Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
МО учителей начальных классов	ЗДУВР МБОУ	Директор МБОУ
(протокол	«Партизанская школа	«Партизанская школа
от «28» августа 2026 г. № 3)	им. А.П.Богданова»	им. А.П.Богданова»
	_____ Ю.В.Когутова	_____ А.В. Терещенко
	«31» августа 2026г.	«31» августа 2026г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для 3 - А класса
на 2026/2027 учебный год
Уровень образования: начальное общее образование
Составила: Ключко Ирина Николаевна

с.Партизанское, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «**Занимательная грамматика**» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576),
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмом Минпросвещения России (05.07.2022 № ТВ-1290/03) «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС» (24.07.2023 № 3980/01-14)
- Примерных основных образовательных программ образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. https://fgosreestr.ru);
- Учебным планом внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2026/2027учебный год

Срок реализации программы – 2026-2027 учебный год.

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- - https://infjurok.ru

Цель программы:

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Материально – техническое обеспечение программы: ноутбук, презентации.

Методическое обеспечение программы: игры, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, ребусы.

Приёмы и методы

Формы занятий - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Фонетика и орфоэпия

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игра «Знаешь сам - расскажи нам».

2. В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

3. К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

4. Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

5. В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

6. Вглубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Лексикология

7. В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Рассказ «Снежные слова».

8 . К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

9. Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

10. К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

11. Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

12. В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

13. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

14. Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

15. В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

16. Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

18. На карнавале слов Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 19. В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

20. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

21. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
22. Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
23. Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
24. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
25. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
26. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
27. Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Дружим с грамматикой

28. Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

29. А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

30 Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!
31. Итоговые занятия. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Занимательная грамматика»:

Личностные универсальные учебные действия:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Познавательные универсальные учебные действия:

- приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Фонетика и орфоэпия	6
2.	Лексикология	28
3.	Дружим с грамматикой	12
4.	Дружим с орфографией	12
5.	Изучаем части страны «Речь»	10
Итого		68 часов

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения		Виды, формы проведения занятий
			План	Факт	
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	03.09		Беседа о красоте и богатстве народной речи.
2.	В гости к Алфавиту.	1	03.09		На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.
3.	К тайнам звуков и букв.	1	10.09		
4.	Встреча с Радугой.	1	10.09		работа в группах
5.	В Страну Говорящих Скал.	1	17.09		Знакомство с тематическими группами слов.
6.	Вглубь веков на Машине времени.	1	17.09		Игра «Слова - братья».
7.	В Страну Слов. Первые встречи.	1	24.09		Составление тематического словаря о грибах.
8.	К тайнам волшебных слов.	1	24.09		
9.	Выбор друзей в Стране Слов.	1	01.10		работа с информацией презентации
10.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	01.10		Игра «Эстафета».
11.	Чудесные превращения слов.	1	08.10		Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».
12.	В Королевстве Ошибок.	1	08.10		
13.	Игра «Волшебная яблоня».	1	15.10		
14.	В Страну Слогов.	1	15.10		Игра « Найди лишнее слово».
15.	Неожиданная остановка в пути.	1	22.10		
16.	В удивительном городе Неслове.	1	22.10		работа в группах
17.	Чудеса в Стране Слов.	1	29.10		
18.	Угадывание слов по их значению.	1	29.10		работа с информацией презентации
19.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	05.11		
20.	На карнавале слов	1	05.11		решение задач и ребусов
21.	Игры со словами – двойниками.	1	12.11		работа в группах
22.	В театре близнецов.	1	12.11		работа в группах
23.	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.	1	19.11		
24.	Конкурс знающих.	1	19.11		Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.
25.	Новое представление.	1	26.11		

26.	Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	1	26.11		работа с информацией презентации
27.	Необычный урок.	1	03.12		Игра «Найди заблудившуюся букву».
28.	Следопыты развлекают детей.	1	03.12		Игра «Найди заблудившуюся букву».
29.	В Клубе весёлых человечков.	1	10.12		Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.
30.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	10.12		Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.
31.	Тавтология. Игра «Домино».	1	17.12		
32.	Экскурсия в прошлое.	1	17.12		Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.
33.	Полёт в будущее.	1	24.12		
34.	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа.	1	24.12		работа с информацией презентации
35.	Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	1	14.01		
36.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1	14.01		решение задач и ребусов
37.	Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Чтение текстов.	1	21.01		работа в группах
38.	Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1	21.01		
39.	Незаменимый мягкий знак.	1	28.01		решение задач и ребусов
40.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1	28.01		
41.	Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1	04.02		
42.	Волшебник «Ударение»	1	04.02		
43.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	11.02		решение задач и ребусов
44.	Часть слова, которая изменяется,	1	11.02		Игра «Исправь ошибки».

	окончанием называется.				
45.	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	18.02		Викторина
46.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	18.02		решение задач и ребусов
47.	В стране одиноких согласных.	1	25.02		
48.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	25.02		
49.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1	04.03		работа в группах
50.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	04.03		
51.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	1	11.03		работа в группах
52.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	11.03		Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
53.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	25.03		работа с информацией презентации
54.	Имя существительное – часть страны Речь	1	25.03		работа с информацией презентации
55.	Как у существительных род появился.	1	08.04		решение задач и ребусов
56.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	08.04		решение задач и ребусов
57.	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	15.04		работа в группах
58.	Глагол – часть страны Речь	1	15.04		работа в группах
59.	Глагол и его друзья.	1	22.04		решение задач и ребусов

60.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма гаголов).	1	22.04		Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
61.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	29.04		решение задач и ребусов
62.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола)	1	29.04		работа с информацией презентации
63.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	06.05		решение задач и ребусов
64.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	06.05		Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
65.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1	13.05		решение задач и ребусов
66.	Игра “Лишнее слово”.	1	13.05		решение задач и ребусов
67.	Для чего надо изучать грамматику. Беседа.	1	20.05		решение задач и ребусов
68.	Итоговое занятие.	1	20.05		Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
внеурочная деятельность: «Занимательная грамматика»
класс: 3-А

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

внеурочная деятельность: «Занимательная грамматика»

класс: 3-А

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

