

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»
С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Василек» с. Васильевка
Белогорского района
Республики Крым
Протокол № ____ от «30»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
д/с «Василек» с. Васильевка
Белогорского района
Республики Крым
Приказ от «30»08.2024г. № ____-од

_____ Овчинникова Н.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Почемучка»

Направленность: естественнонаучная

Сроки реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025 (108 часов)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Составители: Валькова Раиса Борисовна – заместитель заведующего по ВМР,

Гребенюк Светлана Петровна – воспитатель

с. Васильевка,
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	11
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	11
1.4. Содержание программы.....	14
1.5 Планируемые результаты	21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации.....	28
2.4. Список литературы.....	30

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	31
3.2. Методические материалы.....	33
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	43
3.4. Лист корректировки.....	51
3.5. План воспитательной работы.....	52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка» является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым от 10.08.2021г., локальные акты.

Программа «Почемучка» является *модифицированной*.

Направленность: *естественнонаучная*. Профиль – экология. Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их. А так же в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Новизна программы характеризуется проявлением высокого уровня самостоятельности у воспитанников: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Отличительные особенности программы «Почемучка» заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания дошкольники получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области познания, развития, воспитания.

Педагогическая целесообразность. Программа «Почемучка» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми творческими способностями и человеческими качествами.

Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста от 5 до 7 лет в

старшей и подготовительной к школе группах.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей в различных ситуациях. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Количество обучающихся в группе составляет 36 человек.

Количество групп - 3.

Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься по программе дополнительного образования «Почемучка».

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 108 академических часов.

Период обучения: сентябрь 2024 г. – май 2025 г. (9 месяцев)

Режим занятий

периодичность и продолжительность занятий – 108 часа за 9 месяцев;

количество часов и занятий в неделю – 9 часов;

продолжительность занятий: дети 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – очная.

Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей с родителями (законными представителями).

Особенности организации образовательного процесса: группы учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование знаний детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

Задачи:

Познавательные: (предметные)

- Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Сформировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие: (метапредметные)

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные: (личностные)

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы — Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, бережного отношения к окружающему миру.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитывать у ребёнка культуру природолюбия.
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- знание детьми основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- начальная сформированность у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширен общий кругозор детей, развиты их творческие способности согласно возрасту.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Формы подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

Формы проведения учебных занятий.

Для дошкольного возраста (5 – 7 лет)
Беседа с игровыми элементами
Игра-путешествие
Экспериментальная деятельность
Практика-исследование
Практика-опыт
Просмотр видео
Занятия художественно-эстетической направленности

Методы воспитательного воздействия:

При реализации данной программы используются такие *группы методов обучения* современной дидактики:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Наглядно-действенные.

Методы	Приемы
Словесный метод	объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.
Наглядный метод	– использование иллюстраций: плакаты, картины, зарисовки и прочее; – демонстрация: демонстрация приборов, оборудования, материалов, экспериментальных опытов и прочего.
Наглядно-действенный (практический) метод	упражнения и экспериментально-исследовательская деятельность
Педагогические приемы:	
проблемное обучение	постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимися
Проектно-конструкторский прием	создание конкретных моделей; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел
Игровой прием	игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра

Воспитательная работа в рамках программы «Почемучка» направлена на:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;

- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания;
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- педагогическая и экологическая грамотность самих взрослых.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к изучению нового материала.

1.4. Содержание программы

Таблица 3

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория, %	Практика, %	
1	Раздел 1 «Интересное вокруг нас»	39	15	24	Экспериментальная площадка «Почемучка»
	<i>Процентное отношение</i>	<i>36%</i>	<i>38%</i>	<i>62%</i>	
2	Раздел 2 «Основы науки и естествознания»	36	14	22	Выставка творческих работ
	<i>Процентное отношение</i>	<i>33%</i>	<i>39%</i>	<i>61%</i>	
3	Раздел 3 «Экологическая тропа»	33	14	19	Открытое занятие «Природа – наш дом»
	<i>Процентное отношение</i>	<i>31%</i>	<i>42%</i>	<i>58%</i>	
	ВСЕГО часов:	108	43	65	
	<i>Процентное отношение</i>	<i>100%</i>	<i>40%</i>	<i>60%</i>	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Интересное вокруг нас»

1. Теория: «Наша Земля. Глобус»

Цель: расширять знания детей о поверхности земли (трава, деревья, горы, вода)

Практика: Рисование «Глобус»,

Практика: Аппликация «Земля – наш общий дом»

2. Теория: «Путешествие в прошлое ручки»

Цель: учить детей понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в процессе обучения в школе; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом использования предмета; развивать интерес к прошлому предметов.

Практика-исследование: «Так ли прост простой карандаш?»

Практика: Графический диктант

3. Теория: «Бумага – наша помощница»

Цель: познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным ее производством, свойствами, применением.

Практика-опыт: «Исследование свойств бумаги»

Практика-опыт: «Мир бумаги»

4. Теория: «Мир камней»

Цель: расширять знания о разнообразии природных и искусственных камней.

Практика-опыт: «Почему камни бывают разноцветными»

Практика-опыт: «Какими бывают камни»

5. Теория: «Путешествие на север»

Цель: формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.

Воспитывать уважение к другим культурам.

Практика: Аппликация «Народы Севера»

Практика: «Северное сияние»

6. Теория: «Откуда взялись острова?»

Цель: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

Практика: Аппликация «Остров»

Практика: Коллективная поделка «Остров»

7. Теория: Этот удивительный воздух. Свойства воздуха.

Цель: дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.

Практика-опыт: Поиск воздуха

Практика: Надувание мыльных пузырей.

8. Теория: Магнит и его свойства.

Цель: развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления со свойствами магнита.

Практика-опыт: Как достать скрепку из воды, не замочив рук.

Теория: Просмотр мультфильма «Фиксики – «Магнит»

9. Теория: Источник звука и его распространение.

Цель: уточнить понятие «звук», дать понятие о распространении звуковых волн. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники.

Практика-опыт: Как сделать звук громче?

Теория: Звук помогает видеть. Игра «Панас»

10. Теория: Что из чего сделано.

Цель: формировать представление о многообразии материалов.

Практика-опыт: Плавает-тонет

Практика: Оригами

11. Теория: Вода – наше богатство.

Цель: расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар); активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.

Практика-опыт: Окрашивание воды.

Практика-опыт: Вода нужна всем.

12. Теория: Знакомство со свойствами света.

Цель: познакомить детей с понятием «свет», свойствами света, выявить причину смены частей суток, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет движется по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.

Практика-опыт: Увлекательные опыты со светом.

Практика-опыт: Образование тени.

13. Теория: Волшебница соль.

Цель: познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор.

Практика-опыт: Опыты с солью.

Практика-опыт: Окрашивание соли.

Раздел 2. «Основы науки и естествознания»

1. Теория: «Как хлеб на стол пришел»

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовления муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Практика: Рисование «Колос»

Теория: Просмотр видео «Путь хлеба с поля до стола».

2. Теория: «Расскажи-ка о птичках о больших и невеличках»

Цель: помочь запомнить и научить различать на картинках ряд птиц. Учить различать птиц хищных и насекомоядных. Помочь детям запомнить названия некоторых птиц.

Практика: Аппликация «Птички невелички»

Теория: Просмотр видео «Птицы Крыма»

3. Теория: «Моя Родина - Крым»

Цель: расширять знания детей о родном крае, о полуострове Крым. Формировать представление детей об истории возникновения Крыма. Познакомить с одной из

легенд Крыма. Развивать познавательные интересы, воспитывать гордость и любовь за свой край.

Практика: Рисование «Путешествие по сказочному Крыму»

Практика: Рассматривание фотоальбома «Наш Крым»

4. Теория: «Что такое масса, длина и высота»

Цель: показать, что предметы бывают тяжелые-легкие, длинные-короткие, высокие-низкие.

Практика-опыт: «Измерение длины и массы»

Практика: «Измерение объемов сыпучих веществ»

5. Теория: «Путешествие в горы»

Цель: знакомить детей с неживой природой; дать начальные представления о том, как образуются горы, какие бывают, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Практика: Рисование «Горы»

Практика: Аппликация «Лежит себе Медведь-гора»

6. Теория: «Вулканы»

Цель: дать детям представление о природном явлении - вулкан. Познакомить с профессией ученого-вулканолога. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

Практика: Коллективная поделка «Вулкан»

Практика-опыт: «Извержение вулкана»

7. Теория: «Деревья и кустарники нашего двора зимой»

Цель: обогащать представления детей о времени года и о зимних деревьях.

Практика: Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.

Практика: Рисование «Зимние деревья»

8. Теория: «Наша армия»

Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков)

Практика: Аппликация «Наша армия сильна»

Практика: Рисование «Военная техника»

9. Теория: «Весна»

Цель: упорядочение знаний детей о весне, как времени года; расширение, углубление знаний о ее признаках (приметах).

Практика: Рисование «Весна»

Практика: Аппликация «Весна»

10. Теория: «Насекомые»

Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

Практика: Рисование «Насекомые»

Практика: Аппликация «Божья коровка»

11. Теория: «В мире стекла»

Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из стекла.

Практика-опыт: Стекло и его свойства

Практика: Рисование на стекле.

12. Теория: «Вода и ее обитатели»

Цель: формировать представление детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о реках, морях, океанах и их обитателях.

Практика: Рисование «Путешествие в подводный мир»

Практика: Аппликация «Осьминожки»

Раздел 3. «Экологическая тропа»

1. Теория: «Осень»

Цель: обобщить знания детей об объектах экологической тропы в осенний период.

Практика: Рисование «Осень»

Теория: Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»

2. Теория: «Лес – многоэтажный дом»

Цель: расширить представления детей о лесе, как о сложном многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Воспитывать эмоционально-целостное

отношение к природе, бережное отношение и интерес к жизни лесных растений и животных.

Практика: Рисование «Сказочный лес»

Теория: Просмотр видео «Жизнь леса»

3. Теория: «Вечнозеленые деревья. Туя»

Цель: формировать представление об уникальности строения дерева – туи: его многоствольности, расположении веток и вечнозеленой хвое, красоте этого дерева.

Практика: Наблюдение за туей

Практика: Сбор семян туи.

4. Теория: «Цветник»

Цель: уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способах ухода, условиях роста.

Практика: Наблюдение за цветами на клумбе.

Практика: Рисование «Цветы»

5. Теория: «Улетают, улетают, в дальние края»

Цель: Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц, о их жизни, на основе наблюдений.

Практика: Рисование «Перелетные птицы»

Практика: Аппликация «Перелетные птицы»

6. Теория: «Зима»

Цель: обобщить знания детей об объектах экологической тропы в зимний период.

Практика: Рисование «Зима»

Теория: Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»

7. Теория: «Зимующие птицы»

Цель: развивать у детей интерес к наблюдениям за птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать бережное отношение к ним.

Практика: Наблюдение за зимующими птицами.

Практика: Аппликация «Кормушка с птицами»

8. Теория: «Первоцветы»

Цель: дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар); уточнить и расширить представления о первых цветах весны.

Практика: Наблюдение за первоцветами.

Практика: Аппликация «Подснежник»

9. Теория: «Зеленая аптека»

Цель: расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях;

Практика: Наблюдение за подорожником.

Практика: Рисование «Подорожник»

10. Теория: «Муравейник»

Цель: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.

Практика: Наблюдение за муравьями.

Практика: Объемное моделирование из бумаги «Муравей»

11. Теория: «Деревья и кустарники весной»

Цель: Расширять знания детей о растительном мире. Формировать интерес к красоте окружающего мира.

Практика: Наблюдение за почками на деревьях.

Практика: Рисование «Весеннее дерево»

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны:

знать:

- Имеет обобщенные представления о предметах и явлениях природы, устанавливает простейшие связи между ними.
- Рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

- Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала

уметь:

- Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Предметные результаты:

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет узнавать и называть 3–4 вида деревьев
- Имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук)
- Знает некоторые фрукты, овощи, ягоды и грибы.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Знает способы ухода за травянистыми растениями. Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Расширены и систематизированы элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Сформированы навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Метапредметные результаты:

- Устанавливает связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);
- Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.
- Развито стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Овладели приемами практического взаимодействия с окружающими предметам
- Развита мыслительная активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

- Созданы предпосылки формирования практических и умственных действий.

Личностные результаты:

- Развит интерес к познанию окружающего мира.
- Приобретено желание детей экспериментировать.
- Сформированы коммуникативные навыки.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2024 г. – 31.05.2025 г.
Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым. Продолжительность учебного года определена Уставом организации от 10.08.2021г.

Календарный учебный график может корректироваться в течение учебного года.
Сроки контроля – 1 раз в 3 месяца.

Формы аттестации и контроля:

Экспериментальная площадка «Почемучка» – ноябрь 2024г.

Выставка творческих работ – февраль 2025г.

Открытое занятие «Природа – наш дом» – май 2025г.

Итоговая аттестация – Опрос – май 2025г.

График работы

Дни недели	Старшая группа «Звездочка»		Подготовительная к школе группа «Бабочка»		
	1 группа (20 человек)		2 группа (9 человек)	Перерыв	3 группа (9 человек)
Понедельник	15.30-15.55				
Вторник			15.25-15.55	5	16.00-16.30
Среда	15.30-15.55				
Четверг			15.25-15.55	5	16.00-16.30
Пятница	15.00-15.25		15.25-15.55	5	16.00-16.30

Таблица 4

Календарный учебный график

Уровень стартовый

год обучения 2024-2025

группы 1, 2, 3

	I полугодие																II полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь				Ноябрь					декабрь				январь			февраль				март					апрель				май		
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Кол-во часов в месяц	36				36				45					36				27			36				45					36				27		
Формы контроля	Входная диагностика: Беседа								Промежуточный контроль: Экспериментальная площадка «Почемучка»												Текущий контроль: Выставка творческих работ													Промежуточный контроль: Открытое занятие «Природа – наш дом» Итоговая аттестация: Опрос		
Объем учебной нагрузки на учебный период: 108 часов на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

характеристика помещения для занятий по программе: групповая комната ДООУ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы «Почемучки» в расчете на количество обучающихся: материальная база МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым

Информационное обеспечение:

<https://klubmama.ru/razlichnye-podelki/33040-podelka-ostrov-v-okeane-58-foto.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/02/konspekt-zanyatiya-vulkan-svoimi-rukami>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/16/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-lezhit-sebe-medved-gora>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/20/kompleksnoe-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/01/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-severnoe-siyanie>

<https://www.maam.ru/detskijasad/-izverzhenie-vulkana-opyt-v-podgotovitelnoi-grupe.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=D6qe0RS5gfU>

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации Программы «Почемучка» осуществляется воспитателем первой квалификационной категории, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса – очно;

методы обучения: словесный, наглядный наглядно-действенный (практический);

приемы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

формы организации учебного занятия - беседа, вернисаж, встреча с персонажами, выставка, галерея, проект, игра, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимо-обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

алгоритм учебного занятия

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО, ИКТ) и методических материалов по каждому

пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия. Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы – наглядные и раздаточные материалы, использование ИКТ, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, готовая работа, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Форма контроля – беседа

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения воспитанниками учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет детей, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Форма контроля – наблюдение.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце квартала, изучается динамика освоения предметного

содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Форма контроля – Экспериментальная площадка «Почемучка», выставка творческих работ, ООД «Природа – наш дом».

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Форма контроля – опрос.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду .- М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2018.
9. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2017.

Для родителей:

1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова.
2. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова

Для учащихся:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края/ сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель.

Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Дата проведения: _____

Планируемые результаты освоения Программы	Ф.И. ребенка №																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>																							
Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать их по этим признакам.																							
Имеет обобщенные представления о предметах и явлениях, устанавливает простейшие связи между ними.																							
Выделяет признаки предметов (цвет, форму, величину, вес).																							
Рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала																							
Устанавливает связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.																							

Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);																							
Подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).																							
Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.																							
Ознакомление с миром природы																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.																							
Умеет узнавать и называть 3–4 вида деревьев																							
Имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)																							
Знает некоторые фрукты, овощи, ягоды и грибы.																							
Называет времена года в правильной последовательности.																							
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.																							
Знает способы ухода за травянистыми растениями. Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).																							

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

3.2.Методические материалы

Сценарий развлечения «Вода и ее обитатели» (КТП п. 2.34)

Цель: формировать представление детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о реках, морях, океанах и их обитателях.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять у детей знания и представления о водных обитателях - рыбах, земноводных, морских животных (кит, дельфин), о растениях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.
2. Развивать умения детей обобщать и классифицировать обитателей воды.
3. Выделять признаки различия и сходства между рыбами, растениями, земноводными.

Развивающие:

1. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.
2. Развивать познавательный интерес к природе, к ее водным ресурсам.
3. Активизировать словарный запас детей.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Материалы и оборудование: картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, водных растений, мнемотаблица «Части рыб», модели.

Предварительная работа:

- беседы о водных обитателях
- знакомство с глобусом
- подбор игр, игровых упражнений для утренней гимнастики
- загадывание загадок
- рассматривание книг, картин по теме
- чтение рассказа «Нефть на море»
- коллаж «Роль воды на земле»
- коллаж «Вода нужна всем»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Ход развлечения.

Воспитатель загадывает загадки:

Жива в воде она,
Поймаешь, вытащишь ее –
Умрет она тогда.

Крылья есть, да не летает,
Глаза есть, да не мигает,
Ног нет, да не догонишь.

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

У родителей и деток.

Вся одежда из монеток. - О ком эти загадки? (о рыбах).

В гости приходит Незнайка.

Незнайка - Ребята, посмотрите на глобус. Большую часть поверхности Земли занимает вода. Это реки, моря и океаны. Существует 4 океана: Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый. Морей очень много: Средиземное, Черное, Красное, Азовское, Мертвое и другие моря. Есть реки: Волга, Лена, Нева... Также озера: Байкал, Ладога... (воспитатель показывает соответствующие картинки). - Каким цветом изображены моря и океаны на глобусе? (Синим, голубым.)

Незнайка - Ну, не всегда море бывает голубым. Когда я плавал в Африку, наш корабль попал в бурю, и море было черным.

Воспитатель - Правильно, Незнайка! Море полно чудес, оно, как волшебное, меняет свой цвет. Оно бывает голубым, зеленоватым, лиловым, красноватым, с белыми гребешками.

Незнайка - Для чего же нужна вода? Кому нужна вода? (ответы детей).

Незнайка – Кто живет в речке? Что мы знаем о рыбах?

Воспитатель - Давайте вспомним отличительные признаки рыб от других животных?

- Плавают в воде;
- Имеют обтекаемое тело;
- Тело покрыто чешуей;
- Есть жабры для дыхания;
- Имеют центральную кость - позвоночник;
- Передвигаются с помощью плавников и хвоста;
- Появляются на свет из икринок.

(Ответы детей воспитатель сопровождает показом моделей)

Незнайка - Чем питаются рыбы?

- Насекомыми;
- Маленькими рачками;
- Листьями и стеблями водорослей;

Незнайка - Хищники:

- Планктоном;
- Мелкими рыбешками;
- Икрой;
- Лягушками и даже детенышами водоплавающих птиц.

Воспитатель - Как мы называем водных обитателей:

- * живущих в море? (морские);
- * живущих в реке? (речные);
- * в аквариуме? (аквариумные).

Сегодня мы с вами познакомимся с этими водными обитателями поближе.

Характеристика рыб (по тексту загадок)

Рыба живет в воде. На суше жить (не может). Глаза есть, да не мигает «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Рыба живет в воде. Где еще может жить рыба? (в аквариуме, в море и т. д.). Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме...

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей».

Из частей составляется картинка, на которой изображена рыба.

Воспитатель - Отгадайте загадки, найдите – отгадки.

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно (сом)
Колюч, да не еж
Кто это? (ерш)

Физкультминутка

Как в аквариуме нашем
Рыбки золотые пляшут.
Они весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке,

То помашут плавниками,
То закружатся кругами (движения по тексту).
Дети изображают резвящихся рыбок.

Незнайка - Мы сказали, что рыбы живут в аквариуме и реке, пруду, озере. А еще где живут рыбы? (в море). Но в море еще живут морские животные. Он приносит картинки, на которых изображены рыбы и морские животные. Надо найти морских животных (кит и дельфин)
Чем отличаются морские животные от рыб? (Рыбы откладывают икру, из икры появляются мальки, а у морских животных рождаются детеныши).

Незнайка - На Земле много водоемов с пресной водой - реки, озера, пруды, каналы, ручьи. В них встречается большое разнообразие рыб. Давайте познакомимся с некоторыми из них (щука, окунь, ерш, плотва, лещ, карп).

Незнайка - Жизнь в морях и океанах необычайно разнообразна. Там обитает более 25 тыс. видов рыб. Самые красивые и необычные – это морские рыбы. Дети узнают и называют знакомых морских обитателей (морская звезда, морской конек, кальмар, осьминог, дельфин, кит, акула).

Незнайка - А аквариумные рыбки?

Воспитатель - Первые аквариумы появились в Древнем Египте. Египтяне устанавливали специальные бассейны для рыб в садах и парках. Первым человеком, который решил разводить золотых рыбок в деревянных бочках, был китайский правитель Тин Цян. В наше время аквариумы можно встретить повсюду: дома, в школе, в офисах. Аквариумные рыбки очень красивы. Давайте познакомимся с некоторыми из них (золотые рыбки, скалярии, гурами).

Незнайка – Ребята, кто знает, что означает слово «земноводные»?
Ответы детей. (лягушки, крокодил). Дети показывают картинки.

Дидактическая игра «Назови дом для рыбок».
(Воспитатель называет водных обитателей. Дети называют соответствующее слово)

Незнайка - Ребята, кто из вас был на море? Расскажите, какое вы видели море?- А кто пробовал, какая морская вода на вкус?.- А можно морскую воду пить? *(Ответы детей)*

Воспитатель - Морская вода очень полезна для взрослых и детей. В морской воде растворено много солей и минеральных веществ, в ней содержится йод.

Очень полезно в морской воде купаться. Морская соль и минералы используются при изготовлении лекарств, но пить морскую воду нельзя. Поэтому в наше долгое путешествие давайте запасемся пресной водой, как это делают настоящие путешественники.

Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением морских глубин - водоросли. - Ребята, что это за деревья такие огромные на дне морском, целый лес?

Незнайка - А вы знаете, ребята, что морские водоросли очень полезны? Кто из вас пробовал морскую капусту? В морской капусте содержится целая аптека с витаминами. А вы знаете, что почти каждый день вы встречаетесь с водорослями в своей тарелке? Это растение необычайно богато протеинами. Паштеты, конфитюры, рыбные консервы, супы, яичный порошок... Все эти продукты содержат переработанные водоросли. Водоросли содержатся также в некоторых видах бумаги, красках, в оболочке для колбас. А еще из водорослей делают мое любимое лекарство, которого больше всего на свете боятся маленькие дети. Кто догадается, что это за лекарство? (Йод.) Воспитатель открывает дорожную аптечку и показывает йод.

Морские чудеса. *(Рассказ воспитателя)*

Воспитатель - Дельфинов издавна считают спасателями. Мореходы нередко видят, как дельфины спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность. Дельфиниха - мать точно так же подталкивает своего новорожденного дельфиненка к поверхности воды, где он делает первый вдох. Дельфины также спасают своих раненых товарищей.

Воспитатель - *(Показывает акулу.)* Это гигантская хищница. У нее прекрасное обоняние, благодаря которому она добывает пищу. Кроме того, у акулы не один, а несколько рядов острых, загнутых назад зубов.

Воспитатель - А это что за интересные обитатели? *(Морские коньки.)* Морские коньки – это тоже рыбы, но плавают они вертикально. Морские коньки показывают нам чудесную раковину, а в раковине - жемчужина. Это драгоценные жемчужины. И бусы, которые вы видите на мне, тоже сделаны из натурального жемчуга. *(Дети рассматривают жемчуг.)* Жемчуг - это чудо морской природы. Он бывает белый, голубой, розовый, серый, черный. - Ребята, посмотрите, какие еще жители вам нравятся в морских глубинах? *(Дети рассматривают энциклопедии, рассказывают...)*

Воспитатель - Чудес морских не перечесать. Многие обитатели моря - настоящие рекордсмены. Послушайте: Китовая акула - самая крупная рыба, достигает в длину 18 метров, весит около 40 тонн, это рыба-долгожитель, живет около 70 лет. Морские звезды умеют омолаживаться; они не только восстанавливают утраченную часть тела, но и образуют из оторванного кусочка новую звезду. Синий кит - самое крупное животное в мире; длина его около 30 метров, весит он около 160 тонн, он в 23 раза крупнее африканского слона. Четырехкрылая летучая рыба способна совершать самые дальние для рыб полеты; дальность такого рекордного полета - 1109 метров, высота – 11м.

Воспитатель – Вот, Незнайка, сколько тайн хранят моря и океаны, реки и озера. Это – наше наследие, большое богатство и красота подводной природы, чтобы люди знали, понимали, берегли и любили свою Землю.

Незнайка прощается и благодарит всех за полученные знания.

Воспитатель – Молодцы ребята, как много мы узнали о воде и о водных обитателях. Скажите, а что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*) – Спасибо ребята, занятие закончено.

Конспект занятия (КТП п. 2.35)

Рисование

Тема: «Путешествие в подводный мир»

Цель: учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Развивать воображение, фантазию.

Задачи:

Обучающие: Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа.

Развивающие: Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка). Систематизировать знания детей о подводном мире, морских обитателях.

Речевые: активизировать словарный запас по данной теме: подводный мир, морские обитатели, плавники, рыбий хвост, чешуя, водоросли, кораллы, трава, рыбы, медузы, маски, акваланги, черепашата, млекопитающие.

Воспитательные: Воспитывать художественно-эстетический вкус.

Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.

Оборудование и материалы: краски акварельные, цветные карандаши, простые карандаши, стаканчики с водой, палитры, кисточки, салфетки, ноутбук, аудио запись “Шум моря”, слайды с изображением разных морских обитателей.

Предварительная работа: беседы, просмотр журналов, картинок, совместная деятельность воспитателя и детей по лепке и аппликации, отгадывание загадок, дидактические игры “Золотая рыбка”, “Собери картинку”, малоподвижные игра “Море волнуется”, чтение рассказов о морях и их обитателях.

Интеграция и задачи образовательных областей: «Речевое развитие, «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Ход занятия.

Дети сидят на ковре, звучит аудиозапись - шум моря.

Воспитатель: Ребята, что вы слышите?

Дети: шум моря

Воспитатель: Ребята, вы все были на море. Вспомните: какое оно? (большое, глубокое, голубое)

А какие моря вы знаете? (Черное, Азовское, Каспийское, Красное)

Воспитатель: Молодцы!

Вот такое море без конца и края

На песчаный берег волны набегают

Перестанет ветер на море сердиться.

Станет видно, кто там, в глубине таится.

Воспитатель: А, я давно на море не была, и мне очень хотелось бы его увидеть.

Не могли бы вы мне помочь? *(Ответы детей)*

Давайте его нарисуем, но сначала давайте вспомним: что растет в море.

Что растет на дне морском? (водоросли, кораллы, трава)

Какие они? (длинные, узкие)

Какого цвета? (зеленые)

А как вы думаете, почему они называются водорослями? (растут в воде)

Молодцы!

А кто еще у нас живет в морях? (рыбы, медузы)

Хотели бы вы отправиться в путешествие в подводный мир? *(Ответы детей)*

А может человек дышать под водой? *(Ответы детей)*

Что нам для этого нужно? (маски, акваланги)

Давайте с вами оденем специальные костюмы и акваланги (имитируем одевания костюмов).

(звучит шум моря)

(1 слайд презентации) А теперь мы «отправляемся в плавание» представьте, что мы на берегу теплого моря

(2 слайд черепаха) Мы в погружаемся и плывем...

Кто же нам встретился? *(Ответы детей)*

Это рыба или морское животное? *(Ответы детей)*

Морские черепахи бывают очень большого размера. Мамы откладывают на берегу в песке яйца, из них вылупляются черепашата, вот такие маленькие, как моя ладонь. Питаются черепахи водорослями и мелкими рыбами. Давайте попрощаемся с черепашкой и поплывем дальше.

(3 слайд) Смотрите, к нам на встречу плывут дельфины. Дельфины - это рыбы или животные? Дельфин - это морское животное (млекопитающие) питается рыбой и дышит воздухом, кормит своих малышей молоком, рождается в воде. Они очень веселые и любят играть, а давайте покажем им как мы играем.

Подвижная игра: «Море волнуется»:

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

На месте морская фигура замри.

(Повторить несколько раз)

Воспитатель: Ну вот отдохнули, продолжим наше путешествие дальше.

Ой, ребята, посмотрите, кто же к нам плывет на встречу.

(4 слайд) Эту рыбу нам стоит опасаться. Акулы самые большие рыбы, хищные и опасные не только другим рыбам, но и человеку. В морях и океанах есть разные виды акул: тигровая акула, акула молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула

Давайте по скорей уплывем отсюда, нырнем пониже и рассмотрим кораллы.

(5 слайд) Кораллы – это тоже животные, только они не двигаются, но питаются и растут. Пищей им служат остатки обедов от других рыб.

Физкультминутка

Рыбки плавали, плескались

В прохладной морской воде (движение рук)

То погружаются, то всплывают (приседание)

То зароются в песке (ложатся на коврик)

Воспитатель: Ребята в аквалангах заканчивается кислород, надо всплывать на поверхность. Вот мы уже и на берегу.

(6 слайд) Давайте снимем акваланги *(дети эмитируют снятие аквалангов)*

Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать все что мы видели

(творческая деятельность детей, индивидуальная помощь воспитателя)

Красивые работы у вас получились.

А какие обитатели живут в ваших морях?

(дети рассказывают, что изображено на их работах)

Воспитатель: Предлагаю вам после занятия объединить ваши работы в одну большую и разместить ее в раздевалке, чтобы все могли любоваться нашим морем. А сейчас давайте пройдем, присядем на стульчики и поделимся своими впечатлениями от нашего путешествия.

Дети проходят к стульчикам, присаживаются.

Воспитатель: Что вам понравилось, запомнилось? Что узнали нового? Кого видели? Какие эмоции оно у вас вызвало? *(Ответы детей)*

На этом наше путешествие окончено.

Спасибо всем, занятие закончено!

3.3. Календарно-тематическое планирование**«Почемучка»****Группа №1, №2, №3****Дни занятий:**

Группа № 1 - понедельник, среда, пятница

Группа № 2 - вторник, четверг, пятница

Группа № 3 - вторник, четверг, пятница

1 год обучения, количество часов учебного года - 324

Формы аттестации и контроля соответствуют учебному плану и разделу «Формы аттестации»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Раздел 1 «Интересное вокруг нас»				Входная диагностика/ Беседа	
1.1	Теория: «Наша Земля. Глобус»	3	сент.			
1.2	Практика: Рисование «Глобус»	3				
1.3	Практика: Аппликация «Земля – наш общий дом»	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		сент.			
2.1	Теория: «Как хлеб на стол пришел»	3				
2.2	Практика: Рисование «Колос»	3				
2.3	Теория: Просмотр видео «Путь хлеба с поля до стола»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		сент.			
3.1	Теория: «Осень»	3				
3.2	Практика: Рисование «Осень»	3				
3.3	Теория: Рассматривание	3				

	иллюстраций на тему «Осень»					
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		сент.			
1.4	Теория: «Путешествие в прошлое ручки»	3				
1.5	Практика-исследование: «Так ли прост простой карандаш?»	3				
1.6	Практика: Графический диктант	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	36				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»					
2.4	Теория: «Расскажи-ка о птичках о больших и невеличках»	3	окт.			
2.5	Практика: Аппликация «Птички невелички»	3				
2.6	Теория: Просмотр видео «Птицы Крыма»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		окт.			
3.4	Теория: «Лес – многоэтажный дом»	3				
3.5	Практика: Рисование «Сказочный лес»	3				
3.6	Теория: Просмотр видео «Жизнь леса»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		окт.			
1.7	Теория: «Бумага – наша помощница»	3				
1.8	Практика-опыт: «Исследование свойств бумаги»	3				
1.9	Практика-опыт: «Мир бумаги»	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		окт.			
2.7	Теория: «Моя Родина - Крым»	3				

2.8	Практика: Рисование «Путешествие по сказочному Крыму»	3				
2.9	Теория: Рассматривание фотоальбома «Наш Крым»	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	36				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		ноябрь			
3.7	Теория: «Вечнозеленые деревья. Туя»	3				
3.8	Практика: Наблюдение за туйей	3				
3.9	Практика: Сбор семян туй.	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		ноябрь			
1.10	Теория: «Мир камней»	3				
1.11	Практика-опыт: «Почему камни бывают разноцветными»	3				
1.12	Практика-опыт: «Какими бывают камни»	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		ноябрь			
2.10	Теория: «Что такое масса, длина и высота»	3				
2.11	Практика-опыт: «Измерение длины и массы»	3				
2.12	Теория: «Измерение объемов сыпучих веществ»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		ноябрь		Промежуточный контроль/	
3.10	Теория: «Цветник»	3			Экспериментальная площадка «Почемучка»	
3.11	Практика: Наблюдение за цветами на клумбе	3				
3.12	Практика: Рисование «Цветы»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг					

	нас»					
1.13	Теория: «Путешествие на север»	3				
1.14	Практика: Аппликация «Народы Севера»	3				
1.15	Практика: «Северное сияние»	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	45				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»					
2.13	Теория: «Путешествие в горы»	3				
2.14	Практика: Рисование «Горы»	3				
2.15	Практика: Аппликация «Лежит себе Медведь-гора»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»					
3.13	Теория: «Улетают, улетают, в дальние края»	3				
3.14	Практика: Рисование «Перелетные птицы»	3				
3.15	Практика: Аппликация «Перелетные птицы»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»					
1.16	Теория: «Откуда взялись острова?»	3				
1.17	Практика: Аппликация «Остров»	3				
1.18	Практика: Коллективная поделка «Остров»	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»					
2.16	Теория: «Вулканы»	3				
2.17	Практика: Коллективная поделка «Вулкан»	3				
2.18	Практика-опыт: «Извержение вулкана»	3				

	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	36				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		январь.			
1.19	Теория: Этот удивительный воздух. Свойства воздуха.	3				
1.20	Практика-опыт: Поиск воздуха	3				
1.21	Практика: Надувание мыльных пузырей.	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		январь.			
2.19	Теория: «Деревья и кустарники нашего двора зимой»	3				
2.20	Практика: Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.	3				
2.21	Практика: Рисование «Зимние деревья»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		январь.			
3.16	Теория: «Зима»	3				
3.17	Практика: Рисование «Зима»	3				
3.18	Теория: Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	27				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»					
1.22	Теория: Магнит и его свойства.	3				
1.23	Практика- опыт: Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	3				
1.24	Теория: Просмотр мультфильма «Фиксики – «Магнит»	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		февраль.			
2.22	Теория: «Наша армия»	3				
2.23	Практика: Аппликация «Наша	3				

	армия сильна»					
2.24	Практика: Рисование «Военная техника»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		февр.			
3.19	Теория: «Зимующие птицы»	3				
3.20	Практика: Наблюдение за зимующими птицами.	3				
3.21	Практика: Аппликация «Кормушка с птицами»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		февр.			
1.25	Теория: Источник звука и его распространение.	3				
1.26	Практика- опыт: Как сделать звук громче?	3				
1.27	Теория: Звук помогает видеть. Игра «Панас», «Отгадай, чей голосок»	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	36				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		март		Текущий контроль/ Выставка творческих работ	
2.25	Теория: «Весна»	3				
2.26	Практика: Рисование «Весна»	3				
2.27	Практика: Аппликация «Весна»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		март			
3.22	Теория: «Первоцветы»	3				
3.23	Практика: Наблюдение за первоцветами.	3				
3.24	Практика: Аппликация «Подснежник»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		март			
1.28	Теория: Что из чего сделано.	3				
1.29	Практика-опыт: Плавает-тонет	3				

1.30	Практика: Оригами	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		март			
2.28	Теория: «Насекомые»	3				
2.29	Практика: Рисование «Насекомые»	3				
2.30	Практика: Аппликация «Божья коровка»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		март			
3.25	Теория: «Зеленая аптека»	3				
3.26	Практика: Наблюдение за подорожником.	3				
3.27	Практика: Рисование «Подорожник»	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	45				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		апр.			
1.31	Теория: Вода – наше богатство.	3				
1.32	Практика- опыт: Окрашивание воды.	3				
1.33	Практика-опыт: Вода нужна всем.	3				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»		апр.			
2.31	Теория: «В мире стекла»	3				
2.32	Практика-опыт: Стекло и его свойства	3				
2.33	Практика: Рисование на стекле.	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»		апр.			
3.28	Теория: «Муравейник»	3				
3.29	Практика: Наблюдение за муравьями.	3				
3.30	Практика: Объемное моделирование из бумаги «Муравей»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»		апр.			

	нас»					
1.34	Теория: Знакомство со свойствами света.	3				
1.35	Практика- опыт: Увлекательные опыты со светом.	3				
1.36	Практика-опыт: Образование тени.	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	36				
	Раздел 2. «Основы науки и естествознания»					
2.34	Теория: развлечение «Вода и ее обитатели»	3				
2.35	Практика: Рисование «Путешествие в подводный мир»	3				
2.36	Практика: Аппликация «Осьминожки»	3				
	Раздел 3. «Экологическая тропа»					
3.31	Теория: «Деревья и кустарники весной»	3				
3.32	Практика: Наблюдение за почками на деревьях.	3				
3.33	Практика: Рисование «Весеннее дерево»	3				
	Раздел 1. «Интересное вокруг нас»				Промежуточный контроль/ ООД «Природа – наш дом» Итоговая аттестация/ Опрос	
1.37	Теория: Волшебница соль.	3				
1.38	Практика-опыт: Опыты с солью.	3				
1.39	Практика-опыт: Окрашивание соли.	3				
	ИТОГО ЗА МЕСЯЦ	27				
	ИТОГО:	324				

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Почемучка»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
2024-2025 учебный год	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с Требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2024 году, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.12.2023 № 2264.	Пояснительная записка.	Заместитель заведующего по ВМР Валькова Р.Б.

3.5. План воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Тема	Цель
сентябрь	Беседа	«Наша Земля. Глобус»	расширять знания детей о поверхности Земли (травы, деревья, горы, вода). Воспитывать бережное отношение к Земле, природе.
	Аппликация	«Земля – наш общий дом»	Цель: закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар покрытый водой, горами, растительность. Воспитывать бережное отношение к своему дому – Земле.
	Беседа	«Как хлеб на стол пришел»	Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовления муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	Просмотр видео	«Путь хлеба с поля до стола»	Цель: закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания. Формировать знания о значении труда хлеборобов.
октябрь	Просмотр видео	«Птицы Крыма»	Цель: закрепить знания детей о Крымских птицах. Учить оберегать птиц.
	Беседа	«Моя малая Родина - Крым»	Цель: расширять знания детей о родном крае, о полуострове Крым. Формировать представление детей об истории возникновения Крыма. Познакомить с одной из легенд Крыма. Развивать познавательные

			интересы, воспитывать гордость и любовь за свой край.
	Рисование	«Путешествие по сказочному Крыму»	Цель: создать условия для расширения и обогащения представлений о Крыме; способствовать формированию основ взаимодействия с природой.
	Рассматривание фотоальбома	«Наш Крым»	Цель: развивать умение узнавать достопримечательности Крыма. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
декабрь	Беседа	«Путешествие на север»	Цель: формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Воспитывать уважение к другим культурам.
	Аппликация	«Народы Севера»	Цель: закрепить представление детей об образе жизни людей на Севере. Воспитывать интерес к культуре разных народов России.
	Аппликация	«Лежит себе Медведь-гора»	Цель: формировать умение с помощью аппликации создавать желаемый объект, закреплять знания детей о существовании особых ландшафтов – гор. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.
	Беседа	«Деревья и кустарники нашего двора зимой»	Цель: обогащать представления детей о времени года и о зимних деревьях. Учить замечать красоту рядом.
	Наблюдение за деревьями и кустарникам и зимой.		Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев и кустарников в зимний период. Расширять знания о природе малой родины.

февраль	Беседа	«Наша армия»	Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Воспитывать чувство патриотизма.
	Аппликация	«Наша армия сильна»	Цель: формировать умение детей создавать коллективную работу по теме. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	Рисование	«Военная техника»	Цель: формировать представление о военной технике, о мощи нашей армии.
март	Наблюдение за первоцветами .		Цель: Развивать познавательную активность, в процессе формирования представлений о весенних первоцветах, воспитывать бережное отношение к природе.
апрель	Занятие. Ознакомление с природой.	«Вода – наше богатство».	Цель: воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.
	Практика-опыт	«Вода нужна всем».	Цель: Дать представление о роли воды в жизни людей, растений, зверей, птиц, рыб, насекомых.