Публичный доклад

директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Партизанская школа им.А.П.Богданова»
Терещенко Анжеллы Викторовны

2024/ 2025 учебный год

Заслушан на общешкольном

родительском собрании

(протокол №1 от 22 апреля 2025 г)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.Общая характеристика учреждения

1.1 Информация о школе

1.2 Социокультурные условия территории нахождения

1.3 Характеристика контингента обучающихся

1.4 Социальная структура семей учащихся

1.5.Управление школой

1.6 Приоритетные направления работы школы в 2024/2025 учебном году

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристики образовательных программ

2.2 Учебный план

2.3 Центр "Точка роста"

2.4 Система работы с одарёнными детьми

2.5 Дополнительное образование

2.6. Профориентационная работа.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы школы

3.2 Обеспечение безопасности

3.3 Материально-техническая база

3.4 Организация питания

3.5 Кадровый состав

4.Результаты деятельности учреждения за отчётный период

4.1 Результаты успеваемости за прошедший год

4.2 Итоги ГИА

4.3 Итоги ЕГЭ

4.4 Промежуточная аттестация учащихся

4.5 Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнования.

5.Выводы. Задачи на 2025/2026 учебный год.

ВВЕДЕНИЕ

Данный открытый информационный доклад направлен на информирование о результатах деятельности школы за 2024/2025 учебный год, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Отличительная особенность работы нашей школы – это профессионализм педагогического коллектива, качество и доступность общего образования.

В 2024/2025 учебном году мы успешно выполнили намеченные в программе развития задачи. Дальнейшему развитию нашей школы, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов и ответственность за результаты своего труда;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость школы;
- ориентированность школы на личность ученика;
- участие в экспериментальной, инновационной деятельности;
- сохранение традиций школы.

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2024/2025 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Терещенко А.В., .заместителями директора по УВР –Когутовой Ю.В., Осташевской Л.А и Мишаковой И.А., заместителем директора по ВР –Квитией О.Н.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1Информация о школе

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича» Симферопольского района Республики Крым
АДРЕС	Россия 297566 Республика Крым, Симферопольский район, село Партизанское, улица Сумская 11,№11а
ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Терещенко Анжелла Викторовна
ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ	Общеобразовательное учреждение
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, дошкольное образование
ЛИЦЕНЗИЯ	№0470 от 16 июля 2016 года
АККРЕДИТАЦИЯ	№0655 от 18 ноября 2021 года
УЧРЕДИТЕЛЬ	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
ТЕЛЕФОН (ФАКС)	+79787375962
E-mail	school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru

1.2 Социокультурные условия территории нахождения

Село Партизанское (Саблы) расположено в живописном месте. С запада село окружено горами. Горы набегают с севера как огромные каменные волны, которые постепенно набирают высоту. Они стремительно и круто бросаются вниз обрывами жёлто-белых скал, которые растекаются ближе к земле пологими зелёными холмами. На востоке среди небольших холмов величественно возвышается Ангарский перевал. А с южной стороны близко к селу прилегают заповедные леса и очень красивое Партизанское водохранилище. «Маленькая Швейцария», - так называют село старожилы.

В 1981 году на радость детям и родителям село Партизанское украсила прекрасная светлая современная школа, которую построила птицефабрика «Южная». В 2011 году школу утеплили, отремонтировали фасад, поменяли окна, и сейчас она выглядит значительно лучше. Помещения школы уютные, светлые, соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

Директором новой школы с 1987 года был Григорьев Александр Иванович, учитель физики. А с 2005 года и по сегодняшний день директором МБОУ « Партизанская школа им.А.П.Богданова» является Терещенко Анжелла Викторовна, учитель русского языка и литературы.

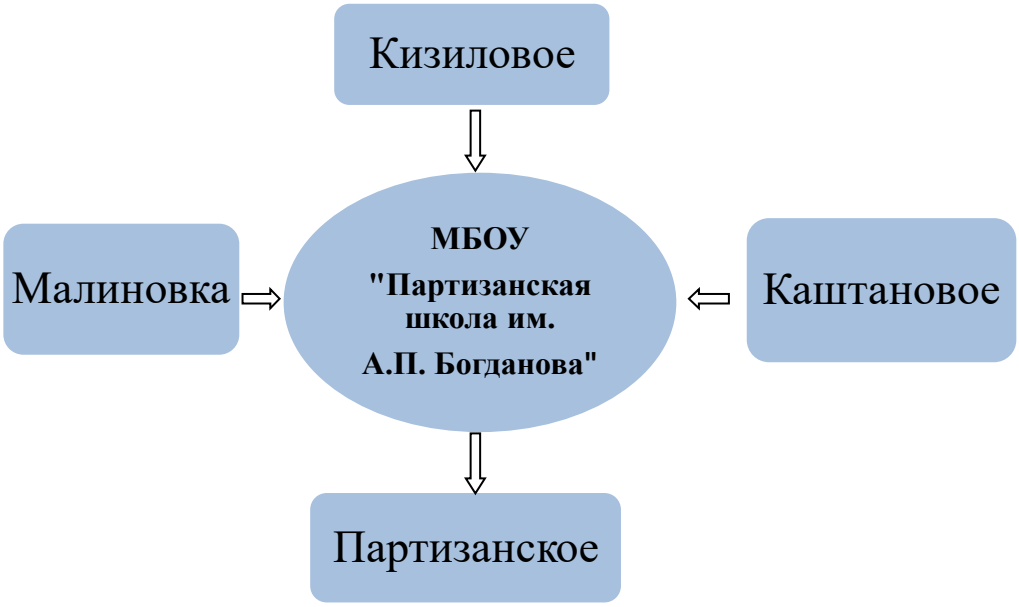
Школа рассчитана на 450 детей. В настоящее время обучается 462 учащихся.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

«География» контингента обучающихся довольна широка .
В школе обучаются дети не только села Партизанского, но и близлежащих сёл: Каштановое, Кизиловое, Малиновка.

.

«География» комплектования контингента обучающихся.



Опрос родителей показал, что в школе их привлекает профессионализм учителей и управленческой команды. Следует заметить, что бывшие учащиеся школы охотно отдают своих детей на обучение в наше учебное заведение.

Численность обучающихся остаётся стабильной на протяжении всех последних лет. А за истекшие четыре года наблюдается увеличение количества воспитанников.

Статистика показателей за 2021/2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	412	429	429	462
	- начальная школа	147	140	140	141
	- основная школа	229	248	248	293
	- средняя школа	36	41	41	28

Что же представляет собой МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»?

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	462 человек
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человека

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек

1.4. Социальная структура семей учащихся

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Численность по саду
1	Полные семьи	85
2	Неполные семьи	2
3	Многодетные	23
4	Семьи, имеющие опекаемых детей	1
5	Семьи, имеющие опекаемых детей (по согласию)	0
6	Матери-одиночки	0
7	Дети – инвалиды	0
8	Чернобыльцы	0
9	Иные (беженцы, переселенцы и др.)	0

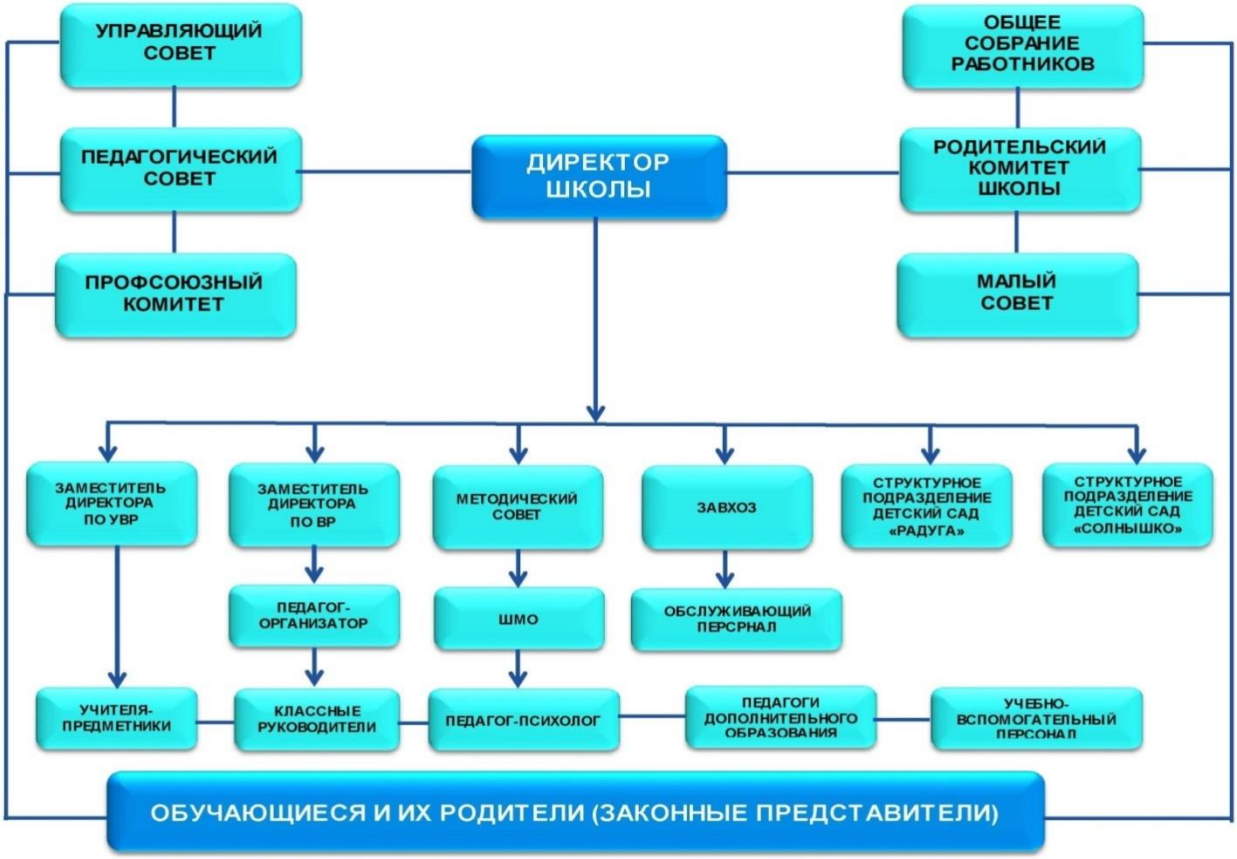
Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	28 %
Два ребенка	40	46 %
Три ребенка и более	23	26 %

1.5.Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления образовательной организацией



Администрацию школы возглавляет директор школы - руководитель высшей категории ***Терещенко Анжелла Викторовна***, координирующий все направления деятельности образовательного учреждения. В состав администрации входят его заместители:

- Квития Оксана Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе
- Когутова Юлия Викторовна - заместитель директора поучебно-воспитательной работе
- Осташевская Ленура Аметовна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Мишакова Ирина Александровна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ФедорецТамараВикторовна - заместитель директора по дошкольному образованию

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Исполнительный орган:

Единоличным исполнительным органом общеобразовательного учреждения является руководитель общеобразовательного учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательной организации (ст.26 п.3 273-ФЗ)

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Наименование Органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для защиты интересов сотрудников продолжает действовать представительный орган работников:Профсоюзная организация школы

1.6. Приоритетные направления школы в 2024/2025 учебном году:

- ✓ Развитие профессиональных компетентностей учителя;
- ✓ Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития:
- ✓ Переход на новые образовательные стандарты;
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ Повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования;
- ✓ Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;
- ✓ Развитие современной школьной инфраструктуры.

2. Особенности образовательного процесса

2.1Характеристика образовательных программ

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного, дополнительного образования. Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам.
Образовательная программа представляет собой три уровня (ступени) образования:

Образовательная программа				
№ п/п	Уровень(ступень) образования	Классы	Наименование	Вид программы
1	Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	5-9	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее (полное Общее образование	10-11	Общеобразовательная программа среднего(полного) общего образования	основная

Реализуются и программы дополнительного образования. Формирование системы дополнительного образования основано на уже сложившихся (традиционных) направленностях:

- Художественная

- Физкультурно-спортивная

- Туристско-краеведческая направленность

- Техническая направленность

- Естественнонаучная

- Социальная

2.2 Учебный план

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
Все дети школьного возраста, проживающие на территории, закреплённой за школой, обучаются.
В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента: использование различных форм обучения - очная форма обучения (99%), обучение на дому (1%).

2.3 Центр "Точка роста"

Основной целью деятельности Центра "Точка роста" является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и др.

Задачами Центра "Точка роста" являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный
- период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

2.4 Система работы с одарёнными детьми

В рамках образовательной программы выстраивается система работы с одарёнными детьми. Одно из непременных условий в этой работе- наличие квалифицированных кадров, талантливых и увлечённых педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, так как в рамках только учебного предмета, когда совместно обучаются дети разного уровня развития и способностей, трудно выполнить намеченное.

Большое внимание в ходе УВ процесса уделяется формированию мыслительной деятельности учащихся, развитию умения рассуждать, критически мыслить, умения ставить цель, искать достойные способы её достижения, быть ответственным за свои дела и поступки, максимально использовать свои способности.

Каждый учитель-предметник ведёт работу по выявлению одарённой личности. В течение всех лет обучения результаты работы с одарёнными детьми каждым классным руководителем фиксируются в портфолио ученика.

В ноябре-декабре учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Результаты следующие: в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку хорошие знания показала обучающаяся 11-А класса Мягкая В., но призёром не стала. (учитель Алёхина Е.Ф.). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку призёром стал обучающийся 11-А класса Соколов Е. (учитель Осташевская Л.А.)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории среди обучающихся 10-х классов призёром в личном первенстве стала Кочура Е. (учитель Новокшонова Н.С.).

В олимпиаде по обществознанию хорошие знания теоретического материала показала обучающаяся 11 класса Приймак Д. (учитель Квития О.Н.),

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии победителем стала обучающаяся 8-Б класса Бекетова А. (учитель Картышева Н.В.)

Не вышли на муниципальный этап по причине недостаточного количества баллов участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (учитель Дорошенко Н.Г.), математики (учитель Скороходова Н.В.,Радченко Н.Б.,Чернавцева Е.В.), астрономии (учитель Широкожухина Е.А..),информатике (учитель Базыльян С.Н.),

По другими предметам (крымскотатарский язык (учитель Катаева Л.И.), биология (учитель Дорошенко Н. Г.) обучающиеся также набрали незначительно баллов, что говорит об отсутствии систематической и целенаправленной работы с одаренными обучающимися.

Также надо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом школа повысила результативность: с 13 места на 10 место.

2.5 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Целью дополнительного образования является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

В реализации программ дополнительного образования участвуют дети разных возрастных групп.

Сроки реализации программ дополнительного образования 1 год.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективное творческое дело, соревнования.

В 2024 году организована работа 7 кружков дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое «Творческое рукоделие», «Школьный театр «Улыбка Мельпомены», «Школьный музей (Лидер)», «Школьный музей (Наследники)», «Школьный музей (Поиск)» физкультурно-спортивное «Навстречу ГТО», туристско-краеведческое «Школьный музей», естественнонаучное «Занимательная биология», «Мир химии», техническое «Юный физик», «Робототехника «Клик». Охват составляет 351 человек (76%).

В детском саду работает кружок по художественно-эстетическому направлению «Весёлый

оркестр», который посещают 28 воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста и кружок по физкультурно-спортивной направленности «Топ-топ аэробика», который посещают 20 воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

2.6 Профориентационная работа.

В 2023 году школа стала участником проекта «Билет в будущее», охват составил 80 учеников 6-11 классов. С сентября 2024 года школьники 6-11 классов еженедельно посещают занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Педагог-психолог оказывает педагогическую поддержку детям в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Используемые в работе диагностические методики: «Профиль», «Тип мышления», «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональны склонностей», «Определение профессионального типа личности». Педагог-психолог в своей работе использует современные информационные ресурсы для проведения профориентационных занятий: онлайн-кабинет Г. Резапкиной, группа ВК «Профориентация сегодня- успех завтра», навигатум.ру. Тематика классных часов, профориентационных занятий, проводимых в школе: «Мотивы выбора профессии», «Стресс. Как справиться», «Способность к предпринимательской деятельности», «Правильный выбор», «Профессия и я», «Мои способности».

В школе проводятся профинформационные мероприятия: участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», выезды и консультации специалистов Центра занятости Симферопольского района.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Одно из необходимых условий обеспечения качества образования – создание образовательной среды, способствующей развитию всех участников учебно-воспитательного процесса. Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно-методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, мат-техн. оснащённость, а также санитарно-гигиенические условия и уровень безопасности.

3.1 Режим работы школы

Период учебной деятельности	1 класс	2-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35-40	45
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	-	1 раз в год

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	03.01.2025	28.03.2025	10	47
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32

Итого в учебном году	33	159

2–8-е классы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебныхнедель**	**Количество учебныхдней**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебномгоду			34	164

9-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	20.05.2025	7	28
Итого в учебном году			34	160

10-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

11- е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	22.05.2025	7	30
Итого в учебном году			34	162

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			44

2–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

3.2 Обеспечение безопасности

Отвечая требованиям времени,школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности учащихся.

Здание школы оснащено системой безопасности (кнопка тревожности), системой пожарной сигнализации, круглосуточным наружным и внутренним видеонаблюдением, организована круглосуточная охрана, выполняются все санитарно-гигиенические требования.

Имеющееся вокруг пришкольной территории ограждение препятствует доступу посторонних лиц на территорию школы, особенно в ночное время и обеспечивает высокую степень безопасности детей во время прогулок и уроков физической культуры.

Допуск посетителей в школу осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

3.3 Материально-техническая база.

Улучшению условий работы школы способствует и улучшение материально-технической базы школы.

Оценка материально-технической базы

№ п/п	Название кабинета	Процент оснащенности	Приобретено в 2024 году
1	кабинет математики	39,8%	
2	кабинет информатики	75%	
3	кабинет русского языка и литературы	55%	
4	кабинет крымскотатарского языка и литературы	70%	
5	кабинет иностранных языков	65%	
6	лингафонный кабинет	70%	
7	кабинет истории и обществознания	70%	
8	кабинет химии	67%	
9	кабинет физики	72%	
10	кабинет биологии	65%	
11	кабинет географии	48%	
12	кабинет начальных классов (6 кабинетов)	75%	
13	спортивный зал	80%	
14	кабинет труда (технологии)	65%	
15	кабинет искусства	64%	
16	Кабинет ОБЗР	66%	30 респираторов 9 плащей защитных, 1 набор силиконовых накладок ранений и травм, манекен Александр для реанимационных действий, 2 автомата АК-74, два пистолета Макаровых

В детском саду «Радуга», сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 4;
− кабинет заместителя директора по дошкольному образованию – 1;
− методический кабинет – 1;
− физкультурный зал – 1;
– музыкальный зал – совмещен с физкультурным залом;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский блок – 1;
– кабинет учителя – логопеда – 1;
– кабинет делопроизводителя – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Каждому ребенку в ДОУ обеспечено личное пространство (кроватка со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему.).

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывает общие и индивидуальные потребности детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория детского сада по периметру огорожена забором. Имеются инструкции

определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Выводы по разделу:

Для реализации образовательной программы в учреждении имеются учебные кабинеты, оборудованные учебно-методическими пособиями, учебной и дополнительной литературой, специальной мебелью, оснащены необходимым оборудованием для выполнения практической части программ.

Материально-техническое обеспечение детского сада «Радуга» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основными функциями школьной библиотеки являются образовательная, информационная и культурная.

Библиотека находится на 2 этаже 3-х этажного здания и занимает помещение общей площадью 71 кв. м. Абонемент совмещен с читальным залом площадью 35 кв. м., выделено рабочее место библиотекаря. Имеется книгохранилище основного фонда площадью 18 кв. м. и книгохранилище учебного фонда 18 кв. м.

Ведется учетная документация по библиотечному фонду и обслуживанию читателей в соответствии с установленным порядком.

Фонд литературно-художественных изданий – 16132 экземпляров, справочных изданий экземпляров, методической литературы для учителей; учебников – 14420.

Всего фонд библиотеки – 30552 экземпляров.

Закупка учебников в 2023 году – 1099.

Учебники для 1 – 11 классов соответствуют базовому уровню изучения учебных предметов. Обучающиеся в 2024/2025 учебном году обеспечены учебниками на 100%.

Обеспечение образовательного процесса официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями.

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	Периодичные издания -2 Отдельно изданные -1
2	Справочно-библиографические издания (энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ), текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	350 экз.
3	Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)	13

Методическое обеспечение структурного подразделения соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение:

- укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО;
- научно методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения педагогами используются электронные ресурсы.

Выводы по разделу: Оснащённость образовательного процесса в МБОУ «Партизанская школа» позволяет реализовывать образовательные программы.

В школе имеется необходимый уровень оснащенности оборудованием при изучении учебного материала для соответствующих тем, требующих использование учебного оборудования для выполнения практических видов занятий (практические и лабораторные работы). Учреждение обеспечено информационно-технической средствами для реализации образовательной программы ОУ.

Учебно-методическое обеспечение в детском саду «Радуга» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

3.4 Организация питания.

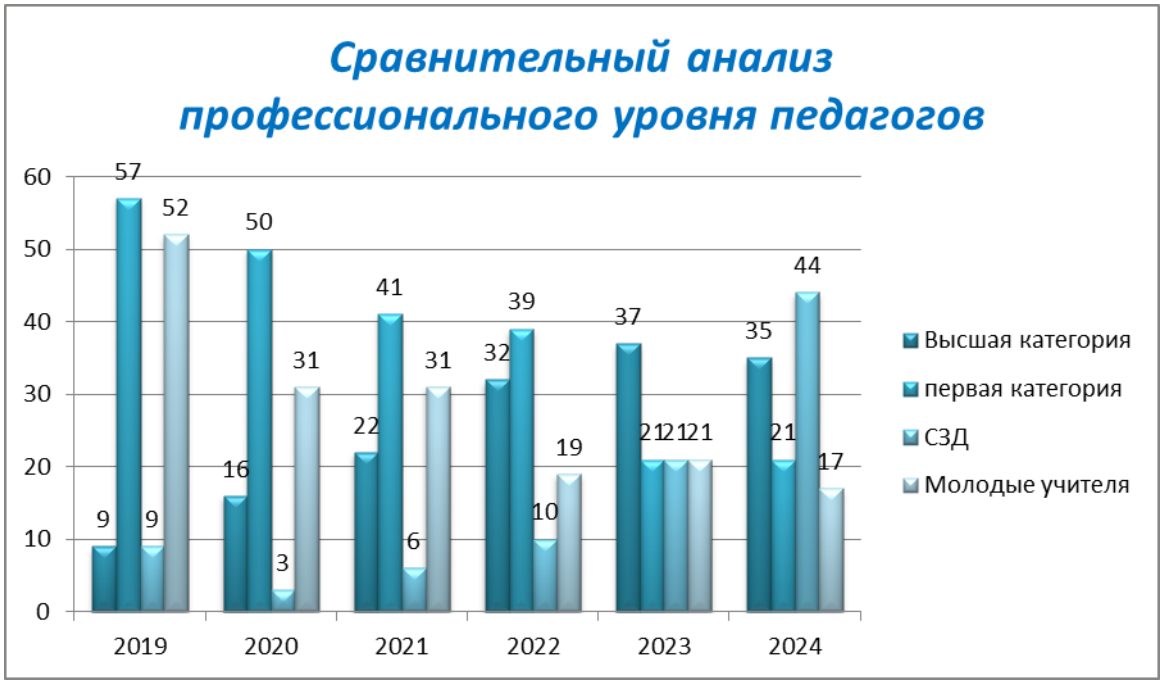
Одной из составляющих режима работы школы является организация питания. В школе работает столовая, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение года осуществляется контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

Организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов (140 человек, горячие завтраки). Учащиеся 5-11 классов льготной категории получают горячие завтраки (87 человек), 128 учащихся 1-11 классов льготной категории получают бесплатные горячие обеды, за счёт родительских средств питаются учащиеся 5-11 классов (55 человек).

3.5 Кадровый состав

Школа в 2024/2025 учебном году была полностью укомплектована педагогическими кадрами, учебно-воспитательный процесс осуществляли 34 педагогический работника **(по состоянию на 01.09.2024 г).** Из них 0 – совместителя (при подсчете результатов не учитывается). 34 педагога имеют высшее педагогическое образование (100 %). За последние 3 года 28 педагогов (82%) прошли курсы повышения квалификации по содержанию и методике преподаваемого предмета. 12 учителей имеют высшую категорию (35%), 7 человек – первую категорию (21%). В школе 6 молодых учителей (17%), которые ещё не проходили аттестацию. Пятнадцать учителей (44%) соответствует занимаемой должности. 1 учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель Автономной Республики Крым».

Аттестацию в 2024/ 2025 году прошли три педагогических работника. Результаты аттестации: 3 педагогам присвоена высшая категория, 3 педагогам была присвоена СЗД. В школе работают педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь.



В школе работает 4 учителя, педагогический стаж работы которых не превышает 5 лет (12%). У 5 учителей педагогический стаж работы составляет свыше 30 лет (15%), у 12 учителей педагогический стаж работы составляет свыше 20 лет (35%), продолжают работать в возрасте от 55 лет 5 учителей (15%). Молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет 4 человек (12 %).
Укомплектованность штата структурного подразделения МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» детского сада «Радуга» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 83 %. Всего работали 23 сотрудников.
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанники/ педагоги – 1/ 12
- воспитанники/ все сотрудники – 1/ 5
На начало 2024/2025 учебного года ДОУ было укомплектовано:
Административным персоналом:
Заместитель директора по дошкольному образованию – 1ст.
Завхоз – 0,5 ст.
Педагогическим персоналом:
Воспитатели – 5 (5,8 ст.)
Музыкальный руководитель – вакансия
Учитель-логопед – 1 ст.
Педагог-психолог – 0,33 ст.
Инструктор по физической культуре – вакансия
Педагог дополнительного образования – 0,5 ст.
Тьютор -1ст.

Возрастной ценз педагогов

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55
1	1	3	0	1	0	1	1

Педагогический стаж

	0-5 лет	**5-10 лет**	**10-15 лет**	**15-20 лет**	**20-25 лет**	**Свыше 25**	**Свыше 30**
ЗД по ДО				1			
Воспитатели	2					2	

Муз. рук.	1						
Инструктор по физической культуре	1						
Учитель-логопед, педагог-психолог		1					
Тьютор	1						

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент молодых педагогов, со стажем работы менее 5 лет.
Из 8 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта (1 студент КИППУ) .
Укомплектованность штата структурного подразделения МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» детского сада «Радуга» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 78 %. Всего работали 24 сотрудника.
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанники/ педагоги – 1/ 13
- воспитанники/ все сотрудники – 1/ 4
На начало 2024/2025 учебного года ДОУ было укомплектовано:
Административным персоналом:
Заместитель директора по дошкольному образованию – 1ст.
Завхоз – 0,5 ст.
Педагогическим персоналом:
Воспитатели – 4 (5,8 ст.)
Музыкальный руководитель – 1 ст.
Учитель-логопед – 1 ст.
Педагог-психолог – 0,33 ст.
Инструктор по физической культуре – вакансия
Педагог дополнительного образования – 0,5 ст.
Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент молодых педагогов, со стажем работы менее 5 лет.
Из 8 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.
Вывод по разделу: Учебное заведение МБОУ «Партизанская школа» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование, периодически посещают курсы повышения квалификации и проходят курсовую переподготовку по методикам содержания преподаваемых предметов. Ежегодно педагоги проходят аттестацию на квалификационную категорию.

4. Результаты деятельности учреждения.

Качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений ученика и оценку качества образовательного процесса. Объективно ценить уровень образования, определить, какие изменения происходят в УВП помогает диагностика , в которой значительное место отводится мониторингу. В систему мониторинга включаем следующие показатели:

- мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 4, 5, 7, и 10 классах.мониторинг качества знаний по предметам учебного плана.

- мониторинг качества знаний каждого класса и каждого ученика.
- мониторинг промежуточной аттестации.
- мониторинг государственной (итоговой) аттестации 9-х и 11-х классов (в том числе и ЕГЭ).

В мониторинг уровня комфортности в школе входят вопросы по наблюдению и изучению организации питания учащихся, степени освещенности в кабинетах, соблюдение САНПиНов и др

В состав групп, осуществляющих мониторинг, входят: администрация, учителя предметники, классные руководители, руководители методических объединений.

Анализ итогов образовательной деятельности осуществляется как на личностном уровне (достижения учащихся и учителя), так и на системном (достижения школы).

Говоря о личных достижениях каждого ученика, мы обращаем внимание на такие моменты, как;

- Любая победа значима, она не может быть мелкой или крупной
- Любой ребёнок может делать что-то лучше других
- Педагогические достижения учителя – это личностные достижения его учеников

4.1. Результаты успеваемости за прошедший год

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	412	429	446	462
	- начальная школа	147	140	149	141
	- основная школа	229	248	257	293
	- средняя школа	36	41	40	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	1	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Переведены условно:				
	-начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	1	0
	- средняя школа	0	0	0	0
4	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	0	1	6
	- среднем общем образовании	0	2	1	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	2	4	2	3
	- средней школе	1	1	6	6

Приведенная статистика показывает:

- растет количество обучающихся школы;
- наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ;
- уменьшилось количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения;

-уменьшилось количество учащихся, имеющих академическую задолженность и переведённых условно.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации достичь в 2022/2023 учебном году удовлетворительных образовательных результатов.

Образовательная деятельность в детском саду «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность в детском саду «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и недельной нагрузки.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании занятий учитывались следующие моменты:

- в расписании соблюдалось чередование деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей;

- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старших группах – трех;

- продолжительность занятий в первой младшей группе – 10 мин, в младшей группе – 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе - 25 минут, и в подготовительной группе – 30 мин. Между занятиями делаются перерывы не менее 10 минут;

- применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось в совместной деятельности педагогов и детей, через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Установление партнерских отношений между взрослым и ребенком, развитие личностно-порождающего взаимодействия – основные направления показателя психолого-педагогических условий.

Информация об уровне сформированности УУДУ (2-4 классы) за 4 года

учебный год	Всего	Аттестовано	Не аттестовано	Высокий «5»	Достаточный «4»	Средний «3»	Начальный «2»	Качество «5+4»

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021	96	96	-	27	28	39	41	30	31	-	-	66	69
2021/2022	111	111	-	32	29	53	48	26	23	-	-	85	77
2022/2023	105	105	-	36	34	47	45	22	21	-	-	83	79
2023/2024	109	109	-	32	29	48	44	29	27	-	-	80	73
2024/2025	115	115	-	**35**	**30**	**55**	**48**	**25**	**22**	-	-	**90**	**78**

Из данных показателей видно, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился. В 2025 году с целью повышения качества знаний учащихся необходимо учителям проводить целенаправленную работу с неуспевающими учащимися (составить индивидуальные планы работы), администрации провести комплексный **анализ деятельности** учителей (по результатам оценочных процедур), установить причины низкого качества обучения, оказать адресную методическую помощь.

Информация об уровне сформированности УУДУ (5-9 классы) за 4 года

учебный год	Всего	аттестовано	Не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021	209	209	-	24	12	59	28	126	60	-	-	83	40
2021/2022	229	229	-	34	15	80	35	115	50	-	-	114	49
2022/2023	242	242	-	39	16	90	35	119	49	-	-	129	52
2023/2024	257	257	-	33	13	93	36	130	50	1	1	126	49
2024/2025	292	292		**29**	**10**	**115**	**39**	**148**	**51**			**144**	**49**

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2024/2025 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за четыре предыдущих года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился. В 2025 году с целью повышения качества знаний учащихся необходимо учителям проводить целенаправленную работу с неуспевающими учащимися (составить индивидуальные планы работы), администрации провести комплексный **анализ деятельности** учителей (по результатам оценочных процедур), установить причины низкого качества обучения, оказать адресную методическую помощь.

Информация об уровне сформированности УУДУ (10-11 классы) за 4 года

учебный год	Всего	аттестовано	Не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный«4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021	34	34	-	2	6	16	47	16	47	-	-	18	53
2021/2022	36	36	-	2	6	13	36	21	58	-	-	15	42
2022/2023	41	41	-	5	12	11	27	23	56	2	5	16	39
2023/2024	40	40	-	9	23	14	35	17	42	-	-	23	58
2024/2025	26	26	-	**6**	**23**	**9**	**35**	**11**	**42**	**-**	**-**	**15**	**57**

Из данных показателей видно, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился. Данные показатели можно объяснить высоко организованной работой с неуспевающими детьми. В 2025 году с целью повышения качества знаний учащихся необходимо учителям проводить целенаправленную работу с неуспевающими учащимися (составить индивидуальные планы работы), администрации провести комплексный **анализ деятельности** учителей-предметников (по результатам оценочных процедур), установить причины низкого качества обучения, оказать адресную методическую помощь.

Информация об уровне сформированности УУДУ (2-11 классы) за 4 года

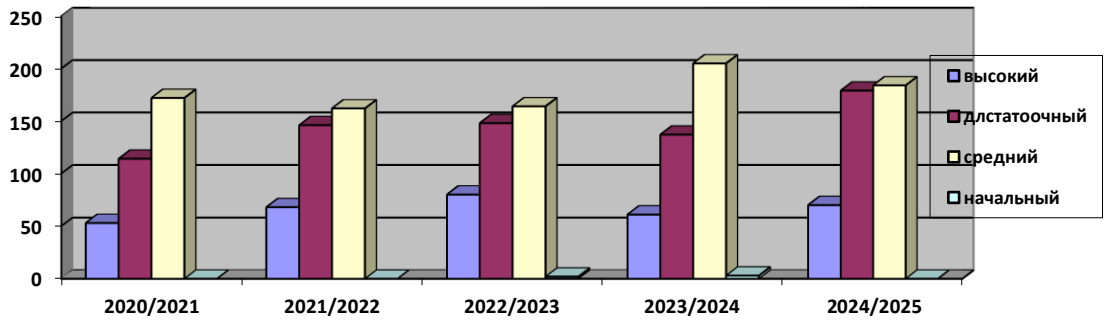
Учебный год	Всего	аттестовано	Не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный«4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021	339	339	-	53	16	114	33	172	51	-	-	167	49
2021/2022	379	379	-	68	18	146	39	162	43	-	-	214	57
2022/2023	394	394	-	80	20	148	37	164	42	2	1	228	57
2023/2024	406	406	-	74	18	155	38	176	43	1	1	229	56
2024/2025	433	433	-	70	16	179	41	184	42	-	-	249	58

Проанализировав уровень учебных достижений учащихся 2-11 классов за 1 полугодие 2024/2025 учебного года в сравнении с итогами 2023/2024 учебного года, следует отметить, что качество знаний учащихся по школе понизилось.

Анализ динамики качества знаний учащихся за 2024 год говорит о том, что по всем уровням образования наблюдается снижение показателей.

Классы	2023/2024 учебный год	1 полугодие 2024/2025 учебного года	Динамика %
2-4 классы	109 учащихся/ (80 уч. - 73%)	112 учащихся/ (84 уч. - 75%)	+2%
5-9 классы	257 учащихся/ (126 уч. - 49%)	290 учащихся/ (130 уч. - 45%)	-4%
10-11 классы	40 учащихся/ (23 уч. - 58%)	26 учащихся/ (12 уч. - 46%)	-12%
По школе (без первых классов)	406 уч. / (229 уч. - 56%)	428 уч./ (226 уч.- 52%)	-4%

В 2025 году для улучшения показателей администрации необходимо разработать план по повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся, организовать проверку знаний учителями критерий оценивания работ, контролировать работу учителей с неуспевающими обучающимися по преодолению отставаний; организовать адресную методическую помощь педагогам, испытывающим трудности в освоении требований ФГОС, подготовке обучающихся к ГИА, использовании критерий оценивания при проверке результатов оценочных процедур.



Анализ динамики качества знаний учащихся за 2024 год говорит о том, что по всем уровням образования наблюдается снижение показателей.

Классы	2023/2024 учебный год	1 полугодие 2024/2025 учебного года	Динамика %
2-4 классы	109 учащихся/ (80 уч. - 73%)	112 учащихся/ (84 уч. - 75%)	+2%
5-9 классы	257 учащихся/ (126 уч. - 49%)	290 учащихся/ (130 уч. - 45%)	-4%
10-11 классы	40 учащихся/ (23 уч. - 58%)	26 учащихся/ (12 уч. - 46%)	-12%
По школе (без первых классов)	406 уч. / (229 уч. - 56%)	428 уч./ (226 уч.- 52%)	-4%

В 2025 году для улучшения показателей администрации необходимо разработать план по повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся, организовать проверку знаний учителями критерий оценивания работ, контролировать работу учителей с неуспевающими обучающимися по преодолению отставаний; организовать адресную методическую помощь педагогам, испытывающим трудности в освоении требований ФГОС, подготовке обучающихся к ГИА, использовании критерий оценивания при проверке результатов оценочных процедур.

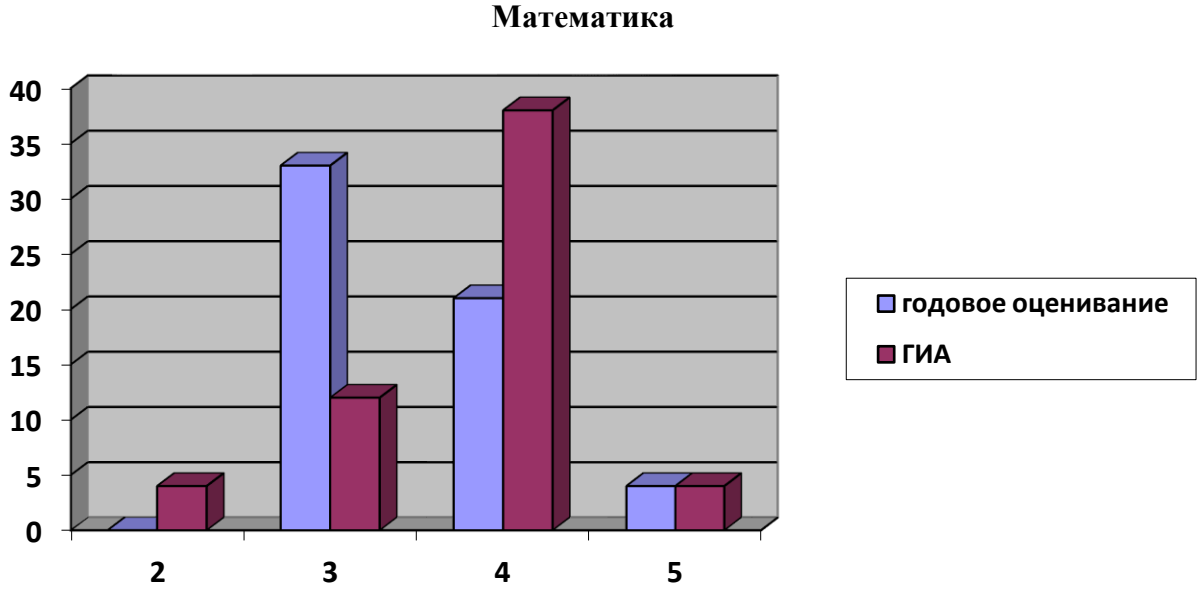
4.2 Итоги ГИА.

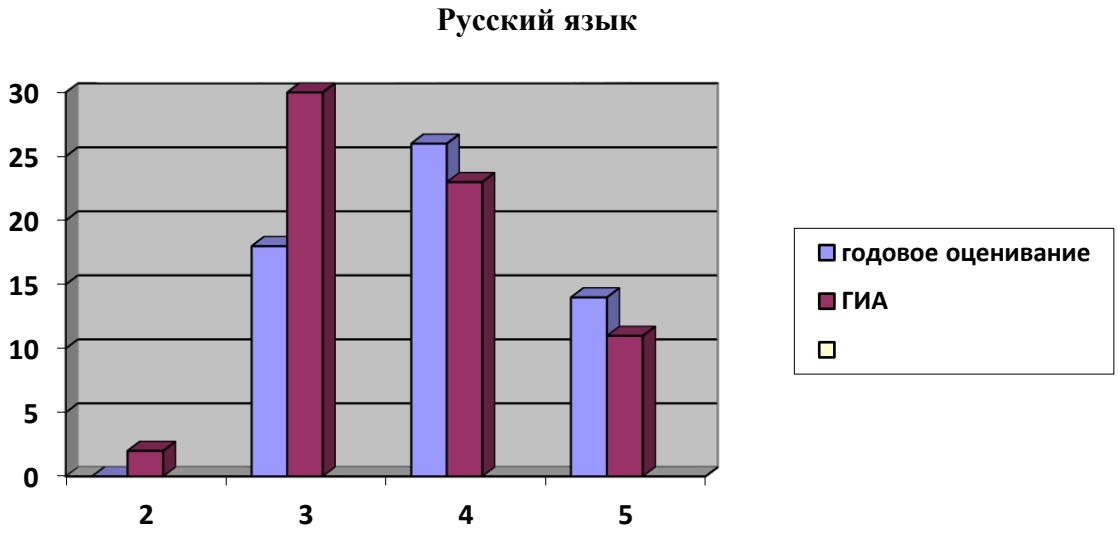
К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-11-х классов
Результаты ОГЭ приведены в таблице:

Предмет/ Учитель	участие в ГИА	Годовое оценивание								Результаты ГИА									
		«5»		«4»		«3»		«5»+ «4»		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»+ «4»	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Математика Радченко Н.Б	58	4	7	21	36	33	57	25	43	4	7	38	60	12	21	4	7	42	72
Биология Дорошенко Н.Г.	32	9	29	10	32	13	40	19	60	4	13	16	52	9	29	3	9	20	61
География Васина Е.О	44	10	23	15	35	19	43	25	57	14	33	14	33	13	30	3	7	28	63
Информатика Базыльян С.Н.	7	1	14	4	57	2	29	5	71	-	-	3	43	4	57	-	-	3	43
Обществознание Квития О.Н.	25	2	8	15	60	8	32	17	68	-	-	8	32	13	52	4	16	8	32
Иностранный язык (английский) Осташевская Л	3	3	100	-	-	-	-	3	100	1	33	1	33	1	33	-	-	2	67
Русский язык Шабединова Л.Х	58	14	24	26	45	18	31	40	69	3	5	23	40	30	52	2	3	26	45

Не все учащиеся 9-х классов с первого раза успешно сдали ГИА. Получили неудовлетворительные отметки по русскому языку Форотинский Валерий, Черткова Александра, Чернышев Богдан; по математике

Полиенко Ангелина, Форотинский Валерий, Хайбуллаев Музафар, Чернышев Богдан, Белолипецкий Александр, Бережной Арьян, Гончаренко Евгений, Евтухов Павел, Щербина Андрей.
По сравнению с результатами годового оценивания наблюдаютсяотличия по русскому языку и математике. По русскому языку качество знаний за экзамен ниже, чем годовое оценивание, а по математике за экзамен выше чем годовое оценивание .





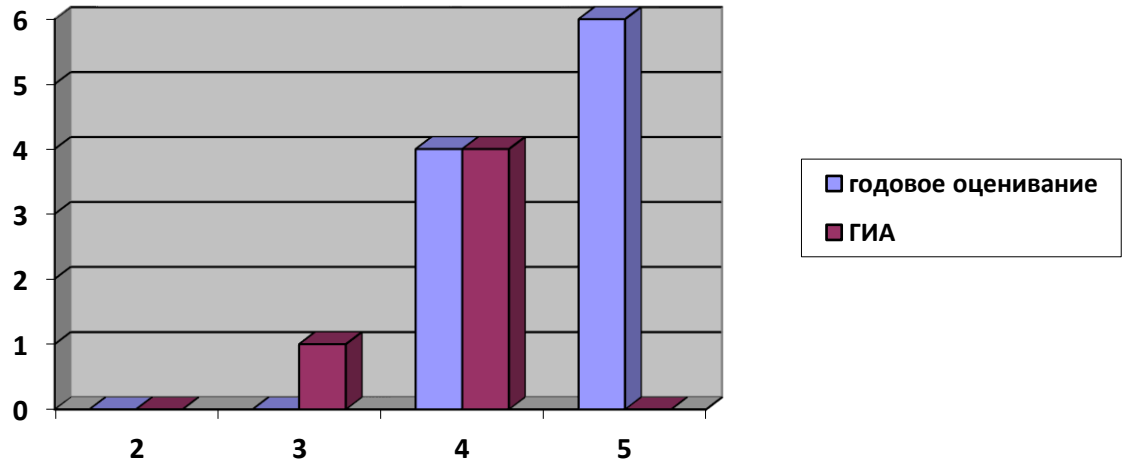
По сравнению с результатами годового оценивания наблюдаются отличия в 9-х классах по предметам. Одной из причин несоответствия годовых отметок отметкам, полученным на ГИА, является недостаточное знание учителями критериев оценивания, что ведёт к завышению отметок. В 2025 году необходимо на заседаниях методических объединений учителей проработать вопрос о критериях оценивания по всем предметам (изучить с учителями критерии оценивания, провести зачёты), в план внутришкольного контроля внести вопрос проверки знаний учителями критериев (при посещении уроков); администрации постоянно контролировать вопрос соответствия текущих отметок отметкам за год по всем предметам при проверке классных журналов.

4.3 Итоги ЕГЭ

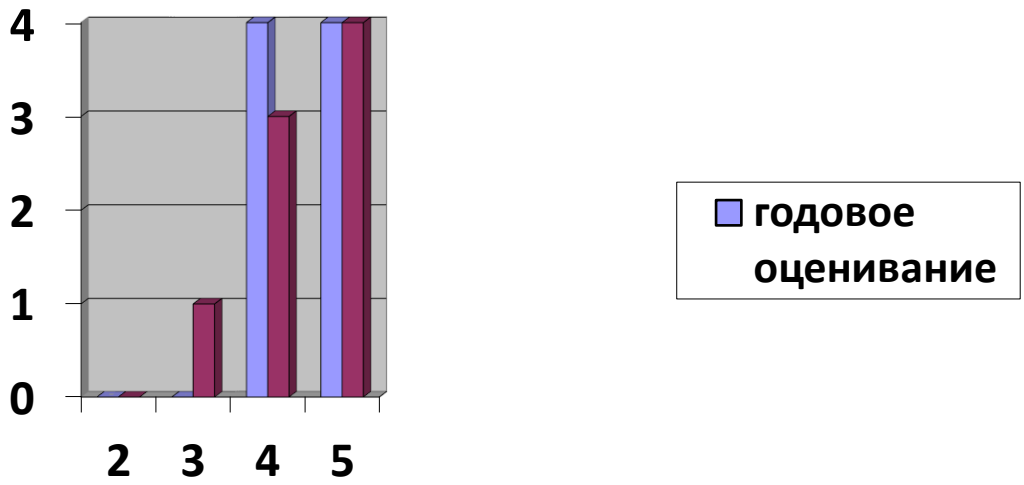
Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

предмет	участие в ГИА	Годовое оценивание								Результаты ГИА									
		«5»		«4»		«3»		«5»+ «4»		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»+ «4»	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Математика (база) Чернавцева Е.В.	10	6	60	4	40	-	-	10	100	5	50	4	40	1	10	-	-	9	90
Математика (профиль) Чернавцева Е.В.	8	4	50	4	50	-	-	8	100	4	50	3	38	-	-	1	13	7	87
Информатика Базыльян С.Н.	2	-	-	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-	1	50	1	50	-	-
Русский язык Алёхина Е.Ф	18	5	28	7	39	6	33	12	67	4	22	7	39	5	28	2	11	11	61
Обществознание Квития О.Н	5	2	40	3	60	-	-	5	100	1	20	2	40	1	20	1	20	3	60
Литература Алёхина Е.Ф	1	1	100	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100

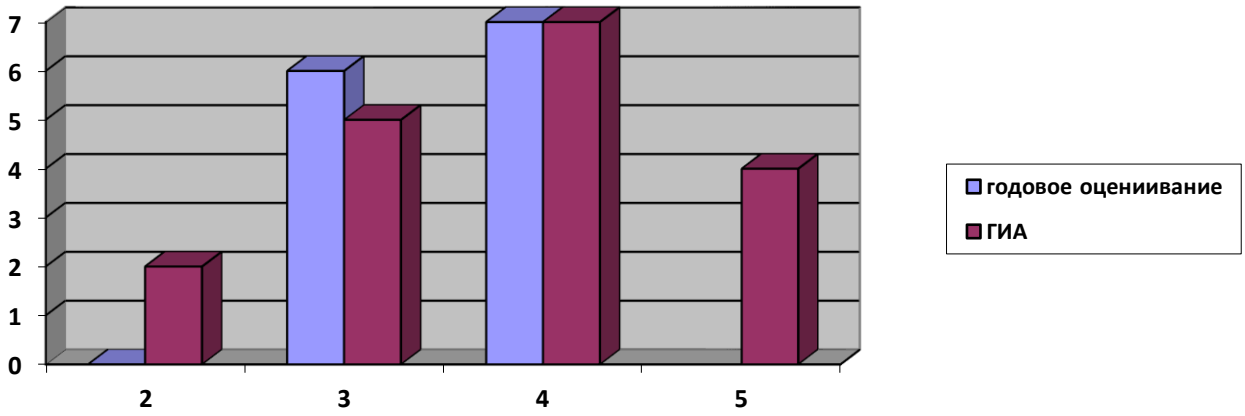
Математика (базовый уровень)



Математика (профильный уровень)



Русский язык



Средний результат ЕГЭ по русскому языку 54%; лучший результат показала Мягкая Валерия 89 баллов.
По сравнению с результатами годового оценивания и экзамена по русскому языку наблюдается одинаковое оценивание.
Качество знаний по результатам ЕГЭ по математике базовой математике составляет 90 %, а по профильной 87% ,по сравнению с годовым оцениванием наблюдается незначительное понижение качества знаний.
По сравнению с результатами годового оценивания наблюдаются отличия по обществознанию, информатике, что говорит или о преднамеренном завышении отметок учащимся, или о незнании учителями критерий оценивания. В 2025 году необходимо на заседаниях методических объединений учителей проработать вопрос о критериях оценивания по всем предметам (изучить с учителями критерии оценивания, провести зачёты), в план внутришкольного контроля внести вопрос проверки знаний учителями критериев (при посещении уроков); администрации постоянно контролировать вопрос объективности оценивания учебных достижений обучающихся при проверке классных журналов выпускных классов. Учителям-предметникам проводить индивидуальную работу с обучающимися 9-х и 11-х классов с различным уровнем мотивации к обучению при подготовке к ГИА
В 2024/2025 учебном году шесть выпускников школы закончили образовательное учреждение с медалью «За особые успехи в учении».

4.4 Промежуточная аттестация учащихся

В 2025 году проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 10-х классах:

Цель: совершенствования и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися.

4-А класс: учитель Шейхмамбетова С.С

Русский язык

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**6**	**35**	**6**	**35**	**5**	**30**	**11**	**65**	**-**	**-**	**6**	**40**	**5**	**33**	**4**	**27**	**9**	**60**

4-Б класс: учитель Мишакова И.А

Русский язык

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-		-	10	53	9	47	19	100	-	-	-	-	10	53	9	47	19	100

4-А класс: учитель Шейхмамбетова С.С

Математика

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**5**	**30**	**6**	**35**	**6**	**35**	**12**	**70**	**-**	**-**	**3**	**21**	**6**	**43**	**5**	**36**	**11**	**79**

4-Б класс: учитель Мишакова И.А

Математика

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-		-	12	63	7	37	19	100	-	-	-	-	11	58	8	42	19	100

4-А класс: учитель Шейхмамбетова С.С
Окружающий мир

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	4	24	8	47	5	29	13	76	-	-	2	15	7	54	4	31	11	85

4-Б класс: учитель Мишакова И.А
Окружающий мир

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**		**-**	**6**	**32**	**13**	**68**	**19**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**	**32**	**13**	**68**	**19**	**100**

5-А класс
Русский язык 16.04.2025.
Всего обучающихся в 5-А классе: 29
Выполняли работу: 25 об-ся, 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
5-А	**29**	**25**	**8**	**12**	**5**	**-**	**100**	**86**	**4,12**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**5**	**20**	**12**	**48**	**5**	**32**	**20**	**80**	**-**	**-**	**5**	**20**	**12**	**48**	**5**	**32**	**20**	**80**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
25	-	-

5-Б класс
Русский язык 16.04.2025.
Всего обучающихся в 5-Б классе: 30
Выполняли работу: 28 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
5-Б	**30**	**28**	**5**	**15**	**8**	**-**	**100**	**72**	**3.9**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**8**	**28**	**15**	**72**	**5**	**18**	**20**	**90**	**-**	**-**	**8**	**28**	**15**	**72**	**5**	**18**	**20**	**90**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
28	-	-

Анализ результатов по русскому языку
При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:
- овладение основными орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- выполнение фонетического анализа слова;
- выполнение морфологического анализа слова;
- соблюдение норм постановки ударения.

Математика 13.05.2025.
Всего обучающихся в 5-А классе: 29
Выполняли работу: 27 об-ся , 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут (два урока с перерывом).

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
5-А	29	27	2	19	6	0	100	77,8	3,85

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	7	24	19	66	3	10	22	76	0	0	6	22	19	71	2	7	21	78

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
27	0	0

Анализ результатов по математике показал, что затруднения у учащихся это извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Всего обучающихся в 5-Б классе: 30
Выполняли работу: 23 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине, 2 обучающихся имеют статус ОВЗ , работу не писали.
Время выполнения работы: 90 минут (два урока с перерывом).

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
5-Б	28	23	6	9	8	0	100	65	3,91

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	7	30	9	40	7	30	16	70	0	0	8	35	9	40	6	25	15	65

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
21	1	1

Анализ результатов по математике показал, что затруднения у учащихся это извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Выводы и рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология 16.05.2025.

Всего обучающихся в 5-х классах: 59
Выполняли работу: 49 об-ся , 10 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
5 – А,5 - Б	59	49	21	24	4	0	100	45	4,34

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	6	10	26	44	27	46	53	90	-	-	4	8	24	49	21	43	45	92

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
49	0	0

Анализ результатов по биологии показал, что большинство учащихся затрудняются, выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов, а так же устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Так же ошибки были допущены в заданиях, где необходимо уметь различать биологические объекты по внешнему виду и описаниям отличительных признаков, осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, а так же делать выводы и умозаключения на основе сравнения заданных биологических объектов.

Выводы и рекомендации:

Учителям:

1. Проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися
2. Применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС
4 В ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывавших наибольшие затруднения
5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.
8. Формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 23.04.2025.

Всего обучающихся в 6-А классе: 29

Выполняли работу: 20 об-ся , 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
6-А	29	20	4	8	8	0	100	60%	3,8

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	8	40	9	45	3	15	12	60	-	-	8	40	8	40	4	20	12	60

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
19	1	0

Анализ результатов по русскому языку :

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Уровень орфографической грамотности средний; уровень пунктуационной грамотности средний, к типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы: постановка знаков препинания при однородных членах предложения,постановка лишних знаков препинания.

Лучше всего справились обучающиеся с заданием с заданием 2К(1) (морфемный разбор) из 20 обущающихся - 100% выполнения задания

Задание 2К(2) (словообразовательный разбор) тоже не вызвал затруднения у обучающихся. Только 2 человека не приступили к выполнению задания.

Задание 2К(3) морфологический разбор вызвал затруднения.из 20 человек только 9(45%) справились с заданием.

6-Б класс

Русский язык 23.04.2025.

Всего обучающихся в 6-Б классе: 24

Выполняли работу: 18 об-ся, 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
6-Б	**24**	**18**	**6**	**10**	**2**	**-**	**100**	**75**	**4,22**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**2**	**11**	**10**	**56**	**6**	**33**	**16**	**89**	**-**	**-**	**2**	**11**	**10**	**56**	**6**	**33**	**16**	**89**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
18	-	-

Анализ результатов по русскому языку

1. Осложненное списывание. Справились с заданием 18 учащихся. (100%)
2. Понимание смысла текста. Справились 16 (89%)
3. Распознавание многозначных слов. Нашли из текста многозначное слово - 16 (89%), составили с ним предложение – 13 (72%)
4. Морфологический разбор. Выполнили морфологический разбор причастия – 12 (67%).
5. Правописание предлогов. Смогли распознать производные предлоги - 14 (78%), знают правила их написания – 6 (33%),
6. Правописание союзов. Смогли распознать союзы - 17 (94%), знают правила их написания – 15 (83%)

Математика 25.04.2025
Учитель: Чернавцева Е.В.
Всего обучающихся в 6-А классе: 27
Выполняли работу: 22 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
6-А	27	22	3	12	7	-	100	68	3,82

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**6**	**27**	**13**	**59**	**3**	**14**	**16**	**73**	**-**	**-**	**7**	**32**	**12**	**54**	**3**	**14**	**15**	**68**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной

21	0	1

Типичные ошибки:

1) Нахождение части числа и числа по его части
2) Решение текстовых задач на проценты
3) Линейные уравнения
4) Модуль числа
5) Решение несложных логических задач

Математика 25.05.2025.

Всего обучающихся в 5-Б классе: 24

Выполняли работу: 17 об-ся , 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине, 3 обучающихся имеют статус ОВЗ, работу не писали.

Время выполнения работы: 90 минут (два урока с перерывом).

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
6-Б	24	17	2	8	7	0	100	59	3,71

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	11	45	9	38	4	17	13	55	0	0	7	41	8	47	2	12	10	59

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
17	0	0

Анализ результатов по математике показал, что затруднения у учащихся это извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Выводы и рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание 28.04.2025.

Всего обучающихся в 6-А классе: 26 +(2 ИО+1ОВЗ) человек

Выполняли работу: 18 об-ся, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	% качества	Средний балл
6-А	27	18	4	7	7	0	100	61	3,83

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	7	39	7	39	4	22	11	61	0	0	7	39	7	39	4	22	11	61

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
18	0	0

Анализ результатов по обществознанию

Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом:

Задание 1. Сложности при анализе и оценке собственной деятельности и ее результатов. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 5. Сложности при анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты.

Задание 7. Сложности в построении речевых высказываний в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выводы и рекомендации:

Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1.Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

2.Умение характеризовать понятия и делать выбор из нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

3.Умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;

4.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Биология 14.05.2025.

Всего обучающихся в 6-А классе: 29

Выполняли работу: 21 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
6 - А	29	21	5	11	5	0	100	76	4

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%

-	-	9	31	12	41	8	28	20	69	-	-	5	24	11	52	5	24	16	76

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
21	**0**	**0**

Анализ результатов по биологии показал, что большинство учащихся затрудняются, выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов, а так же устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Так же ошибки были допущены в заданиях, где необходимо уметь различать биологические объекты по внешнему виду и описаниям отличительных признаков, осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, а так же делать выводы и умозаключения на основе сравнения заданных биологических объектов.

Выводы и рекомендации: из всего выше сказанного следует, принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).

География 14.05.2025.

Всего обучающихся в 6 классе: 24

Выполняли работу: 17 об-ся ,7 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
6-Б	24	17	4	7	6	-	100	65	3.8

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-		6	35	7	41	4	24	11	65	-	-	6	35	7	41	4	24	11	65

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
17		

Анализ результатов по географии показал, что в ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено выше среднего качество знаний учащихся (65 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Менее успешно были выполнены задания: 8, 12, 13,17.

Рекомендации:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:
1.Учителям проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися
2. Применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС
4 В ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывавших наибольшие затруднения
5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

7-А класс
Русский язык 17.04.2025.
Всего обучающихся в 7-А классе: 21
Выполняли работу: 18 об-ся, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
7-А	**21**	**18**	**5**	**6**	**7**	**-**	**100**	**61**	**3.9**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**7**	**39**	**6**	**33**	**5**	**28**	**11**	**61**	**-**	**-**	**7**	**39**	**6**	**33**	**5**	**28**	**11**	**61**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
18	-	-

Анализ результатов по русскому языку
1. Осложненное списывание. Справились с заданием 18 учащихся. (100%)
2. Понимание смысла текста. Справились 16 (89%)
3. Распознавание многозначных слов. Нашли из текста многозначное слово - 16 (89%), составили с ним предложение – 14 (78%)
4. Морфологический разбор. Выполнили морфологический разбор причастия – 12 (67%).
5. Правописание предлогов. Смогли распознать производные предлоги - 14 (78%), знают правила их написания – 6 (33%),
6. Правописание союзов. Смогли распознать союзы - 17 (94%), знают правила их написания – 15 (83%)
7. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Выполнили пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом - 12 (67%).

7-Б класс
Русский язык 17.04.2025.

Всего обучающихся в 7-Б классе: 19
Выполняли работу: 16 об-ся, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
7-Б	**19**	**16**	**4**	**9**	**3**	**-**	**100**	**81**	**4.06**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	**3**	**19**	**9**	**56**	**4**	**25**	**13**	**81**	**-**	**-**	**3**	**19**	**9**	**56**	**4**	**25**	**13**	**81**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	-	-

Анализ результатов по русскому языку

1. Осложненное списывание. Справились с заданием 16 учащихся. (100%)
2. Понимание смысла текста. Справились 16 (100%)
3. Распознавание многозначных слов. Нашли из текста многозначное слово - 13 (81%), составили с ним предложение – 13 (81%)
4. Морфологический разбор. Выполнили морфологический разбор причастия – 11 (69%).
5. Правописание предлогов. Смогли распознать производные предлоги - 12 (75%), знают правила их написания – 11 (69%),
6. Правописание союзов. Смогли распознать союзы - 11 (69%), знают правила их написания – 10 (62%)
7. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Выполнили пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом - 10 (62%).

Русский язык 7-В 17.04.2025.

Всего обучающихся в 7-В классе: 25
Выполняли работу: 23 об-ся , 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качеств	Средний балл
7-В	25	23	9	8	6	-	68	68	3.8

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	**-**	4	17	11	48	8	35	19	83	-	-	6	26	8	35	9	39	17	74

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
18	2	3

Анализ результатов по русскому языку:

В результате проверки работ было выявлено, что в задании 1 плохо справились с орфографическими и пунктуационными навыками 4 человека.

В работе с текстом не смогли выявить основную мысль текста, соответствие высказываний содержанию текста 3 человека
С морфологическим разбором причастия не справились 7 учащихся.
Возникли трудности с заданием 3 у 5 человек

Выводы и рекомендации:
Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:
1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу по темам «Предложения с причастным оборотом» (задание 7.1, 7.2), « Правописание предлогов » - 5.1, 5.2, «Правописание союзов»- 6.1, 6.2.
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного

Математика 24.04.2025.
Всего обучающихся в 7-А классе: 19, 7—Б классе: 18
Выполняли работу: 26 об-ся , 11 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
7-А	19	13	1	6	6	-	100	54	3,3
7-Б	18	13	2	7	4	-	100	64	3,6

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	10	38	13	50	3	12	16	62	-	-	10	38	13	50	3	12	16	62

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
26	-	-

Анализ результатов по математике: анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что ученики справились с большинством заданий по темам, которые изучили в 1-3 четвертях по алгебре и геометрии. В первой части ВПР (задания с кратким ответом) большинство ошибок было в заданиях 2.1, 9.1, 9.2. В заданиях с развернутым ответом затруднения вызвали 15, 16, 17 задания

Выводы и рекомендации: ученикам рекомендовано отработать действия с дробями, выучить формулы сокращенного умножения, уделить внимание задачам по геометрии и задачам на составление уравнений.

Математика 7-В класс 24.04.2025.
Всего обучающихся в 7-В классе: 25
Выполняли работу: 22 обучающихся , 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
7-В	25	22	7	10	5	-	100	78	4,09

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	5	23	10	45	7	32	17	68	-	-	5	23	10	45	7	32	17	68

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
22	-	-

Анализ результатов по математике: анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что ученики справились с большинством заданий по темам, которые изучили в 1-3 четвертях по алгебре и геометрии. В первой части ВПР (задания с кратким ответом) большинство ошибок было в заданиях 2.1, 9.1, 9.2. В заданиях с развернутым ответом затруднения вызвали 15, 16, 17 задания

Выводы и рекомендации: ученикам рекомендовано отработать действия с дробями, выучить формулы сокращенного умножения, уделить внимание задачам по геометрии и задачам на составление уравнений.

7-А класс
Литература 16.05.2025.
Всего обучающихся в 7-А классе: 21
Выполняли работу: 16 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
7-А	21	16	5	9	2	-	100	87	4.2

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	2	13	9	56	5	31	14	87	-	-	2	13	9	56	5	31	14	87

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	-	-

Анализ результатов по литературе

Типичные проблемы:

Сложности с заданиями, требующими краткого ответа (слова или словосочетания), особенно при работе со стилистически окрашенной лексикой.

Низкие результаты в заданиях на развернутый ответ, где учащиеся демонстрируют слабые навыки интерпретации текста и построения связного высказывания.

Положительные аспекты:

Хорошие результаты в заданиях на понимание текста.

Также хорошие результаты при выявлении средств художественной выразительности и их анализе.

Выводы и рекомендации:

Углубленное изучение теоретико-литературных понятий:

Проводить регулярные занятия по разбору терминов (эпитет, метафора, сравнение и др.) с примерами из текстов.

Использовать интерактивные методы (игры, викторины) для закрепления матер.

Развитие навыков анализа текста:

Включать в уроки задания на выявление средств художественной выразительности с последующим обсуждением.

Анализировать тексты разных жанров, обращая внимание на стилистические особенности.

Работа с развернутыми ответами:

Учить учащихся структурировать ответы, выделять главную мысль, подкреплять аргументами из текста.

Практиковать написание эссе и мини-сочинений с последующим разбором ошибок.

Индивидуальный подход:

Для слабоуспевающих учащихся разработать дополнительные задания, направленные на понимание базовых понятий.

Проводить консультации для учащихся, испытывающих трудности.

История 16.05.2025.

Всего обучающихся в 7-Б классе: 19 человек

Выполняли работу: 19 об-ся, 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	% качества	Средний балл
7-Б	19	13	3	3	7	0	100	46	3,69

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	7	54	3	23	3	23	6	46	0	0	7	54	3	23	3	23	6	46

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	0	0

Анализ результатов по истории

Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом:

№6 – умение аргументировать факты (Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал);

№8 -соотношение фактов и событий из истории России со всеобщей историей (Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.);

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории обучающимися 7-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Среди основных возможных причин результатов работы по истории можно назвать:

- слабые теоретические знания по предмету,
- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;

Рекомендации:

- чаще проводить работу по заполнению исторических карт;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Обществознание 16.05.2025.

Всего обучающихся в 7-В классе: 25 человек

Выполняли работу: 18 об-ся, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	% качества	Средний балл
7-В	25	18	6	8	4	0	100	77	4,1

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	4	23	8	44	6	33	14	77	0	0	4	23	8	44	6	33	14	77

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
18	0	0

Анализ результатов по обществознанию

Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом:

Задание 1.2. Характеристика конституционных прав и обязанностей гражданан Российской Федерации, прав ребенка; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

Задание 4.1., 4.2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. У обучающихся вызвало сложность объяснить сначала значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 8. Сложности в создании текста, по предложенным словам, словосочетаниям. Объяснение сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 7 класса позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.
Среди основных возможных причин результатов работы по обществознанию можно назвать:
- слабые теоретические знания по предмету,
- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;
Рекомендации:
- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Физика 7-А класс 07.05.2025.
Всего обучающихся в 7-А классе: 19
Выполняли работу: 14 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
7-А	19	14	4	5	5	0	100	64	3,9

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	5	36	5	36	4	28	9	64	0	0	5	36	5	36	4	28	9	64

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
14	0	0

Анализ результатов по физике показал, что обучающие хуже всего справились с 9, 10 и 11 заданиями. Были ошибки в описании изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины; а при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
В задачах с развернутым решением (10-11) не описывали (комментировали) пошаговые действия решения, размышления.
Выводы и рекомендации: в целом обучающие подтвердили свои знания и оценки**. Рекомендации:** больше решать качественных, многокомпонентных и комбинированных задач, чтобы выработать навык правильно трактовать физический смысл используемых величин и связь данной физической величины с другими величинами.

Информатика 07.05.2025.
Всего обучающихся в 7-Б классе: 19
Выполняли работу: 14 об-ся , 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине, 1 обучающийся имеет статус ОВЗ, работу не писал.

Время выполнения работы: 90 минут (два урока с перерывом).

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
7-Б	19	14	1	12	1	0	100	93	4

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	2	10	15	79	2	11	17	81	0	0	1	7	12	86	1	7	13	93

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	0	1

Анализ результатов по информатике показал, что задания, с которыми справились большинство участников ВПР: практическое задание на создание или форматирование текста и рисунка; использование поиска операционной системы и текстового редактора; задачи на кодирование и декодирование информации; задание на кодирование цвета.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: задачи на количественные параметры информационных объектов; задачи на передачу информации; задание по определению форматирование текста по фрагменту текста.

Выводы и рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 07.05.2025.

Всего обучающихся в 7-в классе: 25

Выполняли работу: 20 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
7-В	25	20	5	10	5		100	75	4,0

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	5	25	10	50	5	25	15	75			5	25	10	50	5	25	15	75

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
20		

Анализ результатов по географии

Затруднения вызвали у учащихся задания (1, 2, 4, 5,6,7,9,13,15,17)

Допущены ошибки:

1. Соотнесение численности населения с диаграммами.
2. Определение по описанию географических объектов
3. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные

4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
5. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
6. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
7. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы и рекомендации: Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Анализ ВПР 8-А класс по русскому языку 18.04.2025.

Всего обучающихся в 8-А классе: 28

Выполняли работу: 23 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
8-А	28	23	3	11	9	0	100	61	3,7

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	9	39	11	48	3	13	14	61	0		9	39	11	48	3	13	14	61

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
23	0	0

Анализ ВПР 8-Б класс по русскому языку 18.04.2025.

Всего обучающихся в 8-Б классе: 29

Выполняли работу: 24 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
8-Б	29	24	9	8	7	0	100	71	4,3

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-	%	к-	%	к-	%	к-	%	к-	%	к-	%	к-	%	к-	%	к-	%	к-	%

во		во		во		во		во		во		во		во		во		во	
0	0	7	29	8	33	9	38	17	71	0		7	29	8	33	9	38	17	71

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
24	0	0

Анализ результатов по русскому языку: учащиеся 8-А, 8-Б классов выполняли работу по вариантам, наибольшее затруднение вызвало задание «Найти предложения с грамматической ошибкой и исправить», а также уметь в тексте найти предложение односоставное и определить его тип. Также на предложенные задания ВПР отведено мало времени.

Выводы и рекомендации.

В связи с анализом структуры Всероссийской проверочной работы и её результатов у большинства учащихся имеются базовые знания по изученным темам за курс 8 класса. Необходимо уделить внимание практическим навыкам, отработка которых должна быть не только согласно упражнениям по учебнику, но чаще в форме заданий ОГЭ и ВПР. Для закрепления грамматических норм рекомендуется повторения материала по морфологии и синтаксису по русскому языку с 5 по 7 классы, что поможет видеть учащимся ошибку и редактировать предложение.

8-А, 8-Б классы

Математика 29.04.2025

Учитель: Чернавцева Е.В.

Всего обучающихся в 8-А классе: 28

Выполняли работу: 20 об-ся , 8 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Всего обучающихся в 8-Б классе: 29

Выполняли работу: 17 об-ся , 12 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
8-А	28	20	3	11	6	-	100	70	3,85
8-Б	29	17	4	5	8	-	100	53	3,76

	Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
	2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
8-А	-	-	6	30	8	40	6	30	14	70	-	-	6	30	11	55	3	15	14	70
8-Б	-	-	8	47	3	18	6	35	9	53	-	-	8	47	5	29	4	24	9	53

	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
	Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
8-А	17	0	3
8-Б	15	0	2

Типичные ошибки:

Простейшие уравнения

Алгебраические выражения

Элементы и свойства многоугольников

Задачи на квадратной решетке

Выводы и рекомендации: при проведении уроков повторения уделить внимание решению квадратных уравнений, преобразованию выражений, а так же на решению различных геометрических задач, в т.ч. на квадратной решётке.

География 8-А класс 06.05.2025.

Всего обучающихся в 8-А классе: 28

Выполняли работу: 20 об-ся , 8 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
8А	28	20	2	12	6	0	100	70	3,8

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	6	30	12	60	2	10	14	70			6	30	12	60	2	10	14	70

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
20		

Анализ результатов по географии

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Выводы и рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика 8-Б класс 06.05.2025.

Всего обучающихся в 8-б классе: 29

Выполняли работу: 22 об-ся , 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
8-Б	29	22	6	7	9	0	100	59	3,86

Результаты 3 четверти	Результаты ВПР

2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	9	41	7	32	6	27	13	59	0	0	9	41	7	32	6	27	13	59

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
22	0	0

Анализ результатов по географии оказал, что не у всех учащихся сформирован навык определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Выводы и рекомендации: в целом, учащихся не плохо справились с заданиями ВПР. Обратить особое внимания на задания, которые вызвали затруднения. Повторить темы и выполнить практические задания, для закрепления.

Обществознание 8-А класс 22.04.2025.

Всего обучающихся в 8-А классе: 26 человек

Выполняли работу: 21 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	% качества	Средний балл
8-А	26	21	4	12	5	0	100	76	3,95

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	5	24	12	57	4	19	16	76	-	0	5	24	12	57	4	19	16	76

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
21	0	0

Анализ результатов по обществознанию

Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом:

№5 - определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

№6 - анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных графической форме;

№7 - анализировать, обобщать, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

№8 - применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.
Среди основных возможных причин результатов работы по обществознанию можно назвать:
- слабые теоретические знания по предмету,
- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;
Рекомендации:
- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

История 8-Б класс 22.04.2025.
Всего обучающихся в 5-А классе: 29 человек
Выполняли работу: 21 об-ся, 8 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость %	% качества	Средний балл
8-Б	29	21	8	3	10	0	100	52	4,14

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	10	48	3	14	8	38	11	52	0	0	10	48	3	14	8	38	11	52

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
21	0	0

Анализ результатов по истории
Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом:
№3/4 – умение работать с исторической картой (выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.);
Выводы и рекомендации:
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории обучающимися 5-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.
Среди основных возможных причин результатов работы по истории можно назвать:

- слабые теоретические знания по предмету,
- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;

Рекомендации:
- чаще проводить работу по заполнению исторических карт;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ ВПР 10-А класса по русскому языку 11.04.2025.

Всего обучающихся в 10-А классе: 8

Выполняли работу: 6 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
10-А	**8**	**6**	**0**	**2**	**4**	**0**	**100**	**33**	**3,3**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	**0**	**4**	**67**	**2**	**33**			**2**		**0**		**4**	**67**	**2**	**33**			**2**	**33**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
6	0	0

Анализ результатов по русскому языку: учащиеся 10-А класса выполняли работу по вариантам, наибольшее затруднение вызвало задание «Слитное и раздельное написание омонимичных форм частей речи» (*местоим*. по этому пути; *союз* поэтому и др., а также умение определить нарушение грамматических норм. У многих учащихся слабое знание пунктуационных норм при обособленных членах предложения.

Выводы и рекомендации.

В связи с анализом структуры Всероссийской проверочной работы и её результатов у учащихся выявлено слабое владение теоретическими понятиями по темам орфографии с 5 по 7 классы (в задании, например, надо дифференцировать по орфографическому параметру и выписать слова с пропусками).

Необходимо уделить внимание практическим навыкам, отработка которых должна быть чаще в форме заданий ЕГЭ и ВПР. Грамматические нормы закрепить: вновь повторить материал по русской морфологии и синтаксису, что поможет видеть учащимся ошибку и редактировать предложения.

Математика 10 класс 14.04.2025.

Всего обучающихся в 10-А классе: 8

Выполняли работу: 8 обуч-ся ,

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
10-А	8	8	1	2	5	-	100	38	3,5

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	10	38	13	50	3	12	16	62	-	-	5	63	2	25	1	12	3	37

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	-	-

Анализ результатов по математике: анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что ученики с трудом справились с большинством заданий по темам, которые изучили в 1-3 четвертях. В первой части ВПР (задания с кратким ответом) большинство ошибок было в заданиях 1, 2., 5, 7, 9, 10, 11, 12. Большинство учеников не справились с заданиями с развернутым ответом.

Выводы и рекомендации: ученикам рекомендовано особое внимание уделить темам по алгебре и началам матем.анализа, геометрии и вероятности и статистики, устранить все пробелы, повторить пройденный материал.

Анализ ВПР 10-А класс по литературе 15.04.2025.

Всего обучающихся в 10-А классе: 8

Выполняли работу: 6 об-ся , 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл
10-А	**8**	**6**	**1**	**3**	**2**	**0**	**100**	**66**	**3,8**

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0		**2**	**33,5**	**2**	**33,5**	**2**	**33**	**4**	**66,5**	**0**		**2**	**34**	**3**	**49**	**1**	**17**	**4**	**66**

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
5	0	1

Анализ результатов по литературе: учащиеся 10-А класса выполняли работу по вариантам, наибольшее затруднение вызвало задание по анализу лирического отрывка; сложность в приведении текстового материала (на знание содержания произведения) для аргументации .

Выводы и рекомендации.

В связи с анализом структуры Всероссийской проверочной работы и её результатов учащимся 10-А класса необходимо уделить внимание анализу лирического произведения (тема, лирический герой, тропы).Продолжить работу на уроках литературы по формированию аргументации на основе произведения, включая пример из текста(цитата) , умению прокомментировать предложенный текст и грамотно оформить ответ на письме . Закрепить знание литературных терминов. С целью повышения знания текста прочитанных произведений предложить ведение читательского дневника, а также ввести контроль по знанию текста (в форме тестов, викторин, составления композиции и др.).

География 14.05.2025.

Всего обучающихся в 10 классе: 8

Выполняли работу: 7 об-ся ,1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае %	% качества	Средний балл
10	8	7	-	5	2	-	100	71	3.7

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	2	29	5	71			5	71	-	-	2	29	5	71			5	71

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
7	-	-

Анализ результатов по географии показал, что труднее всего учащимся было с 7,8,9, 16 и 17 заданиями. Приведённые сведения указывают на некоторые проблемы в уровне освоения основного содержания стандарта основной школы по географии

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
-умение работать с климатической картой.
-регионы России.
3. Включить задания, в которых большинство учеников допустили ошибки, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в начале и в конце учебного года.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- формировать понятия «рациональное/нерациональное природопользование».
- формировать умения приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.

- формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания по которым видно, что данный ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса).

4.5 Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнования

№ п/п	Полное наименование конкурса, олимпиады, уровень	ФИО участника или количество детей, если больше 5 человек	Достижения	Учитель
1.	Муниципальный этап конкурса «Мы -Наследники Победы!»	4 человека	призер	Катаева Линура Инверовна
2.	Муниципальный этап конкурса «Алтын мирас»	Куртмуллаева Д.	призер	Катаева Линура Инверовна
3.	Муниципальный этап конкурса «Язык - душа народа»	Куртмуллаева Д.	призер	Катаева Линура Инверовна
4.	«Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа»	Куртмуллаева Д. Билялов Аблдяким	победитель призер	Катаева Линура Инверовна
5.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Бекетова Елизавета	участие	Ключко И.Н.
6.	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Бекетова Елизавета	призер	Ключко И.Н.
7.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Пасхальная ассамблея»	Бекетова Елизавета Малышевская А.	призер участие	Ключко И.Н.
8.	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!..»	Бекетова Елизавета	призер	Ключко И.Н.
9.	Муниципальный этап профориентационного конкурса «Азбука профессий» в номинации фотоконкурс «Профессия в кадре»	Бекетова Елизавета	призер	Ключко И.Н.
10.	Республиканский конкурс «Память поколений»	Папко И. Гергела Д.	участие	Кухаренко Е.В
11.	Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»	Измайлов А.	Диплом победителя	Кухаренко Е.В
12.	Учи.ру Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Измайлов А. Папко И.	Диплом победителя	Кухаренко Е.В
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Соколов Егор	победитель I место	Никитенко С. А.
14.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница»	10 человек	участие	Никитенко С. А.
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по труду	Бекетова Александра	победитель	Картышева Н.В.
16.	Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»	Бекетова А. Погребова Е.	победитель	Картышева Н.В.

17.	Республиканский этап конкурса «Космические фантазии»	Бекетова Алекандра	призёр	Картышева Н.В.
18.	Республиканский конкурс работ юных фотолюбителей «Крым –полуостров мечты»	Гуриев Авдей	призёр	Васильева С.С.
19.	Всероссийский конкурс детского рисунка "Жизнь, делённая на граммы", посвященного 80-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне	Мануйленко Анастасия, Дащенко Назар, Кадыров Эдем	участие	Васильева С.С.
20.	Всероссийский конкурс киносценариев «Вдохновленные детством»	Кочура Фёдор	участие	Васильева С.С.
21.	Муниципальный конкурс «Класс функциональной грамотности»	18 человек	призёр	Васильева С.С.
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку	Кочура Екатерина	участник	Халилова Л.Ю.
23.	Муниципальный этап конкурса НИР МАН «Искатель»	Галинка Данил	победитель	Халилова Л.Ю.
24.	Муниципальный этап конкурса НИР МАН «Мы-гордость Крыма!»	Галинка Данил	победитель	Халилова Л.Ю.
25.	Муниципальный конкурс литературного перевода «TIME to RHYME»	Новокшонов Никита	участник	Халилова Л.Ю.
26.	Муниципальный смотр-конкурс на иностранном языке «Литературная гостиная»	Дубова Анастасия	участник	Халилова Л.Ю.
27.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Абдужемилов Сервер	победитель	Халилова Л.Ю.
28.	Республиканский конкурс исследовательских работ с защитой на английском языке «Наука без границ» 2024	Галинка Данил	призер	Халилова Л.Ю.
29.	Республиканский этап конкурса «Мы-гордость Крыма»	Галинка Данил	Призер	Халилова Л.Ю.
30.	Республиканский этап конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Абдужемилов Сервер	результаты ожидаются	Халилова Л.Ю.
31.	Всероссийский конкурс исследовательских работ МАН «Интеллект будущего»	Галинка Данил	Лауреат 2 степени	Халилова Л.Ю.
32.	Образовательный марафон «Поход к знаниям» на Учи ру	12	2 место Лидер марафона	Романчак Е.Н.
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи ру	10	Победитель Похвальная грамота Участник	Романчак Е.Н.
34.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на Учи ру	6	Участник Лидер марафона	Романчак Е.Н.

35.	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на Учи ру	13	1 место класса Лидер марафона	Романчак Е.Н.
36.	Курс «Шахматы» на Учи.ру	Косташ Владимир	Победитель Похвальная грамота Участник	Романчак Е.Н.
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи ру	10	Победитель Похвальная грамота Участник	Романчак Е.Н.
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи ру	10	Победитель Похвальная грамота Участник	Романчак Е.Н.
39.	Образовательный марафон «Тропический рай» на Учи ру	17	Грамота лидера марафона 2 место класса	Романчак Е.Н.
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на Учи ру	6	Победитель Похвальная грамота Участник	Романчак Е.Н.
41.	Соревнование «Территория Безопасностти» на Учи ру 4 этап	12	Сертификат	Романчак Е.Н.
42.	Образовательный марафон «Зимняя сказка» на Учи ру	15	Лидер марафона 2 место класса	Романчак Е.Н.
43.	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике для учеников 1–11 кл.	10	Победители Призёры Участники	Чернавцева Е.В.
44.	Всероссийская он-лайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 класса (март 2025)	Менщиков А. Ханина К. Шоётова К.		Чернавцева Е.В.
45.	Всероссийская он-лайн олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 класса. Первый тур (февраль 2025)	58	Победители Участники	Чернавцева Е.В.
46.	Республиканский конкурс «Память поколений», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участие	Чернавцев Ярослав	Квития О.Н.
47.	Всероссийский конкурс музеев общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Знать, чтобы помнить» в Республике Крым в 2025 году	Мягкая Валерия, Чернацев Ярослав	Призер	Квития О.Н.
48.	Всероссийский фестиваляь музейных экспозиций	Мягкая Валерия, Кочура Екатерина	Победитель	Квития О.Н.

	образовательных организаций «Без срока давности» -			
49.	Республиканский фестиваль краеведческих объединений, посвященного Дню народного единства, в 2024 году	Мягкая Валерия, Яцухненко Вероника Попова Мария Никитенко Виолетта Никитенко Полина Приймак Дарина	Победитель	Квития О.Н.
50.	Республиканского фестиваля краеведческих объединений, посвященный Дню народного единства в 2024-2025 учебном году	6	Призер	Квития О.Н.
51.	Межрегиональный смотр-конкурс «Дети Великой Державы», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Яцухненко Вероника	Победитель	Квития О.Н.
52.	Конкурса презентаций «По тропам военных лет»	Мягкая Валерия, Кочура Екатерина	Участие	Квития О.Н.
53.	Республиканский зональный конкурс команд «Зерно истины»	7	Победитель	Новокшонова Н. С.
54.	Республиканский конкурс «Мы-гордость Крыма»	Кочура Екатерина	Победитель	Новокшонова Н. С.
55.	Республиканский конкурс «Мы-гордость Крыма»	Кочура Екатерина	Призер	Новокшонова Н. С.
56.	Конференция научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Кочура Екатерина	Победитель	Новокшонова Н. С.
57.	Конференция научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Кочура Екатерина	Победитель	Новокшонова Н. С.
58.	40-я всероссийская конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»	Кочура Екатерина	Победитель	Новокшонова Н. С.
59.	Конкурс социально-экономических проектов «Крым XXI век»	Кочура Екатерина	Победитель	Новокшонова Н. С.
60.	Районный этап республиканского конкурса «Ради жизни на Земле!...»	Понкращенкова Вероника Витальевна	участник	Усеинова А. Л.
61.	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	Гуриев Авдей	участие	Васильева С.С.
62.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	Кочура Екатерина	участие	Васильева С.С.
63.	Олимпиады на сайте Учи.ру	учащиеся 2-А класса		Васильева С.С.
64.	Учи.ру Марафон «Воздушное пространство»	Апселямова Айлин Бойко Николай	Грамота	Гарничева А.В.
65.	Учи.ру	10	Грамота	Гарничева А.В.

	Марафон «Космическое приключение»			
66.	Учи.ру Соревнование «Территория безопасности»	6	Сертификат	Гарничева А.В.
67.	Учи.ру Марафон «Космическое приключение»	Кадыров Эдем	Грамота	Гарничева А.В.
68.	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Афанасьев И., Беялова м., Зекерьяева А., Курбединов А.	Грамота	Гарничева А.В.
69.	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Ганьшина С., Ковалевский Р., Хайбуллаева А., Худяков В.	Диплом	Гарничева А.В.
70.	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	5	Сертификат	Гарничева А.В.
71.	Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	14	Грамота	Гарничева А.В.
72.	Учи.ру соревнования «Территория безопасности»	13	Сертификат	Гарничева А.В.
73.	Учи.ру Марафон «Эра роботов»	12	Грамота	Гарничева А.В.
74.	Курс «Шахматы»	Белялова Мелек	Диплом	Гарничева А.В.
75.	Учи.ру Олимпиада «культура вокруг нас»	Белялова М. Хайбуллаева А.	Диплом	Гарничева А.В.
76.	Учи.ру Олимпиада «культура вокруг нас»	Ганьшина С. Курбединов А.	Сертификат	Гарничева А.В.
77.	Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	Коваленко Наталья	2 место	Душабаева Н.Ю.
78.	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей»	Шульга Сергей Кружалова Дарья		Душабаева Н.Ю.
79.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Широкожухина Диана		Душабаева Н.Ю.
80.	Муниципальный этап конкурса «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Калеми Елизавета		Душабаева Н.Ю.
81.	Муниципального этапа республиканского фестиваля - конкурса «Крым в сердце моем»	Рябошапко елизавета		Душабаева Н.Ю.
82.	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Мищенко София		Душабаева Н.Ю.
83.	Марафон «Навстречу к знаниям» Учи.ру	5	1, 2, 3 место	Ключко И.Н.

84.	Игра «Герои и Замки». Учи.ру	Надеина Анастасия Гонтаренко Варвара	1 место	Ключко И.Н.
85.	Марафон «Космические фантазии» Учи. ру	9	2 место	Ключко И.Н.
86.	Олимпиада «Безопасные дороги» для 1 класса. Учи.ру	Гонтаренко Варвара	Участие	Ключко И.Н.
87.	Марафон «Волшебная осень» Учи. ру	5	Грамота лидера	Ключко И.Н.
88.	Игра Счёт на лету «Сложение» Учи. ру	Бекетова Елизавета	Диплом победителя	Ключко И.Н.
89.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Бекетова Елизавета	Участие	Ключко И.Н.
90.	Марафон «Эра роботов» Учи.ру	7	1, 3 место	Ключко И.Н.
91.	Олимпиада по культуре для 1 -го класса. Учи. ру	6	Победитель	Ключко И.Н.
92.	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Бекетова Елизавета	Нет результата	Ключко И.Н.
93.	Всероссийская физико-техническая контрольная Выходи решать!	7	участие	Чернавцева Е.В.
94.	Он-лайн олимпиада Фоксфорда «Олимпиада 2024. Математика. 1 этап» 10–11 классы. Сезон XIX	15	участие	Чернавцева Е.В.
95.	Он-лайн тест для оценки подготовки к профильному ЕГЭ по математике	7	участие	Чернавцева Е.В.
96.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Кочура Екатерина Сергеевна	призер	Новокшонова Н. С.
97.	Муниципальный этап конкурса НИР МАН «Искатель»	Кочура Екатерина Сергеевна	победитель	Новокшонова Н. С.
98.	Муниципальный этап конкурса НИР МАН «Мы-гордость Крыма!»	Кочура Екатерина Сергеевна	победитель	Новокшонова Н. С.
99.	Муниципальный этап конкурса НИР МАН «Мы-гордость Крыма!»	Новокшонова Малика Данииловна	участие	Гарничева А. В.
100.	Всероссийский этап конкурса «Премия Патриот»		Участие	Новокшонова Н. С.
101.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи ру	5 10	Грамота лидера марафона Грамота за 3 место	Роианчак Е.Н.
102.	Образовательный марафон «Волшебное королевство» на Учи ру	5	Грамота за 1 место	Роианчак Е.Н.
103.	Образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи ру	5 12	Грамота лидера марафона	Роианчак Е.Н.

			Грамота за 3 место	
104.	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи ру	14 5	Грамота за 1 место Грамота лидера марафона	Роианчак Е.Н.
105.	Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи ру	14 5	Грамота за 1 место Грамота лидера марафона	Роианчак Е.Н.
106.	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике на Учи ру	Сулайманов Сабри Косташ Владимир	Сертификат участника Похвальная грамота	Роианчак Е.Н.
107.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на Учи ру	7	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	Роианчак Е.Н.
108.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи ру	14	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	Роианчак Е.Н.
109.	Соревнование «Территория Безопасностти» на Учи ру 1 этап	**10**	Сертификат успешного завершения	Роианчак Е.Н.
110.	Соревнование «Территория Безопасностти» на Учи ру 2 этап	**12**	Сертификат успешного завершения	Роианчак Е.Н.
111.	Соревнование «Территория Безопасностти» на Учи ру 3 этап	**16**	Сертификат успешного завершения	Роианчак Е.Н.
112.	Муниципальный этап Республиканского фестиваля краеведческих объединений, посвященного Дню народного единства, в 2024 году	**6**	Победитель	Квития О.Н.
113.	Республиканский фестиваль краеведческих объединений, посвященного Дню народного единства, в 2024 году	**6**	Призер	Квития О.Н.
114.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Соколов Егор	Призер	Осташевская Л.А
115.	Конкурс исполнения песен на иностранных языках «Musicfest»	Мягкая Валерия	Участник	Осташевская Л.А

5. Краткие выводы по итогам работы.

1. МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» обеспечивает условия для реализации задач в области образования:
- наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования.
- материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
- квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата – 100%.
- методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.
2. В МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся:
- созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
-обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.
3. В МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования
4. В МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.
5. В МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» - открытые и прозрачные процедуры зачисления на все уровни образования.
6. Реализуется программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
7. Промежуточная аттестация обучающихся школы свидетельствует об обеспечении доступного качественного образования: качество знаний – 57%.
8. В МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в соревнованиях, конкурсах.
9. В школе не реализовано дополнительное образование.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Проводить эффективную работу с родителями для усиления контроля с их стороны за подготовкой учащихся к экзаменам.
2. Активизировать работу с одаренными детьми, обеспечивать участие в рейтинговых мероприятиях.
3. Укреплять материально-техническую базу для реализации основных образовательных программ в полном объеме.
4. Проводить работу по обеспечению условий (материально-технических, информационно-методических, кадровых) для реализации требований ФГОС, по совершенствованию системы внутришкольного контроля.
5. Направить работу методической службы на повышение качества обучения и повышения квалификации педагогов.
6. Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.
7. Организовать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.
8. В план ВСОКО включить контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

9. Организовать обучающие мероприятия и персональную работу с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.
10. Обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество).
11. Обеспечить систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.
12. Организовать работу по реализации дополнительного образования в школе.