

Критерии диагностики 2 гр. раннего возраста

Образовательная область	Направление образовательной области	Критерии оценки		
		промежуточные	итоговые	Критерии уровней
Физическое развитие	Здоровье	1. При помощи взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности. 2. При помощи взрослых проявляет первичные навыки опрятности. 3. Ест самостоятельно или при небольшой помощи взрослого. 4. При помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами.	1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. Умеет самостоятельно есть 4. При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0-1
	Физическая культура	1. Ходьба и бег врассыпную, 2. Прыгает на двух ногах на месте. 3. Катает мяч двумя руками, бросает вперед правой и левой рукой. 4. Пропозаёт на четвереньках под веревкой	1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей. 2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. 3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. 4. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0-1
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность	1. Различает кубик, кирпичик, пластину. 2. Совместно с взрослыми сооружает элементарные постройки. 3. Совместно с воспитателем разворачивает игру вокруг постройки.	1. Различает основные формы деталей строительного материала; 2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; 3. Самостоятельно разворачивает игру вокруг собственной постройки.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0-1
	Математическое развитие	1. Образовывает группу однородных	1. Может образовывать группу из	Высокий: 4-5

Критерии диагностики 2 гр. раннего возраста

		предметов при помощи взрослого; 2.Ребенок повторяет за взрослым название форм, размера предметов; 3. С небольшой подсказкой различает большие и маленькие предметы; 4. При помощи взрослого различает шар, кубик.	однородных предметов; 2.Различает один и много предметов; 3.Различает большие и маленькие предметы; 4.Узнает шар и куб.	Средний: 2-3 Низкий: 0- 1
Речевое развитие	Основы науки и естествознания	1.Различает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; 2.Называет имена членов семьи; 3.Узнает некоторых домашних животных(кошка, собака, корова, заяц, медведь, лиса) 4.Различает по внешнему виду овощи и фрукты(1-2 вида) 5.С помощью взрослого различает иллюстрации по временам года.	1. Различает и называет предметы ближайшего окружения; 2.Называет имена членов семьи и воспитателей; 3.Узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; 4.Различает некоторые овощи и фрукты(2-3 вида); 5.Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1
	Коммуникация	1.Выполняет поручение, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми 2.Слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением. 3.Слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением.	1.Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал ...) и действия сверстника; 2.Сопровождает речью игровые и бытовые действия; 3.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1
	Чтение художественной литературы	1.С интересом слушает народные песенки, сказки; 2.Совместно со взрослыми рассматривает иллюстрации к сказкам.	1. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы 2.Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1

Критерии диагностики 2 гр. раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1. 1.Может играть рядом, не мешать другим детям; 2.Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. 3.Подбирает игрушки и атрибуты для игры; 4.Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенной сюжетной конвой; 5.Общается в диалоге с воспитателем; 6. Проявляет попытки сопровождать речью свои действия; 7. Проявляет интерес к кукольному театру.	1.Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действию сверстника; 2.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. 3.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; 4.Использует в игре замещение недостающего предмета; 5.Общается в диалоге с воспитателем; 6. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; 7. Следит за действиями героев кукольного театра.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1
	Труд	1.Прибирает игрушки в игровой комнате, по окончании игр; 2.Узнает некоторые трудовые действия(младший воспитатель моет посуду ,пол, приносит еду).	1.Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); 2.Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя, младшего воспитателя в уголке природы.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1
	Безопасность	1. Частично соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; 2.При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации. 3. Называет цвета сигнала светофора.	1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; 2.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями ; 3.Имеет элементарные представления о ПДД.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	1.Знает, что карандашами, красками и кистью можно рисовать; 2.Различают четыре основных цвета: красный, синий, желтый	1.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; 2.Различает красный, синий, зеленый,	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1

Критерии диагностики 2 гр. раннего возраста

		,зеленый; 3. Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; 4.Отламывать от большого куска глины (пластилина) маленькие комочки; 5. При частичной помощи взрослого соединять концы раскатанной палочки ,плотно прижимая их друг к другу. 6.При помощи взрослого лепит простые предметы.	желтый, белый, черные цвета; 3.Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; 4.Отламывать от большого куска глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; 5.Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; 6.Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной (пластилином).	
	Музыка	1. Узнает знакомые мелодии; 2.Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; 3. Внимательно слушает пение воспитателя и музыкального руководителя. 4.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши; 5. Узнает музыкальные инструменты: погремушку, бубен.	1.Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); 2.Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; 3.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; 4.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; 5.Называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен.	Высокий: 4-5 Средний: 2-3 Низкий: 0- 1