МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с природой на тему: «Волшебная капуста» для детей старшего дошкольного возраста.**

Воспитатель

Клеин И. А.

2017г.

**Тема: «Волшебная капуста»**

 **Вид деятельности:**игровая, познавательно-исследовательская.

**Форма проведения:** совместная деятельность.

**Место проведения:**групповая комната.

**Цель:** развитие у детей старшей группы познавательной активности через детское экспериментирование.

 **Программные задачи:**

*образовательные:*

-упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;

- продолжать знакомить детей с таким видом изобразительной техники, как «печать листьями»;

- учить объяснять "волшебные явления" с точки зрения науки;

-расширять знания и представления старших дошкольников о капусте, её видах, свойствах и пользе;

-формировать  знания о профессиях лаборанта, огородника.

*развивающие:*

-развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, тактильную чувствительность;

- развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятия;

-умение работать самостоятельно и дисциплинировано.

*воспитательные:*

-воспитывать желание участвовать в совместной деятельности;

-любовь к природе;

- доброжелательность, самостоятельность, дисциплинированность.

*речевые:*

-расширять  объем правильно произносимых существительных ;

-развивать  навыки  образования и практического использования в активной речи имен прилагательных,

-совершенствовать умение отвечать на вопросы.

-

**Интегрируемые образовательные области:**

«Познавательное» ,«Социально-коммуникативное», «Речевое» , «Физическое», «Художественно-эстетическое»

**Методы и приёмы:**

*Словесные:* вопросы, художественное слово.

*Игровые:* превращение в лаборантов, дидактическая игра «Блюда из капусты», дидактическая игра «Пирожки», хороводная игра «Капустка»

*Практические:* выполнение экспериментов.

*Наглядные*: мнемотаблица.

**Словарная работа**: эксперимент, реактив, лаборатория, клетчатка, пищеварение, раствор, кислотность.

**Оборудование и материалы:**одноразовые тарелки, стаканы и ложки; разные виды капусты, сок краснокочанной капусты, сок лимона, сода, вода, мыльный раствор; листы бумаги голубого цвета, капустные листья, кисти, белая гуашь, стаканы с водой; влажные и сухие салфетки; макет плиты, макет почтовой посылки, раздаточный материал для игры «Пирожки» по количеству детей, мяч, мнемотаблица «Расскажи-ка. Овощи и фрукты».

**Предварительная работа с детьми:** рассказ детям о профессии огородника, лаборанта, беседа о технике безопасности при проведении опытов, разучивание хороводной игры под музыку.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

В: Дорогие ребята! У нас сегодня необычное занятие: к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение .

Д: Здравствуйте! *(С ладошки сдувают хорошее настроение гостям).*

1. **Основная часть.**

В: А теперь садитесь и послушайте, потому что у меня для вас есть сюрприз. *(Вношу посылку.)*

Мой знакомый Огородник прислал нам посылку.

 Кто такой огородник?

Д: Человек, который выращивает овощи на огороде.

В: Правильно. А для того, чтобы узнать, что в посылке, нам необходимо отгадать загадку:

Стоит Матрёшка

На одной ножке,

Закутана,

Запутана.

Что это?

Д: Капуста.

В: Почему вы так думаете?

Д: Потому что листы капусты плотно завиты вокруг кочерыжки.

В: Вы угадали! *(Достаю вилок белокочанной капусты)*

В посылке есть что-то ещё… *(Достаю из посылки разные виды капусты.)*

Какие виды капусты прислал нам огородник?

Д: Белокочанная, краснокочанная, цветная, пекинская.

В: Правильно. А теперь давайте поработаем с мнемотаблицей. Кто хочет рассказать о белокочанной капусте?

Д: Это белокочанная капуста. Она светло-зелёного цвета, круглой формы, на ощупь-холодная гладкая, тяжелая. Растёт капуста в огороде. Из неё можно приготовить различные блюда.

В: Очень хорошо! А чтобы вспомнить, какие именно блюда можно приготовить из капусты, давайте сыграем в игру «Блюда из капусты».

Вставайте в круг. У меня в руках мяч, кому я брошу его, тот называет одно блюдо из капусты.

Д: Голубцы, пирожки с капустой, борщ, щи, капустный суп, салат и др.

В: Вот как много различных блюд можно приготовить из капусты! Обратите внимание, что суп из капусты имеет своё название – щи. Щи раньше были, наверное, самой любимой едой, поэтому говорили: «Где щи, тут нас и ищи».

Кто может сказать, чем полезна капуста?

Д: Из неё можно приготовить вкусные и полезные блюда.

В ней много витамина С, который нужен при борьбе организма с вирусами,

Капуста полезна для зубов, костей и ногтей.

В ней много клетчатки, которая помогает пищеварению.

Можно делать капустные маски для лица и волос.

В: А ещё нужно сказать, что каждый вид капусты полезен и интересен по-своему. Предлагаю вам отправиться в лабораторию и увидеть, чем интересен сок краснокочанной капусты.

Д: Раз, два, три - наклонись,

Раз, два, три – повернись,

 Раз, два, три – покружись,

В лаборантов превратись.

*(Дети берут стулья и проходят на места. )*

В: Ребята, чем занимаются лаборанты?

Д: Проводят опыты,

В: И мы с вами тоже сейчас проведём опыты. Перед каждым из вас – есть три стакана с соком краснокочанной капусты. Обратите внимание, какого он цвета?

Д: Фиолетового.

В: В первый стакан мы добавим сок лимона. И размешаем ложкой.

*(Смешиваю реактивы, дети делают то же.)*

Что изменилось?

Д: Раствор стал розовым.

В: Во второй стакан добавим соды. Перемешаем. Что изменилось теперь?

Д: Цвет раствора стал синим.

В: Посмотрите, что я сделаю. Я возьму стиральный порошок и добавлю его в один из стаканов. Перемешаю.

*(Провожу опыт.)*

В моём стакане цвет изменился от фиолетового к зелёному.

Опыт, который мы с вами провели, говорит о том, что в капустном соке есть вещество, которое показывает нам кислотность. Лимонный сок- очень кислый, от него раствор стал розовым. При изготовлении порошка добавляют специальные кислоты, они не такие кислые, как лимонная, поэтому наш раствор позеленел. Сода совершенно не содержит кислоты. С ней наш раствор стал синим.

В: Давайте поиграем в русскую народную хороводную игру «Капустка».

*(Дети выходят из-за столов, становятся в круг, проводится игра.)*

В: На нашей кухне испеклись пирожки. Помогите мне определить, с какой они начинкой.

*(Дети берут пирожок, называют овощ, изображённый на пирожке. и образуют прилагательное.)*

Д: Капуста - капустный.

Морковь - морковный.

Лук – луковый и т. д.

В: Подкрепились, отдохнули, теперь можно снова поработать. Возвращаемся на рабочие места, присаживаемся*.*

 *(Дети садятся на места.)*

В: Послушайте стихотворение Ю. Есакова :

Капусты рост

Совсем не прост.

Он очень интересен.

 Взгляни, как выглядит вилок

Капусты на разрезе.

Так плотно лист к листу лежит,

Точь-в-точь страницы в книжке,

А держит вместе все листы

Капусты кочерыжка.

В: Внимательно посмотрите, на что похож кочан капусты на разрезе?

Д: На дерево.

В: Я согласна с вами. Каждый лист капусты напоминает нам дерево. Мы видим ствол, ветви и крону. Сейчас мы с вами, нарисуем дерево, покрытое снегом, используя технику « Печать листьями». Посмотрите, как это сделать.

*(Белой гуашью покрываю поверхность листа и отпечатываю дерево.)*

Сделайте, пожалуйста, своё заснеженное дерево.

*(Дети рисуют.)*

В: Когда ваши работы подсохнут, мы организуем выставку.

1. **Заключительная часть.**

В: Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

Что запомнилось больше всего?

Какие виды капусты мы сегодня узнали?

Чем полезна капуста?

Чем она интересна?

В: Спасибо, ребята! Вы очень хорошо поработали сегодня! Каждый из вас получает звание: «Знаток капусты»! А ещё нас ждёт сладкий сюрприз! *(Награждаю детей*)

Поблагодарим гостей за внимание!
 Д: Спасибо! До свидания!