

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: [partizanskaya@crimeaedu.ru](mailto:partizanskaya@crimeaedu.ru),  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
от «30» августа 2017г.  
протокол № 19



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ «Партизанская школа»  
А.В. Терещенко  
Приказ по школе от «30» августа 2017г.  
№ 233

**Программа  
профессиональной ориентации школьников  
«Путь в профессию»**

Партизанское  
2017

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время социально-экономическое состояние российского общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. При сохранении престижа высшего и средне специального образования наблюдается слабая информированность школьников о рабочих специальностях, сейчас очень востребованных в экономике страны. В то же время, предприятия, фирмы и организации трудоустраивают молодежь неохотно, требуя определенный стаж работы. Молодые люди, оказавшись невостребованными на рынке труда, уходят в коммерческие структуры, где в большинстве случаев не имеют гарантированного социального пакета и дальнейшей социальной поддержки государства.

Для того, чтобы не оказаться в подобной ситуации, старшеклассники должны ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.

Актуальность профориентационной работы в школе связана еще и с социумом микрорайона. На территории села нет предприятий, до города 12 км. Люди, в большинстве своем, занятые малоквалифицированным трудом, а семьи – часто неблагополучные. Обучающиеся 1-7 классов имеют недостаточный уровень представлений о мире профессий, часто не знают, кем работают их родители, в чем состоит смысл их профессиональной деятельности. Четкое представление о своей дальнейшей образовательной траектории имеет лишь половина обучающихся 9-х классов и 70% выпускников 11 класса.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение школьников предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Путь в профессию».

Регламентирующими документами для разработки Программы являются:

1. Конституция Российской Федерации, 25.12.1993г. - выдержки из Главы 2;
2. Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989г.;
3. Федеральный закон №125-ФЗ от 22.08.1996г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 10.04.2000г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования». Закон РФ «Об образовании в РФ» (ФЗ-273, от 21.12.2012 г.);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №680 от 01.11.2007г. «Об утверждении административного регламента по профессиональной ориентации граждан»;
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
8. Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 23.12.2016г. №1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»;
9. ФГОС начального, общего и среднего образования.

Цели и задачи основной образовательной программы МБОУ «Партизанская школа», а также индивидуальные особенности и познавательные интересы обучающихся, их образовательные потребности, характер учебной и профессиональной мотивации.

В Программе также рассматриваются возможности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

## **2. Цель и задачи Программы**

Общая цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, регионе, стране.

Цели профориентации по ступеням образования

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях и их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и образовательными учреждениями по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **3. Основные направления и содержание деятельности**

Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению школьников в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает ценностную, информационную и элементарную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях

изменений рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ (инвалиды) является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа. В школе обучается 5 инвалидов, из них: 1 кл. – 1 человек, 5 кл.- 2 человека, 10-11 кл. – 2 человека.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся, в том числе и с ОВЗ, в МБОУ «Партизанская школа» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Создание нормативно-правовой базы. В рамках данного направления осуществляется разработка Программы по профориентации «Путь в профессию»; подборка и апробация методик психолого-педагогического сопровождения жизненного и профессионального самоопределения обучающихся; установление связей с предприятиями города, учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями среднего и высшего профессионального образования для проведения экскурсий, профессиональных проб.

2. Профпросвещение. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями-предметниками, библиотекарем, психологом, преподавателями курсов по выбору.

Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

3. Диагностика и консультирование осуществляется с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психологическая диагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

4. Взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в образовательном учреждении.

5. Профадаптация осуществляется с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

В профадаптации детей с ОВЗ важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

б. Мониторинг качества профориентационной работы включает анализ воспитательной и методической работы по профориентации и профессиональному самоопределению школьников, отслеживание дальнейшего профессионального пути выпускников; внесение корректив в реализацию Программы.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах (табл. 1).

Таблица 1

Формы профориентационной работы со школьниками на разных возрастных этапах

Этап	Формы профориентационной работы
Пропедевтический (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлекательные рассказы о профессиях;</li> <li>- проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки, родители);</li> <li>- демонстрация образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</li> <li>- костюмированные карнавалы профессий;</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат», «Какие профессии живут в нашем доме»;</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- беседы на тему «Как правильно организовать свое рабочее место?», «Мое любимое занятие в свободное время», «Мои трудовые обязанности в школе и дома» и др.;</li> <li>- экскурсии «Кто работает в нашей школе?», «Школьная мастерская».</li> </ul>
5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с людьми-представителями разных профессий;</li> <li>- ознакомительные экскурсии на предприятия города, в музеи, учреждения среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования;</li> <li>- ролевые игры «Моя профессия»;</li> <li>- вовлечение в предметные конкурсы и олимпиады;</li> <li>- привлечение к практической, трудовой, общественно-значимой работе;</li> <li>- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- вовлечение во внеурочную деятельность по предмету;</li> <li>- беседы на тему «Профессия моих родителей», «Всякий труд надо уважать», «Кем я хочу быть», «Мой кумир» и др.</li> </ul>
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы профориентационного характера;</li> <li>- работа школьных психологов по самопознанию и самоопределению;</li> <li>- информация о рынке труда города Томска и Томской области, востребованных профессиях;</li> <li>- знакомство с правилами выбора профессии;</li> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;</li> <li>- встречи с людьми-представителями разных профессий;</li> <li>- ознакомительные экскурсии на предприятия города, в музеи, учреждения среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры «Моя профессия»;</li> <li>- вовлечение в предметные конкурсы и олимпиады;</li> <li>- привлечение к практической, трудовой, общественно-значимой работе;</li> <li>- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- вовлечение во внеурочную деятельность по предмету.</li> </ul>
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные курсы профориентационного характера;</li> <li>- работа школьных психологов по самопознанию и самоопределению;</li> <li>- информация о рынке труда города Томска и Томской области, востребованных профессиях, квалификационным требованиям;</li> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;</li> <li>- встречи с людьми-представителями разных профессий;</li> <li>- ознакомительные экскурсии на предприятия города, в музеи, учреждения среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования;</li> <li>- привлечение к практической, трудовой, общественно-значимой работе;</li> <li>- посещение Дня открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- дискуссии на темы «День допризывника», «Моя будущая профессия» и др.</li> <li>- отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</li> </ul>

#### 4. Сроки реализации Программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2017-2021 гг.

**I этап: проектный** – 2017-2018 учебный год.

Цель: подготовка условий для осуществления профориентационной работы в школе.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы по профориентации школьников.
2. Разработка общешкольной Программы по профориентации учащихся «Путь в профессию».
3. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
4. Обеспечение информационной поддержки Программы (наполнение раздела «Профориентация» на сайте школы, выпуск информационных бюллетеней и стенгазет).
5. Подборка и апробация методик психолого-педагогического сопровождения жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и лиц с ОВЗ.
6. Разработка и апробация учебных курсов по профориентации школьников.
7. Установление связей с предприятиями города, учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями среднего и высшего профессионального образования для проведения экскурсий, профессиональных проб.

**II этап: практический** – с 2018 по 2020 гг.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воздействия по профессиональному самоопределению школьников.
2. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Вовлечение в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Обеспечение информационной поддержки Программы.
5. Реализация ежегодных мероприятий по профориентации школьников на разных возрастных этапах.
6. Участие в общегородских программах по профориентации школьников.
7. Осуществление мониторинга реализации Программы.
8. Осуществление коррекции затруднений в реализации Программы.

**III этап: аналитический** –2020-2021 уч. год.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по профориентации школьников.
2. Создание банка трудоустройства выпускников и банка методических материалов по профориентации для обучающихся разных ступеней; выполнение плана мероприятий по профориентации.
3. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
4. Спланировать работу на следующий период.
5. Обобщение и представление опыта профориентационной работы на городском, региональном уровнях.

В предлагаемой профориентационной Программе «Путь в профессию» мероприятия сгруппированы по направлениям деятельности, сроки их проведения обобщены, т.к. проводятся ежегодно (табл. 2).

Таблица 2

**Общий план мероприятий  
по реализации Программы по профориентации «Путь в профессию»  
на 2017-2021 гг.**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Создание нормативно-правовой базы</b>			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся «Путь в профессию»	август 2017 г.	ЗДВР Квития О.Н.
2	Составление плана мероприятий по профориентации школьников на 2017-2018 уч. год	сентябрь 2017 г.	ЗДВР Квития О.Н. Педагог-психолог Мурина К.Н.
3	Составление договоров о сотрудничестве в области профориентации школьников с учреждениями дополнительного образования	В течение года продолгован ие каждый год	ЗДВР Квития О.Н.
4	Составление договоров о сотрудничестве в области профориентации школьников с учреждениями среднего и высшего профессионального образования	В течение года продолгован ие каждый год	ЗДВР Квития О.Н.
5	Составление заявок на проведение экскурсий на предприятия города	в течение учебного года на период 2017-2020 гг.	ЗДВР Квития О.Н.
6	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению	Октябрь 2017 г., корректировка	ЗДВР Квития О.Н. Ключко И. Н.

	их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	намерений - ежегодно	
7	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах	в течение года на период 2017-2020 гг.	Библиотекарь Корженко Н.Г.
8	Подборка методик психолого-педагогического сопровождения жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и лиц с ОВЗ (инвалидами)	в течение 2017-2018 уч. года, корректировка ежегодно	Педагог-психолог Мурина К.Н.
<b>2. Профпросвещение</b>			
1	Экскурсии на предприятия города (для учащихся 9-11 кл.)	в течение года на период 2017-2020гг.	Классные руководители
2	Экскурсии в профессиональные учебные заведения, дни открытых дверей (для учащихся 9-11 кл.)	в течение года на период 2017-2021 гг.	Классные руководители
3	Социальные акции «Где живём – порядок наведём»	ежегодно в октябрь, апрель, май	Администрация школы
4	Участие в школьной выставке рисунков по профориентации (1-7 кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор Иванник А.Н., учитель ИЗО
5	Участие в муниципальных программах по профориентации школьников	ежегодно на период 2017-2021 гг.	Классные руководители
6	Профориентация учащихся на уроках	в течение года	Учителя - предметники
7	Встречи с представителями различных профессий	в течение года	ЗДВР Квития О.Н., классные руководители
8	Проведение тематических классных часов по профессиональной ориентации (1-11 кл.)	в течение года	Классные руководители
9	Информационное наполнение раздела «Профориентация» на сайте школы	в течение года на период 2017-2021 гг.	ЗДВР Квития О.Н., Попушой Н.Г.
10	Родительские собрания по теме профориентации	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог Мурина К.Н.
<b>2. Диагностика и консультирование.</b>			
1	<b>Консультирование и тестирование</b> - методика «Карта интересов»; - изучение типов темперамента. - изучение профессиональных склонностей и др.	в течение года	Педагог-психолог Мурина К.Н.
2	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	в течение года	Педагог-психолог Мурина К.Н.

			ЗДВР Квития О.Н.
<b>3. Профадаптация</b>			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Август	ЗДВР Квития О.Н. Классные руководители 9.11 классов
<b>4. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	май-июнь на период 2017-2021 гг.	ЗДВР Квития О.Н.
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	в течение года	ЗДВР Квития О.Н.
4	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей	Октябрь 2017г	Педагог-психолог Мурина К.Н. ЗДВР Квития О.Н.
5	Коррекция затруднений в реализации Программы	май-август	все участники профориентационной работы в школе
6	Обобщение и представление опыта профориентационной работы на региональном уровне	в течение года	все участники профориентационной работы в школе

### 5. Ожидаемые результаты профориентационной работы

Реализация данной Подпрограммы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную помощь учащимся школы, в том числе и детей с ОВЗ, в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### 6. Литература и Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии, планирования карьеры, профориентации

#### Основная литература:

1. Агеева И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов // Последний звонок. – 2007. – № 7. – С. 3-8
2. Алексютина Н. Неудача – это опыт: как выбрать профессию и пережить провал на экзаменах // Учительская газета. – 2008. – 16 сент. (№ 38). – С. 17.
3. Бендюков М. Алфавит профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: Литера Плюс, 1997. – 334 с.
4. Выбираем профессию : 100 вопросов – 100 ответов. – Л.: Лениздат, 1990. – 74 с.
5. Грецов А. Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. – 214 с.

6. Ермаков В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 172 с.
7. Кухарчук А. М. Тесты для выбирающих профессию / авт.- сост.: А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 287 с.
8. Методические рекомендации по организации системы психологической поддержки выпускников учреждений профессионального образования. – М.: Издательство МГТУ, 2001. – 25 с.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников : диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2006. – 118 с.
10. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2007. – 120 с.
11. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 287 с.
12. Рожкова М. И. Классному руководителю по профессиональной ориентации: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
13. Пряжников Н. С. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра. – М.: Чистые пруды, 2005. – 30 с.
14. Трудовая и социальная адаптация учащихся школ-интернатов и детских домов: учебное пособие / А. О. Огнев, М. Г. Пальянов, Г. П. Плетнева [и др.]. - Томск: STT, 2006. – 229 с.
15. Филимонова О. Как помогать подросткам в выборе профессии: беседа с родителями // Школьный психолог: Прил. к газете «Первое сентября». – 2010. – № 13. – С. 36-37.
16. Цимбаленко С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса // Воспитание школьников. – 2012. – № 2. – С. 28-32.
17. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов. – М.: Академия, 2007. – 122 с.
18. Юрко Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем»: сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города // Воспитание школьников. – 2011. – № 3. – С. 73-77.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.job.ru> «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства»
- <http://www.proftime.edu.ru> сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию»
- <http://www.planetaedu.ru> Планета образования
- <http://www.ed.vseved.ru> Образование. ВУЗы Москвы и России, Рейтинг ВУЗов, школы, новости образования, статьи, рефераты, курсы.
- <http://www.rabochee-mesto.com> – портал «Ваше рабочее место» помощь в выборе профессии
- <http://www.start4you.ru> сайт «Образование и карьера» информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
- <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html> Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» - предназначена для поступающих в вузы и школы России.
- [http://vakancy\\_tomsk.ru](http://vakancy_tomsk.ru) – содержится информация о вакансиях в г. Томске и регионе.
- <http://rabota.ngs70.ru> - информация о предложениях на рынке труда Томской области .
- <http://tomsk.irr.ru> – электронный вариант газеты «Из рук в руки».
- <http://www.itdrom.com/> - портал Школьного университета ТУСУР – информация о возможностях обучения для школьников по ряду перспективных направлений.