МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК» С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект**

**итогового занятия по развитию речи детей средствами малых жанров фольклора «Бабушкин сундук»**

 ***Младшая группа « Буратино»***

 Автор:

 воспитатель

 Гребенюк Светлана Петровна

С.Васильевка 2023г.

**Цель:** Приобщить детей к истокам народной культуры; обогатить активный словарь детей посредством фольклорных произведений; создать у  детей  радостное настроение.

**Задачи:**

***Образовательные:***Познакомить с малыми  фольклорными произведениями(потешки, прибаутки, загадки) ; приучать детей к интонационному строю родной речи; вызвать радость общения с образным языком произведений, познакомить со словами на крымско-татарском языке.

***Развивающие:*** Способствовать развитию речи, развивать любознательность, память, внимание, моторику, координацию движений, формировать душевные качества, сознание носителей русской культуры.

***Речевые:*** способствовать развитию речи , овладению родным языком через знакомство с устным народным творчеством, обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, развивать диалогическую речь, познакомить и закрепить приветствие, название домашних животных и птиц на крымско -татарском языке .

***Воспитательные:***Воспитывать любовь к родному языку, доброе отношение к домашним животным и птицам, чувство прекрасного, окружить малышей теплотой добрых чувств.

Продолжительность занятия:15-20 минут.

**Методы и приемы:**  • Наглядные : Элементы русской избы, утварь и предметы обихода, сундук, мягкие игрушки.

• Словесные : вопросы, рассказ педагога, потешки, загадка, индивидуальные ответы детей, объяснение, словарная работа. Напоминание, указание, наблюдение, поощрение, повторение, обобщение.

•  Наглядно-действенные: игровые , сюрпризные моменты, пальчиковая гимнастика «Замок», подвижная игра « Вышла курочка гулять. »

 **Предварительная работа:** Чтение потешек, загадок, разучивание пальчиковых игр, знакомство с домашними животными и птицами (рассматривание иллюстраций и картин), чтение художественной литературы, д/и « Кто как кричит?».

**Ход занятия :**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся.

Доброе утро! А на крымско - татарском: «Селям аллейкум!» И споем потешку «Здравствуйте, ладошки!»

**Воспитатель :** А что мы еще делаем утром, когда просыпаемся?

Ответы детей.( Умываемся).

**Воспитатель :**  расскажем потешку «Водичка».

От водички , от водицы

Все улыбками искрится

От водички , от водицы

Веселей цветы и птицы

Дети умываются

Солнцу улыбаются!

*Дети рассаживаются на расставленные полукругом стулья.*

**Воспитатель :** Хорошо в избе, светло, красиво, а сколько добра всякого - видимо-невидимо! И лавочка есть, и стол, и самовар, печка русская, а сундук какой большой!

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:**

Вот – сундук расписной, не открыть его одной.

Давайте вместе откроем сундучок.

На двери висит замок. Кто его открыть бы мог?

Повернули, покрутили, постучали и открыли.

Что же там, я погляжу да ребятам покажу.

**Воспитатель :** *Достает клубок ниток:* Кто любит играть с клубочками*?*

- Ребята, отгадайте загадку:

Что за зверь со мной играет?

Нападает на клубки, прячет в лапках коготки?

Дети: Котик!

**Воспитатель :** Да, это котик, вот он лежит на печке. Какая шубка у кота? *(мягкая, пушистая)*. Котик песенки поет, а как котик поет? ( ответы детей), любит слушать потешки да песенки про себя. Слушай, котик сейчас ребятушки про тебя расскажут.

Дети:

Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы удивительной красы.

Зубки белые, глазки смелые.

*Воспитатель**просит детей еще рассказать потешки о котике*.

Выходи *(имя ребенка,)* расскажи о котике .

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдет, Через киску упадет.

 **Воспитатель :** А как будет «котик» на крымско-татарском языке? **Дети:** (Мышикъ ) **.**

**Воспитатель :** В сундучок я загляну. Что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу. Но сначала отгадайте загадку:

 На травке ,у леса густого на лугу паслась ( корова). **Дети:** Корова **.**

*Достаю игрушку коровы.*

**Воспитатель :** Давайте расскажем про нее потешку.

Коровушка, коровушка

Рогатая головушка,

Малых деток не бодай,

Молочка им лучше дай!

**Воспитатель :** В сундучок я загляну. Что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу. Нужно еще отгадать загадку:

« М-е-е!» Ребяток кто зовет?

Бородою кто трясет?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?

Это к деткам по дорожке Приближается ….( коза).

*Достаю игрушку козы.* **Воспитатель :** Давайте расскажем про нее потешку. А как будет «коза» на крымско-татарском языке? **Дети:** ( эчки).

Идет коза рогатая.

Идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет

Забодает, забодает, забодает.

**Воспитатель :** Ребята, как козочка кричит? **Дети:** «Ме-е-е».

Молодцы, ребятки !

**Воспитатель :** В сундучок я загляну, что же там, я погляжу, да ребятам покажу.

*Достаю зернышки.*

Отгадайте загадку, кто ест зернышки:

Хвост узорами, сапоги со шпорами

Утром рано встает ,деткам спать не дает.

**Дети**: Петушок!

**Воспитатель :**  *Да, это петушок.* *(достает игрушку)*.

*А давайте петушку расскажем потешку*:

Петушок, петушок, золотой гребешок.

Масля на головушка, шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь, голосисто поешь?

Деткам спать не даешь?

**Воспитатель:** А как будет «петушок» на крымско-татарском языке?

**Дети**: Хораз.

*Воспитатель**просит детей еще рассказать потешки о петушке*.

Выходи *(имя ребенка)* расскажи про петушка.

Азбарда эки хораз

Экиси де ярамаз

Талашалар баса-бас!

Петушочка всего два

Задирались: « Ко-ко-ко!»

Вот посмотрим , кто кого!

**Воспитатель:** А кто еще про петушка знает?

Выходи *(имя ребенка)* расскажи про петушка:

Хоразчикъ, хоразчикъ,

Теллибаш хоразчикъ,

Нечун сен эрте турасынъ,

Балаларны тургъызасын?

Петушок,петушок

Горделивый петушок,

Зачем рано встаешь,

Детям спать не даешь?

**Воспитатель:**Петух зернышки клюет, к себе курочек зовет.

Как зовет петушок курочек? *«Ку-ка-ре-ку»*.

Ребята, я буду курочкой, а вы - цыплятками. А как будут «цыплята» на крымско-татарском языке?

 **Дети**: Чипче.

**Подвижная игра *«Вышла курочка гулять»*.**

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки, малые ребятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите.

**Заключение. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** В сундучок я загляну, что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу.

Читаю потешку:

Ай, качи-качи, качи, глянь баранки, калачи.

С пылу, с жару из печи, все румяны, горячи.

Налетели тут грачи, подхватили калачи

Нам остались ба-ра-но-чки.

*Угощаю детей баранками.*

**Воспитатель:** Ребята, где вы были в гостях?

Вам понравилось русская изба?

Что мы рассказывали про зверей?

Где прячутся секреты?

Вы бы хотели еще побывать в русской избе?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК» С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия**

**« Весенние гости»**

 ***Подготовительная группа « Буратино»***

 Автор:

 воспитатель

 Гребенюк Светлана Петровна

 С.Васильевка 2024г.

**Цель:** - выявить полученные знания, навыки, умения, полученные детьми в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**  совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах десяти; продолжать формировать умения понимать отношения между числами в числовом ряду; соотносить цифру с количеством предметов в числовом ряду, совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку; формировать умение определять время года,ориентируясь на характерные признаки. **Развивающие задачи:** развить логического мышления; сообразительности; памяти, воображения и творческих способностей; развивать интерес к народным традициям при встрече весны; прививать навыки культуры ручного труда через изготовление и представление своей работы.

**Речевые:**

*Связная речь:* развивать общие речевые навыки**.**

*Грамматика и словарь*: согласовывать существительные с числительными.

*Звуковая культура речи:* упражнять в звуковом анализе слов ,в выделении гласных и согласных звуков.  **Воспитательные задачи**: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу. проявлять интерес к математическим занятиям; воспитывать у детей любовь к природе.

 **Предварительная работа:** Наблюдения за изменениями в природе на прогулках, беседы о времени года весна, составления рассказов о весне , чтение художественной литературыпо данной теме, отгадывание загадок, рассматривания картин и иллюстраций, беседы («Что ты знаешь о птицах ?», «Как живут наши пернатые друзья ?», « Пользу или вред приносят птицы?»).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Методы и приемы:**

**Наглядные**: использование сюжетных картинок.

 **Наглядно-действенные:** использование сюрпризных моментов, игровой, ориентировка на листе.

**Словесные:** напоминание, рассказ педагога,обьяснение,указание,повторение, вопросы, индивидуальные ответы детей.

 **Оборудование и материалы:** аудиозапись голоса птиц, фигурки жаворонков и синиц, карточки с цифрами, тетради в клетку, цветные карандаши, карточки с гласными и согласными звуками, цветные лоскутки ткани на каждого ребенка, нитки, вата.

 **Ход занятия: Организационный момент: Воспитатель:** Придумано кем - то просто имудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро — солнцу и птицам.

Доброе утро- улыбчивым лицам

И каждый становиться добрым,доверчивым , Пусть доброе утро длится до вечера !

**Воспитатель:** Сегодня у нас гости,давайте поприветствуем их. **Воспитатель:** Когда утром пришла на работу,я увидела на крыльце стояла шкатулка ,посмотрите какая она красочная и на ней замок. Еще лежало письмо детский сад «Василек», группе «Буратино», я не стала его открывать его без вас, это сделаем вместе. **Воспитатель читает: «** Это письмо от всех лесных жителей, послушайте ,что они пишут:«Дорогие ребята группы « Буратино»!Зима, пролетая над нашим лесом увидела, что к нам пришла Весна, расстаял снег, появились ручьи. Она рассердилась, замела все сугробами, заморозила, а Весну прогнала. Вестника весны -жаворонка заколдовала и закрыла в шкатулке что же делать? Ведь мы так соскучились по травке и по теплому солнышку, по журчанию ручейков. Помогите нам! Спасите наш лес! Сорока рассказала нам , что вы ребята сообразительные, для этого вам придется выполнить все задания Зимы и тогда откроется замок. Хотите проверить свои знания? Если не боитесь трудностей, то ждем вас в нашем лесу в среду.» Жители сказочного леса. **Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем лесным жителям? **Дети :** Да! **Воспитатель:** Тогда отправляемся в путешествие! ***( Звучит музыка «Звуки леса»).*** **Воспитатель:** Пришла матушка весна , отворяй -ка ворота. Первым март пришел, белый снег сошел. А за ним и апрель. А уж как придет май- солнце в терем приглашай! **Воспитатель:** А по каким признакам мы узнаем весну? (*Ответы детей.)* **Воспитатель:** Ребята, сегодня я расскажу вам о том, как наши предки ждали и встречали весну. Большинство славянских обычаев было связано с природными явлениями и одним из удивительным обрядов было закликание весны. Смысл этого обряд заключается в приглашении весны. Весна была для славян символом жизни, пробуждения природы. Закликали весну дети, девушки, женщины. Весну закликали несколько раз. В первый раз начинали тогда, когда природа сама показывала это: таял снег, капало с крыш домом, птицы возвращались с дальних стран. В эти дни обряд проводили замужние женщины. Они одевали нарядные одежды, украшения и выходили в поле закликали весну. Проговаривали закличку : *(ребенок читает закличку).* Ой ,весна моя ты , весняночка! Из-за темных лесов, Из-за синих морей приходи Солнцем светом озари! Жаворонки ,перепелушки, Птички -ласточки Прилетите к нам! Весну ясную, весну красную принесите нам! Второй раз весну закликали 22 марта .Этот день совпадает с днем весеннего равноденствия. В этот день длина светлого времени суток равна длине темного времени суток. Считалось, что с этого дня свет и тепло начинают прибывать, а тьма и холод уходить. В этот день на Руси праздновали праздник- Жаворонки, в русском народе говорят, что птицы на своих крыльях приносят настоящую весну.Люди верили, что именно 22 марта из теплых стран прилетают 40 разных птиц и первая из них- жаворонок. Хозяйки в этот день пекли птичек «жаворонков». Птичек раздавали детям и они с криком и смехом бежали закликать весну еще раз. Для этого печеных жаворонков насаживали на длинные палки, на плетень, подбрасывали вверх и выкрикивали песенки-заклички: ( *ребенок читает закличку).*  Жаворонки, жаворонки ! Летите из-з моря, Несите здоровья! Кому крошку, кому ложку, А мне целую лепешку! **Воспитатель:** В народе первый весенний месяц называли капельником. Почему? *( Ответы детей.)* **Воспитатель:** Есть еще несколько интересных названий у первого весеннего месяца. Крестьянам для земледелия была полезна березовая зола и поэтому срубленные кривые деревья сжигали, а на пепелищах сеяли хлеб.Отсюда название «березоль» , что значит береза и зола ,созвучно с украинским названием марта - « березень». **Воспитатель:** Время года вспомнили, а какой сегодня день недели? О*тветы детей.* **Воспитатель:** Значит сегодня лесные жители ждут нас. А какой день недели был вчера*? (Ответы детей.)* **Воспитатель:** Молодцы! Дни недели знаете хорошо и остальных знаний у вас достаточно. Тогда в путь! Послушайте, как поют птицы (*звучит аудиозапись голоса птиц*). **Воспитатель:** Вот мы и в сказочном лесу. Посмотрите, вернулись перелетные птицы ,как они называются? **Ответы детей.** (Жаворонки) **Воспитатель:** Правильно! И зима совсем не испугала. Ведь именно они являются вестниками весны.А здесь еще и зимующие птицы. Как они называются? **Ответы детей.** (синицы). **Задание 1. Устный счет.**

**Воспитатель:** Давайте сосчитаем сколько жаворонков? Сколько синиц? Кого больше? Кого меньше? Какое число больше-6 или 5? На сколько? Назовите соседей числа 6.

**Задание 2. Практическое задание.** **Воспитатель:** Дети, а теперь откройте тетради и послушайте задание: В центре листа схематично рисуем дерево. Слева и справа располагаем веточки, слева рисуем то же количество птиц, что и на дереве жаворонков. Жаворонков обозначаем синим карандашом, а синиц –желтым ,справа. В верхнем левом углу рисуем солнышко с лучиками, в право –облачко. В нижнем правом углу-подснежник, а нижнем левом –травку. Вот такая весенняя картинка у нас получится. С чего начнем работать? *(Воспитатель напоминает детям как сидеть, держать карандаш и под каким наклоном.)*

**Воспитатель:** Ну что, немного отдохнем ! Наша физкультминутка « Буратино»: Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Три — нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Буратино потянулся-
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки вытянул, согнул,
И по улице шагнул.

  **Воспитатель:** Еще несколько заданий нам осталось. **Задание 3 .Звуковой анализ . Воспитатель**: Из чег**о** состоят слова? **Ответы детей**.  **Воспитатель**: А слоги? **Ответы детей. Воспитатель**: Чем отличаются буквы от звуков? **Воспитатель**: Ребята, какие бывают звуки? **Ответы детей**. **Воспитатель**: А теперь выложим звуковую схему слова «весна». *Работа детей.* **Задание 4. Ручной труд. Воспитатель**: Еще один праздник, связанный с птицами- день 7 апреля, когда весну закликали в третий раз. На Руси весну ждали с большим нетерпением и верили , что ускорить ее приход могут птицы. Поэтому существовал такой красивый обычай- выпускать птиц на волю, чтобы вместе с птицами полную свободу от зимы обретала и природа. И при этом приговаривали так: (*ребенок читает закличку).*  Синички –сестрички, Четки –чечетки, Краснозобые снигирюшки, Щеголята-молодцы! Воры-воробьи! Вы по воле полетайте, Вы на воле побывайте, Вы на воле поживите, К нам весну скорей ведите! Вот такие праздники были у наших предков в ожидании весны. Как для праздников так и для игр они изготавливали птичек –мотонок из ткани, развешивали их на деревьях , в разных уголках дома,ребята, давайте и мы сделаем птичку из лоскутков , чтобы ускорить приход весны. *( Воспитатель показывает последовательность изготовления птички, оказывает помощь*). **Воспитатель**: Молодцы, ребята! Вот мы и выполнили все задания, открыли замочек и выпустили нашего жаворонка. Пусть летит с нашими птичками и весну поскорее зовет! (развешиваем птичек в группе или на улице).