тема 2.2. Что значит быть гражданином России. 3 часа

Я – гражданин Российской Федерации. Что такое государство. Государство как объединяющее начало. Россия – наша Родина. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Необходимость быть гражданином. Что делает человека гражданином. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Патриотизм. Уважение к другим народам и их истории. Долг гражданина перед обществом. Что такое закон. Соблюдение законов – обязанность гражданина. Российская гражданская идентичность.

Конституция Республики Крым (практическое занятие). Что такое Конституция. Статус Республики Крым в Конституции Российской Федерации. Принятие Конституции Республики Крым 11 апреля 2014 г. Источник власти в Российской Федерации, в том числе в Республике Крым. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Органы государственной власти Республики Крым. Государственный Совет Республики Крым: порядок формирования, основные полномочия. Глава Республики Крым: порядок избрания, основные полномочия. Совет Министров Республики Крым: порядок формирования, основные полномочия. Верховный Суд Республики Крым. Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные Конституцией Республики Крым. Приоритет федеральных законов над региональными.

Специальная военная операция. Крымчане-герои СВО (проектная деятельность обучающихся). Специальная военная операция (СВО). Причины СВО. Реакция жителей Донбасса на переворот 2014 г. на Украине.

Провозглашение Луганской (ЛНР) и Донецкой (ДНР) народных республик.

Апрель 2014 г. – военные действия фашистской украинской власти против Донбасса, уничтожение русскоязычного населения. «Аллея Ангелов». Провозглашение независимости ЛНР, ДНР по результатам референдумов (май 2014 г.).

Цели СВО: защита русскоязычных жителей восточной Украины, дефашизация и демилитаризация Украины.

Начало СВО 24 февраля 2022 г. Историческое значение СВО.

Крымский филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества».

Волонтерские организации Крыма в помощь бойцам СВО. Гуманитарная, финансовая помощь. Сбор и доставка военнослужащим СВО технических средств, оборудования, строительных материалов, средств для реабилитации, медикаментов.

Участие молодежи и школьников Крыма в работе волонтерских сообществ в помощь СВО.

Патриотический онлайн-проект «Наши герои: крымчане – участники СВО» Крымской республиканской детской библиотеки им. В.Н. Орлова.

Участники СВО родного города, поселка.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Многовековые экономические, политические, культурные связи России и Крыма. Роль Крыма в общероссийских исторических процессах. Ключевые события общероссийской и мировой истории на территории Крыма. Крымчане – герои боевой и трудовой Славы России.

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

АНО «Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес»: Музей Крыма и Новороссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
 выявлять характерные признаки исторических явлений;
 раскрывать причинно-следственные связи событий;
 сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
 намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
 соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
 определять новизну и обоснованность полученного результата;
 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
 публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой

истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;
определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения учебного курса «История нашего края»

Предметные результаты учебного курса «История нашего края» тождественны предметным результатам учебного предмета «История» для каждого класса обучения на уровне основного общего образования, соответствуют Федеральной рабочей программе по истории для 5–9 классов и представлены в виде общего перечня для курсов «Всеобщая история», «История России», «История нашего края». Данный подход обеспечивает углубление содержательных связей учебных курсов, выстраивание единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

Предметные результаты учебного курса «История нашего края»:

знать цель и предназначение учебного курса «История нашего края»;

понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях *мораль и нравственность, семья, традиционные ценности*, об угрозах духовно-нравственному единству страны;

характеризовать основные этапы истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями;

обосновывать необходимость межнационального согласия;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства;

уметь приводить примеры, иллюстрирующие важнейшую роль русского языка;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях, обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

рассказывать о традициях своей семьи;

уметь обосновывать закономерности развития семьи в культуре и истории народов России на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важную роль семьи в сохранении морали и духовно-нравственных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира (6 ч)					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 2. Древний мир (22 ч)					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 4. Древний Рим (20 ч)					

4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по курсу		68			
Курс «История нашего края» (34 ч)					
Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 1. Россия – наш общий дом (5 ч)					
1.1	С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел II. Крым в древности (17 ч)					
2.1	Древнейшая история Крыма	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Народы Крыма в раннем железном веке	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Античные поселения в Крыму	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья. Крым в Средние века (V–XIII вв.) (10 ч)					
3.1	Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Крым и Русь в X–XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Крым в XII–XIII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие) (1ч)		1		1	
Итого по курсу		34			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	4	
-------------------------------------	------------	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. (28 ч)					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по курсу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв. (57 ч)					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по курсу		57			

Курс «История нашего края» (17 ч)					
Введение		1			
Раздел I. Крым в позднее Средневековье (XIV–XV вв.) (2 ч)					
1.1	Крым в XIV–первой половине XV вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Раздел II. Крым в Новое время (XV–начало XX вв.) (13 ч)					
2.1	Крым в середине XV–XVII вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Взаимоотношение Российского государства с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Крым в конце XVIII–начале XX вв.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)		1		1	
Итого по курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (28 ч)					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по курсу		28			
Раздел 2. История России. XVI—конец XVII вв. (57 ч)					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по курсу		57			
Курс «История нашего края» (17 ч)					
Введение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Раздел I. Крым в XX в. (10 ч)					
1.1	Крым в 1914–1930-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

1.2	Крым в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
1.3	Крым во второй половине XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Раздел II. Крым в первой четверти XXI в. (5 ч)					
2.1	«Крымская весна»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Что значит быть гражданином России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)		1		1	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения						Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	5-А		5-Б		5-В		
					План	Факт	План	Факт	План	Факт	
1	Введение	1			01.09		01.09		01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древнейшие люди	1			03.09		03.09		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Первобытные охотники и собиратели	1			05.09		05.09		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Верования и искусство	1			08.09		08.09		08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			10.09		10.09		09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1		1	12.09		12.09		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			15.09		15.09		15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			17.09		17.09		16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
9	Общество Древнего Египта	1			19.09		19.09		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050

10	Общество Древнего Египта	1			22.09		22.09		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			24.09		24.09		23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
12	Религия Древнего Египта	1			26.09		26.09		26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			29.09		29.09		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	1		01.10		01.10		30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			03.10		03.10		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadc
16	Вавилонское царство	1			06.10		06.10		06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			08.10		08.10		07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 https://m.edsoo.ru/863fb324
18	Финикия	1			10.10		10.10		10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
19	Древняя Палестина	1			13.10		13.10		13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			15.10		15.10		14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
21	Ассирийская держава	1			17.10		17.10		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8

22	Персидское царство	1			20.10		20.10		20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			22.10		22.10		21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
24	Древняя Индия	1			24.10		24.10		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
25	Древний Китай	1			05.11		05.11		07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			07.11		07.11		10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1		1	10.11		10.11		11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		12.11		12.11		14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
29	Начало греческой цивилизации	1			14.11		14.11		17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
30	Верования древних греков	1			17.11		17.11		18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
31	Поэмы Гомера	1			19.11		19.11		21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9e2c
32	Государство-полис в Древней Греции	1			21.11		21.11		24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
33	Великая греческая колонизация	1			24.11		24.11		25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336

34	Северное Причерноморье	1			26.11		26.11		28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
35	Древние Афины	1			28.11		28.11		01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
36	Древняя Спарта	1			01.12		01.12		02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
37	Греко-персидские войны	1			03.12		03.12		05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
38	Афинская демократия	1			05.12		05.12		08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
39	Культура Древней Греции	1			08.12		08.12		09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
40	Повседневная жизнь древних греков	1			10.12		10.12		12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
41	Наука в Древней Греции	1			12.12		12.12		15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
42	Театр в жизни древних греков	1			15.12		15.12		16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
43	Священный огонь Олимпии	1			17.12		17.12		19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			19.12		19.12		22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			22.12		22.12		23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			24.12		24.12		26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770

47	Культура царства Птолемеев	1			26.12		26.12		29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1		29.12		29.12		30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
49	Начало римской истории	1			12.01		12.01		12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
50	Семь римских царей	1			14.01		14.01		13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
51	Установление республики	1			16.01		16.01		16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
52	Нравы, обычаи, религия	1			19.01		19.01		19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
53	Завоевание Римом Италии	1			21.01		21.01		20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
54	Пунические войны	1			23.01		23.01		23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			26.01		26.01		26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
56	Гражданские войны	1			28.01		28.01		27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
57	Рабство в Риме	1			30.01		30.01		30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
58	Рабство в Риме	1			02.02		02.02		02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			04.02		04.02		03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
60	Римская империя	1			06.02		06.02		06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990

61	Династии римских императоров	1			09.02		09.02		09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
62	Возникновение христианства	1			11.02		11.02		10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
63	Наука и культура Древнего Рима	1			13.02		13.02		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
64	Наука и культура Древнего Рима	1			16.02		16.02		16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
65	Быт и досуг римлян	1			18.02		18.02		17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
66	Поздняя империя	1			20.02		20.02		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1		25.02		25.02		24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		1	27.02		27.02		27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
69	Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»	1			02.03		02.03		02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
70	Наш дом – Россия	1			04.03		04.03		03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
71	Язык и история	1			06.03		06.03		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
72	Культурное пространство России. Материальная культура	1			11.03		11.03		10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990

73	Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура	1			13.03		13.03		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
74	Родина начинается с семьи	1			16.03		16.03		16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
75	Каменный век в Крыму	1			23.03		23.03		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
76	Каменный век в Крыму	1			25.03		25.03		23.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
77	Бронзовый век в Крыму	1			27.03		27.03		24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
78	Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.)	1			06.04		06.04		27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
79	Тавры (VIII–III вв. до н.э.)	1			08.04		08.04		06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
80	Скифы (VII–VI–III вв. до н.э.)	1			10.04		10.04		07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
81	Внешняя политика Скифии	1			15.04		15.04		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
82	Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III вв. до н.э.–III в. н.э.)	1			17.04		17.04		14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
83	Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.)	1			20.04		20.04		17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
84	Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая	1			22.04		22.04		20.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4

	история Крыма» (практическое занятие)										
85	Греческая колонизация Северного Причерноморья	1			24.04		24.04		21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
86	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1			27.04		27.04		24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
87	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1			29.04		29.04		27.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
88	Херсонес Таврический	1			04.05		04.05		28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
89	Внешняя политика Херсонеса Таврического	1			06.05		06.05		04.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
90	Херсонес Таврический под властью Рима	1			08.05		08.05		05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
91	Урок проектной деятельности по теме «Античные поселения в Крыму»	1			13.05		13.05		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
92	«Великое переселение народов» и Крым	1			15.05		15.05		12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
93	Появление и распространение христианства в Крыму	1			18.05		18.05		15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6

94	Крым как часть Византийской империи	1			20.05		20.05		18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
95	Хазары и Крым	1			22.05		22.05		19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
96	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1			26.05		26.05		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
97	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1							26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
98	Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес	1									Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 https://m.edsoo.ru/8640bcf6
99	Тмутараканское русское княжество	1									Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
100	Крым накануне монгольского вторжения	1									Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
101	Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды	1									Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1		1							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	4	
---	-----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	6-А		6-Б		
					План	Факт	План	Факт	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			01.09		03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			03.09		04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
3	Византийская империя и её соседи	1			05.09		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			08.09		10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
5	Европа в IX—XI вв.	1			10.09		11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1		1	17.09		18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc

9	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			19.09		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
10	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			22.09		24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
11	Восточные славяне и их соседи	1			24.09		25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc https://m.edsoo.ru/886486e8
12	Восточные славяне и их соседи	1			26.09		26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
13	Начало династии Рюриковичей	1			29.09		01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
14	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			01.10		02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
15	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			03.10		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
16	Русь при Владимире Святом	1			06.10		08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
17	Русь при Владимире Святом	1			08.10		09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
18	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			10.10		10.10		
19	Наследники Ярослава Мудрого	1			13.10		15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
20	Наследники Ярослава Мудрого	1			15.10		16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
21	Русь при Владимире Мономахе	1			17.10		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
22	Урок повторения, обобщения по теме «Великое	1			20.10		22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e

	переселение народов на территории современной России. Государство Русь»								
23	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1		22.10		23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
24	<i>Сеньоры и вассалы</i>	1			24.10		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
25	<i>Католическая Церковь и духовенство</i>	1			05.11		05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
26	<i>Крестьяне и горожане</i>	1			07.11		06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
27	<i>Крестовые походы</i>	1			10.11		07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
28	<i>Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.</i>	1			12.11		12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
29	<i>Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.</i>	1			14.11		13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
30	<i>Священная Римская империя и её соседи</i>	1			17.11		14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2 https://m.edsoo.ru/8a18134c
31	<i>Западноевропейская культура в XI—XIV вв.</i>	1			19.11		19.11		

32	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1		1	21.11		20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
33	Политическая раздробленность Руси	1			24.11		21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
34	Владимиرو-Суздальская земля	1			26.11		26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
35	Владимиرو-Суздальская земля	1			28.11		27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
36	Новгородская земля	1			01.12		28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
37	Новгородская земля	1			03.12		03.12		
38	Юго-Западная Русь	1			05.12		04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
39	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			08.12		05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
40	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			10.12		10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
41	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			12.12		11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
42	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			15.12		12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be

43	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1		17.12		17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
44	<i>Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века</i>	1			19.12		18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
45	<i>Китай и Япония в Средние века</i>	1			22.12		19.12		
46	<i>Китай и Япония в Средние века</i>	1			24.12		24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
47	<i>Индия в Средние века</i>	1			26.12		25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
48	<i>Народы и государства Африки</i>	1			29.12		26.12		
49	<i>Цивилизации доколумбовой Америки</i>	1			12.01		14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
50	Чингисхан и его империя	1			14.01		15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
51	Натиск на русские земли с востока	1			16.01		16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
52	Натиск на русские земли с востока	1			19.01		21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
53	Отражение агрессии с запада	1			21.01		22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
54	Отражение агрессии с запада	1			23.01		23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
55	Русские земли и Золотая Орда	1			26.01		28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
56	Русские земли и Золотая Орда	1			28.01		29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
57	Русь и Великое княжество Литовское	1			30.01		30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

58	Русь и Великое княжество Литовское	1			02.02		04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
59	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			04.02		05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de https://m.edsoo.ru/8a18466e
60	Возвышение Москвы	1			06.02		06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
61	Победа на Куликовом поле	1			09.02		11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
62	Победа на Куликовом поле	1			11.02		12.02		
63	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			13.02		13.02		
64	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			16.02		18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
65	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1		18.02		19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
66	<i>Европа в XIV — первой половине XV в.</i>	1			20.02		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
67	<i>Европа в XIV — первой половине XV в.</i>	1			25.02		25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
68	<i>Гибель Византии и возникновение Османской империи</i>	1			27.02		26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
69	<i>Европа на пороге Нового времени</i>	1			02.03		27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92

70	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1		1	04.03		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			06.03		05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			11.03		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
73	Иван III — государь всея Руси	1			13.03		11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
74	Иван III — государь всея Руси	1			16.03		12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			23.03		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			25.03		19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
77	Правление Василия III	1			27.03		25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
78	Правление Василия III	1			06.04		26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			08.04		27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92

80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			10.04		08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			15.04		09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1		17.04		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
83	Итоговое повторение «Создание единого российского государства»	1			20.04		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
84	Итоговое повторение «От Руси к Российскому государству»	1			22.04		16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
85	Итоговое повторение «Россия и мир в период Средневековья»	1			24.04		17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
86	История нашего края. Введение.	1			27.04		22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
87	Итальянские торговые фактории в Крыму	1			29.04		23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
88	Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся)	1			04.05		24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
89	Образование Крымского ханства	1			06.05		29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92

90	Социально-экономическое положение Крымского ханства	1			08.05		30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
91	Внешняя политика Крымского ханства	1			13.05		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
92	Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие)	1			15.05		07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
93	Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства	1			18.05		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
94	Присоединение Крыма к России при Екатерине II	1			20.05		13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
95	Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1			22.05		14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
96	Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся)	1			26.05		15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2

97	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1					20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
98	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1					21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
99	Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв.	1					22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
100	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся)	1					26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
101	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4					

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	7-А		7-Б		
					План	Факт	План	Факт	
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			03.09		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52 https://m.edsoo.ru/8864a1a0
2	Мир на заре Нового времени	1			04.09		03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52 https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1			05.09		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			10.09		09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			11.09		10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
6	Россия в 1533–1547 гг.	1			12.09		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
7	Россия в 1533–1547 гг.	1			17.09		16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
8	Начало царствования Ивана IV	1			18.09		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
9	Начало царствования Ивана IV	1			19.09		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
10	Русское общество в XVI в.	1			24.09		23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
11	Русское общество в XVI в.	1			25.09		24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780

12	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			26.09		26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
13	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			01.10		30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
14	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			02.10		01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
15	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			03.10		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
16	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			08.10		07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
17	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			09.10		08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
18	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			10.10		10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
19	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15.10		14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
20	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			16.10		15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
21	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1			17.10		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
22	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1			22.10		21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
23	Развитие культуры в XVI в.	1			23.10		22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
24	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			24.10		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78

25	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			05.11		05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
26	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	1		06.11		07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
27	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			07.11		11.11		
28	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			12.11		12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
29	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			13.11		14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
30	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			14.11		18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
31	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			19.11		19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
32	Спасители Отечества	1			20.11		21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
33	Спасители Отечества	1			21.11		25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
34	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			26.11		26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
35	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			27.11		28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
36	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		1	28.11		02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076

37	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			03.12		03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
38	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		04.12		05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
39	<i>Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма</i>				05.12		09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
40	<i>Человек, общество, государство</i>				10.12		10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
41	<i>Реформация и Контрреформация</i>	1			11.12		12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
42	<i>Германские земли и держава австрийских Габсбургов</i>	1			12.12		16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
43	<i>Испанская монархия</i>	1			17.12		17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
44	<i>Нидерланды: путь к расцвету</i>	1			18.12		19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
45	<i>Франция: становление абсолютизма</i>	1			19.12		23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
46	<i>Англия в XVI — начале XVII в.</i>	1			24.12		24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
47	<i>Век революций в Англии</i>	1			25.12		26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
48	<i>Сила и слабость Речи Посполитой</i>	1			26.12		30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
49	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	1			14.01		13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a

50	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	1			15.01		14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
51	<i>Культура эпохи Возрождения</i>	1			16.01		16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
52	<i>Культура эпохи Возрождения</i>	1			21.01		20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
53	<i>Культура XVII в.: барокко и классицизм</i>	1			22.01		21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
54	<i>Научная революция</i>	1			23.01		23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
55	<i>Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»</i>	1		1	28.01		27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
56	<i>Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»</i>	1			29.01		28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
57	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			30.01		30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
58	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			04.02		03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a

59	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			05.02		04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
60	Сословия в XVII в.: низы общества	1			06.02		06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
61	Государственное устройство России в XVII в.	1			11.02		10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
62	Государственное устройство России в XVII в.	1			12.02		11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
63	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			13.02		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
64	«Государство правит по своей воле...» На пути к абсолютной монархии	1			18.02		17.02		
65	«Государство правит по своей воле...» На пути к абсолютной монархии	1			19.02		18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
66	Русская церковь в XVII в.	1			20.02		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
67	Русская церковь в XVII в.	1			25.02		24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
68	Социальное противостояние в XVII в.	1			26.02		25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
69	Социальное противостояние в XVII в.	1			27.02		27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
70	Внешняя политика России в XVII в.	1			04.03		03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc

71	Внешняя политика России в XVII в.	1			05.03		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
72	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			06.03		06.03		
73	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			11.03		10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
74	Культура России в XVII в.	1			12.03		11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
75	Культура России в XVII в.	1			13.03		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
76	Мир человека XVII в.	1			19.03		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
77	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			25.03		24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
78	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		26.03		25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
79	<i>Османская империя и Иран: могущество и упадок</i>	1			27.03		27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
80	<i>Индия в эпоху Великих Моголов</i>	1			08.04		07.04		
81	<i>Китай и Япония: в поисках стабильности</i>	1			09.04		08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
82	<i>Африка: разные судьбы государств и народов</i>	1			10.04		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
83	<i>Урок итогового повторения, обобщения и</i>	1		1	15.04		14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e

	<i>контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»</i>								
84	Уроки итогового повторения и контроля «Россия и мир в период Нового времени»	1			16.04		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
85	Уроки итогового повторения и контроля «Россия и мир в период Нового времени»	1	1		17.04		17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
86	Введение. История нашего края	1			22.04		21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
87	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн	1			23.04		22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
88	Установление советской власти. Крым в 20–30-е годы XX века	1			24.04		24.04		
89	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1			29.04		28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
90	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1			30.04		29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
91	Немецкий оккупационный режим в Крыму	1			06.05		05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e

92	Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся)	1			07.05		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
93	Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция	1			08.05		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
94	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1			13.05		12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
95	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1			14.05		13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
96	Советский Крым в 1945–1991 гг.	1			15.05		15.05		
97	«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года	1			20.05		19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
98	Социально-экономическое и культурное развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная	1			21.05		20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86

	деятельность обучающихся)								
99	Я – гражданин Российской Федерации	1			22.05		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
100	Конституция Республики Крым (практическое занятие)	1			26.05		26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
101	Специальная военная операция. Крымчане-герои СВО (проектная деятельность обучающихся)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Юрченко С.В. и др. (Власов В.П., Герцен А.Г., Ишин А.В., Могаричев Ю.М., Пашковский П.И., Петрова Э.Б., Прохоров Д.А., Филимонов С.Б., Форманчук А.А.). История Крыма 5–10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 6 ч. М., Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Вестник образования»

«Педагогическая энциклопедия»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.prodlenka.org/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://gia.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

A.B.



Файл: Документ1
Каталог:
Шаблон: /Users/macbookair/Library/Group Containers/UBF8T346G9.Office/User
Content.localized/Templates.localized/Normal.dotm
Заголовок:
Содержание:
Автор: Macbook Air
Ключевые слова:
Заметки:
Дата создания: 16.09.2025 15:44:00
Число сохранений: 1
Дата сохранения: 16.09.2025 15:46:00
Сохранил: Macbook Air
Полное время правки: 1 мин.
Дата печати: 16.09.2025 15:46:00
При последней печати
 страниц: 73
 слов: 26 194 (прибл.)
 знаков: 149 306 (прибл.)