**Анализ работы методического объединения**

**учителей естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году**

**1**.Кадровый состав:

Дорошенко Н.Г.– учитель биологии и химии;

Чернавцева Е.В.- учитель математики;

Радченко Н.Б. - учитель математики;

Когутова Ю.В. – ЗД УВР, учитель географии;

Базыльян С. Н. – учитель математики и информатики;

Широкожухина Е.А. - учитель физики и географии;

Никитенко С.А. – учитель биологии;

Скороходова Н.В. – ЗД УВР, учитель математики.

Таким образом, в школе в 2023-2024 учебном году работало восемь учителей предметов ЕМЦ.

**2**. Качественный показатель состава МО:

Высшую категорию имеет Чернавцева Е.В.;

Первую категорию имеет Никитенко С. А.

СЗД - Дорошенко Н.Г., Скороходова Н.В., Когутова Ю.В., Радченко Н.Б. Широкожухина Е.А.,

Молодой специалист – Базыльян С. Н.

**3.**Стаж работы педагогов – от двух до двадцати восьми лет.

**4.** На курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО РК КРИППО курсовую подготовку в 2023/2024 учебном году прошли следующие учителя:

Радченко Н.Б. «Методика обучения математике и подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа)

Чернавцева Е. В. «Система и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня» (36 часов)

Чернавцева Е. В. «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (математика)» (36 часов)

План по курсовой подготовке выполнен.

**5.**Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, анализа работы за предыдущий учебный год. В процессе планирования работы МО учитывались индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Вся проделанная работа отражена в протоколах заседаний МО:

протокол №4 от 29.08.2023

протокол №5 от 27.10.2023

протокол №6 от 28.12.2023

протокол №1 от 09.01.2024

протокол № 2 от 15.03.2024

протокол № 3 от 24.05.2024

протокол № 4 от 14.06.2024

**6.**Методическая тема, над которой МО работало на протяжении 2023/2024 учебного года:

«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО»

**7.**Цели работы МО:

**с**оздание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**8.** Задачи, стоящие перед МО:

1. Развитие учительского потенциала через совершенствование системы повышения Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов в условиях обновлённых ФГОС и возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов ЕМЦ.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках ЕМЦ.
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания; совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла.
7. Повышать результативность работы по самообразованию учителей.
8. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла через использование активных методов, приёмов, а также инновационных технологий обучения и воспитания.

**9.** Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней, а так же локальных актов школы и была направлена на защиту прав и интересов учащихся. Учителя работали по УМК, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. Преподавание предметов ЕМЦ в 8-9-х классах осуществлялось согласно ФГОС ООО, в 5-7х, 11 классах – согласно обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**10.** В течение года было проведено 7 заседаний ШМО:

На первом заседании традиционно рассматривались следующие вопросы:

* Анализ работы за 2022-2023 учебный год
* Утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год
* Обсуждение тем по самообразованию
* Рассмотрение рабочих программ предметов и программ внеурочной деятельности
* Организация наставничества и рассмотрение индивидуальных планов работы учителей-наставников с молодыми специалистами
* Особенности преподавания предметов ЕМЦ в 2023 – 2024 учебном году
* Ведение школьной документации. Единый орфографический режим
* Рассмотрение плана работы по реализации Концепции математического образования.

В процессе работы ШМО были проработаны такие вопросы:

* Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися
* Работа с одарёнными: подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по предметам ЕМЦ, исследовательская деятельность учащихся
* Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними
* Итоги адаптации учащихся 5-го класса
* Посещение молодыми учителями уроков учителей-наставников
* Результаты участия в школьном и муниципальном этапах ВОШ по предметам ЕМЦ
* Анализ результатов ВсОШ школьного и муниципального уровней, контрольных работ, ВПР, внешних мониторингов, пробных ГИА, ЕГЭ, УУДУ по четвертям, участия в конкурсах по предметам ЕМЦ
* Обмен опытом. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Посещение уроков молодых специалистов и аттестуемых учителей
* Проверка школьной документации (выполнение практической части программы, качество ведения и проверки тетрадей и т.д.)
* Участие членов МО в методической работе школы
* Обсуждение и утверждение плана предметной недели
* Выполнение ЕОР, контроль единых требований по ведению тетрадей
* Отчет педагогов по темам самообразования
* Система работы молодых учителей
* Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС ООО нового поколения
* Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников
* Эффективные инновационные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся
* Критерии оценивания функциональной грамотности школьников
* Приемы работы с текстом на уроках математики. Интеллект-карты
* Дифференцированный подход в обучении по предметам: информатика, физика, астрономия
* Методы оценивания на уроках биологии
* Обзор новинок УМК, ЦОР, печатных изданий и интернетресурсов по ЕМЦ

С целью успешной реализации обновленных ФГОС ООО на августовском заседании ШМО ЕМЦ заслушивались следующие вопросы: рассмотрении примерных рабочих программ среднего общего образования, соответствующих требованиям обновленного ФГОС ООО и ФООП СОО ОО, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС, а так же списка учебников и учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

**11.**Учащиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам ЕМЦ. Результаты участия в предметных олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающихся 5-11-х классов представлены в таблице:

Результаты участия в школьном этапе предметных олимпиад обучающихся 5-11-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Приняли участие в олимпиаде | Количество победителей и призеров |
| Математика | 30 | - |
| География | 16 | 1 |
| Информатика | 7 | - |
| Физика | 17 | 2 |
| Химия | 12 | 1 |
| Биология | 12 | 5 |
| Астрономия | 11 | - |

В ноябре-декабре учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Не вышли на муниципальный этап по причине недостаточного количества баллов участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (учитель Дорошенко Н.Г.), математики (учитель Скороходова Н.В. Радченко Н.Б. Чернавцева Е.В.), астрономии (учитель Широкожухина Е.А..), информатике (учитель Базыльян С.Н.),

По другими предметам: астрономия (учитель Широкожухина Е.А..), биология (учитель Дорошенко Н. Г.) обучающиеся также набрали незначительно баллов, что говорит об отсутствии систематической и целенаправленной работы с одаренными обучающимися.

Причинами низкой результативности в олимпиадах являются:

- недостаточная учебно-методическая и материально-техническая база кабинетов, не соответствующая современным требованиям;

- недостаточная работа учителей по формированию предметных компетенций;

- необъективность отбора участников или сознательное завышение баллов на школьном этапе олимпиады;

- отсутствие системы в работе с одаренными учащимися педагогов школ;

- слабая мотивация учащихся к изучению предметов;

- слабый контроль со стороны администрации школы за качеством преподавания предметов, проведения школьного этапа и подготовкой к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в конкурсах приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса, олимпиады | ФИО участника или количество детей, если больше 5 человек | Класс | Место | Учитель |
|  | Осенняя олимпиада Учи.ру по математике | 37 | 7-А, 7-Б | Победитель  Участник | Чернавцева Е.В. |
|  | Конкурс «Кенгуру» 2024 | 37 | 4 -8 кл. | Участие | Васильева С.С.  Чернавцева Е.В.  Скороходова Н.В.  Радченко Н.Б. |
|  | Зимняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Чернавцев Я.  Бекетова А.  Лопуга А. | 7 – А  7 - Б | победитель | Чернавцева Е.В.  Никитенко С.А. |
|  | Весенняя олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» | Лопуга А. | 7 - Б | победитель | Чернавцева Е.В.  Широкожухина Е.А. |

Следует отметить, что не по всем предметам цикла велась работа по направлению “одаренные” дети. Необходимо обратить на это серьезное внимание, особенно учителям Скороходовой Н.В.(математика), Никитенко С.А.(биология), Радченко Н.Б.(математика), Широкожухиной Е.А.(физика, география). Стоит эффективнее использовать время дополнительных и индивидуально-групповых занятий, активнее вовлекать учащихся в научно-исследовательскую работу.

**12.** Учителями МО в течение учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, что позволило изучать опыт друг друга. Уроки и внеклассные мероприятия проводились как в ходе методических и предметных недель, так и по графику работы методического объединения. Тематика уроков, приуроченных к тематическим неделям, отражена в планах их проведения. В таблице ниже приведены темы уроков и внеклассных мероприятий, проведённых согласно графику работы МО. Это были уроки-презентации с использованием информационных технологий, игровые уроки, уроки с использованием исследовательской деятельности учащихся и пр.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема урока, мероприятия | Класс | Дата |
| Чернавцева Е.В. | Внеклассное мероприятие «Математический поезд» | 5 - А | 29.01 |
| Конкурс листовок «Математики шутят» | 10 - А | неделя ЕМЦ |
| Классный час - викторина «Самый умный» | 7-А, 7 -Б | неделя ЕМЦ |
| Дорошенко Н.Г. | Внеклассное мероприятие из цикла «Мы выбираем здоровье» - «История возникновения туберкулеза» | 10 - А | 29.03 |
| Урок «Микробиология на службе человека» | 11 - А | 07.03 |
| Урок «Составление химических формул по валентности» | 8 - А | 07.11 |
| Радченко Н.Б. | Математическая переменка «Слова с математической начинкой» | 11 - А | 01.02 |
| Калейдоскоп математических кроссвордов | 8-А | неделя ЕМЦ |
| Конкурс пословиц с цифрами «Аукцион пословиц» | 8-А | неделя ЕМЦ |
| Скороходова Н.В. | Внеклассное мероприятие по математике 6 класс “В стране Цифирия” | 6 - А,  6 - В | 19.01 |
| Базыльян С. Н. | Урок-игра: «Такие разные дроби» | 5 - Б | 29.01 |
| Урок информатики «Хранение и передачи информации» | 10 - А | 29.11 |
| Урок информатики «Интернет. Служба World Wide Web. Практическая работа №3 «Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем» | 8 - А | 04.10 |
| Внеклассное мероприятие «Основные компоненты компьютера и их функции» | 7 - А | 18.10 |
| Широкожухина Е.А. | Экологические проблемы использования тепловых машин | 7-А | 07.05 |
| Ландшафты Крыма | 7 - Б | 16.05 |
| Внеклассное мероприятие на тему: «Ориентирование на местности» | 6 - А | 06.12 |
| Никитенко С.А. | Практическая работа с увеличительными приборами: «В мире невидимок». | 5 - А | 24.10 |
| Зеленый десант по пересадке классных комнатных растений: «Самый зеленый класс» | 7 - А | 25.10 |
| Брейн ринг: «В мире животных» | 7 – А, 7 – Б | 19.12 |
| Круглый стол: «О вреде наркотиков» | 7 - А | 22.05 |

Учащимся такие занятия нравятся, они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество детей, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Все учителя создают свою копилку дидактического и раздаточного материала, тестов, таблиц, информационных справочников, которые используют при проведении уроков.

**13.** В 2023–2024 учебном году была проведена единая предметная неделя ЕМЦ (29.01 - 02.02.2024)

**Цели проведения недели ЕМЦ**:

* Образовательные:

опираясь на знания учащихся по предметам естественно-математического цикла, закрепить в игровой, занимательной форме изученный ранее материал.

* Развивающие:

развивать у учащихся логическое мышление, память, речь, смекалку, любознательность, используя умственно- гимнастические упражнения и задачи; развивать интерес к предметам ЕМЦ.

* Воспитательные:

воспитывать у учащихся веру в свои силы, стремление к проявлению собственной инициативы; воспитывать умение работать в коллективе и выслушивать товарищей, адекватно реагировать на полученные результаты.

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможности;
* развитие коммуникативных качеств личности, доверия, уступчивости и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости;
* развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

При планировании предметной недели члены ШМО ЕМЦ выбрали основную тему, идею, продумали оформление и мероприятия. Мы старались учитывать разную подготовку учащихся, так как основная задача предметной недели привлечь и заинтересовать каждого ученика.

Неделя, как обычно, была насыщенной и яркой. Учителя и учащиеся активно работали на протяжении всей недели.

Началась неделя с выставки стенгазет и рисунков, посвященных биологии. Наибольшую активность в выставке приняли учащиеся пятых, седьмых и восьмого классов (учитель Никитенко С. А.).

Наиболее массовыми были мероприятия, которые проводили старшеклассники для учащихся школы. Так, например, в среду на классном часу ученики 10 класса провели викторину «Самый умный» для учащихся 5-9-х классов (учитель математики Чернавцева Е. В.).

Много положительных отзывов от участников получили викторина «Зоологическое лото» (8-е классы, учитель Дорошенко Н.Г.), и географический квест «  
По просторам России» (9-А класс, Широкожухина Е. А.).

Не прошли незамеченными мероприятия молодого специалиста Базыльян С. Н.: урок в игровой форме в 5-Б классе «Такие разные дроби» и интерактивная игра для учеников 7-х классов «Устройство компьютера».

Четвертый день предметной недели был насыщен мероприятиями царицы наук – математики. В 6-Б Скороходова Н. В. провела круглый стол «Мисс и мистер Математика», а Радченко Н. Б. организовала «Морской бой» в 9-А классе. И, конечно же, на каждой перемене все желающие могли попробовать «Слова с математической начинкой» - угощала ребят Радченко Н. Б.

В заключительный день предметной недели, в пятницу ученики 10 класса провели ролевую игру для учеников 5-х классов «Суд над бактерией», на которой ребята познакомились с особенностями жизнедеятельности и значением для природы и человека удивительного мира бактерий (учитель биологии Никитенко С. А.). А учитель географии Когутова Ю. В. провела в 7-х классах географическую викторину « Вокруг света».

Стоит отметить, что в неделе школьного методического объединения естественно-математического цикла приняли активное участие большинство педагогов цикла и учащихся школы, а проведенные мероприятия вызвали интерес всего ученического и педагогического коллектива школы. Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогла обогатить знания детей, способствовать развитию способностей и раскрытию их талантов.

   По итогам проведения недели самые активные классы и учащиеся были награждены грамотами и благодарностями. Но самой лучшей наградой для ребят, по их собственным словам, было время, проведённое активно, интересно и с пользой. Анализируя итоги проведения недели предметов естественно-математического цикла, можно сделать выводы, что все мероприятия отвечали поставленным целям. Учащиеся не только узнавали что-то новое, но и проявляли повышенный интерес к новым фактам и явлениям, которые узнавали на этих мероприятиях. Мероприятия недели были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников. План недели был полностью реализован, благодаря усилиям учеников и учителей – предметников. По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес в области математики, информатики, биологии, химии, физики и географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к урокам, играм, Интернет-ресурсов.

Учителя цикла проявили творческий подход, достаточный уровень профессионализма и мастерства в организации внеклассной работы с учащимися.

**14.** Повышение педагогического мастерства через самообразование учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Большинство учителей над выбранными темами работает не первый год. Итогом работы является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях учителей на педсоветах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | Тема самообразования | Сроки и форма отчёта |
| Когутова Юлия Викторовна | Дифференцированный подход в обучении химии и географии | Доклад на педсовете |
| Дорошенко  Наталья  Георгиевна | Активизация познавательной деятельности на уроках биологии | Внеклассное мероприятие на неделе ЕМЦ |
| Чернавцева  Елена  Валерьевна | Применение технологии развития критического мышления на уроках математики | Открытый урок на методической неделе |
| Скороходова  Неля  Викторовна | Дифференцированный подход в обучении химии и математике | Мастер-класс на методическом семинаре |
| Базыльян Светлана Николаевна | Системно-деятельностный подход на уроках информатики и физики | Внеклассное мероприятие на неделе ЕМЦ |
| Радченко Наталья Борисовна | Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированом обучении математике и физике | Фрагмент урока на педагогической мастерской |
| Широкожухина  Екатерина  Анатольевна | Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии | Открытый урок на методической неделе |
| Никитенко Светлана Александровна | Научно-исследовательская работа на уроках физики | Открытый урок на методической неделе |

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход в ходе УВП, изучают методы проведения современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС, посещают открытые мероприятия школы и района, стремятся улучшить качество преподавания предметов.

**15.** Работа в кабинетах и классных комнатах.

***Базыльян С. Н. – зав. кабинетом информатики и ИКТ***

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий  
организован как учебно-воспитательное подразделение школы. Кабинет оснащен комплектом аппаратно-программных средств на базе ПК, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных, внеклассных и факультативных занятий как по курсу информатики и ИКТ, так и другим общеобразовательным предметам с использованием  
компьютерных информационных технологий. Кабинет используется также при  
организации автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебного заведения и организационного управления учебно-воспитательным процессом.

Кабинет информатики и ИКТ представляет собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам; оснащенное необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, отвечающим современным требованиям; кабинет постоянно готов для проведения уроков, занятий и внеклассной работы; содержит учебную литературу и наглядные пособия по предмету «Информатика и ИКТ»

*Кабинет использовался для проведения*

В 2023/2024 учебном году в кабинете информатики проводились уроки информатики для учащихся 7-11 классов. Во внеурочное время кабинет использовался для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по информатике, для занятий с отстающими и одаренными детьми, работы ребят 9-х, 10-го и 11-го классов над индивидуальными проектами.

В кабинете проводились интегрированные уроки и мероприятия. Кабинет использовался для проведения открытых уроков, семинаров, заседаний творческих групп.

В рамках сохранения и укрепления здоровья, обучающихся ежедневно по утвержденному графику проводилась влажная уборка кабинета и проветривание. В рамках уроков учителем информатики проводились физкультминутки. Проводились вводный и первичный инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики, а так же инструктажи перед каждой практической работой.

Кабинет информатики оборудован 12 компьютерами: 1 рабочее место учителя и 11 рабочих мест ученика. Для соблюдения требований СанПин и техники безопасности в кабинете имеются 2 огнетушителя, аптечка, уголок по технике безопасности.

За прошедший год в кабинете был проведен косметический ремонт. По мере необходимости проводился текущий ремонт оборудования кабинета.

*Пополнение методической копилки кабинета:*

* составлены и систематизированы по классам и темам материалы фонда оценочных средств (ФОС).
* составлен и систематизирован по классам и темам раздаточный материал для проведения практических работ
* регулярно пополняется перечень сетевых образовательных ресурсов
* в образовательном процессе используются аудиовизуальные ресурсы, в т.ч. презентации, слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

*Работа с документацией кабинета*

Кабинет функционирует в соответствии с Положением о кабинете информатики и ИКТ (локальный акт №76 утвержден 22.06.2017г.). В кабинете ведутся: журнал регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности, журнал выхода в Интернет, журнал работы на ПК.

В паспорте кабинета содержатся:

* Требования к кабинету информатики и ИКТ
* Организация работы в кабинете информатики и информационно­­­­­-коммуникационных технологий, основные виды деятельности администрации, учителя и учащихся
* Акт приемки кабинета информатики и ИКТ к новому, 2022/2023 уч. году
* Выписка из приказа о назначении заведующего кабинетом информатики
* Приказ об организации работы по охране труда
* Приказ о назначении ответственных лиц за ПБ
* Правила использования кабинета информатики и ИКТ
* Технические данные кабинета и санитарно-гигиенические условия кабинета
* План-схема кабинета
* Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование
* Инвентарная ведомость технических средств обучения
* Перечень программного обеспечения кабинета
* Материально-техническое обеспечение кабинета
* Перечень учебно-методического обеспечения кабинета
* Перспективный план развития кабинета на 5 лет
* План работы кабинета на 2022/2023 учебный год
* График занятости кабинета
* График выхода в Интернет
* Должностная инструкция заведующего кабинетом
* Должностная инструкция учителя

В течение 2022/2023 учебного года материально-техническая база кабинета информатики и ИКТ пополнилась следующими техническими средствами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики объекта | Кол-во |
| Системный блок: |  |  |
| Корпус | Типоразмер - Midi-Tower  Материал корпуса- сталь  Толщина стенок - 0.45 мм  Число внутренних отсеков 3,5"- 2  Отсеки 2,5"- 1  Число отсеков 5,25"- 1  разъемы спереди-USB x3 | 2 |
| Процессор | Intel Pentium Gold G6405 Ядро Comet Lake Refresh  Гнездо процессора LGA 1200  Количество ядер 2  Количество потоков- 4  Частота- 4.1 ГГц  L3 кэш- 4 МБ  Технологический процесс- 14 нм  Тип поставки- BOX  Максимальный объем памяти- 128 ГБ  Тип памяти- DDR4  Количество каналов памяти- 2  Версия PCI Express -PCI Express 3.0  Модель графического ядра- Intel UHD Graphics 610 | 2 |
| Материнская плата | Msi LGA1200: H510M-A PRO Видеовыход D-Sub, HDMI -имеется  Гнездо процессора -LGA 1200  Чипсет- Intel H510  Частотная спецификация памяти - 2933 МГц  Слотов памяти DDR4- 2  Форм-фактор –mATX | 2 |
| Блок питания | Мощность 500 W | 2 |
| Оперативная память | DDR4-2666МГц 8Гб | 2 |
| Жесткий диск | Жесткий диск HDD 3.5" SATA: 1000 Гб | 2 |
| Монитор | |  | | --- | | Philips 223V5LHSB/00(01). Цвет черный. диагональ экрана (дюйм) 21.5". Максимальное разрешение  1920x1080. Тип подсветки матрицы LED. Технология изготовления матрицы TN. Яркость 250 Кд/м². Контрастность 1000 : 1. Динамическая контрастность  10M:1. Время отклика пикселя 5 мс | | 3 |
| Клавиатура | Модель Logitech K120, черная, проводная. Общее количество клавиш 104, наличие цифрового блока. Интерфейс подключения USB. Регулировка высоты клавиатуры.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | 3 |
| Мышь компьютерная | A4TECH Fstyler FG10. Технология – оптическая. Тип соединения мыши – беспроводная. Интерфейс подключения- USB. Разрешение сенсора, макс.- 2000 dpi. Количество кнопок - 4. | 11 |
| Проводная гарнитура | A4Tech HS-28 с микрофоном, Тип амбушюр -накладные. Тип соединения гарнитуры- проводные. Цвет- серебристый / черный. | 11 |
| Акустическая система | Колонки Sven SPS-611S. Акустический тип- 2.0. Тип электропитания- от сети. Суммарная звуковая мощность- 36 Вт. Расположение регуляторов- на боковой панели. Основной цвет-черный. | 1 |

***Чернавцева Е.В. – зав. кабинетом математики***

*Оформление кабинета:*

1. Проведены ремонтные работы: покраска пола.
2. Произведён ремонт мебели (дверцы шкафов).

*Пополнение методической копилки кабинета:*

1. Продолжается работа по формированию банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике.
2. Обновлены ФОСы по математике, алгебре и геометрии для 5-11-х классов.
3. Приобретена литература:

- Вольфсон Г.И., Пратусевич М.Я. ЕГЭ. Математика. Задача 18. Профильный уровень. Арифметика и алгебра. МЦНМО, 2022 г.,

- Гордин Р.К. ЕГЭ. Математика. Задача 16. Профильный уровень. Геометрия. Планиметрия. МЦНМО, 2022 г.,

- Шестаков С.А. ЕГЭ. Математика. Задача 17. Профильный уровень. Задачи с параметром. МЦНМО, 2022 г.

*Работа с документацией кабинета:* обновлена документация кабинета, включая акт приемки кабинета; паспорт кабинета и его учебно-методическое обеспечение; материальная и инвентарная книги.

**16.** Работа с молодыми специалистами.

Важным элементом системы работы МО является работа с молодыми учителями. Молодые учителя школы (Широкожухина Е.А., Никитенко С.А.) работают по специальности. Широкожухина Е.А. специальность получила в результате обучения на курсах переподготовки кадров. Каждый из них был закреплён за опытным педагогом-наставником. Педагоги-наставники работали с молодыми специалистами согласно индивидуальным планам работы. Молодые учителя Никитенко С.А. (наставник Чернавцева Е.В.) и Широкожухина Е.А. (Попушой Н.Г.), получали действенную практическую помощь в решении всех сложных вопросов обучения и воспитания, учителя осуществляли взаимопосещение уроков.

Главными направлениями работы в течении 2023-2024 учебного года являлись:

1. Разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания школьников.

2. Содействие в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.

3. Анализ разделов общеобразовательных программ по предметам преподавания, педагогических технологий и методик.

4. Обеспечение реализации потребности на повышение своей профессиональной квалификации.

5. Оказание консультативной помощи по вопросам образования и воспитания.

6. Выявление затруднений в осуществлении педагогической деятельности и оказание методической помощи в преодолении данных затруднений.

*Планирование составлялось по следующим направлениям:*

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по биологии, географии и физике в рамках ФГОС;

- планирование и организация методической работы;

- работа со школьной документацией;

- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Молодые педагоги были ознакомлены с нормативно - правовыми документами, образовательными программами, федеральным перечнем учебников по преподаваемым предметам, УМК.

В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий. По итогам посещенных уроков проведено обсуждение, даны рекомендации.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые специалисты приняли участие в методических мероприятиях, согласно годового планирования работы школы.Одно из них – неделя молодого учителя «Развитие интереса к учению и потребности в знаниях» (апрель). В ходе проведения недели молодым педагогам была предоставлена информация по вопросам, вызывающим затруднения в их профессиональной деятельности:

* Мотивация учащихся к обучению. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
* Особенности построения современного урока в условиях реализации ФГОС нового поколения: проблемы, подходы, решения.
* Траектория профессионального развития.

Молодые педагоги посещали уроки педагогов – наставников, что дало положительный результат в собственной практике преподавания.

Результативность наставничества для молодого специалиста на конец учебного года:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

- появление собственных продуктов педагогической деятельности (планы – конспекты уроков, методические разработки внеклассных мероприятий, дидактические материалы).

По работе с молодыми педагогами за прошедший год можно сделать вывод: учителя неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе и характером взаимоотношении учащихся. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Работа с молодыми учителями строилась на основе принципов наставничества – добровольность, гуманность, соблюдение прав молодого специалиста, соблюдение прав наставника, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть личность.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией школы, педагогом - психологом и педагогами - наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**17. Точка роста**

В 2022 году в школе были открыты два кабинета **«Точка роста естественно-научной и технологической направленности».**

Центр «Точка роста» в нашей школе призван развивать естественно-научную грамотность обучающихся, формировать критическое и креативное мышление, функциональную грамотность, совершенствовать навыки естественно-научной направленности, а также способствовать практической отработке учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В школе создана нормативно-правовая база функционирования Центра «Точка роста»:

* Приказ о создании Центра «Точка роста»;
* Положение о Центре образования «Точка роста» естественно-научного и технологического профилей ;
* Положение о руководителе Центра «Точка роста» естественно-научного и технологического профилей ;
* Должностные инструкции учителя, руководителя Центра, педагога дополнительного образования; приказом утверждена Дорожная карта (план мероприятий по созданию и функционированию Центра «Точка роста»)
* Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Биология » « Химия » « Физика »
* Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Мир химии» «Творческая мастерская»

На базе кабинета действует программа дополнительного образования «Мир химии»

**Направленность программы** – общекультурная, разработана с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к научным ценностям.

Содержание курса предполагает разнообразные **виды деятельности** учащихся: учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельную работу с элементами творческой работы и самостоятельную работу с использованием различных источников информации.

**Цели:** -развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

На базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются следующие программы:

* Физика 9 класс
* Физика 10 класс
* Физика 11 класс

Проводятся уроки и лабораторные работы по физике с использованием цифровой лаборатории «Releon»

**Цели и задачи применения цифровой лаборатории в учебном процессе:**

* Овладение обучающимися новыми средствами реализации эксперимента
* Повышении интереса к изучению предмета
* Углубление знаний о различных явлениях
* Формирование знаний о методах современной науки
* Развитие исследовательских и коммутативных свойств личности обучаемых

**Вид и состав цифровой лаборатории «Releon»:**

* Методические рекомендации
* Программное обеспечение
* Набор электронных датчиков
* Модуль «Электричества»
* Модуль "Переменный и постоянный ток"
* Упаковка и аксессуары
* Инструкции

**18 .**УУДУ по предметам цикла приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Всего* | *Аттестовано* | *н/а* | *Причина н/а* | ***«5»*** | | ***«4»*** | | ***«3»*** | | ***«2»*** | | ***«5» +«4»*** | |
| ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** |
| Математика (5,6 класс) | 118 | 118 | - | - | 30 | 25 | 53 | 45 | 35 | 30 | - | - | 83 | 70 |
| Алгебра | 139 | 139 | - | - | 25 | 18 | 47 | 34 | 67 | 48 | - | - | 72 | 52 |
| Геометрия (7-9 классы) | 139 | 139 | - | - | 25 | 18 | 47 | 34 | 67 | 48 | - | - | 72 | 52 |
| Геометрия (10-11 классы) | 40 | 40 | - | - | 18 | 45 | 14 | 35 | 8 | 20 | - | - | 32 | 80 |
| Математика (10-11 класс) | 40 | 40 | - | - | 16 | 40 | 18 | 45 | 6 | 15 | - | - | 34 | 85 |
| Вероятность и статистика (7 класс) | 57 | 57 | - | - | 25 | 44 | 23 | 40 | 9 | 16 | - | - | 48 | 84 |
| Вероятность и статистика (10 класс) | 20 | 20 | - | - | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - | - | - | 20 | 100 |
| Информатика | 179 | 179 | 0 | - | 72 | 43 | 94 | 50 | 13 | 7 | 0 | 0 | 166 | 93 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 179 | 179 | - | - | 47 | 26 | 76 | 43 | 56 | 31 | - | - | 123 | 69 |
| Астрономия | 20 | 20 | - | - | 8 | 40 | 10 | 50 | 2 | 10 | - | - | 18 | 80 |
| Химия | 122 | 122 | - | - | 22 | 18 | 42 | 34 | 58 | 48 | - | - | 64 | 52 |  |
| Биология | 297 | 297 | - | - | 95 | 32 | 122 | 41 | 80 | 27 | - | - | 217 | 73 |

**19.** Проверка выполнения рабочих программ и практического минимума письменных работ учителями 5 – 11-х классов показала, что практическая часть программ выполнена. С целью выполнения учебных образовательных программ качественно и в полном объёме всеми учителями проведены уроки согласно вновь утверждённым графикам, проведена коррекция рабочих программ учебных предметов: внесены даты уроков в календарно-тематические планы в графу «коррекция», в коррекционные листы. Учителями проведены уроки согласно утверждённым графикам.

**20.** ВПР в текущем учебном году проводились весной.

Результаты ВПР-2024 приведены в таблицах

Предмет: Математика Учитель Чернавцева Е. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 5-А | 29/25 | 0 | 0 | 6 | 24 | 13 | 52 | 6 | 24 | 19 | 76 | 0 | 0 | 11 | 44 | 9 | 36 | 5 | 20 | 14 | 56 |

Типичные ошибки: были допущены ошибки в решении логических задач, вызвали затруднения в решении арифметических действий с многозначными числами, а также в основах логического и алгоритмического мышления

Учитель Базыльян С. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 5-Б | 20/16 | 0 | 0 | 4 | 20 | 11 | 55 | 2 | 10 | 13 | 65 | 0 | 0 | 6 | 38 | 8 | 50 | 2 | 13 | 10 | 63 |

Типичные ошибки: в 5-Б классе обучающиеся допускали ошибки при изображении геометрических фигур, построении геометрических фигур с заданными измерениями, задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, решении задач в 3–4 действия. Есть ошибки при решении уравнений, трудности при решении геометрических задач, вычислительные ошибки.

Учитель Скороходова Н. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Дата | Всего/  писало | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 6-А | 23/19 | - | - | 9 | 47 | 6 | 32 | 4 | 21 | 10 | 53 | - | - | 9 | 47 | 9 | 47 | 1 | 6 | 10 | 53 |
| 6-В | 26/20 | - | - | 3 | 15 | 10 | 50 | 7 | 35 | 17 | 85 | - | - | 3 | 15 | 11 | 55 | 6 | 30 | 17 | 85 |

Учитель Радченко Н. Б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 6-Б | 18/11 | 1 | 10 | 4 | 36 | 4 | 36 | 2 | 18 | 6 | 54 | 1 | 10 | 4 | 36 | 4 | 36 | 2 | 18 | 6 | 54 |

Типичные ошибки: в 6-х классах при решении задач разных типов, связывающих три величины; при выделении этих величин и отношений между ними; при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; при решении задач на покупки, решении несложных логических задач методом рассуждений.

Учитель Чернавцева Е. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Дата | Всего/  писало | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 7-А | 28/19 | 0 | 0 | 5 | 26 | 5 | 26 | 9 | 48 | 14 | 74 | 0 | 0 | 7 | 37 | 7 | 37 | 5 | 26 | 12 | 63 |
| 7-Б | 29/25 | 0 | 0 | 8 | 32 | 10 | 40 | 7 | 28 | 17 | 68 | 1 | 4 | 7 | 28 | 13 | 52 | 4 | 16 | 17 | 68 |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при решении:

- задания № 13 - задачи на применение понятий геометрических фигур; умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задания №10 - задачи на умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- задания № 11 – умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Учитель Радченко Н. Б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Дата | Всего/  писало | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 8-А | 25/22 | - | - | 14 | 64 | 5 | 22 | 3 | 14 | 8 | 36 | - | - | 14 | 64 | 5 | 22 | 3 | 14 | 8 | 36 |
| 8-Б | 28/23 | - | - | 11 | 48 | 10 | 43 | 2 | 9 | 12 | 52 | - | - | 11 | 48 | 10 | 43 | 2 | 9 | 12 | 52 |

Типичные ошибки были допущены:

В задании 1 - понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 - линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 - задачи на части.

В задании 4 - свойства целых чисел и правила арифметических действий.

Задание 5 - владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 - умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7- умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8- сравнение действительных чисел.

В задании 9 - преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10- оценка вероятности события.

Задание 11 - текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 - оперирование свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 - извлечение из текста необходимой информации, предоставление данных в виде диаграмм, графиков.

Предмет: География Учитель :Когутова Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 7-Б | 26/23 | - | - | 9 | 40 | 7 | 30 | 7 | 30 | 14 | 60 | - | - | 11 | 48 | 9 | 40 | 3 | 12 | 12 | 52 |

Типичные ошибки:

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Предмет: география Учитель: Широкожухина Е.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 6-В | 26/22 | 0 | 0 | 4 | 18 | 12 | 55 | 6 | 27 | 18 | 82 | 0 | 0 | 4 | 18 | 12 | 55 | 6 | 27 | 18 | 82 |

Типичные ошибки:

Не у всех обучающихся сформировано смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение применять географическое мышление в познавательной практике, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение.

Предмет: география Учитель: Широкожухина Е.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты третей четверти | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 8-А | 25/21 | 0 | 0 | 6 | 29 | 11 | 52 | 4 | 19 | 15 | 71 | 0 | 0 | 6 | 29 | 11 | 52 | 4 | 19 | 15 | 21 |

Типичные ошибки:

Не у всех учащихся сформирован навык определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Предмет: физика Учитель: Широкожухина Е.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Дата | Всего/  писало  уч-ся | Результаты годового оценивания | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 7-Б | 29/24 | 0 | 0 | 7 | 29 | 10 | 42 | 7 | 29 | 17 | 71 | 0 | 0 | 7 | 29 | 11 | 46 | 6 | 25 | 17 | 71 |

Типичные ошибки:

Обучающие хуже всего справились с 9, 10 и 11 заданиями. Были ошибки в описании изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины; а при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

В задачах с развернутым решением (10-11) не описывали (комментировали) пошаговые действия решения, размышления.

Предмет: Биология Учитель: Никитенко С.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты годового оценивания | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 6 -А | 23/17 | - | - | 7 | 29 | 12 | 50 | 5 | 21 | 17 | 71 | 1 | 5 | 3 | 15 | 9 | 55 | 4 | 25 | 13 | 80 |
| 6-Б | 18/15 | **-** | **-** | 5 | 28 | 8 | 44 | 5 | 28 | 13 | 72 | - | - | 4 | 27 | 7 | 46 | 4 | 27 | 11 | 73 |

Типичные ошибки:

Большинство учащихся затрудняются, выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов, а так же устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Так же ошибки были допущены в заданиях, где необходимо уметь различать биологические объекты по внешнему виду и описаниям отличительных признаков, осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, а так же делать выводы и умозаключения на основе сравнения заданных биологических объектов.

Предмет: Биология Учитель: Никитенко С.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты годового оценивания | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 7 -А | 28/23 | **-** | **-** | 8 | 28 | 19 | 68 | 1 | 4 | 20 | 72 | - | - | 6 | 26 | 16 | 70 | 1 | 4 | 17 | 74 |

Типичные ошибки:

В большинстве у обучающихся очень слабо сформированы основы экологической грамотности, немногие способны выявлять значение растительных групп для природы и жизни человека, оценивать последствия деятельности человека в природе. А так же самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растительных групп, создавать обобщения и устанавливать аналоги. Еще одной из самых распространенных ошибок стало неумение учащихся привести примеры растений согласно указанным отделам, что объясняется слабым формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах и умением устанавливать причинно-следственные связи. Достаточно большой процент обучающихся не справился с заданием по формированию научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.

Предмет: Биология Учитель: Дорошенко Н.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего/  писало  уч-ся | Результаты годового оценивания | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-в | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 8 - А | 26/21 | - | - | 9 | 43 | 8 | 38 | 4 | 19 | 12 | 57 | - | - | 8 | 38 | 8 | 38 | 5 | 24 | 13 | 62 |

Типичные ошибки:

Учащиеся испытывали затруднения при ответе на следующие задания: Осуществлять классификацию биологических объектов (животные) по разным основаниям. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для животных организмов. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Предмет: Химия Учитель: Дорошенко Н.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Дата | Всего/  писало  уч-ся | Результаты годового оценивания | | | | | | | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 4+5 | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 8 - Б | 28/21 | - | - | 9 | 42 | 9 | 42 | 3 | 16 | 12 | 58 | - | - | 9 | 42 | 7 | 34 | 5 | 24 | 12 | 58 |

Типичные ошибки:

Учащиеся испытывали затруднения при ответе на следующие задания:

Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

Химическая формула. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Закон сохранения массы веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

**21.** С целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA проведена с 01.02.2024 по 08.02.2024 года Неделя функциональной грамотности в 7-х классах.

Работа состояла из трех модулей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления. На выполнение работы отводилось 40 минут. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определился уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

Результаты мониторинга по читательской грамотности 7-А,7-Б классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Диапазон выполнения*** | ***Количество учащихся*** | ***% от общего количества участников мониторинга*** |
| Высокий уровень | 76-100% | 9 | 23% |
| Средний уровень | 55-75% | 13 | 32% |
| Ниже среднего | 30-54% | 10 | 25% |
| Низкий уровень | 0-29% | 8 | 20% |
| ***ИТОГО:*** | | 40 | 100 |

Результаты мониторинга по математической грамотности 7-А,7-Б классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч.в 7 классах | Писало | Задание №1(средний)  0б- %  1б- %  2б- % | Задание  №2(средний)  0б- %  1б- %  2б- % | Задание  №3(низкий)  0б- %  1б- % | Задание  №4(низкий)  0б- %  1б- % |
| 57 | 1 вариант- 16 | 0б- 44 %  1б- 44 %  2б- 12 % | 0б- 0 %  1б- 25 %  2б- 75 % | 0б- 25 %  1б - 75 % | 0б- 25 %  1б - 75 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч.в 7 классах | Писало | Задание №1(низкий)  0б- %  1б- % | Задание  №2(низкий)  0б- %  1б- % | Задание  №3(средний)  0б- %  1б- %  2б- % | Задание  №4(средний)  0б- %  1б- % |
| 57 | 2 вариант- 17 | 0б- 29 %  1б- 71 % | 0б- 82 %  1б- 18 % | 0б- 24 %  1б- 41 %  2б- 35 % | 0б- 41 %  1б- 59 % |

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 7-А,7-Б классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Диапазон***  ***выполнения*** | ***Кол-во участников*** | ***% от общего кол-ва участников мониторинга*** |
| Высокий уровень | 66-100% | 1 | 3 |
| Средний уровень | 45-65% | 17 | 45 |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | 12 | 32 |
| Низкий уровень | 0-29% | 8 | 20 |
| ***ИТОГО:*** | | 38 | 100 |

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 7-А,7-Б классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Диапазон***  ***выполнения*** | ***Кол-во участников*** | ***% от общего кол-ва участников мониторинга*** |
| Высокий уровень | 66-100% | 11 | 28 |
| Средний уровень | 45-65% | 17 | 43 |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | 7 | 17 |
| Низкий уровень | 0-29% | 4 | 10 |
| ***ИТОГО:*** | | 39 | 100 |

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям 7-А,7-Б классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Диапазон***  ***выполнения*** | ***Кол-во участников*** | ***% от общего кол-ва участников мониторинга*** |
| Высокий уровень | 66-100% | 8 | 45 |
| Средний уровень | 45-65% | 13 | 33 |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | 4 | 10 |
| Низкий уровень | 0-29% | 5 | 12 |
| ***ИТОГО:*** | | 40 | 100 |

Результаты мониторинга по креативному мышлению 7-А,7-Б классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Диапазон***  ***выполнения*** | ***Кол-во участников*** | ***% от общего кол-ва участников мониторинга*** |
| Высокий уровень | 66-100% | 6 | 16 |
| Средний уровень | 45-65% | 12 | 34 |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | 19 | 50 |
| Низкий уровень | 0-29% | - | - |
| ***ИТОГО:*** | | 37 | 100 |

Лучшие результаты показали обучающиеся по мониторингу глобальных компетенций ( высокий уровень- 45%), слабый результат показали обучающиеся по мониторингу естественнонаучных компетенциий (высокий – 3%)

**ВЫВОДЫ:**

Проанализировав работу методического объединения за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие компетентностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей осталась на прежнем уровне.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- недостаточное количество призовых мест на олимпиадах;

- недостаточное количество участий в конкурсах;

- отсутствие работы по обобщению и применению передового педагогического опыта;

В соответствии с выводами на 2024-2025 уч. год **поставлены следующие задачи**:

1. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников функциональной грамотности
2. Работать над изучением нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям обновлённых ФГОС ООО.
3. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ГИА.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через внедрение в практику новых педагогических технологий, участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Выстроить систему обучения детей с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний.
6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
7. Продолжить обмен передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов.
8. Укреплять материальную базу и продолжать работу над приведением средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие современным требованиям к формированию УУД.