

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
(протокол
от «25» августа 2025г. №3)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова
« 29 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

А.В.Терещенко
« 29 » августа 2025г.



Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
для 3-4 классов
на 2025/2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составители: члены МО учителей начальных классов

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- 1.Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г.№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован от12.07.2023г. № 74229)
 - 2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
 4. Федеральной рабочей программой начального общего образования. Литературное чтение на родном языке (русском) – Москва-2025
 5. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
 5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2025/2026 учебный год;
 6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2025/2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной программы воспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном языке (русском) направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»

не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют

вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке специфика курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» реализована благодаря:

отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений

со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности, такой комментарий позволяет современному обучающемуся лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

При определении содержания предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в центре внимания находятся:

Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся в начальной школе произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

Интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах

предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа (по 17 часов в 3 —4 классах).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы. Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык(русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из

проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Живи по совести

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мирареального и мира фантастического.

Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например: Е. В. Григорьева. «Радость».

А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера

.Например: Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И.П.Токмакова.«Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Например: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Например: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д.

Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)" в составе предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по

отдельным темам программы по литературному чтению на родном языке (русском):

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Литературное чтение на родном языке (русском)»,

– 51 (1 час в неделю в 3 классе, в 4 классе – 0,5 часа): в 3 классе – 34 ч, в 4 классе – 17 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир детства	22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Россия – Родина моя	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Крупницы народной мудрости	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Произведения писателей классиков XIX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Отечественные писатели XX века	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3-А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения		Контрольн ые работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Пишут не пером, а умом.	1	05.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	12.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). Тема и основная мысль рассказа.	1	19.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	26.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). Характеристика героев	1	03.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Составление рассказов миниатюр. Твои книжки: создаем эскизы обложки,	1	10.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Жизнь дана на добрые дела.	1	17.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Пословицы о доброте.	1	24.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.	1	07.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca

10	Ю.А. Буковский. «О Доброте – злой и доброй».	1	14.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	21.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Составление отзыва к рассказу	1	28.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Живи по совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П.В. Засодимский «Гришина милостыня».	1	05.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
14	Пословицы о совести.	1	12.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Н.Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	19.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
16	В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1	26.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	А.Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	16.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	23.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Составление рассказа «Моя семья».	1	30.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.	1	06.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2

21	Л.К. Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).	1	13.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	В.П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	20.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	27.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	06.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
25	А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1	13.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
26	От праздника к празднику Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе (самостоятельно подобранные детьми произведения).	1	27.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	10.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	АС. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	17.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Е.В. Григорьева. «Радость».	1	24.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	О родной природе Неразгаданная тайна – в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1	08.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca

31	В.П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д. Берестов. «У реки». И.С. Никитин. «Лес».	1	15.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
32	К.Г. Паустовский. «Клад». М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П. Токмакова «Туман». Красками	1	22.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
33	Повторение за год. Тест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	В мире родной литературы. Список произведений на лето	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1			0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3-Б КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения		Контрольн ые работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Пишут не пером, а умом.	1	01.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	08.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). Тема и основная мысль рассказа.	1	15.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	22.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). Характеристика героев	1	29.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Составление рассказов миниатюр. Твои книжки: создаем эскизы обложки,	1	06.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Жизнь дана на добрые дела.	1	13.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Пословицы о доброте.	1	20.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.	1	10.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
10	Ю.А. Буковский. «О Доброте – злой и доброй».	1	17.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e

11	Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	24.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Составление отзыва к рассказу	1	01.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Живи по совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П.В. Засодимский «Гришина милостыня».	1	08.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
14	Пословицы о совести.	1	15.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Н.Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	22.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
16	В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1	29.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	А.Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	12.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	19.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Составление рассказа «Моя семья».	1	26.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.	1	02.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Л.К. Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).	1	09.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	В.П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	16.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a

23	Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	02.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	16.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
25	А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1	23.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
26	От праздника к празднику Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе (самостоятельно подобранные детьми произведения).	1	06.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	20.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	АС. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	27.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Е.В. Григорьева. «Радость».	1	04.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	О родной природе Неразгаданная тайна – в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1	18.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
31	В.П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д. Берестов. «У реки». И.С. Никитин. «Лес».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe

32	К.Г. Паустовский. «Клад». М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П. Токмакова «Туман». Красками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
33	Повторение за год. Тест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	В мире родной литературы. Список произведений на лето	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1			0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4-А КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.	1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Былина «Вольга Святославович»	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca
3	Былина «Святогор»	1	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Из « <i>Повести временных лет</i> » Повесть о Никите Кожемяке.	1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Из « <i>Повести временных лет</i> » Наставления Ярослава Мудрого.	1	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Из « <i>Повести временных лет</i> » Вещий Олег. Повесть о Константине и Мефодии.	1	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
7	Обобщение « <i>Крупницы народной мудрости</i> »	1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
8	А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
9	М.Ю. Лермонтов «Ашик –Кериб»	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	К.М. Станюкович «Максимка»	1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca

11	А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья».	1	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	А.П.Платонов «Неизвестный цветок».	1	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	М.М.Зощенко «Бабушкин подарок»	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
15	В.П.Катаев «Сын полка»	1	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
16	В.П.Катаев «Сын полка».	1	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
17	В.Ю. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4-Б КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.	1	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Былина «Вольга Святославович»	1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca
3	Былина «Святогор»	1	07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Из « <i>Повести временных лет</i> » Повесть о Никите Кожемяке.	1	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Из « <i>Повести временных лет</i> » Наставления Ярослава Мудрого.	1	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Из « <i>Повести временных лет</i> » Вещий Олег. Повесть о Константине и Мефодии.	1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
7	Обобщение « <i>Крупницы народной мудрости</i> »	1	16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
8	А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
9	М.Ю. Лермонтов «Ашик –Кериб»	1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	К.М. Станюкович «Максимка»	1	03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca

11	А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья».	1	24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	А.П.Платонов «Неизвестный цветок».	1	10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	М.М.Зощенко «Бабушкин подарок»	1	14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
15	В.П.Катаев «Сын полка»	1	28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
16	В.П.Катаев «Сын полка».	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
17	В.Ю. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1	26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

учебный предмет: «Литературное чтение на родном языке (русском)»

класс: 3-А

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

учебный предмет: «Литературное чтение на родном языке (русском)»

класс: 3-Б

[illegible]

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

учебный предмет: «Литературное чтение на родном языке (русском)»

класс: 4-А

[illegible]

класс: 4-Б

[illegible]

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**Учебники:**

«Литературное чтение на родном (русском) языке», 3 класс; Александрова О.М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О.В., Москва «Просвещение», 2022

«Литературное чтение на родном (русском) языке», 4 класс; Александрова О.М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О.В., Москва «Просвещение», 2021

Электронные ресурсы:

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infjurok.ru>
- Библиотека ЦОК

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

тридцать
листа(ов) (страниц)

(30)

Директор

А.В.Терещенко

